

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：陳晨芳（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第五、六冊

三、本領域(童軍科)每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 【活動一】看見	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過欣賞自然之美，培養尊重環境與永續旅遊的觀	口語 評量 、 紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	

	臺灣之美	落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		行動。	法與低碳旅遊的方式。	念。強化對自然環境倫理價值的理解與實踐意識。			
第 2 週	主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙 【活動二】社區探索趣（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。	紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第 3 週	主題三青春護家園（童軍）單元 1 印	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。 【議題融入與延伸	紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與	

	象福爾摩沙 【活動二】社區探索趣(二)	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	學習】 環境教育： 透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。		自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第 4 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 【活動三】發現在地特色	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。	紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	

第 5 週	主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙 【活動四】城鎮漫遊米其林(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過資料蒐集與觀察，培養尊重自然與環境倫理的態度。	實作評量、紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙 【活動四】城鎮漫遊米其林(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程透過城鎮漫遊活動，讓學生親身體驗自然與人文之	實作評量、紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	

	(第一次段考)	思環境永續的行動價值。				美。引導學生從行旅中理解環境保護與永續生活的價值。			
第 7 週	主題三青春護家園（童軍）單元 1 印象福爾摩沙 【活動四】城鎮漫遊米其林(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：課程透過城鎮漫遊活動，讓學生親身體驗自然與人文之美。引導學生從行旅中理解環境保護與永續生活的價值。	實作評量、紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第 8 週	主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與、口語評量		

	發 【活動一】點燃服務熱情	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習的意義與價值。				
第 9 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動二】服務學習整備站(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄、實作評量		

			升團體效能。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	的服務學習方案。				
第 10 週	主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發 【活動二】服務學習整備站(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄、實作評量		
第 11 週	主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	學習紀錄、實作評量		

	發 【活動二】服務學習整備站(三)	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。				
第 12 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【活動三】服務學習即刻啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量、紙筆評量		

			升團體效能。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 13 週	主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發 【活動四】快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量、紙筆評量、活動參與		
第 14 週	主題三青春護家園（童軍）單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量、紙筆評量		

	發 【活動四】快樂分享服務續航 (第二次段考)	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			、 活動參與		
第 15 週	主題三青春護家園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環	口語 評量	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯	

						境、社會與經濟的永續觀念。		性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 16 週	主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。	口語評量、實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並	

								落實於日常生活中。	
第 17 週	主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士【活動二】生活很樂，可是生態不樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。	口語評量、學習紀錄	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 18 週	主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士【活動二】生活很樂，可是生態不樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探討人類在環境互動時的關係與產生的影響。	能探究人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生關注國際環境議題，理解永續發展的重要性。透過行動與省思，培養兼顧環境、社會與經濟的永續觀念。	口語評量、學習紀錄	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

	春護家園（童軍）單元3 地球捍衛戰士 【活動三】綠地保衛戰（一）	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。 透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。	評量、活動參與、紙筆評量	育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 19 週	主題三 青春護家園（童軍）單元3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 【議題融入與延伸	口語評量、活動參與	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的	

	士 【活動三】綠地保衛戰(二)	服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	策略與行動，促進環境永續發展。	議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	境永續發展的可行策略。	學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。 透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。	、 紙筆 評量	意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 20 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 【活動四】捍衛地球不退	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生探究人類與環境的互動	口語 評量、 學習 紀錄	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與	

	縮	關懷並反思環境永續的行動價值。		的培養與創新能力的運用。		關係，理解對環境的影響。 透過學習保護環境的方法，培養永續發展的基本素養。		原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 21 週	主題三青春護家園（童軍）單元 3 地球捍衛戰士 【活動四】捍衛地球不退縮（第三次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 【議題融入與延伸學習】 環境教育、國際教育： 課程引導學生探究人類與環境的互動關係，理解對環境的影響。 透過學習保護環境的方法，培養永續	口語評量、學習紀錄	【環境教育、國際教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯	

						發展的基本素養。		性。 國 J8 瞭解 全球永續發 展之理念並 落實於日常 生活中。	
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 【活動一】 「益」起 看世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。	口語 評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		活能力。		適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第 2 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 【活動二】一「童」去交友(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。	實作評量、口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 3 週	主題一青春樂翱翔 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界的生	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增	蒐集國內、國外青少年休	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元	實作評量、	【國際教育】 國J6 具	

	單元1 世界青少年 【活動二】一 「童」去交友(二)	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	文化。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。	學習紀錄	備參與國際交流活動的能力。	
第4週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年 【活動三】跨越國際零距離(一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。	學習紀錄	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		活能力。		適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	禮儀。				
第 5 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年 【活動三】跨越國際零距離(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程透過國際交流資訊的蒐集與分享，培養學生理解與尊重多元文化的能力。	學習紀錄	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第 6 週	主題一青春樂翱翔 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國	1. 聆聽國際行善關懷相關	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落	口頭評量、	【國際教育】 國J8 了	

	單元 2 愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	實國際關懷或援助行動。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。	活動參與	解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 7 週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1	童 Ab-IV-2 世界童	1. 聆聽	從認識聯合國永續發	口頭	【國際教	

	春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛 在世界地 球村 【活動 一】用愛 與國際連 結 (第一次段 考)	探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生	落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	軍活動資訊的蒐集 與分享，以培養國 際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動的參與與文 化交流。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案的規劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能 力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創 新能力的運用。	國際行善 關懷相關 的歌曲。 2. 參與 國際行善 關懷的經 驗。	展目標、關懷全球議 題，進而規劃並以落 實國際關懷或援助行 動。 【議題融入與延伸學 習】 國際教育： 課程引導學生認識聯 合國永續發展目標， 並以實際行動關懷全 球議題、實踐永續理 念。	評量 、 活動 參與	育】 國J8 了 解全球永 續發展之 理念並落 實於日常 生活中。	
--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

		活能力。							
第 8 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。	口語評量、實作評量	【國際教育】	國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

		社會中應具備的生活能力。			作的步驟與方法。				
第 9 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 (二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。			全球議題 探究與實 作的步驟 與方法。				
第 10 週	主題一青 春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛 在世界地 球村 【活動 三】擁抱 世界分享 愛(一)	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。 綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享，以培養國 際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動的參與與文 化交流。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案的規劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能 力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創 新能力的運用。	1. 規劃 合宜的國 際關懷或 服務行動 方案。 2. 執行 國際關懷 或國際服 務的行動 方案。 3. 評估 執行成效 及提出持 續的方案。	從認識聯合國永續發 展目標、關懷全球議 題，進而規劃並以落 實國際關懷或援助行 動。 【議題融入與延伸學 習】 國際教育： 課程引導學生認識聯 合國永續發展目標， 並以實際行動關懷全 球議題、實踐永續理 念。	實作 評量 、 紙筆 評量	【國際教 育】 國J8 了 解全球永 續發展之 理念並落 實於日常 生活中。	

		重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。							
第 11 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程引導學生認識聯合國永續發展目標，並以實際行動關懷全球議題、實踐永續理念。	實作 評量 、 紙筆 評量	【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		考的培養與創新能力的運用。					
第 12 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者 【活動一】國際議題觀測站	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量、活動參與、實作評量		

				關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	SDGs 相關的國際議題內容。				
第 13 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。	口語評量、實作評量、紙筆評量	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				力的運用。					
第 14 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(二) (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。	口語評量、實作評量、紙筆評量	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 15 週	主題一青春樂翱翔	綜-J-C1 探索人與	3b-IV-1 落實社會	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評	規劃並執行「支	將三年所學到的能力，從自身運用到群	口語評量	【國際教育】	

	(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(三)	環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務的關懷行動，以深化服務情懷。	估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。	、實作評量、紙筆評量	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 16 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	學習紀錄、活動參與、	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中	

	【活動三】牽起世界大步行走(一)	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	際人權議題的目標。	【議題融入與延伸學習】 國際教育：課程引導學生整合三年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。	口語評量	可以扮演的角色。	
第 17 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【活動三】牽起世界大步行走(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：課程引導學生整合三	學習紀錄、活動參與、口語評量	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

		思環境永續的行動價值。		務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		年所學，思考自身在全球合作與國際議題中可發揮的角色與行動力。			
第 18 週 畢業典禮									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。