

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	世界萬花筒	課程設計者	陳思蓓	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

	理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	The Cook Book 食譜書	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜2-II-7 能描述自己和他人作品的 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 教師自製字母卡 2. 教師自製字尾字卡 3. 聽讀與發音 4. 教師將字母卡與字尾字卡合在一起拼讀 5. 以『食譜書』內文改編為歌詞，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。	1. 能專心聆聽教師自製『食譜書』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾之發音字卡，正確說出字卡發音。 3. 能辨識單字之發音。 4. 能聽懂童書『食譜書』CD播放內容，並能用正確英語發音跟著CD大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『食譜書』	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製字尾字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 3. 能以正確的發音正確朗誦童書『食譜書』。 4. 在提問“你會烹煮嗎?”活動中，能用“是的，我會”或“不，我不會”回答問題。 5. 在提問“你喜歡烹煮嗎”活動中，能用“是的，我喜歡”或“不，我不喜歡”回答問題。 5. 能以改編自童書『食譜書』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。 6. 兩組能上台以『食譜書』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。	《活動一》 將韻謠童書『食譜書』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其單字。 《活動二》 發音 1. 教師製作字尾字卡 2. 教師介紹字卡的發音，再以字尾單字卡引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『食譜書』 1. 請學生看著童書『食譜書』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 引導學生熟悉與理解句子後，再播放CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。 4. 教師先讓學生分成兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『食譜書』。 5. 讓兩組學生練習改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。	1. 教師自製字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『食譜書』童書PPT 5. 教師將自編歌詞做作PPT。 6. CD Player	5
-------------------------------------	-------------------	---	--	--	---	---	--	---

				的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8.能參與分組以對唱的方式接龍韻唱童書『食譜書』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	We Are the Same 人人都一樣	英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.聽讀與發音 4.教師將字母卡與字尾字卡合在一起拼讀 5.教師作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲單字遊戲。 6.以『小蜜蜂』旋律搭配改編歌詞進行翻唱。	1.能辨識單字字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 2.能聽辨字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 3.能聽懂並辨識出課堂所學『人人都一樣』童書中的五官與物品之單字。 4.能欣賞書中圖片，並看懂有聲書『人人都一樣』內文中的句子。 5.在蘿蔔蹲單字遊戲活動中，能辨識出單字之發音。 6.能表達自己的看法，回答教師所提問的問句，並展現自我的口說能力。 7.能聆聽同學吟唸童書『人人都一樣』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進	1.能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音 2.能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音 3.能以正確的發音朗誦童書『人人都一樣』。 4.在童書『人人都一樣』讀誦活動中，能用正確的英語發音拼讀出四個形容雙胞胎相同的身體部位之單字。 5.在提問“你是雙胞胎嗎?活動中，能用“是的，我們是。”和“不，我們不是。”回答問題。 6.在提問“你是長得像嗎?活動中，能用“是的，我們像。”和“不，我們不像。”回答問題。 7.在活動中，能以『小蜜	《活動一》將韻謠童書『人人都一樣』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『人人都一樣』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其單字。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹英文字尾兩種不同的發音後，再以字尾相同的單字等字卡來引導學生做口語練習。 3.教師解說單字意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『人人都一樣』 1.請學生看著童書『人人都一樣』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.引導學生熟悉、理解與應用字義與用法。 4.播放CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 2.讓學生分成兩組，分別用"	1. 教師自製字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『人人都一樣』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞做作 PPT。 6.CD Player	5
---	------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

				行翻唱。	峰』旋律，搭配『人人都一樣』的改編歌詞進行翻唱。	由慢而快"逐漸加速的P.K.方式，來練習誦讀『人人都一樣』。 3.教師以童書『人人都一樣』內文來改編為歌詞搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Granny- s Legs Are Thin 奶奶的細長腿	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-4 能認真完成教師交代的作業。 4-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 性E12認識生理	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾的發音 4.拼讀字尾的單字。 5.聽力遊戲：將字尾單字與圖卡進行配對 6.加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『奶奶的細長腿』。	1.能聽懂教師自製『人人都一樣』韻謠童書PPT的英文字詞。 2.能看懂與說出字尾圖片之單字字詞。 3.能運用所學字尾的字母拼讀歸則，讀出單字。 4.能樂於回答家人圖卡與單字的配對遊戲。 5.能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6.能將家人的單字：「奶奶」、「爺爺」、「爸爸」、「媽	1.能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2.能以正確的發音朗誦童書『奶奶的細長腿』。 3.在練習句型 的活動中，能用以身體其他部位來置入“看看我的____。它們_____。”與同學互相進行口語對話練習。 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的單字。 5.能加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，來誦讀童書『奶奶的細長腿』。 6.在活動中，能以兒歌『倫敦鐵橋』之旋律，搭配以童書『奶奶的細	《活動一》 將韻謠童書『奶奶的細長腿』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『奶奶的細長腿』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3.請學生描述並畫出童書封面中人物們的關係。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字後，請學生唸唸看。 3. 教師請學生舉例回答肢體什麼部位也可以用細來形容。 《活動三》讀誦童書『奶奶的細長腿』	1. 教師自製字卡和字尾字卡 2. 教師自製『Family』的圖片和單字卡 3. 教師自製句型卡 4. 教師自製“Family Tree”圖形之 PPT 5. 教師將自編歌詞製成 PPT。 6. 教師自製『奶奶的細長腿』童書 PPT 8. 圖畫紙	5

		性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。		媽」、「哥哥或弟弟」以及「姐姐或妹妹」，做簡易歸類後，完成教師交代畫出“Family Tree”之圖形，並表達自己作品的特色。 7.能運用所學看看我的腿的句子，以身體其他部位來加以延伸置換口語練習。 8.能聆聽教師加入“拍手”搭配 Rap 的節奏，唸一唸童書『奶奶的細長腿』之教唱活動。	長腿』的內文所改編之歌詞進行翻唱。	1.請學生看著童書『奶奶的細長腿』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生“拍手”加入 Rap 的節奏來唸唸看。 3.教師引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的單字。 4.讓學生模仿童書『奶奶的細長腿』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台與教師和同學分享。 5.教師以童書『G 奶奶的細長腿』內文來改編為歌詞搭配兒歌『倫敦鐵橋』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。	9. 摸獎箱 10.CD Player	
--	--	---	--	--	--------------------------	--	-----------------------------------	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Happened Then? 然後怎麼了?	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 藝1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2d-II-1 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字單字卡 3.練習字尾的發音 4.拼讀字尾的單字。 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出詞句 6.將童書『然後怎麼了』內文改編成再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，引導學生進行翻唱。	1.能聽辨童書中單字。 2.能聽懂童書『然後怎麼了』的句子。 3.能辨識彩球顏色和動物圖卡所顯示的單字。 4.能朗讀童書『然後怎麼了』的句詞。 5.能積極參與以不同的動物單字置入問句：“你喜歡_____嗎”之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 6.能積極參與以歌曲『快樂的小魚』的旋律搭配歌詞翻唱。 7.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。	1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的單字。 2.能以正確的發音朗誦童書『然後怎麼了』。 3.能正確說出抽到的動物圖卡之單字。 4.能大聲唸出所抽出彩球顏色與動物圖卡的配對單字。 5.在以問句“你喜歡_____嗎?”更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用“是的，我喜歡。”或“不，我不喜歡。”之答句作回應。 6.能以 Rap 節奏來唸童書『然後怎麼了』。 7.能以歌曲『快樂的小魚』的旋律，搭配以童書『然後怎麼了』內文所改編之歌詞來歡唱。	《活動一》將韻謠童書『然後怎麼了』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『然後怎麼了?』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過?。 3.請學生說說看已學會的動物單字。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字。 3.教師解說上述字尾『en』單字，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『然後怎麼了?』 1.請學生看著童書『然後怎麼了?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.教師延伸顏色與食物之單字，準備	1. 教師自製字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『然後怎麼了』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞做作 PPT。 6.CD Player	5
---------------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	---	---

					不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案的單字之字卡，再將“顏色”和“動物”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將所抽出的彩球和動物圖卡配對大聲唸出來。 4..教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『然後怎麼了』。 5.教師以童書『然後怎麼了?』內文來改編歌詞為再搭配歌曲『快樂的小魚』的旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。