## 貳、九級社會領域/地理課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一學期地理科 教學計畫表 設計者:林純英

一、教材版本:康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數:1節

三、本學期課程內涵:

## 第一學期

|                           |  | 學習領域  | 學習  | 重點                         |  |   |  |   | 跨領域統整 規 劃 |
|---------------------------|--|---|---|----------------------------|--|---|--|---|-----------|
| 教學進度                      | 單元名稱                                   | 核心素養  | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入  | (無則免      |
| 9/1-9/05                  | 第一單元<br>域特色<br>第1課漢南<br>明自然環境<br>與傳統文化 | 社人議析思善題社不下然化生性<br>上J-A2 活進及嘗決 3 空的群,豐<br>覺相而反試問 欣環自與增富<br>察關分 改 賞境 文進 | 地 $1a$ - $IV$ - $1$ 的 $IV$ - | 地 Bg-IV-1 自<br>然環境與資<br>源。 | 1. 認的 2. 对 分 3. 認的 以 解 與 與 與 與 以 解 與 與 以 解 的 的 有 。 | 一、漠南非洲的自然<br>環有何特主體<br>1.以高原為主體的<br>形<br>2.熱帶氣候範<br>富<br>3.自然資源豐富 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【教多及文與【教閱學的的懂用,多育」了尊化禁閱育了科重意得該,元】5重的忌讀】3知要涵如詞於文了不習。素理識詞,何彙允化解同俗養解內彙並運與其 | 語文領域國文    |
| <del>-</del><br>9/08-9/12 | 第一單元 區域特色                              | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題,進而分   | 地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現   | 地 Bg-IV-1 自<br>然環境與資<br>源。 | 1. 認識漠南非<br>洲傳統產業活<br>動的類型                         | 二、漠南非洲傳統的<br>維生活動與文化特色<br>為何?                                     | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評            | 他人進行溝<br>通。<br>【多元文化<br>教育】   | 語文領域國文    |

|                | 第1課漢南非            | 析判斷及反                   | 象分布特性的                    | 地 Bg-IV-2 漠   | 2. 了解漠南非           | 1. 傳統產業活動           | 4. 紙筆測驗   | 多 J5 了解             | <u> </u>     |
|----------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|---------------|--------------------|---------------------|-----------|---------------------|--------------|
|                | 州的自然環境            | 思,並嘗試改                  | 成因。                       | 地             |                    | 1. 序就產業治勤<br>(1)採集  | 1.3八千八四双  | 及尊重不同               |              |
|                | 與傳統文化             | 心, 业 青 試 及<br>善 或 解 決 問 | 成囚。<br>  地 1b-IV-1 解      | 特色與影響。        |                    | (2)狩獵               |           | 文化的習俗               |              |
|                |                   | <b>超</b> 。              | 地 10-1V-1   胖<br>  析自然環境與 | 付巴兴彩音。        | 無灰为如的關<br>  係      | (3)畜牧               |           | 與禁忌。                |              |
|                |                   | 超。<br>  社-J-B3 欣賞       | 人文景觀的相                    |               | 3. 明白游耕活           | (4)游耕               |           | 兴示心。<br>【閱讀素養       |              |
|                |                   | 不同時空環境                  | 一                         |               | 動的運作方式             | (4)WFAT             |           | 教育】                 |              |
|                |                   | 不同时至環境<br>下形塑的自         | 五願係。<br>  社 2b-IV-2 尊     |               | 助的建作力式             |                     |           | 教                   |              |
|                |                   | 然、族群與文                  | 重不同群體文                    |               |                    |                     |           | 學科知識內               |              |
|                |                   | 然、疾科與义<br>化之美,增進        | 里个问杆                      |               |                    |                     |           | 字 行 和 藏 内 的 重 要 詞 彙 |              |
|                |                   |                         |                           |               |                    |                     |           |                     |              |
|                |                   | 生活的豐富                   | 並欣賞其文化                    |               |                    |                     |           | 的意涵,並               |              |
|                |                   | 性。                      | 之美。                       |               |                    |                     |           | 懂得如何運               |              |
|                |                   |                         |                           |               |                    |                     |           | 用該詞彙與               |              |
|                |                   |                         |                           |               |                    |                     |           | 他人進行溝               |              |
| _              | <b>炊 四 - </b>     | 71 T AO 63 m2           | 11 1 177 1 10             | 11 D TT 0 14# | 1 1-11 11 11 11 11 | - + + + 11 /4 /4 /1 | 1 制 和 物 蔚 | 通。                  | ar 5 Ar 15 m |
| = 0./15, 0./10 | 第一單元 區            | 社-J-A2 覺察               | 地 1a-IV-1 說               | 地Bg-IV-2 漠    | 1. 認識漠南非           | 二、漠南非洲傳統的           | 1. 教師觀察   | 【多元文化               | 語文領域國        |
| 9/15-9/19      | 域特色 第 1 四 世 4 1 1 | 人類生活相關                  | 明重要地理現                    | 南非洲的文化        | 洲的人口與族             | 維生活動與文化特色           | 2. 自我評量   | 教育】                 | 文            |
|                | 第1課漢南非            | 議題,進而分                  | 象分布特性的                    | 特色與影響。        | 群                  | 為何?                 | 3. 同儕互評   | 多 J5 了解             |              |
|                | 洲的自然環境            | 析判斷及反                   | 成因。                       |               | 2. 認識漠南非           | 2. 族群與文化            | 4. 紙筆測驗   | 及尊重不同               |              |
|                | 與傳統文化             | 思,並嘗試改                  | 地 1b-IV-1 解               |               | 洲萬物有靈的             | (1)傳統萬物有靈信仰         |           | 文化的習俗               |              |
|                |                   | 善或解決問                   | 析自然環境與                    |               | 傳統信仰               | (2)外來宗教的進入          |           | 與禁忌。                |              |
|                |                   | 題。                      | 人文景觀的相                    |               | 3. 了解外來宗           |                     |           | 【閱讀素養               |              |
|                |                   | 社-J-B3 欣賞               | 互關係。                      |               | 教進入漠南非             |                     |           | 教育】                 |              |
|                |                   | 不同時空環境                  | 社 2b-IV-2 尊               |               | 洲的方式               |                     |           | 閲 J3 理解             |              |
|                |                   | 下形塑的自                   | 重不同群體文                    |               |                    |                     |           | 學科知識內               |              |
|                |                   | 然、族群與文                  | 化的差異性,                    |               |                    |                     |           | 的重要詞彙               |              |
|                |                   | 化之美,增進                  | 並欣賞其文化                    |               |                    |                     |           | 的意涵,並               |              |
|                |                   | 生活的豐富                   | 之美。                       |               |                    |                     |           | 懂得如何運               |              |
|                |                   | 性。                      |                           |               |                    |                     |           | 用該詞彙與               |              |
|                |                   |                         |                           |               |                    |                     |           | 他人進行溝               |              |
|                | tale off          | 7 10 87 5               | 4 == 0 ::                 |               | 4 - 4 - 15 - 1 - 1 |                     | 4 11 2 11 | 通。                  |              |
| 四 0 0 0 0 0    | 第一單元 區            | 社-J-A2 覺察               | 地 1a-IV-2 說               | 地Bg-IV-3 現    | 1. 了解漠南非           | 一、不公平的貿易制           | 1. 教師觀察   | 【環境教                | 語文領域國        |
| 9/22-9/26      | 域特色               | 人類生活相關                  | 明重要環境、                    | 代經濟的發展        | 洲不公平貿易             | 度是如何產生的?            | 2. 自我評量   | 育】                  | 文            |
|                |                   | 議題,進而分                  | 經濟與文化議                    | 與挑戰。          |                    | 1. 歐洲勢力的入侵          | 3. 同儕互評   |                     |              |

|                | 第2課漢南非洲的發展與挑戰    | 析思善題社道踐人具養念以球社動判,或。」一德能權備、、及意會。及當決 1 辨、態主治境地,益反試問 培與尊度素觀倫與參活及試問 培與尊度素觀倫與參活 | 題間。<br>社 1b-IV-1<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由<br>自由 |                       | 制景 2.强洲響 3.洲經 4 歐漢成 漢民影 3.洲鄉鄉 3.洲經濟 前 南地響         | 2. 殖民地式經濟<br>(1)熱帶栽培業<br>(2)採礦業                      | 4. 紙筆測驗                              | 環世量食養題【教閱學的的懂用他通了口、與續 素 理識詞,何彙行解數糧營議 養 解內彙並運與溝                           |        |
|----------------|------------------|--|--|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--|--------|
| 五<br>9/29-10/3 | 第一單元 域 第 2 課 漢 南 | 社人議析思善題社道踐人具養念以球社動上一類題判,或。」一一想的民法環在識公別相而反試問 培與尊度素觀倫與參活察關分 改 養實重, 理全與       | 地 1a-IV-2 境  | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 洲型 2. 洲造題 3. 洲的認的態明產成 了經原南發 南展境 解濟因解濟因素 其發環 萬風 | 二、漠南非洲的居民<br>在生活中面臨哪些問題?<br>1.產業發展與環境問題<br>2.非洲經濟貧困化 | 1. 教師觀察<br>2. 自務<br>3. 同儕<br>4. 紙筆測驗 | 【育環世量食養題【教閱學的的懂用他通環】J6 人加給永 讀】3 知要涵如詞進教 了口、與續 素 理識詞,何彙行教 解數糧營議 養 解內彙並運與溝 | 語文領域國文 |

| 六           | 第一單元 區    | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-IV-2 說 | 地 Bg-IV-3 現 | 1. 認識漠南非 | 三、漠南非洲各國如   | 1. 教師觀察 | 【環境教    | 語文領域國 |
|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|---------|-------|
| 10/06-10/10 | 域特色       | 人類生活相關    | 明重要環境、      | 代經濟的發展      | 洲國家改善社   | 何改善居民的生活?   | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|             | 第2課漢南非    | 議題,進而分    | 經濟與文化議      | 與挑戰。        | 經問題的方法   | 1. 政府的作法    | 3. 同儕互評 | 環 J6 了解 |       |
|             | 洲的發展與挑    | 析判斷及反     | 題間的相互關      | 地 Bg-IV-4 問 | 2. 認識公平貿 | 2. 企業家的投入   | 4. 紙筆測驗 | 世界人口數   |       |
|             | 戦         | 思,並嘗試改    | 係。          | 題探究: 漠南     | 易制度及對漠   | 3. 非政府組織的努力 |         | 量增加、糧   |       |
|             |           | 善或解決問     | 社 1b-IV-1 應 | 非洲的公平貿      | 南非洲的幫助   | 四、探究活動:公平   |         | 食供給與營   |       |
|             |           | 題。        | 用社會領域內      | 易議題。        |          | 貿易制度替漠南非洲   |         | 養的永續議   |       |
|             |           | 社-J-C1 培養 | 容知識解析生      |             |          | 農民的生活解決了哪   |         | 題。      |       |
|             |           | 道德思辨與實    | 活經驗或社會      |             |          | 些問題?        |         | 【閱讀素養   |       |
|             |           | 踐能力、尊重    | 現象。         |             |          |             |         | 教育】     |       |
|             |           | 人權的態度,    | 社 2a-IV-3 關 |             |          |             |         | 閱 J3 理解 |       |
|             |           | 具備民主素     | 心不同的社會      |             |          |             |         | 學科知識內   |       |
|             |           | 養、法治觀     | 文化及其發       |             |          |             |         | 的重要詞彙   |       |
|             |           | 念、環境倫理    | 展,並展現開      |             |          |             |         | 的意涵,並   |       |
|             |           | 以及在地與全    | 闊的世界觀。      |             |          |             |         | 懂得如何運   |       |
|             |           | 球意識,參與    |             |             |          |             |         | 用該詞彙與   |       |
|             |           | 社會公益活     |             |             |          |             |         | 他人進行溝   |       |
|             |           | 動。        |             |             |          |             |         | 通。      |       |
| せ           | 第一單元 區    | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-IV-1 說 | 地 Bg-IV-1 自 | 1. 認識漠南非 | 一、漠南非洲的自然   | 1. 教師觀察 | 【多元文化   | 語文領域國 |
| 10/13-10/17 | 域特色       | 人類生活相關    | 明重要地理現      | 然環境與資       | 洲的自然環境   | 環境有何特色?     | 2. 自我評量 | 教育】     | 文     |
|             | 【第一次評量    | 議題,進而分    | 象分布特性的      | 源。          | 2. 明白漠南非 | 二、漠南非洲傳統的   | 3. 同儕互評 | 多 J5 了解 |       |
|             | 週】複習第一    | 析判斷及反     | 成因。         | 地 Bg-IV-2 漠 | 洲的傳統產業   | 維生活動與文化特色   | 4. 紙筆測驗 | 及尊重不同   |       |
|             | 單元第 1-2 課 | 思,並嘗試改    | 地 1a-IV-2 說 | 南非洲的文化      | 活動       | 為何?         |         | 文化的習俗   |       |
|             |           | 善或解決問     | 明重要環境、      | 特色與影響。      | 3. 了解漠南非 |             |         | 與禁忌。    |       |
|             |           | 題。        | 經濟與文化議      | 地 Bg-IV-3 現 | 洲的族群與文   |             |         | 【環境教    |       |
|             |           | 社-J-B3 欣賞 | 題間的相互關      | 代經濟的發展      | 化        | 四、漠南非洲的居民   |         | 育】      |       |
|             |           | 不同時空環境    | 係。          | 與挑戰。        | 4. 了解漠南非 | 在生活中面臨哪些問   |         | 環 J6 了解 |       |
|             |           | 下形塑的自     | 地 1b-W-1 解  | 地 Bg-IV-4 問 | 洲不公平貿易   | 題?          |         | 世界人口數   |       |
|             |           | 然、族群與文    |             | 題探究: 漠南     | 制度產生的背   | 五、漠南非洲各國如   |         | 量增加、糧   |       |
|             |           | 化之美,增進    |             | 非洲的公平貿      | 景        | 何改善居民的生活?   |         | 食供給與營   |       |
|             |           | 生活的豐富     | 互關係。        | 易議題。        | 5. 知道漠南非 | 六、探究活動:公平   |         | 養的永續議   |       |
|             |           | 性。        | 社 1b-IV-1 應 |             | 洲的殖民地式   |             |         | 題。      |       |
|             |           | 社-J-C1 培養 | · ·         |             | 經濟與影響    | 農民的生活解決了哪   |         | 【閱讀素養   |       |
|             |           | 道德思辨與實    | 容知識解析生      |             |          | 些問題?        |         | 教育】     |       |

| \\\\10/20-10/24  | 第一單元 區 域特色 第3課歐洲 (一)          | 踐人具養念以球社動  社文表表達豐能通社不下然化生性能權備、、及意會。  一字格徵人富促與一同形、之活。人態主治境地,益  1 語圖號生貌相解3 空的群,豐尊度素觀倫與參活  運言像,活,互。欣環自與增富重,  理全與 | 活現社心文展闊社重化並之地明象成地析人互地納環果經象 2a 不化,的2b 不的欣美 1 重分因 1 自文關 1 的 自境。或 IV 的其展界IV群異其 IV 地特 IV 環觀。 IV 與動社 3 社發現觀 2 體性文 1 理性 1 境的 2 人的會 關會 開。尊文,化 說現的 解與相 歸文結 | 地 Bh-IV-1 自<br>然環境背景。       | 6. 易南非 認用           | 一、歐洲的自然環境<br>有何特色?<br>1. 三面環海、地形破碎<br>2. 相對溫暖的氣候     | 1. 教師觀察<br>2. 自衛至<br>3. 同肇測驗             | 閱學的的懂用他通   【教閱學的的懂用他通【育國與不便了科重意得該人。    閱育了科重意得該人。國】J於同佐理識詞,何彙行 | 語文領域國文 |
|------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--------|
| 九<br>10/27-10/31 | 第一單元 區<br>域特色<br>第3課歐洲<br>(一) | 社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像等<br>表徵符號,表<br>達人類生活的   | 地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。   | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展<br>與文化特色。 | 1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 | 二、歐洲國家的產業<br>發達嗎?<br>1. 適地發展的農業<br>2. 發達的工業與都市<br>發展 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 價值。<br>【閱讀素養<br>教育】<br>閱J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙                | 語文領域國文 |

|                   |                                   | 豐富面貌,並<br>能促進相互溝<br>通與理解。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環境                           | 地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。<br>地 1b-IV-2 歸   | 地 Bh-IV-3 現<br>代經濟的發展<br>與區域結盟。                  | 2. 明白歐洲工<br>業與都市發展<br>歷程<br>3. 認識歐洲重<br>要國家工業的                             | 3. 工業的轉型與升級<br>(1)英國<br>(2)法國<br>(3)德國                                    |  | 的意涵,並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。           |            |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|------------|
|                   |                                   | 下形塑的自然, 此之美, 曹富性。  | 納自然與人文環境互動的結果。   |  | 轉型與升級  |   |  | 【國際教育】<br>國 J4 尊重<br>與欣 真世界<br>不 價值。             |            |
| + 11/3-11/07      | 第一單元 區域特色 第3課歐洲 (一)               | 社文表表達豐能通社不下然化生性-J字格徵人富促與J同形、之活。1 語圖號生貌相解3 空的群,豐運言像,活,互。欣環自與增富理。等表的並溝 賞境 文進 | 地 1a-IV-1 說明重要地理與<br>東方因。<br>地 1b-IV-1 與<br>新文關係。<br>地 1b-IV-2 納<br>納 5<br>東 6<br>地 1b-IV-2 外<br>納 5<br>東 9<br>東 9<br>東 9<br>東 9<br>東 9<br>東 9<br>東 9<br>東 9 | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了豐的認然資子<br>解歐觀因<br>2. 忽然資子產業<br>3. 光現況<br>類人<br>報報<br>到<br>數人<br>3. 光現況 | 三、歐洲如何吸引眾<br>多觀光客?<br>1.豐富的文化與觀光<br>資源<br>(1)自然條件<br>(2)人文條件<br>2.觀光產業的發展 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【教閱學的的懂用他通【育國與不價值讀】3 知要涵如詞進 際 4 賞文。素 解內彙並運與溝 重界的 | 語文領域國<br>文 |
| +-<br>11/10-11/14 | 第一單元 區<br>域特色<br>第4課歐洲<br>(二)與俄羅斯 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相而<br>議題,進而<br>所判斷及反<br>思,並嘗試<br>及                        | 地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、  | 地 Bh-IV-3 現<br>代經濟的發展<br>與區域結盟。                  | 1.明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2.認識歐盟擴張的歷程   | 一、歐洲國家為什麼<br>要組成歐盟?<br>1. 歐盟的成立與擴張<br>2. 歐盟的功能與影響<br>3. 歐盟發展的問題與<br>困境    | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能J1 認識<br>國內外能源<br>議題。                 | 語文領域國文     |

| +=<br>11/17-11/21 | 第一單元 區 第4課歐洲 (二)與俄羅斯 | 善題社文表表達豐能通社人議析思善題社文表表達豐能通或。 J 字格徵人富促與 J 類題判,或。 J 字格徵人富促與解 B、與符類面進理 A 生,斷並解 B、與符類面進理決 1 語圖號生貌相解 2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解 運言像,活,互。覺相而反試問 運言像,活,互。明、等表的並溝 察關分 改 用、等表的並溝 | 經題係地納環果 地明象成地明經題係地納環果 地明象成地明經題係地納環果 电重分因 1a—IV—2 人的 1a—IV—2 境化互 2 人的 1—1理性 2 境化互 2 人的議關 歸文結 說現的 說、議關 歸文結 | 地 Bh-IV-1 自<br>然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產<br>業活動的發展<br>與文化特色。 | 3. 影境     1. 的 2. 的 3. 區的 | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎?<br>1.嚴苛的自然環境<br>(1)地形<br>(2)氣候<br>2.不均衡的區域發展 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【教閱學的的懂用他通【育能國議【教閱學的的懂用他通閱育了科重意得該人。能】了內題閱育了科重意得該人。讀】3 知要涵如詞進素 理識詞,何彙行 教 認能 素 理識詞,何彙行養 解內彙並運與溝 識源 養 解內彙並運與溝 | 語文領域國文 |
|-------------------|----------------------|---|--|--|---------------------------|--|--|--|--------|
| 十三                | 第一單元 區               | 社-J-A2 覺察   | 地 1a-IV-1 說  | 地 Bh-IV-3 現  | 1. 認識俄羅斯                  | 三、天寒地凍的俄羅  | 1. 教師觀察                                  | 【能源教   | 語文領域國  |
| 11/24-11/28       | 域特色                  | 人類生活相關  | 明重要地理現   | 代經濟的發展   | 的經濟發展                     | 斯如何發展經濟?   | 2. 自我評量                                  | 育】   | 文      |
|                   | 第4課歐洲                | 議題,進而分  | 象分布特性的   | 與區域結盟。   | 2. 了解歐洲國                  | 1. 天然資源輸出  | 3. 同儕互評                                  | 能 J1 認識  |        |
|                   | (二)與俄羅斯              | 析判斷及反   | 成因。  | 地 Bh-IV-4 問  | 家發展綠能的                    | 2. 改善國內投資環境  | 4. 紙筆測驗                                  | 國內外能源  |        |
|                   |                      | 思,並嘗試改  | 地 1a-IV-2 說  | 題探究:歐洲   | 原因與條件                     | 四、探究活動:歐洲  |  | 議題。  |        |
|                   |                      | 善或解決問   | 明重要環境、   | 發展綠能的原   |                           | 有哪些國家致力於發  |  | 【閱讀素養  |        |
|                   |                      | 題。  | 經濟與文化議   | 因與條件。  |                           | 展綠能?   |  | 教育】  |        |

|             | 1      | N. 7 D4   |                   | I           |          | T          | I       |         | 1     |
|-------------|--------|-----------|-------------------|-------------|----------|------------|---------|---------|-------|
|             |        | 社-J-B1 運用 | 題間的相互關            |             |          |            |         | 閲 J3 理解 |       |
|             |        | 文字、語言、    | 係。                |             |          |            |         | 學科知識內   |       |
|             |        | 表格與圖像等    | 地 1b-Ⅳ-2 歸        |             |          |            |         | 的重要詞彙   |       |
|             |        | 表徵符號,表    | 納自然與人文            |             |          |            |         | 的意涵,並   |       |
|             |        | 達人類生活的    | 環境互動的結            |             |          |            |         | 懂得如何運   |       |
|             |        | 豐富面貌,並    | 果。                |             |          |            |         | 用該詞彙與   |       |
|             |        | 能促進相互溝    |                   |             |          |            |         | 他人進行溝   |       |
|             |        | 通與理解。     |                   |             |          |            |         | 通。      |       |
| 十四          | 第一單元 區 | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-Ⅳ-1 說        | 地 Bi-IV-1 自 | 1. 認識北美洲 | 一、北美洲的自然環  | 1. 教師觀察 | 【多元文化   | 語文領域國 |
| 12/01-12/05 | 域特色    | 人類生活相關    | 明重要地理現            | 然環境背景。      | 的地形分區與   | 境有什麼優勢?    | 2. 自我評量 | 教育】     | 文     |
|             | 第5課北美洲 | 議題,進而分    | 象分布特性的            |             | 特色       | 1. 地形      | 3. 同儕互評 | 多 J8 探討 |       |
|             | 【第二次評量 | 析判斷及反     | 成因。               |             | 2. 了解北美洲 | 2. 氣候      | 4. 紙筆測驗 | 不同文化接   |       |
|             | 週】     | 思,並嘗試改    | 地 1a-Ⅳ-2 說        |             | 的各種氣候類   |            |         | 觸時可能產   |       |
|             |        | 善或解決問     | 明重要環境、            |             | 型及其成因    |            |         | 生的衝突、   |       |
|             |        | 題。        | 經濟與文化議            |             |          |            |         | 融合或創    |       |
|             |        | 社-J-B3 欣賞 | 題間的相互關            |             |          |            |         | 新。      |       |
|             |        | 不同時空環境    | 係。                |             |          |            |         | 【閱讀素養   |       |
|             |        | 下形塑的自     | 社 2a-IV-3 關       |             |          |            |         | 教育】     |       |
|             |        | 然、族群與文    | 心不同的社會            |             |          |            |         | 閲 J3 理解 |       |
|             |        | 化之美,增進    | 文化及其發             |             |          |            |         | 學科知識內   |       |
|             |        | 生活的豐富     | 展,並展現開            |             |          |            |         | 的重要詞彙   |       |
|             |        | 性。        | 闊的世界觀。            |             |          |            |         | 的意涵,並   |       |
|             |        |           |                   |             |          |            |         | 懂得如何運   |       |
|             |        |           |                   |             |          |            |         | 用該詞彙與   |       |
|             |        |           |                   |             |          |            |         | 他人進行溝   |       |
|             |        |           |                   |             |          |            |         | 通。      |       |
| 十五          | 第一單元 區 | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-IV-1 說       | 地 Bi-IV-2 移 | 1. 認識北美洲 | 二、北美洲的多元文  | 1. 教師觀察 | 【多元文化   | 語文領域國 |
| 12/08-12/12 | 域特色    | 人類生活相關    | 明重要地理現            | 民與產業活動      | 多元的族群    | 化如何形塑而成?   | 2. 自我評量 | 教育】     | 文     |
|             | 第5課北美洲 | 議題,進而分    | 象分布特性的            | 的發展。        | 2. 了解北美洲 | 1. 多元的移民   | 3. 同儕互評 | 多 J8 探討 | _     |
|             |        | 析判斷及反     | 成因。               |             | 多元並存的文   | (1)原住民族    | 4. 紙筆測驗 | 不同文化接   |       |
|             |        | 思,並嘗試改    | 地 1a-IV-2 說       |             | 化        | (2)移民的遷入   |         | 觸時可能產   |       |
|             |        | 善或解決問     | 明重要環境、            |             |          | 2. 多元並存的文化 |         | 生的衝突、   |       |
|             |        | 題。        | 經濟與文化議            |             |          |            |         |         |       |
|             | l .    | 1 ~       | 12.77 77 12 13 AV | l           | l        | l          | l       | l       |       |

| 12/15-12/19 | 第域第 5 單元 區 洲 | 社不下然化生性  社人議析思善題社不下然化生性  社一日的形、之活。  一類題判,或。「同形、之活。  一年塑族美的  一个生,斷並解 一時塑族美的  在2 活進及嘗決 3 空的群,豐   2 活進及嘗決 3 空的群,豐   2 活進及嘗決 3 空的群,豐    餐帽上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 題係社心文展闊 地明象成地明經題係社心文展闊間。2a不化,的 1a重分因 1a重濟間。2a不化,的 1a一V的其展界 IV地特 IV環文相 IV的其展界 IV地特 IV環文相 IV的其展界 IV地特 IV環文相 IV的其展界 IV出特 IV環文相 IV的其展界 II 理性 2 境化互 3 社發現觀 II 理性 2 境化互 3 社發現觀 II 理性 2 境化互 3 社發現觀 2 關 關會 開。 說現的 說、議關 關會 開。 說 | 地 Bi-IV-2 移<br>民的發展。<br>地 Bi-IV-3 經<br>差異。<br>地 Bi-IV-1 自 | 1. 商特 2. 的 3. 文影 記識性 解商說對 化農 北業出世中東美黨 美發美界 南 | 三、北灣最大學<br>一、北灣最大學<br>一、北灣<br>一、北灣<br>一、北灣<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學 | 1. 教師觀察<br>2. 自同<br>3. 所<br>4. 紙<br>5. 新<br>6. 紙<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数<br>7. 数 | 融新【教閱學的的懂用他通【教多不觸生融新【教閱學的的懂用他通【合。閱育了科重意得該人。多育了同時的合。閱育了科重意得該人。環或 讀】3 知要涵如詞進 元】8 文可衝或 讀】3 知要涵如詞進 境創 素 理識詞,何彙行 文 探化能突創 素 理識詞,何彙行 教養 解內彙並運與溝 化 討接產、 養 解內彙並運與溝 | 語文領域國 |
|-------------|--------------|--|--|---|--|--|--|---|-------|
| 12/22-12/26 | 域特色          | 人類生活相關<br>議題,進而分   | 明重要環境、<br>經濟與文化議   | 然環境背景。  | 洲的地形特徵                                       | 環境有何特徵?<br>1. 地形   | 2. 自我評量<br>3. 同儕互評   | 育】  | 文     |

|             | kh O xm 1- L vi | 12 1111112 | BE BB 11 1 BB |             | 0 -> 4n 1- L V | (1) 11 7/4-11 1-12 -1 | A LA KK with   |         |       |
|-------------|-----------------|------------|---------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|---------|-------|
|             | 第6課中南美          | 析判斷及反      | 題間的相互關        |             | 2. 了解中南美       | (1)地形破碎的中美洲           | 4. 紙筆測驗        | 環 J4 了解 |       |
|             | 洲               | 思,並嘗試改     | 係。            |             | 洲的氣候特色         | (2)陸塊完整的南美洲           |                | 永續發展的   |       |
|             |                 | 善或解決問      | 地 1b-IV-1 解   |             |                | 2. 氣候                 |                | 意義(環境、  |       |
|             |                 | 題。         | 析自然環境與        |             |                |                       |                | 社會與經濟   |       |
|             |                 | 社-J-B3 欣賞  | 人文景觀的相        |             |                |                       |                | 的均衡發展)  |       |
|             |                 | 不同時空環境     | 互關係。          |             |                |                       |                | 與原則。    |       |
|             |                 | 下形塑的自      | 社 2b-IV-3 重   |             |                |                       |                | 【多元文化   |       |
|             |                 | 然、族群與文     | 視環境倫理,        |             |                |                       |                | 教育】     |       |
|             |                 | 化之美,增進     | 並願意維護生        |             |                |                       |                | 多 J6 分析 |       |
|             |                 | 生活的豐富      | 態的多樣性。        |             |                |                       |                | 不同群體的   |       |
|             |                 | 性。         |               |             |                |                       |                | 文化如何影   |       |
|             |                 |            |               |             |                |                       |                | 響社會與生   |       |
|             |                 |            |               |             |                |                       |                | 活方式。    |       |
| 十八          | 第一單元 區          | 社-J-A2 覺察  | 地 1a-IV-2 說   | 地 Bi-IV-2 移 | 1. 知道中南美       | 二、由多種民族混居             | 1. 教師觀察        | 【環境教    | 語文領域國 |
| 12/29-1/02  | 域特色             | 人類生活相關     | 明重要環境、        | 民與產業活動      | 洲的族群組成         | 的社會是如何形成              | 2. 自我評量        | 育】      | 文     |
|             | 第6課中南美          | 議題,進而分     | 經濟與文化議        | 的發展。        | 2. 了解中南美       | 的?                    | 3. 同儕互評        | 環 J4 了解 |       |
|             | 洲               | 析判斷及反      | 題間的相互關        | 12.70       | 洲文化融合呈         | 1. 中南美洲的民族組           | 4. 紙筆測驗        | 永續發展的   |       |
|             |                 | 思,並嘗試改     | 係。            |             | 現的特色           | 成                     | 21 17 4 7 7 7  | 意義(環境、  |       |
|             |                 | 善或解決問      | 地 1b-IV-1 解   |             | 757   1        | 2. 文化融合的中南美           |                | 社會與經濟   |       |
|             |                 | 題。         | 析自然環境與        |             |                | 洲                     |                | 的均衡發展)  |       |
|             |                 | 社-J-B3 欣賞  | 人文景觀的相        |             |                | 71                    |                | 與原則。    |       |
|             |                 | 不同時空環境     | 互關係。          |             |                |                       |                | 【多元文化   |       |
|             |                 | 下形塑的自      | 社 2b-IV-3 重   |             |                |                       |                | 教育】     |       |
|             |                 | 然、族群與文     | 視環境倫理,        |             |                |                       |                | 多 J6 分析 |       |
|             |                 | 化之美,增進     | 並願意維護生        |             |                |                       |                | 不同群體的   |       |
|             |                 | 生活的豐富      | 態的多樣性。        |             |                |                       |                | 文化如何影   |       |
|             |                 | 性。         | 心切了派江         |             |                |                       |                | 響社會與生   |       |
|             |                 | 12         |               |             |                |                       |                | 活方式。    |       |
| 十九          | 第一單元 區          | 社-J-A2 覺察  | 地 1a-IV-2 說   | 地 Bi-IV-2 移 | 1. 認識中南美       | 三、南美洲國家為何             | 1. 教師觀察        | 【環境教    | 語文領域國 |
| 1/05-1/09   | 域特色             | 人類生活相關     | 明重要環境、        | 民與產業活動      | 洲的經濟結構         | 要開發熱帶雨林?              | 2. 自我評量        | 育】      | 文     |
| 1. 00 1, 00 | 第6課中南美          | 議題,進而分     | 經濟與文化議        | 的發展。        | 2. 了解中南美       | 1. 以農礦為基礎的經           | 3. 同儕互評        | 環 J4 了解 |       |
|             | 洲               | 析判斷及反      | 題間的相互關        |             | 洲國家的產業         | 濟結構                   | 4. 紙筆測驗        | 永續發展的   |       |
|             |                 | 思,並嘗試改     | 係。            |             | 轉型發展           | 2. 力求轉型的產業            | W. T. V. V. V. | 意義(環境、  |       |
|             |                 | 心工日門以      | 141           |             | 万土双水           | 山川江江江                 |                | 心れいなん   |       |

| 1         | T.        |           |             |             | 1        |             |         |         | ,     |
|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|---------|-------|
|           |           | 善或解決問     | 地 1b-Ⅳ-1 解  | 地Bi-Ⅳ-3 經   | 3. 了解中南美 | 3. 人口集中於少數都 |         | 社會與經濟   |       |
|           |           | 題。        | 析自然環境與      | 濟發展的區域      | 洲人口集中的   | 市           |         | 的均衡發展)  |       |
|           |           | 社-J-B3 欣賞 | 人文景觀的相      | 差異。         | 地區與成因    | 四、探究活動:開發   |         | 與原則。    |       |
|           |           | 不同時空環境    | 互關係。        | 地 Bi-IV-4 問 | 4. 明白開發亞 | 亞馬孫雨林會引起哪   |         | 【多元文化   |       |
|           |           | 下形塑的自     | 社 2b-Ⅳ-3 重  | 題探究:南美      | 馬孫雨林所造   | 些爭議?        |         | 教育】     |       |
|           |           | 然、族群與文    | 視環境倫理,      | 洲熱帶雨林的      | 成的影響     |             |         | 多 J6 分析 |       |
|           |           | 化之美,增進    | 並願意維護生      | 開發與保育。      |          |             |         | 不同群體的   |       |
|           |           | 生活的豐富     | 態的多樣性。      |             |          |             |         | 文化如何影   |       |
|           |           | 性。        |             |             |          |             |         | 響社會與生   |       |
|           |           |           |             |             |          |             |         | 活方式。    |       |
| 廿         | 第一單元 區    | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-Ⅳ-1 說  | 地 Bi-IV-1 自 | 1. 認識北美洲 | 一、北美洲的自然環   | 1. 教師觀察 | 【環境教    | 語文領域國 |
| 1/12-1/16 | 域特色       | 人類生活相關    | 明重要地理現      | 然環境背景。      | 的自然環境    | 境有什麼優勢?     | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|           | 【第三次評量    | 議題,進而分    | 象分布特性的      | 地 Bi-IV-2 移 | 2. 明白北美洲 | 二、北美洲的多元文   | 3. 同儕互評 | 環 J4 了解 |       |
|           | 週】複習第一    | 析判斷及反     | 成因。         | 民與產業活動      | 多元文化如何   | 化如何形塑而成?    | 4. 紙筆測驗 | 永續發展的   |       |
|           | 單元第 5-6 課 | 思,並嘗試改    | 地 1a-Ⅳ-2 說  | 的發展。        | 形成       | 三、北美洲如何成為   |         | 意義(環境、  |       |
|           |           | 善或解決問     | 明重要環境、      | 地 Bi-IV-3 經 | 3. 認識北美洲 | 世界經濟最發達的地   |         | 社會與經濟   |       |
|           |           | 題。        | 經濟與文化議      | 濟發展的區域      | 商業性農業的   | 區?          |         | 的均衡發展)  |       |
|           |           | 社-J-B3 欣賞 | 題間的相互關      | 差異。         | 特徴       | 四、中南美洲的自然   |         | 與原則。    |       |
|           |           | 不同時空環境    | 係。          | 地 Bi-IV-4 問 | 4. 認識中南美 | 環境有何特徵?     |         | 【多元文化   |       |
|           |           | 下形塑的自     | 地 1b-Ⅳ-1 解  | 題探究:南美      | 洲的自然環境   | 五、由多種民族混居   |         | 教育】     |       |
|           |           | 然、族群與文    | 析自然環境與      | 洲熱帶雨林的      | 5. 欣賞中南美 | 的社會是如何形成    |         | 多 J6 分析 |       |
|           |           | 化之美,增進    | 人文景觀的相      | 開發與保育。      | 洲文化融合呈   | 的?          |         | 不同群體的   |       |
|           |           | 生活的豐富     | 互關係。        |             | 現的特色     | 六、南美洲國家為何   |         | 文化如何影   |       |
|           |           | 性。        | 社 2a-Ⅳ-3 關  |             | 6. 了解中南美 | 要開發熱帶雨林?    |         | 響社會與生   |       |
|           |           |           | 心不同的社會      |             | 洲國家的產業   | 七、探究活動:開發   |         | 活方式。    |       |
|           |           |           | 文化及其發       |             | 發展       | 亞馬孫雨林會引起哪   |         | 多 J8 探討 |       |
|           |           |           | 展,並展現開      |             | 7. 明白開發亞 | 些爭議?        |         | 不同文化接   |       |
|           |           |           | 闊的世界觀。      |             | 馬孫雨林所造   |             |         | 觸時可能產   |       |
|           |           |           | 社 2b-IV-3 重 |             | 成的影響     |             |         | 生的衝突、   |       |
|           |           |           | 視環境倫理,      |             |          |             |         | 融合或創    |       |
|           |           |           | 並願意維護生      |             |          |             |         | 新。      |       |
|           |           |           | 態的多樣性。      |             |          |             |         | 【閱讀素養   |       |
|           |           |           |             |             |          |             |         | 教育】     |       |

| 世一<br>1/19-1/23 | 第一單元一單元一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化-J-類題判,或。J-字格徵人富促與J-同形、之-人生,斷並解 B、與符類面進理B時塑族美覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進 | 明經題係地析人互地納環果社用重齊問。1b-IV-1歲人類的與動 1V-1境的上級互 1b-IV-1歲動 1V-1歲會 1b-IQ領 10,議關 解與相 歸文結 應內 | 地然源地南特地代與地題非易地然地業與地代Bg-IV-1資。Bg-IV-2文響3發-IV:公。IV背IV的特IV-3發色4漢平 1景2發色3發的題一境-IV的特IV-3份的。現展 問南貿 自。產展。現展 | 1.洲 2.洲活 3.洲化 4.洲制景 5.洲經 6.易南 7.自認的明的動了的 了不度 知的濟認制非認然漠然漠然 漢群 漠平生 漠民影公及的歐境南環南產 南與 南貿的 南地響平對幫洲非境非業 非文 非易背 非式 貿漢助的 | 二維為三度四在題五何六貿農些七有八、生何、是、生?、改、易民問、何、漢括?不如漢活 漢善探制的題歐特歐非與 平產非面 非民活替生?洲色洲水 的生洲臨 洲的斯漠解 自 家的生洲臨 洲的斯漠解 自 家的人,是是一个人,是一个人, | 1. 教師親<br>2. 自同<br>4. 紙<br>4. 紙<br>4. 紙 | 閱學的的懂用他通【育能國議【育環永意社的與環世量食養題【J科重意得該人。能】J內題環】J續義會均原J界增供的。多到知要涵如詞進源 1外。境 4 發促與衡則6 人加給永 元理識詞,何彙行 教 認能 教 了展環經發。了口、與續 文解內彙並運與溝 識源 解的境濟展 解數糧營議 化 | 語文領域國文 |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--------|
|                 |   | 不同時空環境<br>下形塑的自  | 果。<br>社 1b-IV-1 應<br>用社會領域內<br>容知識解析生<br>活經驗或社會<br>現象。<br>社 2a-IV-3 關              | 業活動的發展<br>與文化特色。   | 易制度及對漠<br>南非洲的幫助  | 七、歐洲的自然環境<br>有何特色?   |   | 食供給與營<br>養的永續議  |        |

| 具備民主素  | 展,並展現開      | 地Bi-IV-1 自 | 10. 明白歐盟 | 十一、面積廣大的俄  | 多 J6 分析 |
|--------|-------------|------------|----------|------------|---------|
| 養、法治觀  | 闊的世界觀。      | 然環境背景。     | 的組成、擴張   | 羅斯全境都適合居住  | 不同群體的   |
| 念、環境倫理 | 社 2b-IV-2 尊 | 地Bi-IV-2 移 | 與影響      | 嗎?         | 文化如何影   |
| 以及在地與全 | 重不同群體文      | 民與產業活動     | 11. 認識俄羅 | 十二、天寒地凍的俄  | 響社會與生   |
| 球意識,參與 | 化的差異性,      | 的發展。       | 斯的自然環境   | 羅斯如何發展經濟?  | 活方式。    |
| 社會公益活  | 並欣賞其文化      | 地Bi-IV-3 經 | 12. 了解俄羅 | 十三、探究活動:歐  | 多 J8 探討 |
| 動。     | 之美。         | 濟發展的區域     | 斯的經濟發展   | 洲有哪些國家致力於  | 不同文化接   |
|        | 社 2b-IV-3 重 | 差異。        | 13. 分析歐洲 | 發展綠能?      | 觸時可能產   |
|        | 視環境倫理,      | 地Bi-IV-4 問 | 國家發展綠能   | 十四、北美洲的自然  | 生的衝突、   |
|        | 並願意維護生      | 題探究: 南美    | 的原因與條件   | 環境有什麼優勢?   | 融合或創    |
|        | 態的多樣性。      | 洲熱帶雨林的     | 14. 認識北美 | 十五、北美洲的多元  | 新。      |
|        |             | 開發與保育。     | 洲的自然環境   | 文化如何形塑而成?  | 【閱讀素養   |
|        |             |            | 15. 明白北美 | 十六、北美洲如何成  | 教育】     |
|        |             |            | 洲多元文化如   | 為世界經濟最發達的  | 閲 J3 理解 |
|        |             |            | 何形成      | 地區?        | 學科知識內   |
|        |             |            | 16. 認識北美 | 十七、中南美洲的自  | 的重要詞彙   |
|        |             |            | 洲商業性農業   | 然環境有何特徵?   | 的意涵,並   |
|        |             |            | 的特徵      | 十八、由多種民族混  | 懂得如何運   |
|        |             |            | 17. 認識中南 | 居的社會是如何形成  | 用該詞彙與   |
|        |             |            | 美洲的自然環   | 的?         | 他人進行溝   |
|        |             |            | 境        | 十九、南美洲國家為  | 通。      |
|        |             |            | 18. 欣賞中南 | 何要開發熱帶雨林?  | 【國際教    |
|        |             |            | 美洲文化融合   | 廿、探究活動: 開發 | 育】      |
|        |             |            | 呈現的特色    | 亞馬孫雨林會引起哪  | 國 J4 尊重 |
|        |             |            | 19. 了解中南 | 些爭議?       | 與欣賞世界   |
|        |             |            | 美洲國家的產   |            | 不同文化的   |
|        |             |            | 業發展      |            | 價值。     |
|        |             |            | 20. 明白開發 |            |         |
|        |             |            | 亞馬孫雨林所   |            |         |
|        |             |            | 造成的影響    |            |         |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |  |
|------|------|------|------|------|------|------|--|
|------|------|------|------|------|------|------|--|

|                |                                 | 學習領域核心素養  | 學習表現  | 學習內容                                    |                            |   |   |   | 跨領域 劃 (無則免 |
|----------------|---------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|------------|
| -<br>2/09-2/13 | 第一單元<br>理議題<br>第1課臺灣的<br>地名起源   | 社不下然化生性社並文性間聯與互上同形、之活。 J 放化,的,國動名空的群,豐 3 各多解互及社係欣環自與增富 尊族樣文關臺會。 實境 文進 重群 化 灣的 | 地 1a-IV-2 說<br>明重要環文是<br>題間。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然<br>製的<br>人<br>互關係。 | 地 Ca-IV-1<br>「臺灣」地名<br>的由來與指涉<br>範圍的演變。 | 1. 認識地名的功能<br>2. 了解臺灣的命名由來 | 一、為什麼要認識地名  | <ol> <li>教師親籍</li> <li>自傳筆到詢報</li> <li>專案動報</li> <li>不</li> </ol> | 【多页】<br>多 J1  | 語文領域國文     |
| =<br>2/16-2/20 | 第一單元 地<br>理議題<br>第1課臺灣的<br>地名起源 | 社不下然化生性社並文性間聯,一B3 空的群,豐 3 各多解互及欣環自與增富 尊族樣文關臺灣 文進 重群 化 灣                       | 地 1a-IV-2 說明重要與 2 記憶 2 記                | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名<br>與環境、族群文化的關係。       | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係      | 二、聚落地名的摩尔<br>與周圍<br>係<br>1.與自然環境有關的<br>地名<br>2.與名<br>地名<br>地名 | 1. 教師觀察<br>2. 自傳筆<br>4. 紙 四專<br>5. 專動<br>6. 專動<br>7. 活動報告         | 【育人社同文並異【教多並文<br>格 了有體尊其 文 珍我<br>所不和重差 化 惜族<br>化 性族 | 語文領域國<br>文 |

| - XX                     | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·       | 與國際社會的 互動關係。                     | 庭 1b TV 9 %   | БΩ N/1 ¥             | 1 7知计图44  | 一、计图上艺人的体   | 1 拟红油穷               | 多 J2 關懷<br>我族文化遺<br>產的傳承與<br>興革。   | <b>拓</b> 大 |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------|---|---|----------------------|--|------------|
| 2/23-2/27<br>和<br>第<br>來 | 第二年 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) | 社文表表達豐能通社同通度合係-J-字格徵人富促與-J-理的,作。 | 歷用進的詮社當道領料社用關並資性社用片據表種並果社聽表點理論1b歷行因釋36選蒐域。31社概檢料。31文、、、方解。36他達,心。一字歷果。一用集相 一會念視的 一字圖地言式釋 一人自並與V·資史分 V·多與關 V·領,所適 V·表圖語,探 V·意我能他2 料事析 1 種社的 2 域整蒐切 3 照、、等呈究 1 見觀以人運,件與 適管會資 利相理集 使 數年多現結 聆, 同討 | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.政2.革因3.崛遇4.會了治認命與明起程知議解發識發過白至 道的経展法生程拿落 維影器展法生程拿落 維影國特國的 破敗 也響國特國的 破敗 也響的色大原 崙的 納 | 二、納爾爾斯 1. 微視 1. 微視 1. 微 1. 微 1. 微 1. 微 1. 微 2. 革命 4. 革命 4. 革命 4. 革命 6. 4. 革命 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | 【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱多閱閱尋詮著的人】J權歷人意了窮削係了爭人影閱育了元讀了求釋表想權 10的史權義2、的。3、類響讀】1文策10多,達法教 了起發維。理階相 理和生。素 發本略主元並自。解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己 | 語文領域國      |

| 四         | 第一單元 地 | 社-J-B3 欣賞 | 地 1a-Ⅳ-2 說  | 地 Ca-IV-3 聚 | 1. 認識地名的 | 三、臺灣的地名可以   | 1. 教師觀察 | 【人權教    | 語文領域國 |
|-----------|--------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|---------|-------|
| 3/02-3/06 | 理議題    | 不同時空環境    | 明重要環境、      | 落地名的命名      | 功能       | 望文生義嗎       | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|           | 第1課臺灣的 | 下形塑的自     | 經濟與文化議      | 與環境、族群      | 2. 了解聚落的 | 1. 源於南島語的地名 | 3. 同儕互評 | 人 J5 了解 |       |
|           | 地名起源   | 然、族群與文    | 題間的相互關      | 文化的關係。      | 命名與環境、   | 2. 源於漢語的地名  | 4. 紙筆測驗 | 社會上有不   |       |
|           |        | 化之美,增進    | 係。          |             | 族群文化的關   | 3. 源於外來語的地名 | 5. 口頭詢問 | 同的群體和   |       |
|           |        | 生活的豐富     | 地 1b-Ⅳ-1 解  |             | 係        |             | 6. 專案報告 | 文化,尊重   |       |
|           |        | 性。        | 析自然環境與      |             |          |             | 7. 活動報告 | 並欣賞其差   |       |
|           |        | 社-J-C3 尊重 | 人文景觀的相      |             |          |             |         | 異。      |       |
|           |        | 並欣賞各族群    | 互關係。        |             |          |             |         | 【多元文化   |       |
|           |        | 文化的多樣     |             |             |          |             |         | 教育】     |       |
|           |        | 性,了解文化    |             |             |          |             |         | 多 J6 分析 |       |
|           |        | 間的相互關     |             |             |          |             |         | 不同群體的   |       |
|           |        | 聯,以及臺灣    |             |             |          |             |         | 文化如何影   |       |
|           |        | 與國際社會的    |             |             |          |             |         | 響社會與生   |       |
|           |        | 互動關係。     |             |             |          |             |         | 活方式。    |       |
| 五         | 第一單元 地 | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-Ⅳ-2 說  | 地 Ca-IV-2 鄉 | 1. 認識地名的 | 一、縣市名稱的命名   | 1. 教師觀察 | 【人權教    | 語文領域國 |
| 3/09-3/13 | 理議題    | 人類生活相關    | 明重要環境、      | 鎮市區(或縣      | 功能       | 依據是什麼       | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|           | 第2課臺灣行 | 議題,進而分    | 經濟與文化議      | 市) 地名的由     | 2. 認識縣市和 | 1. 依方位命名    | 3. 同儕互評 | 人 J5 了解 |       |
|           | 政區名的由來 | 析判斷及反     | 題間的相互關      | 來與變遷。       | 鄉鎮市區的名   | 2. 依自然環境命名  | 4. 紙筆測驗 | 社會上有不   |       |
|           | 與變遷    | 思,並嘗試改    | 係。          |             | 稱由來與變遷   | 3. 依原住民地名音  | 5. 口頭詢問 | 同的群體和   |       |
|           |        | 善或解決問     | 地 1c-Ⅳ-2 反  |             |          | 譯、改字或雅化     | 6. 專案報告 | 文化,尊重   |       |
|           |        | 題。        | 思各種地理環      |             |          | 4. 對清帝國有功或彰 | 7. 活動報告 | 並欣賞其差   |       |
|           |        | 社-J-C2 具備 | 境與議題的內      |             |          | 顯皇化         |         | 異。      |       |
|           |        | 同理與理性溝    | 涵,並提出相      |             |          |             |         | 【多元文化   |       |
|           |        | 通的知能與態    | 關意見。        |             |          |             |         | 教育】     |       |
|           |        | 度,發展與人    | 社 2c-Ⅳ-3 欣  |             |          |             |         | 多 J6 分析 |       |
|           |        | 合作的互動關    | 賞並願意維護      |             |          |             |         | 不同群體的   |       |
|           |        | 係。        | 自然與人文之      |             |          |             |         | 文化如何影   |       |
|           |        | 社-J-C3 尊重 | 美。          |             |          |             |         | 響社會與生   |       |
|           |        | 並欣賞各族群    | 社 3d-IV-1 規 |             |          |             |         | 活方式。    |       |
|           |        | 文化的多樣     | 劃與執行社會      |             |          |             |         |         |       |
|           |        | 性,了解文化    | 領域的問題探      |             |          |             |         |         |       |
|           |        | 間的相互關     | 究、訪查、創      |             |          |             |         |         |       |
|           |        | 聯,以及臺灣    |             |             |          |             |         |         |       |

|           | 1      | de manuel 11 A 11 | 11 12 12 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |             |          | T         | I       | I       | 1     |
|-----------|--------|-------------------|---|-------------|----------|-----------|---------|---------|-------|
|           |        | 與國際社會的            | 作或展演等活                                  |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 互動關係。             | 動。                                      |             |          |           |         |         |       |
| 六         | 第一單元 地 | 社-J-A2 覺察         | 地 1a-IV-2 說                             | 地 Ca-IV-2 鄉 | 1. 認識地名的 | 二、鄉鎮市區又是如 | 1. 教師觀察 | 【人權教    | 語文領域國 |
| 3/16-3/20 | 理議題    | 人類生活相關            | 明重要環境、                                  | 鎮市區(或縣      | 功能       | 何命名呢      | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|           | 第2課臺灣行 | 議題,進而分            | 經濟與文化議                                  | 市)地名的由      | 2. 認識縣市和 |           | 3. 同儕互評 | 人 J5 了解 |       |
|           | 政區名的由來 | 析判斷及反             | 題間的相互關                                  | 來與變遷。       | 鄉鎮市區的名   |           | 4. 紙筆測驗 | 社會上有不   |       |
|           | 與變遷    | 思,並嘗試改            | 係。                                      |             | 稱由來與變遷   |           | 5. 口頭詢問 | 同的群體和   |       |
|           |        | 善或解決問             | 地 1c-IV-2 反                             |             |          |           | 6. 專案報告 | 文化,尊重   |       |
|           |        | 題。                | 思各種地理環                                  |             |          |           | 7. 活動報告 | 並欣賞其差   |       |
|           |        | 社-J-C2 具備         | 境與議題的內                                  |             |          |           |         | 異。      |       |
|           |        | 同理與理性溝            | 涵,並提出相                                  |             |          |           |         | 【多元文化   |       |
|           |        | 通的知能與態            | 關意見。                                    |             |          |           |         | 教育】     |       |
|           |        | 度,發展與人            | 社 2c-IV-3 欣                             |             |          |           |         | 多 J6 分析 |       |
|           |        | 合作的互動關            | 賞並願意維護                                  |             |          |           |         | 不同群體的   |       |
|           |        | 係。                | 自然與人文之                                  |             |          |           |         | 文化如何影   |       |
|           |        | 社-J-C3 尊重         | 美。                                      |             |          |           |         | 響社會與生   |       |
|           |        | 並欣賞各族群            | 社 3d-IV-1 規                             |             |          |           |         | 活方式。    |       |
|           |        | 文化的多樣             | 劃與執行社會                                  |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 性,了解文化            | 領域的問題探                                  |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 間的相互關             | 究、訪查、創                                  |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 聯,以及臺灣            | 作或展演等活                                  |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 與國際社會的            | 動。                                      |             |          |           |         |         |       |
|           |        | 互動關係。             |   |             |          |           |         |         |       |
| セ         | 第一單元 地 | 社-J-A2 覺察         | 地 1a-IV-2 説                             | 地 Ca-IV-4 問 | 1. 認識地名的 | 三、探究活動:以地 | 1. 教師觀察 | 【人權教    | 語文領域國 |
| 3/23-3/27 | 理議題    | 人類生活相關            | 明重要環境、                                  | 題探究: 地名     | 功能       | 為名:地名與商品行 | 2. 自我評量 | 育】      | 文     |
|           | 第2課臺灣行 | 議題,進而分            | 經濟與文化議                                  | 和生產活動、      | 2. 了解聚落的 | 銷         | 3. 同儕互評 | 人 J5 了解 |       |
|           | 政區名的由來 | 析判斷及反             | 題間的相互關                                  | 產物命名等商      | 命名與環境、   |           | 4. 紙筆測驗 | 社會上有不   |       |
|           | 與變遷    | 思,並嘗試改            | 係。                                      | 品行銷的關       | 族群文化的關   |           | 5. 口頭詢問 | 同的群體和   |       |
|           |        | 善或解決問             | 地 1c-IV-2 反                             | 係。          | 係        |           | 6. 專案報告 | 文化,尊重   |       |
|           |        | 題。                | 思各種地理環                                  |             | 3. 認識縣市和 |           | 7. 活動報告 | 並欣賞其差   |       |
|           |        | 社-J-C2 具備         | 境與議題的內                                  |             | 鄉鎮市區的名   |           |         | 異。      |       |
|           |        | 同理與理性溝            | 涵,並提出相                                  |             | 稱由來與變遷   |           |         | 【多元文化   |       |
|           |        | 通的知能與態            | 關意見。                                    |             |          |           |         | 教育】     |       |

|           |        | 度,發展與人    | 社 2c-IV-3 欣 |             |          |             |         | 多 J6 分析  |       |
|-----------|--------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|----------|-------|
|           |        | 合作的互動關    | 賞並願意維護      |             |          |             |         | 不同群體的    |       |
|           |        | 係。        | 自然與人文之      |             |          |             |         | 文化如何影    |       |
|           |        | 社-J-C3 尊重 | 美。          |             |          |             |         | 響社會與生    |       |
|           |        | 並欣賞各族群    | 社 3d-IV-1 規 |             |          |             |         | 活方式。     |       |
|           |        | 文化的多樣     | 劃與執行社會      |             |          |             |         |          |       |
|           |        | 性,了解文化    | 領域的問題探      |             |          |             |         |          |       |
|           |        | 間的相互關     | 究、訪查、創      |             |          |             |         |          |       |
|           |        | 聯,以及臺灣    | 作或展演等活      |             |          |             |         |          |       |
|           |        | 與國際社會的    | 動。          |             |          |             |         |          |       |
|           |        | 互動關係。     |             |             |          |             |         |          |       |
| 八         | 第一單元 地 | 社-J-A2 覺察 | 地 1a-Ⅳ-2 說  | 地 Cb-IV-3 飲 | 1. 了解農業生 | 一、現在吃的東西,   | 1. 教師觀察 | 【多元文化    | 語文領域國 |
| 3/30-4/03 | 理議題    | 人類生活相關    | 明重要環境、      | 食文化與食品      | 產與環境的關   | 跟以前有什麼不同    | 2. 自我評量 | 教育】      | 文     |
|           | 第3課臺灣的 | 議題,進而分    | 經濟與文化議      | 加工、基因改      | 聯性       | 1. 臺灣飲食文化的變 | 3. 同儕互評 | 多 J6 分析  | 健康與體育 |
|           | 農業與食品生 | 析判斷及反     | 題間的相互關      | 造食物。        | 2. 由地理角度 | 遷           | 4. 紙筆測驗 | 不同群體的    | 綜合活動  |
|           | 產      | 思,並嘗試改    | 係。          |             | 看食安問題的   | 2. 加工食品日益普及 | 5. 口頭詢問 | 文化如何影    |       |
|           | 【第一次評量 | 善或解決問     | 地 1b-Ⅳ-1 解  |             | 成因       | 3. 出現基因改造食物 | 6. 專案報告 | 響社會與生    |       |
|           | 週】     | 題。        | 析自然環境與      |             |          |             | 7. 活動報告 | 活方式。     |       |
|           |        | 社-J-C2 具備 | 人文景觀的相      |             |          |             |         | 【環境教     |       |
|           |        | 同理與理性溝    | 互關係。        |             |          |             |         | 育】       |       |
|           |        | 通的知能與態    | 社 3d-IV-1 規 |             |          |             |         | 環 J15 認識 |       |
|           |        | 度,發展與人    | 劃與執行社會      |             |          |             |         | 產品的生命    |       |
|           |        | 合作的互動關    | 領域的問題探      |             |          |             |         | 週期,探討    |       |
|           |        | 係。        | 究、訪查、創      |             |          |             |         | 其生態足     |       |
|           |        | 社-J-C3 尊重 | 作或展演等活      |             |          |             |         | 跡、水足跡    |       |
|           |        | 並欣賞各族群    | 動。          |             |          |             |         | 及碳足跡。    |       |
|           |        | 文化的多樣     |             |             |          |             |         | 【品德教     |       |
|           |        | 性,了解文化    |             |             |          |             |         | 育】       |       |
|           |        | 間的相互關     |             |             |          |             |         | 品 J3 關懷  |       |
|           |        | 聯,以及臺灣    |             |             |          |             |         | 生活環境與    |       |
|           |        | 與國際社會的    |             |             |          |             |         | 自然生態永    |       |
|           |        | 互動關係。     |             |             |          |             |         | 續發展      |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 【生命教     |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 育】       |       |

|           |        | 1         |             | <u> </u>    |          | Г           | 1       | 11 11 11 11 |       |
|-----------|--------|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------|-------------|-------|
|           |        |           |             |             |          |             |         | 休閒娛樂、       |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 人我關係等       |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 課題上進行       |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 價值思辨,       |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 尋求解決之       |       |
|           |        |           |             |             |          |             |         | 道。          |       |
| +         | 第二單元 世 | 社-J-A2 覺察 |             | 歷 Qc-IV-1 戰 | 1. 了解蘇聯共 | 二、戰間期的政經局   | 1. 教師觀察 | 【性別平等       | 語文領域國 |
| 4/13-4/17 | 界史的發展歷 | 人類生活相關    |             | 間期的世界局      | 產政權的發展   | 勢發展         | 2. 自我評量 | 教育】         | 文     |
|           | 程(下)   | 議題,進而分    |             | 勢。          | 2. 知道經濟大 | 1. 蘇聯共產政權的發 | 3. 同儕互評 | 性 J14 認識    |       |
|           | 第3課第一次 | 析判斷及反     | 程與重要歷史      |             | 恐慌爆發的原   | 展           | 4. 紙筆測驗 | 社會中性        |       |
|           | 世界大戰與極 | 思,並嘗試改    | 變遷。         |             | 因及其影響    | 2. 經濟大恐慌爆發  | 5. 口頭詢問 | 別、種族與       |       |
|           | 權政治    | 善或解決問     | 歷 1b-IV-1 運 |             |          |             | 6. 專案報告 | 階級的權力       |       |
|           |        | 題。        | 用歷史資料,      |             |          |             | 7. 活動報告 | 結構關係。       |       |
|           |        | 社-J-B1 運用 | 解釋重要歷史      |             |          |             |         | 【人權教        |       |
|           |        | 文字、語言、    | 人物與事件間      |             |          |             |         | 育】          |       |
|           |        | 表格與圖像等    | 的關聯。        |             |          |             |         | 人 J10 了解    |       |
|           |        | 表徵符號,表    | 歷 1b-IV-2 運 |             |          |             |         | 人權的起源       |       |
|           |        | 達人類生活的    | 用歷史資料,      |             |          |             |         | 與歷史發展       |       |
|           |        | 豐富面貌,並    | 進行歷史事件      |             |          |             |         | 對人權維護       |       |
|           |        | 能促進相互溝    | 的因果分析與      |             |          |             |         | 的意義。        |       |
|           |        | 通與理解。     | 詮釋。         |             |          |             |         | 人 J12 理解    |       |
|           |        | 社-J-B2 理解 | 歷 1c-Ⅳ-2 從  |             |          |             |         | 貧窮、階級       |       |
|           |        | 不同時空的科    | 多元觀點探究      |             |          |             |         | 剝削的相互       |       |
|           |        | 技與媒體發展    | 重要歷史事件      |             |          |             |         | 關係。         |       |
|           |        | 和應用,增進    | 與人物在歷史      |             |          |             |         | 人 J13 理解    |       |
|           |        | 媒體識讀能     | 中的作用與意      |             |          |             |         | 戰爭、和平       |       |
|           |        | 力,並思辨其    | 義。          |             |          |             |         | 對人類生活       |       |
|           |        | 在生活中可能    | 社 2b-IV-1 感 |             |          |             |         | 的影響。        |       |
|           |        | 带來的衝突與    | 受個人或不同      |             |          |             |         | 【生命教        |       |
|           |        | 影響。       | 群體在社會處      |             |          |             |         | 育】          |       |
|           |        | 社-J-B3 欣賞 | 境中的經歷與      |             |          |             |         | 生 J3 反思     |       |
|           |        | 不同時空環境    | 情緒,並了解      |             |          |             |         | 生老病死與       |       |
|           |        | 下形塑的自     | 其抉擇。        |             |          |             |         | 人生無常的       |       |
|           |        | 然、族群與文    |             |             |          |             |         | 現象,探索       |       |

|           |                 | 化之美,增進<br>生活的豐富 | 社 2b-IV-2 尊<br>重不同群體文 |             |                |                     |                    | 人生的目<br>的、價值與    |              |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------|----------------|---------------------|--------------------|------------------|--------------|
|           |                 | 性。              | 化的差異性,<br>並欣賞其文化      |             |                |                     |                    | 意義。<br>【閱讀素養     |              |
|           |                 |                 | 之美。<br>社 3b-IV-2 利    |             |                |                     |                    | 教育】<br>閱 J1 發展   |              |
|           |                 |                 | 用社會領域相                |             |                |                     |                    | 多元文本的            |              |
|           |                 |                 | 關概念,整理                |             |                |                     |                    | 閱讀策略。            |              |
|           |                 |                 | 並檢視所蒐集                |             |                |                     |                    | 閱 J10 主動         |              |
|           |                 |                 | 資料的適切                 |             |                |                     |                    | 尋求多元的            |              |
|           |                 |                 | 性。<br>社 3b-IV-3 使     |             |                |                     |                    | 詮釋,並試<br>著表達自己   |              |
|           |                 |                 | 在 5D-1V-5 使           |             |                |                     |                    | 者衣廷日U<br>  的想法。  |              |
|           |                 |                 | 片、圖表、數                |             |                |                     |                    | 47.6574          |              |
|           |                 |                 | 據、地圖、年                |             |                |                     |                    |                  |              |
|           |                 |                 | 表、言語等多                |             |                |                     |                    |                  |              |
|           |                 |                 | 種方式,呈現                |             |                |                     |                    |                  |              |
|           |                 |                 | 並解釋探究結                |             |                |                     |                    |                  |              |
| +-        | 第一單元 地          | 社-J-A2 覺察       | 果。<br>地 1a-IV-2 說     | 地 Cb-IV-1 農 | 1. 了解農業生       | 二、臺灣的農業經營           | 1. 教師觀察            | 【環境教             | 語文領域國        |
| 4/20-4/24 | 東一平儿 地<br>  理議題 | 人類生活相關          | 地 Ta-TV-2             | 地 CD-1V-1 辰 | 1. 1           | 一、室房的辰耒經宮<br>  有何特徵 | 1. 叙邮概条<br>2. 自我評量 | 【垠現叙<br>  育】     | 前义领域図<br>  文 |
| 全中運停課     | 第3課臺灣的          | 議題,進而分          | 經濟與文化議                | 環境。         | 隆兴农况的嗣<br>  聯性 | 3. 現在商業性農業的         | 3. 同儕互評            | □ 環 J15 認識       | 健康與體育        |
| +=        | 農業與食品生          | 析判斷及反           | 題間的相互關                | <i>x</i> 70 | W 1-           | 特徵                  | 4. 紙筆測驗            | 產品的生命            | 綜合活動         |
| 4/27-5/01 | 產               | 思,並嘗試改          | 係。                    |             |                |                     | 5. 口頭詢問            | 週期,探討            |              |
|           |                 | 善或解決問           | 地 1b-W-1 解            |             |                |                     | 6. 專案報告            | 其生態足             |              |
|           |                 | 題。              | 析自然環境與                |             |                |                     | 7. 活動報告            | 跡、水足跡            |              |
|           |                 | 社-J-C3 尊重       | 人文景觀的相                |             |                |                     |                    | 及碳足跡。            |              |
|           |                 | 並欣賞各族群<br>文化的多樣 | 互關係。                  |             |                |                     |                    | 【品德教 育】          |              |
|           |                 | 文化的多係   性,了解文化  |                       |             |                |                     |                    | 月 】<br>  品 J3 關懷 |              |
|           |                 | 間的相互關           |                       |             |                |                     |                    | 生活環境與            |              |
|           |                 | 聯,以及臺灣          |                       |             |                |                     |                    | 自然生態永            |              |
|           |                 | 與國際社會的          |                       |             |                |                     |                    | 續發展              |              |
|           |                 | 互動關係。           |                       |             |                |                     |                    |                  |              |

| +=<br>5/04-5/08 | 第理第食品 單類課產全 灣與地 的食 | 社人議析思善題社同通度合係社並文性間聯J-4生,斷並解 C-與知發的 C-賞的了相以2 活進及嘗決 2 理能展互 3 各多解互及覺相而反試問 具性與與動 尊族樣文關臺察關分 改 備溝態人關 重群 化 灣 | 明經題係地思境涵關社劃領究要與的 1c-IV-2 理的見以一日, 1 公人, 1 人, 1 | 地Cb-IV-2 食物與國際貿易。 | 1. 看食因 | 一<br>食物<br>一<br>背<br>一<br>背<br>一<br>八<br>背<br>四<br>一<br>八<br>貴<br>四<br>一<br>之<br>主<br>全<br>與<br>銷<br>售<br>色<br>里<br>與<br>銷<br>售<br>色<br>一<br>一<br>2.<br>全<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五<br>五 | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 额量評驗問告告 | 【育生生種生健飲休人課價尋道【育環產週其跡及【育品生自續【育生生種生生】J活迷活康食閒我題值求。環】J品期生、碳品】J活然發生】J活迷活命 5 中思作促運娛關上思解 境 15 的,態水足德 3 環生展命 5 中思作教 覺的,息進動樂係進辨決 教 認生探足足跡教 關境態 教 覺的,息察各在、、、、等行,之 識命討 跡。 懷與永 察各在、 | 語文 健康分 |
|-----------------|--------------------|---|---|-------------------|--------|--|------------------------------|--|--------|
|-----------------|--------------------|---|---|-------------------|--------|--|------------------------------|--|--------|

|           |            | 與國際社會的互動關係。     |  |                             |                   |                            |                    | 健飲 休 人 課 價 值 思 樂 係 往 更 樂 係 作 更 樂 係 作 更 樂 係 進 辨 係 進 辨 作 更 辨 係 在 那 件 看 也 那 |       |
|-----------|------------|-----------------|--|-----------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|--|-------|
|           |            |                 |  |                             |                   |                            |                    | 尋求解決之  |       |
|           | the series |                 |  | 7.0 0 15                    |                   | 45                         |                    | 道。   |       |
| 十四        | 第二單元 世     | 社-J-B2 理解       |  | 歷 Qc-IV-2 第                 | 1. 知道第二次          | · ·                        | 1. 教師觀察            | 【人權教   | 語文領域國 |
| 5/11-5/15 | 界史的發展歷     | 不同時空的科          |  | 二次世界大                       | 世界大戰爆發            | · ·                        | 2. 自我評量            | 育】   | 文     |
|           | 程(下)       | 技與媒體發展          |  | 戦。                          | 的背景、過程            | 2. 大戰的過程與結果                | 3. 同儕互評            | 人 J10 了解   |       |
|           | 第4課第二次     | 和應用,增進          |  | 歷 R-IV-1 從<br>+ E O th E xx | 與結果               | 3. 戰後和平組織                  | 4. 紙筆測驗            | 人權的起源  |       |
|           | 世界大戰與戰     | 媒體識讀能           | 詮釋。<br>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 主題Q挑選適                      | 2. 了解聯合國          | 二、從美蘇兩極到多                  | 5. 口頭詢問            | 與歷史發展  |       |
|           | 後世界        | 力,並思辨其 在生活中可能   | 歷 1c-IV-2 從<br>多元觀點探究                        | 當課題深入探<br>究,或規劃與            | 成立的背景 3. 了解冷戰局    | 元的世局<br>1. 冷戰局勢形成          | 6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 對人權維護的意義。  |       |
|           |            | 世生活中可能 带來的衝突與   |  | , 或規劃與<br>, 執行歷史踏查          | 3.                | 1. 令戰句勞形成<br>  2. 冷戰下的國際危機 | 1. 冶虭牧古            | 的思我。<br>  人 J12 理解   |       |
|           |            | 市 來 的 餌 天 與 影響。 | 里安歴史事件<br>  與人物在歷史                           | 執行歷史蹈查<br>  或展演。            | 劳形成的原因<br>  與內涵   | 4. 何职下的图际厄機                |                    | 入JIZ 珪暦<br>  貧窮、階級   |       |
|           |            | 彩音              |  | 以依供。                        | 共內函<br>  4. 知道柏林危 |                            |                    | 貝斯· 陷級 剥削的相互   |       |
|           |            | 不同時空環境          |  |                             | 機、古巴危機            |                            |                    | 關係。  |       |
|           |            | 下形塑的自           | 社 2b-IV-1 感                                  |                             | 發生的背景與            |                            |                    | 人 J13 理解   |       |
|           |            | 然、族群與文          |  |                             | 過程                |                            |                    | 戦争、和平  |       |
|           |            | 化之美,增進          |  |                             | 过往                |                            |                    | 對人類生活  |       |
|           |            | 生活的豐富           | 境中的經歷與                                       |                             |                   |                            |                    | 的影響。   |       |
|           |            | 性。              | 情緒,並了解                                       |                             |                   |                            |                    | 【生命教   |       |
|           |            | 社-J-C1 培養       |  |                             |                   |                            |                    | 育】   |       |
|           |            | 道德思辨與實          | 社 2b-IV-2 尊                                  |                             |                   |                            |                    | 生 J3 反思  |       |
|           |            | <b>踐能力、尊重</b>   | 重不同群體文                                       |                             |                   |                            |                    | 生老病死與  |       |
|           |            | 人權的態度,          | 化的差異性,                                       |                             |                   |                            |                    | 人生無常的  |       |
|           |            | 具備民主素           | 並欣賞其文化                                       |                             |                   |                            |                    | 現象,探索  |       |
|           |            | 養、法治觀           | 之美。  |                             |                   |                            |                    | 人生的目   |       |
|           |            | 念、環境倫理          | 社 3a-Ⅳ-1 發                                   |                             |                   |                            |                    | 的、價值與  |       |
|           |            | 以及在地與全          | 現不同時空脈                                       |                             |                   |                            |                    | 意義。  |       |
|           |            | 球意識,參與          | 絡中的人類生                                       |                             |                   |                            |                    | 【閱讀素養  |       |
|           |            |                 |  |                             |                   |                            |                    | 教育】  |       |

| 十五              | 第一單元 地        | 社動 土-J-C3 等族 樣文開 整   | 活門探 3b-IV-1 當選萬城。<br>北 選萬城 4 3b-IV-2<br>當 3b-IV-2   | 地 Cb-IV-1 農  | 1. 了解農業生   | - 、如何吃得更安全   | 1 粉師蜘家  | 閱了<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | <b>运</b> 文 領 域 阏 |
|-----------------|---------------|--|---|--|--|--|---|---|------------------|
| 十五<br>5/18-5/22 | 第理第食品【週】 地的食量 | 在人議析思善題社同通度合係社並文性間聯與互一類題判,或。J理的,作。J於化,的,國動一名生,斷並解 C與知發的 C賞的了相以際關稅相而反試問 具性與與動 尊族樣文關臺會。祭關分 改 備溝態人關 重群 化 灣的 | 1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-IV-2<br>1a-I | 地業環地物貿地食加造地題理安與V生境Cb-M。 V-1、物上Cb-M。 V-2、大工食Cb-究點題決與 V-2 國 -3 食因 -4 從究原略展理 食際 飲品改 問地食因。 | 1. 產聯 2. 看成 3. 安門環地安 考題 與題 與 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 二、如何吃得更有食品。 如何吃得更多的人,然们是有食品。 如何感情,然后,然而是我们是我们是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | <ol> <li>1. 2.</li> <li>3. 目標</li> <li>4. 紅口專案動</li> <li>5. 6.</li> <li>7.</li> </ol> | 【育環產週其跡及【育品生自續【育生生種生健環】 J品期生、碳品】 J活然發生】 J活迷活康境 5的,態水足德 3環生展命 5 中思作促教 認生探足足跡教 關境態 教 覺的,息進報 論命討 跡。 懷與永 察各在、、  | 語文 健康合活動國 育      |

| 5/25-5/29 | 第一 選題 無 | 社人議析思善題社同通度合係社並文性間聯與互上A2 清與判,或。一理的,作。一次化,的,國動一生,斷並解 一个與知發的 一一賞的了相以際關稅 一、實別,在 2 理能展互 3 各多解互及社係覺相而反試問 具性與與動 尊族樣文關臺會。 解弱分 改 備溝態人關 重群 化 灣的 | 地明經題係地析人互地思境涵關社賞自美社劃領究作動1a=濟間。1b自文關16每與,意20並然。30與域、或。12項化互 1V環觀。IV地題提。IV意人 IV行問查演21時化互 1境的 2理的出 3維文 1社題、等說、議關 解與相 反環內相 欣護之 規會探創活 | 地「的範地鎮市來地落與文地題和產品係地業環地物質」Ca夢中園C市)與C地環化C探生物行。C生境C運動CV」與演V(名遷V的、關V:活名的 V與 V與與 V 有遷V的、關V:活名的 N 與 V 與與 X 不過變2或的。3命族係4地動等關 1 地 2 國 2 名涉。鄉縣由 聚名群。問名、商 農理 食際 以 | 1.功2.命3.鄉稱4.命族係5.產聯6.看成7.安認能了名認鎮由了名群 了與性由食因思問識 解由識市來解與文 解環 地安 考題地 臺來縣區與聚環化 農境 理問 解的名 灣 市的變落境的 業的 角題 決策的 的 和名遷的、關 生關 度的 食略的 | 與係 1. 地 2. 地 三 望 1. 2. 3. 四依 1. 2. 3. 譯 4. 顯五何周 與名與名、文源源於縣是方自然 實 號 環 跨 數碼島語來名慶命環民或國 市 | 1. 数自同紙口專活<br>師我儕筆頭案動<br>4. 5. 6. 7. | 【育人社同文並異【教多並文多我產興多不文響活【育習人】J會的化欣。多育J維化J族的革J同化社方環】權權 了有體尊其 文 珍我 關化承 分體何與。教 解不和重差 化 惜族 懷遺與 析的影生 | 語文健康活動國 育 |
|-----------|---------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|-----------|
|           |         |  | ·  |   |  |   |                                      |   |           |

|                 |                         |        |   | 加工食物。<br>地 Cb-IV-4<br>地 Cb-IV-4<br>與<br>題<br>題<br>題<br>題<br>題<br>與<br>解<br>決<br>第<br>題<br>第<br>的<br>略<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |  | 大跟.<br>一定<br>一定<br>一定<br>一定<br>一定<br>一定<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点<br>一点 |                | 其跡及【育品生自續【育生生種生健飲休人課價生、碳品】了活然發生】了活迷活康食閒我題值態水足德 3環生展命 5中思作促運娛關上思足足跡教 關境態 教 覺的,息進動樂係進辨及足跡。 懷與永 察各在、、、、等行,   |                    |
|-----------------|-------------------------|--------|---|---|--|---|----------------|---|--------------------|
|                 |                         |        |   |   |  | 全問題<br>2.如何降低食品安全<br>的風險<br>十一、探究活動:老   |                | 價值思辨, 尋求解決之道。   |                    |
| ++<br>6/01-6/05 | 洞悉全球化<br>寰宇世界,世<br>界看臺灣 | 社-J-A2 | 地 1a-IV-2 說<br>明重要環境<br>經濟與相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然<br>製的相<br>互關係。 | 地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。   | 1. 能知過以 1. 解則 1. 能知 1. 能 | 鷹與紅豆農民的雙贏<br>欣賞紀錄片《HOME》<br>前半  | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環<br>環<br>環<br>了<br>了<br>了<br>多<br>質<br>類<br>系<br>續<br>景<br>。<br>了<br>多<br>發<br>與<br>。<br>了<br>多<br>發<br>與<br>。<br>了<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。<br>多<br>。 | 語文領域國<br>文<br>自然科學 |

| 踐能力、尊重    | 地1c-IV-2 反  | 3. 能夠從地表 | 緩與調適的   |
|-----------|-------------|----------|---------|
| 人權的態度,    | 思各種地理環      | 的現象進一步   | 涵義,以及   |
| 具備民主素     | 境與議題的內      | 分析與解釋。   | 臺灣因應氣   |
| 養、法治觀     | 涵,並提出相      | 4. 可以明白與 | 候變遷調適   |
| 念、環境倫理    |             | 解讀當前時代   | 的政策。    |
| 以及在地與全    |             | 發展與國際情   | 【能源教    |
| 球意識,參與    | 注生活周遭的      | 勢。       | 育】      |
| 社會公益活     | 重要議題及其      |          | 能 J5 了解 |
| 動。        | 脈絡,發展本      |          | 能源與經濟   |
| 社-J-C3 尊重 | 土意識與在地      |          | 發展、環境   |
| 並欣賞各族群    | 關懷。         |          | 之間相互的   |
| 文化的多樣     | 社 2b-IV-3 重 |          | 影響與關    |
| 性,了解文化    | 視環境倫理,      |          | 連。      |
| 間的相互關     | 並願意維護生      |          | 【戶外教    |
| 聯,以及臺灣    | 態的多樣性。      |          | 育】      |
| 與國際社會的    | 社 3d-IV-2 提 |          | 户 J4 理解 |
| 互動關係。     | 出保存文化資      |          | 永續發展的   |
|           | 產、改善環境      |          | 意義與責    |
|           | 或維護社會正      |          | 任,並在參   |
|           | 義等可能方       |          | 與活動的過   |
|           | 案。          |          | 程中落實原   |
|           |             |          | 則。      |
|           |             |          | 【國際教    |
|           |             |          | 育】      |
|           |             |          | 國 J3 了解 |
|           |             |          | 我國與全球   |
|           |             |          | 議題之關連   |
|           |             |          | 性。      |
|           |             |          | 國 J8 了解 |
|           |             |          | 全球永續發   |
|           |             |          | 展之理念並   |
|           |             |          | 落實於日常   |
|           |             |          | 生活中。    |

| 十八<br>6/08-6/12 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|-----------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。