

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：朱建騏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版六年級國語)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障六年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的看法。(減) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 意義段的大意與主旨。(減) Be-III-2 在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或書寫格式為主。(簡) 特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。	1. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 2. 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 3. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 4. 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 5. 能連結文本及相關經驗，提出看法。 6. 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 7. 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 8. 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。	1. 紙筆評量:學習單的正確率達 60%。 2. 口頭評量: 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 3. <u>評量調整需求服務</u> : 延長時間、提醒服務、唸讀題目。 <u>成績計算</u> : • 平時 (原班 100%)。 • 月考 (原班 100%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：品格修養說跑道、朱子治家格言、談遇見更好的自己	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文

		3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 5. 能仿作課文短語、句型。	句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「只有…才…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「欣賞與讚美」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 6-10 週	第二單元：台灣印象 臺灣美食詩選、珍珠奶茶、 最好的味覺禮物	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「雖然…卻…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「美麗的台灣」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	第三單元：思考的藝術 大小剛好的鞋子、狐假虎威、空城計	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「有的…有的…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「狐假虎威」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-20 週	第四單元：文學長廊 耶誕節、下午茶風波、 祕密花園	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「一邊…一邊…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「童年」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元：望見美麗的大地 馬達加斯加，出發！、沉睡的天空之城、走進太陽之城	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行句型練習「沒想到…竟然…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「友情」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 7-12 週	第二單元：品味生活的點滴 送友人、蚶鄉風情、夏日棉花糖	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「一…就…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「天空之城」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 13-18 週	第三單元：向著明亮的那方 我的少年夢、如何張開追夢的翅膀、成為人生的開拓者	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行句型練習「不但…還…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「童年風味」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標