三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表	全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和	年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	古民新風貌			課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整 □第二類 □社團課程 □第四類 其他類課程	星 □技藝課程	民語文□服務學習	冒□戶外教育□班際或校際交流□自 「以複選)	治活動□班級輔導				
學校願景	健康、積極、創業	沂、卓越、國際觀	與學校願景呼應 之說明	 能以健康的態度,積極學習資 透過主題課程,啟發創新思維 透過發表、解說後,經成員討 以創新思維走向國際。 	並培養探究能力與問題解決的能力。	,			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題 過體驗與實踐處理日 E-B2 具備科技與實 養,並理解各類媒體 響。 E-C3 具備理解與關 的素養,並認識與色 性。	日常生活問題。 資訊應用的基本素 體內容的意義與影 心本土與國際事務	課程目標	1.培養學生具備探索問題的思考能 2.具備資料編輯、簡報製作、網頁份 並能思辨、理解媒體內容的價值與 3.透過社區特色建築主題教學活動	走用、數位媒體及軟體操作等基本能 !正確性。	力,認識網路			
議題融入融入議題	已經在. 允文允i			 一類課程 <mark>融入 □性別平等教育 □</mark> ☆] <mark>安全教育(交通安全)</mark> ■戶外教育(3	至少擇一)或 [□其他議題(非少	<mark>公選)</mark>	
實質內涵 教學 進度	元名稱 領域學習者	長現 自訂		學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	*	枚學資源 節數

		資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資	PowerPoi	能運用多數人使用的PowerPoint 簡報系統。	1. 套用現成格式的範本,完成簡報。	1. 詢問學生,每週二的學校活動宣導是用什麼的方	1. 簡報自由e	
		訊系統。	nt 簡報系		2. 輸入標題與插入圖片	式是來進行宣導的?是怎麼製作的?	學園3	
			統		3. 展示分享自己的簡報。	引導歸納為是用簡報來做宣導工具,是用簡報軟體	PowerPoint2021	
						來做簡報。	2. 網路資源	
		藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒	簡報範本	能學習簡報範本基本教材與技法來設計在地古民簡		2. 學生觀看教學影片後,分組討論要如何快速產出	3. 範例光碟	
		材與技法,表現創作主	設計與版面	報的版面,表現版面創作主題。		一份簡報,並依討論結果產出一份簡單的簡報。		
第		題。	配置			3. 學生展示快速產出的簡報。		
(1)	古					4. 小組討論在快速產出的簡單簡報,套入古民小鎮		
週	民	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技	輸入標題	能理解格式功能輸入、標題修改與插入的圖片於製作		的資料,完成簡易版的在地古民簡報。		
-	宣傳	於日常生活之重要性。	與插入圖片	在地古民心世界宣傳簡報的重要性。		5. 展示簡易版的在地古民簡報,分享所遇問題,並		4
第	好 幫					依回饋修正簡報。		
(2)	手	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技	播放投影	能運用播放功能來播放我的第一張投影片。		6. 請學生想想在簡易版的在地古民簡報雖已插入文		
週		解決生活中的問題。	片			字與圖片,但還哪些地方還可改變的?引導說出標		
						題的重要性。		
						7. 學生將自己想好的標語用小白板或白紙記錄下		
						來,再套入簡報中。		
						8. 小組中展示學生有自己設計標語的簡報,依小組		
						討論與回饋,修正簡報。		
						9. 學生發表自己的簡易簡報、分享創作歷程。		
		資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技	使用線上範	能運用線上範本、圖片搜尋功能,分析與判讀線上圖	1. 能正確搜尋自己想要的線上在地古民的	1. 詢問學生:每週二的學校活動宣導簡報那些變化	1. 簡報自由e	
		解決生活中的問題。	本、圖片	片的合適性,規劃完善的在地古民簡報。	簡報範本與圖片。	的文字特效是如做出來的?	學園3	
						2. 分組討論,在古民小鎮宣傳簡報中,完成有特色	PowerPoint2021	
第	£	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技	一份簡報就是	理解一份簡報就是一個檔案的重要性。一份簡報裡面	2. 能套用現成的簡報範本,完成在地古民	的標題。	2. 網路資源	
(3)	眉	於日常生活之重要性。	一個檔案	可以包含多張投影片。	簡報。	3. 學生在小組中展示設計的標題,分享所遇的問	3. 範例光碟	
週	解					題,依小組的回饋修正標題。		
-	古民	綜合 2c-Ⅲ-1 分析與判讀	投影片可用多	能運用多種投影片瀏覽模式,理解不同時機使用不同	3. 能在在地古民簡報中新增、複製投影片	4. 學生展示有標題的古民宣傳簡報,分享創作歷		6
第	宣傳	各類資源, 規劃策略以	種模式瀏覽	的瀏覽模式的重要性。		程。		
(8)	重	解決日常生活的問題。			4. 能在投影片中加入文字藝術師	5. 與他組觀摩、分享的回饋,修正小組的簡報。		
週	和		控制多張投影	能運用控制多張投影片的播放功能,解決設定多張在		6. 老師講解在不同時機可以使用不同的瀏覽模式。		
			片播放。	地古民報告的播放的問題。		7. 小組討論如何在不同時機用不同的瀏覽模式。		
						8. 學生模擬不同時機,以不同模式播放。		
						9. 學生展示不同瀏覽模式來播放簡報。		

第 (9) 週 - 第 (14) 週	古民行銷發表會	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	加入影片檔。錄製旁白利用、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	能運用音效工具,解決在切換投影片時發出轉場音效問題運用PowerPoint錄音功能解決錄製在地古民解說旁白的問題。 能學習插入影片檔技法,表現特色的主題。 能學習「螢幕錄製」擷取技法,將古民簡報錄製成影片,創作古民簡成多元媒體。	1. 完成每張投影片轉場效果。 2. 錄製自己簡報旁白。 3. 替自己的投影片加入聲音與旁白。 4. 能插入影片檔 5. 將簡報錄製成影片 6. 發表影片。	1.提出問題:超跑選手陳彥博先生到校演講時,除了風趣的談話外,還有什麼讓你覺得可以讓演講增色? 引導歸納:除精彩的內容、風趣的談話,還有的是簡報內精彩的配音與適時出現的影片。 2.學生觀看教學影片後,分組討論如何在簡報中加入影音檔,依討論將影音檔插入適當的投影片。 3.於小組展示插入影音檔的投影片,依討論回饋修正簡報。 4.學生檢視所有投影片,並試播,檢查簡報播放的流暢性,完成最終版本的「古民小鎮宣傳簡報」。 5.請學生設計投影片的旁白,並以小白板或白紙記錄。 6.學生於小組分享設計的旁白,依小組的回饋修改旁白,後錄製旁白與記錄到簡報的備忘欄內。 7.完成多元媒材的「古民小鎮行銷簡報」。	1. 簡報自由e 學園3 PowerPoint2021 2. 網路資源 3. 範例光碟 6
第 (15)	分享簡報與雲端硬碟	解決生活中的問題。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。	雲端硬碟 可攜式的相當 把 OneDrive 上的簡報分 享給好朋 友	能使用Google 雲端硬碟,讓在地古民心世界簡報 便於整理與直接儲存於雲端硬碟。 能運用可攜式檔案解決無法在不同的裝置使用簡報的問題。 能運用 One Drive 上傳、儲存簡報,並與好友分享學習古民新世界簡報。	1. 能申請One Drive 帳號 2. 能把簡報檔可以存成可攜式的檔案。 3. 能把 One Drive 上的簡報分享給好朋友。	1. 展示最終完成的多元媒材的「古民小鎮行銷簡報」,並分享創作歷程。 2. 學生把簡報存成可攜式的檔案存至雲端硬碟。 3. 把 One Drive 上的簡報分享給好朋友。	1. 簡報自由e 學 園3 PowerPoint2021 2. 網路資源 4 3. 範例光碟
教科	才來源	■選用教材 (簡報自由e	學園3 PowerPoint	t2021) □自編教材(請按單元係	(列敘明於教學資源中)		

本主題是否融入資	□無 融入資訊科技教學內容							
訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
	※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙 $()$ 人、情緒障礙 (1) 人、自閉症 $($ $)$ 人、 $($ 自行填入類型 $/$ 人數 $)$						
	※課程調整建議(特教老師填寫):							
	課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。							
特教需求學生課程	2.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,	說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。						
調整	3.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓過動的學生有合理動的機會。							
	4.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。							
	5.當學生堅持已見或情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。							
	 特教老師姓名:(打字即可)							

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	方 氏 新 風 貌			課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第二類 □社團	課程 □技藝課程 課程 □本土語文/		『□戶外教育□班際或校際交流□自治活	動□班級輔導				
學校願景	健康、積極、	創新、卓越、國際		 能以健康的態度,積極學習資訊科 透過主題課程,啟發創新思維並培 透過發表、解說後,經成員討論, 以創新思維走向國際。 	養探究能力與問題解決的能力。				
總綱核心素養	體驗與實踐處理 E-B2具備科技 養,並理解各類 響。 E-C3 具備理解與	題的思考能力,並是 日常生活問題。 與資訊應用的基本素 媒體內容的意義與是 媒體內容的意義與是 與關心本土與國際事 與包容文化的多元作	課程 影 目標	 培養學生具備探索問題的思考能力, 具備資料編輯、網頁使用、數位媒體 透過家鄉特派員-達人探索主題教學。 	及軟體操作等基本素養,認識網路	各倫理與資訊安	全,並能 <mark>理解</mark> 、判讀好	·體內容的價值與正確	性。
議題融入	*應融入 □性別	平等教育 □安全教	 <mark>枚育(交通安全) □戶外</mark>	 教育(至少擇一) 或 □其他議題 	<mark>(非必選)</mark>				
融入議題實質內涵									
學進度	电 T. 公 横	學習表現 實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	*	女學資源 節數

- 十 晒 旦 :		□無 融入資訊科技教學內容						
教材	來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	1		1	1
週								
(20)		品。	217.1] `	2. 分組討論各組成果並完成小組評分單。	分單	
第	事	他人合作討論構想或創作作	與實作。	鄉建築。	單。	1. 分組輪流使用智慧電視播放數位影音成果。	3. 小組評	
-	故	資議c-Ⅲ-1 <mark>運用</mark> 資訊科技與	多媒體軟體使用	運用多媒體軟體進行編輯,以數位說故事的方式介紹家	 2. 數位影音成果分享展現,並完成小組評分	活動二:成果展現。(2節)	體體	
週	說	WIN HOLD	タ「「	ХП		2.插入影音圖片編輯多媒體檔案。	2. 影音軟	
第 16)	數位	資議t-Ⅲ-2 <mark>運用</mark> 資訊科技解 決生活中的問題	錄音軟體使用與 實作。	運用錄音軟體資訊科技,進行家鄉達人數位故事之影片 實作。	1. 能分組合作編輯多媒體,完成家鄉達人數位說故事檔案。	活動一:完成家鄉達人說故事檔案。(3節) 1.學習電腦影音編輯軟體的使用。	1. 電腦及 週邊設備	
W)		оо °				J. 運用 間報 扒腹 川 始 永 卿 達 八。(1即)		
週		他人合作討論構想或創作作品。		享		4. 整合各組員簡報內容,並做最後修正。(1節) 5. 運用簡報軟體介紹家鄉達人。(1節)		
第	人	資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與	簡報軟體實作	運用簡報軟體介紹家鄉達人,並能協同合作進行發表分	2. 各組能合作完成家鄉建築簡報。 	3. 各組分工編輯各頁簡報。(1節)		
-	弹達		AF 1 - 1 - 1 - 1				贈	
周	家鄉	作。					2. 簡報軟	
1)	紹立	或設或議題,進行探究與實			料。	2. 小組討論家鄉建築簡報標題及細項。(1節)	週邊設備	
3	介	社會3d-Ⅲ-1選定學習主題	家鄉達人資料	選定家鄉達人資料進行探究與實作。	1. 能分組依選定之家鄉達人篩選圖片影音資	1. 小組討論家鄉特色內容。(1節)	1. 電腦及	
			項。					
9		作品。	整理訪談資料的方法與注意事		與編輯。	3. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。(2節)	輯軟體	
.0)		與他人合作討論構想或創作	錄影說明。	作,小組 <mark>合作討論</mark> 訪談資料影音呈現方式與重點。	3. 能分組合作,進行錄音、錄影檔案整理	作。(3節)	4. 影音編	
ŧ	人	資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技	行動載具錄音、	能運用行動載具進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工	2. 能分組完成訪問結果文字檔。	2. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製	贈	
	達		to do the many				3. 文書軟	
	鄉						錄影工具	
4)	家	討論。			與環境產生關懷。		2. 相機或	
第	訪	表達自我觀點,並能與他人		解家鄉達人與居民的互動及影響。	達人與居民的互動及影響,進而對地方事物	錄。 (2節)	問單	
	採	社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見,	家鄉達人訪問	能仔細聆聽家鄉達人的訪問,透過與其互動與溝通,了	1. 能善用訪問技巧,仔細聆聽,描述家鄉	1. 訪問家鄉達人並使用行動載具加以錄影、錄音紀	1. KWL提	
週						2. 使用文書軟體繕打家鄉達人之提問單。		
3)	員	解決生活中的問題				1. 複習文書編輯軟體操作與應用。		
Ė	探訪	資議t-Ⅲ-2運用資訊科技	文書作業軟體	能運用文書作業軟體製作家鄉達人之提問單。	2. 小組能使用文書軟體完成提問單。	活動二:學習文書編輯軟體完成提問單(2節)		
	達人						單	
1) 週	家鄉	共同目標。					2. 提問	
第 1		中的角色,協同合作達成				1. 小庭的咖亚州山州中间及	體	
Arts		綜合2b-Ⅲ-1 <mark>參與</mark> 各項活 動,適切表現自己在團體	訪問提問單	能參與訪問提問單討論,協同合作完成提問單問題。	1. 小組能列出提問單問題	活動一:討論提問單問題(1節) 1. 小組討論並列出提問單問題。	1. 文書 編輯軟	

※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.專注力弱的學生,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。

特教需求學生課程調 2.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。

整

3.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓過動的學生有合理動的機會。

4.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。

5.當學生堅持己見或情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:江東軒