

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-跨國文化生活通		課程 設計者	張雅婷修訂	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 宏觀國際 藝文扎根 科技創新		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「五顏六色」、「快樂玩顏色」、「我的文房七寶」、「我有超能力」及「心臟病發作」等五個學習活動，藉由多元文化的繪本、歌曲與生活經驗連結，刺激創作和想像空間，為藝文扎根，也能讓學生認識個人能力並尊重他人，成為擁有國際觀的人。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程 目標	一、學生透過多元文化的繪本、歌曲、學習單、畫畫的實作，能學會各單元主題的基本語文素養並能運用在生活中。 二、學生透過、分組討論及上台發表，了解周遭物品與自己的日常生活的密切關係，期許他們能認識個人特質進而發展自己的潛能。				
議題融 入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☒ 其他議題：國際教育							
融入議 題實質 內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（3）週	五顏六色	國E5 發展學習不同文化的意願 英3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。 藝1-II-6 /能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 介紹各種顏色 2. 認識日常生活用品	1. 引導學生能從熟悉的顏色中，嘗試學習不同的語言。 2. 能辨識課堂中所學的顏色及物品的英文字詞 3. 能畫出日常用品或動物的圖，著色並抄寫對應的顏色的英文字詞	1. 學生能分辨繪本中的顏色並用不同語言回答教師的提問。 2. 畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色字詞。	以國際常用的語言為例，從語言學習中引導學生學習不同國家的文化 活動一(3節): 點出課程主題-顏色 1.播放影片，學生觀看完，說出1、2、3個影片所看到的共同點。 2. 老師教導所看到的顏色、動物或物品的名稱。 3. 再看一次繪本，由學生負責說出顏色，老師負責說出物品或動物。 4. 學生畫一張日常用品或動物、著色並抄寫對應的顏色名稱。	1. 繪本 2. 畫圖用具	3

第 (4) 週 － 第 (7) 週	快樂玩顏色	英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 藝 2-II-7 /能描述自己和他人作品的特徵。 綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 介紹混色的組成 2. 認識混色圖	1. 能說出課堂中所學的混色名稱。 2. 能用所學的顏色字詞，說出自己和他人的作品上的顏色。 3. 能和組員分工，共同遵守紀律並展現負責的態度，完成一張混色圖作品。	1. 學生口頭發表對於顏色的感受與名稱。 2. 分組畫一張混色的圖 3. 能說出自己作品滿意的地方，並能欣賞同學的創作	活動一(1 節): 1. 老師用色卡，引導學生說出上次學的顏色以及本次學的混色名稱。 2. 讓學生觀看上次作品，並描述自己的作品和他人的作品，有什麼相同或不同。 活動二(2 節): 1. 播放繪本影片，學生觀看完，請學生說出顏色之間的關係。 2. 讓學生分組，用水彩共同創作一張混色的圖畫。 活動三(1 節): 總複習	1. 繪本 2. 畫圖用具	4
第 (8) 週 － 第 (12) 週	我的文房七寶	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 介紹生活中文具的名稱 2. 互動遊戲：猜字謎 3. 創意製作：文具魔法師	1. 能說出課堂中文具的名稱與特徵及表達自己設計的作品。 2. 積極參與課堂中文具猜字謎活動。 3. 能利用之前學過的顏色構色，運用不同的媒材，創作出自己的文具作品圖。	1. 學生能說出課堂中學習到的文具用品名稱。 2. 學生能積極參與猜字謎活動及完成創意作品學習單。 3. 學生能畫出獨一無二、自己的專屬文具圖。 4. 學生能上台發表自己設計的作品。	活動一(2 節): 1. 播放 When Pencil Met Eraser 繪本影片，以繪本封面及內頁圖片引導本單元的學習重點。 2. 用字卡和圖卡，以配對遊戲讓學生練習故事中出現的文具與名稱。 活動二(3 節): 1. 播放 Learn School Supplies 讓學生說出影片中出現哪些文具。 2. 文具創意設計師 請學生想想看 pencil 跟 eraser 結合，讓使用更方便，請小朋友發揮創意，將兩種文具結合，畫出獨一無二、自己的專屬文具，上色，並完成學習單上的猜字謎。 3. 藝術大師開講 學生輪流上台介紹自己設計的作品與設計的想法。 4. 再看一次繪本，由學生讀出故事中所出現的文具。	1. 繪本 2. 畫圖用具	5

第 (13)週 － 第 (18)週	我有超能力	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.透過照片、影片了解「我會做的活動」之名稱 2.學習「我會做的活動」的基本句型描述	1.能聽懂「我會做的活動」的字詞及句型 2.能說出「我會做的活動」的句型 3.會回答並做出動作來回應老師課堂上的問題 4.能知道「我會做的活動」之能力並展現出來及表達自己的想法	1.學生一起說出、唱出及做出「我會做的活動」 2.能積極參與「我會做的活動」動作反應PK賽	活動一(3節): 1.播放歌曲影片 1，鼓勵學生一起唱及做出動作。 2.播放繪本影片 2，請學生先觀察封面，猜猜看繪本內容，再透過繪本中的圖片引導學生本單元的主題。 3.練習故事中出現的動作，進行本單元的句型問答練習。 4.讓學生複習故事，在播放故事時，只要故事唸到動作的字詞，學生就要做出動作。 活動二(3節): 1.複習上節故事中的動作字詞 2. Teacher Says：各組一次一位學生到台前，教師負責出題，請學生做出動作，每一組的最後贏家一起進行PK賽，找出班上的冠軍。 3.比手畫腳：教師邀請自願擔任出題者的學生上台，在紙上寫下要學生做的動作，請學生看完後做出動作，讓台下的學生舉手搶答。 4.再看一次繪本，由學生讀出故事中的文句。	1. 歌曲 2. 繪本	6
第 (19)週 － 第 (20)週	心臟病發作	英 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 綜2b-II-2 /參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 顏色圖卡 2. 顏色、文具、我會做的活動的詞彙卡	1.能說出與辨識不同的顏色。 2.能說出「顏色、文具、我會做的活動」的名稱。 3.在心臟病遊戲中能遵守遊戲的紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 進行心臟病遊戲時，會按照翻出的字卡，說出這學期學到的各單元單字。 2. 進行心臟病遊戲時，能遵守遊戲的紀律，替小組及個人爭取榮譽。	活動一(1節) 1. 運用色卡、字卡、圖卡、句型條，複習這學期前4單元的單字及句型 活動二(1節) 1. 進行心臟病遊戲： (1)講解遊戲規則，包含呈現心臟病遊戲所需的字卡 (2)由老師帶領各組組長先示範一次遊戲的玩法 (3)由各組進行活動直到勝利者的產生 (4)派出各組勝利者和老師PK (5)頒發獎品給最後勝利者	色卡、字卡、圖卡	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：張雅婷
------------	---