

三、嘉義縣嘉義縣朴子市國立嘉科實驗高級中等學校國小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	設計思考	課程 設計者	一年級教師團 隊	總節數/學 期 (上/下)	18/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。						
學校 願景	國際、融合、創新、跨域、智慧	與學校願 景呼應之 說明	國際視野：促進文化認識，培養具有全球競爭力的學生。 融合創新：整合多元學科，促進創新教學模式與智慧學習。 跨域合作：結合不同領域，培養跨領域思維和解決問題能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	通過藝術創作活動，讓學生發展多元感官的體驗，提升他們在日常生活中對美的敏銳度和表達能力。 通過集體創作或協作任務，讓學生在與同伴合作中學會協調、溝通，並增進團隊中的合作意識和責任感。 透過各項活動的練習與實作，促進學生思考，並讓學生做跨領域的整合練習。				
議題 融入	*是否融入 ■性平教育 □安全教育 □戶外教育 ■其他議題：科技教育						
融入 議題	藉由操作程式遊戲與 Mindomo，發展學生運算思維與解決問題的能力，強化學生的資訊素養與科技應用能力。 適用週次：第 1～18 週（全程）						

實質 內涵	透過小組挑戰或任務型合作，培養學生互助與溝通能力。 適用週次：第 1~18 週（全程）							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1~2 周	放大觀察 鏡	自 3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 3-I-1：能聆聽與理解日常生活中常用語句，並能以簡單語句表達經驗與想法。	注音符號融入程式設計	1. 能夠運用注音符號表達想法並進行簡單紀錄。 2. 在程式設計活動中體驗學習的樂趣。 3. 主動嘗試將注音符號應用於程式學習任務。	完成觀察紀錄單、口語分享	帶學生戶外觀察校園自然環境，學習用感官描述觀察內容	觀察紀錄單	2
第 3~4 周	小眼睛大發現	國 3-I-2：能聆聽、表達並尊重他人意見，樂於與人互動合作。 生活 3c：樂於參與表現與創作活動，展現自我與他人共同完成的成果。	小方頭方向操作與地圖遊戲	1. 樂於參與小方頭機器人操作活動。 2. 能透過實作操作理解方位與位置概念。 3. 體會動手實作在解決問題中的價值。 【性平教育】	心智圖繪製與觀察文章書寫	使用心智圖整理觀察細節，將觀察內容轉化為短文與插畫	心智圖模板、觀察筆記紙、彩色筆	2
第 5~9 週	心智圖初體驗	語 3-I-1：能聆聽與理解日常生活中常用語句，並能以簡單語句表達經驗與想法。 美 3-I-2：能應用簡單的藝術元素或媒材，表達經驗或想像，展現創意。	機器人造型創作	1. 觀察並辨識機器人的外型特徵。 2. 運用創意設計與美感表現機器人造型。 3. 透過造型創作體驗美感與科技的結合。 【科技教育】	心智圖主題創作與發表	示範不同主題的心智圖，學生自行挑選主題製作自己的圖文心智圖	彩筆、便條紙、心智圖範例圖	5

第 10~14 週	Mindomo 練練手	語 3-I-1：能聆聽與理解 日常生活中常用語句，並 能以簡單語句表達經驗與 想法。	數字地圖設 計與操作	1. 透過數字地圖活動認識 數字與數量。 2. 能從地圖操作中發現數 字與位置的關聯。 3. 體驗用數字進行規劃與 解決問題的樂趣。	完成主題式心智 圖，並進行口語 簡報	教師提供文本主 題(結合國語課 文)，學生利用 Mindomo 繪製心 智圖並分享給同 學	平板、 Mindomo、 範例圖卡	5
第 15-18 週	看圖說故 事	語 3-I-3：能以口語表達 觀點與經驗，並簡要說明 事物的特徵與關聯。 語 3-I-4：能條理地描述 日常經歷或編寫簡單故 事。 融合素養：能結合語文、 藝術、數學或生活經驗統 整表達，進行跨領域學習 與創作。	注音地圖創 作與展示	1. 能用注音符號閱讀並拼 組簡單詞語。 2. 透過注音地圖呈現學習 成果。 3. 運用圖像或文字方式整 理與表達學習內容。	學生說圖文小故 事	利用觀察圖卡引 導學生說故事， 搭配小組合作補 充劇情內容	圖卡、故 事板、錄 音筆	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量 內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第1 ~2 週	我發現 的古物 小祕密	生活 3b：能觀察生活環境中的事物，提出問題與解釋現象。 語 3-I-3：能以口語表達觀點與經驗。 環境教育：從觀察中建立對物的珍惜與尊重。	認識文物的外觀、用途與材質	1. 能觀察圖片或展品並描述古物的外觀。 2. 能以口語簡單說明文物的用途。 3. 能從觀察中體會對物品的珍惜與尊重。 【性平教育】	以觀察紀錄單記錄至少三樣展品並描述用途	看故宮南院圖像資料、觀察文物圖卡並填寫觀察紀錄單、分享「這是什麼、像什麼、怎麼用」	故宮文物圖卡、Jamboard、觀察紀錄單	2
第3 ~5 週	古人的生活問題？	語 3-I-3：能針對問題提出簡要的說明。 數 1-I-2：能初步分類與整理資訊。 設計思考－定義問題：發現並聚焦問題本質。	發現文物與生活問題的關聯	1. 能根據圖文資料提出古人可能遇到的問題。 2. 能嘗試將相關問題進行分類。 3. 能聚焦問題並加以簡要說明。 【科技教育】	製作一張「古人遇到的問題地圖」	閱讀繪本《如果我是陶壺》、《古代也有宅急便？》後，學生找出與現代不同的生活問題，並分類記錄	繪本、Mindomo、問題分析圖表模板	3
第6 ~8 週	我來幫古人解決事！	語 3-I-1：能以圖文方式傳達想法。 自然 3-I-3：能針對問題提出解釋或創意。 創新素養：能嘗試多種想法，解決具體情境中的問題。	文物的創新應用與改良設計	1. 能提出針對文物改良的解決方案。 2. 能以圖文方式清楚呈現想法。 3. 能展現多元的創意思考。	製作「改良版古物設計圖」或原型作品並口頭簡述設計理由	學生以畫畫、黏土、積木設計改良版水壺、便攜容器、可折衣物等，並上台發表	彩筆、模型材料（黏土/紙杯/積木）、攝影平板	3

第 9 ~10 週	我們來 比比 看！	數 1-I-4：能理解圖表與 票選結果。 語 3-I-2：能聆聽同儕意 見並表達喜好。 公民素養：尊重他人意見 與合作討論。	學習投票與 理由表達	1. 能解讀投票結果與簡 單圖表。 2. 能清楚表達自己對設 計方案的喜好與理 由。 3. 能聆聽同儕意見並展 現尊重與合作。 【性平教育】	小組票選最受歡 迎設計方案並用 圖表呈現結果	每人展示作 品、小組互 評、用票選單 選出「最棒設 計」，統計票數 畫成長條圖	投票單、計 數卡、統計 圖模板、 Google Form	2
第 11~ 13 週	我來做 做看	自然 3-I-4：能使用材料 動手製作簡易模型。 資 1a-I-1：能依序操作簡 單數位工具。 生活課程 3c：樂於嘗試並 完成任務。	模型製作與 操作練習	1. 能運用材料動手製作 簡易模型。 2. 能依照步驟操作簡單 數位工具。 3. 樂於嘗試並完成創意 作品。	製作「我設計的 文物小改造」作 品並展示與說明	利用教室中可 得材料，實作 便攜式陶壺、 輕巧包袱、運 輸工具等，學 生操作與口頭 說明其功能	回收物、積 木、說明圖 板、攝影錄 音設備	3
第 14~ 16 週	說一個 設計 的故事	語 3-I-4：能條理地描述 經歷與故事。 創新素養：能反思過程與 結果。 資訊教育：能簡單運用數 位工具做圖文整合報告。	整理設計歷 程、編排故 事	1. 能條理地敘述設計歷 程或故事。 2. 能運用數位工具整合 圖文製作簡單報告。 3. 能反思設計過程與成 果。	製作「我是古人 的設計小幫手」 故事書或簡報	用 Book Creator 或 Canva Jr 整合 圖片與文字， 製作設計歷程 故事小書並分 享	平板、Book Creator / Canva Jr、 圖卡、列印 稿紙	3

第 17~ 18 週	展出我的創新！	綜整素養：能統整學習歷程並回顧收穫。 語 3-I-3：能進行簡短發表。 品德教育：能給予他人鼓勵與回饋。	統整學期學習成果與展示歷程	1. 能整理學期的學習成果並進行展示。 2. 能進行簡短的口語發表。 3. 能給予同儕鼓勵與回饋。	班級成果展：展示設計故事小書、改良模型、學習單、小海報等	展示板、學生作品、互評單、照片牆、相機		2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節（以連結資訊科技議題為主）						