## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣立中埔國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期 <u>語文</u> 領域本土語/閩南語 教學計畫表 設計者: <u>趙峻逸</u> (表十二之·	<b>一</b> )
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
二、教材版本:真平版第一、二册 三、本領域每週學習節數:1節	

四、本學期課程內涵:

- 1. 能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。
- 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。
- 3. 能正確分辨聲母韻母的差異,並正確拼讀。
- 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。
- 5. 能懂得尊重並接納不同的語言。
- 6. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。
- 7. 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 8. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 9. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。
- 10. 能體會人生過程恰如萬物的各種滋味,並學會用閩南語適切形容。

## 第一學期:

hi da vi 🛈	<b>业</b> 组		學習重點		W 77 - 1T	hi da e m		14 71	跨領域統整
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	課程介紹	閩-J-Bl 具備文表力理 開選 開選 開選 開選 開選 通用 校 與 動 於 與 動 於 與 動 於 與 動 於 與 動 於 段 , 心 互 , 心 人 , 之 的 , 的 、 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	_	Bg-IV-1 生活應對 Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	<ol> <li>鼓勵學生盡量聆聽台語。</li> <li>鼓勵學生往後上課盡量運用台語四答。</li> </ol>	2. 口語評量		

		區之中。						
第二週	紹介家己	閩-J-Bl 具語的以人以庭 開達表力理通用校 明道達並與動於與 是之中 是一人 與動於與 是一人 與 是一人 是一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-2能制達思容-IV-2能再期達思容-IV-2能表的解其 其 運 其 運 基 題 解 與 運 表 問 與 並 題 。	Bg-IV-I 生活應對 Bg-IV-2 口語表達	1. 能應用台語自 我介紹。 2. 能懂得尊重別 人發言的時 間。	1. 鼓勵學生往後上課 盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第三週	認捌逐家	閩-J-BI 具語的以人以庭 用情文能同溝運、 以上 明 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1-IV-2能 制達 思容 - IV-2能 新 要 2-IV-2	®Bg-IV-2 口語表達	1. 能聽懂閩南語同 儕的名字或是別 名。 2. 能懂得尊重別人 發言的時間。	1. 鼓勵學生仔細並尊重他人發言。 2. 透過記憶他人的名字來認識大家。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第四週	認 捌 臺 語 、 臺灣文化	閩南內我透析知文具性觀閩運表力理J·AA(文,解選與其化倩觀。J·用情,心石堂,擇選連精特宜與 BA(南意能他展學進並、,神色的自 具語的以人關習自能分感與,人我 備文能同溝	1-IV-1 聽南主容2-切南達宜與2-閩地法並判2-IV-1 聖語題。IV的語,的自IV-南表、進斷IV-內一理對與 1-運口展人我3:語達情行。8 語能解話內 能用語現性觀能適想感價 能口聆閩的 適閩表合觀。以切 ,值 以語	Bh-IV-2區域人 文。 Bh-IV-3人文特 色。 Bf-IV-2藝術欣 賞。 Bc-IV-2公民素 養。	1. 能的南要閩通能文性能化文化。 1. 能到重要,南。了化。了代。了是,曾经有关,南。了化。,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	1.透過台語了解台灣 文化。 2.了解台灣文化的多 元性與特殊性。	1. 觀察評量 2. 口語評量	

<b>焙</b> 丁田 焙 L	- 、小在腿	通互 動,以運 用於家 庭、學 校與社區 之 中。	表達對其語文 國及多認識 動重。	⊘Mo IV 1 R E	1 处理知 光 田 並出	1 並伝入の十世化	1 納 第七平耳	口海护态	
第五週~第六	一、咱來學母語1. 趣味的誤會	J-AI 國子 J-AI 國習透分感文以解日 関子 展學能、,與,了J-J備文能同溝運、之 AI 國習透分感文以解日 開文能同溝運、之 語內過析知化增 用情,心互於校。 語容選與其特進 閩達並與動家與 文, 運精 自 南意能他, 社	1-T辨音差培化2-用切意社團經3-用號及不閩品進解3-閩閱獨析活IV-B國與異養的IV-B國地,會隊驗IV標、漢同南,自。IV南讀立與問5-南語性多精2-南表並參合。1-音羅字文語藉我 2-2語中思解題能語詞,元神能語情分與作 能符馬閱體文此了 能文進辨決。聽方的並文。運適達享、的 運 字讀的作增 從的行分生	◎Aa-IV-1 拼音。 ◎Aa-IV-2 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞。 ◎Ab-IV-3 方音 差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺 典故。	1. 文南達行2 新義生3. 新義生3. 新義生理存闡法值正明進。確時用,並中正明運。確時用,並中正明運。確時用,本中正明運。當時用於讀之時數念詩於讀其於讀其於,本意日本意日本。	1. 者2. 生生調 3. 讓 4. 討討經數 3. 讓 4. 討討經數的時機下灣正書於 4. 對訴確 時子內使並答範。介為, 2. 生生調 3. 讓 4. 討討經數的時機下灣正書本 範指音 的文問生由題, 這以 紙,閩紙中省 6. 數學語 2. 數學語 2. 數學語 2. 數學語 2. 數與組活 2. 數學語。	1. 觀察 寫語 語語 語語 語語	品原物。多有多种的一种,是一种的一种的一种,是一种的一种,也可以是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,是一种的一种,也可以是一种,也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也可以也	
第七週	一、咱來學 母語2.啥?閩 南語麻有 「火星文!	閩-J-Al 拓展閩南語文 之學習內容, 並能透過選 擇、分析與運	1-IV-5 能聽辨 閩南語方音與 語詞的差異 性,並培養多	◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。	1. 能理解並思辨課 文內容,並使用閩 南語闡述大意,表 達想法、情感,進	1. 教師分段範讀、學 生跟讀,並指導學 生正確的發音和語 調。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並 維護我族文	

		用神色我閩具語的以人以庭區閩透的成的感社然參動用神色我閩具語的以人以庭區閩透的成的感社然參動感文以解BI運表力理通用學中CI閩習社識並問態社知化增。 用情,心互於校。 南,會與能題,區知特進 閩達並與動家與 語具公責關與主活精 自 南意能他,社 文備民任注自動	元神2-1的表題2-1閩表分與的3-標馬讀閩品自4-閩出文達文。V-運達。V-南情享、經V-音字不南,我V-南簡,溝化一1用並 2-語達社團驗-1 符及同語籍了一語單進通的能閩解 能適意會隊。能號漢文文此解能文短行。精 適南決 運切,參合 運、字體作增。以寫 表切語問 用地並 作 用羅閱的 進	◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-3 方音 差異。 Bb-IV-1 俗諺典 故。 ◎Be-IV-1 數位 資源。	行2. 新義生3. 「泉養差4. 到閩要語5. 新義生價能詞,活能以此尊習從確語並行正明連。辦「音各。程表字會通念其於母」差地中現在語遊清確瞭用韻。差地中達的用。讀意日報,方 領人 电速的用。讀意日報,方 領人 电键电阻 本意 常 常	2. 教師介紹本課作 3. 文的文文 2. 教師介紹 2. 教師介紹 2. 教師介紹 2. 教師文文 2. 教師文文 2. 教師文文 2. 教師文文 3. 答解 4. 漢字計論寫以 4. 漢字計論寫以 4. 漢字計論寫以 4. 漢字計論寫以 4. 漢字 3. 数字 3. 数字 4. 漢字 4. 漢字 4. 其 4. 其 4. 其 4. 其 5. 其 5. 其 5. 其 5. 其		化家 家 J6	
第九週	語文天地(一) 按怎使用 養 間 所 語 問 部 題 前 部 門 。 》 。 》 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 》	BJ-B2 用供	2-IV-3 科資閩表 3-IV-3 媒,語。 3-IX-3 张材以的 能及,理南,學領發 12-1	◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-2 句型 運用。 ◎Ac-IV-2 散文 選讀。	1. 能認識教育部 《閩南語· 當斯· 為 《閩南· 古祖 》的 2. 能利用《閩南 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二	1.做伙可公司,我们的一个人,我们的一个人,我们们是一个人,我们们,我们们,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	1.□語評量 2實作評量 3.書寫評量		

		互合作及與人 和諧互動的素	展。			使用教育部《閩南語 常用詞辭典》。			
** 1 × 10 ** 1	二、拜動物	養。	1 177 1 4上11人日本	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能了解課文文章	5.發表學習單成果。	1 細密亚星	四位业女	<b>心人 牙毛 </b>
第十週~第十	一、开動物 為師3. 人佮獅	閩-J-Al 拓展閩南語文	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語	WAG-IV-I 維馬   拼音。	1. 能   件   大   早	1. 教師分段唸讀課 文、學生跟讀並指導	1. 觀察評量 2. 書寫評量	環境教育 環 J2 了解人	綜合活動輔
二週	為即3. 入俗卿	拓展 國南 語义 之學習內容,	业理胜闽南部	拼音。   ◎Aa-IV-2 漢字	一 內谷, 业使用闽南 語闡述大意。	<ul><li>义、学生</li></ul>	-,	環 J2 丁 群 八 與 周 遭 動 物	道。
						字生止唯的殺百和語   調。	3. 口語評量		
		並能透過選	並思辨其內	書寫。	2. 能正確念讀本課	. •	4. 聽寫評量	的互動關	
		擇、分析與運	容。	◎Ab-IV-1 語詞	新詞,明瞭其意	2. 教師介紹本課作者		係,認識動	
		用,感知其精	1-IV-2 能聴辨	運用。	義,並運用於日常	及其作品。		物需求,並	
		神與文化特	生活中以閩南	◎Ab-IV-2 句型	生活中。	3. 語詞運用,教師範		關切動物福	
		色,以增進自	語表達的重要	運用。	3. 能從課程中體會	讀、學生跟讀「做伙		利。	
		我了解。	議題,並藉以	◎Ac-IV-2 散文	處處留心皆學問的	來充電」的「語詞運		家庭教育	
		閩-J- C2	增進溝通協	選讀。	道理,並學會用閩	用」的五個語詞和例		家 J3 了解人	
		善用閩南語	調。	◎Ba-IV-4 自我	南語適切形容。	句,教師可以藉由網		際交往、親	
		文,增進溝通	2-IV-1 能適切			路搜尋相關語詞,協		密關係的發	
		協調和群體參	的運用閩南語	◎Bb-IV-1 俗諺		助解釋其意義並如何		展,以及溝	
		與的能力,建	表達並解決問	典故。		運用。		通與衝突處	
		立良好的人際	題。			4. 教師範讀俗諺,學		理。	
		關係,並培養	3-IV-2 能從閩			生跟讀。教師介紹臺		品德教育	
		相互合作及與	南語文的閱讀			灣俗諺的意涵,以及		品 J1溝通合	
		人和諧互動的	中進行獨立思			使用時機。		作與和諧人	
		能力。	辨分析與解決			5.拼音練習:教師領		際關係。	
			生活問題。			讀音標、拼音和語			
						詞,學生跟著複述。			
第十三週~第	二、拜動物	閩-J-A1	1-IV-1 能聆聽	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能理解並思辨課	1. 唸讀課文	1. 觀察評量	品德教育	
十五週	為師4. 龜兔	拓展閩南語文	並理解閩南語	拼音。	文內容,並使用閩	教師分段範讀、學生	2. 書寫評量	品 J5廉潔自	
	走標	之學習內容,	對話的主題,	◎Aa-IV-2 漢字	南語闡述大意,表	跟讀並立即指導學生	3. 口語評量	持。	
		並能透過選	並思辨其內	書寫。	達想法、情感,進	正確的發音和語調。	4. 多元評量	品 J9知行合	
		擇、分析與運	容。	◎Ab-IV-2 句型	行價值判斷。	2. 提問與理解		一與自我反	
		用,感知其精	12-IV-1 能適	運用。	2. 能正確念讀本課	第一段文意理解,藉		省。	
		神與文化特	切的運用閩南	◎Ac-IV-2 散文	新詞,明瞭並運用	由問答的過程,讓學			
		色,以增進自	語表達並解決	選讀。	意義,表達想法。	生了解文意。			
		我了解。	問題。	Ba-IV-4 自我覺	3. 能理解並思辨課	3. 文句縮短逐家來			
		閩-J- B1	2-IV-2 能運用	察。	文內容,並使用閩	第二段文意理解,藉			
		具備運用閩南	閩南語適切地	Bb-IV-1 俗諺典	南語闡述大意,表	由問答的過程,讓學			
		語文表情達意	表情達意,並	故。	達想法、情感,進	生了解文意。			
		的能力,並能	分享社會參		行價值判斷。	4. 整合與推論			

		以同理心與他 人溝通互動, 以運用於家 庭、學校與社 區之中。	與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱文的 南語文的閱立 中進行獨與解 生活問題。		4.能正確念讀本課 新詞,明瞭並運用 意義,表達想法。	第三段文意整合與推論,請分組討論。 5.反思與文意整合與推 5.反思與文意整合與推 6.請各組依圖所提供 的訊息,採接力方式,申成一個故事或 活動,每張圖都要說 到		
第十六週	語文天地(二)	聞具語理辨養題閩透索集語能訊重理體閩善文協與立關J-A2運辨養題閩透索集語能訊重理體閩善文協與立關一一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一个一个人,一个人一个人一个人,一个人	1-IV型話思。 2-14資閩表3-南中辨生1V型話思。 V-1運達。 V-4 資勵南達V-語進分活問主其 能閩主其 能閩解 能材以的 能的獨與題聆南題內 適南決 透蔥進口 從閱立解。聽語, 切語問 過集行語 閩讀思決	◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 運用。 ◎Ab-IV-2 散 運用。 ◎Ac-IV-2 散 選讀。	1. 能認為語說。 2. 能認為語說 2. 能不可能 2. 能認為語說 2. 能不可能 3. 能不可能 4. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 再引向運動 化	1.口語评量 2書寫评量	

第十七週~第十八週	三、人情世事5. 复菜市	相人能閩具語理辨養題閩具語的以人以庭區互和力-J-備文解分解的J-備文能同溝運、之合諧。	中辨生4-內單表3-南中辨生4-南單是行析問1文文溝-2文行析問1文文,獨與題能寫,通能的獨與題能寫,通能的獨與題能寫,通能的獨與題能寫,與出進。從閱立解。以出進。從閱立解。以出進,與問責	拼音。 ◎Aa-IV-2 書。 ◎Ab-IV-1 語。 ◎ Ab-IV-2 语言。 ◎ Ab-IV-3 子。 ◎ Ab-IV-3 子。 ◎ Be-IV-1 数 人 資 Be-IV-1 数 人	1、愛態學 2.聽閱能生表 3.習此論活慣 4.事論題 5.物是話權的實習能、讀力活情能,對,使。能思、的能過其體的培語,的使說、,中達與運話培用 應考欣能透單某體的養的養價閩、作能活。儕閩共在南 閩溝和。「內」「要探興成。南標的在運。合南同日語 南通解 咧「的性性索趣主。語音基日用 作語討常的 語、決 講苳對別。執與動 聆、本常、 學彼 生習 從討問 啥蒿 平	1. 表的2. 段指和 3. 示相賣問的發 4. 這問價 4. 表的2. 段指和 3. 示相賣問的發 4. 這時 4. 定驗 導調 建工 2. 要正 2. 对 4. 证 3. 示相賣問的發 4. 适 5. 不 4. 实 4. 证 4. 为 4. 证 4. 为 4. 证 5. 可 6. 不 4. 有 5. 可 6. 不 4. 有 6. 可 6	1. 觀察評量 2. 口害寫評量 3. 書力評量	综合活動領域一輔導	別性別偏達備互家家 與互支方等打到別偏達備互家家 與互支方等計列則與與動與J5 家動持式育除性感,平力 人及的。
	三、人情世	閩-J-A2	表達溝通。 1-IV-2 能聽辨	◎Aa-IV-1 羅馬	1. 能了解課文文章	1. 教師分段唸讀課	1. 觀察評量	綜合活動領	家庭教育
-二十一週	事6. 割稻仔飯	具備運用閩南 語文從事閱讀 理解、獨立 思辨分析,並	生活中以閩南 語表達的重要 議題,並藉以 增進溝通協	拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞	內容,並使用閩南 語闡述大意。 2.能正確念讀本課 新詞,明瞭其意	文、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作 者及其作品。 3.語詞運用:教師範	2. 口語評量 3. 書寫評量	域—輔導	家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
		培養解決生活 問題的能力。	調。 1-IV-5 能聽辨	運用。 ◎Ab-IV-3 方音	義,並運用於日常 生活中。	讀、學生跟讀本課 「做伙來充電」的			人權教育

閩-J-BI 具語 開講表力同構表力同構或 能以人,庭區-J-G 以、之-BI 具語 以、之-BI 具語 的 即 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	性,並培養多	資源。 ◎Bg-IV-3 人權 觀念。	3. 人的會容4. 人的會容5. 戶「溝養人的會容4. 人的會容6. 是種類 一个	「語詞運用」。 4. 單 別		J3 利養祭,何審正,共實之 探益的了用方的形則等定 索可衝解民式程成,自。
---	--------	---------------------------	---	----------------	--	--

## 第二學期:

教學進度 單元名稱		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
<b>教子延</b> 及	· 一 平儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保 -	<b>教子里</b>	計里刀式	一战灭风的人	規劃(無則 免填)
第一週~第3	一、逐家來 看戲!.布袋戲 尪仔	閩-J-BI 具備運用閩南 語文表情達意 的能力,並能 以同理心與他 人溝通互動,	1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題, 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨	<sup>©</sup> Aa-IV-1 羅馬拼 音。 <sup>©</sup> Aa-IV-2 漢字書 寫。	1. 能正確讀出本 課課文,並了解 文意。 2. 能正確念讀本 課新詞,明瞭其 意義,並運用於	1.教師分段唸讀課文, 學生跟讀,並指導學 生正確的發音和語 調。 2.教師介紹本課作者。 3.朗讀語句指導。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人15 了解 社會上者體 同的群體 文化,賞其 並欣賞其差	藝術人文領 域—表演藝 術。

		以庭區閩透進賞之中義藝備運、之一過行,美蘊,文寫用學中83 南術知了的能色能於核。 南術知了的能色能家與 語欣音解意體,力	生語議增調1-並相所涵2-的表題3-標馬讀閩品自3-閱文的法題選講 4會藝現 1-1以運達。以音字不南,我一個問題 4 會對文的能閩解 能號漢文文此解能南及以的並通 能陶充內 適南決 運、字體作增。透語相似的華語 聆南活內 適南決 運、字體作增。透語相似的重要以 聽語動 切語問 用羅閱的 進 過藝關	讀。	3. 能正確進行 「ian」、 「iang 」和	4. 聲		異多育 多 道 主 化 教	
週	一、逐家來 看戲2.看戲真 趣味	閩-J-A1 拓之堂能、,與,了 展學習透析知化增。 文, 文, 與 以解 以 以 以 以 以 以 的 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 。 以 。 以 的 的 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	閱讀閩南語藝	*Aa-IV-1 羅馬拼音。 *Aa-IV-2 漢字書寫。 *Ab-IV-1 語詞運用。 *Ab-IV-2 句型運用。 *Ab-IV-3 方音差異。	章內容,並使用 閩南語闡述大 意。 2.能正確念讀本 課新詞,並運用於 日常生活中。	1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀並指導學生 正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及 其作品,並與學生討 論作者與課文之間的 關係。 3. 提取大意: 請學生 4-6 人為一組,分組討 論每一段課文的意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	人人社同文並異多育多 有 JI5 上群, 賞其 大人社同文並異多育 育解不和重差 大人社同文並異多育 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	藝術人文領 域—表演藝 術、音樂。

		透過閩南語文	標音符號、羅	Ac-IV-2 散文選	並將所學之課文	涵。		並維護我族	
		進行藝術欣	馬字及漢字閱	讀。	內容實際的在生	4. 共同討論與發表:教		文化。	
		賞,感知音韻	讀不同文體的	Be-IV-1 數位資	活中使用。	師提問,學生自由回		7.10	
		之美,了解其	閩南語文作	源。	4. 能從課文賞析	答或教師指定學生回			
		中蘊涵的意	品,藉此增進	Be-IV-2 影音媒		答。			
		, 義,並能體會	自我了解。	材。	的內涵,並能養	6。   5. 教師領念「咱來開			
		藝文特色,具	3-IV-4 能透過	Bf-IV-1 表藝創		講」對話劇本,教師			
		備寫作能力。 四 I CO	閱讀閩南語藝	作。	的興趣與習慣。	一句,學生一句。			
		関-J-C3	文作品及相關	Bf-IV-2 藝術參	5. 從歌仔戲曲調	6. 教師俗諺範讀,學生			
		透過閩南語文	資訊,體會作	與。	練習中,體會傳	跟讀。			
		的學習,培養	品的意境與美		統藝術之美,並	7. 教師念俗諺, 請學生			
		對自我文化的	感。		樂於和別人分	用正確的閩南語漢字			
		認同,具備順	4-IV-1 能以閩		享。	書寫在作業紙上。			
		應社會發展、	南語文寫出簡			8. 教師領讀音標、拼音			
		尊重多元文	單短文,進行			和語詞,學生跟著複			
		化、關心國際	表達溝通。			述。教師解釋例詞意			
		事務之素養。				義,讓學生練習這些			
						語詞的拼讀,並鼓勵			
						學生再造詞。			
						9. 進行「短句讀看			
						覓」,教師可藉板書			
						或以PPT 方式呈現臺羅			
						拼音,盡量不要出現			
						漢字,可以減少學生			
						對漢字的依賴,可以			
						提升學生對臺羅拼音			
						的熟悉度。			
第七週	語文天地(一)	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識不同動	1.動詞:教師說明動	1. 口語評量		
	動詞	具備運用閩南	並理解閩南語	音。	作的閩南語說	詞,再介紹身體不同	2. 書寫評量		
		語文從事閱讀	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	法,並能練習造	部位的動詞說法。	3. 書寫評量		
		理解、獨立思	並思辨其內	寫。	句。	2. 教師可視學生能力或			
		辨分析,並培	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	•	教學實際情形,彈性			
		養解決生活問	2-IV-1 能適切	用。	中正確使用閩南	運用補充資料,介紹			
		題的能力。	的運用閩南語	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	語動詞,並發音	其他與動詞相關的內			
		閩-J-B2	表達並解決問	用。	正確。	容。			
		透過資訊及檢	題。	Be-IV-1 數位資	3.能了解閩南語	3. 教師引導學生運用動			
		索工具,蒐	~ 2-IV-3 能透過	源。	特殊用語和國語	詞			
		ルーハ ル	TI O NOTATION	""1"	14/15/4 201-12/10	~ 4			

		集、整理閩南	科技媒材蒐集		不同之處,並能	4.學習單:學生能了解			
		語文資料,並	資源,以進行		發覺閩南語之	量詞和動詞的運用。			
		能分析明辨資	閩南語的口語		美。	王。小30141~			
		訊的正確性,	表達。						
		重視資訊倫	3-IV-2 能從閩						
		理,以提升媒	南語文的閱讀						
		體識讀能力。	中進行獨立思						
		題或頭形 <i>力</i> 。 関-J- C2	辨分析與解決						
		画	并分析 <del>與</del> 解决 生活問題。						
		文,增進溝通	生冶问起。						
		以,增進海通 協調和群體參							
		励调和矸脂多   與的能力,建							
		立良好的人際							
		關係,並培養							
		相互合作及與							
		人和諧互動的							
hebr	- /hr= //	能力。	1 777 1 //- 4/ 4/	OAL TILL LEADE	1 14 -> 477 1111 1- 1-	1 4/4-1 (11-1) 11-1	1 物房证目	ウナルナ	1h 庄 内 叫 大 大
第八週	二、健康的	閩-J-A2	1-IV-1能聆聽	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞應	1. 能了解課文內	1.教師分段唸讀課文、	1. 觀察評量	家庭教育	健康與體育領
~第十週	生活3.運動身	具備運用閩南	並理解閩南語	用。 ◎41 TV 0 台型床	容,並使用閩南	學生跟讀並指導學生	2. 口語評量	環J2了家	域
	體好	語文從事閱讀	對話的主題,	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型應	語分析課文結	正確的發音和語調。	3. 書寫評量	J3家庭休閒	
		理解、獨立思	並思辨其內	用。	構。	2. 教師介紹本課作者及	4. 聽力評量	活動的規劃	
		辨分析,並培	容。	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		其作品。		與執行。	
		養解決生活問	1-IV-2能聽辨	贈。	課新詞,明瞭意	3. 共同討論與發表:教			
		題的能力。	生活中以閩南	Ba-IV-4 自我覺	義,並運用於日	師提問,學生自由回			
		関-J-B1	語表達的重要	察。	常生活中靈活運	答或教師指定學生回			
		具備運用閩南	議題,並藉以	Bg-IV-1 口語表		答。			
		語文表情達意	增進溝通協	達。	3. 能與同儕合作	4.語詞運用:教師範			
		的能力,並能	調。	Bg-IV-2 書面表		讀、學生跟讀「做伙			
		以同理心與他	2-IV-1能適切	達。	語彼此對話、共	來充電」的「語詞運			
		人溝通互動,	的運用閩南語	Ba-IV-4 自我覺	同討論,培養在	用」的五個語詞和例			
		以運用於家	表達並解決問	察。	日常生活中使用	句。			
		庭、學校與社	題。	Bc-IV-2 公民素	閩南語的習慣。	5. 教師解釋語詞和造			
		區之中。	2-IV-2能運用	養。	4. 能與同儕合作	句,並引導學生運用			
		閩-J-Cl	閩南語適切的	◎Be-IV-1 數位	學習,運用閩南	語詞造句。教師可以			
		透過閩南語文	表達情意,並	資源。	語彼此對話、共	上網搜尋相關語詞,			
		的學習,具備	分享社會參		同討論,培養在	協助解釋其意義及如			
		成為社會公民	與、團隊合作		日常生活中使用	何運用。			

		的意識與責任	的經驗。		閩南語的習慣。	6. 教師範讀俗諺,學			
		感,並能關注	3-IV-1能運用		5. 能應用閩南語	生跟讀。教師介紹這			
		社會問題與自	標音符號、羅		從事思考、溝	二句俗諺的意涵,以			
		然生態,主動	馬字及漢字閱		通、討論、欣賞	及使用時機。			
		參與社區活	讀不同文體的		和解決問題的能	7. 漢羅攏會通: 教師領			
		動。	閩南語文作		力。	讀音標、拼音和語			
			品,藉此增進			詞,學生跟著複述。			
			自我了解。			教師解釋例詞意義,			
			3-IV-2能從閩			讓學生練習這些語詞			
			南語文的閱讀			的拼讀,並鼓勵學生			
			中進行獨立思			再造詞。			
			辨分析與解決			8. 進行「短句讀看			
			生活問題。			覓」:盡量不要出現			
			4-IV-1能以閩			漢字,可以減少學生			
			南語文寫出簡			對漢字的依賴,可以			
			單短文,進行			提升學生對臺羅拼音			
			表達溝通。			的熟悉度。			
第十一週~第	二、健康的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽	®Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內	1. 教師分段唸讀課文範	1. 口語評量	家庭教育	藝術領域/視
十三週	生活4. 藝術展	具備運用閩南	並理解閩南語	音。	容,並使用閩南	讀、學生跟讀,並指	2. 觀察評量	家 J6 參與	覺藝術
	覽	語文從事閱讀	對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書	語闡述大意。	導學生正確的發音和		家庭活動。	綜合領域/輔
		理解、獨立	並思辨其內	寫。	2. 能從他人的態	語調。		品德教育	導
		思辨分析,並	容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運	度、肢體語言與	2. 新詞解釋:		品 J3誠實	
		培養解決生活	1-IV-4 能聆聽		行為,理解對方	教師解說課文內容,		信用。	
		問題的能力。	並體會閩南語	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運	情緒,並運用適	說明語詞註釋。可以			
		閩-J-B1	相關藝文活動		切的溝通方式。	使用教育部《閩南語			
		具備運用閩南	所展現的內	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差		常用詞辭典》來協助			
		語文表情達意	涵。	異。		「新詞解釋」教學。			
		的能力,並	2-IV-1 能適切	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文		3. 教師介紹本課作者及			
		能以同理心與	的運用閩南語	體。		其作品。			
		他人溝通互	表達並解決問	Bb-IV-2 休憩旅		4.提問與理解			
		動,以運用於	題。	遊。		藉由問答的過程,讓			
		家庭、學校與	2-IV-4 能透過	Bf -IV-2 藝術參		學生了解文意。			
		社區之中。	閩南語進行藝	與。		5. 共同討論與發表:教			
		閩-J-B3	術欣賞,並說	®Bg-IV-1 口語表		師提問,學生自由回			
		透過閩南語文	出其藝文特	達。		答或教師指定學生回			
		進行藝術欣	色。			答。			
		賞, 感知音韻	3-IV-1 能運用			6. 語詞運用:教師範			

第十四週	語文天地(二)	之中義藝備閩善文協與立關相人能 美蘊,文寫J-用,調的良係互和力, 了的能色能 南進群力的並作互 所為 語溝體,人培及動 以上, 一個 是 與 是 與 是 解 養 與 的	標馬讀閩品自3-南中辨生4-南單表符及同語籍了2文行析問1文文溝院漢文文此解能的獨與題能寫,通 能學體作增。從閱立解。以出進。 1-IV-1 體閱的 進 閩讀思決 閩簡行 聽	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識閩南語	讀、學生跟讀「做你 來充用」。 7.教師解釋語詞和例 6.教師解釋語詞和 6.教師解釋語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞和 6. 前語詞 6. 前語詞 7. 前語詞 7. 前語詞 7. 前語詞 7. 前語詞 7. 前語詞 7. 前 7. 前 7. 前 7. 前 7. 前 7. 前 7. 前 7.	1. 口語評量	
为   [四]	量詞	具語理辨養題閩透索集語能訊重理體為備文傑外所的J-過工、文分的視,識單人運從、析決能B2資具整資析正資以讀聞閱立並活。 及蔥閩,辨性倫升力關問題立時問 檢 南並資, 媒。	並理解則主 對語思 。 2-IV-1 與	音。  Ab-IV-1 語詞運用。  Ab-IV-2 句型運用。  Be-IV-1 數位資源。	單位量詞,並了 解運用方式。 2.能在日常生活	1. 物語是 1. 物語是 1. 物語是 1. 数論。 2. 依解理以 1. 世生的 2. 依解理以 1. 世生的 2. 依解理以 1. 世上的 2. 依解理以 1. 世上的 2. 世界 2. 世紀 2. 世紀 3. 世紀 4. 世紀	2. 書寫評量	

第十五週~第十七週	三、在地報馬子克. 蓮花的故鄉	閩拓之並擇用神色我閩具語理辨養題閩具語的以人以庭區閩善文協與立關養與的J-展學能、,與,了J-備文解分解的J-備文能同溝運、之J-用,調的良係相人能一個智透分感文以解名運從、析決能BI運表力理通用學中一閩增和能好,互和力的、國新知化增。 用事獨,生力I 用情,心互於校。2 南進群力的並合諧。語容選與其特進 閩閱立並活。 閩達並與動家與 語溝體,人培作互文,運精 自 南讀思培問 南意能他, 社 通參建際 及動	1-I並對並容2-的表題4-閩對想相礎1-生語議增調2-的表題2-閩表分與的V理話思。V/運達。V/南社法互。V/活表題進。V/運達。V/南情享、經能閩主其 能閩解 能文議以作 能以的並通 能閩解 能適意會隊。聆南題內 適南決 運寫題作的 聽閩重藉協 適南決 運切,參合聽語, 切語問 用出的為基 辨南要以 切語問 用地並 作	®Ab-IV-1 語詞 運用。 ®Ac-IV-2 散文 遺。 ®Be-IV-1 女 ®Bg-IV-2 書 ®Bg-IV-2 書 ®Bg-IV-2 書	1. 課意日 2. 「「「「並活 3. 源查並用 4. 意特閩達 5. 意特閩達 6. 意明 a. 你们则用。運習相所生從臺,語從臺,語確、、和的於 用閩關學活課學並適 課學並適 課學 b. 通	1. 範請語數字 4. 讀來用句 5. 句語其後圖都應、解完的學生。紹,與答解運出的解引,如圖供式活到習測習樂,發出確本解過意:讀「語詞詞生助運話訊串,文文文章,發展,發展,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 觀察評量 2. 口語評量	環環水意境與衡原戶戶教外學灣訪化國國及公境JA續義、經發則外J3室及,環自資家家國園教了發(社濟展。教善外校認境然產公風家等育展環會的) 育用、外識並及,園景森。解的 、均與 用戶教臺參文如及區林	
-----------	-----------------	---	---	---	---	---	-----------------	--	--

第十八週~第 二十週 三、在地報 馬仔6. 開話 講「等路」 「新子6. 開話 講「等路」 「新子6. 開話 講「等路」 「新子6. 開話 「新子2 「一IV-1 能動類 「一IV-2 能動辨 神典文以增 色、了解 色、了解 色、了解 一 2-IV-1 能動辨 達進。 2-IV-2 能動 関連 「一V-2 能動 関連 「一V-2 能動 関連 「一V-2 能動 動 の変 「1-IV-2 能動 対 を表題 、	**AA-IV-1 羅馬 拼音。 **AA-IV-2 漢字 書寫。 **Ab-IV-1 語詞 運用。 **Ab-IV-2 句型 運用。 **Ab-IV-2 句型 運用。 **Ac-IV-2 散文 **Ac-IV-2 散文	1. 學生調 2. 其 3. 藉學看討 4. 了使句 5. 讀來用句 6. 句語上協何 7. 句理 8. 粉华正。教作提由生竟論句解用。語、充 」。教,詞網助運應、解完分讀的 介。與答解本 練型確 運生 」五 解引句尋釋。練力 智晚 並音 本 解過意的 用跟的個 釋導。相其 習測 習唸指和課 單的文內 習的的 用跟的個 釋導。相其 習測 習別 計類 一課 等 報酬	1.觀察評量 2. 書寫評量	品德教育通常体際關係。	<ul><li>綜導</li><li>付域</li><li>付域</li><li>/ 地</li></ul>
--	---	---	----------------	-------------	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。