

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	五 年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(九)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星 - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、 透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、 參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p>E-A2-2 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p>E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p> <p>E-C2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。</p>
---------------	--	-------------	---

	符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。								
	E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) - (5) 週</p>	<p>開心鳳梨田</p>	<p><b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鳳梨田觀察及了解鳳梨構造</li> <li>青農教授自身種植經驗，包括、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位。</li> <li>整頓校園鳳梨田。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察鳳梨田並了解鳳梨構造。</li> <li>理解鳳梨的耕種方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</li> <li>合作完成學校鳳梨田大整頓並照顧校園裡的鳳梨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出鳳梨田的特色。</li> <li>說出鳳梨的構造。</li> <li>說出鳳梨耕種的方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</li> <li>分工合作種植校園裡的鳳梨及照料鳳梨生長。</li> </ol>	<p>活動一：開心鳳梨田大哉問 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生認識學校外的鳳梨田。</li> <li>邀請外聘青農教授，探索鳳梨田的鳳梨種類及鳳梨耕種的方法、澆水與除草管理、收成的時機、食用的部位並記錄觀察表。</li> <li>帶領學生觀察鳳梨生長情形。</li> <li>分工合作整頓校園的鳳梨田並照顧校園的鳳梨田。</li> </ol> <p>活動二：觀察紀錄 (第 4-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>定期到校園鳳梨田觀察鳳梨的成長並作紀錄(大約 1 週 1 次)。</li> <li>觀察的重點：土壤鬆軟及乾濕程度、鳳梨植株乾溼程度、雜草程度、被破壞程度(如蟲害、人為破壞)。</li> <li>照顧校園的鳳梨至長大收成。</li> </ol>	<p>鳳梨田青農 觀察單</p>	<p>5</p>
--------------------------------------	--------------	---	--	---	---	---	----------------------	----------

<p>第 (6) - (10) 週</p>	<p>鳳起雲湧</p>	<p><b>【國語文】</b> 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨知識前測</li> <li>2. 鳳梨知識傳授</li> <li>3. 鳳梨知識後測</li> <li>4. 觀察討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 金鑽鳳梨實物</li> <li>(2) 牛奶鳳梨實物</li> <li>(3) 水蜜桃鳳梨實物</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀懂鳳梨相關知識。</li> <li>2. 觀察金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨的構造相同與相異之處與自然環境的關係，分組製作海報發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能前測鳳梨知識。</li> <li>2. 能後測鳳梨知識。</li> <li>3. 能針對不熟悉的知識進行探討。</li> <li>4. 能蒐集金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨在生長特徵、生長季節、生長環境的相關資訊，比較其差異性。</li> <li>5. 能製作簡報，介紹金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨，比較其差異與相關聯之處。</li> </ol>	<p>活動一：金鑽鳳梨知識大考驗 (第 1-2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 施測鳳梨知識小測驗。</li> <li>2. 鳳梨知識傳授。</li> <li>3. 施測鳳梨知識小測驗 2。</li> <li>4. 針對不熟悉的部分進行探討。</li> </ol> <p>活動二：鳳梨種類大比較 (第 3-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨在生長特徵、生長季節、生長環境的相關資訊，比較其差異性。</li> <li>2. 各組製作簡報，介紹金鑽鳳梨、牛奶鳳梨、水蜜桃鳳梨，比較其差異與相關聯之處。</li> </ol>	<p>測驗題</p> <p>金鑽鳳梨 牛奶鳳梨 水蜜桃鳳梨</p> <p>海報及相關工具</p>	<p>5</p>
---------------------------------------	-------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (11) - (15) 週</p>	<p>小記者培訓營</p>	<p><b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>【綜合】</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 觀察鳳梨酥製作過程 2. 訪談記錄</p>	<p>1. 察覺網路影片鳳梨酥製作過程並討論旺萊山鳳梨酥工廠參觀準備。 2. 合作擬定工作配置。 3. 合作擬定訪問稿的問題內容。</p>	<p>1. 能重點紀錄影片中鳳梨酥達人訪談內容。 2. 能蒐集鳳梨酥製作過程及相關資訊蒐集。 3. 能小組分工合作討論完成訪問稿。 4. 能製作訪談時之參觀訪談計畫單。 5. 能各組心得分享及反思此次活動帶來的意義。</p>	<p>活動一：鳳外之事大準備 (第 1 節)</p> <p>1. 觀看民雄在地產業-鳳梨酥的訪談影片介紹並作筆記摘要重點。 2. 使用平板輔助搜尋鳳梨酥製作過程及相關資訊。 3. 小組合作擬定訪問稿的問題，並能分工執行踏查前的準備工作，完成訪問稿。</p> <p>活動二：鳳外之事大體驗 (第 2-5 節)</p> <p>1. 各組參與並體驗參訪旺萊山訪談之旅。 2. 各組心得分享及反思此次活動帶來的意義。 3. 教師總結訪談重點並點出各組訪談優良之處給予讚揚肯定。</p>	<p>影片(鳳梨酥達人訪談) 鳳凰梨酥製作相關資訊 鳳凰梨酥參觀訪談計畫單</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	---------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (16) - (20) 週	鳳梨 狂 想 曲	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1.實作鳳梨大拼盤</p> <p>2.鳳梨仿畫</p> <p>3.鳳梨造型秀</p>	<p>1 寫出鳳梨大拼盤食譜並完成料理。</p> <p>2.分組仿畫鳳梨。</p> <p>3.分組創作鳳梨造型秀。</p>	<p>1. 能小組能操作及分享交流鳳梨大拼盤的過程。</p> <p>2. 能小組合作仿畫鳳梨。</p> <p>3. 能小組創作鳳梨造型秀。</p>	<p>活動一：鳳梨大拼盤 (第 1-2 節)</p> <p>1.寫出鳳梨大拼盤的食譜。</p> <p>2.將鳳梨與其他水果做成大拼盤，達成美味又美觀又健康的功效。</p> <p>3.食用完畢學生反思此活動帶來的啟示。</p> <p>活動二：鳳梨造型狂想 (第 3-5 節)</p> <p>1.分組仿畫鳳梨。</p> <p>2.分組用不同造型和方式跟大家問好。</p> <p>3.活動結束後每人反思自己在此活動扮演的角色心得感想。</p>	鳳梨 其他 水果 食譜 畫紙 彩色 筆紙 箱厚 紙板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)
	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)
	※課程調整建議(特教老師填寫)：
	特教老師姓名：
	普教老師姓名：簡千容

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

### 三、嘉義縣 三興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五 年級	年級課程主 題名稱	鳳梨小學堂(十)	課程設計 者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
----	------	--------------	----------	-----------	-----	-----------------	--------

符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
學校願景	三興三興閃耀之星－成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育環境生態，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，充滿希望。 二、參與學校活動，結合美感學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等	課程目標	E-A2-1 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-A2-2 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B1-1 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-C2-1 由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。 E-C2-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

		符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。								
		E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)									
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		

<p style="text-align: center;">第 (1) - (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">從 地 瓜 葉 到 餐 桌 地 瓜 葉 料 理</p>	<p><b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察、記錄地瓜葉生長。</li> <li>2. 料理地瓜葉。</li> <li>3. 發起地瓜葉義賣會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察水地瓜葉並了解其構造。</li> <li>2. 品嚐地瓜葉理解其營養價值與適當的食用量，理解促進健康的生活。</li> <li>3. 分享給家人。</li> <li>4. 義賣地瓜葉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從校園農地種植地瓜葉，認識法地瓜葉的構造，並能觀察其生長過程。</li> <li>2. 能寫地瓜葉料理食譜。</li> <li>3. 能採收、清洗、切細、料理地瓜葉。</li> <li>4. 能做地瓜葉料理食物上桌分享，並能察覺各組間的差異，提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>5. 能說出地瓜葉對健康飲食的重要性。</li> <li>6. 能分享地瓜葉給家人。</li> <li>7. 能發起地瓜葉義賣會。</li> </ol>	<p>活動一：當農作收成時 (第 1-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園農地觀察地瓜葉的生長過程。</li> <li>2. 判斷地瓜葉的可以收成狀態以及採收的方法。</li> <li>3. 構思地瓜葉料理方式。</li> </ol> <p>活動二：從農地到餐桌 (第 6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採收、清洗、切細、料理地瓜葉。</li> <li>2. 地瓜葉料理食物上桌與大家分享。</li> <li>3. 理解地瓜葉促進健康生活的好資源。</li> </ol> <p>活動三：小農市集(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地瓜葉帶回家與家人分享。</li> <li>2. 盛產的地瓜葉義賣。</li> </ol>	<p>地瓜葉菜苗</p> <p>水耕法盆栽</p> <p>地瓜葉菜圖片</p> <p>觀察紀錄表</p> <p>食譜</p> <p>料理工具</p> <p>義賣準備</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------



<p>第 (7) - (12). 週</p>	<p>友善農耕與永續經營鳳梨田</p>	<p><b>【自然】</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問鳳梨果農。</li> <li>2. 討論友善農耕與永續經營的觀念。</li> <li>3. 理解鳳梨田的整理與遇到的危機，說出解決辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問鳳梨果農，理解鳳梨田的整理與遇到的危機。</li> <li>2. 填寫訪問記錄單。</li> <li>3. 反思活動內容，提出自己想法並察覺他人不同的想法。</li> <li>4. 分組討論友善農耕與永續經營的觀念。</li> <li>5. 分組做簡報發表友善農耕與永續經營例證。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能訪問鳳梨果農了解目前鳳梨田狀況及所遇到的危機。</li> <li>2. 能完成訪問記錄單。</li> <li>3. 能反思此活動內容，提出自己想法並察覺同學不同的想法。</li> <li>4. 能分組討論友善農耕與永續經營的觀念(各組舉例佐證)。</li> <li>5. 能各組將友善農耕與永續經營的例證做成簡報發表成果。</li> </ol>	<p>活動一：阿土伯 a 心聲 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問種鳳梨田的果農。</li> <li>2. 果農提到鳳梨在台灣的栽種現況 (經濟作物)，再簡介適宜鳳梨的生長條件 (水分、溫度、土壤、肥料)。</li> <li>3. 果農說明長期種植鳳梨會造成土壤酸化，進而導致磷肥有效性不足。但又因鳳梨不適合生長於石灰性土壤中，無法以傳統添加石灰資材方式改善。</li> <li>4. 做成訪問記錄表。</li> <li>5. 回到課堂分組討論，提出自己想法並覺察同學的不同想法。</li> </ol> <p>活動二:當鳳梨田遇上「友善農耕」議題(第 4-6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1,欣賞「蚯蚓農法治土壤酸化」的影片。</li> </ol>	<p>訪問紀錄單</p> <p>種鳳梨田果農影片(蚯蚓農法治土壤酸化及永續發展經營相關影片)簡報</p>	<p>6</p>
--	---------------------	--	---	---	--	---	--	----------

						2.永續發展經營影片欣賞。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

						<p>3.學生分組上台說出解決辦法。</p> <p>4.訪問當地鳳梨果農，遇到鳳梨栽種會面臨報，分組發表。</p> <p>5. 學生分組將訪問資料整理成冊，並做成簡報，分組發表。</p>		
第 (13) - (16) 週	鳳梨 圓舞 曲	<p><b>【自然】</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	1 鳳梨果 醬 2 夏威夷 PIZZA	<p>1. 協同合作記錄將料理的材料、器具與步驟。</p> <p>2. 協同合作烹飪鳳梨料理。</p> <p>3. 反思活動內容帶來的啟示。</p>	<p>1. 能寫出料理製作的食譜。</p> <p>2. 能小組合作做出鳳梨果醬和以鳳梨為主角的夏威夷 PIZZA。</p> <p>3. 能熟練操作過程並分享交流製作到美食品嚐的心得感想。</p> <p>4. 能反思活動內容帶來的心得感想。</p>	<p>活動一：鳳梨果醬 DIY (第 1-2 節)</p> <p>1.自製食譜。</p> <p>2.將鳳梨熬煮成果醬。</p> <p>活動二：夏威夷 PIZZA (第 3-4 節)</p> <p>1.自製食譜。</p> <p>2.以鳳梨為主角做出 PIZZA。</p>	鳳梨 玻璃罐 鍋具 瓦斯爐 食譜學習單	4

<p>第 (17) - (21) 週</p>	<p>鳳梨料理台</p>	<p><b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>1.鳳梨綜合果汁 2.鳳梨苦瓜雞湯</p>	<p>1.分組合作做出鳳梨綜合果汁添加的其他水果搭配。 2.分組合作做出美味可口又具健康的鳳梨苦瓜雞湯。 3.理解促進健康生活的方法之一是健康的飲食。 4.反思活動內容帶來的啟示。</p>	<p>1.能分組合作做出鳳梨綜合果汁。 2.能分組合作做出鳳梨苦瓜雞湯。 3.能說說健康飲食的重要性有哪些並分享交流。 4.反思活動內容帶來的啟示。</p>	<p>活動一：鳳梨綜合果汁吧 (第 1-2 節) 1.自製食譜。 2.將鳳梨與其他水果打成果汁。</p> <p>活動二：鳳梨苦瓜雞湯 (第 3-4 節) 1. 自製食譜。 2. 以鳳梨為主角完成美味雞湯。</p>	<p>鳳梨 玻璃罐鍋具 瓦斯爐學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 簡千容</p>
------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。