

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	W a r m - u p T i m e!	語文 1-I-3 能理解 話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 2-I-3 與他人 交談時，能 適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。 健體 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能力。	1. Ice-breaking, singing, classroom phrases. 2. Content: Greetings: Good morning/afternoon/evening. 3. Name introduction: What's your name? My name is __.	1. 學生能理解「Good morning/Good afternoon/Good evening」等基本問候語的意義。 2. 學生能適當的透過「What's your name?」問句提問並利用「My name is __」進行合宜的回答，並分享想法	1. 能參與 Welcome Song 與遊戲活動。 2. 能辨認問候語並運用於簡單對話中。 3. 能與同學互問名字並正確回應。	Lesson 1: Warm-up Time! ● Introduction to the course and welcome song. ● Ice-breaking game: Hello Ball. Lessons 2-3: Hello! Hi! ● Greetings: Good morning/afternoon/evening. ● Matching games and picture sequencing. Lessons 4-5: What's your name? ● Q&A: What's your name? My name is __. ● Name tag activity, walking around and asking names.	● Welcome-to-English teaching materials ● Student-made name tags, beads, cards, stickers ● Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers ● Art supplies, prop boxes, music player ● Simple role-play props (hats, signs, etc.)	5 節

第 (6) 週 - 第 (9) 週	How are you ?	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Learning Content: Feelings vocabulary and response. 2. Learning Content: Numbers & age sentence.	1. 學生能理解 I'm fine / happy / sad / sleepy 等情緒句型與詞彙。 2. 學生能利用 “How old are you?” / “I am ____ years old.” 句型來提問並回答。	1. 能正確說出與感覺相關的句型與詞彙。 2. 能進行問與答並記錄同學年齡。	Lessons 6-7: How are you? - Common responses: I'm fine/happy/sad/sleepy. - Emoji sticker games and skit practice. Lessons 8-9: How old are you? - Age sentence: I am ____ years old. - Age card game and group speaking practice.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards , flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	4 節
--	----------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------

第 (10) 週 - 第 (15) 週	What's your favorite color?	【性平教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Colors and preference. 2. Learning Content: Pointing sentence & objects 3. Jobs vocabulary, family sentence.	1. 學生能理解 “My favorite color is ____.” 句型結構，並將 “colors and preference” 內容，融入珠飾手作活動中。 2. 學生能理解 “What's this/that?” 指物問句結構，並正確回答 “It's a ____.”；進而應用 “They are ____.” 複數句型。	1. 能完成喜好配對與簡短句型使用。 2. 能正確運用 this/that 與物品名稱。 3. 能完成家庭卡片並口語分享。【性平教育】	Lessons 10-11: What's your favorite color? - Review color words and preference sentence. - Bead art activity and sharing favorite colors. Lessons 12-13: What's this? / What's that? - Pointing sentence structures and object vocabulary. - Guessing game and picture matching. Lessons 14-15: What's your father/mother's job? - Job vocabulary and family sentence patterns. - Fill out family cards and peer introductions.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	5 節
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------------

(16) 週 - 第 (18) 週	Can you ____?	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Ability & action verbs. 2. Learning Content: Review of all previous lessons.	1. 學生能理解並應用“Can you ____?”/“Yes, I can. No, I can’t.”的能力句型。 2. 學生能以正確發音、完整語句向小組成員進行自我介紹，並回答同伴提問。	1. 能搭配動作卡完成問答練習。 2. 發表完整自介，參與小組活動。	Lessons 16-17: Can you ____? - Action verbs and ability sentence structure. - Movement games and drawing-match activity. Lesson 18: First Semester Review - Students give self-introductions and play review games.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	4 節
教材來源	□選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。