

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	大自然的奧妙	課程設計者	陳思蓓	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

	理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	What Is Hot And What Is Not 冰與火的世界	英。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4-戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活	1.教師字母卡 2.教師自製字卡 3.聽讀字尾與發音 4.教師將字母卡與字尾字卡合在一起拼讀 5.兩組單字蘿蔔蹲 童書『冰與火的世界』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。	1.能專心聆聽教師自製『冰與火的世界』韻謠童書PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 2.能辨識發音，並配合教師自製字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 3.在發音活動中，能運用字母卡辨識出單字讀音之不同。 4.能用正確發音唸出句型：“太陽很熱，但是雪不會。”、“冰淇淋不會。”、“我們很喜愛。”等句型。 5.能展現自己喜好，回答教師提問：“你喜歡 ____ 嗎?”等句子，能用“是的，我們很喜愛。”或是“不，我們不愛。來表達其想法與感受。 6.能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文	1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能以正確的發音正確朗誦童書『冰與火的世界』。 3.能辨識與認讀教師自製字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 4.在以延伸句型“你喜歡 ____ 嗎?”等句子，能用“是的，我們很喜愛。”或是“不，我們不愛。來表達其想法與感受來回答問題。 5.能以童書『冰與火的世界』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6.各組能在規定時間內，完成以童書『冰與火的世界』內文句子中“太陽很熱，但是雪不會。”<u>物品</u>的單字，重新置換成不同的單字為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。	《活動一》將韻謠童書『冰與火的世界』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其單字。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再以字尾單字字卡引導學生見字拼音。 3.教師解說單字意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『冰與火的世界』 1.請學生看著童書『冰與火的世界』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『冰與火的世界』。 2. 教師以童書『冰與火的世界』內文	1. 教師自製字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 4. 教師自製『冰與火的世界』童書PPT 5.CD Player	5
--	---	--	--	--	---	--	---	----------

		動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		童謠旋律搭配『冰與火的世界』詞句，完成創作活動。		為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱。 讓學生分組，將童書『冰與火的世界』內文句子中 重新置換成不同的單字為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		
--	--	--------------------------	--	--------------------------	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Where Is the Snail? 蝸牛爬呀爬	英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾的發音 4.拼讀字尾單字。 5.歡唱以童書『蝸牛爬呀爬』內文改編歌詞搭配『王老先生有塊地』的旋律之改編歌曲。	1. 能聽辨字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學字尾的單字。 3. 能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的蝸牛？」、「什麼時候會看見較多的蝸牛？」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的蝸牛」等問題。 6.能專注聆聽教師以歌曲『王老先生有塊地』的旋律來搭配以童書『蝸牛爬呀爬』內文改編歌詞之教唱活動。	1. 能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 2. 在『發音』活動中，能以正確的發音大聲唸出句型。 3. 能以正確的發音朗誦童書『蝸牛爬呀爬』。 4. 提問“你喜歡蝸牛嗎？”活動中，能用“是的，我喜歡。”或“不，我不喜歡。”回答問題。 5. 能配合伴奏，歡唱以歌曲『王老先生有塊地』的旋律來搭配改編自童歌內文之歌詞“進行歡唱。	《活動一》 將韻謠童書『蝸牛爬呀爬』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『蝸牛爬呀爬』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再以字尾相同的單字字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3.教師解說單字意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『蝸牛爬呀爬』 1.請學生看著童書『蝸牛爬呀爬』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 4.教師以延伸句型： “你喜歡蝸牛嗎？”句型來提問學生 3.讓學生說說看：「什麼地方能找到	5
---	----------------------------------	--	--	--	---	---	----------

						較多的蝸牛？」、「什麼時候會看見較多的蝸牛？」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的蝸牛」等問題，讓學生觀察不同動物與大自然環境中之生存關係。 4.讓學生分組，各自選用不同的動物置放入改編歌曲，搭配歌曲『王老先生有塊地』後，分組上台歡唱。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	A Dark, Dark Night 很暗很暗的晚上	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜 2a-III-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾的發音 4.拼讀字尾單字。 5.練習童書『很暗暗的晚上』之課文朗誦 6.『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『很暗暗的晚上』的歌詞一起翻唱	1.能聽懂教師自製『很暗暗的晚上』韻謠童書PPT的相關字詞。 2.能看懂與說出字尾單字卡。 3.能正確臨摹抄寫字單字。 4.能樂於回答教師所解說“你喜歡在黑暗中嗎?”之延伸句型。 5.能專注聆聽教師以童書『很暗暗的晚上』內文改編成歌詞 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。 6.能分組創作模仿分組模仿童書『很暗暗的晚上』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。 7.各組能上台描述模仿童書『很暗暗的晚上』所繪製之小書，在暗黑	1.能以正確的發音拼讀唸出字尾單字卡。 2.能以正確的發音朗誦童書『很暗暗的晚上』。 3.在『發音』活動中，能以正確的發音唸出教師所解說的句型，並理解句中的意思。 4.在提問以延伸句型“你喜歡在黑暗中嗎?”的口語練習活動中，能用「肯定回答」「是的，我喜歡。我喜歡在黑暗中。」或「否定回答」「不，我不喜歡。我不喜歡在黑暗中。」來回答問題。 5.能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『很暗暗的晚上』之歌詞配合伴奏，一起翻唱。	《活動一》 將韻謠童書『很暗暗的晚上』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『很暗暗的晚上』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。 3.請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字。 3.教師解說句型之後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『很暗暗的晚上』 1.讓學生分組模仿童書『很暗暗的晚上』繪製在暗黑的夜晚之小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景， 2.讓學生分成兩組，分別用“由慢而快”逐漸加速的	5
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	----------

				的夜晚出現哪些不同的場景。		P.K.方式，來練習誦讀『很暗暗的晚上』。 3.教師以自編歌詞搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。		
--	--	--	--	---------------	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	A Pet You Have Not Met 從沒見過的寵物	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能辨識課堂中所學的句子。 3-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾的發音 4.拼讀字尾單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出詞句 6.以改編的歌詞 搭配『當我們同在一起』旋律帶動練唱。	1.能認識童書中字尾單字。 2.能聽辨童書『從沒見過的寵物』的句子節奏。 3.能創作動物的圖卡與單字卡。 4.能描述童書『從沒見過的寵物』中圖卡之意象。 5.能朗讀童書『從沒見過的寵物』的詞句。 6.能積極參與以童書『從沒見過的寵物』所改編之歌詞 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。	1.能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的單字。 2.能以正確的發音朗誦童書『從沒見過的寵物』。 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之顏色單字。 4.能正確說出抽到的動物圖卡之單字。 5.在以問句“你喜歡 _____ 嗎?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學生能用 “是的，我喜歡。” 或「否定回答」 “不，我不喜歡。” 之答句作回應。 6.能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞來歡唱。	《活動一》 將韻謠童書『從沒見過的寵物』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『從沒見過的寵物』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。 3.請學生說說看已學會的動物單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字。 3.教師解說動詞的單字意思之後，請學生大聲唸唸看 《活動三》 讀誦童書『從沒見過的寵物』 1.請學生看著童書『從沒見過的寵物』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分	5
--	---------------------------------------	--	--	---	---	---	----------

						組畫製動物圖案字卡，再將“顏色”和“動物”的字卡分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和動物圖卡大聲唸出來。 4.教師以童書『從沒見過的寵物』內文加以改編之歌詞 搭配兒歌『當我們同在一起』之旋律，引導學生翻唱。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。