

三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	未知的探索	課程 設計者	陳思蓓	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、感恩、探索、自信、 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

	理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶E3 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Too Late 太遲了	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.聽讀字尾與發音 4.教師將字母卡與字尾字卡合在一起拼讀字 童書『Too Late』內文為歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。	1. 能專心聆聽教師自製『太遲了』韻謠童書PPT，能聽懂並表達所聆聽到的內容。 2. 能辨識教師自製字卡與『太遲了』童書PPT，展現自己聽辨英語之能力。 3. 能用正確的發音及適切之速度朗讀出讀本句型 4. 能描述回答教師依照童書封面與內文圖片所提問。 5. 能積極參與和吟唱，用童謠『小蜜蜂』旋律配上『太遲了』的歌詞，體會翻唱的樂趣。 6. 能關懷分組的成員，選用共同熟悉或喜歡之中文童謠旋律搭配『太遲了』詞句，完成創作活	1.能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2.能以正確的發音正確朗誦童書『太遲了』。 3.能辨識與認讀教師自製字卡，並正確唸出拼讀字卡。 4.在以延伸句型的口語練習活動，引導學生能用「肯定回答」或「否定回答」來回答問題。 5.能以童書『太遲了』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。 6.各組能在規定時間內，完成以童書『太遲了』內文句子中<u>物品</u>的單字，重新置換成其他不同的單字為新的歌詞後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。	《活動一》將韻謠童書『太遲了』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書封面PPT，說出書名。 2.請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其單字。 《活動二》發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再以字尾引導學生見字拼音。 《活動三》讀誦童書『太遲了』 1.請學生看著童書『太遲了』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 《活動四》 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『太遲了』。 2. 教師以童書『太遲了』內文為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱。 3.讓學生分組，將童書『太遲了』內文句子中為新的歌詞後，再	1. 教師自製字母字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『太遲了』童書 PPT 4. CD Player	5
--	---------------------	--	---	--	---	--	---	----------

				動。		搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		
--	--	--	--	----	--	--------------------	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	I Spell Very Well 我很厲害	英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.誦讀童書『我很厲害』。 4.歡唱以童書『我很厲害』內文改編歌詞搭配『黑綿羊咩咩叫』的旋律之改編歌曲。	1.能聽辨字尾的發音，配合字母卡，說出正確的拼音。 2.能仔細觀察書中圖片，以正確的發音，辨識與說出課堂中所學的字詞。 3.能以適切的速率朗讀課堂中所學童書『我很厲害』之內文。 4.能專注聆聽教師以歌曲『黑綿羊咩咩叫』的旋律來搭配以童書『我很厲害』內文改編歌詞為之教唱活動。	1.能辨識教師自製字尾單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音。 2..能以正確的發音朗誦童書『我很厲害』。 3.在提問“你很厲害嗎?”活動中，能用“是的，我很厲害”或“不，我不厲害。”回答問題。 4..能配合伴奏，歡唱以歌曲『黑綿羊咩咩叫』的旋律來搭配改編自童書『我很厲害』內文之歌詞進行歡唱。	《活動一》 將韻謠童書『我很厲害』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『我很厲害』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其單字。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾之字卡 2.教師介紹字卡來引導學生各組單字之發音差異。 《活動三》 讀誦童書『我很厲害』 1.請學生看著童書『我很厲害』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 《活動四》 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師以童書『我很厲害』之內文來加以改編歌詞，搭配『黑綿羊咩咩叫』旋律，指導學生翻唱，進而加入伴奏。 3.讓學生分組，各自選用不同的	1. 教師自製字母字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『我很厲害』童書 PPT 4. CD Player	5
---	-------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

						物品置放入上述改編歌曲中的 分組上台歡唱。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	West Street 街景	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾字卡 3.練習字尾的發音 4.練習童書『街景』之課文朗誦 5.『ABC's Song』旋律搭配改編自童書『街景』兩段不同的歌詞一起翻唱	1.能聽懂教師自製『街景』韻謠童書 PPT 的相關字詞。 2.能看懂與說出童書『街景』字卡。 3.能正確書寫童書『街景』單字。 4.能專注聆聽且樂於參與教師以童書『街景』內文改編成兩段不同的歌詞來搭配兒歌『ABC's Song』旋律，進行歌唱活動。 5.能分組模仿童書『街景』創作繪製出在不同街景最好的事物之英文小書，並上台分享。 6.各組能依照各自模仿童書『街景』所繪製在不同街景之英文小書，上台描述其不同的街景有哪些最好之事	1.能以正確的發音朗誦童書『街景』。 2.在發音活動中，能以正確的發音唸出教師所解說的字詞並理解句中的意思。 4.在提問延伸句型“這是最棒的街景嗎？”的口語練習活動中，能用「肯定回答」或「否定回答」來回答問題。 5.能以『ABC's Song』旋律融入改編自童書『街景』之歌詞配合鋼琴伴奏，一起翻唱。	《活動一》 將韻謠童書『街景』自製 PPT 展示學生 1.請學生看著童書『街景』封面之 PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生說說看。 《活動二》 發音 1.教師製作字尾字卡 2.教師介紹字卡中的發音，再引導學生練習拼讀字尾的單字 3.教師解說句子的意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『街景』 1.請學生看著童書『街景』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rap 的節奏來唸唸看。 4.讓學生分組模仿童書『街景』所繪製在不同街景最好的事物之小書，並上台分享其書中出現哪些不同的	1. 教師自製字母字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『我很厲害』童書 PPT 4. CD Player
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

				物。		街景有哪些最好之事物。再搭配『ABC's Song』旋律，指導學生輪流歡唱，進而加入伴奏。		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	The Clown in Town 鎮上的小丑	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-2 能看懂校園內簡易的標示。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.教師自製字母卡 2.教師自製字尾單字卡 3.練習字尾的發音 4.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與學生所畫製的各種不同心情之小丑臉蛋圖卡加以配對，並唸出所組合之詞句。 5.以教師改編的歌詞搭配『兩隻老虎』旋律帶動練唱。	1.能辨識童書中的單字。 2.能聽懂童書『鎮上的小丑』的句型。 3.能創作心情的圖卡與字卡。 4.能描述童書『鎮上的小丑』中圖卡之意象。 5.能朗讀童書『鎮上的小丑』的句詞。 6.能將在抽抽樂活動中所出彩球語和繪製的小丑心情圖卡之單字，延伸創作成簡短的詞句。 7.能積極參與以童書『鎮上的小丑』所改編之歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律進行歌曲翻唱。	1.能樂於與同學分組自製心情圖卡，並能用正確發音說出圖卡的單字。 2.能以正確的發音朗誦童書『鎮上的小丑』。 3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的彩球之顏色單字。 4.能正確說出抽到的心情圖卡之單字。 5.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『鎮上的小丑』。 6.能以兒歌『兩隻老虎』的旋律搭配教師所改編之歌詞來進行歡唱。	《活動一》 將韻誦童書『鎮上的小丑』自製PPT展示學生 1.請學生看著童書『T鎮上的小丑』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書封面中看見什麼人物？並引導學生說出其單字。 3.請學生說說看已學會的顏色與心情之單字，並描述出不同心情與顏色之關聯性。 4.教師延伸動物與顏色之單字，準備不同顏色的彩球並讓學生分組畫製出各種相異心情之小丑臉蛋圖卡後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球和小丑心情之臉蛋圖卡組成詞語並大聲唸出來。 《活動二》 吟誦 1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2.教師讓學生加入 Rap 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『鎮上的小丑』。 3.教師以童書『鎮上的小丑』內文加	1. 教師自製字母字卡和字尾字卡 2. 教師自製句型卡 3. 教師自製『鎮上的小丑』童書 PPT 4. CD Player	5
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

						以改編之歌詞搭配中文兒歌『兩隻老虎』之旋律，引導學生進行歌曲翻唱。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)陳思蓓							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。