

三、嘉義縣三興國小 114學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	鳳梨大應用	課程設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼 應之說明	1. 透過資訊設備運用，增進學生 科技 媒體知能。 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有 希望 、樂於學習及分享。 3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的 生態 環境及基本知能。 4. 搜尋資訊過程中能欣賞不同作品，培養學生擁有 美感 。 5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「 三興驚艷 」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C 2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 探索 與生活相關知識， 實踐 學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， 理解 媒體帶給大眾的影響。 E-C2-1 透過分享文章資訊， 理解 他人感受；與他人互動過程中，學習 合作 精神、樂於助人之美德。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>食農教育</u> (非必選)						
融入議題 實質內涵	食 E3. 描述 家鄉農產品的特色，並 分析 進口與國產農產品的差異。 食 E9. 辨別 食物與食品的差異， 選購 在地、當季與安全的 食材， 製作 簡易餐點。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中 汲取 與學科相關的知識。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	「鳳」雲變（辨）色（一）	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	六何法	1. 藉由教師分享的鳳梨新聞，引導學生透過六何法判斷其重點，針對個人看法提問。 2. 運用電腦設備，以關鍵字蒐集與鳳梨相關的影音訊息。 3. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 4. 參與分組活動，從中習得尊重網路新聞不同聲音及意見，並懂得合作及助人的快樂。	1. 能寫出以六何法策略，分析鳳梨網路新聞。 2. 能使用電腦設備及網路媒材。 3. 能正確使用關鍵字搜尋與鳳梨相關的影音訊息。 4. 提升學生踴躍討論及發表能力。	第1節 1. 教師將 3-4 位學生分為一小組。 2. 教師分享與鳳梨相關的新聞及影片。 3. 教師詢問學生新聞訊息重點，讓學生個別發表意見。 第2節 4. 個別發表看法後，整合組員看法，分組討論。 5. 學習單：使用六何法摘要新聞重點、比較三篇報導之異同。 第3節 6. 教師以電腦示範如何以「關鍵字」搜索方法找「鳳梨」相關新聞及影音之訊息，以及如何下載及列印、整理多筆資料。 7. 請同學以關鍵字蒐集跟鳳梨相關的新聞及影音訊息至少各 1 篇，列印並下載。 第4節 8. 請同學閱讀自己所找的相關訊息資料，記錄在學習單上。 9. 與小組成員討論資料內容並發表。 第5節 10. 小組內分類各組員之資料內容：例如種植方法、行銷策略、創意美食……等。 11. 學習單上依據不同資料分屬之類別製作成心智圖。 第6節 12. 使用六何法繪製成表格比較異同。 13. 利用Canva製成簡報。 第7節 14. 完成Canva簡報。 15. 分組向全班報告，可播放2分鐘內之短片，讓同學觀看。 第8、9節 16. 步行之旺萊山參觀。 17. 每組記錄旺萊山鳳梨加工品10種品項與成份表。 第10節 18. 小組使用canva簡報分享參訪旺萊山的感想。	1. 電腦設備 2. 網路新聞：影片  2025/03/25 23:56 嘉義縣鳳梨飄香日本 翁章梁化身最佳銷售員 https://youtu.be/9d32PhCVuJQ?si=I39C7xKsTrABwIYm 3. 網路新聞:文章 2025/03/23 16:47 嘉義縣鳳梨酥首度 進軍日本超市 翁章梁到場推廣 https://news.cts.com.tw/cna/local/202503/202503232451700.html 4. 網路新聞:文章 2024/07/09 16:58 翁章梁快閃日本山口縣國府中學 推廣嘉義鳳梨 https://news.cts.com.tw/cna/local/202407/202407092348101.html 5. 學習單：	10
第（6）週－第（9）週	「鳳」雲變（辨）色	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	網路新聞	1. 透過網路蒐集與鳳梨相關的社會議題資訊。 2. 書寫與鳳梨議題有關的觀點，議論兩篇文章的的差異性。	1. 能透過網路資訊蒐集與社會議題相關的鳳梨新聞。 2. 能發表個人看法，議論不同觀點的差異性。 3. 能清楚表達個人的意見。	第1節 1. 教師分享與鳳梨相關的新聞及影片。 2. 老師引導學生觀看兩篇網路新聞。 第2、3節 3. 介紹KWLQ 閱讀策略： K（What I know）引導觀察人事物的客觀事實 W（What I want to know）以六何法推敲答案 L（What I learned）拆解文章，理解後學到什麼	1. KWLQ影片 素養導向教學「打開你的雷達眼～運用KWLQ學習策略進行訪談」 https://stv.naer.edu.tw/watch/340088 2. 電腦設備 3. 網路新聞	8

		閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。				Q (Question) 追問更多、更深入的問題。 第4節 4. 各小組在學習單上，利用KWLQ策略針對此二篇新聞做分析。 第5節 4. 將學習單內容搭配統計圖製成Canva簡報。 第6節 5. 各組分享簡報。 第7、8節 6. 小組撰寫訪談問題, 將KWLQ的Q統整。 7. 邀請本校從事鳳梨相关工作之家長進班，針對學生們的提問做分享。	https://www.newsmarket.com.tw/blog/147798/ 4. 網路新聞 https://www.newsmarket.com.tw/blog/153182/	
第 (10) 週 — 第 (15) 週	春 「鳳 」滿 面~	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語 6-III-2 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	鳳梨與我作文	1. 體察鳳梨的外型和特徵，紀錄內容。 2. 各組分工合作， 分享對鳳梨特徵的描述，並予以別組回饋。 3. 寫出段落分明，表達明確的鳳梨與我作文。	1. 能體察鳳梨 的 特徵，並做紀錄。 2. 小組能分工合作， 分享討論內容。 3. 能予以其他組別回饋，尊重不同的意見。 6. 能就個人經驗，寫出符合主題的鳳梨與我作文。	第1、2節 1. 教師準備好未削好鳳梨各組一顆，並將 5-6 位學生分為一組。 2. 教師分給各組一顆鳳梨，請學生就對鳳梨的第一眼，將聯想到的內容記錄下來。 第3節 3. 老師介紹ORID 焦點討論法 客觀事實 (Objective) :學生說出組員的聯想 感受反應 (Reflective) :為什麼會有這類聯想 詮釋意義 (Interpretive) :自己的聯想是什麼 做出決定 (Decisional) :綜合小組內的聯想 第4節 4. 每位學生於各組討論，並推派一人整合組內分享，於班上利用ORID焦點討論法發表。 第5、6節 5. 請學生就生活經驗，寫下一篇以「鳳梨與我」為題的作文。 第7節 6. 每位學生於各組發表自己的作文，並請組內成員給予回饋(加入摹寫修辭)。 第8節 7. 老師批改後給予建議及訂正。 第9、10節 8. 將心目中的鳳梨圖像化，把鳳梨與動物結合，創作可愛的鳳梨插圖，例如：鳳梨烏龜、鳳梨豬……等。 第11、12節 10. 將鳳梨插圖加上文字描述，製成圖文版。 11. 老師協助掃描制成圖檔。	1. 鳳梨 2. 學習單 3. 作文紙 4. 圖畫紙 5. 彩色筆 6. ORID討論法 https://flippedu.parenting.com.tw/article/008274?fromid=inarticle&id=008838	12

第 (16) 週 — 第 (21) 週	「鳳梨酥」食譜	語 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。	鳳梨食譜	1. 運用 網路資訊，蒐集鳳梨食譜或文章介紹。	1. 能蒐集網路上的鳳梨食譜。	第1、2節 1. 教師請學生利用關鍵字搜尋有關鳳梨相關食譜。 2. 學生寫下選擇的鳳梨食譜所需準備材料及做法。完成食譜學習單。 3. 討論學習單內容： (1)購買食材時，交通方式？需注意哪些交通安全規則？ (2)如何挑選適合的食材，需到何處購買？ (3)烹調時需注意的事項。 4. 利用週末學生與家人共同製作鳳梨料理。 第3、4節 5. 學生利用Canva將製作過程的照片(食材、備料、製作過程)加入文字敘述做成簡報。 6. 各組成員分享討論後，選出最值得推薦的鳳梨料理前三名。 第5節 6. 學生們向全班口頭報告簡報內容，分享與家人一同製做鳳梨料理的過程。 第6節 7. 小組決定一道鳳梨料理，分配工作，下次製作。 第7-9節 8. 全班分組3組，製作鳳梨料理(例：鳳梨炒飯、各種鳳梨綜合果汁……等) 第10-11節 9. 分享各組製作鳳梨料理之心得。 10. 各組成員分享討論後，選出心中最喜歡的鳳梨料理給予回饋。 11. 完成筆記，紀錄各料理之特色與製作方法。 第12節 12. 回想本單元看過的鳳梨料理，設計鳳梨料理的菜單：(1)五種菜色(2)價位(3)搭配套餐	1. 鳳梨食譜 2. 電腦設備 3. 學習單 4. 照片 5. 菜單小卡 6. 需要的食料及用具	12
		綜 2d-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		2. 透過大量的搜尋及彙整，能 提升 多元的應用能力。	2. 能提升多元的文本資訊。			
		藝1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		3. 參與 分組活動時，能做好自己的角色並和組員合作。	3. 能歸納網路資訊， 寫出創意食譜。			
		食E9 辨別 食物與食品的差異， 選購 在地、當季與安全的 食材， 製作 簡易餐點。		4. 遵守 交通規則，注意採買食材外出時的安全。	4. 能在團隊中習得與人合作的重要性， 並做好自己份內工作。			
		安E2 了解危機與安全。		5. 能透過科技網路等媒介，規劃採購食材的安全路線。	5. 能透過科技網路等媒介，規劃採購食材的安全路線。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教
需求
學生
課程
調整

※身心障礙類學生：■無
※資賦優異學生：■無

普教老師姓名：蔡菁菁

年級	六年級	年級課程主題名稱	鳳梨大應用	課程設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	三興驚艷 Something Amazing 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	1. 透過資訊設備運用，增進學生 科技 媒體知能。 2. 藉由閱讀不同主題之文章，激發學生學習動機，對生活懷有 希望 、樂於學習及分享。 3. 透過媒體素材，讓學生習得與主題相關的 生態 環境及基本知能。 4. 欣賞各種文創商品，培養學生擁有 美感 。 5. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到「 三興驚艷 」之學校願景。				
總綱核心素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1 透過閱讀鳳梨相關文章，能理解內容、 探索 與生活相關知識， 實踐 學習解決問題之策略。 E-B2-1 運用電腦媒體搜尋文章，培養科技資訊基本素養， 理解 媒體帶給大眾的影響。 E-C1-1 透由新聞訊息，培養是非判斷能力，能 理解 資訊來源正確性，且提升公民意識。 E-C2-1 透過分享文章資訊， 理解 他人感受；與他人互動過程中，學習 合作 精神、樂於助人之美德。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環境教育</u> (非必選)						

融入議題 實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
--------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	「醫」帆「鳳」順	語 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	鳳梨與健康	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨與健康相關的文章。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 3. 書寫與鳳梨和健康有關的說明，並上台發表。	1. 能蒐集網路上的鳳梨與健康的相關資訊。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 能歸納網路資訊，完成海報創作並上台發表。	第1節 1. 教師問學生:對於鳳梨與健康有什麼看法?是否曾經看過相關報導或影片? 2. 教師以鳳梨相關的健康主題或影片引導學生閱讀。 3. 觀賞影片《鳳梨的營養秘密》 第2、3節 4. 教師分享圖片「鳳梨可以搭配什麼料理」，引導學生閱讀猜測文章內容。  5. 各組上網蒐集其他與鳳梨有關的文章。 第4、5節 6. 每個組員分享自己所蒐集的文章。 7. 老師引導學生以表格或圖示方式分類資訊（如：營養成分、功效、副作用） 8. 小組利用表格分類與統整文章摘要。 第6、7節 9. 師生共擬研究問題（如：鳳梨怎麼幫助身體？鳳梨副作用？） 第8、9節 10. 小組選擇子題。 11. 各組列出搜尋的內容與小組結果討論，確定主標、設計海報草圖、副標與插圖配置。 12. 完成海報。 第10節 13. 各組上台報告：說明重點與回應問題。	1. 電腦設備 2. 網路影片 健康1+1 · 小影片：菠蘿（鳳梨）富含菠蘿蛋白酶，不僅抗癌、護心臟、促消化，還能改善大腦認知；食用菠蘿的4點注意 https://youtu.be/pHd_CyL0fc8?si=T0E1CEvhtwEF5zhU 3. 健康遠見文章：鳳梨吃對不只助消化！護心，防癌、抗氧化，7大營養好處一次看 https://health.gvm.com.tw/article/101971 4. 紙張 5. 麥克筆、彩色筆	10
第（6）週－第（10）週	「旺鳳」撲影（一）	資 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	鳳梨特色文創商品	1. 運用網路資訊，蒐集鳳梨文創相關的文章或網頁介紹。 2. 透過大量的搜尋及彙整，能提升多元的應用能力。 3. 書寫鳳梨文創商品發展的計畫書。 4. 透過分組討論，發揮各人專長，學習合作精神。	1. 能蒐集網路上的鳳梨文創相關資訊。 2. 能提升多元的文本資訊。 3. 能書寫與鳳梨文創發展有關的計畫書。 4. 能在團體分組中，學習與他人合作和互助的重要性。	第1、2節 1. 每個人都帶一個文創商品(出去玩的紀念品、環保袋……等) 2. 學生們介紹自己帶來的商品，並說明為什麼要帶這項商品來介紹。 3. 由學生小組討論後，完成表格統整意見，分享對於發表熱賣的文創商品應具有的特色之想法。 4. 教師以鳳梨文創商品相關文章或影片引導學生閱讀，認識常見文創商品種類與特色。 第3、4節 5. 各組上網蒐集文創商品的應用範例。 6. 在圖紙上設計自己的鳳梨文創商品。 第5、6節	1. 電腦設備 2. 學習單 3. 紙張 4. 麥克筆、彩色筆 5. 熱縮片	10

						7. 教師引導學生完成商品計畫書之撰寫。 第7、8節 8. 上台報告，用三句話介紹自己的文創商品： (1)我設計的商品是：_____ (2)它的用途是：_____ (3)我為什麼選用鳳梨來設計？____ 第9、10節 9. 教師發下熱縮片，學生設計自己的鳳梨吊飾。		
第 (11) 週 — 第 (15) 週	「旺 鳳」 撲影 (二)	藝 1-III-6 能 學習 設計思考，進行創意發想和實作。 語 6-III-5 書寫 說明事理、議論的作品。 社 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過 分工進行團隊合作。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	鳳梨特色文創商品	1. 學習 設計思考， 針對鳳梨特色文創商品做包裝規劃。 2. 書寫 鳳梨特色文創商品的宣傳文及發表海報。 3. 透過 分組討論， 發揮 各人專長，學習合作精神。 4. 5. 遵守 交通規則，注意採買材料外出時的安全。	1. 能設計鳳梨特色文創商品的包裝。 2. 能寫出鳳梨文創商品的宣傳文及發表海報。 3. 能在團體分組中， 學習與他人合作和互助的重要性。 4. 能透過科技網路等媒介，規劃採購食材的安全路線。	第1、2節 1. 各組針對特色商品規劃做包裝設計。 2. 引導學生美術紙的配色、以及自己品牌定位。 3. 帶學生到書店購買包材：行前引導學生步行到書店時的交通安全教育，再次提醒過馬路需注意的事項。 第3、4節 4. 著手進行商品包裝。 5. 教師提供標籤貼，讓學生自行設計商品貼紙，學生可自行準備包材。 第5、6、7節 6. 學生分享包材的設計概念。 7. 學生們互相票選哪一個最用心，如果你是媽媽，我會想要收到什麼禮物。 第8、9、10節 8. 適逢母親節，以鳳梨為主題，設計一張母親卡, 並將完成的特色商品送給媽媽表示感謝。	1. 美術紙 5. 麥克筆、彩色筆	10

[illegible]