

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六 年 級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(十一)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興三興閃亮之星 - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				

<p>總綱核 心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p>E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p>E-B1-1 具備語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。</p> <p>E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>
<p>議題融 入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		

融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) - (6) 週</p>	<p>小白菜種植</p>	<p>【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當季食物認識及選擇種種小白菜的原因。 2. 整地與鬆土。 3. 種植小白菜及照顧與觀察。 4. 採收小白菜。 5. 料理小白菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識當季的食物。 2. 能理解選擇小白菜種植的原因。 3. 能熟悉小白菜的構造。 4. 能採收生長成熟的小白菜。 5. 能料理小白菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出當季的食物。 2. 說出選擇種植小白菜的原因。 3. 說出小白菜的構造。 4. 種植並完成採收小白菜。 5. 說出觀察到的小白菜:種子、芽、根、莖、葉。 6. 料理採收的小白菜。 	<p>活動一：翠玉白菜(第 1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當季食物的介紹。 2. 學生討論，這個季節可以種植什麼。 3. 選擇栽種的作物-翠玉白菜。 <p>活動二：種植管理(第 2-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與鬆土班級菜園。 2. 在校園農地栽種小白菜。 3. 澆水與除草。 <p>活動三：觀察紀錄(第 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄的方式進行種植。 2. 定期到農地觀察作物的成長並作記錄(約 1 週 1 次)。 3. 觀察的重點：種子、芽、根、莖、葉。 4. 觀察農地的昆蟲等其他動物的出現，及肥料是否使用。 <p>活動四：採收(第 6 節)</p>	<p>白菜種子整地工具 觀察紀錄單</p>	<p>6</p>
--------------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	---------------------------	----------

						<ol style="list-style-type: none">1. 分組採收的方式指導。2. 部份成果在教室用電磁爐和鍋子料理，給大家品嚐。3. 大家分享從種子到採收及吃到白菜料理的心得感想。4. 反思與心得發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) - (12) 週</p>	<p>鳳 華 絕 代</p>	<p>【自然】 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等經歷，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同的模型的存在。</p> <p>【國語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 鳳梨田 2. 網路 3. 簡報軟體 ppt</p>	<p>1. 覺知鳳梨與自然環境的關係後及鳳梨生存的奧妙。 2. 觀察鳳梨田，探索鳳梨的特殊構造，理解鳳梨特殊構造的功能及存在價值。 3. 運用便利貼表達從鳳梨身慎學到的事，貼在大海報上。</p>	<p>1. 能說出至少一種鳳梨特殊構造的功能。 2. 能參與討論與分享觀察鳳梨田的結果。 3. 能運用便利貼表達從鳳梨身慎學到的事，貼在大海報上。 4. 能製作簡報有關鳳梨種類介紹。 5. 能反思活動帶來的啟示。</p>	<p>活動一：鳳梨的奧秘 (第 1-3 節)</p> <p>1. 複習植物的特殊構造(ex 馬鈴薯的塊莖)。 2. 提供鳳梨原生環境資訊與其生存條件，讓學生討論鳳梨特殊構造須具備的功能。 3. 利用簡報，介紹鳳梨的塊莖、蠟質葉。 4. 透過觀察與講解，認識鳳梨的特殊構造(冠芽、吸芽)。 5. 請學生在便利貼上寫下一件「如果鳳梨是一位老師，可以從他身上學到的事」，貼到大海報上，並邀請自願的人分享。</p> <p>活動二：鳳梨的種類 (第 4-6 節)</p> <p>1. 利用電腦 power point 製作 7 頁的鳳梨種類介紹，封面和封底各 1 頁，內容 5 頁。</p>	<p>鳳梨簡報 大海報紙 便利貼</p>	<p>6</p>
---------------------------------------	----------------------------	---	---	---	--	--	------------------------------	----------

						2. 上台報告自己的鳳梨種類簡報。 3. 反思這活動帶來的啟示。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

<p>第 (13) - (15) 週</p>	<p>鳳 隆 共 舞</p>	<p>【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>【國語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 網路 2. 電腦簡報</p>	<p>1. 從訪問活動、網路媒體等覺察外來種有其利弊，並能從所得資訊中理解外來種對自然生態的結果與他組比較對照。</p> <p>2. 使用資訊科技合作產出有關外來種產生影響的主題報告。</p> <p>3. 反思人類對地球造成的傷害上台發表。</p>	<p>1. 能說出自己對外來物種的見解。</p> <p>2. 能對其他至少兩組進行組別分享回饋。</p> <p>3. 能回答教師的課堂抽問填空，討論外來種念的問題。</p> <p>4. 能藉由分組報告外來物種的種類，附上各組的觀點與發現。</p> <p>5. 能反思人類對地球環境造成的傷害，並上台說出自己反思的觀點。</p>	<p>活動一：鳳雲變色 (第 1-3 節)</p> <p>1. 對於鳳梨也是外來種的事實，學生認識外來種的動植物。</p> <p>2. 介紹外來物種的定義、其可能附帶的效益與沒有善加管控可能帶來的危害，講解報告流程並進行分組研究。</p> <p>3. 到電腦教室，分組蒐集有關外來物種的資料，每組需介紹 1~2 種的外來物種，統整資料並製作成約 5~8 分鐘的報告，報告內容須附上自己的觀點與發現。</p> <p>4. 發表與分享，並給予同儕回饋，並發表成冊。</p> <p>5. 反思人類對地球環境造成的傷害，並上台說出自己反思的觀點。</p>	<p>外來種影片 電腦網路簡報</p>	<p>3</p>
--	----------------------------	---	--------------------------	--	---	---	------------------------------	----------

<p>第 (16) - (20) 週</p>	<p>鳳 中 美 食</p>	<p>【自然】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健康生活的辦法、資源與規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨綜合果汁 2. 鳳梨蔬菜卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過食譜操作器具完成料理。 2.合作完成每道料理。 3.記錄料理過程。 4.體驗鳳梨蔬菜卷與綜合果汁的健康飲食，理解促進健康生活的辦法與健康飲食有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過食譜操作器具完成料理。 2.能合作完成每道料理。 3.能記錄料理過程。 4.能體驗健康鳳梨蔬菜卷與鳳梨綜合果汁美味的健康飲食，理解促進健康生活的辦法與健康飲食有關。 	<p>活動一：鳳梨綜合果汁吧 (第 1-2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分組討論如何製作鳳梨綜合果汁，並將想製作的綜合果汁食材寫入鳳梨果汁學習單，並將製作步驟寫在學習單。 2. 將鳳梨與其他水果打成果汁。 3. 品嚐並分享心得。 <p>活動二：鳳梨蔬菜卷(第 3-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看製作鳳梨蔬菜卷影片。 2. 學生分組討論製作屬於自己組別上有特色的鳳梨蔬菜卷食譜，並寫出製作鳳梨蔬菜卷食譜學習單。 3. 製作鳳梨蔬菜卷，各組評分自己組(自評)的鳳梨蔬菜卷。 4. 各組交換自製鳳梨蔬菜卷試吃，並請不同組別幫別組評 	<p>任務學習單</p> <p>鳳梨及其他當季水果</p> <p>果汁機</p> <p>影片 (製作鳳梨蔬菜卷)</p> <p>鳳梨蔬菜卷食材</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

						分(他評)製作的鳳梨蔬菜卷。		
						5. 請各組派代表上台說出試吃不同組別製作的口感，並說明替別組料理打分數的理由。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：簡千容</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(十二)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興三興閃耀之星 - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等	課程目標	E-A2-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-3 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 具備語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

	符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 __ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) - (5) 週</p>	<p>玉米樂</p>	<p>【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.胡蘿蔔種子 2.觀察記錄表 3.盆栽盤</p>	<p>1.理解玉米外觀特色。 2.體驗栽種玉米實際生長情形。 3.發表種植後感想及聆聽他人想法。</p>	<p>1.說出玉米的構造特性及種類。 2.說出玉米的料理。 3.說出自己關於玉米種植或料理的相關經驗。 4.栽種玉米。 5.發表栽種玉米後的感想及聆聽他人感想。</p>	<p>活動一：關於玉米那件事 (第 1-2 節) 1.教師介紹玉米的構造特性及種類。 2.教師介紹玉米可做的料理種類。</p> <p>活動二：玉米大栽種 (第 3-6 節) 1.整地準備種植玉米。 2.觀察紀錄成長中的玉米。 發表栽種後的感想及聆聽他人想法。</p>	<p>玉米知識相關圖片及影片</p> <p>玉米幼苗 觀察紀錄單 種植及採收工具</p>	<p>5</p>
--------------------------------------	------------	--	--------------------------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (6) - (9) 週</p>	<p>一帆 鳳 順</p>	<p>【健康與體育】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【健康與體育】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>1. 鳳梨 2. 鳳梨加工食品</p>	<p>1. 認識鳳梨的加工用品與食品。 2. 理解鳳梨加工食品類的營養價值。 3. 使用資訊科技，合作產出探討鳳梨加工食品與原型食物營養成分主題的小組報告。</p>	<p>1. 分組討論鳳梨的加工用品與食品及加工產品製作過程。 2. 分組討論鳳梨加工食品的製作過程及加工後營養成分流失內容，做成海報發表分析成果。</p>	<p>活動一：加工產品知多少？ (第 1-2 節)</p> <p>1. 分組運用簡報或實體的產品，介紹鳳梨的加工產品。 2. 各組播放加工產品的製作過程影片並討論。</p> <p>活動二：鳳梨大不同 (第 3-4 節)</p> <p>1. 複習鳳梨所含有的營養成分。 2. 至電腦教室，每組找出一至二種的鳳梨加工食品： (1) 查詢製作過程。 (2) 進行營養成分的分析。 (3) 討論在加工的過程中流失的營養成分。 (4) 討論流失的成因。 3. 小組製作海報並發表分析的成果。</p>	<p>簡報 實體加工品 影片(加工品製作過程) 電腦網路 海報紙 彩色筆 磁鐵</p>	<p>4</p>
--------------------------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	----------

						4. 請學生各選擇兩項聽完分析後 將會想要買的產品，並進行投票 與討論分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (10) - (14) 週</p>	<p>健康 倡 議 宣 導</p>	<p>【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.食物食用期 2 新鮮食物 3.食物保存</p>	<p>1. 實作醃製食物的方法。 2. 探討食物的保存方式，合作完成實作海報及分組報告冰箱保存食物相關知識。</p>	<p>1.說出兩種古代保存食品的方式。 2.完成醃漬小黃瓜的實驗，並將實驗結果討論。 3. 正確說出冰箱能保存食物的一個原因。 4. 統整出各類型食物的建議保存期限，以及保存方式，製作做海報分組報告。</p>	<p>活動一:鑑古知今(第 1-2 節)</p> <p>1.透過使學生思考現今食物的保存方式，介紹古代保存食物的方式及其原理: (1)食用鹽醃漬 (2)窖冰 (3)油封法 (4)食物脫水 (5)水井儲存</p> <p>2.實際操作(鹽巴醃漬食物): 實驗一 選用材料：小黃瓜 (1)每組將洗淨切片的小黃瓜分裝在 AB 兩個容器，將食鹽均勻灑在 A 容器的小黃瓜片上，再用筷子將小黃瓜片攪拌，使食鹽能均勻沾附在小黃瓜片上。 (2)用筷子將小黃瓜片撥到 B 容器的一端，再將此端墊高。 (3)一段時間，觀察 B 容器較低的一端會產生何種現象並記錄下來。</p>	<p>簡報 小黃瓜容 器食鹽 筷 子刀子 問題討論紀錄單</p>	<p>5</p>
--	-----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	----------

(4)將兩個容器的小黃瓜片分別放到口中咀嚼。

					<p>(5)比較這兩片小黃瓜片在口感上 有何差別，記錄下來進行小 組討論。</p> <p>3. 醃漬小黃瓜料理。</p> <p>活動二:冰箱大知識(第 3-5 節)</p> <p>1. 介紹冰箱對於延長食物保存的 好處。</p> <p>(1)分為生食:蔬果、肉類；熟食。</p> <p>(2)介紹生、熟食放常溫可能會孳 生細菌，對人體造成的傷害。</p> <p>2. 課前請學生詢問父母，家中保 存食物的習慣，並於課堂中進 行小組討論分享。</p> <p>(1)討論題目:當天剩下的飯菜會如 何處理?通常會放幾天?</p> <p>(2)會將肉、魚放置於冰箱的哪一 層? 通常放幾天?</p> <p>(3)會將蔬菜放置於冰箱的哪一層? 通常會放幾天?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 討論過後，根據衛生局的資料，提供學生正確食物保存的觀念。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						4.分組請學生做海報分組報告冰箱大知識。		
第 (15) - (18) 週	饗宴時刻	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【自然】</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>1. 食材的數量</p> <p>2. 食材是否符合認證標章</p>	<p>1.表現團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.正確安全操作烹煮設備，並可以合作完成每道料理。</p> <p>3.參與團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1.積極參與討論。</p> <p>2.對於討論結果能盡力達成。</p> <p>3.尊重他人的發言。</p> <p>4.積極參與活動。</p>	<p>活動一:謝師宴(第 1-5 節)</p> <p>1.選定食譜</p> <p>2.食材選擇</p> <p>3.器材的選擇</p> <p>4.採買的數量</p> <p>5.烹煮菜餚</p> <p>6.邀請老師</p>	<p>食譜</p> <p>食材</p> <p>烹飪器具</p>	4
<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)								

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師姓名：

普教老師姓名：簡千容

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

