## 三、國立嘉科實驗高級中學國小部 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

年級	二年級	年級課程 主題名稱			國際接軌1	課程設計者	一年級團隊	總節數/學 期 (上/下)	18/上學期			
符 彈 課 類 型	第一類 統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學											
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		実學校願   1. Language Communication: Cultivate basic English listening and speaking skills.				skills.						
總核素	E-A2 具備探索問題 力,並透問題。 常生活問題。 E-C2 具備理解他人 與人互動。 之素養。 E-B1 具備「聽文意 生活所需動之, 生活所號知能 等符號知能 所需。 用在生活與人際溝	實踐 感ൽ 、養里以處 受員 、養里、 等 。 。 。 。 。 。 。 。 其體 心 日 於 作 。 有 及 應 。 。 有 及 應	課程目標	1. 2. 3.	學生能聆聽並正確回應至少五項基礎課題,體會探索問題、合作互動的重要性。學生能理解他人感受,並培養與團隊成員學生能識讀字母與字母組成的簡易單字評與共讀,培養「聽、說、讀、寫、作」	(合作之能力 ,並以所學詞	。  彙撰寫兩至三台					
議題融入	走台嘅人   2生教   1   女主教   1   上外教   1   上入嘅人【供您品用,业非一定专嘅人】											
融入議題	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。											

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	W a r m - u p T i m e!	語1-I話歌訊切肢2-聽容2-交適問回享 健3c基模力文3語、息的體1-2 單。3談當、答想 體1-本仿。能、故,表語說的 與時的合,法 表作能理詩事有情言出內 他,提宜並。 表作能解 的適跟。所 人能 的分	<ol> <li>Ice-breaking, singing, classroom phrases.</li> <li>Content: Greetings: Good morning/afternoon/evenin g.</li> <li>Name introduction: What's your name? My name is</li> </ol>	1. 學生能理解「Good morning」「Good afternoon」「Good evening」」等基本問候語的意義。 2. 學生能適當的透過"What's your name?"問句提問並利用"My name is"進行合宜的回答,並分享想法	1. 能Welcome Song 動認並簡中同名確 題。問運單。學字回	Lesson 1: Warm-up Time!  Introduction to the course and welcome song.  Ice-breaking game: Hello Ball.  Lessons 2-3: Hello! Hi!  Greetings: Good morning/afternoon/even ing.  Matching games and picture sequencing.  Lessons 4-5: What's your name?  Q&A: What's your name? My name is  Name tag activity, walking around and asking names.	<ul> <li>Welcome-to-English teaching materials</li> <li>Student-made name tags, beads, cards, stickers</li> <li>Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers</li> <li>Art supplies, prop boxes, music player</li> <li>Simple roleplay props (hats, signs, etc.)</li> </ul>	5 節

第6週-第9週	How are you ?	語 2-I-2 聽容 2-I-5 文	2.	Learning Content: Feelings vocabulary and response. Learning Content: Numbers & age sentence.	2.	學生能理解 I'm fine / happy / sad / sleepy 等情緒句型與詞彙。學生能利用 "How old are you?" / "I am years old." 句型來提問並回答。	2.	能出相型彙能與錄齡正與關與。進答同。確感的詞一行並學說覺句 問記年	Lessons 6-7: How are you?  Common responses: I'm fine/happy/sad/sleepy. Emoji sticker games and skit practice.  Lessons 8-9: How old are you? Age sentence: I am years old. Age card game and group speaking practice.	<ul> <li>Welcome-to-English teaching materials</li> <li>Student-made name tags, beads, cards, stickers</li> <li>Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers</li> <li>Art supplies, prop boxes, music player</li> <li>Simple roleplay props (hats, signs, etc.)</li> </ul>	4 節
---------	------------------------	--------------------	----	---	----	---	----	-----------------------------------	--	--	-----

第10週-第15週	Wha t's your favo rite colo r?	【育性圖與別用的字通語1-話歌訊切肢 生4-種介與表作富力性】E像文意性語進。文3-語、息的體 活1-生 素現,的。平 6、字涵别言行 能、故,表語 利活 材與喚想教 解語的,平與溝 理詩事有情言 用的 進創起像解言性使等文 解 的適跟。 各媒 行 豐	3.	Colors and preference. Learning Content: Pointing sentence & objects Jobs vocabulary, family sentence.	2.	學生能理解 "My favorite color is" 句型結構,並將 "colors and preference" 內容,融入珠飾手作活動中。 學生能理解 "What's this/that?" 指物問句結構,並正確回答 "It's a";進而應用 "They are" 複數句型。	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	能好簡使能用與稱能庭口享平完配短用正th物。完卡語。教成對句。確/thak 成片分【育喜與型 運thak 家並 性】	Lessons 10-11: What's your favorite color?  Review color words and preference sentence. Bead art activity and sharing favorite colors.  Lessons 12-13: What's this? / What's that? Pointing sentence structures and object vocabulary. Guessing game and picture matching.  Lessons 14-15: What's your father/mother's job? Job vocabulary and family sentence patterns. Fill out family cards and peer introductions.	<ul> <li>Welcome-to-English teaching materials</li> <li>Student-made name tags, beads, cards, stickers</li> <li>Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers</li> <li>Art supplies, prop boxes, music player</li> <li>Simple role-play props (hats, signs, etc.)</li> </ul>	5 節
-----------	--------------------------------	--	----	--	----	--	------------------------------------	--	--	---	-----

		語文 2-I-1 以正確	<ol> <li>Ability &amp; action verbs.</li> <li>Learning Content:</li> </ol>	1.	學生能 <b>理解</b> 並應用 "Can you ?"/"Yes,	1.	能搭配動 作卡完成	Lessons 16-17: Can you?  • Action verbs and ability	<ul> <li>Welcome-to- English teaching</li> </ul>	
		發音流利的	Review of all previous		I can. No, I can't." 的能			sentence structure.	materials	
		說出語意完	lessons.		力句型。		問答練	Movement games and	• Student-	
		整的話。		2.	學生能以正確發音、		習。	drawing-match activity. <b>Lesson 18</b> : First Semester	made name tags,	
		2-I-2 說出所			完整語句向小組成員	2.	發表完整	Review	beads, cards,	
		聽聞的內			進行自我介紹,並回		自介,參	• Students give self-	stickers	
		容。			答同伴提問。		與小組活	introductions and play	<ul><li>Whiteboards</li></ul>	
		il. er.					動。	review games.	, flag cards,	
(16) 週	<b>C</b>	生活 4-I-1 利用各					.,•		month wheel,	
- यन	Can you	4-1-1 积							emoji stickers	4
第	?								• Art supplies,	節
(18)		與素材進行							prop boxes,	
週		表現與創							music player	
		作,喚起豐							<ul> <li>Simple role-</li> </ul>	
		富的想像							play props (hats,	
		力。							signs, etc.)	
		健體								
		3c-I-1 表現								
		基本動作與								
		模仿的能								
Jul 11	sh ver	力。	T to 10 hd 11 (14 1), III - 16 -1 kd and 1	L) 057	to yet 1- \					
教材: 本主題		□選用教材 🗹	【自編教材(請按單元條列敘明方	《教学》	<b>食源甲)</b>					
		☑無 融入資訊	凡科技教學內容							
融入資			科技教學內容 共( )節 (以連為	吉資訊和	<b>科技議題為主</b> )					
技教學	內容									
		※身心障礙類	[學生: ☑無 □有-智能障礙()人	、學習	障礙()人、情緒障礙()人	、自閉	]症( )人、 <u>(</u> 自行	<u>「填入類型/人數)</u>		
		※資賦優異學	生: ☑無 □有-(自行填入類型)	人數,	如一般智能資優優異2人	.)				
特教需 生課程		※課程調整建	<b>E議(特教老師填寫)</b> :							
					特教老師	姓名	(打字即可)			

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。