

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一、二學期英語領域 教學計畫表 設計者：賴淑萍 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	複習國小 Starter Unit	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運	3-IV-5 能看懂簡 易的生活 用語。 5-IV-5 能運用字 母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 6-IV-5 能主動用 各種查詢	Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含 字母拼讀 的精熟能 力、字彙 拼寫的輔 助)。 Ac-IV-2 常見的教 室用語。 Ac-IV-3 常見的	1. 能使用 26 個印刷體字 母。 2. 能運用字 母拼讀規則 讀出英文字 詞。 3. 能聽寫國 小階段關於 教室物品與 教室用語的 字詞。 4. 能使用適	【複習印刷體字母 大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫 與位置。 3. 能正確轉換字母 的大寫與小寫。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【家庭教	

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	活用語。	當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。	4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 6. 能正確使用人稱代名詞所有格。		育】 家 J1 家庭的發展歷程。
第二週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1. 能自我介紹。 2. 能使用 who 來詢問他人的身分。 3. 能熟記親屬稱謂的說法。 4. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 5. 能詢問並回答年紀。	【暖身】 1. 請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 【對話】 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【文法 1】	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家

			能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	及問答。		3. 能使用 He/She is (not) + 形容詞, 描述他人外觀。		庭生活中的性別角色與分工。
第三週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭, 並能說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文, 並對英文段落寫作的結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。	【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞. 的直述句說明人物關係。 【閱讀】 3. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 6. 學生能畫出自己的家庭樹, 並介紹自己的家人。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物	英-J-B1 具備聽、	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並	【發音】 1. 能唸出課本上各	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知

	<p>特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p>	<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等合理的猜測。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>正確唸讀K.K.音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認識「動詞加字尾er會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。</p>	<p>組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	<p>3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
第五週	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的</p>	<p>【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		風土民情，並加以比較、尊重、接納。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9	重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【文法】 5. 能認識指示代詞 this/that/it 的差異。 6. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖(graphic organizer) 來閱讀並重述本課文章重點。	【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文(expository essay)，乃以客觀事實(fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教	

		各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能認讀及拼讀今日所學的音標相關的字。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念		育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	5-IV-3 能聽懂日常生活常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他 人。 4. 能依據圖	【聽力策略：介紹他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與	

		養團隊合作精神。	8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。	片線索來預測聽力內容。	5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。		問題解決。	
第八週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習誌、漫畫、短片、廣	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。	【暖身】 1. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 2. 能看懂漫畫形式的讀本。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【文法 1】 5. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			播、網路等。			6. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型。			
第九週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。	【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【閱讀】 3. 能運用閱讀策略：預測。 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3	英-J-C2 積極參與	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並	【發音】 1. 能唸出課本上各	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	Open the magic door	課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	正確唸讀 K.K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。	3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第十一週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。	【暖身】 1. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【文法】 4. 能使用 What	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理	

		成效。	對中常用語句，並能作適當的回應。	片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。	time is it?來詢問他人時間並回答。 5. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。		性溝通與問題解決。	
第十二週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。 4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 who、what、where、	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能聽懂日常生活常用對中常用語句，並能作適當的回應。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。			
第十三週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活常用對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 【延伸】 3. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十四週	複習 Review 2(第二次 段考)	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。	Ae-IV-2 常見的圖 表。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。	1. 運用 U3~4 所學的字彙 和句型(祈 使句、時間 和星期、現 在進行式) 應用到與朋 友相約看電 影的真實情 境中。 2. 使用「自 我檢核」瞭 解自己的學 習狀況並適 度調整學習 方法。 3. 瞭解「聽 懂大意」的 聽力技巧並 運用。	【聽力策略：介紹 活動】 1. 能依據圖片線索 來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、 時、地、物」等不 同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽 懂大意的聽力技 巧。 4. 能聽認識介紹活 動時的用語。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評 量	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第十五週	日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外節慶習	1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主 旨。 3-IV-14 能快速閱 讀了解文 章重點， 並有效應	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國 內外節慶	1. 能說出節 慶名稱和日 期。 2. 能藉由認 識感恩節來 的培養感恩 的態度。 3. 瞭解感恩 節的，進而 能表達感 謝。	【暖身】 1. 能正確念出圖片 中並能搜尋該節慶 今年正確的日期。 【對話】 2. 能以正確的發音 及語調說出基本或	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答 6. 檔案評	【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 【多元文 化教育】 多 J5 瞭 解及尊重	

		俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。	重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【文法 1】 4. 能熟記序數的形成規則。 5. 能使用月份與序數的搭配。 6. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。	量	不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文	【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on +	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

		情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。		禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 3. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十八週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。	【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【文法】 4. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十九週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此	【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	Over There	<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>2. 從主題句(topic sentence) 找大意(main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</p>	<p>4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第二十週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>	<p>1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將字彙與句型用於讀寫測驗中。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

第二十一週	複習 Review 3(第三次段考)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	【統整與複習】 1. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 2. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 3. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 4. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
-------	--------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

	<p>in Your Free Time?</p>	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的語調及重音說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>法。 2. 能熟悉現在簡單式 (第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解。 【Grammar Focus】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	---------------------------	---	---	---	--	--	---	--

<p>第二週</p>	<p>描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或的重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活的對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或的重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
------------	---	---	---	---	--	---	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第四週</p>	<p>生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2</p>	<p>英-J-A2 具備系統</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考所需的</p>	

	<p>How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交文化的異同有初步的了解。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子的。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p>片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>聽力測驗</p>	<p>基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	-------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。</p>	<p>【Grammar Focus】 1. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 2. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	---	---	---	--	---	--	---	--

		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	以了解所接觸的英語文資訊。			4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。			
第六週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c	【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>(ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p>	<p>時注意發音是否正確。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第七週	<p>複習 Review 1 (第一次段考)</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段</p>	<p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、</p>	<p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

		<p>文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>說、讀、寫練習題。</p>	<p>說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率副詞並完成練習。</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本的或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活的對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本的或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
------------	---	---	---	--	---	--	---	--

		作精神。				點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。			
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短	【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化	

				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。	2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。		的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	

		對國內外交化的異同有初步的了解。	能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	pair 意義並進行正確的發音。	1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。		世界不同文化的價值。 【多元文化教育】多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		養團隊合作精神。	如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	及句型的 生活溝 通。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。	同字彙至句 型中。 4. 能運用閱 讀策略學習 對話內容與 其重點。	Grandma 的對話， 讓學生練習語調。 3. 請同學分類出整 理對話中出現的可 數名詞與不可數名 詞及量詞用法。 4. 完成練習題。			
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A3 具備簡易 規劃英語 文學習時 程的能力，並能 檢討調 整。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合	1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的發 音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 3-IV-12 能 熟悉重要的	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問 物品的數 量。 2. 能聽、 說、讀、 寫、拼本單 元的字彙。 3. 能運用閱 讀策略分析 對話內容與 意涵。 4. 能讀懂短	【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的 主題字彙，以 how many 問句引導學生 造問句並回答。 2. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的 主題字彙，以 how much 問句引導學生 造問句並回答。 2. 完成練習題。 【Reading】	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【家庭教 育】 家 J10 參 與家庭與 社區的相 關活動。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動	

		作精神。	閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	文並能學習食譜整理與實作。	1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。		(休閒、節慶等)。家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第十三週	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教	

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		【育】 家 J10 參與家庭的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭的關係，並善用社區資源。	
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成p84的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。		通。	
第十五週	環境保護 Unit 5	英-J-A1	1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段	1. 能學會並	【Warm-up】	課堂問答 口語練習	【閱讀素 養教育】	

	<p>There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral</p>	<p>紙筆測驗聽力測驗作業檢核檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------	---	--

			解。			reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。		利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
第十六週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸	【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>納出文章的主旨。</p>	<p>過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風</p>	
--	---	--	----------------------------------	-----------------	---	--	--

						加以比較、歸納， 並與實際生活情境 做連結。		景區及國 家森林公 園等。	
第十七週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。	1-IV-3 能 聽懂基本或 重要句型的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常生 活對話的主 要內容。 2-IV-8 能 以正確的發 音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮 演。 2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 4-IV-5 能 依提示寫出 正確達意的	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習俗 的了解及	1. 能閱讀相 關本單元主 題文章，培 養閱讀能 力。 2. 能善用聽 力策略進行 聽力能力訓 練。 3. 學生能理 解 blends 的發音規則 並進行正確 的發音。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同 後，進行口語練 習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運 用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱 讀素養題與會考聽 力三大練習。 2. 教師針對本篇閱	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 【環境教 育】 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 【海洋教 育】 海 J2 認 識並參與 安全的海	

			簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	尊重。		讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。		洋生態旅遊。	
第十八週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加	課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		情，並加以比較、尊重、接納。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	入感情複誦對話。 3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。		【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。	
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所	【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文	

	<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民</p>	<p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>發生的事。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能學會歸納出文章的主旨 6</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等。</p>	<p>【教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		情，並加以比較、尊重、接納。	in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。			
第二十週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

<p>第二十一週</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3 (第三次段考)</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p>【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--------------	---	---	--	---	---	--	---	--	--