

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	彩色怪獸	英語:2-II-5 能理解顏色與情緒相關單字與句型，表達自己的感覺 語文:2-II-5 能表達自己或他人的情緒經驗，並學會尊重差異 藝術:2-II-2 能運用色彩、形狀與構圖創作個人風格之作品，表達情	顏色與情緒 情緒與性別 尊重差異 我的情緒日記小卡	1. 學生能理解基本情緒詞彙及其顏色象徵，可以用簡單英文句型表達自己的情緒與感覺。 2. 學生在表達自己情緒的同時，也能學會尊重差異。 3. 學生能運用藝術元素創作代表自身情緒狀態的「情緒日記小卡」，並表達情緒與故事意涵 4. 學生能認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 學生說出情緒的字彙，並搭配顏色的象徵，利用簡單的句子描述自己的情緒及發生的原因。 2. 學生可以表達自己的情緒，也能尊重差異。 3. 學生可以製作自己的情緒小卡，記錄每天的情緒，並說明原因。 4. 學生可以認識情緒不因生理性別、性傾向、性別特質的不同而有所不同。	第1堂：彩色怪獸是誰？（繪本導入與情緒覺察） - 活動：閱讀《彩色怪獸》繪本，引導學生認識情緒（喜、怒、哀、樂、驚、平靜）與色彩連結 - 探究提問：你最近有過哪一種情緒？你覺得它像什麼顏色？ 第2堂：情緒與顏色英文好好說 - 語言學習：學習情緒與顏色英文詞彙（happy-yellow, sad-blue, angry-red...）與句型：I feel ____. - 遊戲活動：情緒卡配對賓果+角色表情表演猜一猜 第3堂：男孩也可以哭嗎？女孩也會生氣嗎？ 性別平等教育：透過影片與情境故事，引導學生討論情緒表達與性別有無關係 - 討論活動：說說看：「如果一個男生哭了…怎麼辦？」「你覺得可以嗎？」 - 學習任務：完成「情緒沒分你我」短句卡設計 第4堂：我的情緒日記小卡（語言整合） - 任務任務：連續三天記錄自己的情緒+原因，寫在「情緒追蹤卡」中（I feel ____ because ____. - 合作討論：和同學交換小卡，分享自己最開心或最難過的一天 第5-6堂：我來設計我的彩色怪獸（一）和（二） - 構圖活動：使用色彩、形狀設計屬於自己的怪獸草圖，思考怪獸要代表哪一種情緒？ - 輔助寫作：完成「我的怪獸介紹單」（My monster is _____. It is ____ because ____）	1. 《彩色怪獸》繪本：核心教材，引導學生進入情緒與顏色的世界 2. 情緒英文詞卡：搭配圖片的中英文情緒與顏色卡片 3. 情緒日記小卡：學生記錄個人每日情緒變化 4. 性別情境討論卡：幫助學生辨識刻板印象並討論情緒與性別無關 5. 怪獸設計草圖紙：引導學生思考造型、顏色與情緒連結 6. 創作材料包：彩紙、拼貼素材、黏土、毛根等供創作使用 7. 成果展示回饋卡：同儕給予欣賞與回應的小卡 8. 反思學習單：「我與我的情緒怪獸」圖文整合反思用	8

		緒與故事意涵 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌			5. 學生可以配合情緒小卡創作代表自身情緒的彩色怪獸，並說明每種顏色代表的情緒。	- 創作實作：學生使用黏土／拼貼／彩繪／手作等方式完成彩色怪獸本體 - 文字整合：完成情緒介紹卡，準備展出發表 第 7 堂：怪獸展覽日＋感受說一說 - 發表活動：輪流介紹自己的怪獸與它代表的情緒，並練習用英文說出句型 - 欣賞與鼓勵：完成「我最喜歡的怪獸是…」回饋卡 第 8 堂：我與我的情緒怪獸（實踐與反思） 學習控制自己的情緒：當我想發脾氣時，有什麼方式可以幫助我冷靜下來？當我很傷心的時候，我可以用什麼方式來表達我的情緒？		
第(5)週—第(8)週	情緒日記	英語：2-II-5 能聽懂並表達個人感受或簡單情緒 語文：2-II-5 能以日記或簡單文字記錄生活中的感受、情緒與經驗 藝術領域：2-II-2 能運用圖像創作方式表	情緒的種類 生活中的感覺與情緒 「我的情緒日記小書」	1. 學生聽懂並以英語表達個人感受及情緒的種類。 2. 學生能運用簡單英文句型記錄自己在生活中的感覺與情緒 3. 學生能運用圖像創作一份「我的情緒日記小書」，表達一週內的個人想法與情緒。	1. 學生能夠依簡單英語表達個人情緒與感受，並可以知道情緒的種類。 2. 學生用簡單句型記錄自己的情緒，說出生活中的感覺。 3. 學生製作我的情緒日記小書，記錄一週的情緒，表達個人的想法。	第 1-2 堂 情緒是什麼？（認識與分類） - 活動任務：看繪本《今天我好難過》或《彩色怪獸》，分類六大基本情緒（快樂、悲傷、生氣、害怕、驚訝、平靜） - 探究提問：你今天的心情像哪一種天氣／哪一種顏色？ 第 3-4 堂 英文怎麼說我的心情？ - 語言學習：情緒英文詞彙（happy, sad, angry, scared, excited, tired...） - 句型練習：I feel ____ because _____. 搭配句型填空遊戲、心情表情配對卡 第 5 堂 情緒日記任務布題（練習寫第一篇） - 活動任務：發下「情緒日記模板」，引導學生寫出當日心情、原因與一句中英結語 - 引導提問：今天什麼事讓你有這種感覺？下次遇到你會怎麼處理？ 第 6 堂 情緒畫畫書（二）日記排版設計 - 活動任務：協助學生整理圖文資料，設計 5 日「情緒日記小書」版面	1. 情緒詞語圖卡（中英對照）：協助學生認識與使用各種情緒詞彙 2. 情緒配對遊戲卡：圖像×情緒字詞×情境句型活動素材 3. 繪本《彩色怪獸》或《今天我好難過》：導入情緒主題與詞彙 5. 情緒日記模板：中英結合版情緒日記填寫格式 6. 情緒圖像創作單：提供簡易角色輪廓、顏色提示、表情設計框架 7. 日記小書版型模板：提供封面、頁碼、標題、提示語句設計	8

		達個人內在想法與情緒				設計要素：每頁包含：圖畫／中英文句／情緒詞彙貼紙或分類框架 第7-8堂 情緒分享圈（同儕交流與欣賞） a. 與同儕分享在什麼狀況下會產生什麼情緒？ b. 當產生某種情緒時，大家會用什麼方式表達？ c. 與同學分享「我也有過這種感覺」「我覺得你表達得很好」用正向語言回應同儕的情緒表達。	8. 分享回饋卡：鼓勵學生用正向語言回應同儕情緒表達	
第9週—第12週	情緒劇場	英語領域：2-II-5 能使用簡易句型表達個人情緒與感受 語文領域：2-II-6 能觀察日常生活，發表感受與想法，並參與創作情境角色對話或小劇本 藝術領域：2-II-2 能運用肢體動作	情緒的表達方式 我的情緒劇本	1. 學生明白情緒表達的方式，並使用簡易句型表達基本情緒與感受 2. 學生透過觀察日常生活，發表感受與想法，並能以中英結合方式創作並演出簡易情緒劇場對話或小劇本 3. 學生能參與情緒小劇創作，運用肢體動作、語言與情境展演，表達自我情緒與腳色特質，完成團體任務並回饋他人表現。	1. 學生可以學會情緒表達的方式並使用基本句型表達個人感受。 2. 學生可以學會觀察日常生活，發表感受，並以簡單易懂的句型創作情緒劇本。 3. 學生可以演出情緒劇本的片段。 4. 學生知道如何運用肢體動作，與顏與展演方式與其他人共同合作完成情緒劇本，並學會	第1-2堂 戲劇初體驗：我是誰？我有感覺！ - 活動內容：透過「情緒猜猜樂」肢體演出遊戲，引導學生觀察情緒特徵 - 語言學習：學習表達句型：I feel _____. You look ____. - 任務小卡：配對情緒詞＋肢體表現示意圖 第3堂 劇場英語快閃學（英語句型與表演語） - 學習內容：常見表演用語：Let's begin! I'm scared! Help! Don't go! 等 - 任務活動：練習表演常見英語對話情境，組成短句搭配肢體演出 第4堂 劇情小劇本創作 I（情境發想） - 探究提問：如果你發現朋友掉了東西但你也想撿，會有什麼情緒？ - 活動內容：學生小組選擇一則「情緒衝突」小故事並發展成草稿場景 - 情境範例：吃最後一塊蛋糕／分組不公平／朋友不聽我說… 第5堂 劇情小劇本創作 II（腳本寫作與角色設計） - 活動內容：完成劇本對白撰寫，設計角色情緒與台詞（中英混合） - 工具使用：提供劇本模板＋角色情緒描述卡＋角色分工表 第6堂 情緒劇場彩排日（排練與修正） - 活動內容：分組進行排練，教師與同儕給予表情、語調、動作建議	1. 情緒詞彙圖卡（中英）：協助學生學習表達各種情緒語言 3. 劇本撰寫模板：含角色名稱、台詞、中英對照、場景敘述 4. 英語劇場對話卡片：常用劇場語彙句型練習（例：Don't worry! / Calm down!） 5. 肢體表演練習卡：如表情×動作配對圖，幫助學生表演情緒特徵 6. 角色情緒設計單：讓學生設計角色性格與反應 7. 排練反思單：記錄練習過程的困難與調整方式 8. 小劇場道具製作素材：色紙、帽子、簡易面具、貼紙、角色名條	8

		作、語言與情境展演表達自我情緒與角色特質			回饋他人的表現。	任務任務：學生記錄「我在哪一段最緊張？怎麼改進？」 第7堂 正式演出！小劇場上線 – 任務任務：各組進行正式演出，班級觀眾給予拍手與正向回饋；表演規範：提醒表情誇張、音量清晰、尊重每位成員出場 第8堂 我在劇場中學會了什麼？（回饋與反思）：反思活動：完成「我在演出中感受到什麼情緒？學會了什麼？」小書頁；延伸提問：你覺得這次劇場最感動的角色是誰？為什麼？	9. 觀眾回饋卡：協助觀眾表達欣賞與學習感受	
第13週 第14週	表演時間	英語 2-II-5：能以簡易句型表達情境對話，進行生活相關互動 藝術 2-II-2：能以戲劇形式展現生活經驗與感受，表達角色的情緒與特色 綜合 1a-II-3：能認識自己、欣賞他	情緒表達秀 「生活小劇場」	1. 學生能運用簡易英語句型表達情境對話，進行相關互動 2. 學生能透過戲劇的角色扮演展現生活經驗與感受，表達不同情緒與人物特色 3. 學生能完成一段團隊合作的「生活小劇場」演出並發表成果 4. 透過戲劇的演出，能認識自己，欣賞他人，並尊重他人。	1. 學生可以運用簡易英語句型進行情境情緒的表演，並可以進行互動。 2. 學生可以利用戲劇形式扮演不同的角色，表達不同的情緒與人物特色。 3. 學生與同學共同合作創作一齣展現情緒角色的「生活小劇場」，發表演出成果。 4. 學生可以經由戲劇的演出，認識自己、欣賞	第1-2堂 戲劇小暖身：角色我來演！ 活動：小小情緒模仿秀：依抽到的角色模仿說話與動作 第3-4堂 英語表演練習：我會說我會演 語言練習：常見對話句型練習 (Hello! Let's go! I'm sleepy. Are you OK?) 活動：a. 小組配對演練簡短情境（如在餐廳、學校、遊樂場），b. 英語對話搭配動作演出。任務：完成一張「表演台詞練習單」 第5-7堂 排練開始囉！小劇本創作與角色分工 活動：小組創作劇情（提供三種情境選擇：上學途中／野餐時光／吵架後和好），編寫簡短對話（中英混合），分配角色並製作簡易道具或名牌 第8堂 表演時間到！ 活動：各組上台演出「生活小劇場」，觀眾給予掌聲與鼓勵，教師或學生給予簡單回饋。任務：完成「我最欣賞的角色／句子是……」觀後心得 學生反思：哪個角色是我最想演出的？為什麼？如果我可以演出那個角色，我會如何詮釋？我是否學會認識自己？我是否學會尊重他人？	1. 英語情境對話卡：提供常用句型與對話範例供排練使用 2. 角色分工表：幫助小組規劃表演任務與道具製作 3. 劇本模板學習單：提供中英劇本書寫架構（人物、對話、情緒） 4. 情緒表演圖卡：幫助學生練習肢體表現與情緒語氣 5. 自製角色名牌紙板：用於表演時辨識角色與道具支援 6. 簡易布偶或頭飾道具：提升學生表演參與度與角色投入感 7. 演出評分小卡：教師或同儕給予正向回饋使用 9. 反思學習單	4

		人，並尊重他人不同的表現方式與性別特質			他人並尊重他人。		10. 教室表演布景布置素材。	
第15週 — 第18週	我什麼事都能做	英語：2-II-5：能運用簡單句型表達自己會做的事情 綜合：1b-II-2：能從生活經驗中學習各種基本生活技能，願意嘗試自己動手做 社會：3a-II-2：能認識性別角色多元性，理解家庭與社會中不	我會做的家務 我會做的生活技能 「我什麼事都會做」技能任務報告卡	1. 學生能運用簡單英文句型表達自己會做的家務或生活技能 2. 學生能實際參與至少一項生活技能的操作任務並記錄過程，以學習基本生活技能，嘗試自己動手做。 3. 學生能完成一份個人化的「我什麼事都會做」技能任務報告卡 4. 透過技能任務卡認識性別角色多元性，理解無論男生或女生，我什麼事都能做。	1. 學生可以運用簡單句型表達自己會做的家務或生活技能。 2. 學生可以參與操作至少一項生活技能，並可以記錄其過程。 3. 學生可以嘗試自己動手做。 4. 學生可以製作一份個人化的「我什麼事都會做」技能任務報告卡。 5. 學生分享自己的任務報告卡，並說出自己學會的新生活技能。	第1-2堂 我會做什麼？（引發與覺察） 活動：學生列舉自己會做的事情，完成「我是生活高手」任務清單 第3堂 英文我會說（Can + V 句型） 語言學習：I can clean the table. I can cook noodles. 任務活動配對卡遊戲（動作卡＋圖片卡），角色扮演我會做什麼 第4堂 我來試試看（一）：技能挑戰設計 學生任務：從提供任務清單中選擇一項技能任務（例：自己摺衣服、煮水煮蛋、清洗窗戶） 操作示範：教師或影片示範技能流程，學生觀察記錄 第5堂 我來試試看（二）：回家實作日 家庭任務：學生在家完成選定的任務，拍照或家長簽名，記錄流程 反思任務：「我做得怎麼樣？有沒有遇到困難？」 第6堂 我的生活技能介紹（任務卡製作） 活動：製作「我什麼事都會做」任務卡：圖像、文字描述、完成步驟、中英句型（I can ____） 創意發揮：加上自我貼紙評量（我覺得我做到幾分？）	1. 生活技能圖卡：示意家務、簡易修繕、煮食等基本任務（中英對照） 2. 性別角色討論圖卡：引發學生討論「誰可以做什麼」的刻板印象情境圖 3. Can 句型詞語卡：幫助學生進行情境模擬與語言表達 4. 生活任務清單學習單：提供學生選擇適切任務 5. 操作示範影片：如摺衣、煮水、掃地等簡易技能影片 6. 家庭挑戰紀錄表：回家實作後記錄流程、拍照、家人評語 7. 任務成果卡模板：圖文結構支架＋英文句型提示欄位 8. 學習歷程展示牆布置素材：學生可展示任務卡與成果照片	8

		分性別的分工與責任				第7堂 任務卡分享日（展演與回饋） 展覽活動：學生分享任務卡、展示成果相片／道具 回饋任務：完成「我最欣賞的同學是誰？為什麼？」互評單 第8堂 我什麼事都會做的下一步（延伸與承諾） - 反思任務：完成反思學習單：「我發現我可以做更多事了！」 - 延伸規劃：寫下下一次想挑戰的新任務，帶回家貼在冰箱上！	9. 任務回饋單：同儕間互評表「我欣賞你哪裡？」 10. 反思學習單：設計反思學生感受、挑戰與未來規劃頁	
第19週—第21週	我可以做得更好	英語：2-II-5：能描述個人經驗與感受 綜合：1b-II-3：能正向面對失敗與挑戰，願意嘗試改變或學習新方法 社會領域：3a-II-2：能認識性別平等觀念，並尊重多	我會—我可以 我要改善的行為或技能 「我可以做得更好」任務卡 多元性別角色的表現與能力差異	1. 學生能描述「我會做」和「我可以做」的事情是什麼 2. 學生能以簡單英語句型表達想改善的行為或技能 3. 學生完成「我可以做得更好」的任務卡，能正向面對失敗與挑戰的態度，嘗試以行動證明改變，學習新方法 4. 學生認識多元的性別角色，尊重其表現與能力差異	1. 學生可以描述我會作和我可以做的任務是什麼。 2. 學生以簡單句型表達自己想改善的行為或技能。 3. 學生完成一份「我可以做得更好」的任務卡，學習紀錄所實踐的任務內容。 4. 學生可以認識多元的性別角色，尊重其表現與能力差異	第1堂 從「我不會」到「我可以」（情境導入） - 探究提問：你有什麼事曾經做不好？你想再試一次嗎？ - 活動任務：影片欣賞與討論（例如：《企鵝寶寶學游泳》），完成「我想變更好的事」紀錄單 第2-3堂 我會說：我想再試一次（英語表達） - 語言句型：I can try again. / I didn't give up. / I want to do better next time. - 互動活動：角色扮演挑戰對話，使用句型進行情境練習（例如：打翻水杯怎麼辦？考不好怎麼辦？） 第4堂 設定行動任務卡（目標計畫） - 任務說明：每位學生選擇一項想改善的行為或習慣（如：多傾聽同學、早睡早起） - 活動任務：完成「我可以做得更好」任務卡（含圖示、英文句、方法列點） 第5堂 實踐與紀錄（家庭或學校實作） - 家庭延伸：實際在生活中實踐任務卡內容（紀錄至少三天）	1. 成長思維影片（動畫短片）：導入「錯誤是學習的開始」概念 3. 英語句型卡：常用情緒與努力句型搭配圖像（I try / I failed / I did it） 4. 我想變更好的事學習單：引導學生覺察生活中的挑戰點 5. 挑戰清單（性別平等版）：提供生活中無性別限制的任務選擇 6. 我可以做得更好任務卡模板：包含圖片、任務、策略、預期成果等欄位 8. 任務成果展示模板：簡易海報版，供學生製作成果牆展覽	6

		元的角色表現與能力差異	「我可以做得更好」行動學習單	5. 學生能完成一份個人化的「我可以做得更好」行動學習單，包含計畫、實踐與回顧	5. 學生可以完成「我可以做得更好」行動學習單，包含計畫、實踐與回顧任務卡。	- 活動任務：用記錄小卡填寫每日進度與心情（如：今天我努力了，成功！） 第 6 堂 成果回顧與分享 - 活動任務：學生展示自己的任務卡成果，進行口頭或圖文報告 - 反思活動：填寫「我做得更好的心得單」，彼此回饋與鼓勵（我欣賞你在哪裡）	9. 互評與欣賞小卡：提供同儕間正向回饋使用	
本主題是否融入資訊科技教學內容	v 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、☒有-學習障礙(6)人、聽覺障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 - 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 - 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 - 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 - 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) - 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 - 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 - 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) - 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 特教老師姓名：羅安珣							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。