

融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我們的社區大冒險	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【社會領域】2c-III-2 能認識社區中的公共設施及其用途 【自然領域】pe-III-2 能根據問題特性、資源的可行性，規劃簡單的觀察或操作步驟，進行實地調查	1. 社區地點的中英文名稱與介紹功能的句型 2. 社區公共設施的類型與社會功能 3. 我的夢想社區	1. 學生能夠用中英文簡易的描述(認識)社區常見地點的中英文名稱與功能。(英語/社會領域) 2. 進行社區場域調查並進行初步資料整理(自然領域) 3. 團隊合作繪製並口頭發表「我的夢想社區」地圖	總結性成果 設計並完成一張「夢想社區地圖」+社區英文簡介手卡 實體作品 地圖+英文描述圖卡 分組合作 小組分工設計地圖、分別介紹地點 知識應用 結合英文句型、地理認知與科學	第1堂課 探索社區地圖 - 教師引導學生觀看校園或社區地圖，請學生說出生活中常經過的地點，如便利商店、圖書館、警察局等。 - 教師出示圖片卡，介紹8個常見社區地點的英文名稱及基本功能，學生觀察並跟讀英文。 - 教師示範句型 "This is a _____. It _____."，學生跟讀並嘗試替換地點練習口說。 - 發下學習單，學生根據圖片與文字提示，完成地點與功能的中英文配對練習。 - 教師協助分類地點(如：安全類、服務類、休閒類)，學生依功能為地點歸類。 - 學生分組討論：你最喜歡社區裡哪一個地點？為什麼？	社區場所圖片卡(含中英文地點詞彙)	4

					觀察能力 實踐行動 走出教室進行社區場勘 反思活動 回顧自己在社區探索中發現了什麼、想改變什麼	第 2 堂課 社區觀察任務出發！ 1. 教師複習上堂課介紹的地點與句型，學生進行搶答遊戲熱身。 2. 教師說明實地觀察任務的內容與紀錄表使用方式，學生聆聽並提問釐清。 3. 教師帶隊（或協助教師助教協同），分組前往校園或校外鄰近區域進行社區觀察。 4. 學生分組記錄公共設施名稱、位置、外觀特徵與功能，可使用手機拍照輔助。 5. 回教室後，學生與組員整理觀察紀錄，確認資料正確性並補充遺漏。 6. 小組初步構想「夢想社區」的內容，討論想新增或改造的設施。 第 3 堂課 創造我的夢想社區地圖 1. 學生使用色紙或範本設計社區小地圖，標註地點＋插圖＋中英文名稱。 2. 教師協助句型正確性與視覺設計美感建議。 3. 小組合作撰寫簡單介紹句：每人負責 1~2 個地點的口說練習稿。 4. 小組輪流練習口語導覽：「This is a school. We study here.」 5. 教師巡堂指導語調、拼字與自然表達方式。 6. 組內互相檢查完成度，確認海報與說明稿準備完畢。 第 4 堂課 導覽員上場！我的社區我介紹—成果發表與省思	社區觀察任務學習單（含地點、功能紀錄欄） 「夢想社區地圖」繪圖模板＋色筆 英語句型練習卡（This is a ____ / It helps people.）	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 教師示範如何自信地使用英文介紹地點，並提醒聲音、肢體、眼神等表達技巧。 2. 學生分組練習導覽地圖中三個以上地點，每人練習一段英文介紹句。 3. 各組依序上台進行夢想社區展示，用英文導覽並輔以圖卡與肢體表達。 4. 教師與學生針對內容創意、口語表達與合作默契給予簡要回饋。 5. 所有地圖張貼於教室展示區，學生輪流參觀，並票選「我最想住進的社區」。 6. 學生完成任務反思單，撰寫：「我在這次任務中學到什麼？我最喜歡的部分是什麼？」	學生分組評量回饋單 (同儕互評與自我反思)	
第(5)週 - 第(8)週	我的興趣大公開	【英語領域】2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【綜合活動領域】b-III-1 能認識自己的興趣與特質，並加以表達	1. 個人興趣與職業夢想的中英文句型與表達練習 2. 個人興趣雷達圖與興趣海報創作	1. 學生能夠作簡易的描述，使用中英文句型介紹自己的興趣與夢想職業。 2. 學生能夠認識並表達自己的興趣與特質，並製作一張興趣海報進行口頭發表。	總結性成果 完成個人興趣海報＋英語口說簡報 實體作品 興趣主題創作＋英文句子呈現 分組合作 設計與演練簡報流程，協助同儕修改內容	第1堂課 你喜歡做什麼？——引發動機與詞彙認識 1. 引導學生自由分享「我喜歡做的三件事」 2. 發下「興趣雷達圖」學習單，讓學生圈選興趣類型（如運動、藝術、動物等） 3. 教導英文句型：I like ____ because ____. 3. 學生兩兩訪談並介紹彼此的興趣 4. 討論：有沒有人和我喜歡一樣的活動？有沒有人喜歡和我完全不同的？ 第2堂課 誰說不能？興趣不分你我他 1. 教師播放短片《小男孩學芭蕾》或閱讀繪本《我想當消防員的姐姐》 2. 小組討論：哪些興趣常常被貼上「男生或女生專屬」的標籤？	興趣圖卡（中英對照）：用於詞彙教學與配對遊戲。 我的興趣記錄單：學生勾選並記錄自己常見活動與偏好。興趣介紹句型表：提供“I like…”＋理由句支援	4

		【性別平等教育】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	3. 性別角色偏見觀察紀錄與夢想清單(反思單)	3. 學生能夠辨識(覺察)生活中的性別角色刻板印象，並提出不受性別限制的興趣與夢想清單。	知識應用 將英文句型實際運用於口語與書面表達 實踐行動 鼓勵表達獨特興趣，不受性別框架影響 反思活動 針對自己的夢想職業，思考是否曾因性別印象猶豫或放棄？	3. 學生寫下：「我聽過的興趣偏見」與「我認為每個人都可以的興趣」 4. 教師引導學生討論職業與性別是否一定有關 5. 小組創作一張「不被性別限制的梦想清單」 第3堂課 我的興趣海報初登場 1. 示範海報製作（圖像＋英文簡介） 2. 學生完成興趣草圖與句型撰寫：I like ____ because ____ / I want to be a ____. 3. 製作彩色版海報或用 Canva 進行設計 4. 分組互相修改與排練簡報 5. 預演英文簡報練習，建立口說信心 第4堂課 我說我喜歡：興趣簡報日 1. 學生分組上台發表《我的興趣大公開》英語簡報 2. 台下同學使用回饋單給予回饋與肯定 3. 全班票選最有創意／最勇敢挑戰傳統印象的簡報 4. 完成「我曾經覺得不能做的事」反思單，引導自我突破與性別觀察（呼應 E3） 5. 教師總結並鼓勵學生堅持興趣與夢想，不受偏見束縛	句型。 興趣海報草稿單：引導學生設計內容與句子書寫區域。 發表自評與觀展單：幫助學生檢視表現與給予回饋。 「我最愛的興趣」省思單：引導學生回顧學習與興趣發展。	
第(9)週 - 第(10)	世界兒童日快樂派對！	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	兒童權利中英文句型與世界兒童日行動卡(正面)：兒童應有權利。	學生能夠使用簡單中英文句型描述兒童應有的權利，並完成一張世界兒童日行動卡(正面)。	總結性成果 完成一張「世界兒童日行動卡」，並用簡單英文說出一項自己可以做到的助人行動。	第1堂課 什麼是世界兒童日？——認識與感受兒童的力量 1. 教師播放介紹世界兒童日的簡易英文短片（搭配中文字幕），說明目的與來源（如：保護、平等、照顧）。 2. 教師出示「兒童權利」關鍵詞/句型圖卡。	世界兒童日英文短片（約2分鐘、簡單字幕）：認識節日意義。 兒童權利詞彙	2

週		【綜合活動領域】 2c-III-2 願意參與生活中的服務與助人行動，並展現關懷他人的態度。 【社會領域】 3a-III-6 能關心自己與他人的權利，尊重每個人的平等價值。	「世界兒童日行動卡」(關懷)弱勢孩童的行動方案(背面)。 個人省思單	小組討論出表達個人關懷他人的方式。製作圖文並茂的行動卡(背面)。 發表行動卡並透過個人省思單回顧生活中曾展現的助人(關心)行為與未來期許。	實體作品 繪製並書寫一張行動卡，包含插圖與一個簡單英文句子(如“I help my friend.”)。 分組合作 小組討論與分享助人行動經驗，協助彼此設計卡片內容並練習表達。 知識應用 運用學習到的關鍵字與句型(help, care, share, listen, protect)實際應用於圖文設計與發表。 實踐行動 鼓勵學生從小事做起(如關心同學、幫忙家人)，展現兒童也能幫助他人的行動力。 反思活動	3. 小組討論與回饋：「你覺得孩子最需要什麼？」、「如果有孩子沒有玩具／食物／家人，該怎麼辦？」 4. 教師引導全班討論：「身為小孩，我們也可以幫助別人嗎？」 5. 小組列舉「我可以幫忙做的事」。 第2堂課 我是行動小天使——行動卡製作與分享 1. 教師展示行動卡範例 2. 學生發想與創作「世界兒童日行動卡」，插圖畫出助人情境＋寫一句簡單英文句子。 3. 小組輪流練習口語發表自己的行動卡內容。 4. 教師鼓勵學生：「你們雖然是小孩，但也能用行動改變小小世界！」 5. 舉辦「行動小天使分享會」，學生輪流發表卡片內容。 6. 學生完成「我是行動小天使」省思單，回顧本次活動與未來想繼續努力的小行動。	圖卡(含圖片與英文字：play, learn, be safe...)。 世界兒童日討論單：幫助學生記錄與整理想法。 英文句型支援卡：如 “I help...”，“I share...”，“I care about...”等。 行動卡創作模板：含插圖區與英文句子區，供學生自由設計。 「我是行動小天使」省思單：引導學生回顧自己在生	
---	--	---	---	---	---	---	---	--

					完成「我是行動小天使」省思單，寫下曾幫助別人的經驗與想繼續努力的方向。		活中能做的助人行動。	
第 (11) 週 — 第 (14) 週	我的 夢幻 職業 秀	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【綜合活動領域】 1a-III-2 能探索個人興趣與未來志向，尊重每個人的選擇。 【社會領域】 3c-III-4 能欣賞多元角色與職業的價值，並尊重他人的志向與貢獻。	1. 職業中英文名稱與功能描述句型 2. 夢想職業小書(插圖+自我興趣與職業連結內容) 3. 討論與反思活動 4. 職業與性別觀點省思單與發表回饋紀錄	1. 學生能夠作簡易的描述，使用中英文介紹職業名稱與工作內容。 2. 學生能夠探索並表達自己的興趣與未來職業志向，並完成一份夢想職業小書。 3. 學生能夠欣賞不同性別從事多元職業的價值，並透過反思單與回饋活動表達尊重與理解	總結性成果 完成一本「我的夢想職業小書」，並進行簡單發表，介紹一個職業與工作內容。 實體作品 每人製作一本職業小書，內容包含職業名稱、插圖、工作內容的英文句型與個人原因說明。 分組合作 學生於小組內分享夢想職業，互相協助句型修正與發表練習。 知識應用 將所學職業單字與功能句型應用於寫作與發表中，並運用性別中性語言。	第1堂課 你長大想做什麼？—引發興趣與打破刻板印象 - 教師播放職業短片或投影片，介紹5個常見職業。 - 出示職業圖卡與英文單字，搭配動作與生活情境說明。 - 小組遊戲：「說出這是誰的工作」配對職業與工作項目。 - 問題引導：「你覺得女生可以當警察嗎？男生可以當廚師嗎？」進行全班討論。 - 教師說明：「每個人都可以選擇自己喜歡的工作，和性別沒有關係。」 - 發下「我知道的職業」學習單，學生圈選熟悉的職業並勾選性別刻板印象(後續討論使用)。 第2堂課 工作在做什麼？——中英文句型與功能學習 - 教師示範句型： - 學生配對「職業圖+動作圖+句子」的三合一遊戲，強化詞義與句型理解。 - 發下句型練習單，學生根據圖片填寫簡單介紹句。 - 小組合作製作「職業迷你卡」，每人負責一個職業卡，寫上圖+句。 - 小組互相展示與說明自己完成的職業卡，練習說明用語。	職業圖卡(中英對照)：教學使用，輔助詞彙與句型理解。 我知道的職業學習單：認識多元職業並進行性別刻板印象討論。 職業功能句型支援表：提供學生簡單句型(A ____ helps/makes...)寫作與口說。 職業小書模板：含插圖區、英文句子區與理由寫作欄位，統一版	4

					實踐行動 透過實作與討論行動，破除「這是男生／女生做的工作」的迷思。 反思活動 完成「我可以做什麼工作」省思單，思考自己想從事的工作與未來努力方向。	6. 教師強調：「這些工作都可以是女生或男生做的喔！」 第3堂課 我的夢想工作是……—小書設計與句子整合 - 教師展示「夢想職業小書」範例，介紹頁數與內容格式（如：職業名稱、插圖、功能句）。 - 學生挑選一個夢想職業，畫圖與設計頁面。 - 教師提供句型支援表與詞彙表，協助拼字與語意修正： - 組內互相交換草稿，協助校正與鼓勵多元職涯選擇。 - 學生完成小書內容後裝訂，準備下一堂口語發表。 第4堂課 我可以做什麼工作？—成果分享與自我反思 - 舉辦「夢想職業小書發表會」，每位學生輪流分享自己的小書內容。 - 同儕聆聽並完成觀展單：「我最喜歡的介紹是...」、「我想嘗試的職業是...」 - 教師總結：不管性別，每個人都有不同的夢想與能力，我們要尊重與欣賞。 - 學生完成「我可以做什麼工作」省思單，思考夢想職業、性別觀點與未來的努力方向。 - 鼓勵學生回家分享小書給家人，讓家人了解自己的夢想與成長。	面格式。 夢想職業觀展單：幫助學生觀察、聆聽與給予同儕正向回饋。 我可以做什麼工作省思單：引導學生反思夢想職業與打破性別刻板印象的成長歷程。	
第 (15) 週	綠色 出行! 我的	【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和	1. 交通工具英文名稱與外型描述句型	1. 學生能夠作簡易的 描述 ，說出六種	總結性成果 完成一張「綠色交通選擇卡」，包含交通	第1堂課 我們搭什麼車？——認識交通工具與英文詞彙 教師播放交通工具短片，引導學生認識等交通	交通工具圖卡（中英對照）：用於詞	4

- 第 (18) 週	交通選擇	描述。 【自然與生活科技領域】4c-III-6 能了解人類活動對自然環境的影響，並思考可行的改善方式。 【綜合活動領域】2c-III-2 願意參與生活中的環保行動，並展現對自然環境的關心。	2. 交通工具的能源分類與污染影響比較表 3. 學生能夠透過小組合作與反思活動，表達對環境友善交通工具的支持與行動想法。 4. 綠色交通選擇卡（插圖＋英文句＋行動建議）	以上交通工具的英文名稱，並介紹其外型特徵。 2. 學生能夠了解不同交通工具對環境的影響，並思考可行的減碳或減污改善方式。 3. 思考與表達日常生活中可採取的減碳行動。 4. 學生能夠主動參與製作一張綠色交通選擇卡，表達對環境友善行動的關心與實踐意願。	工具插圖、外型句型描述、污染程度與改善建議。 實體作品 每人設計一張卡片，內容包含：交通工具圖像、中英文名稱、簡單句型描述與一項環保建議。 分組合作 小組合作討論污染與交通的關係，共同整理資訊與幫助彼此完成作品。 知識應用 運用所學詞彙與句型表達外型與功能，實際應用於環境議題思考與作品設計中。 實踐行動 學生思考日常出行方式，提出可行的環保選擇行動，並進行班級分享。	工具。 2. 出示詞彙圖卡＋實物模型或插圖，學生跟讀並學習辨識名稱。 3. 小組進行交通工具配對遊戲（中英配圖或聲音辨識）。 4. 發下「我會搭的交通工具記錄單」，學生畫出自己最常搭乘的交通方式。 5. 小組討論：「你最常用什麼交通工具？有什麼優點？」 6. 教師揭示本單元任務：「我們要設計一張綠色交通卡，用英文介紹又環保的交通工具！」 第2堂課 交通工具長什麼樣？——外型描述與句型練習 1. 教師示範句型： 2. 學生依照交通工具圖卡練習說明外型。 3. 小組操作「外型找找配」遊戲卡，找出描述對應的交通工具。 4. 發下句型練習單，學生選三種交通工具寫出外型句。 5. 小組輪流練習說句子 6. 教師複習句型並示範如何使用這些句子寫入「交通卡」。 第3堂課 污染和我們有關嗎？——環境連結與改善思考 1. 教師播放交通污染與地球暖化簡單動畫，搭配圖片說明概念（空氣汙染、噪音、耗能）。 2. 帶出問題：「哪一種交通工具最環保？哪一種最污染？」	彙認識與配對遊戲。 我會搭的交通工具記錄單： 結合生活經驗與詞彙連結練習。 外型句型支援卡：如 “has wheels”，“is big/small”，“has many seats”。 交通與環境觀察表：幫助學生思考污染程度與能源分類。 綠色交通選擇卡模板：輔助學生完成插圖與句子整合的作品設計。 「我的綠	
-------------------	-------------	--	---	---	---	---	---	--

					反思活動 完成「我的綠色選擇」省思單，記錄個人認識與願意實踐的行動目標。 。	3. 小組分類卡活動：綠色交通 vs 高污染交通。 4. 學生填寫「交通與環境觀察表」，針對交通工具標註污染程度。 5. 教師引導學生想出 1 項改善行動 6. 學生選定自己要製作的交通卡主題，開始規劃插圖與句子內容。 第 4 堂課 綠色交通選擇卡完成！——作品製作與口說發表 1. 教師出示綠色交通卡範例，介紹格式：圖＋交通工具英文名＋2 句描述＋1 個綠色行動建議。 2. 學生動手設計卡片（可手繪、用素材或提供模板剪貼）。 3. 寫出完整句型並練習口語說明。 4. 小組輪流發表 5. 班級輪流展示交通卡作品並張貼成牆面展覽。 6. 完成「我的綠色選擇」省思單，記錄自己學到的內容與想實踐的行動。	色選擇」省思單：引導學生反思交通行為與環保實踐。	
教材來源		☐ 選用教科書 ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、自閉症(0)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙） 6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 特教老師簽名：甘素梅 普教老師簽名：唐翊珮
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。