## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者: 梁婉倩 (表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)

二、教材版本:南一版第五、六册

三、本領域(輔導科)每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習	<b>望重點</b>					跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統 劃 則 角 填 )
第1週	主題一、	綜 -J-A3	1c-IV-1 澄 清個人價值	家 Dd-IV-2	【活動一】	透過活動瞭解自己的 興趣與價值觀,並覺	實作評	【生涯規劃	
	青春生涯	因應社會	潤個人俱值	家庭文化傳承	生涯領航	察這些因素對自己生	量	教育】	
	路(輔導)	變遷與環	個人能力特質、家人期	對個人的意	(-)	涯的影響。	口語評量	涯 J3 覺察	
	單元1 夢	境風險,檢	許及相關生	義。	透過生涯幻	【議題融入與延伸學	里	自己的能力	
	想啟航	核、評估學	涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-3	遊, 釐清自己的價值	習】		與興趣。	
	【 活 動 一】生涯	習及生活	att. °	家人期許與自	觀、興趣、 性向等,對	生涯規劃教育: 課程透過活動協助學		涯 J4 瞭解	
	領航(一)	計畫,發揮		我發展之思	個人生涯抉	生覺察自身興趣與價		自己的人格	
		創新思維,		辨。	擇的影響。	值觀,並思考其對未 來生涯決定的影響與		特質與價值	

		運用最佳		童 Aa-IV-2		規劃方向。		觀。	
		策略,保護		小隊制度的分				涯 J6 建立	
		自己及他		工、團隊合作				對於未來生	
		人。		與團體動力的				涯的願景。	
		綜 -J-C1		提升。				涯 J11 分析	
		探索人與環境,規劃、		輔 Ca-IV-2				影響個人生	
		係,規劃、		自我生涯探索				涯決定的因	
		執行服務 學習合戶		與統整。				素。	
		學外動民,		輔 Cb-IV-1				涯 J12 發展	
		野,洛貝公   民關懷並		適性教育的試 探與資訊統				及評估生涯	
				整。				決定的策略。	
		永續的行動價值。						涯 J13 培養 生涯規劃及	
								五 准 祝 蓟 及 執 行 的 能 力。	
第2週	主題一、	綜 -J-A3	1c-IV-1 澄 清個人價值	家 Dd-IV-2	【活動一】	透過活動瞭解自己的 興趣與價值觀,並覺	實作評	【生涯規劃	
	青春生涯	因應社會	觀,並統整	家庭文化傳承	生涯領航	察這些因素對自己生	量	教育】	
	路(輔導)	變遷與環	個人能力特質、家人期	對個人的意	(=)	涯的影響。 【議題融入與延伸學	口語評量	涯 J3 覺察	
	單元1 夢	境風險,檢	許及相關生	義。	透過生涯幻 遊,釐清自	習】	里	自己的能力	
	想啟航	核、評估學	涯與升學資   訊。	家 Dd-IV-3	己的價值	生涯規劃教育:		與興趣。	
	【 活 動 一】生涯	習及生活	DIG	家人期許與自	觀、興趣、性向等,對	課程透過活動協助學 生覺察自身興趣與價		涯 J4 瞭解	
	領航(二)	計畫,發揮		我發展之思	個人生涯抉	值觀, 並思考其對未		自己的人格	
		創新思維,		辨。	擇的影響。	來生涯決定的影響與 規劃方向。		特質與價值	
		運用最佳		童 Aa-IV-2				觀。	

		策略,保護 自己及他 人 綜 太 二 J-C1 探索人與		小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2				涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析	
		環係執學外動民反永動境,行習學落關思續價的劃服合習實懷環的值關、務戶活公並境行。		自我生涯。 自我整。 輔Cb-IV-1 適性教訊統整。				影涯素涯及決涯生響決。 J12 估的 發生 第 13 規人的 發生 略培劃 展涯 略養及	
第3週	主青路單想【二件日生導一期,在一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程,是一个工程	<ul><li>綜因變境核習計創運策</li><li>○J-A3</li><li>會遷風評及畫新用略</li><li>○大樓與於估生發點</li><li>○共與於古揮集</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數</li><li>○共數<th>1c-IV-1價統力人關學 一個,人、及與。 一個統力人關學</th><th>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 對個人的意 。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</th><th>【 家 蒐環自響己想</th><th>整</th><th>口語評量</th><th>執</th><th></th></li></ul>	1c-IV-1價統力人關學 一個,人、及與。 一個統力人關學	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 對個人的意 。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【 家 蒐環自響己想	整	口語評量	執	

第4週	医 因 變 規 人	工與提輔自與輔適探整 家家對義家家我辨童小工、團升 Ca- IV-2類。 Dd - IV-1 的人發。 Aa 一 N 團體。 IV-2 探 IV-1 的統 IV-2 傳意 3 與思 2 的合作的 索 試 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 不 不 自 一 分 作	【生 (整各訊性展活 涯 )合項,的目動 金 自生提生標 三 三 已涯出涯。	透的未【習生課生思方過認來議】涯程認考向題,生融 劃過自來劃劃過自來劃劃過自來期數分子與 育動特涯。我已報明,展報已以 對考向延 : 協質發對考向延 : 協質發對考向延 : 協質發	學錄口量紹語	對涯涯影涯素涯及決涯生執【教涯自與涯自特觀涯對於的 J 響決。 J 評定 J 涯行生育 己興 己質。 J 於未願 11 個定 22 估的 3 規的涯 】 3 的趣 4 的與 6 未來景分人的 發生策培劃能規 覺能。瞭人價 建來來。 析生因 展涯。養及。劃 察力 解格值 立生生	
-----	-----------	---	--	--	--------	--	--

第5週 主青路單想【三金(二人)	因應 選	────────────────────────────────────	與提輔自與輔適探整家家對義家家我辨童小工與團升C我統Cb性與。 DD 庭個。DD 人發。A隊、團體動 IV-涯。V育訊 IV-化的 IV-許之 IV-度隊動力 2探 1的統 2傳意 3與思 2的合力的 索 試 承 自 分作的	【生 (整各訊性展話 涯 )合項,的目動 金 自生提生標 己產出涯。	透的未【習生課生思方過認來議】涯程認考向動,生融 劃過自來規動,生融 劃過自來規對考向延 :協質發表地數,展	學錄口量紹評	涯涯影涯素涯及決涯生執【教涯自與涯自特觀涯對涯的」響決。」評定J涯行生育」已興」已質。 於的願11個定 21估的13規的涯】3的趣4的與 6未願景分人的 發生策培劃於規 覺能。瞭人價 建來景。分人的 展進。養及。劃 察力 解格值 立生。析生因 展涯。養及。劃 察力 解格值 立生	
------------------	------	--------------------------------------	--	------------------------------------	--	--------	---	--

第 6 週	). gr	探環係執學外動民反永動索境,行習學落關思續價人的劃服合習實懷環的值與關、務戶活公並境行。	1c-IV-1 澄	提		透過實際生活的經	rice the second	涯影涯素涯及決涯生執了 「智樂決。」「評定」 「別個定」。」 「日的」 「別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	
	主題一、青春生涯	綜 -J-A3 因應社會	清個人價值 觀,並統整	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承	【活動四】 我的生涯藍	驗, 並統整自己的各 項資訊,做出適合自	實作評量	【生涯規劃教育】	
	路(輔導) 單元1 夢	變遷與環境風險,檢	個人能力特質、家人期 許及相關生	對個人的意 義。	圖 收集各項影 響生素,做出	己的生涯目標。 【議題融入與延伸學 習】	高層次 紙筆評 量	涯 J3 覺察 自己的能力	
	想啟航 【 活 動 四 】我的	核、評估學習及生活	涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自	因素,做出 合宜的生涯 抉擇。	生涯規劃教育: 課程引導學生結合生 活經驗與自我認識,		與興趣。 涯 J4 瞭解	
<u> </u>	生涯藍圖 (第一次段)	計畫,發揮創新思維,		我發展之思辨。		統整資訊以訂定合適 的生涯目標。		自己的人格特質與價值	
		運用最佳 策略,保護		童 Aa-IV-2 小隊制度的分				觀。 涯 J6 建立	
		自己及他 人。 綜 -J-C1 探索人與		工、團隊合作 與團體動力的 提升。				對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析	

第一个	「大智學、關思續價」 應 遷 風 評 及 畫 新 用 略 己。 索規服合習實懷環的值 「Jー社 與 險 估 生 發 思 最 保 及 「Jー人 並能家相升 化人、及與。 「CT 債統力人關學」, 「CT 與 一個 與 所 任 護 他 「CT 與 一個 與 所 所 更 ,	輔自與輔適探整 家家對義家家我辨童小工與提輔 Ca-LY 是 $E$	【我圖收響因合抉話的 集生素宜擇四涯 項決做生	透驗項己【習生課活統的過,資的議】涯程經整生實統,涯融 劃導與訊目際整做目入 教學自以標生自出標與 育生我訂。	實量高紙量作。層筆,	影涯素涯及決涯生執【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影響決。 J 評定 J 涯行生育 己興 己質。 J 於的 J 響個定 2 估的13規的涯】3 的趣 4 的與 6 未願 11 個人的 發生戰培劃於規 覺能。瞭人價 建來景分人生因 展涯。養及。劃 察力 解格值 立生 析生	
-----	--	---	-------------------------	---	------------	--	--

學外動民反永動 綜探發能源涯展我值命綜善資豐外動民反永動 綜探發能源涯展我值命綜善資體 不	「習學落關思賣賣」 素 自 善 足 適 省 賣 實 惹 一 引 訊 幹 能 服合習實懷環的值	自與輔適探整 輔生劃用輔生動童小工與提我統Cb投與。 Cc 涯與。 Cc 涯與 A隊、團升生整 — Y育訊 V 路源 V 策適V度隊動探。— 1 的 運 2 、。 2 的合力探。 1 的 運 2 、。 2 的合为索 試 規	【未 (分涯受瞭業學並的活來 )享規與解後校分狀動 偵 個劃想國各特析況一 察 人的法中類色自。	能的【習生課人並涯規劃 學 個,職	口量實量學錄語作習	涯素涯及決涯生執【生涯蒐工環涯教類涯生執生生社議他決。 J評定 J涯行生命 J集作境 J育型 J涯行 J活區題人定 22估的13規的涯教7與/的環期3規的1學的培理的發生策培劃於規育學分教資工境現培劃 能思校公養性因展涯。養及。、習析育。/的。養及。考與共與溝	
---	--	---	--	-------------------	-----------	--	--

第9週 主題一 青春生活		輔 Cc-IV-1 生涯進路的規	【活動一】	能分享個人生涯規劃 的感受與想法。 【議題融入與延伸學	口語評量	通的素養。 【生涯規劃、 生命教育】	
路 單 Maker	上 能,善用資 准 挟 擇 能 力,以發展 源 促 進 生 個人生涯進	劃用輔生動童小工與提與。 Cc-IV-2、與 Aa-IV-2、 第週V-2、 第週V-2的合力運 2、 。 2的合力	(二分涯受瞭業學並的)	習】 生課規劃數學生想題期數學生的想象 自然	實 量學錄作 習 经分额 医多种性 经 经	涯蒐工環涯教類涯生執生生社議他通了集作境 J8 育型 J1 涯行 J活區題人的7 與/的 環與 3 規的 1、等的培理素學分教料作境況培劃 加思校公養性養習析育。/的。養及。考與共與溝	

		要事務。							
第 11 週	主題一、	綜 -J-A1	1c-IV-3 運 用生涯規劃	輔 Cc-IV-1	【活動二】	能探索國中畢業進路 及十二年國教適性升	實作評	【生涯規劃、	
	青春生涯	探索與開	方 法 與 資	生涯進路的規	資訊一把罩	及下一平國教過性开   學相關資訊。	量	生命教育】	
	路(輔導)	發自我潛	源,培養生涯,持擇能	劃與資源運	熟悉十二年	【議題融入與延伸學	學習紀錄	涯 J7 學習	
	單元2生	能,善用資	一	用。	國教升學管 道,並檢視	習】 生涯規劃教育:	郵	蒐集與分析	
	涯 Maker	源促進生	個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2	自己現階段 的表現。	課程引導學生探索國		工作/教育	
	【活動	涯適性發	哈。	生涯決策、行	的衣坑。	中畢業後的升學進路,認識多元教育選		環境的資料。	
	二】資訊一把罩	展,省思自		動與調適。		擇與規劃方向。		涯 J8 工作/	
		我價		童 Aa-IV-2 小隊制度的分				教育環境的	
		值,實踐生		工、團隊合作				類型與現況。	
		命意義。		與團體動力的 提升。				涯 J13 培養	
		綜 −J-B2		1671				生涯規劃及	
		善用科技、						執行的能力。	
		資訊與媒						生 J1 思考 生活、學校與	
		體等資源,						社區的公共	
		並能分析						議題,培養與 他人理性溝	
		及判斷其						通的素養。	
		適切性,進							
		而							
		有效執行 生活中重							
		至事務。							
第 12 週	主題一、	綜 −J-A1	1c-IV-3 運 用生涯規劃	輔 Cc-IV-1	【活動三】	能運用適性升學資訊, 蒐集學區內高校	實作評量	【生涯規劃、	
	青春生涯	探索與開	方法與資	生涯進路的規	高校探險隊	資訊,澄清自己的疑	里	生命教育】	

章 沙 一 三 老	路 單 Maker (	發能源涯展我值命綜善資體並及適而行重自,是促適,價實意,用訊等能判切有生要我用進性思 踐義 J-科與資分斷性效活事潛資生發自 生。B2、媒,析其進執中務	源涯力個路,抉以生養捏發涯	劃 用 輔 生 動童小工與提鄭。 Cc-IV-2、 調 IV-2則類。 Cc-IV-2、 調 IV-2的合力源 道 2、 。 2的合力	(探高澄疑擬涯考二索校清惑訂規。學資自,個劃區訊已作人的區訊已作人的內,的為生參	惑涯【習生程資為的為罪人 學學作劃		涯蒐工環涯教類涯生執生生社議他通了集作境 J8 育型 J1 涯行 J活區題人的7 與/的環與3規的1、學的培理素學分教資工境現培劃能思校公養性養學分教料作的。養及。考與共與溝留析育。/的。養及。考與共與溝	
章 四 河 四	主青路單 羅 【四達 基 本輔 2 ker Maker Maker 動校	宗探發能源涯展我索上 索自善促適省價 ,價值 等人生發自實	IC-IV-3 規與養理力個路運劃資生能展進運劃資生能展進	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 劃與資 用 Cc-IV-2 生涯決調。 量 Aa-IV-2	【高收己訊評涯面題策活 校集的,估發臨,略動 達 適高覺未展 並。四 人合校察來可的調四 人自資、生能問整	龍惶察面學涯人【習生課學的開展,可估來進伸 割導票 人人 對學資 的 與 育生 , 可估來進 伸 對學資 , 可估來進 伸 無 對學資 , 可 付來進 伸 無 對學資 , 可 付來進 伸 無 對學資 , 可 付來進 伸 無 對學資	高紙 量實量次評 評	【生年 五 元 環 五 環 五 環 五 環 五 環 五 環 五 環 五 環 五 環 五	

第 14 週	主青路單涯【四達(考題春(元Makina)人二一生轉2中動校段、涯)生動校段	踐義綜善資體並及適而行重綜探發能源涯展我踐義綜生。 用訊等能判切有生要 索自善促適省價生。 一一升與資分斷性效活事 J與我用進性思值命 I-	1c-IV-3 用方源涯力個路 	小工與提 輔生劃用輔生動童小工與提 隊、團升 院、團升 と で で に で に に で に に に に に に に に に に に に に	【 高 收己訊評涯面題策活 校 集的,估發臨,略動 達 適高覺未展 並。四 人合校察來可的調四 人自資、生能問整	並向與   能性察面學涯人【習生課學並向與調,規數以劃	高紙 量實量次評 評	類涯生執生生社議他通【生涯蒐工環涯教類涯小型 J13 規的1、活區題人的生命 J集作境 J6 对型 J13 規的1、學的,理素 涯教 7 與 / 的 環與 3 识培劃,思校公養性養 規育學分教資工境現培則、培劃力學的共興港 制 】學分教資工境現培則、一个教育、一个的、養工學、養及、考與共與溝、 、 習析育。 / 的。養工	
	(第二次段	我價值,實踐生命意		童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的	策略。	課程引導學生運用升學與生涯資訊整未來發展方 放促進自我成長		教育環境的 類型與現況。	

第 15 週	主青路單壓【一檢題春(元達】測一生輔3人活生站、涯導抗秀動活	適而行重綜 探 發 能 源 涯 展 我 值 命綜因變境核習計創運策自人切有生要 「索 自 善 促 適 省 價 實 義 」。 應遷風評及畫新用略已。性效活事 」 與 我 用 進 性 思   踐 義 」 社與、估生發點最保及,進執中。 A1 開 潛 資 生 發 自   生 。 A3會環檢學活揮,佳護他	1d-I個困因適資心。 1d-I侧图因適資心。 1d-I侧图的與,策,理	朝 Da-IV-1 对 與 養輔情成調 Da-IV-1 考 活 的	【生 1. 對 活 體 2.級練的對話活 分 九 的 悟瞭的習心挑動 檢 享 年 感 。解任以態戰一 測 自 級 受 九務合來。	瞭任心 【習生課年以並力 解析 學 二九智子 與	口 量紙驗評 測	議他通【品生並的與促康方品溝解題人的生德」超各苦進與法」通決,理素命教了越種難全幸。 8 與。養性養教育面人挫探人福 理問與溝。 育】對生折討健的 性題與溝	
第 16 週	主題一、 青春生涯	綜 -J-A1 探索與開	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模	【活動二】 心靈深呼吸	能分析人類與生活環 境互動可能產生的議 題,規劃環境永續的	口語評量	【生命教育、 品德教育】	

路(	發能源涯展我值命綜因變境核習計創新用略自善促適省價實意應遷風評及畫思最保我用進性思踐義」一社與險估生發維佳護程質生發自生。 A3會環檢學活揮運策自	響用或進康因適資心。素當源理與促健	式與 養輔情成調、態。 Da-IV-2 D響智培 2 Da-D 製物與 1 Da-D N D D N D D N D D N D D N D D N D D N D D N D D D N D D D N D D D N D D D N D D D D N D	(1. 來正響2.的態) 以源負。覺壓。	策、【習生程環養境的。 融 有學動與 為 。 是 的 辨略 為 。 是 的 辨略 為 。 是 的 辨略 , 生 的 辨略 , 生 的 辨略 , 生 的 辨略, 。	<ul><li>紙驗</li></ul>	生並的與促康方品溝解了超各苦進與法」通決面人挫探人福 理問動生折討健的 性題	
第17週 主題一、	已及他人。 綜 -J-A1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	【活動二】	探究壓力成因及其正	口語評	【生命教育、	
青春生涯 路(輔導) 單元 3 抗	探索與開發自我潛能,善用資	察理響用或循因人優素當別的與,策,的與,策,	正向思考模 式、生活習慣 與態度的培	心靈深呼吸 (二) 1. 認識壓力	負向影響,覺察自己 的壓力狀態。 【議題融入與延伸學 習】 生命教育、品德教育:	量 紙筆測 驗	品德教育】 生 J7 面對 並超越人生	

	壓【二深(二人活心呼)	源 涯 展 我 值 命綜因變境核習計創運策自人促 適 省 價 實 養 一應遷風評及畫新用略己。進 性 思 践 義 J-社與險估生發思最保及生 發 自 生。 A3會環檢學活揮,佳護他	進康。	養。 輔 Da-IV-2 輔緒因為 情緒因 調 調 。	來正響2.的態  水正響2.的態	課程引導學生覺察與別來源與別來源與對學習過生活挑戰。		的與促康方品溝解各業企章。 8 與。	
第 18 週	主青路單壓【三妙(一生轉3人活減點)一生導抗秀動壓子	二J-A1 索自、促適、工展、我用、选性、思、,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	1d-IV-1 個图因通資心。 覺心影運略促健	輔 Da-IV-1 正式與養輔情因過 以生度。 Da-IV-2 力響 以。 Da-IV-2 力響 以。 的與	【減(一)分對考練力。 動數的析壓模習調 個力式不節 人的。同策	分思同【習】命程因,與個人式調融 育導壓大學 人名	高紙 量實量次評 評	【品生並的與促康 令教育】 超各苦進與 有 面人挫探人福 人 祖 人 祖 人 祖 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一	

第19週 主青路單壓【三妙二	發自我潛 實 因 選 不	輔 正 式 與 養輔情成調 動 工 式 與 養輔情成調 動 生 度 の 上 度 の 上 度 の 上 度 の 上 度 の 上 度 の 上 の の の の の の の の の の の の の の の 。 の の の 。 の 。	【減(1.面思2.壓略動妙析壓模習調點個力式不節上上)。 人的。同策	分思同【習生課身式適 析考壓議】和程因,與 個模力題 教引應並與 人式調融 育導壓練決 動並策與 德認思效。 學力習。伸 育自模調 的不 學 :自模調	高紙量實量學 作 字評 評	方品溝解 【品生並的與促康方品溝解法 J 通決生德 J 超各苦進與法 J 通决令教 7 越種難全幸。 8 與。理問 頁	
----------------	--------------	--	------------------------------------	---	---------------	---	--

第21週 主青路單壓【四執夠第二年轉3人活厂工業》(考)	發能源理 人名	輔正式與養輔情成調 Da-IV-1 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	【「行讚1.的策自與2.整用節話抗」!運壓略已壓評自的策動壓有 適調調情。並所緒。」執夠 合節節緒 調使調	運源與康【習生課宜情理 傳 育合節心 延 衛時四 與 新門 與 有導略壓與 有	實量	【品生並的與促康方品溝解生德」超各苦進與法」通決會教了越種難全幸。 8 與。有人挫探人福 理問 對生折討健的 性題	
------------------------------	---	--	---	---	----	---	--

第二學期:		計畫,發揮割 思報,保養運業自人。							
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃免 則免 填)
第1週	主春(單來【一密題心輔元想不想,不想一次一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	宗因變境核習計創運策自人綜應遷風評及畫新用略已。—J-A3會環檢學活揮,佳護他—A1	1c-IV-2 作素,人生。	輔羅轉義輔作態界的輔動高培 W-1 V-1 生命。Ca-IV-1 、生索IV-1 、主索與探PO 生常。Cb-IV-2 、本索。IV-1 問思 生常。Ca-IV-1 、工來。IV-1 問思 生命。 2 工作 世展 主、的能	【密 1. 來 科 感 2.命思和聯告 人 雜 縣 與 生,在關 與 想 個整果的 自的去間 人理現的	統程關統生【伸生生課整涯運劃動整與聯思涯議學涯命程生發用未策自生性考。題習規教引命展系來略自生性考。題別劃育導經的統方。生發藉構 入 教 學驗關思向年發藉構 與 育 生與聯考與歷的系來 延 、 統生,規行	日量 語評	【教、涯於的涯遷教關涯及決生育生16未願19與育係112評定規 教立生。會作境 發生策劃 】對涯 變/的 展涯。	

第 2 週	主春(單來【二新(二配導1像活生世) 一配導1像活生世	探發能源涯展我踐義 綜因變境核習計創運策力索自善促適省價生。 應遷風評及畫新用略只與我用進性思值命 上社與險估生發思最保及開潛資生發自實意 紹會環檢學活揮維佳護以	1c-IV-2 -Ix-T與展個與義 作未,人生。	力家人發童隊工與提輔涯轉義輔作態界的輔記的 Dd-IV與黑W-2分合力 IV、生索W、工來。W用以與思W的隊動 IV、生索W、工來。W是家我。小作的生涯意 工作世展 主	工 新 工 工 一 , 一 , , , , , , , , , , , , , , ,	統程關統生【伸生生課整涯運劃動整與聯思涯議學涯命程生發用未策自生性考。題習規教引命展系來略我涯,建 融】劃育導經的統方。 上發藉構 入 教:學驗關思向命展由未 與 育 生與聯考與歷的系來 延 、 統生,規行	學 錄 紙 量高紙驗習 筆 層筆紀 評 次測	涯生執生活區題人的【生涯於的涯遷教關涯及J13 規的思校公養性養 涯教建來景社工環。 2 4培劃 於考與共與溝。規育建來景社工環。 2 4培劃 力生社議他通 、 對涯 變/的 展览	
	新世界	創新思維,		界與未來發展	動對自己的生涯影響,並培養	整生命經驗與生 涯發展的關聯, 運用系統思考規		教育環境的	
		策略,保護 自己及他 人。		輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的		動策略。		涯J12 發展 及評估生涯 決定的策略。	
		<ul><li></li></ul>		培養與創新能 力的運用。 家 Dd-IV-3 家				涯J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。	

	涯展我追, 省值, 價生。 。	1c-IV-2	人期許與自我 發展Aa-IV-2 新期的思 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		統整自我生命歷		生 J1 學公 學公 學 學 以 學 的 , 理 養 人 人 表 的 , 是 性 性 人 人 表 的 , 是 性 人 。 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
春(單來【二新二) 未 動涯界	児風) 一切	探世來提價命"索界發升值意	涯 轉 義	新世界(二) 工業可題 (二) 專案就讀到 釋就講到 環己並 對 響 ( 3 ) 要 的 接 ( 4 ) 要 ( 5 ) 要 ( 5 ) 要 ( 6 ) 要 ( 6 ) 要 ( 6 ) 要 ( 6 ) 要 ( 7 ) 要 ( 7 ) 要 ( 7 ) 更 ( 7 ) 要 ( 7 ) 更	程關統生【伸生生課整涯運劃動與聯思涯議學涯命程生發用未策性性考。題習規教引命展系來略歷,建 融】劃育導經的統方。一段由未 與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯考與一級,與 育 生與聯	錄紙量高紙驗評 次測	生涯J6 未願J9 與育係型生。會作現現實力,與有人工環。會作時期與有係其J12 發展	
	自 人 綜探發能源涯展我己。 索自善促適省價及 J-與我用進性思,價他 A1開潛資生發自實		動高語 時期 時期 時期 時期 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是 的是				及 洪 涯 生 執生生社	

		踐生命意 義。		童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。				議題,培養與他人理性溝通的素養。	
第 4 週	主春(單來【三圖題心輔元想】像活生一不配等1像活生一	综因變境核習計創運策自一J-A3會選檢評及畫新用略己一級與險估生發思最保及	1c-IV-2 「索界發升值意 作未,人生。	輔涯轉義輔作態界的輔發新的Cb-IV-1生命。Cb-IV-2工作發與探索Ob-IV-2工作發展與探索Ob-IV-1工作發展。LV-1與類別的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【圖1.生澄與進展2.來能目動(養養獨命已正終涯)計會 自願人義未能自所定劃生 司縣 來 龍己需具。	統程關統生【伸生生課整涯運劃動整與聯思涯議學涯命程生發用未策自生性考。題習規教引命展系來略我涯,建善融】劃育導經的統方。生發藉構、入一教:學驗關思向生發藉構、入一教:學驗關思向無展由未一與一育一生與聯考與歷的系來	口量高紙驗語層筆次測	【生涯於的涯遷教關涯及生命16未願19與育係11評規育立生。會作境 發生劃】對涯 變/的 展涯	
		人 綜探發能源涯展我踐義。 索自善促適省價生。AI開潛資生發自實意		高培力家人發童隊大 火與運用V-3 自 解 B A A B B B B B B B B B B B B B B B B				決 涯 生 執生生社議他通定 J13 涯 行 J活區題人的的 規 的 學的培理人的 中國人 數 是 數 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	

				與團體動力的					
				提升。					
第5週	主題二青	綜 -J-A3	1c-IV-2 探索工作	輔 Ca-IV-1 生	【活動三】生涯	統整自我生命歷 程與生涯發展的 關聯性,藉由	口語評	【生涯規劃、	
	春心配方	因應社會	世界與未	涯發展、生涯	圖像(二)	關聯性,藉由系	量	生命教育】	
	(輔導)	變遷與環	作未,人生 工與展個與*	轉折與生命意	1. 釐清自己的	統思考建構未來 生涯。	高層次	涯J6 建立對	
	單元1 未	境風險,檢	價值與生	義的探索。	生涯發展願景,	【議題融入與延	紙筆測	於未來生涯	
	來想像	核、評估學	命意義。	輔 Cb-IV-2 エ	澄清個人價值	伸學習】	驗	的願景。	
	【 活 動 三】生涯	習及生活		作意義、工作	與生命意義,增	生涯規劃教育、 生命教育:		涯J9 社會變	
	圖像(二)	計畫,發揮		態度、工作世	進自己未來發	課程引導學生統		遷與工作/	
		創新思維,		界與未來發展	展的正向能量。	整生命經驗聯上與生,		教育環境的	
		運用最佳		的探索。	2. 統整自己未來生涯所需的	連用系統忠考規		關係。	
		策略,保護		輔 Bc-IV-1 主	能力,訂定具體	劃未來方向與行 動策略。		涯J12 發展	
		自己及他		動探究問題、	目標和計劃。	·		及評估生涯	
		人。		高層次思考的				決定的策略。	
		综 -J-Al 坚要朗問		培養與創新能				涯J13 培養	
		探發能,善與我用		力的運用。				生涯規劃及	
		能,善用資		家 Dd-IV-3 家				執行的能力。	
		源涯展我, 進性思, 實, 生發自實,		人期許與自我				生 J1 思考 生活、學校與	
		展,省思自		發展的思辨。				社區, 培養與	
		踐 生 命 意		童 Aa-IV-2 小 隊制度的分				議題,培養與他人理性溝	
		義。		工、團隊合作				他人理性海通的素養。	
				與團體動力的 提升。					
第6週	主題二青	綜 -J-A1	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】主動	面臨「國中教育	口語評	【生命教育】	

	春 ( 單 夏【一積踐心 輔 元 的 】極家配 導 2 任活主的(一)	探發能源涯展我踐義綜釐目多考方自的用策生索自,促適,價生。 清標元與法主能適略活與我用進性思值命 上學探的學養學力當解題開潛資生發自實意 22習究思習成習運的決題	探與展程並響長調法2方集及項做的運索家的,分個因適。 IV 效、開資出決用自庭的覺析人素適 -2 分發源合定。我發過察影成及方 蒐析各,宜與	少程 Bb-IV-2 學 Bb-IX索會	積 (理會反察考握考改極)解考應面時面時變的面時與臨的臨自的實驗的行教情教己事實 臨的行教精教己情發 教身為育緒育可。	會己時身極掌達現【伸生課察心極適最考面會心主握到。議學命程會反態能佳時生現況的身最 融】育導期,與,現外生現況的身好 融】育導期,與,現營涯的,態能好 入 學間培自以。營涯的,態能好 入 學間培自以。	量實量作	生整個身理自境理體養我生樂命的生並的與促康方12的面體性由遇解能適觀14、意關 J 超各苦進與法探人向與與與與人動切。 分福義係 7 越種難全幸。討的包理性定往的,的 析與之。面人挫探人福完各括、、、,主培自 快生間 對生折討健的	
第 7 週	主春 (單夏【一二配導2任活主人。) 盛務動動	綜索自,善促適 課人 課人 等自,善促適 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人 是人	1a-IV-1 探索家的景好,分	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調過。 輔 Bb-IV-2 學 習資整 資訊整合 用。	【活極 (一理會反察考 動的 面時與臨的 面時與臨的 為育。 育心覺會掌	面會己時身極掌達現臨考面會心主握到。「對出狀動自最國,生現況的身好輕差的,態能好的,態能好有資源的,態能好	日語評量作評量	【生整個身理自境理 年12的面體性由遇解 教探人向與與與與人 可以感命嚮的 可以感命嚮的 是主任 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

	積極的實 踐家(一次段 考)	展 我 踐 義 綜釐目多考方自的用策生,省 價 生。 清標元與法主能適略活思 值 命 J-學探的學養學力當解議自 實 意 A2習究思習成習運的決題	響 長 調 法 2c有集及項做的運個 因 適。 IV效、開資出決用人 素 適 V-2 分發源合定。成 及 方 蒐析各,宜與		握面臨教育 寄 時 自 受 勢 的 事 情 。	【伸生課察心極適最別別等問題】 1 學命程會反態能是別數別方導期,與,現與與生的養我發生的養我發生的養我發		體養我生樂命的生並的與促康方能適觀14、意關了超各苦進與法動切。分福義係了越種難全幸。性的 析與之。面人挫探人福生自 快生間 對生折討健的	
第 8 週	主春(單夏【一積踐題心輔元的】極家一個等2任活主的二十分。	綜案發能源涯展我踐義一」,與我用進性思值命 自動我用進性思值命	1a-K與展程並響長調法V-1 自庭的覺析人素適。 我發過察影成及方	輔 Ab-IV-1 青 少年身間 一少年 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	【積(二理會反察考握考動的) 面時與臨的臨自實 臨的行教精教已實 教身。育緒育司司政	面會己時身極掌達現【伸生課察心臨考面會心主握到。議學命程會反為時生現況的身最 題習教引考應國,生現況的身好 入 學間培教清挑各以度力的 與 生的養教清挑各以度力的 與 生的養育自戰種積,並表	口量實作評量	【生整個身理自境理體養我生樂命的生J2的面體性由遇解能適觀J4、意關命探人向與與與與人動切。 分福義係教討的包理性定往的,的 析與之。了完各括、、、,主培自 快生間	
		綜 -J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有 效 蒐		改變的事情。	極態度與自我調 適能力,以發揮		的關係。  生 J7 面對	

		目多考方自的用策生標元與法主能適略活探的學養學力當解議究思習成習運的決題。	集及項做的運 、開資出決用 析各,宜與			最佳表現。		並 各種 探討 保	
第9週	主春(單夏【二五(題、湖東)、朝元的】)(日本))。 一個 第 2 任活決月) 一個 多 日	綜 探 發 能 源 涯 展 我 踐 義綜釐目多考方自的用策一索 自 善 促 適 省 價 生。 清標元與法主能適略一」與 我 用 進 性 思 值 命 」學探的學養學力當解AI 開 潛 資 生 發 自 實 意 A2習究思習成習運的決	1a探與展程並響長調法2方集及項做的運一大索家的,分個因適。IV效、開資出決用一自庭的覺析人素適 -2分發源合定。我發過察影成及方 蒐析各,宜與	輔 少 歷 輔習資用	【五理會項臨心教關新天參的無會。教情育物二一加須自會備考。內無會別別,教知已考參的無會別別,教知已考參的納納	面會己時身極掌達現【伸生課察心極適最臨考面會心主握到。議學命程會反態能佳「對出狀動自最」題習教引考應度力表國,生現況的身」融】育導期,與,現中釐涯的,態能好、入二:學間培自以。教清挑各以度力的與一生的養我發育自戰種積,並表	口量實量 作評 評	【生整個身理自境理體養我生樂命的生並的與促康方生J2的面體性由遇解能適觀J4、意關J超各苦進與法命探人向與與與與人動切。 分福義係 7 越種難全幸。教討的包理性定往的,的 析與之。 面人挫探人福育完各括、、、,主培自 快生間 對生折討健的	

		生活議題。						
第 10 週	主題二青	綜 -J-A1	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1 青	【活動二】決戰	面臨「國中教育會考」時,釐清自	口語評	【生命教育】 生J2 探討完 整的人的各
	春心配方	探索與開	探索自我	少年身心發展	五月天(二)	曾考」时, 潼浦目   己面對生涯挑戰	量	生J2 採訂元     整的人的各
	(輔導)	發自我潛	與家庭發	歷程與調適。	理解參加教育	己一世界生涯挑雜	實作評	個面向,包括
	單元 2 盛	能,善用資	展的過	輔 Bb-IV-2 學	會考的須知事	身心狀況,以積極主動的態度,	量	身體與心理、 理性與感性、
	夏的任務	源促進生	程,覺察	習資源探索與 資訊整合運	項。安撫自己面	掌握自身能力並		自由與命定、
	【活動	涯適性發	並分析影	用。	臨教育會考的	達到最好的表現。		境遇與嚮往, 理解人的主
	二】決戰五月天	展,省思自	響個人成		心情。準備參加	【議題融入與延		體能動性,培
	(=)	我價值,實	長因素及		教育會考的相	伸學習】 生命教育:		養適切 的自 我觀。
		踐生命意	調適方		關物品。	課程引導學生覺		生J4 分析快 樂、幸福與生
		義。	法。			察會考期間的身心反應,培養積		樂、幸福與生     命 意 義 之 間
		綜 -J-A2	2c-IV-2			極態度與自我調		的關係。
		<ul><li>無整目多考方自的用策步清標元與法主能適略</li><li>上學探的學養學力當解禁人。</li><li>人學探的學養學力當解禁人。</li></ul>	有集及項做的定效分發源合定就析各,宜與			適能力,以發揮 最佳表現。		生 J7 面對 並超越人生
		多元的思	及開發各			X II NO		的各種挫折
		考與學習	項資源,  做出合官					與苦難,探討 促進全人健
		自主學習	的決定與					促進全人健康與幸福的
		的能力,運用 通常的	運用。					方法。
		策略,解決						
<b>悠 11 va</b>		生活锇珽。		10 11 777 4 15		<b>工</b>		【小人弘右】
第 11 週	主題二青	綜 -J-A1	la-IV-1	輔 Ab-IV-1 青	【活動三】充電	面臨「國中教育會考」時,釐清自	口語評	【生命教育】 生J2 探討完
	春心配方	探索與開	探索自我	少年身心發展	轉運站	己面對生涯挑戰	量	整的人的各
	(輔導)	發自我潛	與家庭發	歷程與調適。	討論轉化階段 的待辦事項。調	時會出現的各種 身心狀況,以積	實作評量	個面向,包括 身體與心理、
	單元 2 盛	能,善用資	展的過	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	整轉化階段的	極主動的態度,	エ	身體與心理、 理性與感性、
				日只你还不好	心態方向。執行	掌握自身能力並		自由與命定、

	夏的任務 【 活 充 動電	源促進生 促進性發 展,省思自 我價值,實	程,覺察 が 人人 と と と と と と と と と と と と と と と と と	資訊整合運 用。	轉化階段的學習行動。	達到最好的表現。 【議題融入與延伸學習】 生命教育: 課程引導學生覺		境遇與嚮往, 理解人的, 理能的切的, 培 體觀, 份 的 。 生 了 份 件 的 供 的 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
		、	調 法 2c有集及項做的運適。 IV 效分發源合定。 克斯各,宜與					生樂命的生並的與促康方分福義係7越種難全幸。 分福義係7越種難全幸。 析與之。面人挫探人福 快生間 對生折討健的	
第 12 週	主春 (單歌【一們過 題 心輔元響 3 起活當起 一	生綜因變境核習計創運為 J-A3 會環檢學活揮, 是 數 與 是 數 用 是 數 用 最 最 最 最 最 最 最 是 最 是 最 是 最 是 是 是 是 是 是	1d-IV-2 -1索意值及己生協。 -2 命與尊惜他,他	輔 Ac-IV-2 珍 輔 Ac-IV-2 珍 輔 在	【們回中自展義司過的覺命的自動 國察發意	運式各培習健【伸品教課用心正用,種養慣康議學德育程適理向保 融】育 導方擾者自國理向保 融】育 導方擾考度自困思進 入 、 學法,與的己擾考心 與 生 生調培自	實量日子	【生品分接品合反生快生間生並高報了與。 9 與。 4 幸意關了越有了與。 9 與。 4 幸意關了越有,同多知自分福義。面人有,理元行我析與之。對生	

第13週 主春(單一五十二四十二四十二十二四十二十二四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	策自人綜探發能源涯展我踐義 綜 因 變 境 核 習 計 創 運 策 自 人綜略 己。 索自善促適省價生。 應 遷 風 評 及 畫 新 用 略 己。 保 及 上與我用進性思值命 上 社 與 險 估 生 發 維 保 及 上索意值及已生協。 IT來的價重自人並人 1上索意值及已生協。 「一」 在 與 等 活 揮 , 佳 護 他 Al 會 環 檢 學 活 揮 , 佳 護 他 Al 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 惜 待 輔 涯 與 童文欣保 Ac-IV-2 與 命 2 CC-IV-2 與 命 2 EX 適 IV-2 美護珍善。 生 動 人的與	【 巡透分自展傳意	反健 運式各培習健【伸品教課用心正反健用,種養慣康議學德育程適理向省康以報 直	口量實量評評	的與促康方 出命 了享納 了一省 聚命的 超各苦進與法 種難全幸。 種葉全幸。 大子 在
--	---	---	-----------	---	--------	--

第 14 週	主春 (單歌【二巡(考) 型 部	探發能源涯展我踐義 綜 因 變 境 核 習 計 創 運 策 自 人綜探發能索自善促適省價生。 應 遷 風 評 及 畫 新 用 略 己。 索自善與我用進性思值命 一 社 與 險 估 生 發 思 最 保 及 一 人與我用,開潛資生發自實意 一 紹 會 環 檢 學 活 揮 , 佳 護 他   11開潛資、	Id探的價重自人並人 V-生義,珍與命助 命與尊惜他,他	輔 惜 待 輔 涯 與 童文欣保 Ac-IV-2 與 命 2 行 2 美	【巡透分自展傳意】 一)同論生與個值	運式各培習健【伸品教課用心正反健用,種養慣康議學德育程適理向省康高國理向保融】育 導方擾考促幸自自困思進入、 學法,與進福的已擾考心 與 生 生調培自心感的已擾考心 與 生 生調培自心感	口量實量語作	【生品分接品合反生快生間生並的與促康方品命 享納 一省 樂命的 超各苦進與法德教7與。9與。4、意關7越種難全幸。教育同多 知自 分福義。面人挫探人福育】理元 行我 析與之 對生折討健的	
		發能源涯 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							

第 15 週	主春(單歌【二巡題 心輔元響】禮(二配導3起活校二青方)驪動園)	我踐義綜因變境核習計創運策自人綜探發能源涯展我踐義價生。 應遷風評及畫新用略己。 索自,促適,價生。值命 一」社與險評及畫新用略己。 「索自,促適,價生。值命 一」社與險估生發思最保及 「與我用進性思值命實意 私會環檢學活揮維佳護他 ————————————————————————————————————	1d-IV-2 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	輔 Ac-IV-2 轉 在-IV-2 轉 在-IV-2 轉 種 Cc-IV-2 與 命 Cc-IV-2 與 命 Cc-IV、。 IV-2 其	【 巡透分自展傳意	運式各培習健【伸品教課用心正反健用,種養慣康議學德育程適理向省康高理向促善融】育、導方擾考促幸宜自困思進、入、、學法,與進福的已擾考心、與、生、生調培自心感,與理、延、命、運適養我理。	口量實量	【生品分接品合反生快生間生並的與促康方品命「享納」一省「樂命的」超各苦進與法德教了與。 9 與。 4 幸意關了越種難全幸。教育同多 知自 分福義。面人挫探人福育】理元 行我 析與之。對生折討健的	
第 16 週	主題二青 春心配方	綜 -J-A3 因應社會	1d-IV-2 探索生命 的意義與	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善	【活動三】結束 的起點(一)	運用合宜的方 式,調適自己的 各種心理困擾,	實作評量	【品德教育、 生命教育】 品 J7 同理	

單 哥 — 三 的 (	( 單 歌 【 三的 一	變境核習計創運策自人綜探發能源涯展我踐義遷風評及畫新用略己。 索自善促適省價生。與險估生發思最保及 上與我用進性思值命環檢學活揮維住護他 AI開潛資生發自實意	價重自人並人值及己生協。,珍與命助尊惜他,他	待 Cc-IV-2 與 童文欣保	運用無知 不 展 題 實 不 展 歷 實 藥 四 。	培習健【伸品教課用心正反健養慣康議學德育程適理向省康氏。題習教:引當困思,與向促融】育 導方擾考促幸高健 入 、 學法,與進福與 生 生調培自心感與 生 生調培自心感與 生 生調培自心感與 生 性調培育心感	口量語評	分接品合反生快生間生並的與促康方字納 J 9 與。 4 幸意關了越種難全幸。 9 與。 4 幸意以为越种难全幸。 为自 分福義係面人挫探人福无 行我 析與之。對生折討健的	
看(單哥	主春 (單段) 是題心輔元響活之配等 3 起活	綜 -J-A3 因變 變 境 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 大 終 り 大 り 大 り と り と り と り と り と り と り と り り と り と	1d-IV-2 -1太意值及己生協。 全義,珍與命助 一個與尊惜他,他	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。	【活動三】結束的起用為官員,與用人的 真與 第 的 中央 等 的 中央 等 的 生 , 是 體 四	運式各培習健【伸品門,種養慣康議學衛官自困思進 內與理向促 融 對資的已擾考心 融 對資的 人,與理 人,	實作評量口語評量	【生品分接品合反生品命 JP 與。 9 與。 4 與 JP 與。 9 與。 6 以自 分育】理元 行我 析 14 所	

	三】結果出	計創運策自人綜探發能源涯展我踐義畫新用略己。 索自善促適省價生。發 展 保 及 上與我用進性思值命類維 住 護 他 AI開潛資生發自實意	童Db-IV-2 人 文環 次賞 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	饋並實際傳承。	教課用心正反健育 : 引當困思,與學法,與進福學法,與進福運商省康與建調養我理。	快生間生並的與促康方樂命的 J超各苦進與法、章篤,越種難全幸。華義係,面人挫探人福與之。對生折討健的	
第18週							

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。