

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程品格對話所教學計畫表 設計者：楊佳倫（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☒其他類課程

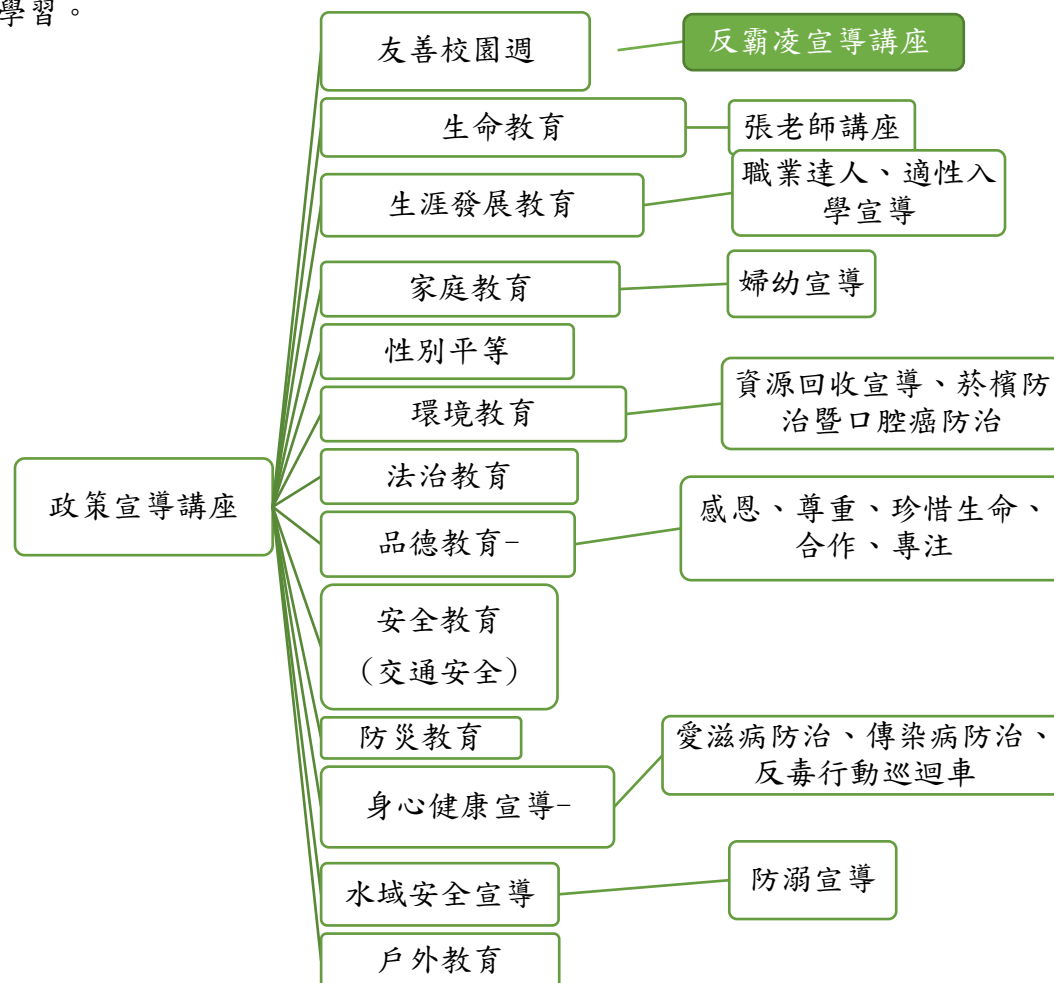
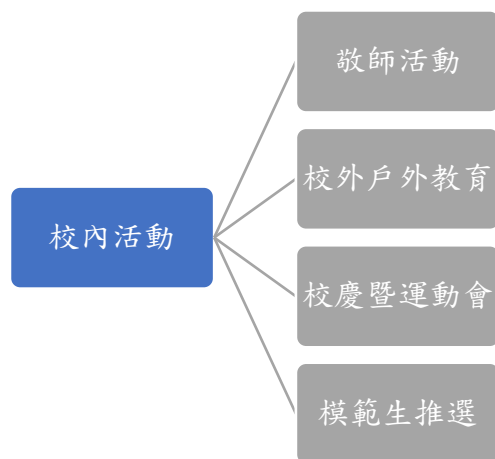
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 1.政策宣導講座提供學生應有議題素養，由生活實踐。
- 2.透過校內多元活動的參與，啟發學生潛能，從團體活動中學習。
- 3.深入淺出，在議題上給予不同年級循序漸進的引導。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	友善校園週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。品 J9 知行合一與自我反省。	為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。	培養正確態度及價值觀。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。	學習單
第 2 週	生命教育宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	了解愛惜生命的重要性。	能具備良好的聆聽素養。 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 學習單	學習單
第 3 週	校外教學	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	以戶外教育增廣見聞滋養心靈。	發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 學生參與課堂。 2. 分組合作學習	學習單
第 4 週	生涯發展教育講座	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與	涯 J5 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J13 培養	能認識不同的升學管道，並且認	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特	口頭報告	學習單

		創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生涯規劃與生涯執行的能力。	識自己的興趣及特質。	質。 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。		
第 5 週	全校敬師活動	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能感恩師長的辛勞。	培養正確態度及價值觀。	1. 學生課堂參與度。	
第 6 週	婦幼宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	
第一次段考							
第 7 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	建立正向的家庭關係與互動。	培養正確態度及價值觀。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	
第 8 週	性別平等講座	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單

第 9 週	性別平等講座	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	性 J4 — 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	了解身體自主權，學會保護自己，尊重他人界線與身體權利。	認識身體界線與自主權，了解拒絕權，實踐自我保護與互相尊重。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 10 週	環境教育宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	能理解保護環境是人人都要負責的。	了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	
第 11 週	職業達人講座	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	覺察自己的興趣與多元能力，發展個人價值與生命意義。	認識各種職業	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 12 週	校慶活動討論	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	班級討論以凝聚班級內的向心力。	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 13 週	推薦班級模範生	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能學習如何參與班級事務。	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	1. 學生參與課堂。 2. 單元學習活動。 3. 分組	學習單

						合作程度。	
第 14 週	資源回收宣導	C1 道德實踐與公民意識	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	能學習如何分類。	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第二次段考							
第 15 週	安全教育【交通安全宣導】	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	能分析交通事故的成因與改善方式。	透過實際交通案例，訓練風險判斷與因果分析能力。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 16 週	安全教育【交通安全宣導】	C2：系統思考與解決問題能力	安 J7 了解霸凌防制的精神。	能理解旁觀、助長、制止的不同角色影響力。	學生能提出自己在面對霸凌情境時的可能做法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 17 週	品德教育【尊重】	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化	透班級討論思考與同儕的互動方式是否適宜。	認識各種人權與日常生活的關係	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單

第 18 週	戶外教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	戶 J4 — 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則	理解永續發展理念，培養愛護環境，實踐對自然的尊重與責任。	認識環境永續原則，落實減塑、減碳，培養負責任的行動力。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 19 週	戶外教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	戶 J7 — 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務	培養探索精神，認識在地特色，增進團隊合作與自主行動能力。	學習戶外探索技能，了解地方人文與自然，培養合作與自我管理能力。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 20 週	總結週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	總結本學期課程內容。	總結本學期課程內容。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	無

第三次段考

第 21 週 休業式

身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

(1) 給予學生之提問或指導建議簡短、明確。

(2) 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。

(3)可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2.針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議:

(1)無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。

(2)手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。

(3)室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。

(4)爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3.針對學術性向資優學生之課程調整建議：

(1)可提供延伸學習之資源。

(2)可視單元內容交替安排不同分組活動，如:同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。

(3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：楊佳倫

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	性別平等教育講座	C1 道德實踐與公民意識：能尊重他人權益，維護公平正義。 A2 規劃執行與創新應變：能在困境中運	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	能辨識性騷擾、性霸凌的樣態並運用資源解決問題。	性騷擾與霸凌的界線並求助與保護自己的方法。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單

		用資源尋求解決。					
第 2 週	安全教育 【交通安全宣導】	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。	建立行人用路正確觀念。	建立正確交通安全觀念並於生活中實踐。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 3 週	適性入學宣導	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	了解自己的性向。	省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 4 週	菸檳防制暨口腔癌防治	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學。	演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 5 週	性別平等教育講座	C3 多元文化與國際理解：能尊重不同特質，接納多元性別角色。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	能去除性別刻板印象，展現尊重的互動態度。	能反思性別偏見造成的限制與影響。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 6 週	防災教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	了解防災稅的重要並且在生活中實踐。	了解災害的成因以及預防的方式。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單

第 7 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	法 J7 理解少年的法律地位。	能夠認識相關法律並學習保護自己與尊重他人。	能具備良好的聆聽素養。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第一次段考							
第 8 週	愛滋病防治宣導	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	能建立正確的醫療觀念。	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 9 週	防治學生藥物濫用	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	能建立正確的藥物觀念。	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 10 週	反毒行動巡迴車	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	人 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 涯 J5 了解自己的人格特質與價值觀。	能知道毒品的危害。	建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 11 週	安全教育	B2 科技資訊與媒體素養	安 J4：能遵守交通安全規範，具	能辨識交通中的「視線死角、盲區」與潛	學生能提出作為行人、騎乘者的安全因應策	1. 學生課堂參與度。	學習單

		C1 道德實踐與公民意識	備自我保護的態度。	在危險。	略。	2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	
第 12 週	婦幼宣導	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 13 週	張老師講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	能學習遇到相關問題，如何因應及用語言解決困難。	能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第二次段考							
第 14 週	防溺宣導	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	安 J1 了解日常生活容易發生事故的原因。	能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全。	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 15 週	戶外教育	A1 系統思考與解決問題：能從自然中觀察、反思並獲得啟發。 B1 符號運用與溝通表達：能透過文字、	戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	以感官細膩體驗環境。	練習透過五感（看、聽、嗅、觸、感受）探索自然環境。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單

		圖像或分享， 表達自己的感受。					
第 16 週	戶外教育	A2 規劃執行與創新應變： 能規劃行前準備、分工合作並解決可能的問題。 B2 科技資訊與媒體素養： 能運用資訊蒐集目的地資料，規劃學習重點。	戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	能展現合作態度，具備外宿活動所需的生活自理能力。	認識外宿型戶外教學的流程與安全須知。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 17 週	畢業典禮討論	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	班級討論以凝聚班級內的向心力。	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 18 週	品德教育【感恩】	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	能學習在生活中對他人的付出感謝並主動回饋。	培養正確工作態度及價值觀	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	學習單
第 19 週	品德教育【專	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道	品 J9 知行合一與自我反省。	能夠具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作	學習單

	【注】	德實踐與公民 意識 C2 人際 關係與團隊合作				程度。	
第 20 週	總結週	A3 規劃執行與 創新應變	品 J9 知行合一 與自我反省。	總結本學期課程內 容。	總結本學期課程內容。	1. 學生課堂 參與度。 2. 單元學習 活動。 3. 分組合作 程度。	無

第三次段考評量

身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人。

※資賦優異學生：☐無 ☒有-學術性向(語文)資優(1)人。

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對智能、學習障礙、情緒障礙學生之教學歷程調整建議：

- (1) 給予學生之提問或指導建議簡短、明確。
- (2) 分組活動中，建議教師直接指定特殊生可完成之學習任務。
- (3) 可針對作答情形適時給予提醒、示範等，協助其有效參與該活動。

2. 針對腦性麻痺學生之教學歷程調整建議：

- (1) 無法久站，座椅需有椅背，請師長允許其適當坐下休息。
- (2) 手部操作較慢，如有太多抄寫或其他手部動作，可指定/允許該生執行特定範圍或步驟即可。
- (3) 室內外移動速度上較有困難，建議可配合學生進行定點授課，或是其他學生移動，該生不移動等原則規畫活動。
- (4) 爬樓梯有困難，活動上如需課室間移動，請注意動線是否無障礙。請教師注意其行動安全，可安排同學協助，或是配合其行動速度。

3. 針對學術性向資優學生之課程調整建議：

- (1) 可提供延伸學習之資源。
- (2) 可視單元內容交替安排不同分組活動，如：同質性分組活動，給予學生與同儕意見交流的機會；異質性分組活動，給予擔任組內不同工作的機會。

(3)可給予發表的時間，需搭配提醒切題發言。

特教老師簽名：謝佳臻

普教老師簽名：楊佳倫

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。