

年級	五年級	年級課程 主題名稱	從課堂到城市： 走入生活的探險	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通；學生能夠辨認學校周邊常見的交通標誌（如：交通號誌、行人穿越道、停止標誌），並能以英文說出其名稱及用途，透過簡單句型描述安全的行走行為，如：「Stop at the red light.」「Use the crosswalk.」提升學生實際生活中的交通安全意識與語言應用能力。 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解與關心			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
----------	----------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	我的一週學習生活大公開	【英語領域】4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【綜合領域】/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合活動領域】2b-III-2 能表達學習成果與反思歷程 【藝術與人文領域】1b-III-4 能觀察生活中圖像符號，並以簡單圖文紀錄生活經驗。	課表相關英文句型仿寫任務 合作式訪談、資料整理與圖像報告 學習成果展示與反思單撰寫 圖卡設計與課表活動插圖創作	學生能夠書寫描述課表與喜好課程的英文句子，完成簡易段落仿作。 學生能夠參與課表訪談與圖卡製作任務，合作完成小組報告與海報發表。 學生能夠表達學習成果並完成反思單，回顧學習過程中的困難與收穫。 學生能夠設計圖文圖卡與課表插圖，紀錄個人上課經驗與活動喜好。	總結性成果 完成一份個人課表短文並進行簡報發表（以「我的一週學習生活」為主題） 實體作品 製作課表圖卡、活動圖卡與學習統計圖表 分組合作 小組合作進行訪問、調查、資料統整與報告準備 知識應用 將英文句型自然融入於寫作與發表中（非背誦、具意義的輸出） 實踐行動 設計問卷、實地詢問同學、分享個人學習經驗 反思活動 完成「學習省思單」，回顧最有收穫之處與未來努力方向	階段一：認識科目與星期的基礎單字與句型 - 教師從「一週課表」引導主題，引發學生分享日常上課情形。 - 透過圖示與遊戲介紹常見課目與星期單字，搭配簡易句型引導口說與聽力練習 - 操作活動：Flash cards 搭配快速問答、小組抽卡遊戲。 - 個人活動：在學習單中圈選自己最喜歡的課與上課日 階段二：運用合作的方式完成英文版課表 - 小組每人持有不同挖空課表，透過訪問與聽力理解練習補足資訊 - 個人完成「五句描述夥伴課表」的學習單。 - 小組共同設計一份成員課表圖卡，並選一人進行課表口頭介紹。 階段三：整合藝術/數學/英文學習 - 每位學生製作一張圖卡，畫出某課堂的學習活動，搭配	學生用課表卡片與挖空練習表 課目圖示 Flash cards 與圖卡繪圖紙 合作問答 句型卡與訪談提示卡 統計圖表 繪製模板（條狀圖／圓餅圖） 閱讀文本 與仿寫引導單 學習省思單與展示用留言貼紙	5

						圖文描述。 2. 同儕問答練習：練習課堂訪談練習 3. 小組統計調查成員最喜歡的課，並製作條狀圖或圓餅圖。 4. 小組簡報圖表結果並分享課程偏好原因。 階段四：閱讀/仿寫；同儕合作學習 1. 教師引導閱讀「Mark's school timetable」，強調段落重點。 2. 學生完成閱讀理解學習單（句子排序、問答、圖文對應）。 3. 個人仿寫短文，描述自己一週課表與最喜歡的課堂活動。 4. 同儕互改與回饋，進行初步修正。 階段五：分享個人學習成果並給他人回饋 1. 學生發表「我的一週學習生活」簡短簡報（口語分享課表與偏好）。 2. 同儕互評：以「發音清楚、句型正確、內容豐富」三項給予回饋建議。 3. 完成反思學習單：紀錄學到的句型、印象深刻活動、給同學的鼓勵語。 1. 4. 展示所有圖卡、圖表與短文，師生共同參與成果走讀與留言牆活動。		
第6週 第10	課堂大不同，我的任務大公開！	【英語領域】 2-III-7：能作簡易的回答和描述。	個人課表與課堂活動的英文描述句型	學生能夠描述個人課表與上課活動等句型進行簡易口說與書寫。	總結性成果 完成一份個人學習任務海報與英語口說簡報（以「我在課堂中的任務」為主題），呈現學生對不同學科課堂活動的理解與參	階段一【引起動機：我喜歡的課是…】 1. 教師從全班的課表切入，出示各科課表圖卡，示範說明“I like ____ because ____.”並說明理由。	課表圖卡與科目小卡 （供配對與討論使用） 課堂活動	5

週		【數學領域】 d-III-1：能以圖表或圖像整理與描述資料，並做簡單比較與解釋。 【綜合活動領域】 2b-III-1：能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	課表偏好調查統計圖表 任務合作圖卡製作與成果簡報	學生能夠整理與描述訪談資料，並製作統計圖表呈現同學最喜歡的課程與活動，進行簡單比較與解釋。 學生能夠參與圖卡與簡報製作任務，與小組合作完成統整成果並上台發表。	與經驗。 實體作品 製作一張個人學習任務海報，內容包含：課表圖示、代表任務圖卡、最喜歡的學習活動插圖與簡易句型描述。 分組合作 小組合作訪談彼此的課堂經驗，互相協助製作圖卡、整理句子與練習發表內容。 知識應用 將所學英文句型（如 “I read in Chinese class.” “I play music in Art class.”）實際應用於書寫與口說發表中，非死記式背誦。 實踐行動 學生主動設計「同學上什麼課」小問卷，實地訪談並記錄同儕的學習任務經驗，作為海報內容來源。 反思活動 完成「我是這樣學的」學習省思單，記錄最喜歡的學習任務與想再挑戰的課堂任務，思考自己在課堂中的參與與表現。	2. 學生根據個人課表，圈選出喜歡的科目，並使用圖卡進行配對練習。 3. 學生在小組中輪流用英文說出喜歡的課與原因，並互相提問，建立基本表達自我經驗的語言脈絡。 4. 教師巡迴聆聽並給予句型使用的回饋，針對錯誤發音或語序進行即時引導。 階段二【探索建構：課堂任務說一說】 1. 教師導入常見課堂活動的英文詞彙（e.g., draw, sing, experiment, play ball），搭配實物圖片引導學生練習句型。 2. 學生分組觀看教師提供的課堂活動照片，討論這些活動分別屬於哪個科目，並練習搭配句型口說。 3. 教師請各組選一張圖，上台練習描述並讓其他組舉手猜是哪堂課。 4. 學生小組合作完成句型配對遊戲，統整常見的科目與對應活動句型，完成課堂活動圖卡。 階段三【練習應用：任務訪問GO】 1. 教師示範如何進行英文訪談，包含開場問句、記錄方式與回饋語句。 2. 學生兩人一組，使用「課表訪談單」訪問對方，問出對方一週課表中最喜歡的一堂課及其原因、活動內容。 3. 訪問後，學生需用句型寫出夥伴的回答（如：He likes ____ because _____. In that class, he _____.）	圖卡與配對紙條（如：play ball, do experiments） 訪談記錄單與任務統整小表 統計圖表模板（條狀圖、圓餅圖）與簡報畫紙 成果展示 用空白海報紙與圖卡框架 觀察單、學習省思單與留言牆便條紙	
---	--	--	---	--	---	--	--	--

					4. 教師在過程中支援學生語言表達，鼓勵使用完整句型並修正常見錯誤；並要求各組完成一份夥伴統整小表。 階段四【統整表達：圖文大公開】 1. 教師示範如何將訪談結果轉換為圖卡或統計圖，並說明使用長條圖或是圓餅圖呈現資訊的方式。 2. 學生小組統整訪談資料，將夥伴喜歡的課程數據進行簡單統計（例如：全班最喜歡的課是？）。 3. 小組分工繪製統計圖與任務圖卡，整合短句描述，製作一份成果海報或簡報內容。 4. 教師指導各組進行圖表設計與簡報語言的排練，協助學生發展條理清晰的發表流程。 • 階段五【反思發表：成果任務牆】 1. 各小組依序上台發表「課堂任務成果」，內容包含：最喜歡的課、理由、活動內容、統計圖說明。 2. 教師引導其他學生觀察發表內容，使用觀察單記錄：誰的報告最有趣？學到什麼新句型？ 3. 發表後，學生完成一份學習省思單，回顧任務歷程中困難與喜歡的部分，評估合作表。 4. 學生走讀成果牆，張貼留言便條鼓勵其他小組，並口頭分享他人作品帶給自己的啟發。 5. 教師進行總結性回饋，強調	
--	--	--	--	--	--	--

						語言應用、任務統整與團隊合作的整體表現，並鼓勵學生未來持續練習口語發表。		
第11週—第15週	文化：聖誕節的由來和意義	【英語領域】 2-III-7：能作簡易的回答和描述。 【數學領域】 d-III-1：能以圖表或圖像整理與描述資料，並做簡單比較與解釋。 【綜合活動領域】 2b-III-1：能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	聖誕節起源與各國慶祝方式的中英文海報 節慶文化特色的圖表分類與比較 聖誕文化小組任務與成果發表海報製作	學生能夠描述聖誕節的起源與多元慶祝方式，運用簡單英文句型完成文化介紹與海報說明。 學生能夠整理各國聖誕文化資訊並製作圖表，進行簡易分類與比較不同地區的慶祝方式。 學生能夠參與聖誕文化展製作任務，在小組中協同合作，完成圖文海報與簡報口說發表。	總結性成果 完成一張「聖誕節文化展海報」並進行口頭簡報發表，主題為「我們國家怎麼過聖誕節」。 實體作品 每組完成一張包含圖表、英語句型與插圖的文化展海報。 分組合作 小組分工蒐集資料、設計圖卡與撰寫介紹稿，並合作完成簡報練習與展出。 知識應用 運用學到的聖誕詞彙與句型，進行有意義的英語描述與文化介紹，不以背誦為主。 實踐行動 主動訪問家人、同學了解他們的聖誕經驗，並將資訊應用於小組展覽內容中。 反思活動 完成「文化策展人學習回顧單」，反思自己在語言表達、團隊合作與文化理解上的收穫與挑戰。	階段一：聖誕是什麼？——從生活經驗出發的文化探詢 1. 播放影片《What is Christmas?》+圖片卡引導學生觀察文化符號（聖誕樹、禮物、聖誕老人等）。 2. 問題開啟探究：「台灣人為什麼會過聖誕節？」、「聖誕節是從哪裡來的？」 3. 教師帶領全班製作 KWL 表（Know, Want to know, Learned）第一部分。 4. 個別填寫 KWL 表中「我知道」和「我想知道」欄位。 5. 小組討論與分享各自的聖誕經驗與文化印象，製作「節慶經驗圖譜」。 6. 發表後由小組指定一位發表人上台報告。 階段二：聖誕從哪裡來？——文化源流與多國比較 1. 發給多國聖誕文化小卡（美國、德國、日本、菲律賓等），引導學生進行閱讀理解與提問。 2. 教師示範如何將「文化特色」轉化為資訊圖表（示範：食物、活動、象徵、時間）。 3. 帶領全班進行圖表製作練習（學生初步完成跨國比較表格）。 4. 小組閱讀任務卡，挑選一國文化特徵進行重點摘錄。 5. 運用圖表模板整理資訊：Venn 圖、分類表或條列式比較表。	KWL 學習單： 協助學生釐清學習歷程與興趣 聖誕文化短片（英文字幕）：引起動機與語言輸入 世界聖誕節圖文卡：輔助學生理解多元文化 聖誕詞彙與句型卡：支援英語表達與練習 文化比較表格模板：用來進行資料整理與圖表製作 小組任務分工表：強化合作與角色明確 海報設計模板：引導學生創作清晰結構的作品 簡報口語評分標準表：提供學生自評與互評依 教師觀察紀錄表：用於形成性評量回饋 學習歷程反思單：引導學生回顧學習與合作過程	5

					6. 小組進行文化差異初步比較與口語發表。 階段三：我來介紹聖誕節！——英語表達與簡報設計 1. 教師示範簡單句型：「In Germany, people celebrate Christmas with...」+音檔。 2. 發出句型卡與文化句框模板，引導學生練習寫出完整描述句。 3. 教師巡迴指導小組完成句子拼接與英文口說稿草擬。 4. 小組合作撰寫介紹句（中英對照）+簡單彩繪國旗與代表物。 5. 練習英語口說（錄音或小組互相糾正發音）。 6. 模擬簡報練習，接受同儕提問。 階段四：設計我們的聖誕文化展！ 1. 展示過往優秀文化海報範例，分析版面結構與內容要素（圖表+句子+裝飾）。 2. 發下海報設計規劃表，引導學生規劃內容安排與任務分工。 3. 巡堂協助美編設計與文化文字統整。 4. 小組分工製作海報：資訊整理、美術設計、口語說明。 5. 製作成果需包含1張圖表、3句英語句型與插圖。 6. 練習文化介紹簡報，記錄影片或進行小組演練。 階段五：我們都是文化小小策展	
--	--	--	--	--	---	--

						人！——展覽發表與反思 1. 安排班級「文化小展」，每組設攤展示與口說簡報。 2. 引導全班使用互評單觀展與提問，強化回饋能力。 3. 帶領學生填寫「反思學習單」，聚焦合作歷程、語言挑戰與文化體悟。 4. 每組上台或設展介紹其海報與國家聖誕節特色。 5. 其他同學發問、留言或票選「最有文化感的介紹」。 6. 完成自我與團隊的反思活動紀錄。		
第16週—第21週	文化：英語遊嘉義：景點、與安全出行	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述 【社會領域】3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 【綜合活動領域】2b-III-1 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 【安全教育】E4 探討日常生活應該注意的安全	嘉義景點、美食與交通安全的英文句型描述任務 嘉義觀光與文化資料手冊的蒐集與摘要。 小組導覽手冊的角色分工與合作發表 交通安全標誌與過馬路情境指引 「我是嘉義小導遊」學習省思單	學生能夠運用簡單英文句型描述嘉義的景點、美食與交通標誌，完成導覽手冊內容與導覽練習。 學生能夠蒐集與整理嘉義的觀光文化資料，判讀並統整成導覽手冊的內容重點。 學生能夠參與小組合作，分工完成觀光導覽手冊並進行英語導覽發表。 學生能夠探討交通標誌與安全用語，並說明過馬路與外出導覽時應注意的安全行為。	總結性成果：完成一本含景點、美食與交通安全內容的「英語觀光導覽手冊」，並進行導覽簡報發表。 實體作品：每組製作一份導覽手冊，內容含中英對照句型、景點照片或插圖、交通安全圖示與說明。 分組合作：學生分組進行資料蒐集、美術設計、英文撰寫與導覽排練，角色明確分工。 知識應用：將所學詞彙與句型實際應用於導覽手冊製作與模擬導覽，結合文化內容與日常語言。 實踐行動：校園中實地模擬導覽演練，安排「導覽點」與「交通標誌站」，讓學生進行體驗式導覽。 反思活動：學生完成「我是嘉義小導遊」學習省思單，反思對交通安全與公共空間使用的理解與人！	階段一：嘉義好好玩！——啟動經驗與任務說明 1. 教師播放嘉義觀光影片，介紹幾個學生熟悉的景點（如：檜意森活村、文化路夜市）。 2. 問題引導：「你最想帶外國朋友去哪裡玩？吃什麼？」 3. 學生填寫「我的嘉義經驗單」，畫出曾去過或想介紹的景點、美食。 4. 小組分享並討論想介紹的地方或食物。 5. 教師揭示任務：「我們要設計一本導覽小書，教外國人怎麼玩嘉義！」 6. 學生分組（景點組、美食組、交通組），每組選一主題負責。 階段二：來找資料吧！——圖卡找一找＋資訊簡單整理 1. 教師提供圖卡資料（圖片＋簡單中英對照句），協助學生認識目標內容。 2. 小組合作完成圖卡配對任務（圖片→中文→英文）。 3. 教師示範簡單資料整理表，學	嘉義觀光影片「嘉義經驗表」學習單 交通號誌圖卡與中英對照詞彙表 英語導覽句型卡片 導覽手冊版面設計模板 圖卡製作工具與插畫範例資源 小組分工表與進度紀錄表 導覽練習互評表與口說自評單 校園模擬交通指示標示卡與黏貼設施 「我是嘉義導覽員」學習省思單	6

				進行反思對嘉義交通安全與公共空間使用的理解與實踐	實踐 生用簡單關鍵詞記錄資訊（名稱／位置／特色）。 4. 學生完成「導覽資料小卡」，貼在組別大海報上。 5. 每組選擇要介紹的三個主題內容（例如：阿里山／雞肉飯／紅綠燈）。 6. 分享討論：「我們要怎麼用簡單英文介紹這些東西呢？」 階段三：交通也要說英語！——交通標誌小任務 1. 教師出示交通號誌圖卡（stop、go、crosswalk）並配合動作教學。 2. 帶學生說交通安全句子（如：“Stop here.” “Walk now.” “Don’ t go!”） 3. 學生進行小組圖卡遊戲：「英語標誌猜猜樂」與動作接龍。 4. 發下交通任務單，學生畫一個交通標誌＋寫一句安全提醒。 5. 教師帶學生校園模擬走斑馬線與紅綠燈情境對話，實際模擬安全出行。 6. 各組完成一張交通安全小海報，準備放入導覽小書。 階段四：導覽小書做起來（上）——寫句子＋畫圖 1. 教師提供「導覽小書模板」，引導每組規劃頁面（如：景點、美食、交通各一頁）。 2. 發給句型支援卡（如：“This is…” “You can eat…” “Be careful at…”） 3. 小組合作寫出簡單句子描述景點、美食或交通標誌。 4. 學生畫圖輔助文字（可手繪或貼圖卡），完成每頁小書草稿。 5. 教師協助修正句型與拼字，確保簡單正確即可。 6. 組內互相檢查每頁是否完成		
--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

						(圖+英文+主題清楚)。 階段五：導覽小書做起來 (下)——裝訂+練習導覽 1. 學生剪貼、排版、裝訂完成「導覽小書」成品。 2. 教師引導學生練習導覽時要怎麼說+怎麼介紹。 3. 發下「導覽練習小卡」，學生用簡單英文介紹一本書的一頁。 4. 小組互相練習導覽，每人輪流介紹一項主題。 5. 教師給予鼓勵與語言提示（不強求完全正確）。 6. 為展覽日進行預備，學生可畫名牌或準備布置物。 階段六：小小導覽員出發！——成果發表與回顧 1. 舉辦「Welcome to Chiayi」班級小展覽，展示導覽小書+進行口語導覽。 2. 學生輪流上台或在展位旁用英語簡單說明自己做的主題。 3. 教師與同學給予口頭表現回饋（如：說得清楚、有自信、介紹有趣）。 4. 發下「導覽回顧單」，學生畫一畫+寫一句話記錄今天最棒的地方。 5. 全班分享：最想帶誰看自己的導覽書？最喜歡介紹什麼？ 6. 教師鼓勵學生把導覽書帶回家分享給家人或親戚朋友。	
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-一般智能資優優異 0 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。					

	2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙） 6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：甘素梅 普教老師簽名：唐翊珮
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。