

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	陳思蓓	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)					
學校願景	健康、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。			

	理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	A Big Mistake 大大的失誤	英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 教師自製字卡 2. 聽讀字卡 3. 以『大大的失誤』內文改編為歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。	1. 能專心聆聽教師自製『大大的失誤』的韻謠童書PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字卡，正確說出字卡發音。 3. 能聽懂童書『大大的失誤』CD播放內容，並能用正確發音跟著CD大聲唸。 4. 能展現自己喜好，回答教師提問句子，並表達自我想法與關懷他人感受。 5. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 6. 能積極參與課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『大大的失誤』的歌	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製字尾字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 3. 能以正確的發音正確朗誦童書『大大的失誤』。 4. 在提問活動中，能回答“是的，我是。不，我不是。 5. 能以改編自童書『大大的失誤』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。 6. 分組上台以『大大的失誤』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。	《活動一》 將韻謠童書『大大的失誤』自製PPT展示學生 1. 請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其單字。 《活動二》 發音 1. 教師製作字尾字卡 2. 教師解說句子意思請學生大聲唸。 《活動三》 讀誦童書『大大的失誤』 1. 請學生看著童書『大大的失誤』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。 3. 教師先讓學生分成兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『大大的失誤』。 4. 教師以童書『大大的失誤』內文來改編為歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 讓兩組學生練習以上述改編歌詞置換	1. 教師自字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型 4. 教師自製『大大的失誤』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞製成 PPT。 6. CD Player	6
-------------------------------------	---------------------	---	--	---	--	---	--	---

				詞大聲唱，體會改編 翻唱之樂趣。 7. 能參與分組，以對唱 的方式接龍韻唱童書 『大大的失誤』後，各 組再置換成不同的食 物，輪流上台表演歡 唱。		成不同的食物，上台表演歡唱。		
--	--	--	--	---	--	-----------------------	--	--

第 (7) 週 - 第 (11) 週	Ker-thump 咚咚作響	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.教師自製字卡 2.教師自製字尾字卡 3.教師作字義解釋後，讓學生玩蘿蔔蹲單字遊戲。 4 童書『咚咚作響』吟誦 5 以『小蜜蜂』旋律搭配『咚咚作響』改編歌詞進行翻唱。	1.能聽辨單字字尾的發音，配合字卡，說出正確的拼音。 2.能辨識出課堂所學『咚咚作響』童書中的單字字義。 3.能欣賞書中圖片，並看懂有聲書『咚咚作響』內文中的句子。 4.在蘿蔔蹲單字遊戲活動中，能辨識出單字之發音。 5.能樂於回答教師所提問之延伸問句，以展現自我的口說能力。 6.能表達自己的看法，回答教師所提問延伸問句來展現自我的口說能力。 7.能聆聽同學吟唸童書『咚咚作響』，並能搭配『小蜜蜂』旋律進行	1.能辨識教師自製字尾字卡並正確唸出拼讀字卡的發音。 2.能以正確的發音朗誦童書『咚咚作響』。 3.在童書『咚咚作響』讀誦活動中，能用正確的發音拼讀出四個動作之單字與片語。 4.在提問活動中，能夠用完整答句來回答問題。 5. 在活動中，能以『小蜜蜂』旋律，搭配『咚咚作響』的改編歌詞進行翻唱。	《活動一》 將韻謠童書『咚咚作響』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『咚咚作響』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡。 2.教師解說四個動作後，讓學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『咚咚作響』 1.請學生看著童書『咚咚作響』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 《活動四》 1.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的P.K.方式，來練習誦讀『咚咚作響』。 2.教師以童書『咚咚作響』內文	1. 教師自字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型 3.教師自製『咚咚作響』童書 PPT 4.教師將自編歌詞製成 PPT。 5.CD player	5
---	-----------------------	--	---	--	---	---	--	----------

				翻唱。		來改編為歌詞搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。		
--	--	--	--	-----	--	--------------------------------	--	--

第 (12) 週 - 第 (16) 週	Grandma Can Knit	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 藝2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 綜2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生	1.教師自製字卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習發音 4.聽力遊戲：單字與圖卡進行配對 5.加入 "Clap Hands" 搭配 Rap 的節奏，來唸一唸童書『奶奶的編織』之改編歌詞	1.能看懂、聽懂與說出教師自製『奶奶的編織』韻謠童書 PPT 的字詞。 2.能運用所學字尾拼讀歸則。 3.能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 4.能將家人的字詞簡易歸類後，完成教師交代畫出 "Family Tree" 之圖形，並表達自己作品的特色。 5.能樂於回答家人圖卡與單字的配對遊戲。 6.能運用所學的句子，以其他家人的單字來加以延伸置換其相對應之受格進行口語練習。 7.能聆聽教師加入 "Clap Hands" 搭配 Rap 的節	1.能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2.能以正確的發音朗誦童書『奶奶的編織』。 3.在練習句型 的活動中，能與同學用家人的角色加以延伸置換其相對應之受格進行口語對話練習。 4.在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾。 5.能加入 "Clap Hands" 搭配 Rap 的節奏，來誦讀童書『奶奶的編織』。 6.在活動中，能以兒歌『Are You Sleeping』之旋律，搭配以童書『奶奶的編織』的內文所改編之歌詞進行翻唱。	《活動一》 將韻謠童書『奶奶的編織』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『奶奶的編織』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『奶奶的編織』 1.請學生看著童書『奶奶的編織』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生 "Clap Hands" 加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》 1.讓學生模仿童書『奶奶的編織』封面中奶奶的圖像，畫出自己奶奶的圖像畫作，上台與老師及同學分享 2.教師以童書『奶奶的編織』內文來改	1. 教師自字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型 3.教師自製『奶奶的編織』童書 PPT 4.教師將自編歌詞製成 PPT。 5.CD player	5
--	-------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

		活內涵。		奏，唸一唸童書『奶奶的編織』之教唱活動。		編為歌詞搭配兒歌『Are You Sleeping』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。		
--	--	------	--	----------------------	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	The Ice Creams on A Stick Trick 冰棒棍上的冰淇淋	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 藝1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾發音 4.拼讀英語字尾『ick』的單字。 5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與水果的圖卡配對唸出詞句 6.將童書『冰棒棍上的冰淇淋』內文改編再搭配歌曲『生日快樂』的旋律，引導學生進行翻唱。	1.能聽辨童書中字尾單字。 2.能聽懂童書『冰棒棍上的冰淇淋』的句子。 3.能辨識彩球顏色和水果圖卡所顯示的單字。 4.能欣賞且朗讀童書『冰棒棍上的冰淇淋』的句詞。 5.能回答教師所題的延伸問題：“你喜歡冰淇淋嗎？”，並樂於與同學互動進行口說練習。 6.能欣賞且積極參與以歌曲『生日快樂』的旋律搭配歌詞之翻唱。 7.能透過上述歌曲翻唱之聽唱、聽奏及讀譜，加入動作，上台展現自己帶動唱之創作。	1.能樂於與同學分組自製水果圖卡，並能用正確發音說出圖卡的單字。 2.能以正確的英語發音朗誦童書『冰棒棍上的冰淇淋』。 3.能正確說出抽到的水果圖卡之單字。 4.能大聲唸出所抽出彩球顏色與水果圖卡的配對單字。 5.在提問活動中，學生能用完整答句作回應。 6.在口語練習之活動中，更換不同的水果圖卡互相提問，而學生能學習之答句作回應。 7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『冰棒棍上的冰淇淋』。 8.能以 Rap 節奏來唸童書『冰棒棍上的冰淇淋』。 9.能用歌曲『生日快樂』的旋律，搭配以童書『冰棒	《活動一》將韻謠童書『冰棒棍上的冰淇淋』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『冰棒棍上的冰淇淋』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？。 3.請學生說說看已學會的水果。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字 《活動三》讀誦童書『冰棒棍上的冰淇淋』 1.請學生看著童書『冰棒棍上的冰淇淋』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rap 的節奏來唸唸看。 4.教師讓學生加入肢體動作，以接龍的方式，韻唱童書『冰棒棍上的冰	1. 教師自字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型 3.教師自製『冰棒棍上的冰淇淋』童書 PPT 4.教師將自編歌詞製成 PPT。 5.CD player 6.圖畫紙 7 摸獎箱 8CD Player	5
--	---	---	--	--	--	---	--	----------

					棍上的冰淇淋』內文所改編之歌詞來歡唱。	淇淋』。 5. 教師以童書『冰棒棍上的冰淇淋』內文來改編歌詞為再搭配歌曲『Happy Birthday to You』的旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

