

三、嘉義縣 三興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	四 年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂（七）	課程設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	三興三興閃耀之星－成就孩子某領域的驚艷生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				

總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A 2-2: 透過實際種植菠菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B 1-1: 能應用語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C 2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)		

融入 議題 實質 內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學進 度	單 元 名 稱	領域學習表現 / 議題實 質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	蔬 菜 大 體 驗	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	1. 認識四大 類蔬菜葉 菜類、花 菜類、果 實類、根 莖類。	1. 理解四大類蔬菜的 分法。 2. 了解健康與蔬菜的 關係密不可分。 3. 觀察校園中的蔬菜 並說出特色及名 稱。	1. 說出四大類蔬菜的特 色。 2. 用五官去觀察且說 出校園中的這四大類蔬 菜的蹤跡。說出校園 中的蔬菜如何種植 的。	活動一 認識蔬菜大家族 (第 1-3 節) 1. 老師引導學生認識根莖類、花菜 類、葉菜類和果實類蔬菜，讓 學生發現四 大類蔬菜的特徵。	四大類蔬菜 PPT 及網路 資訊	5

		【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2. 認識校園中的蔬菜。 3. 理解蔬菜和健康的關係。	4 查詢校園中蔬菜的相關資訊完成學習單。	3. 查詢資料有關校園中的蔬菜和身體健康的關係。 4. 完成查詢資料有關校園蔬菜的學習單。	活動二 校園中的蔬菜 (第 4-5 節) 1. 教師帶領學生到校園中尋找包含這四大類的蔬菜。 2. 小組討論及猜出蔬菜的名稱，並思考這些蔬菜分別是如何種植的。 3. 完成查詢資料有關校園蔬菜的學習單。 4. 分享日常生活體驗校園蔬菜和健康的關係。	校園環境 學習單	
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	------------------------	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	鳳梨學習吧	【健康與體育】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【自然】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 認識不同種類的鳳梨。 2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3 理解鳳梨和健康的關係。	1. 觀察不同品種鳳梨並能辨認其特徵。 2. 仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3. 體驗鳳梨和健康的關係。	1. 能觀察不同種類鳳梨各部位，並說出其特徵。 2 能仿畫期其中一種鳳梨，並用文字敘述。 3 能正確回答鳳梨帶來的健康啟發有哪些。	活動一:觀察各種類的鳳梨 (第 1-4 節) 1. 請學生探索不同種類鳳梨基因改造鳳梨的外型。 2. 學生透過探索說出品種間的差異。 3. 能仿畫其中一種鳳梨，並用文字敘述。 活動二:學習單與問題討論 (第 5 節) 1. 完成寫學習單 2 體驗鳳梨帶來的健康啟示和心得感想分享。	各種鳳梨圖片及文字資訊 學習單	5
--------------------------------------	-------	--	---	--	--	---	------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	鳳梨知識大有學問	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【健康與體育】 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 探索鳳梨的相關知識。 2. 認真參與的態度。	1. 能回答老師過程中的問題。 2. 能完成學習單。 3. 能表現認真參與的態度。	1. 回答上課過程中的鳳梨相關知識。 2. 完成學習單。 3. 表現認真參與的態度。	活動一:認識鳳梨的相關知識 (第 1-4 節) 1. 老師介紹鳳梨的生長條件。 2. 老師介紹鳳梨的歷史地理相關知識。 3. 老師介紹鳳梨的各部位名稱及特色。 4. 學生完成學習單。 活動二:小試身手 (第 5 節) 1. 和學生分享鳳梨大品嚐，分享吃鳳梨感覺是什麼？酸酸的、甜甜的、但會有刺刺的不舒服感。 2. 老師解釋刺刺的情形叫咬舌，是鳳梨有鳳梨酵素會分解蛋白質，也會把人們的肌肉蛋白質有些分解，又會使人覺得刺刺地咬舌感覺。	鳳梨的網路相關資訊及 ppt 學習單 鳳梨切盤	5
--	-----------------	--	--	---	--	---	--	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>
	※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 簡千容

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四 年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂 (八)	課程設計者	簡千容	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
----	------	----------	-----------	-------	-----	-----------------	--------

符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)		
學校願景	三興三興閃亮之星－成就孩子某領域的驚艷生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	E-A2-1：透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A 2-2：透過實際種植四季豆的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B 1-1：能應用語文、數學、自然…各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C 2-1：透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2：透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。

	E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	認識豆類家族	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	豆類植相關知識	1.專心聆聽老師分享的豆類植物營養價值高及栽種的種類，並能觀察豆類植物生長過程。 2.傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。	1、豆類植物本身相關知識。 2 了解豆類植物的食用。 3 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法。	活動一：認識豆類植物 (第 1-3 節) 1. 介紹豆類植物種類本身相關知識與種類。 2. 介紹豆類植物的食用情形。 3. 指導如何製作 PPT。 活動二：豆類植物 ppt 製作 (第 4-5 節) 1 學生每人選擇一種豆類植物製作 PPT，內容 5 頁，第 1 頁 封面有標題及製作者姓名與 製作日期，第 2-5 頁有生長條件、植物圖片、料理菜單、植物特性，內容必須有文字和圖片，如有影片更佳。 2 上台分享：PPT 內容作口頭報告。	豆類植物相關網路資料 PPT 製作軟體 筆電	5
---------------------	--------	---	---------	---	--	---	---	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	校園是綠色植物的家	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【戶外教育議題】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	認識校園的綠色植物	1. 探索校園綠色植物。 2. 認識及討論校園綠色植物。 3 製作簡報口頭報告。	1 每人寫出至少三個校園綠色植物名稱。 2 藉網路資訊認識校園綠色植物，分組討論知識內容。 3 每人製作簡報，口頭報告一種校園綠色植物。	活動一 探索校園綠色植物 (第 1 節) 1 老師藉校園導覽圖說明校園中有那些地方有綠色植物。 2 老師告訴學生要帶筆電拍攝發現到的綠色植物名稱及發現的位置。 3 老師帶領學生觀察校園中的綠色植物。 4 學生在校園中分享所見的植物及心得感想。 活動二 認識校園中的綠色植物 (第 2-5 節) 1 透過網路資訊認識校園中的綠色植物，分組討論。 2 學生每人用簡報軟體製作一種校園綠色植物，內容 3 頁，包含標題、製作者姓名、日期、圖片、文字敘述。 3 簡報發表。	紙筆 校園綠色植物筆電 簡報軟體	5
---	------------------	---	------------------	--	--	--	---------------------------------	----------

第 (11) 週 － 第 (15) 週	我是快樂小農夫	【自然】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【健康與體育】 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 種植與紀錄地瓜葉和空心菜的生長過程。 2. 種植與料理過程中找出地瓜葉和空心菜的差異。 3. 過程中感受地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。	1. 能觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況並記錄。 2. 能辨別地瓜葉和空心菜的生長過程的差異點。 3. 能理解地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。	1. 觀察校園農地中的地瓜葉和空心菜生長狀況並記錄。 2 在種植過程中比較地瓜葉和空心菜這二種蔬菜生長的差異。 3 從種植到採收道料理過程中，感受地瓜葉和空心菜是促進健康的食物。	活動一 認識地瓜葉和空心菜 (第 1-4 節) 1. 農地整理：土壤處理、拔除雜草。 2. 種植：利用鏟子挖洞，種下地瓜葉和空心菜苗，並澆上適量的水。 3 觀察地瓜葉和空心菜的生長狀況，適時除草、澆水。 4. 將地瓜葉和空心菜的生長過程紀錄下來。 活動二 地瓜葉和空心菜好健康 (第 5 節) 1. 學生分辨地瓜葉和空心菜這二種蔬菜的不同。 2. 觀看地瓜葉和空心菜有關的網路資訊和 ppt。 3. 學生學習單的呈現。 4. 體驗地瓜葉和空心菜的種植，從過程中理解地瓜葉和空心菜是健康的好食物。	澆水器 鏟子 地瓜葉和空心菜苗 地瓜葉和空心菜網路資訊及 ppt 學習單	5
---------------------------------------	---------	--	---	---	---	---	---	---

第 (16) 週 — 第 (20) 週	在地化食農繪本	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【健康與體育】 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 鳳梨的生產與銷售的探索。 2. 繪本中的產銷履歷概念。 3. 體驗繪本中的在地化筆法。	1. 能藉繪本探索鳳梨的生產及銷售的經過。 2. 能閱讀繪本，並回答繪本中的產銷履歷概念。 3. 能體驗取出繪本在地化的筆法。	1. 說出鳳梨的生產及銷售的經過。 2. 說出繪本內的產銷履歷概念。 3. 說出繪本在地化筆法的用詞。	活動一 繪本多有趣 (第 1-2 節) 1 老師介紹繪本-阮兜仔鳳梨好滋味。 2 老師引導學生理解繪本內的生產及銷售過程及產銷履歷的概念。 3 老師引導學生從繪本找出在地化筆法的用詞文字。 4 師生討論繪本的故事情節。 5 師生感受繪本的內容並與生活周遭做連結。 活動三 何謂產銷履歷食物？何謂有機食物？ (第 3-5 節) 1. 老師粗淺介紹產銷履歷及有機含義，派任物給學生做。 2. 將學生分組，二人一組，每組做一份簡報，主題是「何謂產銷履歷食物？何謂有機食物？」 3. 每組上台報告分享。	繪本-阮兜仔鳳梨好滋味 筆電 產銷履歷與有機食物網路資訊及ppt	5
--	----------------	--	---	--	--	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 簡千容

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。