貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民	中學七年級第一學期國文教學	計畫表 設計者:黃幼貞
----------------	---------------	-------------

一、	領域/科目:	☑語文(☑國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □	數學
----	--------	---------------------------------	----

□自然科學(□理化□生物[□地球科學)	□社會(□歷	史□地理□	公民具	與社會	.)
---------------	--------	--------	-------	-----	-----	----

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第一册

三、本領域每週學習節數:5節

四、本學期課程內涵:

第一學期

		超 羽 杯 は	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免)
9/01-9/05	時間如歌一、夏夜	國人J-B3 學的培養,的對與生子 具與能養,的對與生子 與與生子 與與生子 與大學, 與大學, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-IV-2 依據不同情境為人人 同情意涵, 聲情巧。 2-IV-2 有效把 握輯,四 握輯,回饋。	Ad-IV-2 詩文說明 別見代代本 別別-IV-3 以悟 Ad-IV-3 以后 Ad-IV-3 以后 Ad-IV-1 文術、等 文術、等 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.韻2.詩適誦3.動活4.成改5.的生點律將意度。領詞潑將畫寫透理活出感情,的 略所氣構面詩過解經新。感學語 擬呈息思,句對,驗詩 融習調 人現。轉重。文印。的 入以朗 化的 換新 本證	[準備學夏趣展 語學有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【育環環自解的值【育戶知環係靈環】J3 美文然理 外 3 與的獲喜的 數 理生關得悅 教 理生關得悅 朝與了境	

二 9/08-9/12 時間如歌 一、、生之歌	國於關力作過思證提力國國習及範價語趣 國於關力作過思證提力國國習及範價語趣 是與能養,的對與生升。」語,生,值文。 以各加納據分子經 具與能養,的,驗對 與之分活審 其與主人 是與能養,的,驗對 是四個 是四個 是四個 是四個 是四個 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是四個 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下 是一下	Ad-IV-2 新詩文 記	吾 1. 請學生利用課餘時間完成習作。 2. 習作評 3. 口頭評 4. 紙筆評 表。 5. 自我評	量 育】 環 J3 經由 環境美學與
----------------------------------	--	---------------	--	--------------------------

三 時間如歌 9/15-9/19 二、生之歌選	國國習及第一IV-I 以各加納 握 切	生之歌選 國語文的學 習,認識生涯 及生命的典 記錄、歸納。	手」 1.配合課文提問教學 2.習作評量 義。 學習單,逐段講解課 3.口頭評量 考, 文並提問段落重點。 4.紙筆評量 4. 5.自我評量 於助 單以掌握各段大意及	【育品賞【育生知的求意之【滅等家家等【育品賞【育生知的求意之【滅等家語】U恩命 與突、行徑G不滅部的 德 JU恩命 與突、行徑G不滅部的 德 T。教 察感,情統。】 國國平 放 察感,情統。】 國國平 放 發性專、整 國國平 放 覺性專、整 國國平 以和
-------------------------	---------------------	--------------------------------	---	---

	圖如歌 國一J-A2 國一J-A2 對養,容用中間 國於本的反題常生之 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	同情境,分辨	Ad-IV-1	1.生2.同色3.品4.會情分活體冰。說的了今形學體出品明得解昔。好。中特用。灣遷好。中特用。灣遷	1. 發經的 2. 請的人〔1. 間作 2. 課題〔1. 習材 2. 母長候玩〔1. 詞 2. 讀 3. 4. 學 5. 學敢自,程人生驗經量學成 備上力備學吃 問請,冰 展解 解。紹放跟合單前已以。為分,驗活生應 測練。活生冰 父學談品 活課 「 作課著課,行面及 快享以。動利用 驗習 動回的 母生談及 動文 篇 者文瀏文逐:對如 樂被及 〕用練 卷, 〕家滋 、訪他有 〕生 章 古朗覽提段學折調 本助助 餘及 學化 行〉 父家小的 字 仁,文教解生的適 :過別 時習 生解 預教 中時童 。請。學課	1. 實習口紙 作評評 量量量量 5. 自	家等 【教閱習題尋料難閱參關動人間。 閱育 J 上時找,。 J 與的,交的,實人,課解 9 閱學並流不 素 在到願外決 樂讀習與。平	
--	---	--------	---------	---	---	--------------------------------	--	--

五 9/29-10/03	時間如歌 三、吃冰的滋 味	國-J-A2 透文思並主於, 題 一人內應活理 一人內應 一人內應 一人內 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 八 一 八 一 八 一 八	2-IV-3 依理解 依明內意係所 表有,禮禮 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	Ad-IV-1、高 篇結與 Ba-IV-2作效 Ca-IV-中明環內 Ca-IV-中明環內 Ad-IV-1、意 等 分種及。類科、展。	1. 學習先總後 分的。 法 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	文請單重〔1.2析3.思4.伸並〔1.動人明點2.紛組「並學以點發補講」與考引探回綜夏員喜飲。詞世討冰提生掌。展充述。學」領索答合日:愛用 語界論 所 生之學」提活盛請的冰 大」,有段序各 動文鑑 進討生,問動宴學冰品 會:找關重成大 容分 「。行讀 冰發,優 一學跟成點學意。 問 「文 品表並缺 「生 跟成 與 延章 總個說 冰分。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口紙筆量 5. 自我	【教閱習題尋料難閱參關動人閱育 J 8 遇,課解 9 閱學並流素 在到願外決 樂讀習與。 養 學問意資困 於相活他	
六 10/06-10/10	時間如歌 三、味 孫文天地一、標 禁 禁 禁 禁 法	國-J-A2 透文 國一J-A2 透文 思述 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-IV-1 比較不同樣語等, 同樣說, 同樣說 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的	Ac-IV-1 標點符號在文果果中的不同文本中表現主要的文化表現建發系。 生存環境不同文本的演發系。	1. 嘗試運用感 官摹寫技巧。 2. 認識標點符 號的功用。	〔評量活動〕 1.請學應用練習及 作。 2.準備測驗者供學生 課堂上, 題能分 題。 3.請學生解 3.請學生解 3.請學生 3.活中常見的食	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭筆評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【教閱文並基求文【閱育J5,用生使。讀素 活認滿活用 使。讀意 所述是 不 質 本 所 本 閱	

		意理升文並的他達我動,解欣本能需人到溝。,當的傾求的良通進進及能聽、觀性與閱而評力他理點的互	情服 6-IV-立組句,整、文章 依、、、修出主辭。 據取 遭改結旨優			寫味種落戶, 清清學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		閱習題尋料難閱參關動人閱尋詮著的Jと時找,。 J與的,交J求釋表想8遇,課解 9 閱學並流10多,達法在到願外決 樂讀習與。 主元並自。學問意資困 於相活他 動的試己學問意資	
+ 10/13-10/17	時語標法自時【週課一如天符 一的一複語外地號 、方次習文中 一	國國意理升文並的他達我動國國收定學新J-T語,解欣本能需人到溝。 J-語新計習精一文增,賞的傾求的良通文知畫,神運情閱而評力他理點的互 運力並自揮增用達讀提析,人解,人 用吸訂主創進	1-IV-3 等性問 2-活表享5-同表暢本感化6-點分離解法 揮適,驗較調並起 1.號辨賴決。 生切分。 不的流文情 標準時期決。 生切分。 不的流文情 標準時期決。 生切分。不的流文情 標準	Ab-IV-1 4,000 個形義 Ac-IV-1 字音 1 文效 1 論到構的 是一次 是一次 2 論到構的 Bd-IV-1 論到構的 是一次 2 論則 2 論則 2 語	1. 號不2. 點感力3. 頭句法4. 做了在同學符表。嘗引的。善重解文效習號達 試用寫 用要標章果運增及 文名作 時的點中。用進說 章家手 間事符的 標情服 開文 ,。	[1.種質以上 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	 實作評量 習作評量 以解評量 人紙 人工 人工	【教閱多閱閱尋詮著的【教涯生意能涯生閱育」「元讀」「求釋表想生育」「涯義。」「規實」、「一、「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,「一、」」,	

		個人的應變能	情感表達及說					執行的能
		力。	服力。					力。
\ <u>\</u>	人物刻畫	國-J-A2 透過		Ac-IV-3 文句	1. 從朗讀文句	│ 「準備活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養
10/20-10/24	八初刻	欣賞各類文	1-1V-2	表達的邏輯與	的語氣中掌握	1. 請學生課前先行預	1. 貝作計里 2. 習作評量	教育】
10/20-10/24	四、左小夕元 生傳	欣貝合類又 本,培養思辨		表達的避料 與 意義。	附品紙干手控 關鍵字。	1. 萌字生味用元行頂 習〈差不多先生傳〉	2. 百作計里 3. 口頭評量	教
	生) 	的能力,並能		^{尽我 °} Ad-IV-1 篇章	· 所 英 士 。	百 \ 左 \	0. 口頭計里 4. 紙筆評量	多元文本的
		助能力 / 业能 反思内容主	回應。	AU-IV-I 扁早 的主旨、結		教材 / 业保	4. 紙半計里 5. 自我評量	列之本的
		題,應用於日	2-IV-3 依理解	構、寓意與分		凹。 2. 引起動機:請學生	J. 日秋町里	関 J9
		常生活中,有	的內容,明確	析。		回想自己或身邊的人		多與閱讀相 多 與閱讀相
		· 放處理問題。	表達意見,進	177 -		有什麼樣特殊的習慣		多典
		双处互问题	行有條理的論			或性格,並討論這樣		動,並與他
			翔,並注重言			的習慣或性格可能有		人交流。
			談禮貌。			什麼樣的優點、缺		7200
			以位初			點。		
						´´`` 〔發展活動〕		
						1. 講解課文生難字		
						詞。		
						2. 講解「篇章導		
						讀」。		
						3. 介紹作者胡適。		
						4. 播放課文朗讀,請		
						學生跟著瀏覽課文。		
九	人物刻畫	國-J-A2 透過	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 講述差不多	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養
10/27-10/31	四、差不多先	欣賞各類文	同情境,分辨	表達的邏輯與	先生發生的事	1. 配合課文提問教學	2. 口頭評量	教育】
	生傳	本,培養思辨	聲情意涵及表	意義。	件。	學習單,逐段講解課	3. 自我評量	閱 J1 發展
		的能力,並能	達技巧,適切	Ad-IV-1 篇章	2. 讀出各段落	文並提問段落重點。	4. 紙筆評量	多元文本的
		反思內容主	回應。	的主旨、結	的敘事重點。	請學生依序完成學習	5. 自我評量	閱讀策略。
		題,應用於日	2-Ⅳ-3 依理解	構、寓意與分	3. 將傳記縮寫	單以掌握各段大意及		閱 J6 懂得
		常生活中,有	的內容,明確	析。	成簡要履歷	重點。		在不同學習
		效處理問題。	表達意見,進	Ba-IV-2 各種	表。	2. 講述「鑑賞分		及生活情境
			行有條理的論	描寫的作用及		析」。		中使用文本
			辯,並注重言	呈現的效果。		3. 與學生進行「問題		之規則。
			談禮貌。			思考」之討論。		

+ 11/03-11/07	人物刻畫五、論語選	國語中作理包在友係 - C2 習他,溝能中人 全轉習、的活的 國境合進與,立關	2-IV-5 情告說了要寫觀子要寫觀子 現行、。 5-與子與念的。-4寫 6-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。 1-以,言錄IV-書。	Cc-IV-1 的作化 各藝、內 Ab-言、義-IV-中信文 7 的字。 1 的仰化 常字、 各藝、內 開 古 類 思	1.言納2.後性3.內達用並。聽的。依容意則以分意理明。聽歸 號相 解確發 前關 的表	4.伸並〔1.里「里劇〔1.習2.課題3.境倒〔1.習並2.廣影〔1.詞2.讀3.4.5.引探回綜失:失」本評請及準堂能請,反準請〈標引仲片發講。講」介講講學」提活毫學毫事並活生作測練。生在巧活生語生動哈 活課 「 孔課生, 問動釐生釐例上動完。驗習 分情。動課選難機囉 動文 篇 子文鑑生, 問動釐生釐例上動完。驗習 分情。動課選難機囉 動文 篇 子文鑑進閱。〕,分,,臺〕成 卷, 組境 〕前〉字:, 〕生 章 。。賞任讀 差組差改演 應 供強 寫中 先教詞播孔 難 導 。。賞公之找之編出 用 學化 作加 行材。放子 字 公鑑章 千尋千成。 練 生解 情入 預, 盧》	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【育品合反【育生生種生健飲休人品】J一省生】J活迷活康食閒我德 9 與。命 5 中思作促運娛關教 知自 教 覺的,息進動樂係教 行我 察各在、、、等	
						5. 講述「鑑賞分析」。		人我關係等 課題上進行	

11/10-11/14 五六	物刻畫。那默默的	國語中作理包在友係國各中觀同觀境社公趣一了文,學解容生善。」列類培、理察,會共。一學與習、的活的一一一文養責心生主,議在情人增通力建際 閱,德感並環關進的國境合進與,立關 讀從 、能 懷對興國境合進與,立關 讀從 、能 懷對興	2-IV-1 掌握生 活情境,適切 表情達意,分 享自身經驗。 5-IV-3 理解各 類文本內容、	Ab文詞今Ba描呈Bd方比Cc文術想涵-IV文虛變-O的的少如等-IV中信文常字、 各用果論較 各藝、內用 古 種及。證、 類 思	1.境經2.的3.人4.與點掌,驗理寫學的說兵。握好。解作習優出士生享 語特欣點清的數計的	生寫下同學的姓名及 值得效法的具體行 為。	1. 實督作評評 量量量量 3. 4. 自 5.	價尋道【優確公教全習【育品群榮品合反【育生生種生健飲休人課價尋道【教值求。SD良保平育民機品】J體譽J一省生】J活迷活康食閒我題值求。生育思解 G4教包的,終會德 2 規。9 與。命 5 中思作促運娛關上思解 涯】辨決 】育容優促身。教 重範 知自 教 覺的,息進動樂係進辨決 規辨決 之 :和質進學 視與 行我 察各在、、、等行,之 劃	
----------------	----------	---	--	---	---	-----------------------------	-----------------------------------	---	--

						〔發展活動〕		涯 J7 學習	
						1. 講解「篇章導		蒐集與分析	
						讀」。		工作/教育環	
						2. 介紹作者張騰蛟。		境的資料。	
						3. 講解課文生難字		[SDG4]	
						詞。		優良教育:	
						•		確保包容和	
								公平的優質	
								教育,促進	
								全民終身學	
								習機會。	
十二	人物刻畫	國-J-C1 閱讀	1-IV-1 以同理	Ac-IV-2 敘	1. 理解文中	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教	
11/17-11/21	六、那默默的	各類文本,從	心,聆聽各項	事、有無、判	「默默」的含	1. 講解課文。	2. 口頭評量	育】	
	一群	中培養道德	發言,並加以	斷、表態等句	義。	2. 配合課文提問教學	3. 自我評量	品 J2 重視	
		觀、責任感、	記錄、歸納。	型。	2. 善用譬喻修	學習單,逐段講解課		群體規範與	
		同理心,並能	2-IV-1 掌握生	Ac-IV-3 文句	辭使形象鮮	文並提問段落重點,		榮譽。	
		觀察生活環	活情境,適切	表達的邏輯與	活。	學生依序完成學習單		【生涯規劃	
		境,主動關懷	表情達意,分	意義。		並掌握學習各段落大		教育】	
		社會,增進對	享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章		意及重點。		涯 J7 學習	
		公共議題的興	2-Ⅳ-2 有效把	的主旨、結		3. 講述「鑑賞分		蒐集與分析	
		趣。	握聽聞內容的	構、寓意與分		析」。		工作/教育環	
			邏輯,做出提	析。		4. 與學生進行「問題		境的資料。	
			問或回饋。	Ad-IV-2 新		思考」之討論。			
			5-IV-2 理解各	詩、現代散		5. 引領學生進行「延			
			類文本的句	文、現代小		伸探索」,閱讀文章			
			子、段落與主	說、劇本。		並回答提問。			
			要概念,指出	Ba-IV-1 順		〔綜合活動〕			
			寫作的目的與	叙、倒敘、插		1. 請學生上網蒐集資			
			觀點。	敘與補敘法。		料,或事先訪問住家			
			5-IV-3 理解各	Ba-IV-2 各種		附近的清潔隊,了解			
			類文本內容、	描寫的作用及		清潔隊的工作。			
			形式和寫作特	呈現的效果。		2. 三百六十行,行行			
			色。			出狀元:請學生分組			
						討論不同行業的工			

+= 11/24-11/28	人物、群文讀者的、資料檢索	國各中觀同觀境社公趣國科各供行整思生素	1-聽性問2-活表享2-用訊內5-讀習跨化的5-讀理及分的出方掌,意經靈與富 應對納納之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ac-IV-3 避 Ad-IV-1 的。 IV-1 的。 IV-1 是 第 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 培務。認讀活略 業任 見,閱靈策 的並讀	作作〔1.己業需〔1.習2.課題〔1.願情2.(生等尋明〔4.為綜請未,要評請及準堂能準引者境教可活〕資判發進報合學來並具量學習備上力備起或漫師以偏,訊斷展選告活生希思備活生作測練。活動指畫準是方請的的活擇主動列望考的動完。驗習 動機派內備新、學真過動一題〕出從這特〕成 卷, 〕:學容十聞語生偽程〕出從這特〕成 卷, 〕:學容十聞語生偽程〕動質,應 供強 徵生。則標文上,。戰種的職。 用 學化 求演 資題常網並業 自職業 集 生解 自出 訊、識搜說	1. 實作 作評 3. 以 4. 的 4. 自 5. 自	【育品群榮【教涯蒐工境【教閱多閱【育資與科想品】J2 規。涯】7 與/教讀】1 文策訊 6 用以。教 重範 規 學分育料素 發本略教 認資表教 視與 劃 習析環。養 展的。 識訊達	
			理解議題內涵			明判斷的過程。		科技以表達	
十四 12/01-12/05	人物刻畫 語文天地二、 閱讀策略與資 料檢索	國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所提 供的素材,進 行檢索、統	2-IV-4 靈活運 用科技與資 訊,豐富表達 內容。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	1. 培養運用網 路檢索資料及 解決問題的能 力。	〔發展活動〕 1. 講解「如何上網檢索資訊」。 2. 講解「網路的判讀與引用」。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。	公民

<u> </u>	, ·					 	1
自學二、拄柺	整、解釋及省	5-IV-4 應用閱	構、寓意與分	2. 能判讀網路	〔評量活動〕	【資訊教	
杖的小男孩	思,並轉化成	讀策略增進學	析。	資訊的可信	1. 各組進行專題報	育】	
【第二次評量	生活的能力與	習效能,整合	Ad-IV-2 新	度。	告。	資 E6 認識	
週】複習第四	素養。	跨領域知識轉	詩、現代散	3. 思考篇名與	2. 請學生完成應用練	與使用資訊	
課~語文天地	國-J-C1 閱讀	化為解決問題	文、現代小	內容的聯繫。	習及習作。	科技以表達	
=	各類文本,從	的能力。	說、劇本。	4. 溫和有禮的		想法。	
	中培養道德	5-IV-5 大量閱	Bd-IV-1 以事	對待他人,讓		資 E8 認識	
	觀、責任感、	讀多元文本,	實、理論為論	社會和諧美		基本的數位	
	同理心,並能	理解議題內涵	據,達到說	好。		資源整理方	
	觀察生活環	及其與個人生	服、建構、批			法。	
	境,主動關懷	活、社會結構	判等目的。			【人權教	
	社會,增進對	的關聯性。	Bc-IV-3 數			育】	
	公共議題的興	5-IV-6 運用圖	據、圖表、圖			人 J5 了解	
	趣。	書館(室)、科	片、工具列等			社會上有不	
		技工具,蒐集	輔助說明。			同的群體和	
		資訊、組織材				文化,尊重	
		料,擴充閱讀				並欣賞其差	
		視野。				異。	
		6-IV-6 用資訊				人 J6 正視	
		科技編輯作				社會中的各	
		品,發表個人				種歧視,並	
		見解、分享寫				採取行動來	
		作樂趣。				關懷與保護	
						弱勢。	
						【安全教	
						育】	
						安 J5 了解	
						特殊體質學	
						生的運動安	
						全。	
						[SDG3]	
						良好健康和	
						福祉:確保	
						健康的生	

十五 12/08-12/12	童年記憶 七、兒時記趣	國欣關力作過思證提力 -B3學的培趣本享經美 與與能養,的,驗判 -B3與能養,的,驗判	1-IV-2 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Ab-IV-6 文及語-IV-7 文詞之言: 文詞之言: 文詞之言: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述: 本述	1.語2.聆貌3.連敘文4.語分年能氣養聽。練技文。能言享趣好用良度 運朗的 適表己。 開門 門前古 切情的 讀明 明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	[1.習材詞 2.分各下景 [1.詞 2.讀 3.4.5.析 衛學兒並 起拿觀過。展解 解。紹解述。 新課記記 機大,大 動文 篇 者文鑑 動課記記 機大,大 動文 篇 者文鑑 動於察放 活課 「 作課「 を 動放察放 活課 「 作課「 新」前趣生 :鏡畫鏡 〕生 章 沈。賞 」 生 園拍的	1. 實作評 作評評 量量量量量 1. 實作 作評評 量量量量量	活年祉【減等家家等【教閱學的的懂用他通,齡。SDG10,內間。閱育J科重意得該人。假的 GT不減部的 讀】3 知要涵如詞進進福 D平少和不 素 理識詞,何彙行素 國國平 養 解內彙並運與溝	表演藝術
12/15-12/19	五十記憶 七、兒時記趣 八、紙船印象	及實文學與相 關藝術的培養的 力,並培養創 作的興趣,透	同情境,分辨 聲情意涵及表 達技巧,適切 回應。	的主旨、結構、寓意與分析。	解策略理解文意。	1. 與學生進行「問題思考」之討論。	2. 習作評量量 3. 口頭評量量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	教育】 関 J3 理解內 學科知識司 的重要詞彙	小 //// 安州

1 L	· 女 · 妇 · 侠	過思證提力國國意理升文並的他達我動對與生升。J語,解欣本能需人到溝。文分活審 B文增,賞的傾求的良通的,驗判 運情閱而評力他理點的互复 原	2-IK表享5-類子要寫觀5-類形色6-作目解己IV-1境達身-2本段念的。3本和 5-自闡並作 1	Ad-IV-2 Ad-IV-2 現現劇V-1 EV-2 新散小。自流 籍與接 各用果 Ad-IV-2 新散小。自流 籍與接 各用果 Ad-IV-2 新散小。自流 籍與接 各用果	2. 埋美3. 子感。	2.伸並〔1.能品物麼〔1.習2.課題〔1.習材詞2.準刀完〔1.詞「別索答合像:請放 量學習備上力備學紙並 起色膠摺展解學」提活力準學大 活生作測練。活生船標 動紙水紙活課生 閱。〕是幾分會 〕成 卷, 〕前象生 :張利品〕生质 。 驗習 動課印記 機數,作動文 敢進閱。〕是幾分會 〕成 卷, 〕前象生 :張利品〕生 、	1 审化证具	的懂用他通【育家與互支方意得該人。家】」了家動持式的懂用他通【育家與互支方為如詞進 庭 5 人及的。如彙行 教 了溝相適如	
++ 12/22-12/26	童年記憶 八、紙船印象	國-J-B1 運用 國國語,增 實理 與 實 理 所 數 的 的 領 的 領 的 的 候 的 的 候 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-1 以同理 心,聆聽各項 發言,並加以 記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯	Ac-IV-2 敘 事、有無、判 斷、表態等句 型。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	1.學習運用排 比的。 2.理解以小見 大的。 大的。	〔發展活動〕 1.講解「篇章導 讀」。 2.介紹作者洪醒夫。 3.講解課文。 4.講述「鑑賞分 析」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【育】 家 J5 了解 與 互動持 五 支持 方式 方式	

		11 m b m m	1.1 15 .1. 49 -1	1 1 TT 1 kk 3		F sh Ø J sh /- 「pp pr			1
		的需求、理解		Ad-IV-1 篇章		5. 與學生進行「問題			
		他人的觀點,	問題的方法。	的主旨、結		思考」之討論。			
		達到良性的人	• •	構、寓意與分		6. 引領學生進行「延			
		我溝通與互	活情境,適切	析。		伸探索」,閱讀文章			
		動。	表情達意,分	Ad-IV-2 新		並回答提問。			
			享自身經驗。	詩、現代散		〔綜合活動〕			
			2-IV-2 有效把	文、現代小		1. 家庭時間:請學生			
			握聽聞內容的	說、劇本。		分享自己與家人在一			
			邏輯,做出提	Bb-IV-1 自我		起時從事的活動。			
			問或回饋。	及人際交流的		〔評量活動〕			
			5-IV-2 理解各	感受。		1. 請學生完成應用練			
			類文本的句	Bb-IV-5 藉由		習及習作。			
			子、段落與主	敘述事件與描		2. 準備測驗卷供學生			
			要概念,指出	寫景物間接抒		課堂上練習,強化解			
			寫作的目的與	情。		題能力。			
			觀點。			3. 請學生以一件對自			
			5-IV-3 理解各			己而言有特殊意義的			
			類文本內容、			物件為題材,寫作一			
			形式和寫作特			篇文章。			
			色。			[準備活動]			
						1. 請學生課前先行預			
						習〈下雨天,真好〉			
						教材,並標記生難字			
						詞。			
						2. 引起動機:請學生			
						五: 升之 动 极 · 明 子 王			
						歌曲,並討論這些歌			
						曲中,「雨」帶給人			
						一			
十八	童年記憶	國-J-B1 運用	2-IV-1 掌握生	Ad-IV-1 篇章	1.理解融抒情	「發展活動」	1. 實作評量	【家庭教	
12/29-1/02	上 土	國語文表情達	•	AU-IV-I 扁早 的主旨、結	1. 理解融打領	1.講解課文生難字	1. 貝作計里 2. 習作評量	育】	
14/40-1/04	九、下兩天, 真好	國帝又衣 阴廷 意,增進閱讀	· ·	助土日、結 構、寓意與分	於記級的于 法。	1. 碘件	2. 百作計里 3. 口頭評量	A	
	共 灯			備、禹息與分 析。	/A *	凹。 2. 講解「篇章導	3. 口頭計里 4. 紙筆評量		
		理解,進而提	子日夕經驗。	1∕7 ° 				與家人溝通	
		升欣賞及評析				讀」。	5. 自我評量	互動及相互	

十九	童年記憶	文並的他達我動國欣關力作過思證提力國本能需人到溝。J-賞藝,的對與生升。J-的傾求的良通 B-3學的培趣本享經美別他理點的互 具與能養,的,驗判 具小人解,人解,人 備相 創透反印,斷 備	5-IV-1 特別	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Bb-IV-1 自我 及人際交 感受。	2. 練習運用抑 揚頓挫 情文本。 1. 了解作者藉	3.介紹作者琦君。 4.講述「 5.講述「 6.與學生進行「問題 思考」學生計論(7.引領學上,閱 中探索」,問 中探索」,問 「 ((((((((((((((((((1. 實作評量	支持的適切方式。	
1/05-1/09	生人、 下 下 以 所 天 , 開 元 宵	正於關力作過思證提力 受學的培趣本享經美 學的培趣本享經美 學的培趣本享經美	「情情之」 「情情意巧。」「境達身」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大	的構析Ad詩文說Bb及感Bb敘寫情Cb文化, 「主、。IV-2 代代本1 交 「大妻物」。IV-5 件間 「V-2 大代本1 交 「D-IV-9 「D-IV	· 所往情2.聲聲3.的4.懷· 一時子中懷學詞音學簡培的語為 明各 智基養內 一時子 運暴 心畫慈襟 一時子 運暴 心畫慈襟 一個	1. 〈好的 2. 生「詞依〔1. 習2. 課題〔1. 〈好的 2. 生「詞依〔1. 習2. 課題〕,類真計 律寫關諺排〕成 卷, 對 章 半 實 解 是 解 是 解 是 解 是 解 是 解 是 解 是 解 是 解 是 解	2. 習作評量 3. 口紙筆計量 4. 魚自我評量	育】 家 J 5 人	

				的個人與家庭,與家庭,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		1.習並2.分推方〔1.詞2.讀3.4.學提生掌點請以關於 課實難機,出動文篇者文講重成大 生元生動隊表。活課「作課,落完段 生成整片出動文篇者文講重成大 等等,出動文篇者文講重成大 大村。學輪,出動文篇 者文講重成大 大門課。習及 一個學報,等一次,等完 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學報,等一次,等是 一個學一。 一個一一。 一個一一 一個一一			
# 1/12-1/16	童年記憶 十、學三去 中 中 十、學子 一 十、學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國各索內尊的解文意國欣關力作了文同,各異關的。B 等的培趣関,化賞文,多值 具與能養,的関,化賞文,多值 具與能養,	1-IV-1 心發記V-1V-1 ,言錄 2-IV-1 ,字錄 2-IV-1 ,字錄 2-IV-1 ,字 1V-1 多解其人 關實表 大文題個會性 大文題個會性 人名, 12 一 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ac-IV-3 表意義 IV-1 的。 Ba-IV-1 的, 数数和 IV-1 数数和 IV-1 的道式章 IV-1 的道式章内涵 一个 文件 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1.同的人 是 我 我 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	〔1.析 2.思 〔1.請 数	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【教多並文多我產興了不習忌之 多育】1 護。2 文傳。及文與文佛,關化承多尊化禁 關他承多尊化禁	綜合活動

		過對文本的, 思與分享 整生活審美 , 提升。			2.民情3.題法4.角特5.承發任善養節注表分的。會重於心對慶社達析性世要承。傳的會看不格代,擔例,會看不格代,擔例,會看不格。	1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。		【教涯變教關【永社市區性性力生育 J 多 與環。GII 】市讓類容全復續劃 會作的 與城住 原	
廿 1/19-1/23	統整複習 依課程進度進 行統整整理及 複習	國國習及範價語 一J-A1 透學 工人 一語, 生, 值文 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 , 他 , , 值 文 。 。 。 。 一 。 一 。 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。	5-IV-5 讀理人 一下 一下 一	Ad-IV-1 篇章 的主旨、意 新。 Cc-IV-1 各類 文本、信文 次本(中的 文本(自 文本)(由 文本)(由 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 閱養 那 主材料的 意,閱 養 表 表 表 表 表 表 表 。 成 是 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	力力 【教閱參關動人 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	

第二學期

		與羽柘比	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金
2/09-2/13	人生道理	國欣關力作過思證提力 可以	1-IV情情技應IV是邏問5-類形色6-點情服6-用等寫化分及適 有容出。IV文式。IV符感力IV仿技作依,涵, 有容出。解字作 用增及 靈改增。據辨表切 她說 解、特 用進說 活寫進不辨表切 把的提 各、特 標進說 運寫進不辨表切 把的提 各、特 標進說 運寫進	AC-IV-1 名C-IV-1 名C-IV-1 名d-IV-1 ,、、、IV-1 ,以想了一个是的。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	1.句致 2.朗 3.合界 4.藉作 5.的生 6.適度覺聽不。練誦體一。學物手以心際培的,察出同習。會」習抒法寧境遇養生善。長的新「的 詠懷。靜看。自活於長的,情詩人境物的自待在態自知的。	「1.習2.攜分〔1.讀2.3.詞4.要5.6.學文生掌7.b準請本引帶享發講」介講。檢訊課配習並依握講話生教動傘的活「作課 並。朗課,問完習「動回材機到花動篇 者文 標 誦文逐重成重鑑」家。:課樣〕章 蓉生 記 。提節點學點賞先 請堂。 導 子難 文 問講。習。分行學上 。字 中 教解請單	1. 實作評量 2. 自我筆評量 4. 紙	【育品合反【育生並的與討健的品】Jの省生】J超各苦促康方德 知自 教 面人挫,全幸。教 行我 對生折探人福	
- 2/16-2/20	人生道理 一、傘 二、近體詩選	國-J-B3 具備 欣賞文學與相 關藝術的能 力,並培養創 作的興趣,透	1-IV-2 依據不 同情境,分辨 聲情意涵及表 達技巧,適切 回應。	Ab-IV-6 常用 文言文的詞義 及語詞結構。	1. 聆聽後能掌握作者的情感。 2. 運用譬喻手法描寫物品。	析」。 〔發展活動〕 1.與學生進行「問題 思考」之討論。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教 育】 品 J9 知行 合一與自我 反省。	

							T =
		*	Ac-IV-1 標點	3. 培養觀察力	2. 引領學生進行「延		【生命教
	思與分享,印	活情境,適切	符號在文本中	與想像力,豐	伸探索」,朗誦蓉子		育】
	證生活經驗,	表情達意,分	的不同效果。	富生活,美化	〈樹〉並回答提問。		生 J5 覺察
	提升審美判斷	享自身經驗。	Ac-IV-3 文句	心靈。	〔綜合活動〕		生活中的各
	力。	2-IV-2 有效把	表達的邏輯與	4. 聽出詩句中	1. 準備詠物詩詩句,		種迷思,在
	國-J-A1 透過	握聽聞內容的	意義。	所蘊含的情	請學生猜測詩中描述		生活作息、
	國語文的學	邏輯,做出提	Ad-IV-2 新	感。	的物品。		健康促進、
	習,認識生涯	問或回饋。	詩、現代散	 透過朗誦, 	2. 準備字卡,請學生		飲食運動、
	及生命的典	5-IV-2 理解各	文、現代小	掌握平仄和韻	回答字卡中的文字可		休閒娛樂、
	範,建立正向	類文本的句	說、劇本。	腳。	以比喻成什麼。		人我關係等
	價值觀,提高	子、段落與主	Ad-IV-3 韻		〔評量活動〕		課題上進行
	語文自學的興	要概念,指出	文:如古體		1. 要求學生完成習作		價值思辩,
	趣。	寫作的目的與	詩、樂府詩、		及應用練習。		尋求解決之
		觀點。	近體詩、詞、		2. 準備測驗卷供學生		道。
		5-IV-3 理解各	曲等。		課堂上練習,強化解		生 J7 面對
		類文本內容、	Bb-IV-3 對物		題能力。		並超越人生
		形式和寫作特	或自然以及生		〔準備活動〕		的各種挫折
		色。	命的感悟。		1. 預習近體詩選的三		與苦難,探
		6-IV-1 善用標	Cc-IV-1 各類		首詩。		討促進全人
		點符號,增進	文本中的藝		2. 介紹近體詩。		健康與幸福
		情感表達及說	術、信仰、思				的方法。
		服力。	想等文化內				
		6-IV-3 靈活運	涵。				
		用仿寫、改寫					
		等技巧,增進					
		寫作能力。					
三 人生道理	國-J-A1 透過	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1. 從語音表現	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教
2/23-2/27 二、近體詩選	國語文的學	同情境,分辨	文言文的詞義	聽出詩句中的	1. 講解〈早發白帝	2. 口頭評量	育】
		聲情意涵及表	及語詞結構。	關鍵字詞。	城〉生難字詞。	3. 紙筆評量	生 J5 覺察
	及生命的典	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	2. 根據詩意正	2. 講解〈早發白帝	4. 自我評量	生活中的各
		回應。	表達的邏輯與	確斷句並讀出	城〉「篇章導讀」。		種迷思,在
		2-IV-1 掌握生	意義。	詩句。	3. 介紹作者李白。		生活作息、
		活情境,適切	Ad-IV-3 韻	3. 掌握字詞的	4. 配合課文提問教學		健康促進、
	趣。		文:如古體	言外之意。	學習單,講解〈早發		飲食運動、

			表享 1V-2 要寫	詩、樂府詩、 近體詩、詞、 曲等。	4. 認緒。 色 5. 典趣 6. 的 8. 金 6	白點學。 5. 城學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		休人課價尋道生並的與討健的 開我題值求。 J 超各苦促康方 娛條進辨決 面人挫,全幸。 等行,之 對生折探人福	
3/02-3/06	人生道理 二、、 注 近 體 讀 讀 書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	國國習及範價語趣J-A1 的識的立,僅沒。當學生典正提的過一涯 向高興	1-心發記1-同聲達回2-活表享2-握邏問5-類IV,言錄IV情情技應IV情情自IV聽輯或IV文一1 静,、2 境意巧。1 境達身2 開,回2本以各加納據分及適 掌適,驗效容出。解明項以。 來辨表切 生切分。把的提 各理	Ab-IV-6 6的結3邏 1、意子·光體等IV-9的的V-1。 管詞構文輯 篇結與 韻體詩詞 各用果用義。句與 章 分 、種及。	1. 陳容2.言3.語4. 棄挫5. 時法用述。掌外以表以的折分的。自詩 握之精情不精。享讀己句 字意簡達輕神 自書的的 詞。的意言面 己方	 〔1.鑑2.南3.南讀4.5.學軍問完為南 [1.鑑2.南3.南讀4.6.學軍問完成講河評歷述析《》《》《公子文書河點學述北量新山。聞生聞「者文講河點學述北量新山。聞生聞「者文講河請單聞鑑助」科軍字軍章 甫問《》生 軍分暇收詞收導。教聞並依 收析收詞收導。教聞並依 收析學。官賞〕 	 實作評量 習作評量 紙筆評量 自我評量 	【育生生人現人的意生生種生健飲休人課價生】了老生象生、義 J 活迷活康食閒我題值命 3 病無,的價。 5 中思作促運娛關上思教 反死常探目值 覺的,息進動樂係進辨思與的索 與 察各在、、、、等行,	公民

			子要寫觀 6-1 K K K K K K K K K K K K K K K K K K K	Cc-IV-1 各類 文本中的藝 術、信仰內 想等文化內 涵。		1.時習之課題〔1.習法難2.分驗經成學成 測練。活生種材。動已校的與精, 為對 動課讀, 機準段讀明練 為對 動課讀, 機準段讀明 學化 行方記 學堂,法報考書 學化 行方記 學堂,法		尋道生並的與討健的解 7 超各苦促康方解 6 以超種難進與法 血人挫,全幸。	
五 3/09-3/13	人生道理 三	國-J-A2 透文思並主於, 題, 然思, 生處 題, 於思, 生處 題 , 於 題 , 題 , 題 , 題 , 的 人 的 人 的 是 , 題 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 。 。 。	1-IV-3 分的出方。 一V-3 一V-2 一V-2 一V-2 一V-2 一V-2 一V-2 一V-2 一V-2	Ac-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-1 Ac	1.四法2.種實3.種能目4.書式5.例的點種。說讀行理讀達的分方的學以手文書 文方式透方的 四實異列助。中方 中法。過法閱 種行。舉說的 四的 四所讀 讀方 事明	[1.詞之讀 () () () () () () () () () ()	 實作評量 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【閱讀素養 閱讀素養 人	

				類、定義等寫					
				作手法。					
六 3/16-3/20	人生道理 三、四種讀書 的方法 語文天地一、 文字構造介紹	國於本的反題常效國-J-B2 遊文思並主於,題 東生處子子的 與一J-B2 國於本的 與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2-IV-4 靈活運 用科技與富 訊, 容。 5-IV-4 應用閱 讀策能與 對領域域與 時領域與 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解 大為解	Ab-IV-3 基本 的造字、基本 的造字、指 會意、形 Ac-IV-3 表達的 表達的 表達的 表述 Ad-IV-1 篇 的主旨、結	1.理解作者書。 理解同體習過一次 2.學總一分章 經一次 經一次 經一次 經一次 經一次 經一次 經一次 經一次	〔發展活動〕 1.講或 新」 新」 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱育】 閱育】 到了2本分的以知 ,本分的以知 。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
		科技 媒體	的能力。 5-IV-6 運用圖 書館(室)、科 技工具,蒐集 資訊、組織材 料,擴充閱讀 視野。	構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具理 輯的說明 性的說明 科學知識、 品、環境、制	方法。 4.透接獨立 見解 見解 5.藉習的 學學 趣。	1. 請學生找出國小階 段讀過且印象較深刻 的一本書,在課前 複閱讀體驗的不 處 處。 2. 請學生分組上網蒐		正確注 資 育】 資 E8 認識 基本的數位 資源整理方 法。	
		素養。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。	度等記明-IV-2 學題 BC-IV-2 學題 現 明 現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	6. 了解文字的結構與來源。	集分享讀書 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
						2. 準備測驗卷供學生 課堂上練習,強化解 題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預 習〈文字構造介紹〉 教材。			

+ 3/23-3/27	人語文字學馬, 一	國於本的反題常效國科各供 一J-A2 類卷,能思,生處-J-技類的 透文思並主於,題運訊所, 是實體材	2-IV-4 靈活運用科技豐。 用科技豐。 5-IV-2 理的與大學, 等於一個學生的與指的的 一下-3 理解 5-IV-3 理解 類文本內容	Ab-IV-3 基本的 多形。 \$\frac{1}{2}\$	1. 字字 2. 造 3. 吹際情培的 單則 漢美「」。實理 漢美「」。實度 期助 字。東的 事。	2. 引透容觸發講講講講講講話,到人人,到人人,到人人,到人人,到人人,是不知道,到人人,是不知道,是解解解解解,是是不知,是解解解解,是是不知,是是不知,是是不知,是是不知,是	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【育】 音 E 8 前 数	
		效處理問題。 國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所提	要概念的。 \$\text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$n\$} \text{\$m\$} \t	科學知識、產 品、環境、制	際情況。 4. 培養實事求	1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解		教育】 閱 J7 小心 求證資訊來 源,判讀文	
へ 3/30-4/03	以愛之名 四、背影	國-J-B1 運用 國語,對人 意理解, 實理解 , 實 , 實 , 實 , 數 的 的 領 , 數 的 的 的 的 會 , 之 能 , 的 的 的 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	料,擴充閱讀 記一V-2 依據所 同情境意巧。 是一IV-1 。 是一IV-1 , 實達 是一IV-1 , 表情 是經 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-2 。 是一IV-3 。 是 E-4 。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散	1.聽出帶有負 惱語氣。 2.說針的 銀組 動。 3.感所 背影所 深刻情意。	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預 習本課前先行預 習本課詞。 生難字詞 也 生難記 是 引起己 員 自 員 自 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	1.實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解 與家 人溝通 互動的的 支持的 方式。	

九	以愛之名	達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-B1 運用	5-IV-3 理解各 類文本內寫作特 色。 6-IV-3 靈活運 用仿巧巧寫 寫作能力。	文說 Bb-IV-5 件間 以 Bb-IV-5 件間 化 Ac-IV-1 標	4. 學習來 體物 學習來 動物 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 讀 第 第 第 第 2. 讀 第 3. 化課著教 「 生文 等 4. 數學 5. 6. 析 7. 思 4. 數學 5. 6. 析 7. 思 8. 付讀 2. 過過 2. 數學 2. 數學 3. 代論 2. 數學 5. 6. 析 7. 思 8. 付讀 6. 行論 6. 行論 6. 行讀 6. 行讀 6. 行讀 6. 行論 6. 行讀 6. 行言 6. 行言 6	1. 實作評量	【家庭教	
4/06-4/10	四、背影	國語文表情達	I IV Z 版據小 同情境,分辨	符號在文本中	中掌握作者說		2. 習作評量	育】	
	五、聲音鐘	意,增進閱讀	聲情意涵及表	的不同效果。	話時的情緒。	習及習作。	3. 口頭評量	家 J5 了解	
		理解,進而提	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	2. 分享平時與		4. 紙筆評量	與家人溝通	
		升欣賞及評析	回應。	表達的邏輯與	家人的互動模	課堂上練習,強化解	5. 自我評量	互動及相互	
		文本的能力,	2-IV-1 掌握生	意義。	式與情形。	題能力。		支持的適切	
		並能傾聽他人	活情境,適切	Ad-IV-1 篇章	3. 學習首尾呼	〔準備活動〕		方式。	
		的需求、理解	表情達意,分	的主旨、結	應的寫作手	1. 請學生課前先行預		【多元文化	
		他人的觀點,	享自身經驗。	構、寓意與分	法。	習〈聲音鐘〉教材,		教育】	
		達到良性的人	5-IV-1 比較不	析。	4. 分辨文中各	並標記生難字詞。		多 J3 提高	
		我溝通與互	同標點符號的	Ad-IV-2 新	種叫賣聲的特			對弱勢或少	
		動。	表達效果,流	詩、現代散	色與趣味。	生閉上眼睛感受周遭		數群體文化	
		國-J-B3 具備	暢朗讀各類文	文、現代小	5. 模仿在生活	l '		的覺察與省	
		欣賞文學與相	本,並表現情	說、劇本。	中聽到的各種			思。	
		關藝術的能	感的起伏變	Ba-IV-2 各種	「聲音鐘」。	1. 講解課文生難字			
		力,並培養創	化。	描寫的作用及	6. 了解「聲音				
		作的興趣,透	5-IV-3 理解各	呈現的效果。 Pb-TV-5 藉由	鐘」的由來及	2. 講解「篇章導」。			
		過對文本的反	類文本內容、	Bb-IV-5 藉由	含義。				
		思與分享,印		敘述事件與描		3. 介紹作者陳黎。			

	1	1					T		_
		證生活經驗,	形式和寫作特	寫景物間接抒	7. 學習運用聲				
		提升審美判斷	色。	情。	音的描摹與聯	學習單,講解課文並			
		力。	6-IV-3 靈活運	Cb-IV-1 各類	想,使文章寫	提問段落重點。請學			
			用仿寫、改寫	文本中的親屬	實生動。	生依序完成學習單以			
			等技巧,增進	關係、道德倫		掌握各段大意及重			
			寫作能力。	理、儀式風		點。			
				俗、典章制度					
				等文化內涵。					
+	以愛之名	國-J-B3 具備	1-IV-2 依據不	Ac-IV-1 標點	1. 能辨識外來	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化	
4/13-4/17	五、聲音鐘	欣賞文學與相	同情境,分辨	符號在文本中	語。	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	教育】	
		關藝術的能	聲情意涵及表	的不同效果。	2. 能聆聽周遭	析」。	3. 口頭評量	多 J3 提高	
		力,並培養創	達技巧,適切	Ad-IV-1 篇章	事物所發出聲	2. 與學生進行「問題	4. 紙筆評量	對弱勢或少	
		作的興趣,透	回應。	的主旨、結	音的獨特性或	思考」之討論。	5. 自我評量	數群體文化	
		過對文本的反	2-IV-1 掌握生	構、寓意與分	美感。	3. 引領學生進行「延		的覺察與省	
		思與分享,印	活情境,適切	析。	3. 發表在生活	伸探索」,閱讀文章		思。	
		證生活經驗,	表情達意,分	Ba-IV-2 各種	中觀察到的各	並回答提問。		【環境教	
		提升審美判斷	享自身經驗。	描寫的作用及	種聲音鐘。	〔綜合活動〕		育】	
		カ。	5-IV-1 比較不	呈現的效果。	4. 了解「聲音	1. 引導學生表演及判		環 J3 經由	
			同標點符號的	Bb-IV-3 對物	鐘」蘊含的溫	斷不同情緒的聲音。		環境美學與	
			表達效果,流	或自然以及生	馨情味。	〔評量活動〕		自然文學了	
			暢朗讀各類文	命的感悟。	5. 了解「聲音	1. 請學生完成應用練		解自然環境	
			本,並表現情	Cc-IV-1 各類	鐘」與日常生	習及習作。		的倫理價	
			感的起伏變	文本中的藝	活緊密結合,	2. 準備測驗卷供學生		值。	
			化。	術、信仰、思	為世界增色。	課堂上練習,強化解			
			5-IV-2 理解各	想等文化內	6. 能將生活中	題能力。			
			類文本的句	涵。	的人事物加以				
			子、段落與主		聯想比喻,作				
			要概念,指出		深刻的描繪。				
			寫作的目的與		7. 主動觀察生				
			觀點。		活環境,培養				
			6-IV-4 依據需		愛護鄉里的情				
			求書寫各類文		懷。				
			本。						
I	1		TT	ĺ	I		I	1	ı

+-	以愛之名	國-J-B3 具備	1-IV-2 依據不	Ad-IV-1 篇章	1. 聽出引用詩	〔準備活動〕	1. 實作評量	【環境教	自然
4/20-4/24	六、今夜看螢	欣賞文學與相	同情境,分辨	的主旨、結	句的情意。	1. 請學生課前先行預	2. 習作評量	育】	
	去	關藝術的能	聲情意涵及表	構、寓意與分	2. 依序說出文	習〈今夜看螢去〉教	3. 口頭評量	環 J3 經由	
		力,並培養創	達技巧,適切	析。	中的時空變	材,並標記生難字		環境美學與	
		作的興趣,透	回應。	Ba-IV-2 各種	化。	詞。		自然文學了	
		過對文本的反		描寫的作用及	3. 分享自己親	2. 引起動機:請學生		解自然環境	
		思與分享,印	· ·	呈現的效果。	近大自然的經			的倫理價	
		證生活經驗,	表情達意,分	Bb-IV-3 對物	驗與心情。	經驗。〔發展活動〕		值。	
		提升審美判斷	· ·	或自然以及生	4. 了解本文的			【戶外教	
		カ。	5-IV-2 理解各	命的感悟。	寫作脈絡與文			育】	
			類文本的句	Cc-IV-1 各類	章結構。	2. 介紹作者南方朔。		户 J3 理解	
			子、段落與主	文本中的藝	5. 學習記敘與			知識與生活	
			要概念,指出	術、信仰、思	抒情交融的寫			環境的關	
			寫作的目的與	想等文化內	作手法。	4. 講解課文。		係,獲得心	
			觀點。	涵。	6. 學習運用	5. 講述「鑑賞分		靈的喜悅,	
			6-IV-4 依據需		「引用」修	析」。		培養積極面	
			求書寫各類文		辭。	6. 與學生進行「問題		對挑戰的能	
			本。		7. 親近大自	思考」之討論。		力與態度。	
					然,豐富美感	7. 引領學生進行「延		[SDG15]	
					經驗。	伸探索」,閱讀文章		陸域生命:	
					8. 結合新體驗			保護、恢復	
					與舊知識,充	〔綜合活動〕		和促進陸域	
					實生活內涵。	1. 請學生查詢螢火蟲		生態系統的	
					9. 感受今、昔	相關知識並分享。		永續利用。	
					與古典情境中			永續地管理	
					相同的愛螢心			森林,對抗	
					情。			沙漠化,制	
								止並扭轉土	
								地退化,遏	
								制生物多樣	
								性喪失。	
十二	以愛之名	國-J-B3 具備	1-IV-2 依據不	Ab-IV-3 基本	1. 聽出文中時	[綜合活動]	1. 實作評量	【環境教	自然
4/27-5/01	六、今夜看螢	欣賞文學與相		的造字原則:	空的變化。		2. 習作評量	育】	
	去	關藝術的能	聲情意涵及表	, ,,,,,,,	1 2 2		3. 口頭評量		

J= 11	1 7	\+ 11	2 m 11 - +	0 88 14 1/- 1	1 1241 1 2 1 1 1 1 1	1 1, 10	-W TO :- 1	
語文天地二、	力,並培養創	達技巧,適切	象形、指事、	2. 閱讀海報,	1. 請學生查詢並分享	4. 紙筆評量	環 J3 經由	
字體演變與書	作的興趣,透	回應。	會意、形聲。	組織其中資	描述昆蟲或動物的詩	5. 自我評量	環境美學與	
法欣賞	過對文本的反	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-8 各體	訊。	句。		自然文學了	
	思與分享,印	活情境,適切	書法與名家碑	3. 學習精確描	〔評量活動〕		解自然環境	
	證生活經驗,	表情達意,分	帖的認識與欣	寫景物。	1. 請學生完成應用練		的倫理價	
	提升審美判斷	享自身經驗。	賞。	4. 體會本課所	習及習作。		值。	
	カ。	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1 篇章	蘊含的人文精	2. 準備測驗卷供學生		【戶外教	
		類文本的句	的主旨、結	神,以及對環	課堂上練習,強化解		育】	
		子、段落與主	構、寓意與分	境的關懷。	題能力。		户 J3 理解	
		要概念,指出	析。	5. 認識文字形	3. 以「一次接近自然		知識與生活	
		寫作的目的與	Ba-IV-2 各種	體及其演變過	的經驗」為題,書寫		環境的關	
		觀點。	描寫的作用及	程。	一篇首尾具足的文		係,獲得心	
		6-IV-4 依據需	呈現的效果。		章。		靈的喜悅,	
		求書寫各類文	Bb-IV-3 對物		〔準備活動〕		培養積極面	
		本。	或自然以及生		1. 引起動機:引導學		對挑戰的能	
		6-IV-5 主動創	命的感悟。		生判斷不同的字體。		力與態度。	
		作、自訂題	Cc-IV-1 各類		〔發展活動〕		【閱讀素養	
		目、闡述見	文本中的藝		1. 講解字體演變。		教育】	
		解,並發表自	術、信仰、思				閲 J3 理解	
		己的作品。	想等文化內				學科知識內	
			涵。				的重要詞彙	
							的意涵,並	
							懂得如何運	
							用該詞彙與	
							他人進行溝	
							通。	
							[SDG15]	
							陸域生命:	
							保護、恢復	
							和促進陸域	
							生態系統的	
							永續利用。	
							永續地管理	
							森林,對抗	
I		1	1		1	1	4个1个 到 10	

十三 5/04-5/08	以爱之名 完整 完全 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國國習及範價語趣國欣關力作過思證提力可語,生,值文。 J 賞藝,的對與生升。 A 1 的識的立,學 3 學的培趣本享經美透學生典正提的 具與能養,的,驗判過 涯 向高興 備相 創透反印,斷	6-IV-5 主動創作、自訂題目、與並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的 表示 自己的 是一个	1.美2.窝觀3.巧的培習的飲。能得。了的培習的實勢更解道養態美書解加熟理積度德之之字。生物議	〔1. 讓學學家評大學學 養解活名與學學 動法動家書等。〕 1. 讓學學 實活是 是學學 實活是 是學 實 是學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭筆評量 4. 紙 5. 自	沙止地制性【教閱學的的懂用他通【育品合反漠並退生喪閱育了科重意得該人。品】了一省化扭化物失讀】3 知要涵如詞進 德 9 與。,轉,多。素 理識詞,何彙行 教 知自制土遏樣 養 解內彙並運與溝 行我	
十四 5/11-5/15	生命態度 大変 大変 大変 大変 生命 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	國一J-B3 學的培養,的對與生活。 與能養,的對與生活審美 與能養,的,驗判 與此養,的,驗判	1-IV-2 依據不同情境為人 同情意為 實情意為 這一IV-1 掌握生 活情達 事會 表情達 事會	Ab-IV-6 常用 文言文的詞 及語詞之子 的 文言之詞之子 的 文言文虚變 、 表是一下之。 《 表述字》 》 《 表述字》 《 表述字》 《 表述字》 《 表述字》 《 表述字》 《 表述字》 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 驗的說 出輕語夜地 輕語夜地 人。出何 大 3. 頓 一同 大 3. 何 一同 大 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	[準備活動] 1.請學生課前先行預 習本課教材,並標記 生難字詞。 2.引起動機:引導學 生辨物。 上辨物。 〔發展活動〕 1.檢索課文重要訊 息。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【教閱多閱【育生並的閱言】 2 文策命 面人 整種 面人 挫種	

	l	l		11 Jan 3- 1 5		a silver Fabrus 194			1
			2-IV-2 有效把	構、寓意與分	4. 讀出「閑	2. 講解「篇章導		與苦難,探	
			握聽聞內容的	析。	人」的言外之	讀」。		討促進全人	
			邏輯,做出提	Ad-IV-4 非韻	意。	3. 介紹作者蘇軾。		健康與幸福	
			問或回饋。	文:如古文、	5. 說出作者能	4. 介紹唐宋古文八大		的方法。	
			2-IV-3 依理解	古典小說、語	享受夜景的原	家。			
			的內容,明確	錄體、寓言	因。				
			表達意見,進	等。	6. 理解記敘文				
			行有條理的論	Ba-IV-2 各種	的內容要素。				
			辩,並注重言	描寫的作用及					
			談禮貌。	呈現的效果。					
			5-IV-2 理解各	Bb-IV-1 自我					
			類文本的句	及人際交流的					
			子、段落與主	感受。					
			要概念,指出	Bb-IV-3 對物					
			寫作的目的與	或自然以及生					
			觀點。	命的感悟。					
			5-IV-3 理解各	Bb-IV-5 藉由					
			類文本內容、	敘述事件與描					
			形式和寫作特	寫景物間接抒					
			色。	情。					
			6-IV-2 依據審	Cc-IV-1 各類					
			題、立意、取	文本中的藝					
			材、組織、遣	術、信仰、思					
			詞造句、修改	想等文化內					
			潤飾,寫出結	涵。					
			構完整、主旨						
			明確、文辭優						
			美的文章。						
十五	生命態度	國-J-B3 具備	1-IV-2 依據不	Ab-IV-6 常用	1.理解藉景抒	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養	
5/18-5/22	七、記承天夜	欣賞文學與相	同情境,分辨	文言文的詞義	情的寫作技	1. 講解課文。	2. 習作評量	教育】	
- 10 0, -	遊	關藝術的能	聲情意涵及表	及語詞結構。	巧。	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	閲 J1 發展	
		力,並培養創	達技巧,適切	Ab-IV-7 常用	2. 學習融合敘	一折」。 一析」。	4. 紙筆評量	多元文本的	
		作的興趣,透	回應。	文言文的字	事、寫景、抒	3. 與學生進行「問題	5. 自我評量	閱讀策略。	
		過對文本的反		u u 1	4 100 101 11	思考」之討論。	O H 1/1/11 X	104 PK /K T	
	1	之对人举的人	l			1037 — ol out		1	

思與分享	,印 2-IV-1 掌握生	詞、虚字、古	情的寫作手	〔綜合活動〕	【生命教	
證生活經過	儉, 活情境,適切	今義變。	法。	1. 請學生分享突破逆	育】	
提升審美	判斷 表情達意,分	Ad-IV-1 篇章	3. 從平凡中尋	境的故事。	生 J7 面對	
カ。	享自身經驗。	的主旨、結	找令人驚喜的	〔評量活動〕	並超越人生	
國-J-A1 B	透過 2-IV-2 有效把	構、寓意與分	生活視角。	1. 請學生完成應用練	的各種挫折	-
國語文的:	學 握聽聞內容的	析。	4. 培養在逆境	習及習作。	與苦難,探	
習,認識。	生涯 邏輯,做出提	Ad-IV-4 非韻	中保持平常心	2. 準備測驗卷供學生	討促進全人	
及生命的	典 問或回饋。	文:如古文、	的曠達胸懷。	課堂上練習,強化解	健康與幸福	,
範,建立.	E向 2-IV-3 依理解	古典小說、語	5. 讀出「閑	題能力。	的方法。	
價值觀,	是高 的內容,明確	錄體、寓言	人」的言外之			
語文自學	内興 表達意見,進	等。	意。			
趣。	行有條理的論	Ba-IV-2 各種	6. 說出作者能			
	辯,並注重言	描寫的作用及	享受夜景的原			
	談禮貌。	呈現的效果。	因。			
	5-IV-2 理解各	Bb-IV-1 自我	7. 理解記敘文			
	類文本的句	及人際交流的	的內容要素。			
	子、段落與主	感受。				
	要概念,指出	Bb-IV-3 對物				
	寫作的目的與	或自然以及生				
	觀點。	命的感悟。				
	5-IV-3 理解各	Bb-IV-5 藉由				
	類文本內容、	敘述事件與描				
	形式和寫作特	寫景物間接抒				
	色。	情。				
	6-IV-2 依據審	Cc-IV-1 各類				
	題、立意、取	文本中的藝				
	材、組織、遣	術、信仰、思				
	詞造句、修改	想等文化內				
	潤飾,寫出結	涵。				
	構完整、主旨					
	明確、文辭優					
	美的文章。					

十六	生命態度	國-J-A1 透過	1-IV-2 依據不	Ab-IV-5 5,000	1. 聽出崇拜的	[準備活動]	1. 實作評量	【生涯規劃	音樂
5/25-5/29	八、音樂家與	國語文的學	同情境,分辨	個常用語詞的	語氣。	1. 請學生課前先行預	2. 習作評量	教育】	
	職籃巨星	習,認識生涯	聲情意涵及表	使用。	2. 聽出文中所	習本課教材,並標記	3. 口頭評量	涯 J13 培養	
		及生命的典	達技巧,適切	Ac-IV-3 文句	提及的典範人	生難字詞。		生涯規劃及	
		範,建立正向	回應。	表達的邏輯與	物。	2. 引起動機:請學生		執行的能	
		價值觀,提高	2-IV-1 掌握生	意義。	3. 發表對「苦	蒐集名人的故事並分		力。	
		語文自學的興	活情境,適切	Ad-IV-1 篇章	練」的看法。	享成功的關鍵。		【生命教	
		趣。	表情達意,分	的主旨、結	4. 讀出「機會	〔發展活動〕		育】	
			享自身經驗。	構、寓意與分	是留給準備好	1. 講解課文生難字		生 J5 覺察	
			5-IV-2 理解各	析。	的人」的深	詞。		生活中的各	
			類文本的句	Bd-IV-1 以事	意。	2. 講解「篇章導		種迷思,在	
			子、段落與主	實、理論為論	5. 認識人物典	讀」。		生活作息、	
			要概念,指出	據,達到說	範,進而探索	3. 介紹作者王溢嘉。		健康促進、	
			寫作的目的與	服、建構、批	自我,規畫人	〔發展活動〕		飲食運動、	
			觀點。	判等目的。	生。	1. 文意教學。		休閒娛樂、	
			5-IV-3 理解各		6. 理解文中音	2. 講述「鑑賞分		人我關係等	
			類文本內容、		樂家與職籃巨	析」。		課題上進行	
			形式和寫作特		星的奮鬥過	3. 與學生進行「問題		價值思辨,	
			色。		程。	思考」之討論。		尋求解決之	
			6-IV-5 主動創		7. 學習援引人			道。	
			作、自訂題		物事蹟來講述				
			目、闡述見		道理。				
			解,並發表自		8. 詳略不同的				
			己的作品。		寫作手法。				
					9. 用夾敘夾議				
					的筆法凸顯主				
					旨。				
					10. 介紹自己				
					的興趣和專				
					長,發表未來				
					的夢想。				
十七	生命態度	國-J-C2 在國	1-IV-2 依據不	Ac-IV-3 文句	1. 勇於挑戰,	〔發展活動〕	1.實作評量	【生涯規劃	
6/01-6/05	八、音樂家與	語文學習情境	同情境,分辨	表達的邏輯與	積極奮鬥。		2. 習作評量	教育】	
	職籃巨星	中,與他人合	聲情意涵及表	意義。			3. 口頭評量		

	作學習,增進	達技巧,適切	Ad-IV-1 篇章	2. 聽出感謝與	1. 引領學生進行「延	4. 紙筆評量	涯 J13 培養	
,	理解、溝通與	回應。	的主旨、結	讚美的語氣。	伸探索」, 閱讀文章	5. 自我評量	生涯規劃及	
	包容的能力,	2-IV-1 掌握生	構、寓意與分	3. 聽出〈謝	並回答提問。	0. 4 1/1-1 -	執行的能	
	在生活中建立	活情境,適切	析。	天〉的重要訊			カ。	
	友善的人際關	表情達意,分	Bd-IV-1 以事	息。	1. 引導學生思考完成		【生命教	
	係。	享自身經驗。	實、理論為論	4. 重述〈謝	夢想的條件。		育】	
		2-IV-2 有效把	據,達到說	天〉的內容重	· - · · · ·		生 J5 覺察	
		握聽聞內容的	服、建構、批	點,並回應問	1. 請學生完成應用練		生活中的各	
		邏輯,做出提	判等目的。	題。	習及習作。		種迷思,在	
		問或回饋。	Cb-IV-1 各類	5. 了解「一日	2. 準備測驗卷供學生		生活作息、	
		5-IV-2 理解各	文本中的親屬	之所需,百工	課堂上練習,強化解		健康促進、	
		類文本的句	關係、道德倫	斯為備」的含	題能力。		飲食運動、	
		子、段落與主	理、儀式風	_ 	[準備活動]		休閒娛樂、	
		要概念,指出	俗、典章制度	6. 了解作者對	1. 請學生課前先行預		人我關係等	
		寫作的目的與	等文化內涵。	「謝天」觀念	習〈謝天〉教材,並		課題上進行	
		觀點。		的轉變。	標記生難字詞。		價值思辨,	
		5-IV-3 理解各		7. 分析功成不	2. 引起動機:引導學		尋求解決之	
		類文本內容、		居者的人格特	生思考生活中有哪些		道。	
		形式和寫作特		質。	想感謝的人,並表達		【品德教	
		色。			感謝之意。		育】	
		6-IV-5 主動創			〔發展活動〕		品 EJU6 謙	
		作、自訂題			1. 講解課文生難字		遜包容。	
		目、闡述見			詞。		品 EJU7 欣	
		解,並發表自			2. 講解「篇章導		賞感恩。	
		己的作品。			讀」。			
					3. 介紹作者陳之藩。			
					4. 配合課文提問教學			
					學習單,講解課文並			
					提問段落重點。請學			
					生依序完成學習單以			
					掌握各段大意及重			
					點。			

十八	生命態度	國-J-A1 透過	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 能運用「藉	〔發展活動〕	1. 實作評量	【品德教	公民
6/08-6/12	九、謝天	國語文的學	心,聆聽各項	表達的邏輯與	事說理」的寫	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	育】	
	十、另一個春	習,認識生涯	發言,並加以	意義。	作結構。	析」。	3. 口頭評量	品 EJU6 謙	
	天	及生命的典	記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	2. 學習「夾敘	2. 與學生進行「問題	4. 紙筆評量	遜包容。	
		範,建立正向	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	夾議」的寫作	思考」之討論。	5. 自我評量	品 EJU7 欣	
		價值觀,提高	活情境,適切	構、寓意與分	技巧。	3. 引領學生進行「延		賞感恩。	
		語文自學的興	表情達意,分	析。	3. 練習表達對	伸探索」,閱讀文章		【生命教	
		趣。	享自身經驗。	Ba-IV-2 各種	老師或同學的	並回答提問。		育】	
		國-J-C2 在國	2-IV-2 有效把	描寫的作用及	感謝之意。	〔評量活動〕		生 J3 反思	
		語文學習情境	握聽聞內容的	呈現的效果。	4. 培養功成不	1. 請學生完成應用練		生老病死與	
		中,與他人合	邏輯,做出提	Cc-IV-1 各類	居的美德,並	習及習作。		人生無常的	
		作學習,增進	問或回饋。	文本中的藝	常懷感恩的	2. 準備測驗卷供學生		現象,探索	
		理解、溝通與	6-IV-2 依據審	術、信仰、思	心。	課堂上練習,強化解		人生的目	
		包容的能力,	題、立意、取	想等文化內	5. 分辨文中人	題能力。		的、價值與	
		在生活中建立	材、組織、遣	涵。	物對話的語	3. 請學生以「感恩的		意義。	
		友善的人際關	詞造句、修改		氣。	心」為題,寫作一篇		生 J5 覺察	
		係。	潤飾,寫出結		6. 分享自己的	文章。		生活中的各	
			構完整、主旨		旅遊經驗。	〔準備活動〕		種迷思,在	
			明確、文辭優		7. 蒐集旅途中	1. 請學生課前先行預		生活作息、	
			美的文章。		常用的國際禮	習〈另一個春天〉教		健康促進、	
					儀資料並分享	材,並標記生難字		飲食運動、	
					報告。	詞。		休閒娛樂、	
						2. 引起動機:請學生		人我關係等	
						分享對於春天的印象		課題上進行	
						及聯想。		價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
								[SDG17]	
								夥伴關係:	
								加強執行手	
								段,重振永	
								續發展全球	
								夥伴關係。	

十九	生命態度	國-J-A1 透過	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1. 運用圖書資	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教	公民
6/15-6/19	十、另一個春	國語文的學	心,聆聽各項	表達的邏輯與	料、科技工	1. 講解課文生難字	2. 習作評量	育】	
	天	習,認識生涯	發言,並加以	意義。	具,蒐集自助	詞。	3. 口頭評量	生 J3 反思	
		及生命的典	記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	旅遊相關資	2. 講解「篇章導		生老病死與	
		範,建立正向	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	訊。	讀」。		人生無常的	
		價值觀,提高	活情境,適切	構、寓意與分	2. 學習從不同	3. 介紹作者褚士瑩。		現象,探索	
		語文自學的興	表情達意,分	析。	的面向來細膩	4. 播放課文朗讀,請		人生的目	
		趣。	享自身經驗。	Ba-IV-2 各種	描摹人物。	學生跟著瀏覽課文。		的、價值與	
			2-IV-2 有效把	描寫的作用及	3. 體會「另一	5. 文意教學。		意義。	
			握聽聞內容的	呈現的效果。	個春天」的真	6. 分組課後討論、省		生 J5 覺察	
			邏輯,做出提	Cc-IV-1 各類	諦。	思。		生活中的各	
			問或回饋。	文本中的藝	4. 勇於走出舒	7. 講述「鑑賞分		種迷思,在	
			5-IV-2 理解各	術、信仰、思	適圈,開拓視	析」。		生活作息、	
			類文本的句	想等文化內	野。	8. 與學生進行「問題		健康促進、	
			子、段落與主	涵。		思考」之討論。		飲食運動、	
			要概念,指出			9. 引領學生進行「延		休閒娛樂、	
			寫作的目的與			伸探索」,閱讀文章		人我關係等	
			觀點。			並回答提問。		課題上進行	
			6-IV-5 主動創			〔綜合活動〕		價值思辨,	
			作、自訂題			1. 請學生訪問家中長		尋求解決之	
			目、闡述見			輩年輕時的夢想並分		道。	
			解,並發表自			享心得。		[SDG17]	
			己的作品。					夥伴關係:	
								加強執行手	
								段,重振永	
								續發展全球	
								夥伴關係。	
廿	生命態度	國-J-A1 透過	1-IV-1 以同理	Ac-IV-3 文句	1.珍惜情緣,	〔評量活動〕	1.實作評量	【生命教	公民
6/22-6/26	十、另一個春	國語文的學	心,聆聽各項	表達的邏輯與	懷抱體驗生命	1. 請學生完成應用練	2. 習作評量	育】	
	天	習,認識生涯	發言,並加以	意義。	的熱情。	習及習作。	3. 口頭評量	生 J3 反思	
	自學三、再	及生命的典	記錄、歸納。	Ad-IV-1 篇章	2. 勇於走出舒	2. 準備測驗卷供學生	4. 紙筆評量	生老病死與	
	見,西莎【第	範,建立正向	2-IV-1 掌握生	的主旨、結	適圈,開拓視	課堂上練習,強化解	5. 自我評量	人生無常的	
	三次評量週】	價值觀,提高	活情境,適切	構、寓意與分	野。	題能力。		現象,探索	
				析。				人生的目	

複習第七課~	語文自學的興		Ba-IV-2 各種	3. 了解流浪動	的、價值與	
第十課	趣。	享自身經驗。	描寫的作用及	物所面臨的困	意義。	
	國-J-A2 透過		呈現的效果。	境。	生 J5 覺察	
	欣賞各類文	握聽聞內容的	Cc-IV-1 各類	4. 學習尊重生	生活中的各	
	本,培養思辨	邏輯,做出提	文本中的藝	命,不棄養寵	種迷思,在	
	的能力,並能	問或回饋。	術、信仰、思	物。	生活作息、	
	反思內容主	5-IV-2 理解各	想等文化內		健康促進、	
	題,應用於日	類文本的句	涵。		飲食運動、	
	常生活中,有	子、段落與主			休閒娛樂、	
	效處理問題。	要概念,指出			人我關係等	
		寫作的目的與			課題上進行	
		觀點。			價值思辨,	
					尋求解決之	
					道。	
					【環境教	
					育】	
					環 J2 了解	
					人與周遭動	
					物的互動關	
					係,認識動	
					物需求,並	
					關切動物福	
					利。	
					【生命教	
					育】	
					生 J4 分析	
					快樂、幸福	
					與生命意義	
					之間的關	
					徐 。	
					[SDG17]	
					夥伴關係:	
					加強執行手	
					段,重振永	

6/29-7/03	統整複習度建程整理及	國國習及範價語趣 -J-A1 的識的立,學 透學生典正提的 過 涯 向高興	5-IV-5 : -5 :	Ad-IV-1 名的構析。 Cc-IV-1 名藝、內 名藝、內 名藝、內 名藝、內 人 內 名 名 名 名 表 。	1. 閱養視2. 慣樂能讀多野養, 趣朝的 閱覺 讀閱	1. 依課程進度進行統整理及複習。	1. 實習口紙 實習口紙 到 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	續夥【陸保和生永永森沙止地制性【教閱參關動人發伴SDG15】。 展關GG生、進系利地,化扭化物失讀】9 閱學並流全係5命恢陸統用管對,轉,多。素 樂讀習與。球。】:復域的。理抗制土遏樣 養 於相活他	
-----------	------------	--	--	---	-----------------------------	-------------------	---	--	--

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。