貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者: 陳晨芳 (表十-	十一之-	(表	東農芳		:	設計者	學期教學計書表	ーニ	年級第	中學力	和國民	長線民	安嘉義	學年	114
---	------	----	-----	--	---	-----	---------	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)
- 二、教材版本:南一版第五、六册
- 三、本領域(童軍科)每週學習節數: 1 節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域 統整規
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃則免 其)
	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 分享印象	分享低碳旅遊臺灣	口語	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	中的臺灣特	自然景觀與人文環	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	有自然景觀	境的經驗。	•	環 J3 經由	
炒 1 m	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	與人文環	【議題融入與延伸	紙筆	環境美學與	
第1週	象福爾摩	劃、執行	係,規劃	的樂活旅行與遊憩活	境。	學習】 環境教育:	評量	自然文學瞭	
	沙	服務學習	並執行合	動。	2. 說出保護	透過欣賞自然之		解自然環境	
	【活動	和戶外學	宜的戶外	童 Dc-IV-1 戶外休閒	臺灣自然人	美,培養尊重環境		的倫理價	
	一】看見	習活動,	活動。	活動中的環保策略與	文環境的方	與永續旅遊的觀		值。	

	٠٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	11.34 1 4							
	臺灣之美	落實公民		行動。	法與低碳旅	念。強化對自然環			
		關懷並反			遊的方式。	境倫理價值的理解			
		思環境永				與實踐意識。			
		續的行動							
		價值。							
第2週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 蒐集社區	能蒐集資訊,認識	紙筆	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	自然環境與	並探究社區中的自	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	人文資源資	然環境與人文資		環 J3 經由	
	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	訊。	源。		環境美學與	
	象福爾摩	劃、執行	係,規劃	的樂活旅行與遊憩活	2. 歸納整理	【議題融入與延伸		自然文學瞭	
	沙	服務學習	並執行合	動。	並探究社區	學習】 環境教育:		解自然環境	
	【活動	和戶外學	宜的戶外	童 Dc-IV-1 户外休閒	自然環境與	透過資料蒐集與觀		的倫理價	
	二】社區	習活動,	活動。	活動中的環保策略與	人文資源。	察,培養尊重自然		值。	
	探索趣	落實公民		行動。		與環境倫理的態			
	(-)	關懷並反				度。			
		思環境永							
		續的行動							
		價值。							
第3週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 蒐集社區	能蒐集資訊,認識	紙筆	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	自然環境與	並探究社區中的自	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	人文資源資	然環境與人文資		環 J3 經由	
	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	訊。	源。		環境美學與	
						【議題融入與延伸			

象福爾摩沙 【活動 二】社 探索趣 (二)	劃服和習落關思續價執學外動公並境行。	係,規劃 並執行 宜的 活動。	的樂活旅行與遊憩活動。 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	2. 歸納整理 並探究境區 自然環境與 人文資源。	學習】 環境育: 透過資料蒐集與觀 察,培養尊重自然 與環境倫理的態 度。		自然文學瞭 解自然環境 的倫理價 值。
第4週 主義 (單象沙【三本地等) (單象沙】 (三本地) (三本地) (三本地) (三本地) (三本地)	俱綜探環係劃服和習落關思續價值一一大的規執學外動公並境行。1與關 行習學,民反永動	3d-IV-1 震頻環係並宜活人的規行戶。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 社境會動 2. 現發路響然文活 能永探圖的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的地區的	能區製【學環透 察 與 度制資料 人名 一种 人,但 人,但 人, 人,但 人,但 人,但 人,但 人,但 人,但 人,但	紙 評量	【環境教育】 環境 自

	ı		ı		I	1	1	1	
第5週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 執行城鎮	能規劃探訪鄰近社	實作	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	漫遊活動,	區的戶外活動,並 製作探索地圖。	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	體驗戶外生	【議題融入與延伸	`	環 J3 經由	
	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	活樂趣。	學習】 環境教育:	紙筆	環境美學與	
	象福爾摩	劃、執行	係,規劃	的樂活旅行與遊憩活	2. 落實公民	[']	評量	自然文學瞭	
	沙	服務學習	並執行合	動。	關懷反思環	察,培養尊重自然		解自然環境	
	【活動	和戶外學	宜的戶外	童 Dc-IV-1 户外休閒	境永續的意	與環境倫理的態		的倫理價	
	四】城鎮	習活動,	活動。	活動中的環保策略與	義,並推廣	度。		值。	
	漫遊米其	落實公民		行動。	社區的特色				
	林(一)	關懷並反			與價值。				
		思環境永							
		續的行動							
		價值。							
第6週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 執行城鎮	能執行城鎮漫遊活	實作	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	漫遊活動,	動,體驗戶外生活	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	體驗戶外生	的樂趣與永續環保	`	環 J3 經由	
	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	活樂趣。	的意義。	紙筆	環境美學與	
	象福爾摩	劃、執行	係,規劃	的樂活旅行與遊憩活	2. 落實公民	【議題融入與延伸	評量	自然文學瞭	
	沙	服務學習	並執行合	動。	關懷反思環	學習】 環境教育:		解自然環境	
	【活動	和戶外學	宜的戶外	童 Dc-IV-1 戶外休閒	境永續的意	課程透過城鎮漫遊		的倫理價	
	四】城鎮	習活動,	活動。	活動中的環保策略與	義,並推廣	活動,讓學生親身		值。	
	漫遊米其	落實公民		行動。	社區的特色	體驗自然與人文之			
	林(二)	關懷並反			與價值。				

	/ 1/5					V -11 12 12 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	(第一次段	思環境永				美。引導學生從行			
	考)	續的行動				旅中理解環境保護			
		價值。				與永續生活的價			
						值。			
第7週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各種童軍	1. 執行城鎮	能執行城鎮漫遊活	實作	【環境教	
	春護家園	探索人與	探索、體	旅行的規劃、執行並	漫遊活動,	動,體驗戶外生活	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	驗個人與	體驗其樂趣。	體驗戶外生	的樂趣與永續環保	`	環 J3 經由	
	單元1印	係,規	環境的關	童 Db-IV-3 友善環境	活樂趣。	的意義。	紙筆	環境美學與	
	象福爾摩	劃、執行	係,規劃	的樂活旅行與遊憩活	2. 落實公民	【議題融入與延伸	評量	自然文學瞭	
	沙	服務學習	並執行合	動。	關懷反思環	學習】 環境教育:		解自然環境	
	【活動	和戶外學	宜的戶外	童 Dc-IV-1 戶外休閒	境永續的意	課程透過城鎮漫遊		的倫理價	
	四】城鎮	習活動,	活動。	活動中的環保策略與	義,並推廣	活動,讓學生親身		值。	
	漫遊米其	落實公民		行動。	社區的特色	體驗自然與人文之			
	林(三)	關懷並反			與價值。	美。引導學生從行			
		思環境永				旅中理解環境保護			
		續的行動				與永續生活的價			
		價值。				值。			
第8週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 認識社區	能分享服務與被服	活動		
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	服務,分享	務的經驗。	參與		
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	服務的經		`		
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	驗。		口語		
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	2. 澄清服務		評量		

	發	服務學習	務情懷。	享。	學習的意義			
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	· 童 Bb-IV-1 多元族群	與價值。			
	一】點燃	習活動,	體會參與	服務需求的評估。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	服務熱情	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動				
		關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。				
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動				
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的				
		價值。	響,並提	展現。				
			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化				
			能。	社會的互動與關懷。				
第9週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 運用觀察	能澄清服務學習的	學習	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	力,探索社	意義與價值。	紀錄	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	區服務的對		`	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	象。		實作	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	2. 運用同理		評量	
	發	服務學習	務情懷。	享。	心地圖,分			
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	童 Bb-IV-1 多元族群	析服務對象			
	二】服務	習活動,	體會參與	服務需求的評估。	的需求。			
	學習整備	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動	3. 運用腦力			
	站(一)	關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。	激盪,提供			
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動	服務的方			
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的	法。			
		價值。	響,並提	展現。	4. 規劃合宜			

			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化	的服務學習			
			能。	社會的互動與關懷。	方案。			
第 10 週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	<u>童 Ba-IV-1 服務學習</u>	1. 運用觀察	能澄清服務學習的	學習	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	力,探索社	意義與價值。	紀錄	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	區服務的對		,	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	象。		實作	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	2. 運用同理		評量	
	發	服務學習	務情懷。	享。	心地圖,分			
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	童 Bb-IV-1 多元族群	析服務對象			
	二】服務	習活動,	體會參與	服務需求的評估。	的需求。			
	學習整備	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動	3. 運用腦力			
	站(二)	關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。	激盪,提供			
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動	服務的方			
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的	法。			
		價值。	響,並提	展現。	4. 規劃合宜			
			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化	的服務學習			
			能。	社會的互動與關懷。	方案。			
第11週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 運用觀察	運用同理心地圖與	學習	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	力,探索社	腦力激盪等方法,	紀錄	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	區服務的對	分析服務對象的需	`	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	象。	求,規劃服務學習	實作	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	2. 運用同理	方案。	評量	

	發	服務學習	務情懷。	享。	心地圖,分			
				•				
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	童 Bb-IV-1 多元族群	析服務對象			
	二】服務	習活動,	體會參與	服務需求的評估。	的需求。			
	學習整備	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動	3. 運用腦力			
	站(三)	關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。	激盪,提供			
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動	服務的方			
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的	法。			
		價值。	響,並提	展現。	4. 規劃合宜			
			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化	的服務學習			
			能。	社會的互動與關懷。	方案。			
第 12 週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 執行服務	運用同理心地圖	實作	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	學習方案。	與腦力激盪等方	評量	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	2. 分工合作	法,分析服務對	`	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	執行服務學	象的需求,規劃	紙筆	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	習。	服務學習方案。	評量	
	發	服務學習	務情懷。	享。	3. 運用反思			
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	童 Bb-IV-1 多元族群	法評估服務			
	三】服務	習活動,	體會參與	服務需求的評估。	學習成效。			
	學習即刻	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動				
	啟動	關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。				
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動				
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的				
		價值。	響,並提	展現。				

			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化				
			能。	社會的互動與關懷。				
第 13 週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 分享服務	執行合宜的服務學	口語	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	學習成果。	習方案,歸納服務	評量	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	2. 提出持續	學習的成果,並提	`	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	服務的行動	出持續服務的方	紙筆	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	方案。	案。	評量	
	發	服務學習	務情懷。	享。			`	
	【活動	和戶外學	2b-IV-2	童 Bb-IV-1 多元族群			活動	
	四】快樂	習活動,	體會參與	服務需求的評估。			參與	
	分享服務	落實公民	團體活動	童 Bb-IV-2 服務活動				
	續航	關懷並反	的歷程,	方案的規劃與執行。				
		思環境永	發揮個人	童 Bb-IV-3 服務活動				
		續的行動	正向影	的反思與多元能力的				
		價值。	響,並提	展現。				
			升團體效	輔 Dd-IV-3 多元文化				
			能。	社會的互動與關懷。				
第 14 週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 服務學習	1. 分享服務	執行合宜的服務學	口語	
	春護家園	探索人與	落實社會	的意義、價值與信念	學習成果。	習方案,歸納服務	評量	
	(童軍)	環境的關	服務的關	的理解及落實。	2. 提出持續	學習的成果,並提	`	
	單元2服	係,規	懷行動,	童 Ba-IV-2 校園關懷	服務的行動	出持續服務的方	紙筆	
	務從心出	劃、執行	以深化服	服務活動的參與及分	方案。	案。	評量	

第 16 週	主春(單球士【一球的戰題護童元捍 活】勇生(三家軍3衛動,也者存)	综探環係劃服和習落關思續價一大索境,、務戶活實懷環的值1與關規行習學,民反永動	3d-IV-2 境行 關運與促永。	童TV-2 Da-IV-2 關係 與與理學的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	表遷各物響。	境水 瞬和理【學環育課國解性思境水、續解任的議習境:程際水。,、續會念 在,態融 育 導境發過養會念與。 級學來入 、 學議展行兼與。 的習面與 國 生題的動顧經經 的對面與 國 生題的動顧經	口評、實評語量作量	性國全展落生【育育環水意境與衡原國我議性國全展。 J8 球之實活環、】J4 續義、經發則J3 國題。 J8 球型瞭續念日。教際 瞭展環會的) 瞭全關 瞭續念解發並常 教解解的 、均與 解球聯 解發並	
--------	-----------------------------------	---	-------------------	---	--------	--	-----------	---	--

第 18 週 主題三青 綜-J-C1 3d-IV-2 童 Da-IV-2 人類與生 探討人類在 能探究人類與生活 口語 【環境教
--

	春護家園	探索人與	分析環境	活環境互動關係的理	國際環境議	環境互動的關係,	評量	育、國際教
	(童軍)	環境的關	與個人行	解,即永續發展策略	題中所扮演	並學習保護環境的	`	育】
	單元3地	係, 規	為的關	的實踐與省思。	的角色,並	方法。	活動	環 J4 瞭解
	球捍衛戰	劃、執行	係,運用	童 Dc-IV-2 國際環境	擬訂保護環	【議題融入與延伸	參與	永續發展的
	士	服務學習	策略與行	議題的理解、參與及	境永續發展	學習】 環境教育、國際教	`	意義(環
	【活動	和戶外學	動,促進	省思。	的可行策	· 埃塊教身 · 國宗教 · 育:	紙筆	境、社會、
	三】綠地	習活動,	環境永續	輔 Bc-IV-1 主動探	略。	^{凡 .} 課程引導學生探究	評量	與經濟的均
	保衛戰	落實公民	發展。	究問題、高層次思考				衡發展)與
	(-)	關懷並反		的培養與創新能力的		八類與環境的互動		原則。
		思環境永		運用。		的影響。		國 J3 瞭解
		續的行動				的影音。 透過學習保護環境		我國與全球
		價值。				· 的方法,培養永續		議題之關聯
						砂刀 広 / 培食 / 順		性。
						常成的基本系 食。		國 J8 瞭解
								全球永續發
								展之理念並
								落實於日常
								生活中。
第19週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-2	童 Da-IV-2 人類與生	探討人類在	能探究人類與生活	口語	【環境教
	春護家園	探索人與	分析環境	活環境互動關係的理	國際環境議	環境互動的關係,	評量	育、國際教
	(童軍)	環境的關	與個人行	解,即永續發展策略	題中所扮演	並學習保護環境的	`	育】
	單元3地	係, 規	為的關	的實踐與省思。	的角色,並	方法。	活動	環 J4 瞭解
	球捍衛戰	劃、執行	係,運用	童 Dc-IV-2 國際環境	擬訂保護環	【議題融入與延伸	參與	永續發展的

	士【活動 三】綠地 (二)	服和習落關思續價勢外動公並境行。	策動 環發 人名	議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思考 的培養與創新能力的 運用。	境永續發展 的可行第 略。	學環方課人關的透的發際, 是與與,響學,學學,學學,學學學,學學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,	、紙筆量	意境與衡原國我議性國全展落生義、經發則J3國題。 J8 永理於中環會的) 瞭全關 瞭續念日。 人均與 解球聯 解發並常	
第 20 週	主春 (單球士【四地題 護軍刀衛 活】球工者 動 押 不	综探環係劃服和習落一人的規制, 我學外動公司, 我學外動公司, 我學學,民	3d-IV-2 分與為係策動環發 所個的,略,境展 與促永。	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解,即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思考	實過人境的環境對續動價值。	能表達個人與生活 環境互動及環境保 護議到 。 【講題融入與延伸 學環境教育: 課程引導學生探究 人類與環境的互動	口評、學紀	【育育環水意境與衡環、】 J4 發(社濟展教際 解的 、 經發解的 、 均與	

	縮	關懷並反		的培養與創新能力的		關係,理解對環境		原則。
		思環境永		運用。		的影響。		國 J3 瞭解
		續的行動				透過學習保護環境		我國與全球
		價值。				的方法,培養永續		議題之關聯
						發展的基本素養。		性。
								國 J8 瞭解
								全球永續發
								展之理念並
								落實於日常
								生活中。
第 21 週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-2	童 Da-IV-2 人類與生	實踐並省思	能表達個人與生活	口語	【環境教
	春護家園	探索人與	分析環境	活環境互動關係的理	個人對國際	環境互動及環境保	評量	育、國際教
	(童軍)	環境的關	與個人行	解,即永續發展策略	環境永續發	護的經驗。	`	育】
	單元3地	係, 規	為的關	的實踐與省思。	展的行動策	【議題融入與延伸	學習	環 J4 瞭解
	球捍衛戰	劃、執行	係,運用	童 Dc-IV-2 國際環境	略與價值。	學習】 環境教育、國際教	紀錄	永續發展的
	士	服務學習	策略與行	議題的理解、參與及		育:		意義(環
	【活動	和戶外學	動,促進	省思。		^ · 課程引導學生探究		境、社會、
	四】捍衛	習活動,	環境永續	輔 Bc-IV-1 主動探		人類與環境的互動		與經濟的均
	地球不退	落實公民	發展。	究問題、高層次思考		關係,理解對環境		衡發展) 與
	縮	關懷並反		的培養與創新能力的		的影響。		原則。
	(第三次段	思環境永		運用。		透過學習保護環境		國 J3 瞭解
	考)	續的行動				的方法,培養永續		我國與全球
		價值。				THE THE WAY		議題之關聯

		發展的基本素養。	性。	
			國 J8 瞭解	
			全球永續發	
			展之理念並	
			落實於日常	
			生活中。	

第二學期:

教學進度 5			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統劃則與
	主題一青	綜-J-C3	3c-IV-1	童 Ab-IV-1 國內童	分享國	收集國際活動交流資	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索世界	探索世界	軍與青少年活動的	內、國外	訊,突破國界疆域,	評量	育】	
	(童軍)	各地的生	各地的生	認識及參與,以增	青少年休	學習理解與尊重多元		國 J 6 具	
	單元1世	活方式,	活方式,	進生活能力。	閒活動的	文化。		備參與國	
	界青少年	理解、尊	展現自己	童 Ab-IV-2 世界童	類型、發	【議題融入與延伸學		際交流活	
第1週	【活動	重及關懷	對國際文	軍活動資訊的蒐集	表參與童	習】 國際教育:		動的能	
	-]	不同文化	化的理解	與分享,以培養國	軍活動的	課程透過國際交流資		カ。	
	「益」起	及族群,	與尊重。	際觀與全球關懷。	經驗。	訊的蒐集與分享,培			
	看世界	展現多元		童 Ab-IV-3 童軍國		養學生理解與尊重多			
		社會中應		際交流活動的認識		(本)			
		具備的生		與理解,並能選擇					

	主春(單界【二「交題樂軍元青活】童友一翱)世年」。一	活綜探各活理重不及展社具活化,一个世的式、關文群多中的力。	3c-IV-1 累生,己文解。	適家生禮童軍認進童軍與際童際與適家生禮 會Cb-IV-1與。 的JV-1與。 的大文展 Ab-IV-2 與自己 與自己 與自己 與自己 與自己 與自己 與自己 與自己	蒐內青閒訊型青好參活備力集、少活、,少程加動的。國國年動類分年度跨應能外休資 析喜與國具	收無。學文【習國課訊養元 資,元學 資,是 與與 與與 於 數 與 與 與 與 與 與 與 於 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實評、口評作量語量	【育國備際動力 國】J6 學交的。 製 具國活	
į	主題一青春樂翱翔	綜-J-C3 探索世界	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內童 軍與青少年活動的	蒐集國 內、國外	收集國際活動交流資訊,突破國界疆域,	實作評量	【國際教育】	
	(童軍)	各地的生	各地的生	認識及參與,以增	青少年休	學習理解與尊重多元	`	國 J6 具	

第 4 週	單界【二「交1」, 一	活理重不及展社具活式、關文群多中的力式、關文群多中的力 C3	活展對化與 式自際理重 3c-IV-1	進生活 Ab-IV-2 世	閒訊型青好參活備力動類分年度跨應能心性	文化。 【習】 國際教育: 課題際教育: 課程透過與分享 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學紹學習	備參 藥 藥 藥 動 力。	
	春 童 罪 【 三 國 離 網 】 世 年 越 距 郑	探各活理重不及展社具索地方解及同族現會備世的式、關文群多中的界生,尊懷化,元應生	探各活展對化與常地方現國的尊世的式自際理重界生,己文解。	軍與青少參 與大學 與大學 與大學 與大學 是 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	議劃務過現文解並宜交題執方程對化與表的流,行案中國的重現國互規服,展際理,合際動	訊學文【習國課訊學文人類國際理解與學生,與理解與學生,與學性,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學	紀錄	育】 6 具圆 6 条 变的。	

第 5 週	主春(單界【三國離一翻軍一十分動跨零一十分動跨零)	活然探各活理重不及展社具活化,Ca世的式、關文群多中的力Ca界生,尊懷化,元應生。	3c 探各活展對化與 IV-1	適家生禮童軍認進童軍與際童際與適家生禮 會 Cb-IV-1 與 1 以 少 參能 V-2 與 1 與 2 與 1 年與 力 2 訊 以 球 3 動 並 與 1 與 6 大 多 6 國 活 , 。 世 的 培 關 童 的 能 方 多 合 或 1 年與 力 2 訊 以 球 3 動 並 與 1 與 6 以 求 3 動 並 與 1 與 6 或 2 式 元 宜 の 的 的 童 的 增 童 集 國 。 國 識 擇 。 的 的	禮關議劃務過現文解並宜交禮儀心題執方程對化與表的流儀世,行案中國的重現國互。界規服,展際理,合際動	收訊學文【習國課訊養元 次	學銀	【育國備際動力 國】16 參交的。 以表表的。	
77 0 20	主題一青 春樂翱翔	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落實社會	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集	 1. 聆聽 國際行善 	從認識聯合國永續發 展目標、關懷全球議	口頭評量	【國際教育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培養國	關懷相關	題,進而規劃並以落	`	國 J8 了	

arr . a	<i>d</i> : 14 :-	132.4	and the de land to the same of				t >	
單元2		懷行動,	際觀與全球關懷。	的歌曲。	實國際關懷或援助行	活動	解全球永	
在世界	地劃、執行	以深化服	童 Bb-IV-4 國際服	2. 參與	動。	參與	續發展之	
球村	服務學習	務情懷。	務活動的參與與文	國際行善	【議題融入與延伸學		理念並落	
【活動	和戶外學	3c-IV-1	化交流。	關懷的經	習】 國際教育:		實於日常	
一】用	愛 習活動,	探索世界	童 Bb-IV-2 服務活	驗。	課程引導學生認識聯		生活中。	
與國際	連 落實公民	各地的生	動方案的規劃與執					
結	關懷並反	活方式,	行。		合國永續發展目標,			
	思環境永	展現自己	 童 Bb-IV-3 服務活		並以實際行動關懷全			
	續的行動	對國際文	動的反思與多元能		球議題、實踐永續理			
	價值。	化的理解	力的展現。		念。			
	綜-J-C3	與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探					
	探索世界	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	究問題、高層次思					
	各地的生		考的培養與創					
	活方式,		新能力的運用。					
	理解、尊		州阳川的亚川					
	重及關懷							
	不同文化							
	及族群,							
	展現多元							
	社會中應							
	具備的生							
	活能力。							
第7週 主題一	·青 綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 聆聽	從認識聯合國永續發	口頭	【國際教	

	春樂翱翔	探索人與	落實社會	軍活動資訊的蒐集	國際行善	展目標、關懷全球議	評量	育】	
((童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培養國	關懷相關	題,進而規劃並以落	`	國J8 了	
胃	單元2愛	係,規	懷行動,	際觀與全球關懷。	的歌曲。	實國際關懷或援助行	活動	解全球永	
1	在世界地	劃、執行	以深化服	童 Bb-IV-4 國際服	2. 參與	動。	參與	續發展之	
5	球村	服務學習	務情懷。	務活動的參與與文	國際行善	【議題融入與延伸學		理念並落	
	【活動	和戶外學	3c-IV-1	化交流。	關懷的經	習】 國際教育:		實於日常	
-	一】用愛	習活動,	探索世界	童 Bb-IV-2 服務活	驗。	國际教身. 課程引導學生認識聯		生活中。	
耳	與國際連	落實公民	各地的生	動方案的規劃與執		一			
*	結	關懷並反	活方式,	行。		並以實際行動關懷全			
(第一次段	思環境永	展現自己	童 Bb-IV-3 服務活		並以員「你们勤關版主 球議題、實踐永續理			
	考)	續的行動	對國際文	動的反思與多元能		次			
		價值。	化的理解	力的展現。		, w			
		綜-J-C3	與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探					
		探索世界		究問題、高層次思					
		各地的生		考的培養與創					
		活方式,		新能力的運用。					
		理解、尊							
		重及關懷							
		不同文化							
		及族群,							
		展現多元							
		社會中應							
		具備的生							

		活能力。							
第8週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 認識	從認識聯合國永續發	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	軍活動資訊的蒐集	童軍和平	展目標、關懷全球議	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培養國	使者計畫	題,進而規劃並以落	•	國J8 了	
	單元2愛	係,規	懷行動,	際觀與全球關懷。	及世界童	實國際關懷或援助行	實作	解全球永	
	在世界地	劃、執行	以深化服	童 Bb-IV-4 國際服	軍服務	動。	評量	續發展之	
	球村	服務學習	務情懷。	務活動的參與與文	章。	【議題融入與延伸學		理念並落	
	【活動	和戶外學	3c-IV-1	化交流。	2. 分析	習】 國際教育:		實於日常	
	二】讓愛	習活動,	探索世界	童 Bb-IV-2 服務活	聯合國永	課程引導學生認識聯		生活中。	
	傳遞,地	落實公民	各地的生	動方案的規劃與執	續發展目	合國永續發展目標,			
	球永續	關懷並反	活方式,	行。	標的內容	並以實際行動關懷全			
	(-)	思環境永	展現自己	童 Bb-IV-3 服務活	與意義。	球議題、實踐永續理			
		續的行動	對國際文	動的反思與多元能	3. 搜尋	念。			
		價值。	化的理解	力的展現。	與認識非				
		綜-J-C3	與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探	政府或非				
		探索世界		究問題、高層次思	營利等組				
		各地的生		考的培養與創	織倡議永				
		活方式,		新能力的運用。	續發展目				
		理解、尊			標的行				
		重及關懷			動。				
		不同文化			4. 學習				
		及族群,			全球議題				
		展現多元			探究與實				

		社會中應			作的步驟				
		具備的生			與方法。				
		活能力。							
第9週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 認識	從認識聯合國永續發	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	軍活動資訊的蒐集	童軍和平	展目標、關懷全球議	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培養國	使者計畫	題,進而規劃並以落	`	國J8 了	
	單元2愛	係,規	懷行動,	際觀與全球關懷。	及世界童	實國際關懷或援助行	實作	解全球永	
	在世界地	劃、執行	以深化服	童 Bb-IV-4 國際服	軍服務	動。	評量	續發展之	
	球村	服務學習	務情懷。	務活動的參與與文	章。	【議題融入與延伸學		理念並落	
	【活動	和戶外學	3c-IV-1	化交流。	2. 分析	習】		實於日常	
	二】讓愛	習活動,	探索世界	童 Bb-IV-2 服務活	聯合國永	國際教育:		生活中。	
	傳遞,地	落實公民	各地的生	動方案的規劃與執	續發展目	課程引導學生認識聯			
	球永續	關懷並反	活方式,	行。	標的內容	合國永續發展目標,			
	(=)	思環境永	展現自己	童 Bb-IV-3 服務活	與意義。	並以實際行動關懷全			
		續的行動	對國際文	動的反思與多元能	3. 搜尋	球議題、實踐永續理 念。			
		價值。	化的理解	力的展現。	與認識非	逐 *			
		綜-J-C3	與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探	政府或非				
		探索世界		究問題、高層次思	營利等組				
		各地的生		考的培養與創	織倡議永				
		活方式,		新能力的運用。	續發展目				
		理解、尊			標的行				
		重及關懷			動。				
		不同文化			4. 學習				

					•		•	-	
		及族群,			全球議題				
		展現多元			探究與實				
		社會中應			作的步驟				
		具備的生			與方法。				
		活能力。							
第10週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 規劃	從認識聯合國永續發	實作	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	軍活動資訊的蒐集	合宜的國	展目標、關懷全球議	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培養國	際關懷或	題,進而規劃並以落	`	國J8 了	
	單元2愛	係,規	懷行動,	際觀與全球關懷。	服務行動	實國際關懷或援助行	紙筆	解全球永	
	在世界地	劃、執行	以深化服	童 Bb-IV-4 國際服	方案。	動。	評量	續發展之	
	球村	服務學習	務情懷。	務活動的參與與文	2. 執行	【議題融入與延伸學		理念並落	
	【活動	和戶外學	3c-IV-1	化交流。	國際關懷	習】 國際教育:		實於日常	
	三】擁抱	習活動,	探索世界	童 Bb-IV-2 服務活	或國際服	課程引導學生認識聯		生活中。	
	世界分享	落實公民	各地的生	動方案的規劃與執	務的行動				
	愛(一)	關懷並反	活方式,	行。	方案。	並以實際行動關懷全			
		思環境永	展現自己	童 Bb-IV-3 服務活	3. 評估	业以具际行勤關係主 球議題、實踐永續理			
		續的行動	對國際文	動的反思與多元能	執行成效	水碱 及 具 或 小 順 丘			
		價值。	化的理解	力的展現。	及提出持	<i>`</i> &`			
		綜-J-C3	與尊重。	輔 Bc-IV-1 主動探	續的方				
		探索世界		究問題、高層次思	案。				
		各地的生		考的培養與創					
		活方式,		新能力的運用。					
		理解、尊							

		重及關懷							
		不同文化							
		及族群,							
		展現多元							
		社會中應							
		具備的生							
		活能力。							
第11週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 規劃	從認識聯合國永續發	實作	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	軍活動資訊的蒐集	合宜的國	展目標、關懷全球議	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	與分享,以培	際關懷或	題,進而規劃並以落	`	國J8 了	
	單元2愛	係,規	懷行動,	養國際觀與全球關	服務行動	實國際關懷或援助行	紙筆	解全球永	
	在世界地	劃、執行	以深化服	懷。	方案。	動。	評量	續發展之	
	球村	服務學習	務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服	2. 執行	【議題融入與延伸學		理念並落	
	【活動	和戶外學	3c-IV-1	務活動的參與與文	國際關懷	習】 國際教育:		實於日常	
	三】擁抱	習活動,	探索世界	化交流。	或國際服	國際教育.		生活中。	
	世界分享	落實公民	各地的生	童 Bb-IV-2 服務活	務的行動	球程打等字生認識哪 合國永續發展目標,			
	愛(二)	關懷並反	活方式,	動方案的規劃與執	方案。	並以實際行動關懷全			
		思環境永	展現自己	行。	3. 評估	並以貝除行動關係主 球議題、實踐永續理			
		續的行動	對國際文	童 Bb-IV-3 服務活	執行成效	冰			
		價值。	化的理解	動的反思與多元能	及提出持	766 °			
		綜-J-C3	與尊重。	力的展現。	續的方				
		探索世界		輔 Bc-IV-1 主動探	案。				
		各地的生		究問題、高層次思					

		活方式,		考的培養與創新能				
		理解、尊		力的運用。				
		重及關懷						
		不同文化						
		及族群,						
		展現多元						
		社會中應						
		具備的生						
		活能力。						
第 12 週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Bb-IV-1 多元	1. 能分	將三年所學到的能	口語	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	族群服務需求的評	享過往對	力,從自身運用到群	評量	
	(童軍)	環境的關	服務的關	估。	於國際議	體、從社區運用世	•	
	單元3國	係,規	懷行動,	童 Bb-IV-2 服務	題認識與	界、從環境運用到人	活動	
	際行動使	劃、執行	以深化服	活動方案的規劃與	感受,	權等,各種國際議	參與	
	者	服務學習	務情懷。	執行。	並瞭解	題。	•	
	【活動	和戶外學		童 Bb-IV-3 服務	SDGs目標		實作	
	一】國際	習活動,		活動的反思與多元	與重要		評量	
	議題觀測	落實公民		能力的展現。	性。			
	站	關懷並反		童 Bb-IV-4 國際	2. 蒐集			
		思環境永		服務活動的參與及	資料並探			
		續的行動		文化交流。	討分析國			
		價值。		輔 Dd-IV-3 多元	際上世界			
				文化社會的互動與	各地與			

						1	1	1	
				關懷。	SDGs 相				
				輔 Bc-IV-1 主動	關的國際				
				探究問題、高層次	議題內				
				思考的培養與創新	容。				
				能力的運用。					
第 13 週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Bb-IV-1 多元族	規劃並執	將三年所學到的能	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	群服務需求的評	行「支	力,從自身運用到群	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	估。	持、倡議	體、從社區運用世	`	國 J5 檢	
	單元3國	係,規	懷行動,	童 Bb-IV-2 服務活	或捍衛相	界、從環境運用到人	實作	視個人在	
	際行動使	劃、執行	以深化服	動方案的規劃與執	關國際議	權等,各種國際議	評量	全球競爭	
	者	服務學習	務情懷。	行。	題」的行	題。	•	與合作中	
	【活動	和戶外學		童 Bb-IV-3 服務活	動方案。	【議題融入與延伸學	紙筆	可以扮演	
	二】為世	習活動,		動的反思與多元能		習】	評量	的角色。	
	界盡力前	落實公民		力的展現。		國際教育:			
	行(一)	關懷並反		童 Bb-IV-4 國際服		課程引導學生整合三			
		思環境永		務活動的參與及文		年所學,思考自身在			
		續的行動		化交流。		全球合作與國際議題			
		價值。		輔 Dd-IV-3 多元文		中可發揮的角色與行			
				化社會的互動與關		動力。			
				 懷。					
				輔 Bc-IV-1 主動探					
				究問題、高層次思					
				考的培養與創新能					

				力的運用。					
第 14 週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Bb-IV-1 多元族	規劃並執	將三年所學到的能	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	群服務需求的評	行「支	力,從自身運用到群	評量	育】	
	(童軍)	環境的關	服務的關	估。	持、倡議	體、從社區運用世	`	國 J5 檢	
	單元3國	係,規	懷行動,	童 Bb-IV-2 服務活	或捍衛相	界、從環境運用到人	實作	視個人在	
	際行動使	劃、執行	以深化服	動方案的規劃與執	關國際議	權等,各種國際議	評量	全球競爭	
	者	服務學習	務情懷。	行。	題」的行	題。	•	與合作中	
	【活動	和戶外學		童 Bb-IV-3 服務活	動方案。	【議題融入與延伸學	紙筆	可以扮演	
	二】為世	習活動,		動的反思與多元能		習】 國際教育:	評量	的角色。	
	界盡力前	落實公民		力的展現。		課程引導學生整合三			
	行(二)	關懷並反		童 Bb-IV-4 國際服		年所學,思考自身在			
	(第二次段	思環境永		務活動的參與及文		全球合作與國際議題			
	考)	續的行動		化交流。		中可發揮的角色與行			
		價值。		輔 Dd-IV-3 多元文		一			
				化社會的互動與關		3) / 1			
				懷。					
				輔 Bc-IV-1 主動探					
				究問題、高層次思					
				考的培養與創新能					
				力的運用。					
第 15 週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Bb-IV-1 多元族	規劃並執	將三年所學到的能	口語	【國際教	
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	群服務需求的評	行「支	力,從自身運用到群	評量	育】	

	(童軍)	環境的關	服務的關	估。	持、倡議	體、從社區運用世	•	國 J5 檢
	單元3國	係,規	懷行動,	童 Bb-IV-2 服務活	或捍衛相	界、從環境運用到人	實作	視個人在
	際行動使	劃、執行	以深化服	動方案的規劃與執	關國際議	權等,各種國際議	評量	全球競爭
	者	服務學習	務情懷。	行。	題」的行	題。	`	與合作中
	【活動	和戶外學		童 Bb-IV-3 服務活	動方案。	【議題融入與延伸學	紙筆	可以扮演
	二】為世	習活動,		動的反思與多元能		習】	評量	的角色。
	界盡力前	落實公民		力的展現。		國際教育:		
	行(三)	關懷並反		童 Bb-IV-4 國際服		課程引導學生整合三		
		思環境永		務活動的參與及文		年所學,思考自身在		
		續的行動		化交流。		全球合作與國際議題		
		價值。		 輔 Dd-IV-3 多元文		中可發揮的角色與行		
				化社會的互動與關		動力。		
				懷。				
				in in in in in in in in				
				究問題、高層次思				
				考的培養與創新能				
				力的運用。				
第16週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Bb-IV-1 多元族	1. 評估	 將三年所學到的能	學習	【國際教
	春樂翱翔	探索人與	落實社會	群服務需求的評	行動方案	力,從自身運用到群	紀錄	育】
	(童軍)	環境的關	服務的關	估。	的成效。	體、從社區運用世	,	A
	單元3國	《 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	旅行動 ,	'C 童 Bb-IV-2 服務活		界、從環境運用到人	活動	視個人在
	平元 5 函 際行動使	小 劃、執行	以深化服	動方案的規劃與執	並擬定持	權等,各種國際議	參與	全球競爭
	保行 勤使 者	服務學習	務情懷。	助刀 亲的 	业 機 足 行	題。	<u> </u>	與合作中
	白	瓜衍子百	4万 1月 1役 °	11 ~	预附	皮 *	•	兴石作工

	【活動 三】奉 走 (一)	和習落關思續價戶活實懷環的值學,民反永動		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。童 Bb-IV-4 國際及務活動的人工學與多數學的一致學與多數學的一致學與多數學的一致學與多數學的一致學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個學與一個	際 題 標 議	【議題融入與延伸學 習】 國際教育: 課程引導學生整合三 年所學,思考自身議 中可發揮的角色與行 動力。	口語	可以扮演的角色。	
第 17 週	主春(單際者【三世走一翱)國使 話】界(二	綜探環係劃服和習落關一J-C1與關,、務戶活實懷數分數公並	3b-IV-1 落實形 服務行動 以務情懷。	力的運用。 童 Bb-IV-1 多元族 群服務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能 力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服	行的成型 無類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	將三年所學到的 開一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學紀、活參、口評習錄動與語量	【育國視全與可的國人 5 人競作扮色教 檢在爭中演。	

	思環境永	務活動的參與及文	年所學,思考自身在		
	續的行動	化交流。	全球合作與國際議題		
	價值。	輔 Dd-IV-3 多元文	中可發揮的角色與行		
		化社會的互動與關	動力。		
		懷。			
		輔 Bc-IV-1 主動探			
		究問題、高層次思			
		考的培養與創新能			
		力的運用。			
第 18 週					
畢業典禮					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。