

嘉義縣大林鎮中林國民小學
114 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者：吳慶武

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（____年級和____年級） 否 ☒

教材版本		康軒版第七冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸小高手	5	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀詩歌，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	提問，運用適當的詞語、正確的語法，清楚表達自己課後的活動安排。 3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 4.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 5.以適切的速率閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。		【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二週	第一單元	5	【一、水	【一、	【一、	【一、水陸	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水

	歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課放學後		陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本	水陸小高手】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、放學後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	水陸小高手】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	小高手】 1.運用生活媒材，透過感受力及想像力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1.專注聆聽同學的觀點或意見，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理的說出本課的大意、主旨與順敘結構。 3.運用注音符號及部件，熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」的字形、字音和字義，並會造詞與正確使用詞語造句。	1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	實作評量 習作評量 口頭評量	陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	----------------------------------	--	---	---	---	---	--	-------------------------------	---	--

		素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、放學後】國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	能。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元 歡樂好時光 第二課放學後／第三課我的籃球夢	5	【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【二、放學後】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	【二、放學後】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【三、我的籃球夢】	【二、放學後】 1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2.運用各種感官的感受力進行觀察，寫下感受的詞語，並能夠採取順敘法，表達自己的生	【二、放學後】 1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語	力。 【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5	球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活經驗。 【三、我的籃球夢】 1.運用字形聯想和字義推論詞義，了解常用字的字形、字音和字義，並會造詞與檢索資料，運用於吸收新知。 2.專心聆聽同學的話語情境，理解內容的語氣與意義，並針對聆聽的內容以常用字記錄重點。 3.樂於參加討論，並能清楚說明課文大意、主旨，及提供個人的觀點和意見。		環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意	利用字 義推論 詞義。						
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第四週	第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢／學習地圖一	5	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-	【三、我的籃球夢】 1.讀懂本文，了解人稱代名詞的用法，並學習正確運用於記敘文本中。 2.讀懂課文的文句，能分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，學會多音字的運用。 3.了解文句的語氣與意義，練習找出作品的錯誤，修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句	【三、我的籃球夢】 1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.理解「彈」多音字的用法。 4.找出文句中的錯誤並正確修改。 5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人E4 表達自己對一	

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	加以修改。 【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	子。 4.運用倒敘的敘事方法書寫一篇記敘文。 【學習地圖一】 1.透過掌握本課句子和段落的意義，了解全文大意、主旨與簡單結構。 2.比較區辨記敘文本的結構：「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧，並根據表達的需要，使用各種標點符號，書寫記敘文。		個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第五週	第一單元 歡樂好時光／第二單元人物	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語	【學習地圖一】 2-II-1	【學習地圖一】 Ad-II-	【學習地圖一】 1.學習朗讀的技巧，並	【學習地圖一】 1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】	

	寫真 學習地圖 一／單元 主題引導 ／第四課 永遠的馬 偕		文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意	用清晰 語音、適 當語速和 音量說話。 5-II-1 以適切的 速率朗讀 文本，表 現抑揚頓 挫與情感。 【四、永 遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 2-II-2 運用適當 詞語、正 確語法表 達想法。	2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。 【四、永 遠的馬偕】 Ab-II-1 1,800 個 常用字的 字形、字 音和字義。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-2 2 篇章的 大意、主 旨與簡單 結構。	用清晰語 音、適當 語速和音 量，讀出 本課大意 、主旨。 【四、永 遠的馬偕】 1.仔細聆 聽，聽出 本課大意 ，了解人 物傳記的 重點。 2.善用常 用字、四 字詞語完 成各種基 本句型。	寫出文章 大綱。 3.透過標 點符號， 理解文句 、讀懂句 子。 【四、永 遠的馬偕】 1.理解課 文內容， 美讀課文。 2.理解四 字詞語的 意思，並 能正確使 用。		人E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。 【生涯規 畫教育】 涯E4 認 識自己的 特質與興 趣。 【四、永 遠的馬偕】 【生命教 育】 生E3 理 解人是會 思情緒、 能進行自 主決定的 個體。 【人權教 育】 人E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆 聽他人的 想法。	
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第六週	第二單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕	4	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【四、永遠的馬偕】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【四、永遠的馬偕】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納有共同部件「皆」的字，了解這些常用字的生字形、音、義。 2.理解「當……就……」用法，能運用	【四、永遠的馬偕】 1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	這個基本句型及適當的標點符號，表達自己的生活或活動經驗。 3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問、運用摘要策略，回答課文大意主旨與簡單結構。			自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	第二單元 人物寫真 第五課假	5	【五、假如給我三天光明】	【五、假如給我三天	【五、假如給我三天	【五、假如給我三天光明】	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁	實作評量 發表評量 習作評量	【五、假如給我三天光明】	

	如給我三天光明		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	光明】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或	光明】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.把握說話的重點，以抑揚頓挫語調朗讀課文，並根據文章情境，體會文章內容的抒情意涵，提出自己的觀點與理由。 2.熟悉本課的生字詞語，利用書面或數位方式查字辭典，歸納「毛」部首生字的形、音、義，了解常用字的部首及部件。 3.學習同音詞的辨認和運用，並能利用同音詞的注音檢索資訊，吸收新知。	大量識字，並會造詞。 3.認識同音詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	口頭評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	---------	--	--	--	--	--	---	------	--	--

			解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。						
第八週	第二單元 人物寫真 第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【五、假如給我三天光明】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【六、攀登生	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容並運用感受力，理解課文所敘述的事件，並了解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，進而閱讀相關文章。 2.運用偵錯策略，找出作品的錯誤，辨認詞	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	命的高峰】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字	單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章	語的正確用法及正確的語氣與意義，學習修改句子。 【六、攀登生命的高峰】 1.以抑揚頓挫語調朗讀課文，並根據文章情境，理解文章情感及內容是否切題。 ，理解本課大意、主旨，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音、多義字「磨」，並能於適當時機正確運用詞語。 3.了解利用字義推論詞義的方法，運用「詞尾		聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	的大意、主旨與簡單結構。	法」的構詞規則，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞，並練習運用注音符號檢索近義詞，吸收新知，進而加上基本句型，將詞語運用於寫作。				
--	--	---	---	---------------------	---	--	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。							
第九週	第二單元 人物寫真 第六課攀 登生命的高 峰／學習地 圖二	5	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	【六、攀登生命的高峰】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10	【六、攀登生命的高峰】 Ac-II-2 各種基本句型。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文	【六、攀登生命的高峰】 1.能審題立意、篩選材料並運用各種基本句型完成一篇記敘文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.透過大量閱讀理解人物傳記的閱讀方法，幫助理解全文大意。 2.就文本的觀點或文句的語氣與意義，從文本推論出人物的特質，並提出支持的理由。 3.利用感受力學習課文中名人努力堅持活出生	【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	本的結構。	命光輝的精神。 4.運用感受力，及「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達出文章的大意、主旨與簡單結構。 6.學習精準的審題，並運用記敘、說明等表述方式及常用的語詞，寫作一篇記敘文。		能力，察覺自己從他的各種助感，恩養之心。	
--	--	--	--	---	--------------	--	--	-----------------------------	--

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十週	閱讀階梯一種樹的人	4	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 讀懂本文，並覺察出段落與段落間的關係，將自然	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	段整併為意義段。 2.掌握句子的意義與主要概念，為意義段命名。 3.掌握段落大意，摘取各個意義段的大意。 4.讀懂課文，完成全文大意。 5.運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並把握說話的重點與聆聽的禮貌，討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 6.依據課文的內容，運用運用預測、推論、提問等閱讀策略，進行深度思考推論。	意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。		享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			生態與增進公民意識。	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						
第十一週	第三單元 放眼看世界 單元主題 引導／第七課美味的一堂課	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問，運用適當詞語、正確語法表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號，檢索「酉」部的字，認識以「酉」為部件的字，擴充識字量。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式，運用於記敘文本中。	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	同部件，擴充識字量。						
第十二週	第三單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【七、美味的一堂課】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【七、美味的一堂課】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、	【七、美味的一堂課】 1.了解文本中「沒想到……竟然……」的轉折句型結構與用法。 2.運用感官摹寫等感受力及動作分解進行不同文本的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容，並正確答問題。 2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	基本能力。 【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸	思想等文化內涵。 【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	1.聆聽課文，根據話語情境，分辨內容是否切題，並記錄課文關鍵詞或要點，以理解課文主要內容和情感。 2.了解課文的大意、主旨與簡單結構後，把握說話的重點與順序，回答與課文相關問題。 3.運用注音符號，檢索辨識形近字、多音字「塔、搭」及「濟」的部首及部件的表音及表義，在讀寫時正確使用。		境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			尊重與欣賞多元文化。							
第十三週	第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	5	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2	【八、建築界的長頸鹿】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略，辨認多義詞「建築」在不同語句間的含義。 2.運用預測策略，預測文章標題與內容。 3.運用閱讀策略，理解說明文具邏輯、客觀、理性的特性。 4.運用假設句「假如」、「如果……就……」，書寫具邏輯、客觀、理性的說明文。 【九、請到我的家鄉來】	【八、建築界的長頸鹿】 1.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文	

			閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.聆聽不同媒材播放的內容，提取文本中大意、主旨與簡單結構，及文化意涵等內容重點，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義，擴充識字量。		化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	5	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多	【九、請到我的家鄉來】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大	【九、請到我的家鄉來】 1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 2.掌握辨別反義詞「華麗／樸	【九、請到我的家鄉來】 1.以完整句表達各段落的内容重點。 2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【學習地圖三】國-E-A2	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。【學習地圖三】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-5 認識記敘、抒情、說	意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【學習地圖三】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ad-II-1 意義段。Bc-II-3	素」、「清淨／熱鬧」的學習方法，並能準確運用在文章中。3.理解句意後，能找出句子的錯誤並修改。4.運用散列式的結構和說明的等寫作手法，書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地文化內涵，完成說明文。【學習地圖三】1.根據課文，讀懂與學習階段符合的非連續文本訊息。2.認識非連續文本的特徵有數據、圖表、圖片、工具列等輔助說		不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。【學習地圖三】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。【戶外教育】	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	明及應用文本的特徵。	數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	明。		戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的知覺與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	---	-------------------	---------------------------	-----------	--	--	--

			文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十五週	第三單元 放眼看世界 ／第四單元 魔法變變變 學習地圖三／單元 主題引導／第十課 奇幻旋律	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3	【學習地圖三】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、奇幻旋律】	【學習地圖三】 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十、奇幻旋律】 Aa-II-1	【學習地圖三】 1.學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，書寫一篇介紹文化內涵說明文。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 3.分析文本資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，根據聲音的大小、長短變化，	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3.繪製寫作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

			閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，運用常用語詞為奇幻物品命名，辨識不同的神奇功能。			知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十六週	第四單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律／ 第十一課 兔子先生 等等我	5	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	【十、奇幻旋律】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共	【十、奇幻旋律】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義，擴充識字量。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉	

			礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基本 素養。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關心 本土及國際 事務的基本 素養，以認同 自我文化，並 能包容、尊重 與欣賞多元 文化。 【十一、 兔子先生等 等我】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本	同部件，擴 充識字量。 5-II-1 以適切的 速率朗讀 文本，表現 抑揚頓挫與 情感。 6-II-2 培養感受 力、想像力 等寫作基本 能力。 【十一、 兔子先生等 等我】 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分 表達意見。	的表音及 表義功能。 Ab-II-6 2,000個 常用語詞 的使用。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與 意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代 散文等。 【十一、 兔子先生 等等我】 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-4	意，並能在 文句中運用。 3.聆聽故事 時，能理解 故事描述， 找出故事 中事物的特 點，閱讀時 能以適切的 速率讀出 文本中的 文句語氣， 及培養 感受力、 想像力等 寫作基本 能力。 【十一、 兔子先生 等等我】 1.仔細聆 聽教師的 提問，以 正確的標 點符號及 基本句型 ，完整回 答問題， 並串成整 課大意。		與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 【十一、 兔子先生 等等我】 【生命教 育】 生E3 理解人是 會思考、 有情緒、 能進行自 主決定的 個體。	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	各類文的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	5	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【十一、兔子先生等等我】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號，認識「皿」部的字音、字義及相關詞彙，理解補充說明短語的用法。 2.根據提問，理解課文大意、主旨與簡單結構。 3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 4.認識目的複句「……以免……」「為……」並	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 5.分享討論成果，並能專注聆聽。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		學習換句話說。 5.藉由初讀、討論，理解文本的觀點，找出支持的理由，最後形成自己的觀點與想法。				
第十八週	第四單元 魔法變變變 第十二課	4	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2	【十二、老鞋匠和小精靈】	【十二、老鞋匠和小精靈】	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.根據朗讀	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素	

	老鞋匠和小精靈		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自	【靈】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-4 能分辨	【靈】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。2.根據課文提問，及課文插畫情境，了解奇幻故事的特色和故事主旨。3.運用注音符號，熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」等常用形近字的形、音、義。4.運用上下文推論策略，辨識「滴答、噴噴」等摹聲詞的意義與用法。	近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。		【養教育】閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。	
--	---------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

			己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。						
第十九週	第四單元 魔法變變 第十二課 老鞋匠和小精靈／ 學習地圖四	4	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【十二、老鞋匠和小精靈】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、老鞋匠和小精靈】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2.發揮想像力，規畫寫	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	【學習地圖四】4-II-8 知道古今書法名家的故事。	事、童詩、現代散文等。【學習地圖四】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ab-II-13 書法名家故事。	作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。【學習地圖四】1.透過閱讀古今書法名家的故事，了解王羲之的生平事蹟。		育】生E7 發展設身處地、感同身受的心理動能，去愛自己的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【學習地圖四】【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

			識。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第廿週	第四單元 魔法變變／閱讀 階段二 學習地圖 四／國王的噴泉	4	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【學習地圖四】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階段二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【閱讀階段二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧及常用語詞，將一個句子擴充成一個段落。 【閱讀階段二國王的噴泉】 1.根據文章線索，運用預測策略，分辨內容是否切題，理解故事的大意及主要內容和情感。 2.找出文章重要事件，根據話語情境及句型，	【學習地圖四】 1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階段二國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階段二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的	方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	覺察事件的因果關係，進行推論。 3.透過劇場演出，體驗對話在故事中的表達及如何凸顯個性。 4.閱讀故事中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。			人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---------------------------------	--

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第廿一週	閱讀階梯二國王的噴泉	1	【閱讀階梯二國王的噴泉】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【閱讀階梯二國王的噴泉】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯二國王的噴泉】1.透過閱讀故事並分析文中「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】1.透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣大林鎮中林國民小學
114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者：吳慶武

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第八冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 擁抱正能量 單元主題 引導／ 一、一束 鮮花	5	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【一、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容	【一、一束鮮花】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【一、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解故事事件間的因果關係，體會環境的	【一、一束鮮花】 1 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	改變對人物的影響。 2. 運用注音符號，了解形近「境、鏡」、多音字「調」的差異，並能在詞句中正確使用。 3. 辨識近義詞的意思，分析句子的語氣與意義，能將誤用的詞語適當修改。 4. 分析連詞「和、甚至、因此」的差異，了解作品的錯誤，並能運用正確的連詞串連詞句間的關係。		鼻、舌、觸、覺及心靈對環境的感受能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感，練習道德做出判斷及判斷美、判斷事實和價值的不同。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			的重要性。	推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。						
第二週	第一單元 擁抱正能量 一、一束鮮花	2	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	【一、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【一、一束鮮花】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【一、一束鮮花】 1.運用閱讀策略，區分段落間的關係，歸納意義段，理解課文運用倒敘法的結構。	【一、一束鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德美感以及美意識，練習道德做出道德判斷以及	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第三週	第一單元 擁抱正能量 二、心動不如行動	4	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【二、心動不如行動】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	【二、心動不如行動】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義工能。 Ad-II-	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據教師提問，參與	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	討論，了解故事的大意、主旨與簡單結構：「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字部件的聲音家族字的形、音、義。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

第四週	第一單元 擁抱正能量 二、心動不如行動 ／三、選拔動物之星	5	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【二、心動不如行動】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【三、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，從句子或段落間找到作者觀點，並找出證據支持作（讀）者的看法。 2.運用並列複句「既……又……」及想像力、感受力，表達自己的生活或人際交流的活動經驗。 【三、選拔動物之星】 1.根據注音及朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀童詩，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，推論詩句的意義及動物之星選拔的過	【二、心動不如行動】 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】	
-----	--	---	---	---	---	--	--	------------------------------	--	--

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	3 故事、童詩、現代散文等。	程，說出哪些表現能展現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

			以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1,800字，使用1,200字。						
第五週	第一單元 擁抱正能量 三、選拔動物之星／學習地圖一	5	【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【三、選拔動物之星】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	【三、選拔動物之星】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現	【三、選拔動物之星】 1.運用推論策略，辨認多義詞「厲害」在不同句子間的含義。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述的語氣表達的童	【三、選拔動物之星】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 4.理解課文故事，美讀課文。 5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教	

			定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語	落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。	代散文等。 【學習地圖一】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	詩。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的結構特徵和作用。 2.能運用啟事的寫作結構及不同的寫作手法，解決生活中遇到的困難。	2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。		育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關					與領域相關的文類與寫作題材。閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第六週	第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【學習地圖一】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	【學習地圖一】 1.能理解文章段落間的關係，切分意義段，了解文章結構。 2.認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.朗讀課文並根據適合的閱讀策略，理解課文大意、主旨與簡單結構，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，	【學習地圖一】 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識

			互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策	音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	歸納大意。 3.運用注音符號，把「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首，辨識常用字的形、字音和字義。		與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	略，擷取大意。						
第七週	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香／ 五、讀書報告—— 藍色小洋	5	【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	【四、米食飄香】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【四、米食飄香】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手	【四、米食飄香】 1.藉由比較，歸納，辨認近義詞「五花八門、林林總總、各式各	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教	

	裝		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	基本能力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1	樣」在句子間的意思。 2.運用因果複句及感受力、想像力等基本能力，表達自己的生活或活動經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受。 2.透過聆聽課文及圖文觀察，能參加討論，並回答與課文相關問題，理解課文內容。	的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。		育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。						
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第八週	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	4	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能運用「疒」的部件大量識字，並會造詞及運用。 2.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，運用預測、推論、提問等策略，理解課文內容排列順序。 3.知道應用文（讀書報告）的寫作順序，並完成讀書報告	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	的寫作大綱。			
第九週	第二單元 文化廣角鏡 六、我愛鹿港	4	【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	【六、我愛鹿港】 1.能運用摘要策略說出課文大意、主旨。 2.朗讀課文，掌握句子語氣和段落的意義與	【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。 4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。	主要概念。 2.能理解課文內容，分析課文結構並回答問題。 3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.了解遞進複句的意義，並能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」，表達事物的特性。			閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十週	第二單元 文化廣角	4	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿	【六、我愛鹿	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	實作評量 習作評量	【六、我愛鹿港】	

	鏡 六、我愛 鹿港／學 習地圖二		國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以	港】 5-II-7 就文本的 觀點，找 出支持的 理由。 【學習 地圖二】 5-II-3 讀懂與 學習階段 相符的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段落 的意義與 主要概念。 5-II-10 透過大 量閱讀， 體會閱讀 的樂趣。	港】 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 【學習 地圖二】 Ab-II- 6 2,000 個常用 語詞的 使用。 Ad-II- 1 意義 段。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Be-II-3 在學習 應用方	1.能運用課 文結構，以 口語表達介 紹自己的家 鄉和喜愛 的事物。 2.能閱讀文 章，理解文 章中地名的 由來。 【學習地圖 二】 1.準備一本 符合自己程 度且已經讀 三遍的故事 類書籍。 2.運用常用 詞語撰寫讀 後心得報 告。 3.運用找主 旨的策略， 理解課文大 意、主旨與 簡單結構。	2.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
--	---------------------------	--	--	---	--	---	---	--------------	--	--

		認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十一週	第二單元 文化廣角鏡／閱讀 階段一 學習地圖二／她是我姐姐	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	【學習地圖二】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【學習地圖二】 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工	【學習地圖二】 · 能正確使用標點符號，運用感受力進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階段一她是我姐姐】 1. 閱讀課文，運用適合學習階段的摘要策	【學習地圖二】 · 完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階段一她是我姐姐】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【性別平等教育】

			理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的 感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見， 樂於參與學校及社 區活動，體會團隊 合作的重要性。 【閱讀階段一她是 我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，	6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品。 【閱讀階段一她是 我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意 見。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略，擷取 大意。 5-II-7	具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階段一她是 我姐姐】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	略，根據動作、表 情等線索來推測課 文主角的心情。 2.運用適合學習 階段的摘要策略， 具體提出支持猜測 心情的證據(理由)。 3.運用理解監控 概覽課文，了解大 意、主旨與簡單結 構。 4.運用推論策略， 從文句相關動作描 寫，找到心情密碼。 5.心情波線圖：依 據線索畫出角色心 情波線圖。 6.由文本找支持理 由：了解並運用策 略深入讀懂故事中 家人的情感。		性E10 辨識性別刻板 的情感表達與 人際互動。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十二週	第三單元 科技無極限 單元主題 引導／ 七、未來的模樣	5	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素	【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、未來的模樣】 1.根據注音符號及朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀詩歌，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.運用注音符號，熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義	【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。		與詞語應 用。				
第十三週	第三單元 科技無極 限 七、未來 的模樣／ 八、動物 老師的智 慧	5	【七、未 來的模 樣】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	【七、未 來的模 樣】 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能	【七、未 來的模 樣】 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 【八、 動物老 師的智	【七、未來 的模樣】 1.運用詞卡 配對方式， 辨認近義詞 在語句中的 語氣與意 義。 2.認識並學 習重複句式 的語氣及寫 作技巧，運 用想像力， 寫出生活事 物的韻律之 美，表現出 抑揚頓挫與	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子 中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義，運用反義詞與形 近字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未 來 的 模 樣】 【國際教 育】 國 E10 了 解並體會 國際弱勢 者的現象 與處境。 【科技教 育】 科E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運 作 方	

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生	力。 【八、動物老師的智慧】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	慧】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。	情感的童詩。 【八、動物老師的智慧】 1.能聆聽、分享同學發表的重點，並能運用注音符號查找資料，提升閱讀效能。 2.根據課文提問，運用適當詞語、正確語法分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞「難如登天、輕而易舉」與形近字「構、講、溝」「絕、決」。			式。 【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1,200字。						
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十四週	第三單元 科技無極限 八、動物老師的智慧／九、向太空出發	5	【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類	【八、動物老師的智慧】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	【八、動物老師的智慧】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、	【八、動物老師的智慧】 1.能根據不同的閱讀策略，在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容具邏輯、客觀、理性的特性。 2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。 3.藉由閱讀課文，學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，運用描述、列舉、因果等寫作手法，仿寫說明文。	【八、動物老師的智慧】 1.畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.理解不同條件複句的差異，並能造句運用。 3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了

			資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	列舉、因果等寫作手法。 【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，並用清晰語音、適當語速清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。		解資訊科技於日常生活之重要性。	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	------------------------	--

			活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十五週	第三單元 科技無極限 九、向太空出發／學習地圖三	5	【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	【九、向太空出發】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，	【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的字形、字音和字義。 3.運用注音符號，檢索資訊，理解多音字「號」不同的讀音，辨認多音字在	【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向太空出發】 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

			文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣	增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。	不同語句間的正確讀法及意義。 4.配合提問及各段課文首尾之間相似的詞語線索，增進理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，。 5.理解課文中各段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能認識不同的文章開頭與結尾的方法。				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			賞多元文化。 【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第三單元科技無限／第四單元閱讀變裝秀 學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	5	【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，	【學習地圖三】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4	【學習地圖三】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【十、小青蛙	【學習地圖三】 1.能認識說明文特性及常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.運用推論策略，辨認多義詞「禁不住」在不同語句間的	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	含義。 4.運用假設複句，表達自己的生活或活動經驗。 5.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。		他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	第四單元	5	【十、小	【十、	【十、	【十、小青	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【十、小	

	閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光		青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	小青蛙想看海】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲	小青蛙想看海】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	蛙想看海】 1.閱讀課文，了解故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 2.發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.聆聽課文，探究課文內容的真正含義。	1.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 3.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 ·能記下內容重點，說出故事主旨。	習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決	
--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事	劇，並說出聆聽內容的要點。					定的能力。	
--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--------------	--

			物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十八週	第四單元 閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【十一、窗前的月光】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	【十一、窗前的月光】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基	【十一、窗前的月光】 1.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學	【十一、窗前的月光】 1.能運用「……就像……」的句型回答問題。 2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能理解段落重點，正確回答問題。 5.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2利用共同部件，擴充識字量。5-II-8能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本句型。Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-4直接抒情。	習的能力。3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」部件生字的形、音、義。4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義，了解本課大意、主旨。5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的想法與感受。				
第十九週	第四單元 閱讀變裝	4	【十二、如來佛的	【十二、如	【十二、如	【十二、如來佛的手掌	【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。	實作評量 習作評量	【十二、如來佛的	

	秀十二、如來佛的手掌心		手手心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	來佛的手手心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	來佛的手手心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解故事中加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。	2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	紙筆評量 口頭評量 同儕互評	手手心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	-------------	--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1,200字。 5-II-7就文本的觀點，找出支持的理由。						
第廿週	第四單元 閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	5	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	【十二、如來佛的手掌心】 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖四】 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3	【十二、如來佛的手掌心】 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結	【十二、如來佛的手掌心】 1.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編作品。 【學習地圖四】 1.能認識抒情的表達方式。 2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式，並進行寫作。 3.能發揮感受力、想像力，並運用	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。 E14 喜與他人分享自己的閱讀本。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第廿一週	閱讀階梯二	4	【閱讀階梯二南安	【閱讀階梯二	【閱讀階梯二	【閱讀階梯二南安小熊	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事	實作評量 習作評量	【閱讀階梯二南安	

	南安小熊回家		小熊回家】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	南安小熊回家】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	南安小熊回家】Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	回家】1.能運用六何法及所學會的基本句型等，進行自我提問。2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本的大意、主旨與簡單結構。3.能樂於參加討論，並能自我檢視問題的意義性。4.能掌握句子的意義，了解問題三層次及內涵。	件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。		小熊回家】【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
--	--------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可