

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	和朋友趣在一起！	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習本國與他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1／理解社會道德規範，並能尊重他人權益，實踐公平正義，關心他人並能維護公共利益。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 能理解社會規範與性別平等的基本概念，願意尊重不同性別的表現與選擇。 4. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 5. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解與關心			

				like noodles.” “It’ s delicious.”) 實 際應用於寫作與簡 報。 實踐行動 訪問同學午餐喜 好，設計「最受歡 迎午餐排行榜」， 與實際生活飲食做 連結。 反思活動 完成「我的飲食選 擇」省思單，思考 飲食健康與均衡， 回顧自己的學習表 現與心得。	連看」加強認字與聽力反應。 3. 教導簡單句型 “I like…” “I don’ t like…” 並搭配食物單字練習 說句子。 4. 發下「食物喜好句型單」，學生寫出三 種喜歡與不喜歡的食物。 5. 小組練習對話：「What do you like for lunch?」「I like rice and eggs. 」 6. 學生將喜好的食物貼圖至「午餐小牆」 作為視覺整理。 階段三：午餐大家都吃什麼？——簡單調查與 圖表整理 1. 教師示範如何訪問同學並紀錄午餐選擇 (提供問卷模板與圖示選項)。 2. 學生訪問至少 5 位同學，紀錄對方喜歡 吃的午餐(選項式)。 3. 教師教導使用長條圖或票選方式呈現調 查結果。 4. 學生完成「午餐小小統計圖」，統整最 受歡迎的午餐前三名。 5. 小組簡短分享：「我們這組發現大家最 喜歡吃的是…」 6. 教師引導學生思考：「受歡迎的食物一 定健康嗎?」「我們吃的夠營養嗎?」 階段四：午餐推薦卡完成！——圖文設計與寫 作實作 1. 教師出示圖文推薦卡範例：含食物插 圖、英文名稱與簡單句子介紹。 2. 學生使用句型卡撰寫內容(如：I like noodles. It’ s yummy!)。 3. 指導學生繪製或黏貼食物圖片，設計出 吸引人的推薦版面。 4. 組內互相協助修正文句與排版，每人完 成一張個人午餐推薦卡。 5. 教師協助完成裝訂或佈展準備。	午餐小問卷 範例：幫助 學生進行簡 易調查 長條圖練習 單：支援數 據統整與視 覺呈現 發表自我 檢核表：幫 助學生自我 評估口語表 達 小組分工 表：釐清每 位成員任務 與進度追蹤 午餐推薦觀 展紀錄單： 展覽日用於 同儕回饋 「我的午餐 省思單」： 反思個人飲 食與學習歷 程	
--	--	--	--	---	---	--	--

						6. 排練口說發表，準備成果發表活動。 階段五：我要推薦我的午餐！——展覽發表與學習反思 - 舉辦「午餐要來點什麼？」英語小發表展覽活動。 - 學生輪流上台介紹自己的推薦卡，用簡單英文說明食物與理由。 - 同學發表後可接受同儕提問與教師回饋（如：「Do you eat this every day?」）。 - 發放觀展記錄單，學生記錄最喜歡的午餐介紹與原因。 - 完成「我的午餐學習單」，反思自己在發表與寫作中最大的進步。 - 鼓勵學生將推薦卡帶回家，與家人分享自己的學習成果。		
第(6)週 ~ 第(10)週	我的超人 氣休閒生 活	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【數學領域】d-III-1 能以圖表或圖像整理與描述資料，並做簡單比較與解釋。 【綜合活動領域】2b-III-1 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	休閒活動英文詞彙與個人喜好的句型 休閒活動調查問卷與統計圖表 休閒活動圖卡與小組發表任務	學生能夠作簡易的描述，使用英文詞彙與句型介紹自己喜歡的休閒活動。 學生能夠製作問卷，整理並以圖表呈現班級休閒活動的偏好資料，進行簡單分析與說明。 學生能夠與團隊合作完成休閒活動圖卡設計，並進行發表，展現多元參與與相互尊重的態度。	總結性成果 完成一份「休閒活動圖文卡」並進行簡易口語發表，主題為「我最喜歡的休閒活動」，鼓勵學生展現個人興趣、語言表達與性別尊重意識。 實體作品 每人製作一張個人圖文卡，包含活動插圖、中英活動名稱、一至兩句英文描述與自評喜好程度，不限制活動性別分類。 分組合作 小組共同設計訪問表、統整統計數	階段一：你喜歡做什麼？——生活經驗與任務導入 - 教師播放休閒活動影片，介紹各種運動與興趣（特別納入不分性別常見活動：打球、畫畫、跳舞、做模型等）。 - 問題引導：「你平常最常做什麼？」、「你想試試看其他活動嗎？」 - 發放「我的活動記錄單」，學生記錄與畫出自己常做的休閒活動。 - 小組討論彼此的選擇，觀察有沒有因為性別而不敢嘗試某些活動。 - 教師說明本單元任務：「我們要介紹自己最喜歡的休閒活動，並一起分享多元選擇！」 - 分組合作規劃：誰負責問卷？誰畫圖？誰練習口說？鼓勵性別多樣分工與支持。 階段二：說出來！我喜歡的活動——詞彙與句型學習	休閒活動圖卡（中英對照） 用於詞彙教學與活動配對，協助學生認識與記憶常見的休閒活動。 我的休閒活動記錄單 讓學生紀錄一週內的活動，作為討論與任務設計的生活素材。 句型支援卡 提供如 “I like	5

				據、協助彼此練習英文發表，互相鼓勵與接納不同喜好與選擇。 知識應用 運用 “I like to…”、 “I often…”、 “It’ s fun.” 等句型與正確詞彙進行書寫與簡報練習。 實踐行動 設計訪問活動，實地調查同學的休閒喜好，統整成圖表並討論結果，強調「每個人都有不同的興趣，不分性別」。 反思活動 完成「我的時間與活動選擇」省思單，思考自己是否因性別偏見忽略或放棄某些喜歡的活動，學會尊重自己與他人的選擇。	- 教師出示休閒活動圖卡（搭配動作與分類提示），教導字彙：draw, swim, play soccer, play the piano, watch TV 等。 - 練習句型：“I like to…”／“I often…”／“It’ s fun and relaxing.” - 小組進行配對遊戲與句型接龍，加強應用力。 - 學生寫下三項最喜歡的活動句子，強調不限性別、只看興趣。 - 組內分享彼此選擇，討論為什麼會喜歡，是否有性別刻板印象的情況？ - 教師統整：「每個人都可以做自己喜歡的事，不管是男生女生！」 階段三：來調查一下！——訪問活動與圖表製作 - 教師指導設計「休閒活動偏好調查表」，協助學生設計選項式問卷。 - 小組出發訪問其他同學：你最常做什麼活動？最想學什麼？ - 彙整問卷，統計「最受歡迎活動前五名」，協助學生繪製長條圖。 - 討論：「哪些活動是男女都有選的？」「有沒有人選了不常見的活動？你覺得怎麼樣？」 - 小組進行簡短圖表發表：「Our class likes to… the most.” - 教師強調：「休閒活動沒有限制，重要的是你喜歡、你快樂！」 階段四：我來介紹我的活動——圖卡設計與說明練習 - 教師展示圖卡範例（圖＋活動名＋英文句＋喜好星等），鼓勵自由選擇內容與形式。 - 學生繪製或貼圖，撰寫英文句子（使用	to…”、 “I often…”、 “It’ s fun.” 等句型，幫助學生寫作與發表。 調查統計圖表模板 學生用於紀錄訪談結果與製作長條圖，視覺化呈現班級偏好活動。 休閒活動圖卡創作範本 設計結合插圖、活動名稱、英文句子區，供學生製作個人介紹作品。 性別平等學習與反思單 引導學生思考個人選擇是否受限於性別印象，並尊重他人多元的休閒興趣。	
--	--	--	--	---	--	--	--

						已學句型與詞彙)。 - 完成圖卡後進行組內練習發表： 「Hello, I like to... It's fun because...」 - 同儕互評與回饋，教師指導語調、表情與自然發表練習。 - 強調圖卡內容多元化，尊重每個人的選擇，沒有所謂「男生活動」或「女生活動」。 - 整理圖卡張貼教室「休閒多樣牆」，為展覽活動做準備。 階段五：來看我的生活！——展覽發表與尊重分享 - 舉辦班級展「我的超人氣休閒生活」，每人發表個人圖卡內容。 - 鼓勵用英語說出喜歡的活動與原因，強調自信表達。 - 同儕給予互評回饋：「你介紹得清楚」、「這活動很酷，我也想試試！」 - 教師提問引導：「有沒有人今天介紹了你以前覺得不適合的活動？你現在怎麼看？」 - 學生完成「我的活動與想法」省思單，思考自己的喜好、選擇與對性別印象的改變。 - 全班分享：「我們學到什麼？我們尊重什麼？我們可以怎麼鼓勵別人做自己喜歡的事？」		
第(11)週 ~ 第(15)週	媽媽我愛你——母親節特輯	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【藝術領域】AR05-III-1 能運用不同媒材與技法創作藝術作品，表達個人感受。	母親節感謝詞彙與句型表達 英語感謝卡片的圖文創作	學生能夠作簡易的描述，使用中英文詞彙與句型表達對母親的感謝與關心。 學生能夠運用圖畫與文字創作一張母親節感謝卡片，表達個人情感。	總結性成果 完成一張母親節感謝卡片與一段簡短的英語表達，向媽媽表達愛與感謝。 實體作品 創作一張圖文並茂的英語感謝卡片，內容包含插圖、短	階段一：誰最照顧你？——引導關懷與情感經驗 - 教師播放感人的親情短片或圖片，引導學生思考：「你覺得誰最常照顧你？他做了什麼事讓你感動？」 - 小組討論：「媽媽平常做哪些事讓你覺得溫暖？」 - 發下「媽媽的小行動」學習單，學生圈選與填寫觀察到的媽媽日常付出。	母親節情境圖卡與詞彙表：協助學生理解與運用感謝相關英語詞彙。 英文感謝句型練習單：提供句型框	5

		【綜合活動領域】2a-III-2 願意表達感謝與關心，並能實際關懷與幫助他人。	感謝行動計畫與省思活動	學生能夠採取一項實際行動關懷媽媽，並透過省思活動表達感謝與家庭關係的重視。	句與祝福語。 分組合作 小組討論如何表達感謝與幫助媽媽的方法，彼此給予卡片設計建議與英語句型修正。 知識應用 使用學到的家庭相關詞彙與感謝句型，實際運用於寫作與口語表達中。 實踐行動 將卡片帶回家送給媽媽或照顧者，勇敢說出“I love you, Mom!”並做一件貼心的小事（如幫媽媽洗碗、按摩）。 反思活動 完成「媽媽我想對妳說」省思單，回顧這次活動帶來的情感體會與自我成長。	4. 教師引導學生理解：「愛可以用行動說出來，也可以用話與卡片傳達。」 5. 揭示任務：這週我們要完成一張母親節感謝卡與一段英語感謝發表。 6. 小組討論：「我們可以怎麼說謝謝？要寫些什麼在卡片上？」 階段二：感謝用英文說出來！——詞彙與句型練習 1. 教師教導母親節關鍵詞彙與相關句型， 2. 進行句型填空與口說練習，學生在白板卡上寫下自己的句子。 3. 小組合作口語活動：你說一句，我說一句，共同完成一段感謝語。 4. 發下「我想說的話」句型單，學生選擇句型並加上自己想寫的話。 5. 教師巡堂指導語意與拼字，學生準備進入卡片創作。 階段三：媽媽，我為妳畫一張卡片！——圖文創作實作 1. 教師展示英語感謝卡片範例，介紹排版與內容（圖＋祝福＋句子）。 2. 學生規劃卡片內容，繪圖或使用圖卡貼紙進行美術設計。 3. 將前一堂課完成的英文句子寫入卡片中，並加上祝福語。 4. 教師協助修正文句、鼓勵學生加上自己的話，不必完美但要真誠。 5. 組內分享彼此作品與祝福語，練習口語表達部分。 6. 收尾統整：卡片完成後保留至展覽與發表用，提醒學生可以帶回送給媽媽。 階段四：大聲說出我愛你——口語發表與暖心行動 1. 教師示範如何以自然語調說出感謝句 2. 學生練習用自己寫的句子，對同組或老	架幫助學生產出個人化句子。 「媽媽的小行動」觀察學習單：引導學生覺察母親平常的付出。 感謝卡片創作範本：包含插圖區與英語寫作區，利於統整美術與語言輸出。 「我做了什麼給媽媽」行動紀錄單：鼓勵學生實踐感謝的實際行動。 「媽媽我想對妳說」省思單：引導學生表達愛與回顧情感學習歷程。	
--	--	--	---------------------------	---	---	---	--	--

						師發表一次。 - 組內演練與給予鼓勵性回饋（如：有笑容、說得大聲、眼神自然）。 - 教師安排「愛的行動計畫」：你可以幫媽媽做什麼？今天晚上就去做！（例：倒垃圾、洗碗、泡茶） - 發下「我做了什麼給媽媽」小記錄單，幫助學生完成實際行動記錄。 - 預告最後一堂進行班級展覽與感謝牆活動，鼓勵學生勇敢面對愛的表達。 階段五：媽媽我愛你！——感謝展覽與情感回饋 - 舉辦「媽媽我愛你」感謝牆展覽，展示學生卡片與簡單句子發表。 - 學生輪流上台或在展位旁朗讀自己的卡片句子（可搭配卡片投影或展示）。 - 教師引導觀展同學留言：「我最感動的一句話是…」「我也想跟媽媽說…」 - 播放活動回顧影片或相片，留下溫馨紀錄。 - 學生完成「媽媽我想對妳說」省思單，記錄學習心得與心中想說的話。 - 鼓勵學生帶卡片回家，親口對媽媽說出那句：「I love you, Mom.」		
第(16)週 ~ 第(20)週	英語遊寶島：台灣真奇妙！	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【社會領域】3a-III-1 能描述自己居住地的地理環境及其特色。	台灣景點中英文詞彙與簡單介紹句型 台灣景點的地理位置與文化特色資料	學生能夠作簡易的描述，運用中英文詞彙與句型介紹台灣景點。 學生能夠描述台灣景點的地理位置與特色，並表達對台灣文化的欣賞。	總結性成果 完成一份「台灣景點小海報」並進行簡單英語發表（主題為：我最喜歡的台灣景點）。 實體作品 製作一張景點小海報，包含：景點名稱（中英）、插圖或貼圖、2句簡單英文介紹句。	階段一：台灣在哪裡？有什麼？——認識與引發興趣 - 教師播放「寶島景點導覽短片」，帶學生初步認識台灣特色景點。 - 問題引導：「你去過哪些地方？」「最想去哪裡玩？為什麼？」 - 發下「我知道的台灣景點」學習單，學生填寫或畫出3個印象最深的地方。 - 小組分享與討論大家熟悉的景點與感覺。 - 教師說明任務：「這週我們要完成一張景點介紹小海報，當台灣小導遊！」	台灣景點圖卡（中英對照）：用於詞彙教學與遊戲活動。 「我知道的台灣景點」學習單：幫助學生連結生活經驗與課程主題。 景點介紹句	5

		【綜合活動領域】2b-III-1 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	景點介紹小海報與合作發表任務	學生能夠與小組合作完成景點海報設計與口語發表，展現團隊合作與任務參與能力。	分組合作 小組分工合作查找資料、畫圖、練習口說與設計海報，互相協助完成作品。 知識應用 運用學到的地點詞彙與介紹句型實際應用於書寫與發表中。 實踐行動 透過活動認識家鄉與台灣各地特色，並主動向他人介紹，建立在地文化自信。 反思活動 完成「我是台灣小導遊」學習省思單，思考學到哪些景點與表達技巧、最想親自去旅行的地方。	6. 分組並初步選出各組想介紹的景點（教師提供選項圖片輔助）。 階段二：我來學景點英文——詞彙與簡單句型教學 - 教師出示圖片與英文詞彙教學（如 Taipei 101, Sun Moon Lake, Alishan, Kenting, Taroko…）。 - 帶學生使用圖卡進行配對遊戲與字詞練習。 - 教導簡單句型： “This is ____.” “It is big/tall/beautiful/famous.” - 小組練習說出句子，搭配圖片說明。 - 發下「景點英文小書」練習單，學生練習用句型介紹兩個景點。 - 教師巡堂協助拼字與句子理解。 階段三：小小導覽員準備中！——資料整理與海報設計 - 教師示範海報版面設計：景點名稱＋插圖＋兩句英文介紹。 - 小組依選定景點進行內容統整（可參考圖卡、書本或教師簡介資料）。 - 學生分工完成插圖繪製與英文句子撰寫。 - 教師協助句型修正與圖文排版。 - 各組完成小海報初稿並貼上景點位置小貼紙（地圖連結）。 - 小組演練簡單口說：「This is Sun Moon Lake. It is beautiful.」 階段四：我來介紹我的景點——簡單英語發表 - 教師示範口語發表語調與動作技巧，提升自然表現力。 - 學生輪流練習用簡單句介紹小海報內	型卡：提供句型支援： This is... / It is... + 形容詞。 景點英文小書練習單：練習書寫句子與選出想介紹的地點。 景點小海報模板：協助學生完成簡潔視覺設計與文字內容配置。 「我是台灣小導遊」省思單：引導學生反思所學內容與語言運用經驗。	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

					容。 - 組內彼此提問與回饋：「說得清楚嗎？」「圖片清楚嗎？」 - 教師進行發表指導與鼓勵性語言糾正。 - 排練成果展覽流程與口說順序。 - 教師提醒學生帶笑容、有自信地說出“Welcome to Taiwan!” 階段五：歡迎來到寶島！——成果展與學習反思 - 舉辦班級展「英語遊寶島」，各組展示海報並進行景點介紹。 - 學生輪流發表：「This is Alishan. It is beautiful and cool.」 - 同學輪流觀展並完成「我最想去的地方」回饋單。 - 教師播放展覽照片或發表影片片段，作為成果記錄。 - 學生完成「我是台灣小導遊」省思單，寫下學到的景點、句型與感受。 - 鼓勵學生與家人分享作品，成為生活中的英語文化推廣者。		
	☐ 選用教材 ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、自閉症(0)人、情緒障礙(0)人、 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-一般智能資優優異 0 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 - 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。						

3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙）
6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。

特教老師簽名：甘素梅

普教老師簽名：唐翊珮

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。