

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-跨國文化生活通	課程 設計者	張雅婷修訂	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	藝文扎根 宏觀國際 健康有品 科技創新		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「家人與我」、「動物與我」、「我的家」、「長大後的我」及「我是小記者」等五個學習活動，藉由多元文化的繪本、歌曲與生活經驗連結，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重，也能讓學生認識自己的居住環境並尊重和接納不同文化，並能關懷生態，成為有世界觀的人。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、學生透過多元文化的繪本及歌曲，具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能學會各單元主題的基本語文素養以同理心應用在生活與人際溝通中。 二、學生透過學習單及分組討論，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 三、期許學生在討論、分工合作時，能理解並培養關懷生態及周遭環境的態度。			
議題融 入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育（交通安全） <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題：國際教育						
融入議 題實質 內涵	國 E5 發展學習不同文化的意願。						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	家人與我	<p>國E5 發展學習不同文化的意願 藝1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 英1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 社3b-II-3 /整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 介紹家庭成員的歌曲 2. 認識家庭成員的稱謂 3. 繪畫家庭樹</p>	<p>1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，用不同語言建立家庭成員歌曲展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. 能聽懂課堂中所學的家庭成員名稱與關係。 3. 會說出課堂中所學家庭成員的詞彙。 4. 會製作簡易的家庭成員圖表，完成家庭樹設計，並加以說明。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著正確唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱。 3. 能從自己畫的家庭樹圖畫中介紹自己的家人。</p>	<p>以國際常用的語言為例，從語言學習中引導學生學習不同國家的文化 活動一(1節): 藉由影片1、2，點出課程主題- 家庭成員的介紹 1. 播放影片，學生觀看完，說出兩個影片所看到的內容。 2. 讓學生聽唱幾次後，老師引導學生說出這兩個影片都有出現的家庭成員。 3. 老師請全班學生、分組唱出歌曲。 活動二(2節): 藉由影片3、4 的故事，引導學生點出課程主題- 家庭成員。 1. 播放影片，學生聽完故事後，老師確認學生已聽懂各個家庭成員的稱呼。 2. 學生回答老師根據故事內容的提問，確認學生了解自己和家人的關係。 3. 老師用字卡教學生正確的發音。 活動三(2節): 請學生畫出自己的家庭樹，並上台介紹家人。</p>	<p>1. 繪本 2. 歌曲 3. 空白紙</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	動物與我	<p>英3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 綜3d-II-1 /覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 介紹歌曲中各種動物的名稱 2. 認識繪本中各種動物的特徵習性</p>	<p>1. 能辨識動物相關歌曲及繪本中出現的動物名稱。 2. 會說出歌曲及繪本中的動物詞彙。 3. 能說出動物的特徵與習性。 4. 能覺察動物與我們生活息息相關，且探討對動物友善的行動。</p>	<p>1. 能正確完成圖卡及單字的配對練習，達到辨識動物名稱的任務。 2. 說出各組討論出來可以當作寵物的動物。 3. 分組完成關於動物的特徵與習性之口頭報告。 4. 完成”我的寵物與我”學習單。</p>	<p>活動一(1節): 藉由影片1、2、3，點出課程主題-動物的名稱 1. 看完歌曲影片1、2、3，請學生說出看到的動物。 2. 用圖卡教學生動物相關字詞。 3. 練習活動: 配對遊戲 活動二(1節): 藉由影片4、5，引導學生說出課程主題-動物的特徵 1. 觀看繪本後，請學生分組討論，找出繪本中可以當作寵物的動物，並對照老師提示的動物的名稱寫下來。 2. 上台報告討論的結果。 活動三(2節): 1. 完成”我的寵物與我”學習單，回答飼養寵物要注意的相關問題。</p>	<p>1. 歌曲 2. 繪本 3. 學習單</p>	4

已註解 [U1]:

第 (10) 週 - 第 (14) 週	我的家	英1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	1. 認識家裡各個空間的詞彙 2. 了解家裡各個空間的描述句型 3. 家裡各個空間會從事的活動學習單	1. 能聽懂家庭各個空間區域的字詞及描述句型。 2. 能說出家庭各個空間區域的字詞及描述句型。 3. 能完成家裡各個空間的設計學習單,上台分享家裡各個空間的體認並尊重每個人對家裡各個空間會有不同的感受。	1. 每生能聽懂家庭各個空間區域的字詞及句型並跟唱歌曲與做出動作 2. 每生能說出家庭各個空間區域的名稱及描述句型並完成學習單上的填空字詞。 3. 每組能完成學習單上的繪圖,並上台分享自己喜歡待在哪個家庭區域。	活動一(2節) 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲,讓學生跟唱並做出動作。 2. 老師念故事,唸到每一個動物時都先停下來,請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲,以及推測這些動物在做什麼? 3. 播放繪本 Cows in the Kitchen 影片並教家庭區域的名稱。 4. 藉由完成學習單上的填充題,讓學生想一想故事中,動物們各在哪個家庭區域。 活動二(3節) 1. 複習上節學到的家庭區域及句型。 2. 請小組內成員討論,想畫什麼動物待在什麼地方,畫出並練習本單元句型。 3. 各組輪流上台發表討論的結果,並說出自己喜歡待在哪個家庭區域。 4. 再看一次繪本,由學生讀出故事中的文句。	1. 歌曲 2. 繪本 3. 學習單 4. 空白紙	5	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	長大後的我	英3-II-2 /能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 綜 1c-II-1 /覺察工作的意義與重要性。	1. 認識職業工作的詞彙 2. 完成職業工作學習單	1. 能辨識課堂中所學的職業工作詞彙。 2. 能說出課堂中所學的常見職業工作的名稱。 3. 能完成職業工作學習單,並覺察職業工作的意義與重要性。	1. 能正確完成圖卡及名稱的配對練習,以及辨識各種職業工作的名稱。 2. 能說出課堂中所學的職業工作字詞。 3. 能分享各組討論各種工作的重要性及意義,並完成學習單。	活動一(2節): 藉由影片 1、2、3,點出課程主題-職業工作。 1. 看完歌曲影片 1、2、3,請學生說出看到的工作類別。 2. 用圖卡教學生職業工作的名稱。 3. 練習活動: 配對遊戲 活動二(2節): 觀看影片 4 後,用圖卡引導學生說出工作的名稱。 1. 請學生分組討論,找出影片中常見的工作類別的人,並對照老師提示的工作職稱抄寫下來。 2. 各組討論後完成學習單(包含自己以後希望從事的工作)。	1. 歌曲 2. 繪本 3. 學習單	4	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我是小記者	英2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 /整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1. 複習家庭成員、動物、家裡各個空間、職業的名稱 2. 完成小小記者訪談表格	1. 能說出課堂中所學的家庭成員、動物、家裡各個空間、職業名稱的字詞。 2. 能完成訪問表格,整理家庭成員、動物、家裡各個空間、職業名稱的字詞,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1. 能完成訪問表格,表格中包含受訪學生的家庭成員、家中的寵物、及家裡的空間、家庭成員的職業。 2. 各組代表能上台報告與分享訪問結果。	活動一(1節) 1. 運用字卡、圖卡、句型條,複習這學期前 4 單元的詞彙與句型 活動二(1節) 1. 進行我是小記者活動 (1) 講解訪問表格的問答句型 (2) 由老師和各組組長示範小記者的訪問 (3) 完成表格後,請各組派代表做報導 (4) 由全班票選最佳小記者,並由老師頒獎	訪問表格	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。
- (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。
- (3) 提供能力可及的練習活動。
- (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(陳生)
- (5) 視學生需求安排助理老師協助(陳生)

特教老師姓名：林曉婷

普教老師姓名：張雅婷