

三、嘉義縣 三興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂（五）	課程設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星 - 成就孩子某領域的驚艷生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A 2-2: 透過實際種植鳳梨的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p>E-B 1-1: 能應用語文、社會、綜合…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。</p> <p>E-C 2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p>E-C 2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		

融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)	蔬菜家族	<b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 認識四大類蔬菜葉菜類、花菜類、果實類、根莖類。	1. 理解四大類蔬菜的分法。 2. 了解健康與蔬菜的關係	1. 說出四大類蔬菜的特色。 2. 用五官去觀察且分辨出校園中的這四大類蔬菜的蹤跡。	活動一 認識蔬菜大家族 <b>(第 1-3 節)</b> 1. 老師引導學生認識根莖類、花菜類、葉菜類和果實類蔬菜，讓學生發現四大類蔬菜的特徵。	四大類蔬菜 PPT 及網路資訊	5

週		<p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>2. 認識校園中的蔬菜。</p> <p>3. 理解蔬菜和健康的關係。</p>	<p>密不可分。</p> <p>3. 觀察校園中的蔬菜。</p>	<p>3. 思考校園中的蔬菜如何種植的。</p> <p>4. 體會蔬菜和健康的關係密切。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>活動二 校園中的蔬菜 (第 4-5 節)</p> <p>1. 教師帶領學生到校園中尋找包含這四大類的蔬菜。</p> <p>2. 小組討論及猜出蔬菜的名稱，並思考這些蔬菜分別是如何種植的。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享日常生活體驗蔬菜和健康的關係。</p>	<p>校園環境</p> <p>學習單</p>	
---	--	---	---	----------------------------------	---	---	------------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>鳳梨 小 高 手</p>	<p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同種類的鳳梨。</li> <li>2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。</li> <li>3 理解鳳梨和健康的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察不同品種鳳梨並能辨認其特徵。</li> <li>2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。</li> <li>3. 體驗鳳梨和健康的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察不同種類鳳梨各部位，並說出其特徵。</li> <li>2 能仿畫期其中一種鳳梨，並用文字敘述。</li> <li>3 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。</li> </ol>	<p>活動一:觀察各種類的鳳梨 (第 1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生探索不同種類鳳梨基因改造鳳梨的外型。</li> <li>2. 學生透過探索說出品種間的差異。</li> <li>3. 能仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。</li> </ol> <p>活動二:學習單與問題討論 (第 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成寫學習單</li> <li>2. 體驗鳳梨帶來的健康啟示和心得感想分享。</li> </ol>	<p>各種鳳梨圖片及文字 資訊  學習單</p>	<p>5</p>
---	-----------------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鳳梨 小達人</p>	<p><b>【國語文】</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索鳳梨的相關知識。</li> <li>2. 認真參與的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師過程中的問題。</li> <li>2. 能完成學習單。</li> <li>3. 能表現認真參與的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回答上課過程中的鳳梨相關知識。</li> <li>2. 完成學習單。</li> <li>3. 表現認真參與的態度。</li> </ol>	<p>活動一:認識鳳梨的相關知識 (第 1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹鳳梨的生長條件。</li> <li>2. 老師介紹鳳梨的歷史地理相關知識。</li> <li>3. 老師介紹鳳梨的各部位名稱及特色。</li> <li>4. 學生完成學習單。</li> </ol> <p>活動二:小試身手 (第 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生分享鳳梨大品嚐，分享吃鳳梨感覺是什麼？酸酸的、甜甜的、但會有刺刺的不舒服感。</li> <li>2. 老師解釋刺刺的情形叫咬舌，是鳳梨有鳳梨酵素會分解蛋白質，也會把人們的肌肉蛋白質有些分解，又會使人覺得刺刺地咬舌感覺。</li> </ol>	<p>鳳梨的網路相關資訊及 ppt</p> <p>學習單</p> <p>鳳梨切盤</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>營養補給品</p>	<p><b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p><b>【數學】</b> d-II-1 報讀與檢視製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>設計菜單</p>	<p>1. 了解促進健康的營養素。</p> <p>2. 以二維表格檢視設計菜單是否符合營養均衡比例。</p>	<p>1. 說出六大類營養素。</p> <p>2. 了解促進健康的餐點組合。</p> <p>3. 各組學生能展示所設計之菜單，並說明其營養組成。</p>	<p>活動一-營養均衡比例 (第 1-2 節)</p> <p>1. 認識六大類營養素</p> <p>2. 檢視每人當日三餐的營養成份</p> <p>3 認識礦物質營養成分</p> <p>活動二：設計營養均衡菜單 (第 3-5 節)</p> <p>1. 設計一份營養均衡之菜單。</p> <p>2. 選擇食材。</p> <p>3. 營養成份的考量。</p> <p>4. 動手畫出菜單中營養成分及分量做出二維表格。</p> <p>5. 檢核學校午餐菜單營養比例，跟自己設計菜單的是否一樣。</p> <p>6. 分組上台說出自己設計跟學校不一樣菜單的地方。</p>	<p>董氏基金會食品營養特區 <a href="https://nutri.jtf.org.w/inde.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;c id=21">https://nutri.jtf.org.w/inde.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;c id=21</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 註</p> <p>1<a href="https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160">https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&amp;id=160</a>(鳳梨構造圖) 註</p> <p>2<a href="https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782">https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782</a>(台灣鳳梨 4-3 五大名產區)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.   <div style="text-align: right;">           特教老師姓名:            普教老師姓名: 簡千容         </div>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	三 年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂（六）	課程設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星 — 成就孩子某領域的驚艷生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A 2-2: 透過實際種植小白菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。</p> <p>E-B 1-1: 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。</p> <p>E-C 2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p>E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進 度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內 涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>認識 豆類 植物</p>	<p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>豆類植相關知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽老師分享的豆類植物營養價值高及栽種的種類，並能觀察豆類植物生長過程。</li> <li>傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>豆類植物本身相關知識。</li> <li>了解豆類植物的食用。</li> <li>傾聽同學分享，並理解同學表達的想法。</li> </ol>	<p>活動一：認識豆類植物 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹豆類植物種類本身相關知識與種類。</li> <li>介紹豆類植物的食用情形。</li> <li>指導如何製作 PPT。</li> </ol> <p>活動二：豆類植物 ppt 製作 (第 4-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生每人選擇一種豆類植物製作 PPT，內容 5 頁，第 1 頁封面有標題及製作者姓名與製作日期，第 25 頁有生長條件、植物圖片、料理菜單、植物特性，內容必須有文字和圖片，如有影片更佳。</li> <li>上台分享：PPT 內容作口頭報告。</li> </ol>	<p>豆類植物相關網路資料</p> <p>PPT 製作軟體</p> <p>筆電</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	----------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>綠色植物</p>	<p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>探索並認識校園的綠色植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找校園中綠色植物。</li> <li>2. 分組探索其綠色植物的相關知識認識及討論分組討論。</li> <li>3 製作簡報口頭報告一種校園綠色植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 每人在校園裡找出至少三種不同的綠色植物。</li> <li>2 藉網路資訊認識找出來的校園綠色植物，分組討論綠色植物的名稱、原產地、特色。</li> <li>3 每人用簡報製作出一種校園綠色植物的內容並簡報分享報告。</li> </ol>	<p>活動一 探索校園綠色植物 (第 1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師藉校園導覽圖說明校園中有哪些地方有綠色植物。2 老師告訴學生要帶筆電拍攝發現到的綠色植物名稱及發現位置。</li> <li>2. 老師帶領學生觀察校園中的綠色植物。</li> <li>3. 學生在校園中分享所見的植物及心得感想。</li> </ol> <p>活動二 認識校園中的綠色植物 (第 2-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過網路資訊認識校園中的綠色植物，分組討論。</li> <li>2 學生每人用簡報軟體製作一種校園綠色植物，內容三頁，包含標題、製作者姓名、日期、圖片、文字敘述。</li> <li>3 簡報發表。</li> </ol>	<p>紙筆 校園綠色植物筆電 簡報軟體</p>	<p>5</p>
---	-------------	---	---------------------	---	--	---	---------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>		<p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【健康與體育】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種植與紀錄地瓜葉和空心菜的生長過程。</li> <li>2. 找出的差異。</li> <li>3. 理解是促進健康的食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況並記錄。</li> <li>2. 辨別地瓜葉和空心菜的生長過程的差異點。</li> <li>3. 理解地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況並記錄。</li> <li>2 比較地瓜葉和空心菜這二種蔬菜的差異。</li> <li>3 理解地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。</li> </ol>	<p>活動一 認識地瓜葉和空心菜 (第 1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農地整理：土壤處理、拔除雜草。</li> <li>2. 種植：利用鏟子挖洞，種下地瓜葉和空心菜苗，並澆上適量的水。</li> <li>3 觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況，適時除草、澆水。</li> <li>4. 將地瓜葉和空心菜的生長過程紀錄下來。</li> </ol> <p>活動二 地瓜葉和空心菜好健康(第 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分辨地瓜葉和空心菜這二種蔬菜的不同。</li> <li>2. 觀看地瓜葉和空心菜有關的網路資訊和 ppt。</li> <li>3. 學生學習單的呈現。</li> </ol>	<p>澆水器</p> <p>鏟子</p> <p>地瓜葉和空心菜苗</p> <p>地瓜葉和空心菜網路資訊及 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	----------

4. 體驗地瓜葉和空心菜是健康的好食物。

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>食農繪本在地化</p>	<p><b>【國語文】</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳳梨的生產與銷售的探索。</li> <li>2. 繪本中的產銷履歷概念。</li> <li>3. 體驗繪本中的在地化筆法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉繪本探索鳳梨的生產及銷售的經過。</li> <li>2. 能閱讀繪本，並回答繪本中的產銷履歷概念。</li> <li>3. 能體驗取出繪本在地化的筆法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出鳳梨的生產及銷售的經過。</li> <li>2. 說出繪本內的產銷履歷概念。</li> <li>3. 說出繪本在地化筆法的用詞。</li> </ol>	<p>活動一 繪本多有趣 (第 1-2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師介紹繪本-阮兜仔鳳梨好滋味。</li> <li>2 老師引導學生理解繪本內的生產及銷售過程及產銷履歷的概念。</li> <li>3 老師引導學生從繪本找出在地化筆法的用詞文字。</li> <li>4 師生討論繪本的故事情節。</li> <li>5 師生感受繪本的內容並與生活周遭做連結。</li> </ol> <p>活動三 何謂產銷履歷食物? 何謂有機食物? (第 3-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師粗淺介紹產銷履歷及有機含義，派任務給學生做。</li> </ol>	<p>繪本 - 阮兜仔鳳梨好滋味</p> <p>筆電</p> <p>產銷履歷與有機食物網路資訊及 ppt</p>	<p>6</p>
--	----------------	--	--	---	---	---	--	----------

						<p>2. 將學生分組，二人一組，每組做一份簡報，主題即是「何謂產銷履歷食物?何謂有機食物?」</p> <p>3. 每組上台報告分享。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 註 1 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/news/3jb23po.html">https://kknews.cc/zh-tw/news/3jb23po.html</a> (水果銷售技巧) 註 2 <a href="https://www.bing.com/videos/search">https://www.bing.com/videos/search</a> (碳足跡紀錄片)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							
						特教老師姓名： 普教老師姓名：簡千容		

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。