

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		三年級		年級課程 主題名稱		你好，很高興認識你！		課程 設計者		周珍貝		總節數/學期 (上/下)		42 節/上學期	
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流☐自治活動 ☐班級輔導☐學生自主學習 ☐領域補救教學													
學校 願景		推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山(L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)				與學校願景呼應之說明		1. 藉由理解各國英文使用狀況，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通							
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常梅生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，正確使用英文處理日常生活所面臨的情境與狀況。 2. 學生能夠具備基本英語文素養，具有使用生活所需符號知能的能力，將英語文應用在生活與人際溝通 3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過互動培養團隊合作精神。 4. 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解							
議題 融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一)或 ☐ 其他議題_____（非必選）													
融入議 題實質 內涵		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。													
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現		自訂 學習內 容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)				教學資源		節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	你好， 新 朋 友 ！	英 2-II-6 能介紹自己、打招呼與表達感受	我的名字叫做XXX	1. 學生能以簡單句型介紹自己（姓名、年齡、國籍、喜好）並打招呼	1. 學生能夠繪製個人「名片海報」以簡單句型來介紹”我的名字叫做…”、年齡、國籍、與喜好。	第一堂：我叫什麼名字？你來自哪裡？ - 教師活動：示範簡單自我介紹句型 - 學生活動：學習用英文介紹自己與朋友，製作「中英對照姓名卡」 第二堂：我幾歲？我喜歡什麼？ - 教師活動：引導學生使用句型「I am ____ years old. I like ____」 - 學生活動：遊戲「Find someone who…」認識彼此興趣與年齡 第三堂：我是誰？畫出我自己 - 教師活動：帶領學生創作自畫像，並用英文寫簡單介紹句 - 學生活動：繪製「我的名片海報」：名字＋年齡＋喜歡的事物＋英文句子 第四堂：新朋友小記者 - 教師活動：示範如何提問與訪談朋友 - 學生活動：兩人一組互訪並填寫小問卷，記錄朋友資訊 第五堂：自我介紹彩排與拍攝 - 教師活動：協助學生撰寫個人英文自我介紹稿，指導語音語調 - 學生活動：分組彩排與實際錄製一分鐘短片（使用平板或手機） 第六堂：我的故事小書 - 教師活動：教學生將資料繪製成視覺小書（圖＋中英介紹句） - 學生活動：動手完成《我是誰》創作小書 第七堂：新朋友見面會！（班級活動） - 學生活動：輪流上台英語自我介紹＋海報展示＋影片播放 第八堂：我學到了什麼？ - 教師活動：引導學生以問題反思「我最難過的時候是？我最開心的事情是？下次我可以怎麼做會更好？」 - 學生活動：撰寫「學習回顧單」並與同學互相分享	中英對照姓名卡學習單：供學生練習基本介紹用語	8
		語 2-II-3 能清楚說出自己的想法，並聽懂他人表達的意見		2. 學生進行自我介紹可以表達自己的感受，清楚說出自己的想法。	2. 學生能理解並運用正確語文技巧進行自我介紹與提問		名片海報素材包：包含自畫像框、句型模板、裝飾圖樣	
		藝 1-II-6 能創作簡短的表演		3. 學生可以聽懂他人表達的意見	3. 學生可以運用表演藝術，創作一段短劇介紹自己。		英語自我介紹影片示範檔：提供標準口語與語調範例	
				3. 學生運用藝術表演方式創作一段介紹自己的簡短表演	4. 學生以小組互相訪談，互導拍攝影片，並對同學提出疑問		短片拍攝工具：手機或平板＋簡單支架	
				4. 學生以影片方式對同學提出疑問	5. 學生可以整合語文、英語與藝術學習，進行真實情境任務		小記者訪談學習單：包含提問句型、記錄欄	
					6. 實踐行動：參與班級「見面會活動」並分享影片		《我是誰》小書製作材料：A4 白紙、蠟筆、剪刀、膠水	
					主題式成果任務：「新朋友見面會」表演＋自我介紹短片製作		彩排錄音 App 或語音錄製功能：供學生自我練習	
					7. 反思活動：活動後撰寫學習心得與「我學會了什麼？」		影片剪輯簡易軟體（如 CapCut 或 Canva）：用於影片上字幕	
					8. 總結性成果：製作一段「自我介紹」短片＋現場英語自我介紹演出		學習反思單：引導學生思考學習過程與成果	

第(5)週 - 第(8)週	你的座號是幾號？	英 2-II-7: 能詢問並回答有關數字、順序及個人資訊的簡易問題。 數 2a-II-1: 能以口語、書寫、符號等方式表達數字的意義及順序。 社 3b-II-2: 摘取相關資料中的重點，並加以說明與解釋。	我的座號	1. 學生使用英文詢問與回答座號及相關順序的簡單問題。 2. 學生運用數學概念，能以口語、書寫、符號等方式表達座號的大小、順序及位置關係。 3. 學生可以摘取資料，蒐集並整理同學座號與座位分布資料，並能簡單說明解釋結果。	1. 學生能使用英文詢問同學或是回答自己的座號。 2. 學生可以回答相關順序的簡單問題。 3. 學生可以應用數學概念清楚表達座號的大小、順序及位置的關係。 4. 學生可以蒐集並整理同學的座號與座位分布資料，並能簡單解釋結果。 5. 學生完成學習單，反思自己在資料蒐集、英文表達及合作中的表現與收穫。 6. 總結性成果：學生完成「我的座號與我們的班級座位地圖」成果展（海報或簡報），並以中英文簡短介紹。	以英語數字歌或簡短影片引起動機，示範並帶領學生練習問答句型 “ <i>What’s your number?</i> ” / “ <i>My number is …</i> ” 。 練習數字 1－40 的發音與拼寫，兩兩進行座號訪問遊戲並記錄結果。 引導學生用數學方法進行座號排序（大到小、小到大），比較最大與最小座號。 示範如何將訪問到的資料整理成表格或班級座位草圖，小組合作完成資料整理。 指導學生用中英文簡短介紹自己的座號與座位位置，分組練習並互相回饋。 分組製作彩色班級座位圖與個人介紹卡片，確保座位位置與內容正確。 學生製作班級座位圖與各人簡介卡片（包含座號、姓名、英文自我介紹），並於班級進行成果展示與互動問答。 小組上台展示作品，教師鼓勵學生進行中英文簡介並接受同學提問。完成學習反思單，回顧英文表達、數據整理與合作表現，提出改進方向。 任務說明：請同學分組完成班級座號地圖，並以中英文簡短介紹自己的座號與位置，最後進行展示與互動問答。 關鍵提問：你如何用英文詢問別人的座號？你怎麼判斷誰的座號最大／最小？	1. 英語數字與問答歌謠影片（第 1、2 堂） 2. 班級座位圖範例（第 4、6 堂） 3. 分組資料蒐集表與排序練習單（第 3、4 堂） 4. 彩色海報紙與文具材料（第 6 堂） 5. 學習反思單（第 8 堂）	8
---------------------	----------	--	------	--	---	---	--	---

第 (9) 週 － 第 (12) 週	我的 圖 像	英 2-II-3 能運用簡單的問答句型進行自我介紹與介紹他人。 綜 2a-II-2 能認識並尊重性別差異，覺察性別刻板印象並適當表達自我特質。 藝 2a-II-2 能運用不同媒材與方法表現生活經驗與想法，並欣賞他人的作品與表現方式。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	關於 我 自 己	1. 學生運用中英文清楚進行介紹自己的姓名、年齡、喜好與特長。 2. 學生認識並尊重同學的性別與興趣差異，覺察性別刻板印象，可以是當表達自我特質。 3. 學生以藝術創作的方式表現自我特質，並欣賞與尊重不同的表現風格。 4. 完成反思單，能描述自己的學習收穫與對性別平等的理解。	1. 學生能使用中英文介紹”關於我自己”的資訊，如姓名、年齡、喜好與特長。 2. 學生能在討論活動中覺察並尊重同學的性別與興趣差異，避免性別刻板印象。 3. 學生能以藝術創作方式呈現自我特質，並欣賞與尊重不同的表現風格。 4. 完成反思單，能描述自己的學習收穫與對性別平等的理解。 5. 總結性成果：完成「關於我自己」成果展發表，以中英文進行自我介紹，並展示個人／小組作品。	1. 以英文歌或簡短影片引起動機，示範並帶領學生練習中英文自我介紹句型。 2. 兩兩配對進行「認識新朋友」訪問遊戲，記錄彼此姓名、興趣與特長。 3. 小組討論「男生／女生常被認為會喜歡什麼？」辨識性別刻板印象，並分享不同看法。 4. 收集全班自我介紹資料，整理成表格或簡單圖表，觀察興趣的多樣性。 5. 學習用英文句型 “I am … / I like … / My favorite … is …” 描述自己的基本資訊與喜好。 6. 創作「關於我自己」的藝術作品（繪畫、拼貼或簡報），呈現姓名、興趣、特長與夢想。 - 小組整合成員的自我介紹與作品，製作班級「關於我們」展示海報或數位簡報。 - 舉辦成果展，進行中英文發表並回應提問，最後完成反思單。 反思活動：填寫圖像紀錄卡「我為什麼這樣畫我自己？我還想加什麼？」 關鍵提問： - 你會如何用英文介紹自己？ - 興趣和特長是否會因為性別而受到限制？ - 你要用什麼方式讓別人更了解你？ - 你從同學的介紹中學到什麼？	1. 英文自我介紹歌謠或短片（引起動機用） 2. 自我介紹訪問記錄表（訪談與資料整理用） 3. 性別刻板印象討論單（小組討論用） 4. 美術創作材料（彩色筆、拼貼素材、海報紙）或簡報製作軟體 5. 學習反思單（成果展後使用）	8
--------------------------------------	--------------	---	-------------------	---	---	--	--	---

第 (13) 週 － 第 (16) 週	製 做 我 的 名 片 卡	英 2-Ⅱ-6 能 介紹自己，如 姓名、年齡、 喜好等	我的名 片卡	1. 學生理解名片的 結構與用途，並藉 此用英語介紹自己 的基本資訊（姓 名、年齡、喜好）	1. 學生能理解名片的結構 與用途。	第 1 堂：名片是什麼？誰需要名片？ ● 教師活動：引導觀察不同職業的名片範例，提問：「名片能幫助我們做什麼？」 ● 學生活動：繪製名片觀察記錄表，圈選喜歡的設計元素並提出理由	1. 名片範例收集圖卡：介紹不同風格與用途的名片 2. 自我介紹英語練習單：提供句型架構與詞彙搭配表 3. 個人特色圖像草圖單：輔助學生視覺化興趣與個性 4. 名片設計稿紙模板：提供分格位置標示用於草圖繪製 5. 同儕回饋單：讓學生互評作品並給予具體建議 6. 名片成品製作材料：厚卡紙、色筆、亮片貼紙等美術用品 7. 名片發表流程圖卡：引導學生完成英語介紹 8. 名片收集小冊：讓學生紀錄他人名片資訊與特色 9. 名片展示牆背景與展示夾：用於布置成果區 10. 學習反思單：「我名片最棒的地方是…」圖文回顧設計
		藝 1-Ⅱ-6 能 使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題		2. 學生使用視覺設計原則製作個人風格的名片	2. 學生可以用英語介紹自己的基本資訊(如姓名、年齡、喜好)。		
第 (13) 週 － 第 (16) 週	製 做 我 的 名 片 卡	綜 1b-Ⅱ-1 能 嘗試以適當方式 表達自我，建立 個人形象與認同	我的名 片卡	3. 透過個人風格的名片，嘗試已是當方式表達自我，建立個人形象與認同。	3. 學生可以整合藝術構圖，運用視覺設計原則製作個人風格的名片。	第 2 堂：我可以怎麼介紹自己？ ● 教師活動：介紹英語句型 “My name is _____. I am _____ years old. I like _____.” ● 學生活動：完成自我介紹練習單，並與同學進行配對口說練習	第 3 堂：我是誰？畫出我的特色 ● 教師活動：引導學生從興趣、外貌、個性思考代表自己的視覺符號 ● 學生活動：繪製「個人特色圖庫」草圖，如愛畫畫 → 畫筆；愛狗 → 狗圖案
				4. 學生將語言與圖像整合，完成名片並於活動中實際使用	4. 學生將語言與圖像整合，完成名片並於活動中實際使用		
第 (13) 週 － 第 (16) 週	製 做 我 的 名 片 卡		我的名 片卡	5. 主題式成果任務：「我的個人名片設計展」＋英語介紹實作	5. 主題式成果任務：「我的個人名片設計展」＋英語介紹實作	第 4 堂：名片草圖設計日 ● 學生活動：將文字內容與圖像合併，完成第一版手繪名片草稿 ● 同儕互評：交換作品提供建議：「我喜歡你這裡…」、「你可以加上…」	第 5 堂：正式名片製作與裝飾 ● 學生活動：依草圖定稿製作個人名片，選擇紙材、上色、剪裁、加裝飾
				6. 反思活動：完成「我學會了什麼？我遇到的困難是什麼？」任務回顧單	6. 反思活動：完成「我學會了什麼？我遇到的困難是什麼？」任務回顧單		
第 (13) 週 － 第 (16) 週	製 做 我 的 名 片 卡		我的名 片卡	7. 總結性成果：製作一張中英雙語個人名片，並在名片發表日中進行英語自我介紹	7. 總結性成果：製作一張中英雙語個人名片，並在名片發表日中進行英語自我介紹	第 6 堂：練習用名片做自我介紹 ● 教師活動：示範如何結合名片進行簡短英語介紹 ● 學生活動：模擬情境練習介紹自己（搭配名片）：Hi! I’ m Tim. I like books.	第 7 堂：我的名片交換日 學生可以於模擬「名片交換日」中主動發送名片、介紹自己並收集同學名片 學生活動：在活動區發送名片並介紹自己，收集他人名片（自由走動、口說互動）
第 (13) 週 － 第 (16) 週	製 做 我 的 名 片 卡		我的名 片卡			第 8 堂：我學到了什麼？名片任務回顧 ● 學生活動：完成任務回顧單，回答：「我最喜歡誰的名片？我介紹時最緊張的是什麼？」 ● 教師活動：鼓勵學生在反思中肯定自己表現與他人優點	8

第 (17) 週 - (20) 週	感恩的季節	英 2-II-8 能理解並表達感謝與問候的句型 語 2-II-5 能表達對人、事、物的情感與感受 社 3a-II-2 能認識關心自己的人，表達感謝與回應	感恩的季節	1. 學生能理解感謝的重要性，主動表達對生活中人物的感恩 2. 學生能運用簡單英文句型表達謝意與回應 3. 學生能創作「感恩卡片」或小禮行動，認識關心自己的人，表達感謝並具體行動 4. 學生說明自己想感謝的人與原因，並用圖文方式呈現 5. 學生完成感恩回饋單	1. 學生可以製作一張感謝小卡片主動表達對生活中人物的感恩，並理解感謝的重要性。 2. 學生可以運用簡單英文句型表達謝意與回應。 3. 學生親手創作「感恩卡片」，執行小禮行動，實踐感謝的具體行動。 4. 學生可以說出自己想感謝的人是誰，並說明原因。 5. 反思活動：完成「感恩回顧單」反思這次感謝任務的感受與改變 6. 總結性成果：完成一份感恩任務卡，包含「我要感謝的人＋為什麼＋我想做什麼」三項內容	第 1 堂：什麼是「感恩」？為什麼要感謝？ ● 教師活動：以繪本或影片導入，提問：「你今天感謝過誰嗎？」 ● 學生活動：寫下「今天幫助我的是誰？他做了什麼？」並分享 第 2 堂：感謝的話怎麼說？（語文＋英語） ● 教師活動：教授中文感謝語＋英文句型 Thank you. You are so kind. Thank you for ____. ● 學生活動：完成句型填空遊戲＋角色扮演「感謝對話練習」 第 3 堂：誰是我最想感謝的人？ ● 教師活動：帶領學生思考「我的生活中有誰一直幫助我？」 ● 學生活動：畫出「我的感謝地圖」中心為自己，周圍是幫助你的人 第 4 堂：我想說什麼話給他？ ● 學生活動：根據上一堂成果，撰寫感謝句子（中英皆可），練習朗讀 ● 小組回饋：同學互讀句子並提供鼓勵與建議 第 5 堂：感恩卡片設計日（藝術＋語文整合） ● 學生活動：設計卡片樣式，結合圖像、色彩與文字表達情感 ● 教師活動：提供創意表達素材，如感謝花語、象徵圖案等 第 6 堂：感恩卡片書寫與裝飾（英語融入） ● 學生活動：書寫英文開頭（Dear____, Thank you for____. ）、中英文混合感謝語 ● 教師指導：協助學生潤飾句子、排版設計 第 7 堂：感恩任務實踐日 ● 學生活動：親手送出卡片或進行感恩行動（例：幫同學排桌椅、打電話感謝外婆） ● 教師活動：記錄實踐情況，引導觀察同儕互動 第 8 堂：感恩日回顧與分享 ● 學生活動：完成「感恩任務回顧單」，說明「我感謝誰？我做了什麼？」 ● 班級活動：舉行「感謝分享圈」，學生自願說出自己的故事	1. 感恩主題繪本或影片：用於導入與情感討論 2. 英語感謝句型圖卡：幫助學生記憶與應用句型 3. 感謝地圖工作單：引導學生思考生活中受到幫助的人 4. 感謝語句練習卡：提供句型填空與創作範例 5. 角色扮演句型卡片：讓學生練習說謝謝與回應 6. 感恩卡片模板：簡單版型供學生進行美術創作 7. 裝飾素材包：亮片、貼紙、蠟筆等，豐富卡片視覺效果 8. 感恩行動任務卡：讓學生記錄並執行具體的感謝行動 9. 感恩回顧單：評估學習成果與自我反思使用 10. 拍照記錄小卡：讓學生記錄送卡片或感恩行動當下的畫面（可結合家長）	8	
	第 21 週	複習	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學期總複習	1.學生能使用簡易的用語回顧本學期活動與課程，選擇印象深刻的課程活動，討論優缺點，落實學習與心得回饋 2. 思考自己做得最好的一個活動。 3. 思考自己在哪個部分可以再加強。	1. 能說出印象最深刻的課程 2. 能說出課程中的優缺點。 3. 完成學習心得與回饋。 4. 能完成課程回饋單 5. 能思考自己做得最好的一個活動是什麼。 6. 思考可以加強哪個部分 7. 能完成「新年新希望」任務單	活動一：這學期所學到的內容 1.回想本學期活動與課程 2.討論印象最深刻的內容? 3.分組討論最喜歡和最不喜歡的部分 4.上台報告，老師同學給予回饋 活動二： 我可以如何改進 1.針對報告內容不喜歡的部分，討論原因與可以改進的方法 2.上台報告，老師同學給予回饋 3.完成「新年新希望」 任務單	1. 課程回饋單 2. 「新年新希望」任務單	2
教材來源		□選用教材（ ） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙） 6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 8. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 9. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 特教老師姓名：羅安珽 普教老師姓名：周珍貝

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。