

融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
----------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	R e v i e w & R o l e p l a y	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. Greetings review & roleplay practice. 2. Learning Content: Months, birthday sentence.	1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，並與不同性別同伴共同設計並演出 Greeting Roleplay。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，並應用 Months, birthday sentence，在小組互訪時以中立代名詞（they/them）。	1. 能完成 pair work 小短劇演出。 2. 能正確說出生日與月份名稱。 【性別教育】	Lessons 1-2: Review & Roleplay - Recap all greeting phrases from semester one. - Pair work and mini-dialogue performances. Lessons 3-4: When is your birthday? - Learn months and birthday sentence structures. - Birthday board game and cake drawing activity.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	4 節

第 (5) 週 - 第 (10) 週	He/ She is...	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Describe others using He/She. 2. Likes & dislikes 3. Country names and origin sentence.	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話，如 “He is a doctor.” / “She is a teacher.” 2. 學生能理解並運用 “Do you like apples?” / “Yes, I do. I like apples.”、 “I am from Taiwan.” 等句型。	1. 完成看圖說話與角色卡任務。 2. 製作喜好牆並口頭發表。 3. 正確配對國旗與地圖遊戲。	Lessons 5-6: He/She is... ● Introduce others using He/She. ● Picture description and role-play games. Lessons 7-8: Do you like ___? ● Preference Q&A: Do you like apples? ● Food and hobby chart creation. Lessons 9-10: Where are you from? ● Country names and sentence: I am from ___. ● World map sticker game.	● Welcome-to-English teaching materials ● Student-made name tags, beads, cards, stickers ● Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers ● Art supplies, prop boxes, music player ● Simple role-play props (hats, signs, etc.)	6 節
---	------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	Review & Make a Mini-Book	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. Review and portfolio creation. 2. Global greetings & culture.	1. 學生以正確發音、語意完整的句子說出本學期所有問候語、姓名、年齡、喜好等關鍵詞彙與句型。 2. 利用“What’s this greeting?”／“Where is it from?”適當的提問並合宜的回答，並分享想法。	1. 完成“My English Book”作品。 2. 配對問候語與國家，簡易口說。	Lessons 11-12: Review & Make a Mini-Book - Each student creates a "My English Book" - Summarize all learned vocabulary and sentences. Lessons 13-14: Greetings Around the World - Explore global greetings: Hola, Bonjour, 你好 - Greeting competition and flag matching.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	4 節
--	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------------

(15) 週 - 第 (18) 週	Language Carnival Preparation	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. Project planning, skit writing. 2. Performance rehearsal.	1. 學生能說出所聽聞的內容並認識「如何撰寫短劇腳本」為小組的 Language Carnival 做前置準備。 2. 學生能表現基本動作與模仿的能力。掌握基本走位與舞台節奏，並以正確發音、完整句意搭配適切肢體語言完成小短劇或歌曲演出。	1. 完成小組劇本與道具準備。 2. 小組走位與語言準備。 3. 上台演出與同儕回饋。	Lessons33-34:Language Carnival Preparation - Design group skits or greeting songs. - Create props and visual cards. Lesson35: Language Carnival Rehearsal - Group stage practice and walk-through. Lesson36:Language Carnival Performance - Group presentations and performance. - Feedback, celebration, and small rewards.	- Welcome-to-English teaching materials - Student-made name tags, beads, cards, stickers - Whiteboards, flag cards, month wheel, emoji stickers - Art supplies, prop boxes, music player - Simple role-play props (hats, signs, etc.)	4 節
教材來源	□選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。