

嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                |      |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |     |  |                 |  |          |        |
|------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-----|--|-----------------|--|----------|--------|
| 年級               |          | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 年級課程<br>主題名稱   |      | 我愛我的家人         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程<br>設計者 |                | 周珍貝 |  | 總節數/學期<br>(上/下) |  | 40 節/下學期 |        |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | ■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |                |      |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |     |  |                 |  |          |        |
| 學校<br>願景         |          | 推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山<br>(L 領導合作、O 選擇負責、<br>H 健康樂活、A 成就天賦、<br>S 真誠關懷)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                |      | 與學校願景呼應<br>之說明 |             | 1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。<br>2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質)<br>3. 藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)                                                                                                                                   |           |                |     |  |                 |  |          |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   |          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                |      | 課程<br>目標       |             | 1. 學生能夠具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，正確使用英文 <b>處理</b> 日常生活所面臨的情境與狀況。<br>2. 學生能夠 <b>具備</b> 基本英語文素養， <b>具有</b> 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 <b>應用</b> 在生活與人際溝通<br>3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過 <b>互動</b> 培養團隊 <b>合作</b> 精神。<br>4. <b>具備</b> 使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之 <b>理解</b> 。 |           |                |     |  |                 |  |          |        |
| 議題<br>融入         |          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一)或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____（非必選）                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                |      |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |     |  |                 |  |          |        |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                |      |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |     |  |                 |  |          |        |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 連結領域<br>(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 自訂<br>學習<br>內容 | 學習目標 |                | 表現任務 (評量內容) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 學習活動<br>(教學活動) |     |  | 教學資源            |  |          | 節<br>數 |

|                                     |                |                                                                            |                                             |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 我的<br>家庭<br>成員 | 英 2-II-6<br>能簡單介紹自己與家庭成員                                                   | 家庭成員的稱謂與身分                                  | 1. 學生能夠簡單介紹家庭成員的稱謂，並知道家庭成員的身分                                                             | 1. 學生可以正確的介紹每位家庭成員的稱謂與身分。<br><br>2. 學生可以舉例說明家庭型態可以分成許多種，不同的家庭型態有不同的成員。<br><br>3. 學生可以知道家庭成員在家中的角色及其性別分工，並尊重每個人。 | 1. 我的家人的稱謂：學生知道家裡成員的稱謂是什麼<br>2. 利用家人照片介紹家人(練習稱謂的說法，並問學生”父親”的英文怎麼說，並練習以句子介紹家人)<br>3. 學生活動：配對卡遊戲（稱謂＋圖片＋描述）並完成「家庭成員小書」草圖<br>4. 認識我的家庭型態<br>我的家是什麼樣子？（認識家庭樣貌）<br>教師活動：展示明白家庭的各種型態多樣家庭型態（單親、雙親、祖孫、收養家庭等）圖像與小故事，引導學生覺察<br>學生活動：完成「我的家庭長這樣！」結構圖，說說誰在我的家中<br>5. 分組活動：家庭成員小書對話演練並錄音（可使用錄音功能或口說小站）<br>6. 我的家庭圖卡草圖設計<br>學生活動：使用模板完成「家庭圖卡草圖」，包含中英文稱謂、畫像、簡述<br>7. 家庭圖卡正式製作<br>學生活動：依草圖製作精美圖卡，加入視覺裝飾、卡片設計、自我風格<br>教師活動：指導語言正確性與圖文結構表達完整度<br>8. 感謝的話給誰？—性別角色與行動感謝卡<br>教師活動：引導學生觀察生活中誰默默付出？（不限性別）並製作感謝卡<br>學生活動：完成「感謝行動卡」，給予平時照顧他們的家庭成員<br>9. 家庭圖卡展示＋感謝任務回顧(靜態展)<br>學生活動：進行圖卡展示與介紹＋感謝卡發送回顧：「我說了什麼？我看到對方怎麼回應？」<br>教師活動：引導反思與肯定，鼓勵持續感恩與尊重家人角色 | 1. 多樣家庭結構圖像與故事繪本：提供學生理解家庭多樣性的素材<br><br>2. 家庭角色記錄單：觀察家人職責，建立無性別偏見的角色觀念<br><br>3. 家庭英文稱謂圖卡：教學用圖文對應卡片，幫助識記與應用<br><br>4. 家庭成員英語句型學習單：句型練習與配對活動<br><br>5. 家庭圖卡設計模板：提供結構設計與插圖版型<br><br>6. 英語小書手工書材料：可製作成語言整合書寫作品<br><br>7. 感謝行動卡模板：簡潔設計＋中英對照內容空格<br><br>8. 錄音設備或 APP（平板/手機）：讓學生進行自我介紹練習錄音<br><br>9. 性別平等插畫小卡：呈現不同性別在家庭中的多元角色<br><br>10 圖卡展示牆或成果貼紙包：用於激勵與展示學習成果 | 8 |
|                                     |                | 社 1a-II-3<br>能舉例說明家庭成員的角色與多樣樣貌<br><br>綜 2b-II-1<br>能尊重家庭中不同角色與性別分工，表達關懷與感謝 | 多樣的家庭型態<br><br>家庭成員的角色與性別分工<br><br>家庭圖卡與感謝卡 | 2. 學生可以了解家庭的型態有許多種並舉例說明<br>3. 尊重家庭成員角色及其性別分工。<br>4. 學生完成家庭圖卡與感謝卡，尊重家庭中不同角色的分工，並表達關懷與感謝之意。 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |

|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     |                                                                                                                                                            |                                          |   |
|-------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 家庭成員和職業 | 英 2-II-6<br>能簡單說出家庭成員的職業                    | 家庭成員的職業     | 1. 學生能以簡單句型說出家庭成員與其職業                        | 1. 學生可以說出家庭成員的職業並簡單描述其工作內容                          | 第 1 堂：誰是我家人？他們做什麼？                                                                                                                                         | 1. 家庭職業圖卡：供學生學習與配對中英職業詞彙                 | 8 |
|                                     |         | 社 1a-II-3<br>能說出家中成員的角色與不同職業型態，理解勞動價值與性別不分工 | 職業的性別       | 2. 學生認識並說出各種職業，理解性別與職業不應有刻板印象                | 2. 學生可以理解性別與職業中的刻板印象，進而討論擔任各種職業的人可以是什麼性別？           | 教師活動：用生活照片或繪本引導學生觀察家庭成員與職業                                                                                                                                 |                                          |   |
|                                     |         | 綜 2b-II-1<br>能觀察家庭成員的付出，主動表示關心與感謝           | 家庭成員職業小書    | 3. 學生透過觀察家庭成員，製作圖像與語言整合的「家庭職業小書」，主動表示關心與感謝的話 | 3. 學生可以觀察家庭成員，製作實體「家庭職業小書」，親手將感謝卡送給一位家庭成員並寫下關心與感謝的話 | 第 2-4 堂：認識常見職業（破除性別刻板）                                                                                                                                     | 3. 家庭職業調查單：觀察家中成員工作與角色任務                 |   |
|                                     |         |                                             | 感謝的話        | 4. 學生完成「我學到什麼？」回顧單                           | 4. 學生可以完成「我學到什麼？」回顧單，寫下印象最深刻的家庭角色與原因                | 教師活動：介紹常見職業圖片（護士、警察、老師、工程師…），提問「女生可以當…嗎？男生可以嗎？」職業與運動是最常被劃分性別的二個項目，教師可以帶著學生檢視歷史上有名的女性運動員與他們的成績；也可以請小朋友想想看各領域出色的女性工作人員有哪些(警察分局長也有女性，奧運金牌拳擊國手林郁婷也是女性等等)-探究性問題 | 4. 英語職業句型卡片：幫助學生說出完整介紹句                  |   |
|                                     |         |                                             | 「我學到什麼？」回顧單 |                                              | 5. 主題成果任務：「家庭成員職業小書」+「感謝行動任務卡」                      | 學生活動：完成「職業與性別配對卡」，進行角色交換配對與討論誰做什麼？角色不分性別！                                                                                                                  | 5. 小書設計模板：提供頁數格式、封面設計格線                  |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              | 6. 總結性成果：完成一份家庭職業小書，包含家庭成員圖像、英文職業句型與描述              | 教師活動：引導討論「誰可以煮飯？誰可以賺錢？」打破刻板印象，導入性別平等思考                                                                                                                     | 6. 裝訂工具與彩筆組：支援小書手作與裝飾創作                  |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：完成「家庭角色觀察記錄表」並發表：我家中誰負責什麼？                                                                                                                            | 7. 錄音或說故事 APP（如 BookCreator）：進行口語錄製（可選用） |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 第 5 堂：我的家庭職業小書草圖設計/家庭小書製作與上色                                                                                                                               | 8. 感謝卡模板（中英雙語版）：設計適合三年級學生填寫的感謝語句框架       |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：規劃小書頁數（如：第 1 頁是爸爸、第 2 頁是媽媽…），畫出成員並寫下英語描述句                                                                                                             | 9. 同儕回饋單：進行同儕欣賞與互評的小表單                   |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 教師協助：指導句型書寫與插圖構圖                                                                                                                                           | 10. 任務回顧反思單：紀錄學習歷程與感受的小表單                |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：根據草圖完成手工小書裝訂、上色與裝飾                                                                                                                                    |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 教師活動：協助學生朗讀練習句型介紹書中家庭角色                                                                                                                                    |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 第 6 堂：說出我家人的職業（口說演練）                                                                                                                                       |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：搭配小書進行「小導覽」活動，對同學介紹家人與職業                                                                                                                              |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 同儕回饋：完成簡單「我喜歡你這一頁」評語單                                                                                                                                      |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 第 7 堂：我想對誰說謝謝？製作感謝卡                                                                                                                                        |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 教師引導：從家庭角色中選出想感謝的人，撰寫中英文簡短訊息（Thank you, Mom. You work hard every day.）                                                                                     |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：製作「行動感謝卡」並裝飾送出                                                                                                                                        |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 第 8 堂：成果展示與任務回顧                                                                                                                                            |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 學生活動：展示小書+分享誰收到感謝卡，並記錄對方反應                                                                                                                                 |                                          |   |
|                                     |         |                                             |             |                                              |                                                     | 反思活動：填寫「我學到什麼？我改變了什麼想法？」回顧單                                                                                                                                |                                          |   |

|                                 |                 |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|---------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <div> 第 (9) 週 - 第 (12) 週 </div> | <div>家庭活動</div> | <div> 英 2-II-6<br/> 能聽懂與日常活動有關的詞語與句子，並能說出家庭成員進行的活動<br/><br/> 社 1a-II-3<br/> 能舉例說明家庭活動與家人角色，了解家庭分工與性別平等<br/><br/> 綜 1b-II-1<br/> 能參與並表達對家庭活動的感受與想法，學習尊重與付出 </div> | <div> 家庭活動與內容<br/><br/> 學習尊重與付出<br/><br/> 「家庭活動紀錄卡」 </div> | <div> 1. 學生能聽懂並說出家庭中常見的活動，並以中英簡單句子說出誰在做什麼<br/><br/> 2. 學生能舉例說明家庭活動與家人角色，了解家庭分工與性別平等<br/><br/> 3. 學生能設計並執行一項家庭實踐活動，促進家庭互動<br/><br/> 4. 學生能參與並表達對家庭活動的感受與想法，學習尊重與付出<br/><br/> 5. 完成「家庭活動紀錄卡」，記錄一次親自參與家庭活動的過程。 </div> | <div> 1. 學生可以聽懂家庭中常見的活動，並可以說出家庭成員在做什麼。<br/><br/> 2. 學生可以舉例說明家庭活動與家人的角色，了解家庭分工與性別平等。<br/><br/> 3. 學生可以設計一項家庭活動，讓每個人參加以促進家庭互動。<br/><br/> 4. 學生可以參予並觀察家庭活動過程，結束後可以表達對於家庭活動的感受與想法，學習尊重與付出<br/><br/> 5. 總結性成果：完成一份「家庭活動紀錄卡」與圖文展示小海報，記錄至少一次親自參與家庭活動的過程<br/><br/> 6. 反思活動：完成回顧單「我學會了什麼？我以後願意怎麼做？」 </div> | <div> 第 1 堂：家庭活動是什麼？ <ul style="list-style-type: none"> <li>探究提問：「在你家裡，誰做什麼？可以互換嗎？」</li> <li>活動設計：學生畫出「我家常做的三件事」＋說明誰負責</li> </ul> 第 2 堂：用英文說說家庭活動（一） <ul style="list-style-type: none"> <li>學習句型：Who is cooking? → My mom is cooking. / My brother is cleaning.</li> <li>語言操作任務：配對遊戲＋人物卡（家庭成員×活動動作）練習英文句型</li> <li>延伸練習：完成英文句型學習單「This is my… He/She is…」</li> </ul> 第 3 堂：觀察我的家庭活動（任務布題） <ul style="list-style-type: none"> <li>布題任務：引導學生回家觀察並記錄家人活動（至少 3 種）</li> <li>操作學習單：「我看到… 他/她在做什麼？」中英對照記錄</li> <li>家庭探究延伸：詢問「誰做什麼？是否總是同一人？可以輪流嗎？」</li> </ul> 第 4 堂：我也可以幫忙！（任務規劃）我可以做的事是什麼 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動：規劃一項本週可以幫忙的家庭活動（如：洗碗、倒垃圾）</li> <li>教師引導：提醒性別不影響能力，每個人都能參與家庭付出</li> <li>完成「家庭幫忙計畫卡」：我想幫忙做…、我會怎麼做…</li> </ul> 第 5 堂：英語句型再練習（影片＋情境對話） <ul style="list-style-type: none"> <li>影片導入：播放動畫影片中家庭活動片段（中英文對照）</li> <li>小組活動：輪流扮演情境對話角色：「Who is doing the laundry?」</li> <li>任務鞏固：配對人物圖＋動作字卡做句子排列比賽</li> </ul> 第 6 堂：成果製作（一）—小海報構圖設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動：規劃海報版面，繪製活動場景並撰寫簡單句</li> <li>教師輔導：提供英語句型框架協助學生進行語言描述設計</li> </ul> 第 7 堂：成果製作（二）—海報完成與實踐分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動：完成成果海報並練習說出自己的任務句（例：I helped my mom clean the floor.）</li> <li>小組分享：說出你幫了什麼忙？誰給你鼓勵？</li> </ul> 第 8 堂：任務回顧＋性別角色再思考 <ul style="list-style-type: none"> <li>反思活動：「這次幫忙我學到了什麼？下次還想幫什麼？」</li> <li>教師引導：歸納學生對「誰可以做什麼」的新理解</li> </ul> </div> | <div> 1. 家庭活動觀察單：協助學生記錄家中誰做了哪些事<br/><br/> 2. 家庭角色配對圖卡：英語人物＋日常活動配對使用<br/><br/> 3. 家庭活動情境對話卡：支援小組口說與情境練習<br/><br/> 4. 英語句型練習單：以 “He is cooking.” “She is cleaning.” 等句型為主<br/><br/> 5. 家事任務規劃卡：讓學生寫下實踐目標與執行方式<br/><br/> 6. 成果海報版型模板：提供海報設計格式與英語提示框架<br/><br/> 7. 家庭活動影片（雙語）：動畫或教學短片供理解與模仿<br/><br/> 8. 分組回饋單：讓同學間給予回饋與鼓勵意見<br/><br/> 9. 承諾卡&amp;反思單：記錄學生願意付出的行動與學習心得 </div> | <div>8</div> |
|---------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                 |             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                 |             |                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>● 完成「我願意這樣做」承諾卡＋班級分享鼓勵牆</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 家人最喜歡的景點和食物 | 英 2-Ⅱ-6 能聽懂並簡單表達與家庭、食物、景點有關的詞語與句子<br><br>社 1a-Ⅱ-3 能舉例說明家庭中成員的喜好與行動，認識家庭互動的多樣樣貌<br><br>綜 2b-Ⅱ-1 能表達對家庭活動的參與與想法，理解關係與責任，並尊重性別角色平等 | 家人喜歡的景點<br><br>家人喜歡的食物<br><br>太平雲梯<br><br>家庭旅行任務卡 | 1. 學生能聽懂並表達與家庭、食物、景點有關的句子<br><br>2. 學生能舉例說明家庭成員喜歡的景點與食物，認識家庭互動的多樣樣貌<br><br>3. 學生蒐集有關太平雲梯的資料，整合在家庭旅遊任務卡中<br><br>4. 學生表達對家庭活動的參與與想法，理解關係與責任，並尊重性別角色平等<br><br>5. 學生創作「家庭旅行任務卡」，提出貼近家人喜好的旅遊計畫 | 1. 學生可以聽懂並表達家人喜歡的景點與喜歡的食物。<br><br>2. 學生可以說明家庭成員的喜好與行動，認識互動的樣貌並且尊重彼此。<br><br>3. 學生可以利用蒐集有關太平雲梯的資訊，認識其特色並整合在所製作的家庭旅遊任務卡中。<br><br>4. 學生可以表達對家庭活動的參與與想法，理解每個人的關係與責任，並尊重性別角色的平等。<br><br>5. 學生可以與家人討論並創作家庭旅行任務卡並嘗試安排一次簡單的家庭郊遊行動<br><br>6. 反思活動：完成「我最想去哪裡？為什麼？」反思單，說出自己的選擇與家人的回應<br><br>7. 總結性成果：完成「我的家庭旅行建議卡」，圖文並茂地設計一趟以太平雲梯為中心的旅行建議，建議卡需包含：1. 目的地（太平雲梯）、2. 每位家庭成員喜歡的活動／食物（中英各一）、3. 簡圖或插圖設計 | <div>第 1 堂：我家人喜歡什麼？<br/><br/>● 探究提問：你知道爸爸／媽媽／哥哥最喜歡的東西是什麼嗎？有沒有一樣？有沒有不同？<br/>● 活動：畫出每位家庭成員的最愛食物／景點；學生發表後填寫觀察表：誰喜歡什麼？為什麼？</div> <div>第 2 堂：食物與景點英文好好說<br/><br/>● 語言學習：教導常見景點與食物英語單字與句型<br/>● 句型練習：My dad likes noodles. My sister loves mountains.<br/>● 遊戲活動：景點食物轉轉盤＋角色配對活動</div> <div>第 3-4 堂：太平雲梯真美麗！<br/><br/>● 地方探索：介紹太平雲梯特色（長度、景觀、雲海、茶葉等），播放短影片或圖片欣賞<br/>● 圖像任務：畫出你心中的「太平雲梯」<br/>● 探究性提問：當我開心遊玩的時候，如何留意不要留下任何垃圾，或是該如何協助維護生態環境？</div> <div>第 5 堂：家庭旅遊任務卡設計（一）——調查與規劃<br/><br/>● 學生活動：訪問家人並記錄喜好（例：媽媽喜歡喝茶、爸爸喜歡拍照）<br/>● 小組活動：討論旅遊地點是否適合每個人，太平雲梯怎麼安排？吃什麼？</div> <div>第 6 堂：家庭旅遊任務卡設計（二）——製作與寫作<br/><br/>● 學生活動：完成建議卡內容撰寫與設計（圖畫＋句子＋行程點子）<br/>● 教師協助：輔助學生整理資料、使用正確句型與排版方式</div> <div>第 7 堂：我的旅行建議日！<br/><br/>● 學生活動：分組輪流分享家庭建議卡，並推薦同學去的理由<br/>● 語言練習：口說句型如：My mom likes this place because…</div> <div>第 8 堂：我想去哪裡？我的行動反思<br/><br/>● 反思任務：完成「我最想去哪裡？和誰一起？為什麼？」<br/>● 家庭實踐：帶回建議卡，邀請家人挑選其中一項並嘗試小旅行行動</div> | 1. 太平雲梯圖文介紹簡報：供學生理解景點特色與文化背景<br><br>2. 家庭喜好調查單：協助學生記錄家人喜好與原因<br><br>3. 景點與食物英文圖卡：支援語言學習與配對遊戲<br><br>4. 句型練習單：My ____ likes ____ because ____．練習寫作與口說<br><br>5. 旅行建議卡模板：協助學生排版與思考內容<br><br>6. 地方美食介紹圖卡：如茶葉蛋、草仔粿、客家小吃等搭配插圖<br><br>7. 旅遊小海報背景板（可影印）：支援成果展示<br><br>8. 分享發表流程單：幫助學生組織語言、練習發表<br><br>9. 任務反思單：「我想去哪裡？我學會了什麼？」整合回顧與感受表達 | 8 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div>5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙）</div> <div>6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。</div> <div>7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。</div> <div>8. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)</div> <div>9. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。</div> <div>特教老師姓名：羅安珏</div> <div>普教老師姓名：周珍貝</div> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。