

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	我們的世界	課程設 計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 （L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷）		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由理解各國英文使用狀況，，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。 2. 學生具備尊重與欣賞多元文化能力。 3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一)或 ☐ 其他議題_____（非必選）						
融入議 題實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	評量方式 (表現任務)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	我們的地球	英 2-II-5 能聽懂及說出與日常生活及熟悉主題相關的簡單詞彙與句子。 自 2a-II-2 能描述人類活動對環境的影響，並提出改善的方法。 社 3b-II-3 能蒐集、整理與環境議題相關的資料，並表達個人觀點。	認識地球	1. 學生能聽懂及說出與地球環境及資源保護相關的簡單詞彙與句子。 2. 學生能描述人類活動對地球環境造成的影響，並提出可行的改善方法。 3. 學生能透過資料蒐集與整理環境相關議題，表達對地球環境的看法與建議。	1. 觀察地球現況圖片：學生可以口頭描述觀察結果，能指出圖片中環境良好與遭破壞的情形，並用簡單英文描述（如 “The river is dirty.”）。 2. 討論人類活動影響：學生小組討論紀錄單，能舉例人類活動對環境的正面與負面影響，並提出改善構想。 3. 資料蒐集與整理：學生能整理出至少三項與環境保護有關的資訊，並以表格或心智圖呈現。 4. 實踐行動計畫草案：學生利用小組計畫書檢核，能以小組合作方式提出改善環境的行動計畫，內容包含目標、方法與分工。 5. 環保行動宣導作品製作：學生能完成一份宣導作品（海報、簡報或影片），內容結合中英文資訊。 6. 總結性成果發表：在班級宣導活動中，學生可以以清晰的口語、合作發表小組中英文宣導作品，解說環境問題與改善方法，並回應聽眾提問。	1. 以影片或圖片引起動機，認識地球與環境保護的重要性。 2. 學習並練習與地球及環境保護相關的英文詞彙與句型。 3. 觀察環境圖片，分辨良好與破壞的環境情況，並用中英文描述。 4. 小組討論人類活動對環境的正負影響，提出改善想法。 5. 搜集與地球保護相關的資訊（書籍、網路、訪問），整理成表格或心智圖。 6. 創作英文環保標語，與同學分享並票選最佳標語。 7. 分組設計環保行動計畫書，包含目標、方法、分工與宣導重點。 8. 製作宣導作品（海報、簡報、影片），並進行班級宣導活動與成果發表。 9. 完成學習反思單，檢視自己對地球保護的理解與行動計畫。 學習反思：我能如何應用所學到的知識與技能來保護環境？我該如何做才能喚醒大眾對環境保護的重視？	地球與環境保護主題影片或圖片素材 英文環境詞彙卡片與句型練習單 環境觀察紀錄表與討論單 資料整理工具（表格範例、心智圖軟體或紙本模板） 宣導作品製作材料（海報紙、彩色筆、簡報或影片製作軟體）	8
	環遊全	英語 2-II-2 能說出日常生活常用詞彙或句型	世界上的	1. 認識並說出世界不同國家的基本資訊（名	1. 學生可以透過資料搜尋，收集，了解國家的名稱、地理位置、國旗、文化。	本課程以主題「環遊全世界」引領學生進行文化探索與語言應用。課程開始時，教師透過「想像你今天飛去哪裡」的引導活動，引導學生發問：「全世界有多少國	1. 世界地圖與地球儀模型：協助學生定位不同國家的位置。	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	世界	(如國家名稱、打招呼、介紹國籍) 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 (如文化、風俗) 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題 (如設計國旗、紀念護照)	國家	稱、地理位置、國旗、文化), 並能進行簡單介紹。 2. 針對學生自己有興趣的國家舉例說明社會事務與環境的互動, 並做更深入的研究。 3. 透過製作「我的世界護照」活動, 使用視覺元素與想像力, 豐富並整合整理不同國家的資料並表達個人觀察與感受。	2. 學生可以完成一本個人「世界護照」, 內容需包含: a. 介紹 3 個國家 (名稱、國旗、食物、特色), b. 使用英文完成介紹句型: 如 “This is Japan. I see sushi.” c. 創作護照封面與內頁插畫設計, d. 發表分享其中一個最想造訪的國家與理由 3. 學生可以說出自己最想去哪一國, 及其原因。 4. 學生可以將課堂所學英文句型與文化知識運用於護照設計, 並發表未來旅行夢想計畫 5. 學生可以繪製並書寫完成自製個人化的世界文化介紹本 6. 學生可以思考每個國家的文化都一樣嗎? 你發現了什麼不同? 關鍵探究提問: 「如果我能環遊全世界, 我最想去哪一國? 為什麼?」 「	家? 你知道幾個?」學生實地觀察教室地圖與地球儀, 並記錄認識的國家名稱與位置。接續活動中, 教師介紹世界不同國家的代表性圖像 (如日本壽司、義大利披薩、埃及金字塔等), 學生配對圖片與國旗, 並初步使用英語句型如 “This is France. I see cheese.” 練習口說。 中段課程轉向深度文化探索, 學生以分組方式探究指定國家的文化, 包括食物、服飾、語言或節慶, 並繪製「文化觀察卡」。此階段安排比較性任務, 例如: 「這個國家的早餐和我們一樣嗎?」、「他們也過農曆新年嗎?」等, 培養學生多元文化視角與系統思考能力。教師引導學生製作「世界護照」草稿, 包括介紹句型、圖片繪製、國旗設計與想說的文化特色。課堂中穿插「國旗 DIY」、「語言拼圖遊戲」與「想像旅行計畫」等體驗式活動, 增加參與與實作感。 最後兩堂課, 學生完成護照作品並進行「環遊全世界成果發表會」, 向班上簡報最想造訪的國家與學到的文化特色, 運用口說、圖像與簡單英語句型展現學習成果。活動尾聲安排反思學習單, 讓學生回顧: 我學到的英文是什麼? 我最喜歡哪個國家? 我發現了哪些文化差異? 整體課程以學生為中心, 透過探究、合作與創作方式, 達成語言學習與文化理解雙重目標。	2. 國旗圖片卡與剪貼圖庫: 用於國旗辨識、繪製與手作。 3. 「文化觀察卡」學習單: 供學生記錄食物、節慶、服裝等文化特色。 4. 「我的世界護照」製作模板: 學生使用格式完成個人化作品。 5. 文化主題短影片 (如國家旅遊簡介): 增加視覺刺激與文化理解。 6. 口語發表練習錄音工具或錄影設備: 紀錄學生練習成果與語言運用。 7. 學習反思回饋單: 引導學生統整學習經驗與文化感受。	
第 (9) 週 -	美國、英國、	英語 2-II-2 能說出日常生活常用詞彙或句型 (如國家、文化物件、打招呼)	美國、英國、與加	1. 認識並說出美國、英國與加拿大的基本文化特色, 並能以簡單句型介紹其特徵。	1. 學生可以簡單介紹美國、英國、加拿大三個國家的地理位置、語言、人口、風俗民情等等。 2. 學生可以對這三個國家提出疑問, 例如, a. 這三個國家有什麼一樣? 有什麼不一樣? b. 他們都說英文, 那他們的	課程以一個問題啟動: 「為什麼世界上這麼多國家都在說英文? 這些國家的文化會一樣嗎?」學生在第一階段以分組方式觀看影片與圖片素材, 初步探索美國、英國與加拿大的地理位置、國旗、代表食物與地標, 教師以任務導向方式發下「國家觀察任務單」, 引導學生邊看邊記錄三國特色差異。 第二階段, 教師帶領學生進行英語句型練習, 如 “This is America.” “I see the Queen.” “This is Canada. I see snow.” 透過繪本、歌曲 (如 “Hello from the	1. ABC 三國圖卡與旗幟素材: 引導學生識別國家基本符號 2. 國家觀察任務單: 協助學生記錄三國文化差異	8

第 (12) 週	與 加 拿 大	社會 1a-II-1 願意參與學校與社區的活動，認識生活環境的多元與變化 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與創意表現主題（如設計國家文化卡片）	拿 大	2. 運用英文單字與句型表達這些國家代表性事物（如國旗、地標、食物）。 3. 參與學校與社區活動，認識生活環境。 3. 整合觀察與探究結果，使用視覺元素製作「A B C 國家文化卡」並表現自己的學習成果與文化理解。	文化也一樣嗎？c. 如果我可以出國旅行，我會想去哪一國？為什麼？ 3. 學生可以製作一套個人版「ABC 國家文化任務卡」，每張卡片對應一個國家，內容包括：a. 國旗繪製與標示，b. 代表食物、地標、人物或動物插圖，c. 英文句型介紹（至少一句，如 “This is the USA. I see a hamburger.”），d. 反思小語：「我最喜歡這個國家的原因是…」 4. 學生知道如何上網查找資料，選擇圖片、並與小組討論。 5. 學生可以整合所學內容製作介紹用語與文化資料 6. 學生可以模擬展覽或教學，介紹國家文化卡給其他同學	USA!”）等方式建立語感，並透過配對遊戲與互動式問答活動提升表達信心。 第三階段學生以探究小組形式深入查找每國特徵（食物、建築、服裝、人物等），透過 Google Earth 或文化介紹影片，強化圖像識別與文化連結，並運用表格記錄差異點。 第四階段為創作與整合：每位學生需製作「ABC 國家文化卡」三張卡片，內容需結合圖片、句型與個人理解。教師提供模板協助學生規劃版面與語言結構。學生可自由畫圖、剪貼或印出圖片裝飾。 第五階段設計成果展與發表：學生將卡片張貼於「我們的 ABC 國家牆」進行簡報發表，分享自己的作品並回答其他同學的提問。教師安排「文化小評論家」活動，讓學生互相給予回饋，並於課後完成「我認識了哪個國家最多？我學到了什麼？」反思任務單。 整體課程從觀察、討論、模仿、創作到表達，環環相扣，並連結語言、文化與美感表現，符合素養導向學習歷程設計。 反思活動：書寫或錄音自我反思「我學到的文化是？」	3. 文化介紹短片（如 BBC Kids, National Geographic Kids）：輔助文化理解 4. ABC 國家文化卡設計模板：統一作品格式與內容結構 5. 小組文化查找資源單（書籍、網頁、影片連結）：輔助學生進行資料蒐集 6. 文化展發表評分表與評論卡：作為同儕互評與教師評量依據 7. 學習反思單「我最喜歡的國家」：協助學生表達個人理解與情感連結	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	認 識 台 灣	社會 1a-II-3 認識生活周遭的地理環境與社會文化 英語 2-II-2 能說出日常生活常用詞彙或句型（如地名、食物、景點等） 藝術 1-II-6 能運用圖像與色彩表現地方文化主題（如繪製	我 所 知 道 的 台 灣	1. 透過探究與觀察認識台灣地圖上主要城市、自然地景與代表文化。 2. 使用簡單英文句型說出台灣的景點或文化特色。 3. 運用圖像與色彩繪製「T 代表台灣」多頁圖文作品，整合學習成	1. 學生可以透過資料的整理及與同儕互相觀摩參考，以清晰的口齒介紹台灣。 2. 學生可以以個人為單位完成一本結合圖像與英文的「T 代表台灣」圖文作品，內容需包含：a. 台灣基本地圖與主要地標標示，b. 三個代表性的台灣事物（如：小籠包、玉山、故宮），c. 每頁需附一段英文介紹句（如 “This is Sun Moon Lake.”），d. 反思小語：「我最想介紹台灣的什麼？為什麼？」 3. 學生可以製作個人圖文介紹小冊（含地圖，英文描述、與插畫合成冊）	課程以一句話啟動：「如果你要向世界介紹台灣，你會從哪裡說起？」學生從日常生活經驗出發，透過觀看台灣旅遊影片與地圖標示，了解台灣的地理輪廓與城市分布。在活動初期，學生將以「台灣印象觀察卡」記錄自己知道的台灣特色（如食物、自然景觀、節慶、動物等）。 接續課程進入英語句型與詞彙練習環節，教師引導學生學習並實作 “This is…” 與 “I see…” 句型，搭配代表物件詞彙（如 dumplings, mountains, lanterns），學生透過圖片配對、口說遊戲、字詞卡練習等方式加深語言記憶。 中段課程安排學生進行主題探究與小組討論：各組選擇不同主題（如美食、建築、自然景觀），進行資料蒐集與圖像蒐集。學生以「台灣文化蒐集表」進行彙整，並挑選代表項目準備創作素材。 後段課程進入「T 代表台灣圖文冊」製作階段，每位學生需設計內頁格式（圖片＋英文句型＋個人說明），運用美術課技	1. 台灣地圖簡圖與城市地標圖卡：協助學生視覺認識地理與空間概念 2. 台灣文化觀察學習單：引導學生整理生活中熟悉的台灣特色 3. 旅遊影片／介紹短片（如 Taiwan Tourism Board 兒童版短片）：啟發學生觀察與興趣 4. 小組探究資料包（圖片、文章簡介、食物圖卡）：作為分組蒐集素材來源	8

		台灣地圖、地標、風景)		果，並向他人發表台灣之美。	4. 學生可以展示:我眼中的台灣圖文冊並可以用清晰的口語，有條理的順序介紹台灣。	巧繪製插圖或拼貼，加上已學英文句型進行搭配說明，形成個人作品冊。 最後，教師安排「T代表台灣小展覽」，學生輪流上台介紹自己作品中最想介紹的台灣特色，並設計小小導覽活動讓其他班級參觀，學生擔任講解員，練習英文與口語簡報。課程尾聲安排反思學習單，協助學生統整所學、肯定自己的表現。 a.台灣最有代表性的文化或地景是什麼？b.如果要介紹台灣給外國人，你會選什麼介紹？為什麼？c.台灣對你來說最重要的特色是什麼？	5.「T代表台灣圖文集」製作模板：提供頁面版型與內容架構設計 6.簡報導覽任務卡：支持學生發表前的準備與流程演練 7.反思與學習單（我想介紹的台灣特色）：用來回顧學習歷程與情意成長	
第(17)週－(20)週	地球日	英 2-II-5 能聽懂及說出與日常生活及熟悉主題相關的簡單詞彙與句子。 自 2a-II-2 能描述人類活動對環境的影響，並提出改善的方法。 社 3b-II-3 能蒐集、整理與環境議題相關的資料，並表達個人觀點	環境保護	1. 學生能聽懂並用英文說出與地球日及環境保護相關的簡單詞彙與句子。 2. 學生能描述人類活動對地球環境的影響，並提出可行的改善方法。 3. 學生能整理與地球日環保行動相關的資料，並用適當方式表達觀點。	1. 學生可以在說出自己對地球日的看法時，融入簡單的英語詞彙。 2. 學生可以透過圖片與影片觀察地球環境現況，並能辨識及描述環境保護與破壞的例子。 3. 學生可以以小組討論人類活動對環境的正、負影響，並提出改善想法。 4. 學生可以蒐集資料，並能整理至少三項與地球日或環境保護有關的資訊，並以表格或心智圖呈現。 5. 可以製作簡單的英文標語，保護地球。 6. 學生能提出目標、方法與分工清楚的地球日環保行動任務卡，及製作宣導作品(可以加入中、英文對照，做成海報、簡報或影片，內容要正確有創意)。 7. 學生可以發表介紹宣傳品。 學習反思（形成性＋延伸）	以影片或圖片引起動機，認識地球日的由來與意義。 學習與地球日相關的英文詞彙與簡單句型，進行口語練習遊戲。 觀察環境圖片與影片，辨識保護與破壞環境的行為，並用中英文描述。 小組討論人類活動對環境的正面與負面影響，提出改善構想。 蒐集與地球日及環保行動相關的資訊，整理成表格或心智圖。 創作英文環保標語，張貼於教室或校園並分享含義。 小組擬定地球日行動計畫書，明確列出目標、方法與分工。 製作中英文宣導作品（海報、簡報或影片），舉辦班級宣導活動，並進行口頭發表與問答互動。 撰寫學習反思單，檢視自己的環境保護行動計畫與心得。 執行任務卡：1. 是否做到隨手關燈？2. 是否做到垃圾分類？3. 是否不亂丟垃圾？4. 多久可以到海邊撿垃圾？，或是 5. 協助整理社區環境？	地球日主題影片與圖片素材 英文詞彙卡片與句型練習單 圖片觀察紀錄表與小組討論單 資料整理模板（表格與心智圖） 宣導作品製作材料（海報紙、彩色筆、簡報或影片製作工具）	8

					方式：反思單審閱		
					內容：能寫出本單元學到的知識與技能，並描述自己將採取的環境保護行動。		
教材來源			☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材				
本主題是否融入資訊科技教學內容			☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）				
特教需求學生課程調整			※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙（ ）人、☒有-學習障礙（ 6 ）人、聽覺障礙（ ）人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 8. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 9. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做 (如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、帮大家查資料等)。 特教老師姓名：羅安珏 普教老師姓名：周珍貝				

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。