

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者： 郭銘智 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☒科技(☒資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 3-4 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度    | 單元名稱                                                                               | 學習領域<br>核心素養                                             | 學習重點                                                                 |                                              | 學習目標                                                                                 | 教學重點                                                                                                                               | 評量方式                                                           | 議題融入                                                                     | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|         |                                                                                    |                                                          | 學習表現                                                                 | 學習內容                                         |                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                |                                                                          |                       |
| 第 1-3 週 | 第三冊第 1 章資訊倫理<br>1-1 資訊倫理的意涵<br>~1-2 網路禮儀與規範<br>1-3PAPA 理論<br>1-4 數位落差的意義<br>~習作第一章 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他 | 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 1. 了解資訊倫理的意義。<br>2. 了解資訊倫理的規範。<br>3. 了解資訊倫理的對象。<br>4. 認識 PAPA 理論的意義。<br>5. 了解數位機會與數位 | 1. 介紹倫理與資訊倫理的意義。<br>2. 介紹資訊倫理的規範與對象。<br>3. 介紹網路禮儀也是資訊倫理的一部分。<br>4. 介紹網路禮儀要注意的原則。<br>5. 介紹 PAPA 理論的緣由。<br>5. 介紹 PAPA 資訊倫理的隱私權，並舉生活情 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來 |                       |

|         |                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                     |  |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                          | 養科技發展<br>衍生之守法<br>觀念與公民<br>意識。                                                                             | 人。<br>運 a-IV-3<br>能具備探<br>索資訊科<br>技之興<br>趣，不受<br>性別限<br>制。                                                                                      |                           | 落差的關<br>係。<br>6. 了解消除<br>近用障礙的<br>意義。                                                                                                                  | 境案例說明。<br>6. 介紹 PAPA 資<br>訊倫理的正確<br>性，並舉新聞快<br>報案例說明。<br>7. 介紹數位落差<br>8. 介紹障礙者近<br>用資訊的改善。<br>9. 完成資訊倫理<br>學習單                                                                       |                                                                                    | 關懷與保<br>護弱勢。<br>人 J8 了<br>解人身自<br>由權，並<br>具有自我<br>保護的知<br>能。<br>人 J11 運<br>用資訊網<br>絡了解人<br>權相關組<br>織與活<br>動。                        |  |
| 第 4-9 週 | 第三冊第<br>2 章進階<br>程式(1)<br>2-<br>1Scratch<br>程式設計<br>-陣列篇 | 科-J-A2 運<br>用科技工<br>具，理解與<br>歸納問題，<br>進而提出簡<br>易的解決之<br>道。<br>科-J-B1 具<br>備運用科技<br>符號與運算<br>思維進行日<br>常生活的表 | 運 t-IV-1<br>能了解資<br>訊系統的基本組成<br>架構與運<br>算原理。<br>運 t-IV-3<br>能設計資<br>訊作品以<br>解決生活<br>問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運<br>算思維解<br>析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適 | 資 P-IV-3<br>陣列程式設<br>計實作。 | 1. 了解陣列<br>的概念與結<br>構。<br>2. 了解變數<br>與陣列的差<br>異。<br>3. 評估使用<br>陣列的時<br>機。<br>4. 了解<br>Scratch 的<br>陣列應用。<br>5. 了解<br>Scratch 清<br>單的積木使<br>用。<br>6. 了解 | 1. 介紹陣列的概<br>念與特性。<br>2. 複習七上變數<br>積木的運用。<br>3. 介紹利用變數<br>產生清單積木的<br>群組。<br>4. 介紹清單積木<br>的種類。<br>5. 介紹陣列如何<br>應用。<br>6. 觀察範例《來<br>抽獎》的執行，<br>並思考運用到的<br>素材及如何運作<br>並練習。<br>7. 觀察範例《找 | 1. 發表<br>2. 口頭討<br>論<br>3. 平時上<br>課表現<br>4. 作業繳<br>交<br>5. 學習態<br>度<br>6. 課堂問<br>答 | 【品德教<br>育】<br>品 J8 理<br>性溝通與<br>問題解<br>決。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J4 除<br>紙本閱讀<br>之外，依<br>學習需求<br>選擇適當<br>的閱讀媒<br>材，並了<br>解如何利<br>用適當的 |  |

|           |                                        |                                                             |                                           |                        |                                                                                                                                                               |                                                                  |                                          |                                          |  |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|           |                                        | 達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                      |                        | Scratch 變數的積木使用。<br>7. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。<br>8. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。<br>9. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。<br>10. 了解 Scratch 運算的積木使用。<br>11. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 | 因數》的執行，並思考運用到的素材及如何運作並練習。<br>8. 觀察範例《撲克發牌》的執行，並思考運用到的素材及如何運作並練習。 |                                          | 管道獲得文本資源。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第 10-14 週 | 第三冊第 2 章進階程式(1)<br>2-2Scratch 程式設計-角色變 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡                                 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | 1. 了解角色變數的概念。<br>2. 了解全域變數與角色變數的差異。                                                                                                                           | 1. 介紹角色變數的概念。<br>2. 介紹全域變數的設定。<br>3. 介紹角色變數的設定。<br>4. 說明全域變數     | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交 | 【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【閱讀素        |  |

|  |    |                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |  |                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                      |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 數篇 | 易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |  |  | 與角色變數的差別。<br>5. 觀察範例《戰車王》的執行，並思考運用到的素材及如何運作並練習。<br>6. 透過學習單完成，匯入範例的背景和角色，了解隨機取數、單向選擇結構、運算、廣播訊息、動作、偵測、無窮迴圈、條件式迴圈的積木。檢視執行程式的結果。 | 5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                              |  |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | 著表達自己的想法。                                                                                                                                                    |  |
| 第 15-20 週 | 第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科</p> | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 | <p>1. 了解分身的概念。</p> <p>2. 能將重複的角色匯整成分身。</p> <p>3. 了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>4. 了解 Scratch 簡單的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> | <p>1. 介紹分身的概念。</p> <p>2. 介紹不使用分身的執行結果。</p> <p>3. 介紹使用分身的執行結果。</p> <p>4. 介紹利用角色變數來建立分身。</p> <p>5. 觀察範例《螞蟻搬乳酪》的執行，並思考運用到的素材及如何運作並練習。</p> <p>6. 觀察範例《電子琴模擬》的執行，並思考運用到的素材及如何運作並練習。</p> <p>7. 利用學習單，讓學生學習完成設計遊戲，思考課程運用分身其積木的組合，並了計次式迴圈、隨機取數、單向選擇結構、廣播訊息、動作、偵</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在</p> |  |

|        |                                                                     |                                              |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                           |                                                           |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                     | <p>技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> |                                                               |                                                      | <p>9. 了解 Scratch 的角色變數應用。<br/>10. 了解 Scratch 動作的積木使用。<br/>11. 了解 Scratch 分身的積木使用。<br/>12. 了解 Scratch 音樂的積木使用。<br/>13. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> | <p>測、條件式迴圈、畫筆的積木。</p>                                                                   |                                                                           | <p>學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
| 第 21 週 | <p>第三冊第 3 章資訊科技與相關法律<br/>3-1 電腦與法律<br/>3-2 電腦與網路犯罪概述<br/>3-3 著作</p> | <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p> | <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br/>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理</p> | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br/>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> | <p>1. 了解電腦與法律的關係。<br/>2. 了解電腦犯罪與網路犯罪的差別。<br/>3. 了解電腦犯罪的概念。</p>                                                                                    | <p>1. 介紹法律與倫理。<br/>2. 討論法律在各行業、生活上該注意的行為。<br/>3. 介紹電腦犯罪與網路犯罪的<br/>4. 介紹以網路為犯罪場域的類型。</p> | <p>1. 發表<br/>2. 口頭討論<br/>3. 平時上課表現<br/>4. 作業繳交<br/>5. 學習態度<br/>6. 課堂問</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br/>【法治教育】</p>     |  |

|  |              |                                                                                       |                                   |  |                                                                                                                                |  |   |                                                             |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------|--|
|  | 權法及個<br>資法罰則 | 技、資訊、<br>媒體的互動<br>關係。<br>科-J-C1 理<br>解科技與人<br>文議題，培<br>養科技發展<br>衍生之守法<br>觀念與公民<br>意識。 | 及社會議<br>題，以保<br>護自己與<br>尊重他<br>人。 |  | 4. 了解電腦<br>犯罪的類<br>型。<br>5. 了解網路<br>犯罪的概<br>念。<br>6. 了解網路<br>犯罪的類<br>型。<br>7. 了解著作<br>權法罰則的<br>重要性。<br>8. 了解個資<br>法罰則的重<br>要性。 |  | 答 | 法 J3 認<br>識法律之<br>意義與制<br>定。<br>法 J7 理<br>解少年的<br>法律地<br>位。 |  |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------|--|

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱                                           | 學習領域<br>核心素養                                               | 學習重點                                                                             |                             | 學習目標                                                    | 教學重點                                                                                                          | 評量方式                                                               | 議題融<br>入                                                                                 | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|       |                                                |                                                            | 學習表現                                                                             | 學習內容                        |                                                         |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                          |                       |
| 第 1 週 | 第四冊第<br>4 章進階<br>程式設計<br>(2)<br>4-1 模組<br>化的概念 | 科-J-A2 運<br>用科技工<br>具，理解與<br>歸納問題，<br>進而提出簡<br>易的解決之<br>道。 | 運 t-IV-1<br>能了解資<br>訊系統的基本組成<br>架構與運<br>算原理。<br>運 t-IV-3<br>能設計資<br>訊作品以<br>解決生活 | 資 P-IV-4<br>模組化程<br>式設計的概念。 | 1. 了解模組<br>的概念。<br>2. 了解模組<br>化的概念。<br>3. 了解副程<br>式的概念。 | 1. 介紹模組化的<br>概念，並舉生活<br>例子說明。<br>2. 介紹模組化的<br>特性。<br>3. 介紹副程式的<br>概念與特性，並<br>以 Scratch 舉例<br>說明。<br>4. 複習七上畫筆 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課<br>表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>【品德<br/>教育】</b><br>品 J8 理<br>性溝通<br>與問題<br>解決。<br><b>【閱讀<br/>素養教<br/>育】</b><br>閱 J4 除 |                       |

|         |                                     |                                                                                         |                                                                   |                          |                                                        |                                                             |                                                                |                                                                 |  |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|         |                                     | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 |                          |                                                        | 積木的運用。<br>5. 複習七上繪製正方形的程式。                                  |                                                                | 紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的媒材，並了解如何利用適當管道獲得文本資源。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。 |  |
| 第 2-4 週 | 第四冊第 4 章進階程式設計 (2)<br>4-2 認識模組化程式設計 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之                                                        | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資                    | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 了解 Scratch 的模組化。<br>2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。<br>3. 了解 | 1. 觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。<br>2. 完成課本練習題，撰寫小貓向上依序畫出六個 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>【品德教育】</b> 品性溝通與問題解決。<br><b>【閱讀素養教</b>                       |  |



|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |  | <p>Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 模組化的差別。</p> <p>6. 了解副程式的參數概念。</p> | <p>平行排列的正方形程式。</p> <p>3. 了解副程式的參數的概念。</p> <p>4. 觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。</p> <p>5. 完成課本練習題，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。</p> <p>6. 比較模組化程式前後、利用副程式與副程式的參數之間的差別。</p> |  | <p><b>育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                      |                                                                                        |                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                            |  |
|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                      |                                                                                        |                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                | 解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。                                                       |  |
| 第 5-8 週 | 第四冊第 4 章進階程式設計 (2)<br>4-3 模組化程式設計的應用 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 了解 Scratch 的模組化。<br>2. 了解 Scratch 的模組化應用。<br>3. 了解 Scratch 函式的積木使用。<br>4. 了解 Scratch 計次式迴圈、無窮迴圈的積木使用。<br>5. 了解 Scratch 單向選擇結構、雙向選 | 1. 觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。<br>2. 利用學習單，讓學生完成遊戲設計，並思考運用到的素材及程式如何運作。匯入範例的背景和角色。在練習透過問題拆解，思考範例運用模組化將積木組合，並了解函式、分身、計次式迴圈、無窮迴圈、單向選擇結構和雙向選擇結構的 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|        |      |                                                                                  |                                                    |          |                                                |                        |       |                                                                                                                        |  |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |      | <p>思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |          | <p>擇結構的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p> | <p>積木。最後檢視執行程式的結果。</p> |       | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
| 第 9-10 | 第四冊第 | 科-J-A1 具                                                                         | 運 a-IV-1                                           | 資 H-IV-4 | 1. 了解媒體                                        | 1. 介紹媒體和資              | 1. 發表 | 【人權                                                                                                                    |  |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                         |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週 | <p>5 章媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由</p> <p>5-4 網路霸凌</p> <p>5-5 網路成癮</p> | <p>備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> | <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>媒體與資訊科技相關社會議題。</p> | <p>與資訊科技的意涵。</p> <p>2. 了解資訊素養的意涵。</p> <p>3. 了解媒體與資訊科技的關係。</p> <p>4. 了解資訊失序的意涵。</p> <p>5. 了解資訊失序相關案例。</p> <p>6. 了解防範不實資訊的原則。</p> <p>7. 了解言論自由的意涵。</p> <p>8. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。</p> <p>9. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。</p> <p>10. 了解網路霸凌。</p> <p>11. 了解網</p> | <p>訊科技。</p> <p>2. 介紹資訊失序的</p> <p>3. 介紹防範不實資訊的三不二要原則。</p> <p>4. 介紹言論自由及律對於言論自由的賦予權利、規範和限制。</p> <p>5. 介紹網路霸凌</p> <p>6. 介紹網路成癮</p> | <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p><b>教育】</b>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生命教育】</b>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的</p> |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 路成癮。 |  |  | <p>素養。<br/>【性別<br/>平等教<br/>育】<br/>性 J11<br/>去性<br/>別刻<br/>與板<br/>偏性<br/>見別<br/>情表<br/>感溝<br/>達通<br/>，具<br/>備與<br/>他平<br/>等<br/>互<br/>動<br/>的<br/>能<br/>力。<br/>【品德<br/>教育】<br/>品 J5 資<br/>訊與<br/>媒<br/>體公<br/>共性<br/>與<br/>社<br/>會<br/>責<br/>任。<br/>【閱讀<br/>素養教<br/>育】<br/>閱 J4 除<br/>紙本<br/>閱<br/>讀之<br/>外，依</p> |  |
|--|--|--|--|--|------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                  |                                                                                        |                                                                                                                 |                    |                                   |                                                                                       |                                                                |                                                                              |  |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                  |                                                                                        |                                                                                                                 |                    |                                   |                                                                                       |                                                                | 學習需求選擇適當的媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。                                              |  |
| 第 11 週 | 第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-1 演算法概念與原則 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並 | 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 1. 了解演算法的概念與特性。<br>2. 了解演算法的表示方式。 | 1. 介紹演算法的概念。<br>2. 複習七上流程圖符號的功能與說明。<br>3. 介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖等。<br>4. 舉例說明演算法效能的概念。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

|  |  |                                                                                  |                                                    |  |  |  |  |                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |  |  |  |  | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                         |  |
|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                          |                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                | 求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                      |  |
| 第 12-16 週 | 第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-2 排序的原理與範例 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2 能利用資 | 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 1. 了解選擇排序法。<br>2. 利用 Scratch 範例實作選擇排序法。<br>3. 了解插入排序法。<br>4. 利用 Scratch 範例實作插入排序法。 | 1. 介紹選擇排序法的流程。<br>2. 觀察選擇排序法範例的執行，並思考如何運作。<br>3. 介紹插入排序法的流程。<br>4. 觀察插入排序法範例的執行，並思考如何運作。<br>5. 透過學習單，解選擇排序法和插入排序法的執行過程並了解清單、變數、計次式迴圈、條件式迴圈、隨機取數和邏輯運算的積木，以及運算結果的條件判斷積木。 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要 |  |



|           |                            |                                                             |                           |                    |                              |                                                 |                                          |                                                                                  |  |
|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                            | 達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 訊科技與他人進行有效的互動。            |                    |                              |                                                 |                                          | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。 |  |
| 第 17-20 週 | 第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，                                      | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運 | 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 1. 了解搜尋資料的原理。<br>2. 了解循序搜尋法。 | 1. 介紹資料的搜尋原理與範例。<br>2. 介紹循序搜尋法的流程。<br>3. 觀察循序搜尋 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |                                                                                    |                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>的原理與範例</p> <p>進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動</p> | <p>算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |  | <p>3. 利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p> <p>4. 了解二元搜尋法。</p> <p>5. 利用 Scratch 範例實作二元搜尋法。</p> | <p>法範例的執行，並思考如何運作。</p> <p>4. 介紹二元搜尋法的流程。</p> <p>5. 觀察二元搜尋法範例的執行，並思考如何運作。</p> <p>6. 利用學習單，讓學生了解循序搜尋法及二元搜尋法。</p> | <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p> | <p>解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |     |  |  |  |  |  |                                                                                         |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 關係。 |  |  |  |  |  | 願意尋<br>找課外<br>資料，<br>解決困<br>難。閱<br>J10<br>主動尋<br>求多元<br>的詮<br>釋，並<br>試著表<br>達自己<br>的想法。 |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。