

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	莊勳霖	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	閃亮三興 Something Brilliant —成就孩子英語領域學習 『培養孩子成為懂生態、玩 科研、擁美感、懷希望、肯 遊學的兒童』	與學校願 景呼應之 說明	本學期主要希望培養學生懂生態之能力，閱讀中秋節主題繪本與水果主題繪本，學習文化及以水果的樣態，培養學生在生活中仔細觀察，認識不同水果的特色與轉化為食物。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎 數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備 探索與實踐 學習、生活的問題解決策略。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1-1 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀， 理解 與人分享及 互動 、包容不同意見，促進團隊合作。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	月 亮 圓 「 柚 」 大	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合	1. 閱讀繪本 Thanking the Moon 和 Yi and the Ten Suns 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 動手進行美術創作。 6. 分組進行美食DIY。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 學生經過欣賞繪本資料後，能完成任務。 6. 樂於參加討論，製作創意美食。	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 5. 發揮想像力，創作自己的作品。 6. 和同學共同合作，完成創意美食。 7. 能利用學到單字完成九宮格食譜。	活動一： 1. 閱讀繪本：Thanking the Moon https://youtu.be/FLioWtleQAk 0. 介紹相關單字： 中秋節 Mid-Autumn Festival 中秋節 Moon Festival 滿月 full moon 月餅 mooncake： 豆沙月餅 red bean mooncake 豆沙鹹蛋黃月餅 red bean mooncake with salted egg yolk 蓮蓉月餅 lotus seed paste mooncake 蛋黃酥 yolk pastry 綠豆椪 mung bean pastry BBQ/barbecue 柚子 pomelo 團圓 reunion 活動二： 0. 中秋節歌曲：Moon Festival Song (翰林) https://youtu.be/0a7xNJ4zduk 活動三： 0. 柚子寶寶彩繪大賽：彩繪柚子，介紹自己的柚子寶寶。 例如：I' m a girl. My name is Silvia. I love Moon Festival. 活動四： 0. 製作柚子帽。	1. 繪本 ppt 2. Thanking the Moon 學習單 3. 學習單	6 節
-------------------------------	---------------------------------	---	---	---	--	---	--	-----

		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				0. 用簡單的英文句子介紹，每個人錄影。 This is my hat. It' s made by a pamelo. It' s green. It smells good. It' s cute. 活動六： 0. 創意料理：柚子 Pizza 單字： 食譜 recipe/ 水餃皮 skin for dumplings/ 起司 cheese 奶油 butter/ 柚子 pomelo/ 柚子醬 pomelo jam 雞肉 chicken/ 刷子 brush/ 烤箱 oven/ 鍋子 pot 湯匙 spoon 0. 9 宮格食譜：分組運用所學到的英文字進行繪製。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	「月」來「月」有趣	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 閱讀繪本 Thanking the Moon 和 Yi and the Ten Suns 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 動手進行美術創作。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 學生經過欣賞繪本資料後，能完成任務。	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 5. 發揮想像力，創作自己的作品。	活動一： 1. 閱讀繪本：Yi and the Ten Suns https://youtu.be/LqpRBhBzP6M 0. 從繪本中認識不同的個性的形容詞單字 kind/ sad/ grumpy/ angry/ bored naughty/ stingy/ clever/ pouty/ sleepy 將單字做成字卡，分別貼在黑板上，讓學生進行 shotting game，分別射下老師指定的單字。 活動二： 讀者劇場：學生分組，依據不同角色朗讀繪本。 活動三： 1. 製作中秋書籤 Happy Moon Festival 教師提供中秋節祝福的英文句子，簡單說明，讓學生選貼在卡片上。 -May the glow of the moon surround you and light your way to health, happiness and prosperity. -I wish that your career and lift, just like the round moon on Mid-Autumn Day, be bright and perfect.	1. 繪本 ppt	4
---	------------------	---	--	--	---	--	------------------	----------

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				-May the round moon bring you a happy family and sucessful future. -Hope this Moon Festival is the beginning of all that is the brightest for you. 2. 分享成品，表達感恩與祝福。 活動 4：請學生紀錄這一個月份的月相（如遇雨天陰天，提醒待在家中以個人安全為考量），最後分享自及觀察的結果。		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	「 果 」 然 好 好 玩	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 閱讀繪本 Handa's Surprise 和 Avocado asks ~ Who am I? 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食 DIY。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4-1 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 4-2 學生能理解遊戲規則，並參與遊戲。 5. 樂於參加討論，製作創意美食。。	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4-1 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 4-2 融入遊戲情境，從遊戲找出正確的單字卡，說出正確的單字、句型。 5. 和同學共同合作，完成創意美食。	活動一： 1. 觀賞繪本：Handa's Surprise. https://youtu.be/ocnRQi89nK8 0. 認識不同單字： 鳳梨 pineapple、香蕉 banana 酪梨 avocado、柳丁 orange 芒果 mango、芭樂 guava 百香果 passion fruit、橘子 tangerine 活動二： 0. Voc. Games：What would you like? (1) 8 顆不同大小的球 (2) 一顆球上黏一種水果的圖案與單字，共八種 (3) 一個大紙盒蓋，作為籃子 (4) 遊戲規則 a. 一個人扮演 AKEYO，其餘的人扮演 HANDA，分別在教室的兩端。 b. 扮演 HANDA 的大家將水果和籃子放在他們的腳邊，遊戲開始。 c. AKEYO 大聲說出自己想要吃的水果。例如：I would like to eat pineapple, banana, and mango. 0. 這個時候扮演 HANDA 的大家挑出 AKEYO 想要吃的水果，放入籃子內，一起頂在頭上拿過去給 AKEYO。	1. 繪本 ppt Handa's Surprise	5 節
--	--	---	--	---	--	---	-----------------------------------	------------

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				0. AKEYO 確認這些是她要吃的水果之後，HANDA 回到她的村莊，等待 AKEYO 的下一個指令。 0. 水果都正確地運送完之後就算任務成功！換一個人扮演 AKEYO ！ 活動三： 0. Board games： 0. 活動所需材料 0. 八種水果卡，一種 4 張，共 32 張（每種水果有 2~5 的數字各一張） 0. 四張萬用水果卡 0. 籌碼一盒 0. 遊戲規則（本遊戲改編自桌遊 KA-CHING） 0. 1. 每人發一張萬用水果卡及 170 元，並將剩餘的水果卡洗勻。 0. 將水果卡數字露出來擺成四列，作為市場，讓每一列的水果只有最下面的那張看的到數字，其餘的只看見英文字。（如圖） 0. 兩兩一組，遊戲順序必須 AB 兩組輪流做動作。 0. 輪到你的時候，你可以選擇買水果或是賣水果。 0. 如果要買水果，喊出卡上的數字、顏色及水果即可購買。（數字 5 表示 50 元）（例		
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

						如：THREE YELLOW BANANAS.) 0. 如果要賣水果，喊出你要賣的水果，並從你隊友的倉庫和自己的倉庫各挑一張水果，將兩張同種的水果數字相乘，或者將相同數字的水果相乘，得出來的數字即為售價。(注意：不能從自己的倉庫拿兩張水果卡出來賣) 0. 萬用水果卡可作為任一水果來使用，數字為 2，遊戲結束時若沒有用掉，無法變成錢。 0. 當市場只剩下最後一列水果時，每一位玩家只剩下一個動作，遊戲就結束，沒用到的水果卡無法換成錢，將你和你隊友的錢相加，錢較多的組別獲得勝利！ 0. 遊戲過程中孩子要不斷地判斷自己要拿取的水果卡，並且說出搭配的英文單字，也因為孩子們要去思考怎麼搭配自己的行動，所以就不會覺得一直在重複練習單字囉。 0. 進階的孩子我們必須加入句型，買水果的時候必須說：“I want to buy three guavas.” 賣水果的時候必須說：“I want to sell		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						five guavas(3+2).” 依此類推，透過這樣子的情境讓句子變得有意義，也更容易記得喔！ 活動四： 0. Role play：分配台詞，學生分組朗讀繪本。 活動五： 0. 唱水果歌 FRUIT SONG https://youtu.be/oUGsMV-rphw 活動六： 畫水果：先抽顏色，再抽水果，每個人抽出五種顏色跟五種水果，完成一張創意的水果圖畫學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	「 果 」 然 好 吃 味	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 閱讀繪本 Avocado asks ~ Who am I? 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食DIY。 6. 尋找校園內可以見到水果、果實	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 樂於參加討論，製作創意美食。 6. 學生能認出校園內可以見到水果、果實，並了解是否能食用。	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4-1 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 4-2 融入遊戲情境，從遊戲找出正確的單字卡，說出正確的單字、句型。 5. 和同學共同合作，完成創意美食。 6. 學生能認出校園內可以見到水果、果實，並了解是否能食用。	活動一： 1. 繪本閱讀：Avocado asks ~ Who am I? 2. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=nMdMjpYOM9I 3. 提出繪本 key words 活動二： 1. Role play：分配台詞，學生分組朗讀繪本。 活動三： 1. 討論其他是蔬菜也是水果的植物。 2. 學生討論沙拉的材料 3. 分組帶材料 4. 製作水果沙拉：酪梨沙拉/鳳梨沙拉 5. 9 宮格食譜：分組運用所學到的英文字進行繪製。 6. 分享與發表各組食譜。 活動四：帶領學生尋找校園內可以見到水果、果實，並瞭解其是否能夠作為食物食用。	1. 繪本ppt 2. 蔬菜ppt 3. 沙拉食材 4. 學習單	5 節
---------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	---	-----

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教材來源		☐ 選用教材 選用教材 繪本1：Thanking the Moon 繪本2：Yi and the Ten Suns 繪本3：Handa's Surprise 繪本4：Avocado asks：Who am I? ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：莊勳霖						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	莊勳霖	總節數/學期 (上/下)	20下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	閃亮三興 Something Brilliant —成就孩子英語領域學習 『培養孩子成為懂生態、玩 科研、擁美感、懷希望、肯 遊學的兒童』	與學校願 景呼應之 說明	本學期主要希望培養學生懂生態之能力，閱讀春節主題繪本與蔬菜主題繪本，學習文化及以蔬菜的樣態，培養學生在生活中仔細觀察，認識不同蔬菜的特色與轉化為食物。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等	課程 目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

	符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	年年「糕」升	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 閱讀繪本 Maisy' s Chinese New Year. 和 Twelve Zodiac Animals 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。	活動一： 1. 邀請學生分享春節的經驗。 2. 觀賞繪本動畫： https://www.youtube.com/watch?v=4bJg4f6W328 0. 閱讀繪本：Maisy' s Chinese New Year. 0. 認識繪本中和春節有關的單字。 0. 單字遊戲：guessing game 活動二：	1. 繪本 ppt Maisy' s Chinese New Year. 2. 單字閃卡 3. 音樂/影片 4. 單字 ppt	5 節

	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意	4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食DIY。 6. 說出過年時對環境的布置	意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 樂於參加討論，製作創意美食。 6. 學生能說出過年時傳統上對居家環境的布置種類	5. 和同學共同合作，完成創意美食。 6. 學生能說出過年時的布置。	0. 新年歌曲：Happy Lunar New Year Song! https://www.youtube.com/watch?v=NYGuqpJuxho 0. 認識歌曲中新年常吃的食物。 活動三： 0. 節慶美食DIY：焗烤蘿蔔糕 https://www.youtube.com/watch?v=S3VXL9HK3JA 材料： 1. 蘿蔔糕 2. 各種蔬菜配料：玉米、菇類、花椰菜……等。 3. 蘑菇濃湯罐 4. 點心塑膠刀 5. 起司 6. 烤箱 作法： 1. 蘿蔔糕切小塊 2. 拌入各種菜配料及少許蘑菇濃湯 3. 撒上起司後，放入烤箱 4. 宮格食譜：分組運用所學到的英文字進行繪製。 5. 分享與發表各組食譜。	5. DIY 食材 6. 學習單	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

		義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	生生不息	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 閱讀繪本 Maisy' s Chinese New Year. 和 Twelve Zodiac Animals 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食 DIY。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 5. 和同學共同合作，完成創意美食。	活動一： 1. 繪本閱讀：Twelve Zodiac Animals Who' s who http://hkaudioapis.ckwashington.com:81/web/#/cdplay?cid=2020061800000037 story http://hkaudioapis.ckwashington.com:81/web/#/cdplay?cid=2020061800000038 word list http://hkaudioapis.ckwashington.com:81/web/#/cdplay?cid=2020061800000039 Drama Scripts http://hkaudioapis.ckwashington.com:81/web/#/cdplay?cid=2020061800000040 活動二： 1. 十二生肖歌曲教唱：12 Chinese Zodiac Song	1. 繪本 ppt 2. 繪本線上影音 3. 音樂/影片 4. 單字 ppt 5. 歌詞 6. 鬆餅食材 7. 學習單	5 節

		5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 樂於參加討論，製作創意美食。。		https://www.youtube.com/watch?v=8FsoHQB_aK0 2. 討論不同動物在比賽中所表示的個性。 3. 完成 12 生肖學習單 活動三： 0. 美食 DIY：動物鬆餅 材料： (1)鬆餅粉 (2)蛋 (3)牛奶 (4)蔬菜乾（盤飾） (5)鬆餅機／平底鍋＋卡式爐 活動四： 0. 宮格食譜：分組運用所學到的英文字進行繪製。 0. 分享與發表各組食譜。		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	欣欣向榮	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合	1. 閱讀繪本 Rooftop Garden 和 Plants Feed Me 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食 DIY。 6. 動手種菜。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。 5. 樂於參加討論，製作創意美食。。 6-1 學生能結合四上自然的	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 5. 和同學共同合作，完成創意美食。 6-1 能說出平時常食用的蔬菜是植物的什麼部位。 6-2 能和同學分工合作，創造成功的種菜經驗。	活動一： 1. 展示各國的 Rooftop Garden 照片 2. 閱讀繪本：Rooftop Garden 3. 認識繪本的單字 4. 單字遊戲：Flash cards game 活動二： 1. 繪本歌曲：Rooftop Garden https://youtu.be/GH7NH1FSv98 2. 全班練唱>分組練唱>小組表演 活動三： 1. 討論種菜需要準備的工具 2. 決定要在學校的小菜園種白菜／空心菜……。 3. 分組完成種菜分工表及小農記錄表。 4. 來去種菜：前進小菜園種菜。 5. 完成學習單：利用所學單字，記錄種菜的過程。	1. 繪本 pptRooftop Garden 2. 單字卡 3. 音樂/影片 4. 小白板做記錄 5. 種菜工具 6. 學習單	5
--	-------------	---	--	--	--	---	---	----------

		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		植物單元，發表各蔬菜的食用部位。 6-2 學生能運用自然課舊經驗，完成種菜的任務。				
第 (16)週 - 第 (20)週	菜真香	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適必的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 閱讀繪本 Rooftop Garden 和 Plants Feed Me 2. 學習繪本中的英文單字。 3. 朗讀繪本。 4. 運用繪本中的相關單字。 5. 分組進行美食DIY。 6. 動手種菜。	1. 學生能掌握繪本中的主要概念。 2. 學生能拼讀繪本中主要的英文單字。 3. 學生在朗讀繪本時，注意音調高低與語速快慢。 4. 學生能運用適當詞語、正確語法，順利回答老師文章中的問題，並表達想法。	1. 學生能理解繪本中的內涵，用中文說明故事內容 2-1 學生能口頭拼讀單字。 2-2 學生能書寫單字。 3. 學生能進行角色扮演，進行讀者劇場。 4. 嘗試表達自己的想法，並完成學習單。 5. 和同學共同合作，完成創意美食。 6-1 能說出平時常食用的蔬菜是植物的什麼部位。 6-2 能和同學分工合作，創造成功的種菜經驗。	活動一： 1. 閱讀繪本：Plants Feed Me 2. 觀看繪本動畫： https://youtu.be/Q-J9ZifyqSE 3. 繪本單字教學 4. 單字配對遊戲 活動二： 0. 認識植物不同部位的英文 0. 植物歌：Vegetable Song https://youtu.be/RE5tvaveVak 0. 學習單：利用歌詞提到的蔬菜在學習單上完成美味蔬菜湯。 活動三： 0. 採收蔬菜。 0. 美食DIY：空心菜炒肉片土司捲 材料： 1. 蔬菜 2. 肉片 3. 土司 用具： 1. 平底鍋 2. 卡式爐 0. 完成學習單：運用所學到的英文字繪製土司捲9宮格食譜，。	1. 繪本 pptPlants Feed Me 2. 單字卡 3. 歌詞 4. 學習單 5. 採收蔬菜的工具。 6. 土司捲食材。 7. 學習單	5節

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 莊勳霖
------------	---