

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	知識大趣味	課程設計者	陳思蓓	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，讓學生探索與學習，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 透過唸誦和吟唱特定發音韻謠之體驗活動，培養學生樂於與人互動，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在日常生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由探索詩謠之特定押韻與小組合作，理解他人感受，進而刺激思考，喚起豐富的想像力，實踐人際溝通以及處理日常生活問題。				

		理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Mice Like Rice 老鼠的食物	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子 自 Inc-II-8 不同環境有不同的生物生存 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 教師自製字母卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 聽讀字尾與發音 4. 老鼠、白米、冰、好的發音卡 5. 老鼠的生存食物	1. 能專心聆聽教師自製韻謠童書PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識字母的發音，並配合教師自製字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在字母活動中，能運用字母卡辨識出讀音之不同。 4. 能用正確發音唸出句型。 5. 能理解生物的喜好，回答教師提問：“老鼠喜愛米嗎？”	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確發音正確朗誦童書。 3. 能辨識與認讀教師自製字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 4. 在提問“你喜歡米飯嗎？”活動中，能用“是的，我喜歡”或“不，我不喜歡”回答問題。 5. 能以童書中的『句子搭配』『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6. 各組討論除了老鼠還有什麼生物也喜好米飯當食物？	《活動一》將韻謠童書『老鼠愛大米』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其單字。 《活動二》 1. 教師製作字尾字卡 2. 教師介紹字卡中的發音，再以字尾單字字卡引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：like、ice、mice、rice、nice 中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『老鼠愛大米』 1. 教師以延伸句型： “Do you like rice?” “Do the mice like rice” 等和學生互動。 2. 讓學生以上述延伸句子，互相訪問同學增進口說能力。 3. 教師提問 “Why you don't like mice?” 再詢問：為什麼許多人都不喜歡 mice？是否因為老鼠會吃掉人類的 rice？等問題來學生進行腦力激盪，進而能幫助學生反思人類與環境	1. 教師自製英語字母字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 有聲書“字尾發音”：『Mice Like Rice』—信誼出版 4. 教師自製『老鼠愛大米』童書PPT 5. CD Player	5
--	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Rain 雨水	英語文 1- II -4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自 Inc-II-6 一年四季氣溫有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 教師自製字母卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 練習字尾的發音。 4. 歌曲『下雨』帶動唱 5. 討論天氣除了下雨，還有什麼樣態？	1.能聽辨字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 2.能聽懂課堂中所學字尾單字，並作簡易歸檔。 3.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4.能就日常經驗，口語回答教師“你喜歡下雨嗎？”以及“為什麼你不喜歡下雨？”之提問。 5.能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師提問，為何需要下雨，為何有天氣的變化？可以從何處得知天氣？	1. .能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 2.能以正確的發音朗誦童書『下雨』。 3.在提問“你喜歡下雨嗎？”活動中，能用“是的，我喜歡”或“不，我不喜歡”回答問題。 4.下雨了會有什麼心情呢？ 5.下雨了要開心？還是要難過呢？	《活動一》 將韻謠童書『下雨』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『下雨』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡的發音，再以字尾相同的字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單字：rain、pain、train、drain、plain 等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 延伸句型： 1.“Who likes rain?”句型來提問學生。 2.教師以“Why you don't like rain?”提問，讓學生作答。 3.讓學生說說看“什麼季節下雨較多？”和“什麼季節比較無雨？”，以及再引導學生分組製作下雨的學習單上台分享，以助益同學們都能了解“下雨太多(恐造成水災或土石流等)”和“久	5
---	------------------	--	---	---	---	---	----------

						未下雨(恐造成旱災或農作物枯死等)"的利弊等問題，讓學生進行氣候變遷與環保相關議題之腦力激盪，進而能反思人類與大自然環境的密切關係。 4.讓學生分組，什麼氣候會引起"失望"、"生氣"或"期待"的心情。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What Do You See? 什麼數字呢	英語文 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 教師自製字母卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 練習字尾的發音 4. 拼讀字尾的單字。 5. 依序帶出 1-9 數字	1.能聽懂教師自製『你看到什麼數字?』韻謠童書PPT的數字與相關字詞。 2.能看懂與說出字卡顯示的英文數字與水果圖片之字詞。 3.能專注聆聽教師以『兩隻老虎』旋律搭配自編歌詞“一，二，三，四，你看到什麼數字?”之教唱活動。 4.能描述分組所製作的“數字水果九宮格”。	1.能樂於與同學分組自製數字與水果種類之圖卡，並能用正確的發音拼讀唸出字卡中的單字。 2.能以正確的發音朗誦童書『你看到什麼?』。 3.在提問“你看到什麼數字?”活動中，能用“我看到四顆蘋果。”之答句作回應。 4.在配對遊戲中，能找出正確的數字與水果種類之字卡。 5.能以『兩隻老虎』旋律融入自編歌詞“一，二，三，四，你看到什麼數字? 搭配伴奏來歡唱。 6.老師提問表格內的數字。你看到什麼數字?	《活動一》 將韻謠童書『你看到什麼數字?』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『你看到什麼數字?』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中是什麼水果?並引導學生數數看有多少顆和說出其單字。 3.請學生看著不同的水果字卡，拼讀唸說出其單字，並說說看自己最喜歡的水果。 《活動二》 句型練習 1.教師解說句型：“你看到什麼數字?”之後，請學生回答所看到的水果單字。 5.教師解說英文句型： A: 你看到什麼數字? B: 我看到 _____ 在樹上. 之後，請學生依照所看到的水果字卡以“我看到 _____ 在樹上.”來回答。 《活動三》讀誦九宮格的數字及水果『你看到什麼數字?』 1.請學生看著各組製作的數字水果九宮格放在白板上，全班以提問的方	5
--	-------------------------------	---	--	--	---	--	----------

						式，讓學生讀出九宮中的訊息。 2.各組的九宮格輪流練習。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Hop to the Shop 跳動的肢體	1. 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2. 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。	1. 健身操的影片。 2. 教師自製字尾單字卡 3. 練習字尾發音 4. 拼讀字尾單字。 5. 抽抽樂遊戲：抽出字卡。	1. 單腳跳、雙腳跳在健身操的身體活動之動作技能。 2. 能運用練習健身操中“run”的身體動作技能。 3. 能聽辨健身操中『run run run』的句子節奏。 4. 能辨識動物能做的動作的圖卡所顯示的單字。 5. 能使用動作彩球與動物圖卡配對說出字詞。 6. 能朗讀健身操中『run run run』的句詞。	1. 能樂於與同學分享身體動作技能。 2. 能以正確的發音朗誦健身操中『run run run』的句詞。。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之單字。 4. 能正確說出抽到的動物動作圖卡之單字。 5 在問句“你喜歡跑步嗎？”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“是的，我喜歡。”或“不，我不喜歡”之答句作回應。	《活動一》 將英文版的健身操影片展示學生 1. 請學生看著影片，說出哪些是單腳跳，哪些是雙腳跑。 2. 請學生說說看在影片中是什麼動物也可以做健身操的動作呢？並引導學生說出其動物和動作。 3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並說說看不同動物之跑走方式。 《活動二》 動作的名稱 1. 教師解說“hop、get、stop 以及 flop”動詞的英語單字後，請學生練習做出英文單字 hop“彈跳、stop“停止等不同的肢體動作。 2. 教師解說 “I hop to the shop.” 之句型，再請學生練習唸唸看。 《活動三》 1. 教師延伸動物與動作之單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將 “actions” 和 “Animals” 的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學抽出的彩球和	5
---------------------------------------	-----------------------	---	--	--	---	--	---

						動物圖卡及動作名稱。 2.指導學生抽出動物的肢體動作上台表演，讓同學猜猜看。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。