

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	鳳梨小學堂(一)	課程設計 者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願 景	三興三興閃亮之星---成就孩子某領域的驚豔 「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學 校願 景呼 應之 說明	一、 生態：透過親近學校土地，使孩子親近土壤與了解學校自然生態。 二、 科學：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、 美感：透過繪本的圖文集說書者的情節述說，啟發孩子的閱讀及畫圖寫作興趣。 四、 遊學：透過真實走訪學校鳳梨田，觀察鳳梨生長情形，及專業人士講解，體會走訪中學習的樂趣。				
總綱核 心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表	課程 目標	E-A2-1 經由學生挖土拔草等整地過程，手腦並用，並透過行動與反思，體驗農人的辛勞，更感受人與土地的親近關係。 E-A2-2 真實進入學校鳳梨田，觀察鳳梨的生長，了解鳳梨特性，對生命的感受更為體認；另外鳳梨有許多營養價值，在食用上也促進身體健康。 E-B1-1 經由繪本學習，小組討論及表達，培養孩子溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活中。				

		達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
融入議題	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(較通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一)或 ☐ 其他議題____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	超 強 蔬 菜 家 族	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育】 1a- I -1 認識基本的健康常識。 【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好	1. 四大類蔬菜葉菜類、花菜類、果實類、根莖類。 2. 蔬菜健康的關係。 3. 校園中的蔬菜。	1. 理解四大類蔬菜的分法。 2. 了解健康與蔬菜的關係密不可分。 3. 觀察校園中的蔬菜。	1. 說出四大類蔬菜的特色。 2. 體會蔬菜和健康的關係密切。 3. 用五官去觀察且分辨出校園中的這四大類蔬菜的蹤跡。 4. 思考校園中的蔬菜如何種植的。 5. 完成學習單。	活動一 認識蔬菜大家族（第 1-3 節） 1. 老師引導學生認識根莖類、花菜類、葉菜類和果實類蔬菜，讓學生發現四大類蔬菜的特徵。 2 老師帶領學生查詢根莖類、花菜類、葉菜類和果實類蔬菜的資訊。 活動二 校園中的蔬菜（第 4-5 節） 1. 教師帶領學生到校園中尋找包含這四大類的蔬菜。 2. 小組討論及猜出蔬菜的名稱，並思考這些蔬菜分別是如何種植的。 3. 完成學習單。 4. 分享日常生活體驗蔬菜和健康的關係。	四大類蔬菜 PPT 及網路資訊 學習單 校園環境	5
-------------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	--	--	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	鳳梨種類比一比	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育】 1a- I -1 認識基本的健康常識。	1. 不同種類 的鳳梨。 2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3. 鳳梨和健康的關係。	1. 觀察不同品種鳳梨並能辨認其特徵。 2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3. 體驗鳳梨和健康的關係	1. 能觀察不同種類鳳梨各部位，並說出其特徵。 2 能仿畫期其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。	活動一:觀察鳳梨 (第 1-4 節) 1. 請學生探索不同種類鳳梨基因改造鳳梨的外型。 2. 學生透過探索說出品種間的差異。 3. 能仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 活動二:學習單與問題討論 (第 5 節) 1. 完成寫學習單 2. 體驗鳳梨帶來的健康啟示和心得感想分享。	各種鳳梨圖片及文字資訊 學習單	5
--	---------	--	--	--	--	--	------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	鳳 生 梨 來	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【健康與體育】 2c I -2 表現認真參與的學習態度。	1. 探索鳳梨的相關知識。 2. 認真參與的態度。	1.能回答老師過程中的問題。 2.能完成學習單。 3.能表現認真參與的態度。	1. 回答上課過程中的鳳梨相關知識。 2. 完成學習單。 3. 表現認真參與的態度。	活動一:認識鳳梨的相關知識 (第 1-4 節) 1. 老師介紹鳳梨的生長條件。 2. 老師介紹鳳梨的歷史地理相關知識。 3. 老師介紹鳳梨的各部位名稱及特色。 4. 學生完成學習單。 活動二:小試身手 (第 5 節) 1. 和學生分享鳳梨大品嚐，分享吃鳳梨感覺是什麼？酸酸的、甜甜的、但會有刺刺的不舒服感。 2. 老師解釋刺刺的情形叫咬舌，是鳳梨有鳳梨酵素會分解蛋白質，也會把人們的肌肉蛋白質有些分解，又會使人覺得刺刺地咬舌感覺。	鳳梨的網路相關資訊及 ppt 學習單 鳳梨切盤	5
---	------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 簡千容
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一 年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(二)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」		與學校願景呼應之說明	一、生態：透過耕種小黃瓜，使孩子親近土地與了解學校生態。 二、希望：透過認識鳳梨，進而了解社區栽種的鳳梨作物。 三、美感：設計鳳梨等水果拼盤，啟發孩子的美感及創意。 四、希望：能夠與人分享，珍惜已有的幸福。			
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表		課程目標	E-A2-1 透過繪本創作，了解各式蔬菜、水果及安全使用刀具的方法，發現生活中的問題及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A2-2 透過種植小黃瓜的過程，激發孩子解決小黃瓜生長所遇到的困難及問題，找到有效的栽種方式。 E-B1-1 經由小組討論及表達，培養孩子溝通、協調及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			

	達、溝通及互動的能力， 並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融 入 議 題 實 質 內 涵	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	我愛蔬菜	【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【國語文】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 認識青菜的營養與好處。 2.繪本內容閱讀。 3.繪本中訊息理解。 4.製作小書。	1. 能從繪本中認識蔬菜的營養及好處。 2. 能讀懂繪本內容。 3. 能畫及寫出自己喜歡的各類蔬菜。 4.製作小書。	1. 說出吃蔬菜的好處。 2. 回答繪本中的問題。 3. 畫及寫下自己喜歡的各類蔬菜。 4.製作小書。	活動一 蔬菜繪本又來了 (第 1 節) 1. 老師介紹繪本-愛吃青菜的鱷魚。 2. 用六何法討論繪本。 活動二 我愛蔬菜小書製作 (第 2-4 節) 1. 引導學生寫下和畫下自己喜歡的各類蔬菜，製作小書。。 2. 上台介紹自己喜歡的蔬菜並分享自己的小書。	愛吃青菜的鱷魚繪本 A4 紙 畫圖用具	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	蔬菜比一比	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 【健康與體育】 1a- I -1 認識基本的健康常識。	1. 種植與紀錄小黃瓜和綠豆的生長過程。 2. 找出小黃瓜與綠豆的差異。 3. 理解小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	1. 能觀察小黃瓜和綠豆的生長狀況並記錄。 2. 辨別小黃瓜與綠豆的生長過程的差異點。 3. 理解小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	1. 觀察小黃瓜和綠豆的生長狀況並記錄。 2. 比較小黃瓜和綠豆這二種蔬菜的差異。 3. 理解小黃瓜和綠豆是促進健康的食物。	活動一 種植小黃瓜和綠豆 (第 1 節) 1. 盆栽整理：土壤處理、拔除雜草。 2. 播種，利用鏟子挖洞，種下種子，並澆上適量的水。 3. 觀察小黃瓜和綠豆的生長狀況，適時除草、澆水。 4. 將小黃瓜和綠豆的生長過程紀錄下來。 活動二 小黃瓜和綠豆好健康 (第 2-4 節) 1. 學生分辨小黃瓜和綠豆這二種蔬菜的不同。 2. 觀看有關小黃瓜和綠豆的網路資訊和 ppt。 3. 學生學習單的呈現。 4. 體驗小黃瓜和綠豆是健康的好食物。	澆水器 鏟子 小黃瓜和綠豆種子 小黃瓜和綠豆網路資訊及 ppt 學習單	4
--	--------------	---	--	---	---	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	鳳梨畫話	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語文】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 鳳梨的特色觀察與發表。 2. 如何下筆，畫出鳳梨的果目並著色。 3. 畫作發表。	1. 探索鳳梨的特色，並且畫出來。 2. 寫出對鳳梨感想與看法與心情的文字。 3. 發表成果。	1. 觀察校園外的鳳梨。 2. 畫鳳梨。 3. 寫出對於鳳梨的感動與親近的文字並發表。	活動一 鳳梨田寫生 (第 1-3 節) 1. 老師帶領學生到校園外進行鳳梨仿畫，並完成文字表達自身的感受。 2. 學生完成著色。 活動二 成果大發表 (第 4 節) 1. 學生將話與畫分享給全班。 2. 學生反思此活動有否特別感動美好的事物並口頭發表。	A4 紙畫板 著色用具	4
--------------------------------------	------	---	--	--	--	--	----------------	---

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：簡千容

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

