貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者:林育如、蔡毓雯

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 培養正確的學習態度及習慣。						
	2. 運用不同層次的學習策略在學習上。						
	3. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修	正。					
	4. 辨識自己心情及變化,並覺察合宜表達方式及	調節情緒的重要。					
	5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面	句;並蒐集好的行動策略製成行動卡。					
	6. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。						
	7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學	習不同的正向思考策略並加以實踐。					
課程目標	8. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦	,進而感謝家人的工作付出。					
	9. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機	構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。					
	10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。						
	11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。						
	12. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。						
	13. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	情境。					
	14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。						
	15. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結	果。					

教學	進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	组羽口播	业组 壬 WL	本早十 十	議題融入	跨領域統整
週	次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	 	規劃 (無則免)
				綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	(一)體檢內外在學習力	口語評量、	◎家庭教育	
第-	一週	一、學習快易通1.學習有妙方	2	索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	1. 能覺察影響自己活動及	實作評量、	家 E4 覺察個人	
		1. 1 4 7 9 7		法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	學習的因素。	高層次紙筆	情緒並適切表	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	69 ag m j.s.	加绍工町	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	2. 能培養好的學習態度及	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			3. 運用不同層次的學習	習慣。		儕適切互動。	
			度,並透過			策略在學習上。				
			體驗與實踐							
			探索學習方							
			法,培養思							
			考能力與自							
			律負責的態							
			度,並透過							
			體驗與實踐							
			綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	(一)體檢內外在學習力	口語評量、	◎家庭教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	1. 能覺察影響自己活動及	實作評量、	家E4 覺察個人	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	學習的因素。	高層次紙筆	情緒並適切表	
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	2. 能培養好的學習態度及	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			3. 運用不同層次的學習	習慣。		儕適切互動。	
	一、學習快易通		度,並透過			策略在學習上。				
第二週	1. 學習有妙方	2	體驗與實踐							
			探索學習方							
			法,培養思							
			考能力與自							
			律負責的態							
			度,並透過							
			體驗與實踐							
	一、學習快易通		綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	(二)學習技巧大公開	口語評量、	◎家庭教育	
第三週	1. 學習有妙方	2	索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	1. 能分辨記憶、理解及應	實作評量、	家 E4 覺察個人	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	用學習策略的不同。	高層次紙筆	情緒並適切表	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	69 ag m j.s.	机组工咖	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	2. 能適切運用理解、應用	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			3. 運用不同層次的學習	等學習策略。		儕適切互動。	
			度,並透過			策略在學習上。				
			體驗與實踐							
			探索學習方							
			法,培養思							
			考能力與自							
			律負責的態							
			度,並透過							
			體驗與實踐							
			綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1.透過學習自我檢核表	(一)學習 GO!GO!GO!	口語評量、	◎家庭教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	覺察自己的學習問題。	1. 能說出自己運用的學習	實作評量、	家 E4 覺察個人	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 找到適合自己的方法	方法。	高層次紙筆	情緒並適切表	
			考能力與自	行動。	行動。	落實於學習中,並不斷修	2. 能運用檢核表檢核學習	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			正。	狀況。		儕適切互動。	
	一、學習快易通		度,並透過							
第四週	2. 學習行動力	2	體驗與實踐							
			探索學習方							
			法,培養思							
			考能力與自							
			律負責的態							
			度,並透過							
			體驗與實踐							
	一、與羽劫日江		綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 透過學習自我檢核表	(二)調整後再出發	口語評量、	◎家庭教育	
第五週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	覺察自己的學習問題。	1. 能找到修正學習的方	實作評量、	家 E4 覺察個人	
	1 14 14 -477		法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 找到適合自己的方法	法。	高層次紙筆	情緒並適切表	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	63 JJ 10 LM	机钳工叫	江 見 上 よ	大 日之 三 1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			考律度體探法考律度能負,驗索,能負,與的透實習養與的透質習養與的透色與的透色	行動。	行動。	落實於學習中,並不斷修正。	2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	評量	達,與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、啟動心能量1.生活事件簿	2	體綜察際式宜溝培心於活與 E-B 1 通學互技同並常質的方習動巧理應生	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調適 Ad-II-2 正向 思考的策略。	及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法 (自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件,觀察並辨識情緒。 2. 透過情緒。 2. 透明情緒,了解合 宜的情緒表達方式及調節情緒,可以 情緒,可以 情緒,可以 情緒, (二)關鍵的想法 1. 省思想 的影響。	口實作層。語評量、無量、無量、無量、無量。	【育性刻與性間的性重樣【治性認侵概道融防 ♥ 別 0 的際1 宜力2 庭。侵程 性、及 【課 解	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	址 艇 壬 WL	並 早 十 十	大表 配 旦下 7	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
			綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 能辨識自己情緒變	(三)腦力激盪 GO	口語評量、	【性別平等教	
			察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	化,並覺察合宜表達方式	1. 能找出事件的多元觀點	實作評量、	育】 性 E10 辨識性別	
			際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	及調節情緒的重要。	並聚焦在正向想法。	高層次紙筆	刻板的情感表達	
			式,學習合	的態度。	思考的策略。	2. 覺察自己在面對挑戰	2. 能正向思考, 並找出合	評量	與人際互動。	
			宜的互動與			時的自我對話,發現想法	宜的行動策略來面對生活		性 E11 培養性別 間合宜表達情感	
			溝通技巧,			(自我設限或缺乏信心	中的困境。		的能力。	
			培養同理) 會影響情緒。			性 E12 了解與尊	
			心,並應用			3. 覺察同樣一件事情,可			重家庭型態的多 樣性。	
			於日常生			以有許多不同的思考面			【性侵害犯罪防	
	二、啟動心能量		活。			向,並蒐集好的行動策			治課程】 性 E5	
第七週	1. 生活事件簿	2				略製成行動卡。			認識性騷擾、性	
						4. 找出合宜的行動策			侵害、性霸凌的	
						略,解決生活中困難。			概念及其求助管 道。	
									融入【家庭暴力	
									防治課程】	
									◎家庭教育	
									家 E4 覺察個人	
									情緒並適切表	
									達,與家人及同	
									儕適切互動。	
第八週	二、啟動心能量1.生活事件簿	2	綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 能辨識自己情緒變	(四)小小行動家	口語評量、	【性別平等教 育】	

教學進度	四 二 力 位	節	學習領域	學習	重點	键加工压	ty 组 千mL	本目十上	→¥ B5 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 生命的舵手		察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	化,並覺察合宜表達方式	1. 參與小組討論,練習找	實作評量、	性 E10 辨識性別	
			際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	及調節情緒的重要。	出正向想法。	高層次紙筆	刻板的情感表達 與人際互動。	
			式,學習合	的態度。	思考的策略。	2. 覺察自己在面對挑戰	2. 找出合宜的行動策略解	評量	性 E11 培養性別	
			宜的互動與			時的自我對話,發現想法	決問題、省思並分享。		間合宜表達情感	
			溝通技巧,			(自我設限或缺乏信心	(一)正向的魔力		的能力。 性 E12 了解與尊	
			培養同理) 會影響情緒。	1. 透過正負向例子故事,		重家庭型態的多	
			心,並應用			3. 覺察同樣一件事情,可	了解正向思考的重要性。		樣性。	
			於日常生			以有許多不同的思考面	2. 透過典範,了解正向思		【性侵害犯罪防治課程】	
			活。			向,並蒐集好的行動策	考的影響力及多元策略。		性 E5	
						略製成行動卡。			認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的	
						4. 找出合宜的行動策			概念及其求助管	
						略,解決生活中困難。			道。	
						5. 了解正向思考的重要			融入【家庭暴力防治課程】	
						性並經由典範故事,學習			NO TO WIENE	
						不同的正向思考策略並			◎家庭教育	
						加以實踐。			家 E4 覺察個人	
						6. 檢核自己生活態度及			情緒並適切表	
						行為表現,找到需要改進			達,與家人及同	
						處來加以調整。			儕適切互動。	
			綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 了解正向思考的重要	(二)正向好策略	口語評量、	【性別平等教	
			察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	性並經由典範故事,學習	1. 體驗正向的行動策略,	實作評量、	育】	
			際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	不同的正向思考策略並	並分享心得。	高層次紙筆	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達	
第九週	二、啟動心能量	2	式,學習合	的態度。	思考的策略。	加以實踐。	(三)正向的實踐	評量	與人際互動。	
	2. 生命的舵手		宜的互動與			2. 檢核自己生活態度及	1. 訪問親友成功克服困難		性 E11 培養性別 間合宜表達情感	
			溝通技巧,			行為表現,找到需要改進	的經驗,歸納正向想法與		的能力。	
			培養同理			處來加以調整。	策略。		性 E12 了解與尊 重家庭型態的多	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	69 33 m Las	机组工叫	江目上 上	7表 出之 三1 ~	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			心 於 活。				2. 能自我檢核生活態度,並進行改變或調整。		樣【治性認侵概道融 防 ◎ 家 情 達 儕性性課 E5 性、及 【課 庭 覺 適 家 至 整 對 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	
第十週	三、行行出狀元1.行業知多少	2	綜世 一E-A1 認質 質 察 是 程 能 一 の 長 の の 長 の の の の の の の の の の の の の	工作的意義與	Ac-II-1 工作 的意義。 Ac-II-2 各種 工作的甘苦。	了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀	1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省 思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與	實作評量、	◎生涯規劃教育 運 E2 認識不同 的 E8 對工作/教 育 心涯 E9 認識不同 、涯 E9 認識不同 類型工作/教 環境。	

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	湖 汩 1番	ty 组 千mL	本目十 上	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 透過經驗分享、資料蒐	(四)職業達人見面會	口語評量、	◎生涯規劃教育	
			識個人特	工作的意義與	的意義。	集、訪問等方法,調查與	1. 職業達人的邀請。	實作評量、	涯 E2 認識不同	
			質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	了解家人的職業種類、內	2. 了解與省思職業達人	高層次紙筆	的生活角色。	
	- たたむめこ		涯發展,覺		工作的甘苦。	容和工作的意義。	之分享。	評量	涯 E8 對工作/教	
第十一週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	察生命變化			2. 藉由職業達人的邀	(五)尊重與感謝		育環境的好奇	
	1. 11 % // 2 /		歷程,激發			請,知道工作的樂趣與辛	1. 表達對家人工作之感		心。	
			潛能,促進			苦,進而感謝家人的工作	謝。		涯 E9 認識不同	
			身心健全發			付出。			類型工作/教育	
			展。						環境。	
			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 藉由實作演練工作時	(一)工作的實作體驗	口語評量、	◎生涯規劃教育	
			識個人特	工作的意義與	的意義。	的情形,再透過參訪的機	1. 工作時的情形與問題。	實作評量、	涯 E2 認識不同	
			質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	構或工廠來了解工作的	2. 問題情況的探討。	高層次紙筆	的生活角色。	
			涯發展,覺		工作的甘苦。	樂趣與辛苦。	(二)參訪活動籌備會	評量	涯 E8 對工作/教	
炊 1 - vm	三、行行出狀元	0	察生命變化		Ac-II-3 各行	2. 省思各行業的貢獻與	1. 選擇想要參訪的機構或		育環境的好奇	
第十二週	2. 工作甘苦談	Z	歷程,激發		業對社會的貢	重要性,並表達感謝。	工廠。		<i>∾</i> ∞	
			潛能,促進		獻。		2. 與同學完成參訪準備工		涯 E9 認識不同	
			身心健全發				作。		類型工作/教育	
			展。				(三)工作甘苦分享		環境。	
							1. 完成參訪活動紀錄表。			
			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 藉由實作演練工作時	(四)參訪後省思	口語評量、	◎生涯規劃教育	
			識個人特	工作的意義與	的意義。	的情形,再透過參訪的機	1. 參訪活動的心得及看法	實作評量、	涯 E2 認識不同	
	- 1-1-duly -		質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	構或工廠來了解工作的	分享。	高層次紙筆	的生活角色。	
第十三週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	涯發展,覺		工作的甘苦。	樂趣與辛苦。	2. 對工作人員表達感謝。	評量	涯 E8 對工作/教	
	1. 一 11 日 以		察生命變化		Ac-II-3 各行	2. 省思各行業的貢獻與	(五)自我的努力		育環境的好奇	
			歷程,激發		業對社會的貢	重要性,並表達感謝。	1. 省思實踐的具體行動或		心。	
			潛能,促進		獻。		方法。		涯 E9 認識不同	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	北 與壬剛	並早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			身心健全發						類型工作/教育	
			展。						環境。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 認識社區鄰近的機構	(一)社區好便利	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	與資源,並了解其功能。	1. 完成社區資源與機構拼	實作評量、	環 E1 參與戶外	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 了解社區資源與機構	圖,並說出名稱和能解決	高層次紙筆	學習與自然體	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2 個人	的使用時機與方法。	的問題。	評量	驗,覺知自然環	
			的意義與影	題。	日常生活問題	3. 繪製出社區資源地圖。	2. 分享使用社區資源與機		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。		構的使用經驗。		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用		(二)社區資源通		◎家庭教育	
	四、社區好資源		問題。		資源處理日常		1. 說出使用社區資源與機		家 E13 熟悉與家	
第十四週	1. 社區資源探	2			生活問題的行		構的時機。		庭生活相關的社	
	索				動。		2. 說出使用社區資源與機		區資源。	
							構的方法。		◎戶外教育	
									户 E2 豐富自身	
									與環境的互動經	
									驗,培養對生活	
									環境的覺知與敏	
									感,體驗與珍惜	
									環境的好。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 認識社區鄰近的機構	(三)社區資源地圖	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	與資源,並了解其功能。	1. 知道製作地圖的基本要	實作評量、	環 E1 參與戶外	
	四、社區好資源		源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 了解社區資源與機構	件。	高層次紙筆	學習與自然體	
第十五週	1. 社區資源探索	2	類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	的使用時機與方法。	2. 蒐集社區資源與機構的	評量	驗,覺知自然環	
	2. 社區便利行		的意義與影	題。	日常生活問題	3. 繪製出社區資源地圖。	資料並加以分類。		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。	4. 學習規畫社區資源與	3. 完成社區資源地圖。		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用	機構的踏查活動。	(一)社區踏查		◎家庭教育	

教學進度	四二夕顿	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	ty 组 千 ml	本 旦 十 上	ᅶᄧᆑ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			問題。		資源處理日常	5. 樂於使用社區機構與	1. 知道社區踏查前的準備		家 E13 熟悉與家	
					生活問題的行	資源,以增進生活知能。	事項。		庭生活相關的社	
					動。		2. 規劃社區踏查活動。		區資源。	
							3. 分享社區踏查活動後的		◎戶外教育	
							感想。		戶 E2 豐富自身	
									與環境的互動經	
									驗,培養對生活	
									環境的覺知與敏	
									感,體驗與珍惜	
									環境的好。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 學習規畫社區資源與	(一)社區踏查	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	機構的踏查活動。	1. 知道社區踏查前的準備	實作評量、	環 E1 参與戶外	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 樂於使用社區機構與	事項。	高層次紙筆	學習與自然體	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	資源,以增進生活知能。	2. 規劃社區踏查活動。	評量	驗,覺知自然環	
			的意義與影	題。	日常生活問題		3. 分享社區踏查活動後的		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。		感想。		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用				◎家庭教育	
悠 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	四、社區好資源	2	問題。		資源處理日常				家 E13 熟悉與家	
第十六週	2. 社區便利行	<i>L</i>			生活問題的行				庭生活相關的社	
					動。				區資源。	
									◎戶外教育	
									户 E2 豐富自身	
									與環境的互動經	
									驗,培養對生活	
									環境的覺知與敏	
									感,體驗與珍惜	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	北 超 壬剛	並早士 子	详明品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									環境的好。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 學習規畫社區資源與	(二)社區資源多	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	機構的踏查活動。	1.實際體驗社區資源與機	實作評量、	環 E1 參與戶外	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 樂於使用社區機構與	構的使用方法。	高層次紙筆	學習與自然體	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	資源,以增進生活知能。	2. 說出使用社區資源與機	評量	驗,覺知自然環	
			的意義與影	題。	日常生活問題		構的注意事項。		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。				與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用				◎家庭教育	
	- 1151225		問題。		資源處理日常				家 E13 熟悉與家	
第十七週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2			生活問題的行				庭生活相關的社	
	1. TE (X11)				動。				區資源。	
									◎戶外教育	
									戶 E2 豐富自身	
									與環境的互動經	
									驗,培養對生活	
									環境的覺知與敏	
									感,體驗與珍惜	
									環境的好。	
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 透過觀察與討論,說出	(一)體驗活動與省思	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	1.「小心!危險來了」體	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	驗活動。	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
第十八週	五、危機急轉彎	9	畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 提出辨識危機的方	2. 省思保護者與被保護者	評量	霸凌的概念及其	
カーノ型	1. 護我行動 GO	۵	源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	法,並能演練避免危險的	的感覺及應做的工作。		求助管道。	
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	方法。	(二)辨識危險情境與線索		◎人權教育	
			保護自己,				1. 辨識潛藏的危險情境。		人 E7 認識生活	
			並以創新思				2. 師生歸納危險線索的辨		中不公平、不合	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	北 與壬剛	证 早七十	详明品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			考方式,因				識。		理、違反規則和	
			應日常生活				(三)自我保護討論與演練		健康受到傷害等	
			情境。				1. 討論自我保護的方法。		經驗,並知道如	
							2. 進行情境演練。		何尋求救助的管	
							3. 師生歸納自我保護的方		道。	
							法。			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1.透過觀察與討論,說出	(四)重新演練再省思	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	1. 依據歸納的自我保護方	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	法,再次進行演練。	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 提出辨識危機的方	2. 分享辨識危險的線索與	評量	霸凌的概念及其	
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	法,並能演練避免危險的	所採取的自我保護方法。		求助管道。	
	五、危機急轉彎		預防危機、	方法。	的辨識方法。	方法。	(一)生活經驗分享		◎人權教育	
第十九週	1. 護我行動 GO	2	保護自己,		Ca-II-3 生活	3. 藉由觀察與討論,說出	1. 分享校園裡常見被欺負		人 E7 認識生活	
	2. 勇敢說出來		並以創新思		周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	的事件,以及被欺負者的		中不公平、不合	
			考方式,因		的處理與演	情境。	心情及事件的處		理、違反規則和	
			應日常生活		練。	4. 實際演練找出有效的	理。		健康受到傷害等	
			情境。			因應策略,並省思執行結			經驗,並知道如	
						果。			何尋求救助的管	
									道。	
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 藉由觀察與討論,說出	(二)新聞事件分享與省思	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	1. 分享並省思對新聞事件	實作評量、	性 E5 認識性騷	
	工、互搬勾結総		習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	的看法。	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
第二十週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 實際演練找出有效的	(三)認識校園霸凌	評量	霸凌的概念及其	
	77 - FE 30 Ed 714		源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	因應策略,並省思執行結	1. 認識構成霸凌的要件及		求助管道。	
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	果。	霸凌的種類。		◎人權教育	
			保護自己,		Ca-II-3 生活				人 E7 認識生活	

教學進度	四一万公	節	學習領域	學習	重點	63 77 17.	加强工品	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			並以創新思		周遭潛藏危機				中不公平、不合	
			考方式,因		的處理與演				理、違反規則和	
			應日常生活		練。				健康受到傷害等	
			情境。						經驗,並知道如	
									何尋求救助的管	
									道。	
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 藉由觀察與討論,說出	(四)跟霸凌 say no	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	1. 討論自我保護的方法。	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	2. 認識「自我保護五方	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 實際演練找出有效的	法」。	評量	霸凌的概念及其	
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	因應策略,並省思執行結	3. 討論並演出情境劇,進		求助管道。	
	丁,夕1张名轴綫		預防危機、	方法。	的辨識方法。	果。	行反思。		◎人權教育	
第二十一週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	保護自己,		Ca-II-3 生活		(五)誰來保護我		人 E7 認識生活	
	2. 77 140 30 24 71		並以創新思		周遭潛藏危機		1. 認識可以保護我們的人		中不公平、不合	
			考方式,因		的處理與演		或法令。		理、違反規則和	
			應日常生活		練。		2. 完成並擬定「我的自保		健康受到傷害等	
			情境。				計畫書」評量單。		經驗,並知道如	
									何尋求救助的管	
									道。	
第二十二週	休業式									

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者:林育如、蔡毓雯

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	0	
	2. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態	度。	
	3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方	式。	
	4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。		
	5. 透過實作活動,省思解決生活問題的創意策略。		
	6. 能對他人的做法表達正向回饋。		
	7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。		
課程目標	8. 建立助人不求回報的觀念。		
	9. 能做好校園志工事前準備工作。		
	10. 落實助人為樂的服務精神。		
	11. 透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的	現象。	
	12. 觀察生活周遭推動的環保行動,規畫自己的環境	改善行動。	
	13. 分享在環保行動中的體驗與心得。		
	14. 藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係	,反思參加文化活動的意義。	
	15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生	活的關聯性。	

教學進度	出二夕轮	節	學習領域	學習	重點	維羽口抽	址 链 壬 WL	拉旦十十	光昭 記)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自我	1. 分享與他人互動時的	(一)你我來溝通	口語評量	【性別平等教	
第一週	一、溝通學問 大	9	察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	溝通經驗。	1. 分享溝通的經驗與方	世 // 半 一	育】 性 E10 辨識性別	
另一 <u></u> 週	1. 溝通有訣竅	7	際溝通方	通方式展現合	性。	2. 覺察與他人互動時的	式。		刻板的情感表達	
			式,學習合	宜的互動與溝	Ba-II-2 與家	溝通方式及對人際的影	2. 認識各種溝通方式,省	評量	與人際互動。	

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	62 JJ 17 LAB	机锅工叫	11.日ナド	75 BZ 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			宜溝培心於活的通養,日。	通態度和技巧。	人、的互引 A Ba-II-3 以 Ba-III-3 以 Ba-II-3 以 Ba-II-		思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素, 並找出合宜的溝通方式與 態度。		性間的性重樣【治性認侵概道融防 ◎ 人 人 並 體EI合能EI家性性課Ei識害念。入治 人 E3 需 討 的培養。了型 害】 騷性其 家程 教 解 可 的 與 則培養。 了型 整独其 家程 教 解 不 遵。长情,舆的罪、凌助暴	
第二週	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅	2	察自己的人際溝通方	2a-II-1 覺察 自己的人展現 通方式展動與 通態度和技 巧。	表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際	3. 探討溝通不良的因 素,並找出合宜的溝通方 式與態度。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動,互相溝通來完成運球 任務。 2. 分享意見不同時的溝通 方式及解決辦法,並自我 評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別 育】 性 E10 與性間的性質 無 數 與性間的性質 與 E11 宜力 是 2 與的 是 2 與的 是 2 與的 是 2 與的 是 2 與的 是 2 是 是 2 是 是 3 是 是 3 是 是 4 是 是 4 是 是 5 是 是 6 是 是 7 是 是 8 是	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 超壬毗	並 早十十	共 昭 引)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			活。			通方式及解決辦法,並自 我評估溝通效能。	去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收 穫。		性E5 認機機動 機類 機類 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理	
			綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自我	1. 探討道歉的經驗,歸納	(一)道歉萬花筒	口語評量	並討論與遵守團體的規則。	
第三週	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意	2	察自己的人際溝通方	自己的人際溝 通方式展現合 宜的互動與溝 通態度和技	表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際	出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立	1. 分享因為自己過錯導致 讓他人生氣或難過的經 驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應 對態度及處理方式。 (二)我說給你聽	, –	育】 性 E10 辨識性別	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口标	教字里	计里刀式		規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自我	1. 探討道歉的經驗,歸納	(三)誠摯的道歉	口語評量	◎人權教育 人E3 了解每個 人需求的不同, 並討論與則。 體的規則。 【性別平等教	
第四週	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意	2	式,學習合 宜的互動與	自通宜通巧的人展期的度和技术。	表性 Ba-II-2 傳動 3 態切 與及。 人 度 Ba-II-8 態 不	出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝場 表 的 。 2. 溝 表 书 的 题 發 生 的 题 發 生 的 原 为 的 题 致 集 略 並 並 執 出 解 , 找 出 解 , , 。	1. 與小組員針對生活事件,進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思 及收穫。	實作評學、無學、學學、學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	育性刻與性間的性重樣【治性認侵概道融防 ◎ 人 人 並 體】E E L L C L C C C C C C C C C C C C C C	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	址 組壬毗	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第五週	二、創意生活 家 1.生活創意大 集合	2	察生活美感		Bd-II-3 生活問題的創意解決。	問題的經驗,並覺察生活 中以創意解決問題的不 同做法。	1.透過課本圖例,引導學	口實 高語評 學 量 無 量	【育性刻與性間的性重樣【治性認侵概道融 防 ② 人 對 的 他性》是10的際11宜力2庭。侵程性、及 【 課 權 個 法 的平 辨情互培表。了型 害】 騷性其 家 程 教 表 美,想等 識感動養達 解態 犯 擾霸求 庭 】育 達 好 並 法教性表。性情 與的 罪 、凌助 暴 自世 聆。别这 别这 剪多 防 性的管 力 己 界 聽	
第六週	二、創意生活 家 1.生活創意大 集合 2.問題解決有 妙招	2	察生活美感 的多樣性,	自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀		活動,能表達生活中解決	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意 策略(創意發明的原理原 則)。 2.檢視蒐集的創意發明是 運用了哪些創意策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1番	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本 旦 十 上	→¥ B5 ≒L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			生活 與創意 表 明 .			驟,並能提出、進而實踐	1. 分享在生活中遭遇的問		性重樣【治性認侵概道融 防 ② 人 對 的 他性重樣【治性認侵概道融 防 ③ 人 對 的 也了型。害】 騷性其 家 程 教 表 美 , 想解此 犯 擾霸求 庭 】 育 達 好 並 法舆的罪、凌助 暴 自世 聆。尊多 防 性的管 力 己 界 聽尊多	
第七週	二、創意生活家 2.問題解決有 妙招	2	察生活美感	自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	驟,並能提出、進而實踐 省思解決生活問題的創	 從發現問題到解決問題 其中需要注意的事情。 	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別與性間的性重樣性 等数 性別與性間的性重樣性 無關係 無關係 無關係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 超 壬 町	並早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									概道融防人 医4 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	
第八週	二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招	2	綜察的培境體生性現上生多養中驗活與。 是1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	自己運用創意解決生活問題	Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。	驟,並能提出、進而實踐 省思解決生活問題的創 意策略,且能對他人的做 法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1.透過果分享會進行省別的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		【育性刻與性間的性重樣【治性認侵概道融 防 ◎ 人 對性別 10的際11 宜力2 庭。侵程2 性、及 【 課 權 長期 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	址 超壬毗	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									的想法,並聆聽	
									他人的想法。	
			綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過接受過幫助及幫	(一)受助與助人	口語評量	◎人權教育	
			懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	助別人的經驗分享,覺察	1. 分享接受過幫助及幫助	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	他人被服務的需求,了解	別人的經驗與感受。	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務他人應注意的事	2. 能說出受助與助人的感	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	項,並建立助人不求回報	受。		利。	
			趣,理解並		分享。	的觀念。			◎環境教育	
			遵守道德規						環 E1 參與戶外	
			範,培養公						學習與自然體	
			民意識。						驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
	三、快樂小志								與完整性。	
答 1. 油	エ	9							◎生涯規劃教育	
第九週	1. 散播助人種	2							涯 E7 培養良好	
	子								的人際互動能	
									力。	
									◎戶外教育	
									户 E6 學生參與	
									校園的環境服	
									務、處室的服務。	
									户 E7 參加學校	
									校外教學活動,	
									認識地方環境,	
									如生態、環保、	
									地質、文化等的	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	北 組壬毗	亚 里士士	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									戶外學習。	
			綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過接受過幫助及幫	(二)幫助他人應注意的事	口語評量	◎人權教育	
			懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	助別人的經驗分享,覺察	項	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	他人被服務的需求,了解	1. 能觀察、了解別人需要	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務他人應注意的事	的協助,並適切的助人。	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	項,並建立助人不求回報	2. 知道幫助別人時應注意		利。	
			趣,理解並		分享。	的觀念。	的事情。		◎環境教育	
			遵守道德規				3. 具備助人不求回報的觀		環 E1 參與戶外	
			範,培養公				念。		學習與自然體	
			民意識。						驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
									與完整性。	
	三、快樂小志工								◎生涯規劃教育	
第十週	1. 散播助人種	2							涯 E7 培養良好	
	子								的人際互動能	
									カ。	
									◎戶外教育	
									户 E6 學生參與	
									校園的環境服	
									務、處室的服務。	
									户 E7 参加學校	
									校外教學活動,	
									認識地方環境,	
									如生態、環保、	
									地質、文化等的	
									戶外學習。	

教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	W 组 千 PL	本 旦 土 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過學校情境的服務	(一)小志工起步走	口語評量	◎人權教育	
			懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	歷程,省思事前的準備及	1. 在學校裡能找到喜歡且	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	解決問題的能力,並持續	適合的服務工作。	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務工作,落實助人為樂	2. 了解並加強志工服務能	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	的服務精神。	カ。		利。	
			趣,理解並		分享。		3. 充分做到服務前的準備		◎環境教育	
			遵守道德規				工作。		環 E1 參與戶外	
			範,培養公						學習與自然體	
			民意識。						驗,覺知自然環	
									境的美、平衡、	
									與完整性。	
	三、快樂小志								◎生涯規劃教育	
第十一週	- 2. 校園服務開	2							涯 E7 培養良好	
	麥拉								的人際互動能	
									カ。	
									◎戶外教育	
									户 E6 學生參與	
									校園的環境服	
									務、處室的服務。	
									户 E7 参加學校	
									校外教學活動,	
									認識地方環境,	
									如生態、環保、	
									地質、文化等的	
								_	戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志 工	2	綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過學校情境的服務	(二)助人為快樂之本	口語評量	◎人權教育	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	W 缀 千 WL	本目十 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	2. 校園服務開		懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	歷程,省思事前的準備及	1. 實際從事校園服務工	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
	麥拉		與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	解決問題的能力,並持續	作。	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務工作,落實助人為樂	2. 記錄校園服務工作心得	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	的服務精神。	感想與被服務者回饋。		利。	
			趣,理解並		分享。		3. 遇到問題時能找到解決		◎環境教育	
			遵守道德規				的方法。		環 E1 參與戶外	
			範,培養公				4. 說出服務後的感想及檢		學習與自然體	
			民意識。				討改進,並持續服務工作。		驗,覺知自然環	
							5. 能以身為小志工為榮。		境的美、平衡、	
									與完整性。	
									◎生涯規劃教育	
									涯 E7 培養良好	
									的人際互動能	
									カ。	
									◎戶外教育	
									户 E6 學生參與	
									校園的環境服	
									務、處室的服務。	
									户 E7 參加學校	
									校外教學活動,	
									認識地方環境,	
									如生態、環保、	
									地質、文化等的	
									戶外學習。	
	四、地球守衛		綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆透過環境問題的實例	(一)全球環境問題	口語評量	◎環境教育	
第十三週	隊 1. 環境問題知	2	懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	觀察,覺察環境遭受破壞	1. 分享蒐集的環境破壞資	實作評量	環 E9 覺知氣候	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	(2) TI (1) I.A.	机组工咖	15日上に	75 BZ =1 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	多少		與周遭人事	問題,探討並	覺察。	的現象,並藉由體驗活動	料。	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			物,體驗服	執行對環境友		感受環境破壞對生活的	2. 知道形成環境問題的原	評量	社會及環境造成	
			務歷程與樂	善的行動。		影響。	因。		衝擊。	
			趣,理解並				3. 了解環境問題造成的影		環 E10 覺知人類	
			遵守道德規				響。		的行為是導致氣	
			範,培養公						候變遷的原因。	
			民意識。						環 E17 養成日常	
									生活節約用水、	
									用電、物質的行	
									為,減少資源的	
									消耗。	
									◎能源教育	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	1. 透過環境問題的實例	(二)生存空間大挑戰	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	觀察,覺察環境遭受破壞	1. 從活動中體驗生存空間	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	的現象,並藉由體驗活動	不足的感受。	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			物,體驗服	執行對環境友	Cd-II-2 環境	感受環境破壞對生活的	2. 知道環境破壞對生活的	評量	社會及環境造成	
	四、地球守衛隊		務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與	影響。	影響。		衝擊。	
第十四週	1. 環境問題知	2	趣,理解並		分享。	2. 觀察生活周遭推動的	(一)環保團體大蒐集		環 E10 覺知人類	
	多少 2. 環保小推手		遵守道德規			環保行動,規劃自己的環	1. 分享蒐集的環保團體和		的行為是導致氣	
	2. 琅休小推丁		範,培養公			境改善行動,並分享在環	環保行動資料。		候變遷的原因。	
			民意識。			保行動中的體驗與心得。	2. 了解推行環保行動的理		環 E17 養成日常	
							由。		生活節約用水、	
									用電、物質的行	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	亚 阜七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	平儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百口标	教字里	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									為,減少資源的	
									消耗。	
									◎能源教育	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆觀察生活周遭推動的	(二)生活環保	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	環保行動,規劃自己的環	1. 說出自己和家人做過的	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	境改善行動,並分享在環	環保行動	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			物,體驗服	執行對環境友	Cd-II-2 環境	保行動中的體驗與心得。	2. 討論不同環境問題的改	評量	社會及環境造成	
			務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與		善方式。		衝擊。	
			趣,理解並		分享。				環 E10 覺知人類	
			遵守道德規						的行為是導致氣	
	四、地球守衛		範,培養公						候變遷的原因。	
第十五週	隊	2	民意識。						環 E17 養成日常	
	2. 環保小推手								生活節約用水、	
									用電、物質的行	
									為,減少資源的	
									消耗。	
									◎能源教育	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
	四、地球守衛		綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆觀察生活周遭推動的	(三)綠天使行動	口語評量	◎環境教育	
第十六週	隊	2	懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	環保行動,規劃自己的環	1. 擬定自己的環境改善行	實作評量	環 E9 覺知氣候	
	2. 環保小推手		與周遭人事	問題,探討並	覺察。	境改善行動,並分享在環	動。	高層次紙筆	變遷會對生活、	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	ty. 阅 千 ml	本 旦 十 上	→¥ 日本 〒L)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			物,體驗服	執行對環境友	Cd-II-2 環境	保行動中的體驗與心得。	2. 省思改善行動過程中遇	評量	社會及環境造成	
			務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與		到的問題與解決之道。		衝擊。	
			趣,理解並		分享。				環 E10 覺知人類	
			遵守道德規						的行為是導致氣	
			範,培養公						候變遷的原因。	
			民意識。						環 E17 養成日常	
									生活節約用水、	
									用電、物質的行	
									為,減少資源的	
									消耗。	
									◎能源教育	
									能 E8 於家庭、校	
									園生活實踐節能	
									減碳的行動。	
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆透過文化活動的參與	(一)文化活動印象	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	經驗分享、資料蒐集等方	1. 文化活動知識通。	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	式,了解文化活動的內容	2. 分享活動後想法。	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	和意義,藉由討論與分	(二)文化活動專題報告	評量	化差異。	
	五、文化旅行		族群,理解	同與肯定自己	及省思。	享,知道文化活動與生活	1. 製作專題。		◎人權教育	
第十七週	趣	2	並包容文化	的文化。		上的關係,反思參加文化	2. 專題上臺報告與討論。		人 E5 欣賞、包容	
第7 七週	1. 生活文化快	7	的多元性。			活動的意義。			個別差異並尊重	
	樂 GO								自己與他人的權	
									利。	
									◎多元文化教育	
									多 E2 建立自己	
									的文化認同與意	

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口播	北 超 壬 町	並早七十	详昭品)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
									識。	
									多 E6 了解各文	
									化間的多樣性與	
									差異性。	
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆透過文化活動的參與	(三)文化活動專題探究	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	經驗分享、資料蒐集等方	1. 專題報告心得分享。	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	式,了解文化活動的內容	(四)文化印象與反思	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	和意義,藉由討論與分	1. 了解文化活動與生活上	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。	享,知道文化活動與生活	的關係。		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。		上的關係,反思參加文化	2. 討論參加者參加活動的		人 E5 欣賞、包容	
	五、文化旅行		的多元性。			活動的意義。	原因。		個別差異並尊重	
第十八週	趣	2							自己與他人的權	
カイ 八週	1. 生活文化快	۷							利。	
	樂 GO								◎多元文化教育	
									多 E2 建立自己	
									的文化認同與意	
									識。	
									多 E6 了解各文	
									化間的多樣性與	
									差異性。	
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆實際參加文化活動、訪	(一)參與文化活動之籌備	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	問參加者來了解文化與	1. 討論與確定參加的文化	實作評量	性 E13 了解不同	
第十九週	五、文化旅行 趣	2	地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	生活的關聯性。再省思對	活動。	高層次紙筆	社會中的性別文	
カール型	2. 文化之美	۷	重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	自己文化的認同與肯定。	2. 活動之準備和工作分	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。		配。		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。	Cc-II-3 對自		(二)活動的點點滴滴		人 E5 欣賞、包容	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點	並 早 士 士	議題融入	跨領域統整
週次	平 几 石 柟	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里 點	評量方式		規劃 (無則免)
			的多元性。		己文化的認同		1. 參與文化活動與訪談人		個別差異並尊重	
					與肯定。		物。		自己與他人的權	
							2. 完成參與文化活動紀		利。	
							錄。		◎多元文化教育	
									多 E2 建立自己	
									的文化認同與意	
									識。	
									多 E6 了解各文	
									化間的多樣性與	
									差異性。	
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆實際參加文化活動、訪	(三)文化活動博覽會	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	問參加者來了解文化與	1. 文化活動成果發表。	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	生活的關聯性。再省思對	2. 完成文化活動博覽會展	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	自己文化的認同與肯定。	覽。	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。		(四)文化與生活的省思		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。	Cc-II-3 對自		1. 文化與生活的關聯性。		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。		己文化的認同		(五)自我的努力		個別差異並尊重	
第二十週	五、文化旅行 趣	2			與肯定。		1. 欣賞不同的文化美。		自己與他人的權	
第一一题	2. 文化之美	7					2. 肯定自己的文化美。		利。	
							3. 轉變優質的文化美。		◎多元文化教育	
									多 E2 建立自己	
									的文化認同與意	
									識。	
									多 E6 了解各文	
									化間的多樣性與	
									差異性。	

教學進度 唱一点纸	節	學習領域	學習重點		क्ष वर्ग न । क	机锅子叫	拉旦十十	详昭引》	跨領域統整	
週次	週次 單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第二十一	儿 米 上									
週	休業式									