

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣立中埔國民中學七年級第一、二學期語文領域本土語/閩南語 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十二之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第一、二冊 三、本領域每週學習節數：1節

四、本學期課程內涵：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
7. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1生活應對 ◎Bg-IV-2口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		區之中。							
第二週	紹介家己	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能應用台語自我介紹。 2. 能懂得尊重別人發言的時間。	1. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第三週	認捌逐家	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-2能運用閩南語表達並解決問題。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能聽懂閩南語同儕的名字或是別名。 2. 能懂得尊重別人發言的時間。	1. 鼓勵學生仔細並尊重他人發言。 2. 透過記憶他人的名字來認識大家。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第四週	認捌臺語、臺灣文化	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 2-IV-8 能以閩南語口語	◎Bh-IV-2區域人文。 ◎Bh-IV-3人文特色。 ◎Bf-IV-2藝術欣賞。 ◎Bc-IV-2公民素養。	1. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能了解語言與文化的相關性。 3. 能了解台灣文化是一種多元文化。	1. 透過台語了解台灣文化。 2. 了解台灣文化的多元性與特殊性。	1. 觀察評量 2. 口語評量		

		通互 動，以運用於家 庭、學校與社區 之中。	表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。						
第五週~第六週	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 教師介紹本課作者。 2. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 3. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 5. 教師範讀，學生跟讀俗諺。 6. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 7. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	品德教育 品 J1 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第七週	一、咱來學母語2. 啥？閩南語麻有「火星文！」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進	1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文	

		用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	元文化的精神。 2-IV-1 能適切地運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 5. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	2. 教師介紹本課作者。 3. 文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 5. 討論課本內的問題與討論。 6. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 7. 俗諺跟讀		化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第九週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1. 做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 2. 辭典內底真濟寶教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 3. 來查家己的名字 4. 評量目標：學生能	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量		

		互合作及與人和諧互動的素養。	展。			使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 5.發表學習單成果。			
第十週~第十二週	二、拜動物為師3. 人伶獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用，教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 4. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 5. 拼音練習：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動輔導。
第十三週~第十五週	二、拜動物為師4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 12-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	1. 唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 2. 提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 3. 文句縮短逐家來 第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 整合與推論	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		4. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。 5. 反思與比較 第四段文意整合與推論 6. 請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到			
第十六週	語文天地(二)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 教師說明題目，請學生進行作答。 4. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 5. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 6. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		相互合作及與人和諧互動的能力。							
第十七週~第十八週	三、人情世事5. 逛菜市	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1、能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。	1. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，並提問。 2. 唸讀課文：教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 3. 句型練習：老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 4. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	綜合活動領域—輔導	別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週~第二十一週	三、人情世事6. 割稻仔飯	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	綜合活動領域—輔導	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育

		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中	閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」	「語詞運用」的五個語詞和例句。 4. 使用本課學習單。 5. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 6. 人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。			人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週~第三週	一、逐家來看戲1. 布袋戲 尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於	1. 教師分段唸讀課文，學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 3. 朗讀語句指導。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	藝術人文領域—表演藝術。

		以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	日常生活中。 3. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 4. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 5. 能欣賞傳統戲劇之美。	4. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 5. 請學生找出課文中押韻的字。 6. 請學生討論詩的意涵與特色。 7. 謎猜＋俗諺：教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 8. 俗諺的意涵，以及使用時機。 9. 看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。		異。 多元文化教育 多 J1 珍惜 並維護我族文化。	
第四週~第六週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語，	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 3. 提取大意：請學生4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜	藝術人文領域—表演藝術、音樂。

		透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 4. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 5. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	涵。 4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 5. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 6. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 7. 教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 8. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 9. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。		並維護我族文化。	
第七週	語文天地(一) 動詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語	1. 動詞：教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 書寫評量		

		集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		不同之處，並能發覺閩南語之美。	4. 學習單：學生能了解量詞和動詞的運用。			
第八週 ~第十週	二、健康的生活3. 運動身體好	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育環 J2 了家 J3家庭休閒活動的規劃與執行。	健康與體育領域

		的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	6. 教師範讀俗諺，學生跟讀。教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 7. 漢羅攞會通：教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 8. 進行「短句讀看覓」：盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。			
第十一週~第十三週	二、健康的生活4 藝術展覽	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1. 教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋：教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 提問與理解藉由問答的過程，讓學生了解文意。 5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 6. 語詞運用：教師範	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育家 J6 參與家庭活動。品德教育品 J3誠實信用。	藝術領域／視覺藝術 綜合領域／輔導

		之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 7.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。			
第十四週	語文天地(二) 量詞	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 2.量詞：教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 3.可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。 4.請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 5.複習本堂課所學內容。	1.口語評量 2.書寫評量		

第十五週~第十七週	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1. 教師分段唸讀課文範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 4. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 5. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。 6. 接力看圖講話：各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 7. 應用練習二、朗讀語句、聽力測驗、文意理解。 8. 完成學習單第五課。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
-----------	----------------	---	--	---	--	--	-------------------------------	---	--

第十八週~第二十週	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 5. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 6. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。討論看覓課本內的問題與討論。 4. 句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。 5. 語詞運用：教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 6. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 7. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。 8. 完成學習單。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合領域／輔導 社會領域／地理
-----------	-------------------	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------	-------------------------------

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。