

三、嘉義縣 三興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(三)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望充滿希望的未來。				

<p>總綱核 心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1 透過食農教育課，讓學生探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、小白菜等蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A2-2 透過種植蔬菜的活動，讓學生具有探索種植方法的思考能力，並學習解決種蔬菜時遇到的問題。</p> <p>E-A2-3 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易的道理，學習珍惜食物。</p> <p>E-B1-1 具備語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B1-2 將語文、數學、生活…各領域學習到的能力，應用在日常。</p> <p>E-C2-1 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。</p>
<p>議題融 入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____(非必選)</p>		

融入議題實質內涵		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蔬菜種子大集合	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜種子辨認。 2. 確認與種子成長時需要的條件。 3. 種子特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認蔬菜種子的種類及外型。 2. 說出蔬菜成長時需具備哪些條件。 3. 發表喜歡的種子及原因，並也尊重別人的發表。 4. 完成種子學習單。 5. 找出種子特色。 6. 尊重班上同學友善的和同學互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認發芽後的是何種蔬菜。 2. 說出蔬菜成長時需具備哪些條件。 3. 發表並尊重別人的發表。 4. 能完成蔬菜種子辨認學習單。 5. 能分組將種子特色找出來。 6. 能反思與心得分享。 	<p>活動一 蔬菜種子大集合 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜種子猜一猜：發幾種蔬菜種子給學生，讓學生猜猜看它的種子是哪個。 2. 老師解說每一種蔬種子栽種時都要耐心和愛心去呵護及灌溉，影片播放各類種子發芽成長過程。 3. 學生能發表喜歡的種子及原因，並也尊重別人的發表。 4. 學生完成學習單並與老師反思心得分享。 	<p>蔬菜種子實務及照片</p> <p>影片 (種子發芽至蔬菜成熟過程相關)</p> <p>學習單</p>	3

<p>第 (4) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>小小農夫真有趣</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植青江菜和小白菜。 2. 觀察青江菜和小白菜苗的成長過程，了解生命的奧妙。 3. 採收青江菜和小白菜。 4 感受尊重他人發言的重要性。. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植青江菜和小白菜。 2. 觀察青江菜和小白菜種子的成長過程。 3. 採收青江菜和小白菜。 4. 反思和心得分享。 5. 感受尊重他人發言的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園農地種植青江菜和小白菜。 2. 能觀察青江菜和小白菜種子的成長過程。 3. 能採收青江菜和小白菜。 4. 能反思和心得分享。 5. 能感受尊重他人發言的重要性。 	<p>活動一 青江菜與小白菜播種記(第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生討論種植青江菜和小白菜的內容、種植方式並以影片輔助。 2. 教師帶領學生完成播種青江菜和小白菜於校園農地內。 3. 觀察青江菜和小白菜成長帶來的啟示並心得分享。 4. 感受尊重他人發言的重要性。 <p>活種二：收成記(第 4-5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組做好青江菜和小白菜的照顧。 2. 觀察所有組別的青江菜和小白菜之後將發現的分享給全班。 3. 把青江菜和小白菜成長情況畫來並把照顧的方式記錄下來。 	<p>青江菜與小白菜苗</p> <p>青江菜與小白菜網路相關資訊</p> <p>校園農地</p> <p>學習單</p> <p>相機</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	---	---	---	---	---	----------

						<p>4. 各組跟青江菜 和小白菜合照。</p> <p>5. 老師發下塑膠袋給每位同學並示範如何把青江菜和小白菜從盆栽裡拿出來並帶領學生做。</p> <p>6. 反思與心情分享、感謝小組成員的努力。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>鳳梨 超級 一比</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育】 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1 認識不同種類的鳳梨。</p> <p>2 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3 理解鳳梨和健康的關係。</p>	<p>1. 能觀察不同種類鳳梨各部位，並說出其特徵。</p> <p>2 能仿畫期其中一種鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。</p>	<p>1. 能觀察不同種類鳳梨各部位，並說出其特徵。</p> <p>2 能仿畫期其中一種鳳梨，並用文字敘述。</p> <p>3 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。</p>	<p>活動一:觀察鳳梨 (第 1-4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生探索不同種類基因改造鳳梨的外型。 學生透過探索說出品種間的差異。 能仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 <p>活動二:學習單與問題討論 (第 5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成寫學習單 體驗鳳梨帶來的健康啟示和心得感想分享。 	<p>各種鳳梨圖片及文字資訊</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (14) 週 - 第</p>	<p>鳳梨 大哉 問</p>	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>1. 探索鳳梨的相關知識。</p> <p>2. 認真參與的態度。</p>	<p>1.能回答老師過程中的問題。</p> <p>2.能完成學習單。</p> <p>3.能表現認真參與的態度。</p>	<p>1. 回答上課過程中的鳳梨相關知識。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 表現認真參與的態度。</p>	<p>活動一:認識鳳梨的相關知識 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹鳳梨的生長條件。 老師介紹鳳梨的歷史地理相關知識。 	<p>鳳梨的網路相關資訊及 ppt</p> <p>學習單</p> <p>鳳梨切盤</p>	<p>5</p>

<p>(18) 週</p>		<p>2c I -2 表現認真參與的學習態度。</p>				<p>3. 老師介紹鳳梨的各部位名稱及特色。</p> <p>4. 學生完成學習單。</p> <p>活動二:小試身手 (第 4-5 節)</p> <p>1. 和學生分享鳳梨大品嚐，分享吃鳳梨感覺是什麼？酸酸的、甜甜的、但會有刺刺的不舒服感。</p> <p>2. 老師解釋刺刺的情形叫咬舌，是鳳梨有鳳梨酵素會分解蛋白質，也會把人們的肌肉蛋白質有些分解，又會使人覺得刺刺地咬舌感覺。</p>		
-------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪 本 牙 婆 婆</p>	<p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的 健康常識。</p>	<p>1. 繪本；牙婆婆閱 讀。 2. 看圖說故事。</p>	<p>1. 能從牙婆婆繪本中認識主 角小男生、媽媽、醫生、牙 婆婆和假牙婆婆等角色。</p>	<p>1. 學生能專心觀賞繪本故事 並學習用圖畫及文字表達感 想。 2. 學生藉由繪本理解吃完食 物要潔牙，保持健康的牙齒。 3. 學生能用自己語言看著提 示的圖案說出故事 情節，並與 老師討論其中的角色及故事所 要表達的真正意義為何。</p>	<p>活動一 繪本大享受 (第 1 節) 1 閱讀以下繪本: 牙婆婆 2 欣賞繪本圖案。</p> <p>活動二 我愛繪本故事 (第 2 節) 1. 繪本情節大討論。 2. 以六何法去討論故事中 的主角配角何人、發生何事 及何時發生、在何地點發 生、背景情境中出現何物… 等。 3 鼓勵學生上台再用自己的 話說故事。</p>	<p>繪本-牙婆婆</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
	<p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：簡千容</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(四)	課程設計者	簡千容	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃亮之星-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景呼應之說明	一、 透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望充滿希望的未來。				

<p>總綱核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<p>E-A2-1 透過食農教育課，讓學生探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、小白菜等蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A2-2 透過種植蔬菜的活動，讓學生具有探索種植方法的思考能力，並學習解決種蔬菜時遇到的問題。</p> <p>E-A2-3 透過實際種植小白菜等蔬菜的經驗，體驗食物得之不易的道理，學習珍惜食物。E-A2-4 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。</p> <p>E-B1-1 應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，描述食農課程活動並做紀錄。</p> <p>E-B1-2 能把語文、數學、生活…各領域學習到的能力，應用在日常生活中。</p> <p>E-C2-1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>議題 融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>他議題_____ (非必選)</p>		

融入議題實質內涵		戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小書製作	<p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青菜的營養與好處。 2. 繪本內容閱讀及理解。 3. 小書製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從繪本中認識蔬菜的營養及好處。 2. 能讀懂繪本內容。 3. 能畫及寫出自己喜歡的各類蔬菜，製作小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出吃蔬菜的好處。 2. 回答繪本中的問題。 3. 畫及寫下自己喜歡的各類蔬菜，製作小書。 	<p>活動一 蔬菜繪本來了 (第1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹繪本-愛吃青菜的鱷魚。 2. 用六何法討論繪本。 <p>活動二 我愛蔬菜小書製作 (第2-4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生寫下和畫下自己喜歡的各類蔬菜。 2. 上台介紹自己喜歡的蔬菜並製作自己的小書。 	<p>愛吃青菜的鱷魚繪本</p> <p>A4 紙 畫圖用具</p>	4

<p>第 (5)週 - 第 (8)週</p>	<p>大顯身手</p>	<p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>【健康與體育】 1a I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植與紀錄地瓜葉和空心菜的生長過程。 2. 找出的差異。 3. 理解是促進健康的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況並記錄。 2. 辨別地瓜葉和空心菜的生長過程的差異點。 3. 理解地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況並記錄。 2 比較地瓜葉和空心菜這二種蔬菜的差異。 3 理解地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。 	<p>活動一 認識地瓜葉和空心菜 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農地整理：土壤處理、拔除雜草。 2. 種植：利用鏟子挖洞，種下地瓜葉和空心菜苗，並澆上適量的水。 3 觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況，適時除草、澆水。 4. 將地瓜葉和空心菜的生長過程紀錄下來。 <p>活動二 地瓜葉和空心菜好健康(第 4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分辨地瓜葉和空心菜這二種蔬菜的不同。 2. 觀看地瓜葉和空心菜有關的網路資訊和 ppt。 3. 學生學習單的呈現。 4. 體驗地瓜葉和空心菜是健康的好食物。 	<p>澆水器</p> <p>鏟子</p> <p>地瓜葉和空心菜苗</p> <p>地瓜葉和空心菜網路資訊及 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三 興 鳳 梨 田</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨的特色觀察與發表。 2. 如何下筆，畫出鳳梨的果目並著色。 3. 畫作發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索鳳梨的特色，並且畫出來。 2. 寫出對鳳梨感想與看法與心情的文字。 3. 發表成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園外的鳳梨。 2. 畫鳳梨。 3. 寫出對於鳳梨的感動與親近的文字並發表。 	<p>活動一 三興鳳梨田寫生 (第 1-3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生到校園外進行鳳梨仿畫，並完成文字表達自身的感受。 2. 學生完成著色。 <p>活動二 成果大發表 (第 4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將話與畫分享給全班。 2. 學生反思此活動有否特別感動美好的事物並口頭發表。 	<p>A4 紙畫板 著色用具</p>	<p>4</p>
---	----------------------------------	--	---	---	---	--	------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>在地 化 食 農 繪 本</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 鳳梨的生產與銷售的探索。</p> <p>2. 繪本中的產銷履歷概念。</p> <p>3. 體驗繪本中的在地化筆法。</p>	<p>1. 能藉繪本探索鳳梨的生產及銷售的經過。</p> <p>2. 能閱讀繪本，並回答繪本中的產履歷概念。</p> <p>3. 能體驗敢收出繪本在地化的筆法。</p>	<p>1. 說出鳳梨的生產及銷售的經過。</p> <p>2. 說出繪本內的產銷履歷概念。</p> <p>3 說出繪本在地化筆法的用詞。</p>	<p>活動一 繪本多有趣 (第 1-4 節)</p> <p>1 老師介紹繪本-阮兜仔鳳梨好滋味。</p> <p>2. 老師引導學生理解繪本內的生產及銷售過程及產銷履歷的概念。</p> <p>活動二 繪本大進擊 (第 5 節)</p> <p>1. 老師引導學生從繪本找出在地化筆法的用詞文字。</p> <p>2. 師生討論會本的故事情節。</p> <p>3. 師生感受繪本的內容並與生活周遭做連結。</p>	<p>繪本 - 阮兜仔 鳳梨好滋味</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	--	---	--	---------------------------	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>另 類 的 鳳 梨</p>	<p>【國語文】 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 觀察鳳梨盆栽。 2. 分享與欣賞鳳梨盆栽。</p>	<p>1. 能觀察探索鳳梨盆栽。 2. 能對鳳梨盆栽產生美感感受。 3. 能實作鳳梨盆栽。</p>	<p>1 說明鳳梨盆栽的材料及作法。 2. 說出對鳳梨盆栽的美感感受。 3. 嘗試實作鳳梨盆栽。</p>	<p>活動一 美麗的鳳梨 (第 1-3 節) 1. 老師先從網路資訊及 ppt 介紹鳳梨盆栽的特色，並說明鳳梨的材料與作法。 2. 請學生說出對鳳梨盆栽的感受。 3. 老師嘗試與學生實作鳳梨盆栽。 4. 請學生說出此活動的反思與心得感想。</p>	<p>鳳梨盆栽網路資訊 及 ppt 鳳梨盆栽材料</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：簡千容</p>							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。