

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	莊勳霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	閃亮三興 Something Brilliant —成就孩子英語領域學習 『培養孩子成為懂生態、玩 科研、擁美感、懷希望、肯 遊學的兒童』	與學校願 景呼應之 說明	1.設計適當的教學活動，培養學生樂於學習生活新知的能力。 2.運用網路媒體資源，帶領學生拓展國際視野，開展遊學的多元興趣。 3.透過課程互動，讓學生展現個人美感特質與團隊合作，完成學習任務。 4.藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解及生態環保的意識。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索 問題的思 考能力，並透過體驗 與 實踐處理日常生活問題。	課程 目標	E-B1 運用「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 E-A2 透過英語課程學習，增進培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人 合作。 E-C3 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。			

	<i>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i>		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如:戶 E5 理解他人 對環境的不同 感受，並且樂於 分享自身經驗。 說明: -發展對自我的認知和社會能力，並且能欣賞自己和他人的奉獻及成就。 -學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	你好，世界	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗	各國「你好」的說法 世界五大洲的英語念法及相對地理位置 (Asia, Europe, America, Africa, Australia) 認識彼此	1. 表達各國「你好」的說法。 2. 了解並能唸出世界五大洲的用語。 3. 學生願意分享自身到其他國家旅行經驗並說出對該國環境帶給他的感受。	1. 認識各國「你好」說法，並表達出來。 2. 能了解世界分為五大洲，並完成世界拼圖。 3. 能理解不同環境對個體的不同影響	先備活動：請學生分享自己去不同國家時的經驗，如果有不同文化的習慣也可以分享。 活動一：與世界初見面 1. 學生觀看「Hello to all the children of the word」，從影片中找出裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 2. 各組從 google hopper 軟體中找出家鄉「臺灣」的位置，認識臺灣周邊的國家名稱；老師給予指定的國家名稱，學生找出來。 活動二：世界大拼圖 1. 學生完成學習單世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。(有操作) 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分成九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。(有操作) 3. (2人一組)學生練習將自己的簡易拼圖拼成世界全圖。學生和組員交換，用上述所學的任何一個國家的問候語跟對方問候)挑戰同學的簡易拼圖。(有合作討論、和學生生活脈絡連結) 活動三：發表活動	網路資源： 1. Hello to all the children of the word	3
------------------------------	--------------	--	--	---	---	---	---	----------

						1. 請學生上台發表以所學的單一或多國的问候語先问候， 之後用英語介紹自己的拼圖。 總結活動:反思學習筆記-寫下學習歷程中的困難點與解決方式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(4)週 - 第(9)週	鳳梨大探索	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 老師選定國際5種常見的鳳梨品種並以英語、數字編號。名稱的說法與顏色的說法 2. 繪製鳳梨外觀	1. 能辨識鳳梨的英語字詞與數字。 2. 能臨摹抄寫鳳梨編號與名稱跟顏色。 3. 能使用視覺元素進行鳳梨圖案創作 4. 能使用視覺元素，完成葉脈作品。	1. 能聽到字母、數字時找到鳳梨種類。(有實踐行動) 2. 能模仿老師說出顏色的英語。(有實踐行動) 3. 能跟著老師發出問句與回答。(有實踐行動) 4. 能看懂鳳梨實物上的英語字母與數字。(有知識應用) 5. 能在進行鳳梨生長圖繪製時臨摹與抄寫英語字母(有實踐行動) 6. 反思活動：學生回答老師所提問的問題 7. 能分組合作使用視覺元素,創作校園植物地圖。(有分組合作) 8. 能分組發表創作的鳳梨生長圖(有具體作品) 9. 分組發表葉脈的作品。	活動 1：任務解說與鳳梨種類編碼 1. 進行鳳梨水果編碼(有操作、有體驗) 活動 2：單句與句型教學 2. 單字與句型介紹 Numbers and colors. What's the name of this pineapple? What color is this part of the pineapple? It is green Do we eat it? No, we don't. 3. 歌謠教唱 colors. 與 one, two, three, four, five。(有應用、和學生生活脈絡連結) 活動 3：分組鳳梨地圖創作 1. 鳳梨生長環境創作。著重在字母與顏色單字的臨摹及葉脈的觀察。 活動 4：(接續前1節)： 步驟 1：回顧 (5 分鐘) 老師和學生一起回顧之前的課程內容，包括學習不同種類的鳳梨和它們的特徵、戶外鳳梨田探索以及製作鳳梨生長圖的過程。 步驟 2：鳳梨生長圖發表 (25 分鐘) a. 學生分組，每組選擇一個自己製作的鳳梨生長圖進行發表。	字母卡 句型紙條	6
---------------	-------	--	---	--	--	---	------------------------	---

					b. 學生展示自己的鳳梨生長圖，解釋圖上內容以及它們的特徵。 c. 學生可以使用投影片或海報來展示鳳梨生長圖，也可以攜帶實際的葉脈標本或圖片進行展示。 d. 其他學生可以提問有關圖上標示的特徵或問題。 步驟 3: 結論與討論 (10 分鐘) a. 老師引導學生回顧他們所學的知識，並提出以下問題： 在製作鳳梨生長圖的過程中，你們遇到了哪些困難？ 你們是如何解決的？ 你們認為鳳梨生長圖對我們了解鳳梨生長環境的認識有什麼幫助？ 如果你們有機會再次製作鳳梨生長圖，你們會做些什麼不同的事情？ b. 學生與全班分享他們的觀點和經驗。 步驟 4: 家庭任務 (5 分鐘) 老師分發家庭任務，要求學生和家人一起在家附近的公園或花園中製作一張觀察植物地圖。他們可以使用相同的方法和知識，以更大的範圍來探索和標示不同的植物的葉脈。 (學習方法策略) 活動 6: making skeleton leaves 1. 蒐集適合的葉子。(有分組合作) 2. 老師指導製做葉拓印。 https://www.wikihow.com/MakeSkeleton-Leaves	網路資源	
--	--	--	--	--	---	------	--

第(10)週 - 第(13)週	介紹家人與在地產業	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。(國際教育) 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 家人工作職業內容 2. 在地產業鳳梨的特色 3. 平板相機的使用方法	1. 能以正確的發音及適切的語調說出介紹家人工作內容及在地產業的特色的簡易句型的句子。 2. 發展具國際視野的在地產業的特色本土認同。 3. 認識以平板相機進行拍照及存檔後存取照片的方法。	活動一 自我介紹 1. 能以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地鳳梨產業的介紹 2. 能帶著泰迪熊在鳳梨田拍照種鳳梨的步驟進行拍照記錄 活動二 美食饗宴 1. 能認識並欣賞不同家庭的料理方式 活動三 認識各國美食 1. 能比較我們家鄉料理與國外料理的異同	活動一 自我介紹 1. 單句與句型教學介紹 My father is a farmer/ My mother is a doctor. My brother is a worker My sister is a student This is a pineapple garden. 2. 練習以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地鳳梨產業的介紹。 3. 以泰迪熊為客人，拍照演示種植鳳梨的步驟。 4. 課堂上學生將收集的照片，以ppt方式整理成檔案 5. 分享ppt (有操作、有體驗) 活動二 美食饗宴 1. 請家人運用鳳梨做出一道美食，並運用所學的拍照技巧紀錄步驟後，整理成ppt 2. 分享ppt (有應用、和學生生活脈絡連結) 活動三 認識各國美食 1. 影片欣賞各國鳳梨美食 2. 比較我們家鄉的料理美食的異同 (引導問題探究與反思) 活動四 校園一隅 1. 帶領學生到學校，不同指定地點，尋找在地食材。 2. 將食材的外觀以繪畫的方式記錄下來。	平板	4
--------------------------------	------------------	--	--	---	--	--	-----------	----------

第(14)週 - 第(17)週	藍武士 - 日本	健康 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 團體活動規則與和諧互動。 2. 「早安!」的英語語音。 3. 「早安!」的日語語音。 4. 日本的文化特色。	1. 尊重並遵守團體活動的規則並能聆聽他人的意見表達，表現與人和諧的互動。 2. 把握說話重點，能向人介紹日本的文化特色。 3. 覺察生活中表現禮儀的方式，能以日語向人問早。	1. 能依照活動規則與同學和諧互動。 2. 能說出 Good morning! 3. 能說出おはようございませう 4. 傾聽同學的分享及教師的引導介紹，理解日本文化特色。	活動一 1. 進行「彬彬有禮」活動;全班圍成圈，教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生，指定其中一位以順時鐘方向跟旁邊同學互相以 Good morning!/另一位則以逆時鐘方向進行。 活動二 1. 看影片前，先提問學生對日本國家有哪些認識 2. 影片欣賞介紹日本文化:卡通、飲食、運動。 3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的日本國家。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 29 個日本才有的獨特事物	4
-----------------------	----------	--	---	--	---	---	---	---

第(18)週 - 第(20)週	萬聖節	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 萬聖節的由來與相關英語	1. 能說出萬聖節相關的單字。 2. 能了解萬聖節的由來。	1. 能聽懂 10 個萬聖節相關單字。(有知識應用) 2. 能完成萬聖節學習單(有總結性成果報告) 3. 能以 trick or treat 活動向同班同學取得糖果(有實踐行動及有分享表達)。 4. 學生能以文化理解:完成學習單; 將所知的萬聖節相關的單字, 或棟以繪畫方式呈現。(有總結性成果報告)	活動 1: 單句與句型教學介紹 1. 老師範讀並解釋萬聖節相關的字彙及節慶用語。 Trick or treat Costume Party Jack-O-Lantern vampire witch wizard zombie mummy skeleton monster devil What are you going to be this Halloween? I am going to dress up as a vampire this Halloween. 1. 2 人一組進行單字與句型的對話練習。 2. 利用 PHONICS 進行識字練習。(有操作、有合作討論、有學習方法) 活動 2 影片欣賞與文化介紹 2. 播放過電子書,請學生聆聽故事內容,了解萬聖節的特色及由來。 2. 學生發表看到的內容與文化的差異。(和學生生活脈絡連結、有反思活動) 活動 3:萬聖節面具與活動 1. 學生進行萬聖節面具製作。(有操作) 2. 分組進行萬聖節校內活動。(實際道不同處室,體驗學校準備的萬聖節文化。	單字卡與句型條 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=yDwXHXHS5fs 學習單	3	
		英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	2. 萬聖節的面具作品制作	3. 能臨摹抄萬聖節學習單的答案與活動單字。 4. 能描述萬聖節裝扮英語名稱及面具創作特色。					
		英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。							
		藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。							
教材來源		□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：莊勳霖

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	莊勳霖	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	閃亮三興 Something Brilliant —成就孩子英語領域學習 『培養孩子成為懂生態、玩 科研、擁美感、懷希望、肯 遊學的兒童』	與學校願 景呼應之 說明	1.設計適當的教學活動，培養學生樂於學習生活新知的能力。 2.運用網路媒體資源，帶領學生拓展國際視野，開展遊學的多元興趣。 3.透過課程互動，讓學生展現個人美感特質與團隊合作，完成學習任務。 4.藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解及生態環保的意識。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	E-B1 運用「聽、說、讀、寫」英語文能力，讓學生在英語的學習活動中與人進行溝通。 E-A2 透過英語課程學習，增進培養團隊合作的精神，共同完成學習任務，分享所學，學會與他人 合作。 E-C3 經由英語課程，認識台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。			

	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如:戶 E5 理解他人 對環境的不同 感受，並且樂於 分享自身經驗。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	驚艷歐洲	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 認識歐洲國家 國旗 2. 歐洲各國特色景觀 3. 影片觀後心得	1. 了解並認識歐洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	1. 能了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影，體察歐洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識歐洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識歐洲各國的國旗。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 (有操作) 活動二:介紹歐洲國家 透過影片欣賞，認識歐洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 (1. 法國 2. 英國 3. 荷蘭)	網路資源: 歐洲國家介紹影片(法國、英國、荷蘭、瑞士、德國、冰島)	4

		綜合 2d-II-1 體察 並感 知生活 中美感的普遍 性 與多樣 性。		3. 透過影片 欣賞，認 識歐洲各 國特色並 能表達自 我 感受 及 本土文化 的理解。		1. 瑞士 5. 德國 6. 冰島) 1. 看影片前，先提問學生對歐洲國家有哪些 認識 2. 影片欣賞介紹歐洲上述國家的文化事物介 紹。 3. 比較自己國家的文化 (和學生生活脈絡連結、有反思活動) 4. 請學生完成學習單， 繪畫出所認識的歐 洲國家特色事物。 5. 發表分享自己的學習單。		
第 (5)週 - 第 (7)週	英 倫 歷 險 記	語 2-II-3 把握 說話的 重點與順 序，對談時 能作適當的 回應。	1. 英語招呼 禮儀用 語:Good morning. / Good afternoon. / Goodbye.	1. 把握 語言 的要點， 能用簡易 英語跟他 人對話	1. 能以英語說出禮貌問候用句。 2. 平時上下課能以英語與教師 問候 互動。 3. 能完成學習單:著名景點樣貌與 特色配對。	活動一(warm up) 1. 進行「禮儀小尖兵」活動:將黑板分為三 個區塊貼上轉針磁鐵，選項分別為 morning、afternoon、bye(第 一區塊);數 字 2~5(第二區塊);揮手、點頭(第三 區 塊)，依照指針進行，例如:與 4 位同學點 頭打招呼說 Good afternoon. 活動二 教師介紹白金漢宮、倫敦塔橋、大英博物 館、大笨鐘，引導學生認識著名景點並完成 學習單。 1. 看影片前，先提問學生對英國國家有哪些 認識 2. 影片欣賞介紹英國的文化事物介紹。 3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的英國 特色事物。 活動三 探索家鄉	1. 教學簡報 2. 網路影 片: 你不知道的 20 個白金 漢宮的秘 密 英國倫敦知 名地標"塔 橋" 歡慶 125 週年 20190702 公視早安新 聞 London Bridge Is Falling Down Nursery Rhymes Popular Baby Songs 3. 學習單	3

		理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗		化帶給他的感受。	別為 morning、 afternoon、 bye(第一區塊);數字 2~5(第二區塊);揮手、 點頭(第三區塊)，依照 指針進行， 例如:與 4 位同學點頭 打招呼說 Good afternoon. 活動二 教師介紹白金 漢宮、倫敦 塔橋、大英 博物館、大 笨鐘，引導 學生認識著 名景點並完 成學習單。 1. 看影片前， 先提問學生 對英國國家 有哪些認識 2. 影片欣賞介 紹英國的文 化事物介 紹。	英國倫敦知 名地標" 塔 橋" 歡慶 125 週年 20190702 公視早安 新 聞 London Bridge Is Falling Down Nursery Rhymes Popular Baby Songs 3. 學習單	帶領學生記錄校園，最後繪製屬於自己的校園地圖。		
--	--	-------------------------	--	----------	--	--	-------------------------	--	--

					3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的英國特色事物.				
第 (8)週 - 第 (9)週	驚 艷 大 洋 洲	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 大洋洲國家國旗 2. 大洋洲各國特色景觀 3. 影片觀後心得	1. 了解並認識大洋洲各國家國旗。 2. 欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。 3. 透過影片欣賞，欣賞大洋洲各國特色並能表達自我感受及本土文化的理解。 4. 透過視覺探索了解大洋洲各國國旗外觀，並進行配對。	1. 能了解大洋洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一:認識大洋洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識大洋洲各國的國旗。學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二:介紹大洋洲國家 透過影片欣賞，認識大洋洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 (1. 澳洲 2. 紐西蘭) 1. 看影片前，先提問學生對大洋洲國家有哪些認識(有反思) 2. 影片欣賞介紹大洋洲國家的文化事物介紹。 3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的大洋洲國家特色事物。	網路資源: 大洋洲國家介紹影片(澳洲、紐西蘭)	2	

第 (10) 週 - 第 (13) 週	袋鼠的故鄉 - 澳大利亞	語 2-II-3 把握 說話的重點 與順序，對 談時能作適 當的回應。 藝術 1-II-2 能探 索視覺元素， 並表達自我感 受與想像。	1. 生活禮 儀的英語 對話： Thank you! / You' re welcome. 2. 生活周 遭特殊建 築物的觀 察。 3. 澳洲雪 梨港灣與 歌劇 院。	1. 把握語言 的要點， 能用簡易 英語跟他 人對話 2. 能探索並 覺察生活 周遭建築 物的特 色。 3. 透過視覺 探索了解 澳洲雪梨 港灣與歌 劇院。	1. 能說出英語禮儀用句:Thank you! / You' re welcome. 2. 能說出生活中所觀察到建築物的特 色。 3. 能分享雪梨歌劇院與生活周遭建築 物的異同或感受。	活動一(warm up) 1. 進行「誰在說話」 活動:全班分成兩組，各派一位上臺背對同 學，臺下同時各派一位學生與臺上同學互 動，例 如:Thank you, Annie. 臺上同學要 猜出對方身分並回應:You' re welcome, Kevin. 1. 分享對於生活周遭建築物的觀察與感 受。 活動二:介紹美麗的雪梨港灣及著名的雪梨 歌劇院。 1. 看影片前，先提問學生對澳洲國家有哪些 認識 2. 影片欣賞介紹澳洲國家的文化事物介 紹。 3. 請學生口頭提問，自我表達所認識的澳洲 國家特色事物.	1. 教學簡報 2. 網路 影片: 遇見未來城 市/白色風 帆的夢想 雪梨歌劇院 曲折歷史	4
第 (14) 週 - 第 (15) 週	驚艷非洲	國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。 綜合 2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	1. 非洲國家 國旗 2. 埃及之美 3. 戰火與缺 糧對非洲 的影響桌 遊	1. 了解並認 識非洲各 國家國 旗。 2. 欣 賞 影 片，感受 埃及之美 戰火與缺 糧對非洲 的影響。 3. 透過視覺 探索了解 非洲各國 國旗外	1. 能了解非洲各國國旗外觀，並進行 配對。 2. 透過欣賞影片，體察埃及之美及戰 火與缺糧對非洲的影響。 3. 參與桌遊活動，體驗資源爭奪，表 達心中感受。	活動一:認識非洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識非洲各國的國旗。 2. 國旗拼圖，學生拼出各國國旗，並說出 國家名稱。 活動二:介紹非洲 欣賞影片，了解非洲的生 活和文化，並討論缺糧與戰火議題探討。 1. 埃及旅遊好去處、2. 缺糧危機、3. 戰 火無情 活動三:非洲搶水:透過桌遊「非洲搶 水」，體會爭奪資源的不易。活動後，分享 心中感受。 (反思)	網路資源: 1. 非洲國家 介紹影片(埃 及) 2. 缺糧危機 影片 3. 戰火無情影片	2

		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		觀，並進行桌游活動加深課程理解內容。				
第 (16) 週 - 第 (18) 週	非洲 五 告 讚	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 傳接球的協調動作。 2. 禮儀英語用句:I' m sorry./ That' s OK. 3. 非洲草原動物的特性。	1. 表現出傳接球的協調動作。 2. 以簡單的英語句表達並展現禮儀，與他人有良好的溝通互動。 3. 透過課程內容，覺知非洲草原動物的特性。	1. 能準確地與同學傳接球。 2. 能以英語句進行禮貌互動。 3. 能完成學習單:將非洲草原動物及其特性的配對組合。	活動一(warm up) 1. 進行「誰的運氣 好」活動:全班圍成圈，教師在圈內將軟球傳向一位學生，並說 I' m sorry.，學生須回答 That' s OK.接著 學生將軟球傳給下 一位同學進行對答。 活動二 介紹非洲大草原上稱之為非洲五霸的動物:獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛。 1. 看影片前，先提問學生對非洲動物有哪些認識 2. 影片欣賞介紹非洲動物介紹。 3. 準備卡牌(內含不同的動物)， 抽到卡牌的學生， 需模仿動物的叫聲及行為動作。 (與日常生活事物連結)	1. 教學簡報 2. 網路影片: 生命的遠征 聚焦東非大 遷徙《聚焦 全世界》第 43 期 《絲路傳奇 大海圖》第 46 集穿越 非洲大草原 CCTV 少兒 3. 學習單	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	驚 艷 南 極 洲	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中	1. 南極冰層秘密 2. 全球暖化危機	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並表達觀看影片後心得。	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並口頭表達分享影片內容及心得。 2. 能體察全球暖化危機，並在小組中共同討論減緩暖化方法	活動一:南極洲的秘密 觀賞影片「10 個冰封在南極洲冰層中的神秘發現」，學生從中探索南極洲的秘密。 活動二:暖化危機 觀看影片，了解全球暖化對南極的影響，進而認知到全球暖化與臺灣及世界習習相關，並共同討論解決方法。 活動三	網路資源: 1. 10 個冰封 在南極洲冰層中的神秘發現 2. 全球暖化相關影片 3. 正負 2 度 C	2

		美感的普遍性與多樣性。		2. 能體察全球暖化危機，並設法減緩暖化		1. 分組，自設全球環境危機的題目，編排劇本(情境設定及如何預防的措施)，以話劇形式演出，提高保護環境意識。 (有分組討論，反思)		
教材來源		☐ 選用教材() ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：莊勳霖						