

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者：陳靜儀 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學  
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)  
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)  
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第5冊

三、本領域每週學習節數： 3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，強化 學習與溝 通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻	1.透過故事 書形式， 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理 解。	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及 角色卡牌，引導學生 進入文本。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 讀本中需要 的單字。	課本及 習作提 問及討 論 課堂參 與 學習態 度 口說練	閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需	協同藝文 領域製作 個人故事。

			<p>英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>習合作能力</p>	<p>求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------	---	--

<p>第二週</p>	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 策略，強化 溝通與溝 通成效。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B 溝通功 能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-3 語</p>	<p>1.透過故事 書形式， 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理 解。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3.能透過角 色的話語 或行為進 行推論， 以對故事 角色有更 深一層的 理解。 4.運用所學 字詞、句</p>	<p>pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及 角色卡牌，引導學生 進入文本。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 讀本中需要 的單字。 (3)簡單說明推論人 物角色閱讀策略，引 導學生運用 此方法了解角色性格 的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9): 引導學 生完成，並確認學生 理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特 質的形容詞。 【Grammar】</p>	<p>課本及 習作提 問及討 論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力</p>	<p>閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習活 動，並與 他人交 流。 品 J1 溝 通合作與 和諧人 際關係。 品 J5</p>	<p>協同藝文 領域製作 個人故事。</p>
------------	---	--	---	---	---	--	--	---	--------------------------------

			簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	運用教學策略使學生熟悉文法句型。		資訊與媒體的公共責任。	
第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的瞭解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進	p.17-18、144 【Listening Strategy】以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與	協同藝文領域製作個人故事。

			地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。		他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。		
第四週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結	pp.19~24 <b>【Get Ready】</b> 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。文。	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。		
第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			<p>聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p>	<p>閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>習合作能力</p>	<p>學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第六週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹內節慶習俗風土民情，並加以	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所</p>	<p>pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。</p>

		比較、尊重、接納。	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通的描述及問答。	學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第七週	Review I Reading Corner I (第一次段考)	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹外節習俗	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary	課本	多 J6 分析不同群體的文化如何影響	

		風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。		
第八週	談議題 Lesson 3	英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1.讓學生認識媒體識	pp.47~52 【Get Ready】	課本及習作	資 J6 選用適當的	協同科技領域，培養學生媒體

	<p>The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習範疇、提升學習效果，同時養成資訊素養。</p>	<p>字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>讀的事實 查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習</p>	<p>藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>識讀之能力。</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	---	---------------

			重要句型的句子。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	至課堂外，運用所學於真實生活情境中。			<b>科 J8</b> 針對重大科技議題，養成社會責任感與公民意識。	
第九週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，養成資養。	能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	易故事及短文的大意。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與民意。		
第十週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習範疇、提升學習效果，同時養成資訊素養。	生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。		合作能力	維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1.讓學生藉由認識齊柏林與其	pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本	課本及習作提問及	環 J4 了解永續發展的意義	協同自然科學領域，帶領學

	<p>How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文活動，培養團隊合作素。</p>	<p>字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所</p>	<p>作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>課核心議題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5) 請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3</p>	<p>生認識人為污染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。</p>
--	--------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---

			重要句型的句子。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、手 勢、表情 等)。	5.藉由文 本，了解 付諸行動 以保護環 境的重 要。		善用教室 外、校外 及學校學 臺，認識 臺灣環境 並參訪文 化資產及 國家公園 及國家景 區及森林 公園。		
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，強化 學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極參與	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之	1.讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 灣」，瞭解 台灣之 美。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3.能依據代	pp.69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引 導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引 導學生認讀 p.70 單 字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策 略，引導學生用此方 法閱讀文本。 (4)	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J8 了 解臺灣生 態環境及 社會發展 面對氣候 變遷的脆	協同自然 科學領 域，帶領 學生認識 人為污染 的嚴重性 並使學生 欣賞且珍 惜土地之 美，更深化 為愛護自 然、珍愛 生命及惜 取資源的 關心與行 動力。

		課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作素養。	說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 <b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風景區、森林公園等。		
第十三週	愛臺灣 Lesson 4 He	英-J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 讓學生藉由認識齊	pp.76~78、155 【More to Learn】	課本及習作	<b>環 J4</b> 了解永續發	協同自然科學領域，帶領學

	<p>Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所</p>	<p>柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝</p>	<p>觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening Strategy】學習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	<p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	<p>生認識人為污染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---

			重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、手 勢、表情 等)。	通互動。 5.藉由文 本，了解 付諸行動 以保護環 境的重 要。		<b>戶J3</b> 善用教室 外、戶外 及校外教 學，認識 臺灣環境 並參訪自 然資產， 如國家公 園及國家 風景區及 森林公 園等。		
第十四週	Review II Reading Corner II (第二次段 考)	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經 由訊息的 比較，對國 內外文化的異同有	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。	A 語言知 識 Ab-IV-1 句 子的發 音、重音及 語調。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。	1.讓學生藉 由閱讀獲 取有關動 物眼睛的 科普新 知。 2.運用視覺 化技巧， 將文本內 容圖像 化。	Review II Reading Corner II pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	<b>環 J2</b> 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 <b>多 J9</b> 關心多元 文化議題 並做出理 性判斷。	協同自然 領域理解 動物眼睛 的科普新 知。

		初步的了解。							
第十五週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		疇、提升學 習效果，同 時養成資 訊倫理素 養。	以簡易的 英文表達 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 3-IV-6 能 看懂基本 的句型。	活溝通。		注回答 p.95 的第一題 至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論 確認 p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識 相關字彙。			
第十六週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind ?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經 由訊息的 比較，對國 內外文化 的異同有 初步的了 解。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘	A 語言知 識 Ab-IV-1 句 子的發 音、重音及 語調。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短	1.讓學生藉 由閱讀獲 取有關動 物眼睛的 科普新 知。 2.運用視覺 化技巧， 將文本內 容圖像 化。 3.運用所學 字詞、句 型於真實 生活中，	pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引 導學生認讀 p.98 單 字。 (3)簡單說明略讀策 略 (p.99)，引導學生 運用此方 法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99): 引導學生完	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 多 J9 關心多元 文化議題 並做出理 性判斷。	協同自然 領域理解 動物眼睛 的科普新 知。

		英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊素養。	述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。	進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
第十七週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實	pp.104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		初步的了解。	辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	文、短文、故事及短劇。	生活中，進行溝通互動。				
第十八週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹內	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。		文化的價值。	
第十九週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 115): 引導學生	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	個人知識。	完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習	pp.120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群	

		初步的了解。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹內節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	至課堂外，豐富個人知識。			體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習	pp.123-140 <b>【Review III】</b> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【Reading Corner III】</b> Read and Choose <b>【易混淆字】</b> <b>【圖解一字多義】</b> <b>【Fun with Comics】</b>	課本	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群	

		初步的了解。	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	至課堂外，豐富個人知識。	Read and Say		體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	--------	--------------------	---------------------------------------	--------------	--------------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進	*◎ 1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 與態度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法	1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的 閱讀策略。 4.學習相關句 型：	pp.1~6 <b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各 國美食並配對。 (1)請學生針對圖 片，討論並歸納右 方數個職業的共 通點。 (2)依據線索，推 測指向的職業為 何，帶入本課主	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>安 J1</b> 理 解安全 教育的 意義。 <b>安 J2</b> 判 斷常見 的事故 傷害。 <b>閱 J1</b> 發 展多元 文本的	

		<p>英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>• 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...</p>	<p>題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察</p>		<p>閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品J1 適合與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

		情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	作合理猜測。		圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。			
第二週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us,	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	1.理解消防人員職業內容，及其家庭關係。 2.學習防災相關	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判	

	Doesn't It?	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul>	<p>引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)說明推論 (inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常</p>	<p>口說練習合作能力</p>	<p>斷常見的事故傷害。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與</p>	
--	-------------	---	--	--	---	--	-----------------	---	--

		解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。		他人交流。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型:	pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul>		<p>閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b> 適合溝通與人際關係。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學 習與溝通 策略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎ 1-IV-9 能 辨識句子 語調所表 達的情緒 與態度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 ◎3-IV-2</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 B 溝通功 能 B-IV-7 角 色扮演。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及</p>	<p>1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的 貢獻。 3.學習閱讀策略 -辨識寫作目 的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句 型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。</p>	<p>pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片 與文字描述，討論 這些產品的共通 點及詢問學生關 於世界品牌及知 識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學 生學習動機。 (2)帶學生認識並 熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容 與句型結構。 (4)讓學生做異質 性分組，練習對話 並上台演示。 (5)教師觀察各組 練習狀況，並適時 給予協助。 (6)鼓勵小組上台</p>	<p>課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習，落 實文化 實踐力。 國 J2 具 備國際 視野的 國家意 識。 國 J4 尊 重與欣 賞世界 不同文 化的價 值。 國 J6 具備參 與國際 交流活 動的能力。</p>	
------------	---	--	---	---	--	--	---	---	--

		<p>由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>			
第五週	愛臺灣 學新知	英-J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1.認識各類台灣品牌。	pp.23~30 <b>【Reading】</b>	課本及習作提問及	多 J11 增加實	

<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國</p>	<p>堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。能辨識課程中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8</p>	<p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本;再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略-辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>地體驗 與行動 學習，落 實文化 實踐力。 國 J2 具 備國際 視野的 國家意 識。 國 J4 尊 重與欣 賞世界 不同文 化的價 值。 國 J6 具備參 與國際 交流活 動的能力。</p>	
---	--	--	---	---	--	---	---	--

		內外文化的異同有初步的了解。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。			
第六週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文	

		性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				化的價值。 <b>國J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。	
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2.訂定英文學習計，檢視並改進。	pp.33~42 <b>【Review I】</b> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本		

		用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say			
第八週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識 *◎ 1-IV-9	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>		<p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)教師講解句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描</p>		<p>備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原J3</b> 培養對各種語言文化的差異的尊重。</p>	
--	--	---	---	------------------------	--	---	--	--	--

		及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。			述句。 (2)學生可以互相討論,並自行對答案。			
第九週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎ 1-IV-9 能辨識句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局,並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容,教師從旁給予指導。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際	

		推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。	點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。				視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。 <b>原J3</b> 培養對各種語言文化的差異的尊重。	
第十週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像	p.54 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力三大題型。	課本及習作提問及討論 課堂參與	<b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動	

	<p>Been Amazed by Moai</p>	<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所</p>	<p>相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。</p>		<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>學習，落實文化實踐力。 <b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具</p>	
--	----------------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

		初步的了解。	切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。				備參與國際交流活動的能力。 <b>原J3</b> 培養對各種語言文化的尊重。	
第十一週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： ·複習名詞子句。 ·複習副詞子句。	pp.55~60 <b>【Get Ready】</b> (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品J8</b> 理性溝通與問題解決。	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的</p>	<p>同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>·複習形容詞子句。</p>	<p>本。</p> <p>(2)運用字彙活動講解單字。</p> <p>(3)教師講解文章句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> (1)使用雷達圖分析學生國中三年</p>			
--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--

		運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。		不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。			
第十二週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。					
第十三週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。	pp.65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

		<p>習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>			<p>係。 <b>品J8</b> 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

<p>第十四週</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、</p>	<p>1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。</p>	<p>pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say</p>	<p>課本</p>		
-------------	---	---	---	---	---	---	-----------	--	--

		由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					
第十五週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能	旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與態度 學習合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	

		具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				資 J9 利用資訊科技與他人進行的互動。	
第十六週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所	旅行計畫擬定	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當	

		習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資</b> <b>J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
第十七週	Project 2: Let's	英-J-A1	◎1-IV-1	A 語言知	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp.87~91	課本及習	閱 J9 樂	

	<p>Design A Graduation Thank-you Card</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填</p>	<p>識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p>		<p>Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力</p>	<p>於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。 <b>科14</b> 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	
--	---	--	---	--	--	---	---	---	--

		比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					
第十八週	Project 2: Let's Design A Graduation	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ab-IV-3 字	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作提問及討論	閱 J9 樂於參與閱讀相	

	Thank-you Card	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。 <b>科14</b> 具備與人溝通、協調、合作的能力。	
--	----------------	--	---	--	--	--	------------------------------	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。