貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期<u>一</u>年級普通班<mark>國語</mark>領域課程計畫(表11-1)

設計者:涂佳伶

第一學期

	教材版本		ī	南一版首冊、	第一冊		教學節數	每週(6)節	, 本學期共(12	20)節		
	課程目標		2. 能運用寫簡讀上過一年 用寫簡讀上過一年 10. 11. 12. 13. 14. 14.	可以用來溝通、表內容,知道課文之 目生字造詞、運用 作課文短語、句型 首聆聽的方法。 雖部首的概念,並	音。四聲的聲調變化國字。 四字。 中訊息。 上確的國字。 長達自己的想法。 大意,並出出通順的 主知道一章和聖 三知道量詞和豐字	及記錄事物。 区所表達的意涵 内句子。	不同。					
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養									
第一週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國與在學的予,及標國多文驗E-B1開常體受當達動 B-B 感之手的成的 3官美师的成的 運感美汗的满角 運感美汗的满角 用受體美的	1-I-1-1 整 重言。2-I-流意。 2-I-流意。 2-I-流意。 3-I-并音養高。 4-I-4 套 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 的 数 数 的 数 数 的 数 。 3 2 3 3 4 4 4 5 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	方式。 Aa-l-3二拼音	1.能認讀文語詞及習寫可以 單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽網對所 本課符號的一、 二、四聲調號。 4.能從課文中踏一 路」的意思。 路」的意思。	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】看圖說話、聽故事學說 一、看圖說話:引導學生觀察課本 圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察 ,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:觀察課本插圖並回問題。 二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾	描 口語評量仿作評量簿 觀察評量態度評量 圖片I答I答IO <th>◎生E5探目。②安的②家E5福。安E67體庭了義。察E67體庭了義。察E3不同。等第第第第第第第章。第5年不同。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如</th> <th></th>	◎生E5探目。②安的②家E5福。安E67體庭了義。察E67體庭了義。察E3不同。等第第第第第第第章。第5年不同。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如			

	ı		武击堤 4%	** /D ++ *** **** **			毒化韧带 周恒父父 坪坪 父父 坪		* C 田 / C *	
			感事物, 並發	並保持整潔的			讀作輕聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶		並反思個人在	
			展藝文創作與	書寫習慣。	流的情感。		奶。		家庭中扮演的	
				5-I-1以適切的			三、語料練習:踢一踢、踏一踏		角色。	
			養。	速率正確的朗			四、聆聽指導		家E11養成良	
				讀文本。			【活動3】注音符號與語詞教學	l	好家庭生活習	
				5-I-3讀懂與學			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	I	慣, 熟悉家務	
				習階段相符的			讀課文。		技巧, 並參與	
				文本。			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		家務工作。	
				5-I-6利用圖			該語詞從黑板上的語句中圈選出來。			
				像、故事結構			三、分析單字:教師念讀, 引導學生從			
				等策略, 協助			圈選出來的語詞中找出單字。			
				文本的理解與			四、分析符號:引導學生觀察課本生			
				內 容重述 。			字列, 上臺比對出相同符號。			
							五、習寫符號:教師板書,學生認讀,			
							並進行書空練習。			
							•習作指導——第一大題			
							【活動4】課後複習			
							一、我學會了			
							二、拼音練習:引導學生進行聲符句、			
							□、太和韻符一、一′、丫、丫`的拼音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「一丫」			
							的第一、二、四聲聲調練習。			
							四、讀一讀			
							1.教師指導學生複習本課符號,並看			
							圖認念相關語詞。			
							2.童詩念讀			
							- 正拼練習			
							· 反拼練習			
							【活動5】習作指導			
							一、拼音練習。			
							、所自然自。 二、指導學生完成習作「走迷宮」			
							三、指導學生完成習作「身體動一動」			
							一、旧等学工光成首 F 3 短勤			
							【活動6】延伸活動			
							【/1330】			
							*注音教学遊戲:注音初號事、我的子 指會說話			
	 首冊第壹單元	6		 1-I-1養成專心	Aa-I-1聲符、		百一二 百二 百二 百二 百二 百二 百二 百二	字形檢核		
第二週	自冊弟豆単九 幸福甜蜜蜜	U	國-E-A3運用 國語文充實生	1-1-1食风等心 聆聽的習慣,	間符、介符的	1.能認讀本味的事 字符號及語句語	自冊弟豆单ル辛福加蛋蛋 第二課木馬		◎環境教育 環E16了解物	
弗—迦	辛福胡蜜蜜 第二課木馬		図語又元貞生 活經驗, 學習	肺聽的音順, 尊重對方的發			郑一昧个馬 【活動1】看圖說話、聽故事學說話	耷調燃核 寫字檢核	環	
	弗— 酥个馬		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	导里到力的强	止唯殁百仙為	i 叩。	【右期1】1自回战品、	局	貝1個界兴貝源	

	有步驟的規劃	言。	法。	2.能運用本課所學	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	回收利用的原	
	活動和解決問	1-I-2能學習聆	Aa-I-2聲調及	符號練習拼音。	圖, 指導其回答問題。	仿作評量	理。	
	題,並探索多	聽不同的媒材	其正確的標注	3.能聽寫且能分辨	二、聽故事學說話——爺爺的禮物	觀察評量	◎科技教育	
	元知能, 培養	,說出聆聽的	方式。	本課符號的一、	•分享故事	態度評量	科E2了解動手	
	創新精神, 以	內容。	Aa-I-3二拼音	二、三、四聲調號。	教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片		實作的重要	
	增進生活適應	2-I-1以正確發	和三拼音的拼	4.能從課文中體會	,大致說出故事內容。		性。	
	力。	音流利的說出	讀和書寫。	自己創作的成就感	【活動2】課文教學重點		科E8利用創意	
	國-E-B3運用	語意完整的	Aa-I-4結合韻	及接受禮物時應懷	一、課文引導:觀察課本插圖並回答		思考的技巧。	
	多重感官感受	話。	的拼讀和書	著感恩的態度。	問題。		◎安全教育	
	文藝之美,體	3-I-1正確認	寫。		二、朗讀課文		安E3知道常見	
	驗生活中的美	念、拼讀及書	Bb-I-2人際交		三、語料練習:搖哇搖, 木馬搖;貓咪		事故傷害。	
	感事物, 並發	寫注音符號。	流的情感。		爺爺搖木馬。		◎家庭教育	
	展藝文創作與	3-I-4利用注音			四、聆聽指導		家E12規劃個	
	欣賞的基本素	讀物, 學習閱			【活動3】注音符號與語詞教學		人與家庭的生	
	養。	讀, 享受閱讀			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		活作息。	
		樂趣。			讀課文。			
		5-I-1以適切的			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將			
		速率正確的朗			該語詞從黑板上的語句中圈選出來。			
		讀文本。			三、分析單字:教師念讀, 引導學生從			
		5-I-3讀懂與學			圈選出來的語詞中找出單字。			
		習階段相符的			四、分析符號:引導學生觀察課本生			
		文本。			字列, 上臺比對出相同符號。			
		5-I-9喜愛閱讀			五、習寫符號:教師板書, 學生認讀,			
		,並樂於與他			並進行書空練習。			
		人分享閱讀心			▶●習作指導——第一大題			
		得。			【活動4】課後複習			
					一、我學會了			
					二、拼音練習:引導學生進行聲符句、			
					力、太和韻符ㄨ、ㄨˇ、ㄠ、ㄠ`的拼			
					音。			
					三、聲調練習:引導學生進行「一せ」、			
					「一幺」的四聲練習。			
					四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音			
					及「一せ」二聲與三聲發音的不同,並			
					看圖認念相關語詞。			
					【活動5】習作指導			
					一、指導學生完成習作「聽一聽」。			
					二、指導學生完成習作「聲調練習」			
					三、指導學生完成習作「找一找,填一			
					填」			

		1			T	1	m 化消除化学代现化「类似化等。			
							四、指導學生完成習作「歡迎光臨」			
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:我的屁股會寫字、蘿			
							「			
		6	國-E-A1認識				首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎家庭教育	
				聆聽的習慣,		課的語句、語詞及	第三課晚安	聲調檢核	家E1了解家庭	
			性,培養國語	尊重對方的發	正確發音和寫			寫字檢核	的意義與功	
			文的興趣, 能	言。	法。		一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	能。	
			運用國語文認	2-I-1以正確發			圖,指導其回答問題。	仿作評量	家E2了解家庭	
			識自我、表現	音流利的說出	其正確的標注	3.能聽寫且能分辨	二、聽故事學說話——搖籃	觀察評量	組成與型態的	
			自我, 奠定終	語意完整的	方式。	本課符號的一、	•分享故事	態度評量	多樣性。	
			身學習的基	話。	Aa-I-3二拼音	二、三、四聲調號。	教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片		家E3察覺家庭	
			礎。	3-I-1正確認	和三拼音的拼	4.能在閱讀課文後	,大致說出故事內容。		中不同角色,	
			國-E-B1理解	念、拼讀及書	讀和書寫。	,體會主角想睡又	【活動2】課文教學重點		並反思個人在	
			與運用國語文	寫注音符號。	Aa-I-4結合韻	想玩的心情。	一、課文引導:引導學生觀察課本插		家庭中扮演的	
							圖(P32~P33)並回答問題。		角色。	
				讀物, 學習閱	寫。		二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。		家E6覺察與實	
			的感受, 並給	讀,享受閱讀		音近符號, 了解讀			踐兒童在家庭	
				樂趣。			道晚安。		中的角色責	
			,以達成溝通	5-I-1以適切的			四、聆聽指導		任。	
	首冊第壹單元		及互動的目				【活動3】注音符號與語詞教學		家E11養成良	
	幸福甜蜜蜜		標。	讀文本。	大意。	寫位置。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		好家庭生活習	
第三週	第三課晚安		1216.0	5-I-4了解文本		7.能看圖認讀語詞			慣,熟悉家務	
	統整活動一			中的重要訊息		, 認識動詞以及	こ、分析語詞:教師念讀,指定學生將		技巧,並參與	
	1961570 39			與觀點。		「一」的變調。	三、分析品時、茶時心體,指定子工的 該語詞從黑板上的語句中圈選出來。		家務工作。	
				5-I-9喜愛閱讀					が加工 IF。	
				,並樂於與他		音符號拼音, 朗讀	一、分析平了:教師心體,力等子工從 圈選出來的語詞中找出單字。			
				人分享閱讀心		並理解童詩內容。	四、分析符號:引導學生觀察課本生			
				八刀子阅读心 得。		业理胜里时内分。 	空、力机符號:可等学生觀察課本主 字列,上臺比對出相同符號。			
				ীৰ্য ০			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,			
							立、自為付號:教師似音,字王祕韻, 並進行書空練習。			
							1			
							【活動4】課後複習			
							一、我學會了			
							二、拼音練習:引導學生進行聲符女、			
							力、厂和韻符幺′、幺`、ㄢ´、ㄢ`的拼			
							音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「凵」、「			
							四、比一比:指導學生辨別马和メ马,			
							山和山せ發音的不同, 並看圖認念相			

							關語詞。 五、讀一讀			
							五、頃			
							一、指導學生完成習作「圈一圈」。			
							二、指導學生完成習作「生日快樂」。			
							三、指導學生完成習作「填一填」。			
							四、指導學生完成習作「連一連」。			
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜翹			
		6	國-E-A1認識	1-I-2能學習聆	Aa-I-1聲符、	1.能認讀及習寫本	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
			國語文的重要	聽不同的媒材	韻符、介符的	課的語句、語詞及	第四課紙飛機	聲調檢核	人E8了解兒童	
			性,培養國語	,說出聆聽的	正確發音和寫	單字符號。	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	對遊戲權利的	
			文的興趣, 能	內容。	法。	2.能運用本課所學	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	口語評量	需求。	
			運用國語文認	2-I-1以正確發	Aa-I-2聲調及	符號練習拼音。	圖, 指導其回答問題。	仿作評量	◎環境教育	
			識自我、表現	音流利的說出	其正確的標注	3.能聽寫且能分辨	二、聽故事學說話——紙飛機	觀察評量	環E1參與戶外	
			自我, 奠定終	語意完整的	方式。	本課符號的一、	•分享故事	態度評量	學習與自然體	
			身學習的基	話。	Aa-I-3二拼音	二、三、四聲調號。	教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片		驗, 覺知自然	
			礎。	3-I-1正確認	和三拼音的拼	4.能從課文與聆聽	, 大致 說出故事內容。		環境的美、平	
			國-E-C2與他	念、拼讀及書	讀和書寫。		【活動2】課文教學重點		衡、與完整性。	
			人互動時,能	寫注音符號。	Aa-I-4結合韻	人的成就感。	一、課文引導:引導學生觀察課本插		◎安全教育	
			適切運用語文	3-I-4利用注音	的拼讀和書	5.能知道摺紙飛機	圖(P44~P45)並回答問題。		安E4探討日常	
				讀物, 學習閱	寫。	與擲紙飛機的樂	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要		生活應該注意	
			想法,理解與	讀, 享受閱讀	Aa-I-5標注注		讀作輕聲。		的安全。	
	首冊第貳單元			樂趣。	音符號的各類		三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙飛		◎能源教育	
第四週	快樂手牽手			5-I-1以適切的	文本。		機, 飛到綠草地。		能E4了解能源	
	第四課紙飛機			速率正確的朗			四、聆聽指導		的日常應用。	
			,體會團隊合	讀文本。			【活動3】注音符號與語詞教學		◎科技教育	
			作的重要性。	5-I-3讀懂與學			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		科E2了解動手	
				習階段相符的			讀課文。		實作的重要	
				文本。			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		性。	
				5-I-9喜愛閱讀			該語詞從黑板上的語句中圈選出來。		◎品德教育	
				,並樂於與他			三、分析單字:教師念讀, 引導學生從		品E2自尊尊人	
				人分享閱讀心			圏選出來的語詞中找出單字。		與自愛愛人。	
				得。			四、分析符號:引導學生觀察課本生			
							字列, 上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書, 學生認讀,			
							五、省爲付硫∶教即极音,学生認讀, 並進行書空練習。			
							业進行者至練旨。 •習作指導——第一大題			
							*			
							【///			
		<u> </u>	<u> </u>				、			

							二、拼音練習:引導學生進行聲符口、 ち、出和韻符×、×、、ろ、ろ、的拼			
							7、至和顧行へ、へ、 7、 7 的折 音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「匸乀」、			
							「出さ」的四聲練習。			
							四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積 木」、「草莓」、「河馬」等語詞。			
							不」、「早母」、「冽鳥」寺品詞。 五、比一比:指導學生辨別匸和厂字			
							形的不同,乃和为、世和入發音的不			
							同, 並看圖認念相關語詞。			
							【活動5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「看圖選一			
							選」。			
							二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」			
							四、指導學生完成習作「走迷宮」			
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳			
		6	國-E-B3運用	1-I-1養成專心					◎人權教育	
				ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		課的語句、語詞及			人E2關心周遭 不公平的事件	
			文藝之美, 體 驗生活中的美	尊重對方的發 │ □	正唯段百和為 法。	單字符號。 2 能運用大理所與		為子做核 口語評量	小公平的事件 . 並提出改善	
						符號練習拼音。		仿作評量	的想法。	
			展藝文創作與	聽不同的媒材			二、聽故事學說話——看見自己的優點		人E5欣賞、包	
			欣賞的基本素	,說出聆聽的	方式。	本課符號的一、		態度評量	容個別差異並	
			養。	內容。			教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片		尊重自己與他	
							,大致說出故事內容。 【XX表記冊本##問表問		人的權利。	
	首冊第貳單元			音流利的說出 語意完整的	讀和書寫。	,有自信的說出自 己的優點或專長。	【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插		人E6覺察個人 的偏見, 並避	
第五週	快樂手牽手			品总无金的 話。	的拼讀和書	60 10 15 15 15 15 15 15 1	一、床入引导,引导学工概架床不開 圖(P50~P51)並回答問題。		免歧視行為的	
	第五課好漂亮			3-I-1正確認	寫。		二、朗讀課文		產生。	
			包容不同意見	念、拼讀及書	Aa-I-5標注注		三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶剪		◎生命教育	
				寫注音符號。	音符號的各類		刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。		生E5探索快樂	
				3-I-4利用注音			四、聆聽指導		與幸福的異	
			,體會團隊合 作的重要性。	讀物, 學習閱 讀, 享受閱讀	Bb-I-2人際交 流的情感。		【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		同。	
				興, 子文阅读 樂趣。	がにもは日がなっ		。			
				5-I-1以適切的			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將			
				速率正確的朗			該語詞從黑板上的語句中圈選出來。			
				讀文本。	1		三、分析單字:教師念讀,引導學生從			

第六週	首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石 頭布 統整活動二	6	國多文驗感展欣養國人 E-B3軍藝生事藝賞。 E-國妻主物文的 運感美中並作本 用受體美發與素 他能	音流利的說出 語意完整的 話。	韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3二拼音	2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、 二、三、四聲調號。	二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」。 三、指導學生完成習作第40頁「念一念, 找可找」。 四、指導學生完成習作第41頁「聽一聽, 說十一說」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲: 攻打炮臺、造詞PK擂臺賽 首冊第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭話: 引導學生觀察課本插圖, 指導其回答問題。 二、聽故事學說話——手指魔術師 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點	口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人E8分類需◎育性界人權教解利等。 一个人是8分類。 一个人是8分類。 一个人是8分類。 一个人是4、認識可以 一个人是4、認識可以 一个人是4、認識可以 一个人是4、認識可以 一个人是4、認識可以 一个人是4、可以 一个人是4 可以 一个人是4 可以 一个人。4 可以 一个人是4 可以 一个人。4 可以 一个一。4 可以 一个一。4 可以 一个一。4 可以 一个一。4 可以 一个一。4 可以 一个一。4 可以 一个一。	
				5-I-3讀懂與學 習階段相符。 5-I-9喜愛與 ,並分享 ,並分得。			图選出來的語詞中找出單字。四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習一、規一等學生進行聲符,大學會了二、拼音練習:引導學生進行「一大」、下、內方,以下,一一一次,以下,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			

	, ,		Las a series	T	T	I	I — — ====			
			能力表達個人	寫注音符號。	的拼讀和書	以及運用手指做出			育	
			想法,理解與	3-I-4利用注音		不同變化。	二、朗讀課文		涯E12學習解	
			包容不同意見				三、語料練習:頭上比出兩個布。		決問題與做決	
			,樂於參與學	讀, 享受閱讀		所學之形近符號與			定的能力。	
			校及社區活動	樂趣。	文本。	音近符號,了解讀	【活動3】注音符號與語詞教學		◎多元文化教 │	
			,體會團隊合	5-I-1以適切的		音及寫法的差異。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		育	
			作的重要性。	速率正確的朗		6.能看圖認讀語詞	讀課文。		多E1了解自己	
				讀文本。		,學習「啊」的連音	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		的文化特質。	
				5-I-3讀懂與學		變化。	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。		◎戶外教育	
				習階段相符的		7.能透過句子認識	三、分析單字:教師念讀, 引導學生從		戶E3善用五官	
				文本。		「一」的變調與單位	圈選出來的語詞中找出單字。		感知環境, 分	
				5-I-9喜愛閱讀		量詞。	四、分析符號:引導學生觀察課本生		別培養眼、耳、	
				,並樂於與他		8.能運用已學的注	字列, 上臺比對出相同符號。		鼻、舌、觸覺及	
				人分享閱讀心		音符號拼音, 朗讀	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		心靈的感受能	
				得。		並理解童詩內容。	並進行書空練習。		力。	
							•習作指導——第一大題			
							【活動4】課後複習			
							一、我學會了			
							二、拼音練習:引導學生進行聲符《、			
							T、尸和韻符メ*、男`、ヌ*、メご`的			
							拼音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「一ヌ」、			
							「一马」的四聲練習。			
							四、比一比:指導學生辨別さ、で和			
							メご,			
							看圖認念相關語詞。			
							【活動5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「讀一讀」。			
							二、指導學生完成習作「認識身體」			
							三、指導學生完成習作「手指魔術			
							師」。			
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:人體勺夕口、我有話			
							要說			
	* m # 4 11 -	6	國-E-C2與他	1-I-3能理解話	Aa-I-1聲符、	1.能認讀及習寫本	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育	
	首冊第參單元		人互動時,能	語、詩歌、故事	韻符、介符的	課的語句、語詞及	第七課不來梅樂隊	聲調檢核	人E1認識人權	
第七週	夢想故事屋		適切運用語文	的訊息, 有適	正確發音和寫	單字符號。	【活動1】看圖說話、聽故事學說話		是與生俱有	
	第七課不來梅		能力表達個人	切的表情跟肢	法。	2.能運用本課所學	一、看圖說話:引導學生觀察課本插		的、普遍的、不	
	樂隊		想法, 理解與	體語言。	Aa-I-2聲調及	符號練習拼音。	圖, 指導其回答問題。	仿作評量	容剝奪的。	

包	-		其正確的標注	3.能聽寫且能分辨		觀察評量	人E2關心周遭	
, §	樂於參與學 音	音流利的 說出	方式。	本課符號的一、	•分享故事	態度評量	不公平的事件	
	₹及社區活動 🛮 🔡	语意完整的	Aa-I-3二拼音	二、三、四聲調號。	教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片		,並提出改善	
	體會團隊合 詞	活。	和三拼音的拼	4.能在閱讀課文後	, 大致 說出 故事 內容。		的想法。	
作	的重要性。 3	3-I-1正確認	讀和書寫。	,了解什麼是樂	【活動2】課文教學重點		人E4表達自己	
]-E-C3閱讀 🛮 念	念、拼讀及書	Aa-I-4結合韻	隊。	一、課文引導:引導學生觀察課本插		對一個美好世	
	類文本, 培 第	寫注音符號。	的拼讀和書		圖並回答問題。		界的想法, 並	
養	理解與關心 3	3-I-4利用注音	寫。		二、朗讀課文		聆聽他人的想	
本	土及國際事 讀	賣物,學習閱	Aa-I-5標注注		三、語料練習: <u>不來梅</u> 的樂隊最熱鬧;		法。	
	的基本素養 讀	賣, 享受閱讀	音符號的各類		學校的營養午餐最好吃;校慶的啦啦		人E5欣賞、包	
	以認同自我 線	樂趣 。	文本。		隊表演最精采。		容個別差異並	
文	化, 並能包 5	5-I-1以適切的			四、聆聽指導		尊重自己與他	
	ド、尊重與欣 退	東率正確的朗			【活動3】注音符號與語詞教學		人的權利。	
賞	多元文化。 讀	賣文本。			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		人E7認識生活	
	5-	5-I-3讀懂與學			讀課文。		中不公平、不	
	꾙	習階段相符的			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		合理、違反規	
	文	文本。			該語詞從黑板上的語句中圈選出來。		則和健康受到	
	5-	5-I-9喜愛閱讀			三、分析單字:教師念讀, 引導學生從		傷害等經驗,	
	,	並樂於與他			圈選出來的語詞中找出單字。		並知道如何尋	
	J	人分享閱讀心			四、分析符號:引導學生觀察課本生		求救助的管	
	得	导。			字列, 上臺比對出相同符號。		道。	
					五、習寫符號:教師板書, 學生認讀,			
					並進行書空練習。			
					•習作指導——第一大題			
					【活動4】課後複習			
					一、我學會了			
					二、拼音練習:引導學生進行日和ム、			
					《和メム的拼音 。			
					三、聲調練習:引導學生進行「メへ」、			
					「くー幺」的四聲練習。			
					四、比一比:指導學生辨別〈和《字			
					形的不同, 與力和日發音的不同, 並			
					看圖認念相關語詞。			
					五、讀一讀			
					【活動5】習作指導			
					一、指導學生完成習作「拼一拼」。			
					二、指導學生完成習作「歡樂好聲			
					音」。			
					三、指導學生完成習作「我的夢想」。			
					四、指導學生完成習作「開心農場」。			

_	ı		T .	ı	ı	ı	アンナニュアナノナンナニ	Γ	ı	
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲∶金庫密碼、歌聲大會			
							考			
		6	國-E-A2透過	1-I-1養成專心	Aa-I-1聲符、	1.能認讀及習寫本	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎生涯規劃教	
			國語文學習,	聆聽的習慣,	韻符、介符的	課的語句、語詞及	第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核	育	
			掌握文本要	尊重對方的發	正確發音和寫	單字符號。	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	涯E5探索自己	
			旨、發展學習	言。	法。	2.能運用本課所學		口語評量	的價值觀。	
			及解決問題策					仿作評量	◎家庭教育	
			略、初探邏輯						家E1了解家庭	
			思維,並透過	, 說出聆聽的	方式。	本課符號的一、	- 、	態度評量	的意義與功	
			微概, 並透過	,成田卯臧四 內容。	-	二、三、四聲調號。	*ガチ収争 教師引導學生聆聽故事後, 觀察圖片	芯及叶里	能。	
				2-I-1以正確發		一、一、日耳响弧。 4.能在閱讀課文後	数前引导学工部版成争後,既宗圖月 , 大致說出故事內容。		fic。 家E3察覺家庭	
			問題。	音流利的說出		,知道蝌蚪成長發	【活動2】課文教學重點		中不同角色,	
				語意完整的	Aa-I-4結合韻	生的改變。 	一、課文引導:引導學生觀察課本插		並反思個人在	
			各類文本, 培	話。	的拼讀和書		圖並回答問題。		家庭中扮演的	
				3-I-1正確認	寫。		二、朗讀課文		角色。	
			本土及國際事	念、拼讀及書	Aa-I-5標注注		三、語料練習:請問您有看見我的狗		家E7表達對家	
			務的基本素養	寫注音符號。	音符號的各類		嗎?請問您有看見我的爺爺嗎?請問		庭成員的關心	
			,以認同自我	3-I-4利用注音	文本。		您有看見我的鉛筆盒嗎?		與情感。	
	 首冊第參單元		文化,並能包	讀物, 學習閱	Ad-I-2篇章的		四、聆聽指導		◎資訊教育	
	曹 第 東 夢想故事屋		容、尊重與欣	讀, 享受閱讀	大意。		【活動3】注音符號與語詞教學		資E6認識與使	
第八週	罗心成争度 第八課小蝌蚪		賞多元文化。	樂趣。	Ad-I-3故事、		一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		用資訊科技以	
				5-I-1以適切的	童詩等。		讀課文。		表達想法。	
	找媽媽			速率正確的朗	Bb-I-2人際交		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將			
] 讀文本。	流的情感。		該語詞從黑板上的語句中圈選出來。			
				5-I-3讀懂與學			三、分析單字:教師念讀, 引導學生從			
				習階段相符的						
				文本。			四、分析符號:引導學生觀察課本生			
				5-I-9喜愛閱讀			字列, 上臺比對出相同符號。			
				,並樂於與他			五、習寫符號:教師板書, 學生認讀,			
				人分享閱讀心			並進行書空練習。			
				八刀子周頭心 得。			亚连门音至脉音。 •習作指導——第一大題			
				ারিত 			*			
							【冶期4】球後後自 一、我學會了			
							1			
							一二、拼音練習:引導學生進行聲符く、			
							│ 丁和韻符一∠、一∠ˇ、凵ㄢ、凵ㄢˇ的			
							拼音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「メケ」			
							的四聲練習。			
							四、比一比:指導學生辨別与和4、《			

							和5、尸和 公發音的不同, 並看圖認 念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達 人」。 二、指導學生完成習作「猜猜我是 誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來			
							了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:聽音辨位、超級金頭 腦			
第九週	首冊第參單元 夢想故 事 動 動 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	6	適能想包,校,作國各養本務切力法容樂及體的F-医類理土的運表理同參區團要C3本與國本語個解意與活然性讀培,關際素別與人類是學動合。讀培心事養文人與見學動合。讀培心事養	的訊息,有跟息,有跟問語。 2-I-1以利完 音流意。 2-I-1以利完 正正讀符 話。 3-I-1 证讀符 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時 第2時	正確。 Aa-l-2聲的	課單分別。 2.能號等 2.能號等 2.能號等 2.能感氣認之符寫 3.能課三在感氣認之符寫 拼三圖 3.能以 2.能够 5.能學近沒 3.能說 2.能够 5.能學近沒 3.能說 2.能够 5.能學近沒 5.能說 6.能說 6.能說 6.能說 2.能	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插 圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片 ,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插 圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉哪 轉。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評評評	◎品習品與係。科人能 問題是1 與自愛講話 等性行尊人。 所述 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

	1		1	I 사람마루 >		1	╗╗/L-トヒ・ン☆ トケc . ! 므포		1	-
				人分享閱讀心			•習作指導——第一大題			
				得。			【活動4】課後複習			
							一、我學會了			
							二、拼音練習:引導學生進行4和一			
							「b´、ーム´,T和一 つ、 ー			
							」 □			
							三、聲調練習:引導學生進行「一ケ」、			
							「ロケ」的聲調練習。			
							四、比一比:指導學生辨別さ和ル、一			
							与和一人發音的不同, 並看圖認念相			
							771 - 4 级自约约约, 亚省画心心作 關語詞。			
							【活動5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「讀一讀,改一			
							改」。			
							二、指導學生完成習作「走迷宮」。			
							三、指導學生完成習作「看圖寫一			
							寫」。			
							四、指導學生完成習作「讀一讀,說一			
							說」。			
							【活動6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO			
		6	國-E-A1認識	1-I-3能理解話	Aa-I-1聲符。	1.能認讀及習寫本	首冊總複習	字形檢核		
				語、詩歌、故事				聲調檢核		
			性,培養國語	的訊息,有適		聲符、韻符及結合	「う與う」的字形。。	寫字檢核		
			文的興趣, 能	切的表情跟肢	法。	韻。	2.能看圖認讀語詞,練習一到四聲的	口語評量		
			運用國語文認	體語言。		^{เช} ื่อ 2.能運用本冊所學		仿作評量		
								觀察評量		
			職百投、投坑 自我,奠定終		英正唯的保圧 方式。			既宗計里 態度評量		
					-	識注音符號的聲調		忠及計里		
			身學習的基	語意完整的	Aa-I-3二拼音		4.能認讀及習寫本冊一到九課所學的			
	首冊		礎。	話。			聲符、韻符及結合韻。			
第十週	總複習			3-I-1正確認	讀和書寫。	音符號拼音, 朗讀	5.能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼			
	10121					並理解童詩內容。	讀。			
				寫注音符號。		4.能從闖關遊戲中				
				3-I-3運用注音		熟練注音符號的拼				
				符號表達想法	Aa-I-5標注注	讀。				
				,記錄訊息。	音符號的各類					
				5-I-1以適切的	文本。					
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
			1	レードン映 里光子	1	ſ				

		I		習階段相符的						
				文本。						
		6			Δh-I-1 1 000		 動字遊戲	字形檢核	◎閱讀素養教	
		"	國語文的重要		1	十的寫法,並能連		予加級核	育	
			性,培養國語	,記錄訊息。			1.教師引導學生觀察圖片,看一看水		問E1認識一般	
			文的興趣, 能			1-10。	1.教師引导学工航宗圖片,有 看示		生活情境中需	
			運用國語文認	國字至少				口品計量 仿作評量	要使用的,以	
			選用國品文誌					觀察評量	及學習學科基	
			職日我、衣坑 自我,奠定終	700字,使用	市州于时候 用。	事物的特徴制造人 字。	拉伯数于為任無极工。 2.教師請學生看兩邊的國字, 並朗誦		及字首字符基	
			白我,莫定於 身學習的基				2.教師韻字至有兩邊的國子,並胡誦 出來, 和黑板上的阿拉伯數	悠及計里 	備的字詞彙。	
			夕字百时奉 礎。	4-1-2和用品 件、部首或簡		3.能利用簡単的追 字原理, 認識國	山水, 和燕似工的阿拉伯数 字配對。		開刊于刊集。 閱E13願意廣	
			1)定。	件、叩自以間 單造字原理,	半重及の行的 空間結構。	于床垤,祕瞰幽 字。	于配到。 3.教師指導學生習寫字,可利用附件		泛接觸不同類	
				単逗于原垤, 輔助識字。		ナ。 4.能閱讀圖像文本				
							的「學習小白板」練習。 【活動2】習作指導		型及不同學科 主題的文本。	
				4-I-6能因應需		,並找出圖中訊	【冶斯2】百15拍导 ·看圖寫一寫		土理的人本。	
				求, 感受寫字	能。	息。				
				的溝通通能與 樂趣。			1.教師先請學生朗誦1~10題的題目 ,並在練習格描紅。			
							,亚在裸首恰抽社。 2.請學生看圖找出上面題目所指稱的			
				6-I-2透過閱讀	認念。	國字。				
				及觀察, 積累			東西,並數一數數量。			
	/ #4 中、 ** *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *			寫作材料。 	本中與日常生		3.請學生看看圖片中還有哪些題目沒			
第十一週	〈數字遊戲〉+						有提到的物品, 並數一數數量。			
	〈魔法文字〉				內涵。	用來溝通、表達自 己的想法及記錄事				
						物。	・引起動機			
						8.能了解文字的起源。 豐訊中華文化	_			
						源,體認中華文化	1.教師播放電子書中的「文字怎麼來			
						的價值。	的」音檔,請學生安靜的聆聽。			
							2.教師依據聆聽內容提問。			
							- 後圖像到文字			
							1.教師請學生觀察圖片。			
							2.教師將「日、月、山、水、木、人、手、			
							門」的象形字寫在黑板上,請學生找			
							一找、說一說這些字躲在哪裡。			
							3.教師引導學生回想聆聽的音檔「文			
							字怎麼來的」故事中,有提到文字是			
							依據事物的模樣畫出來的。請學生看			
							看這些象形文字,和圖像有哪些相同			
							的地方。			
							•文字長大了 ************************************			
							1.教師請小朋友想一想自己3歲的時			

			T		T	1		Г		
							候和現在是不是有一些不一樣。			
							2.教師在黑板上展示「日、月、山、水、			
							木、人、手、門」的楷體,請學生將象			
							形文字和楷體做連結。			
							3.請學生發表,並說出原因後,教師			
							歸納。			
							【活動2】識字教學			
							1•文字的變化			
							へ			
							木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷			
							ᄩᇮ			
							2.請學生分組討論, 排出這些字的演			
							變過程。			
							3.學生發表後,全班共同檢視是否正			
							確。			
							•寫字的要點			
							1.教師帶領學生複習基本筆畫「豎、			
							横、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折			
							鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱			
							,請學生書空寫出來。			
							2.教師請學生跟著紅字上的數字和虛			
							線, 描摹國字。讓學生描紅練習後, 可			
							拿出「生字小白板」練習寫字。			
							3.教師提醒寫字的要點。			
							•我最美			
							我取失 教師請學生從本課生字中挑一個覺得			
							我叫胡李王挺不踩工了中號 個見符 自己寫得最好看的字,寫在小白板上			
							, 輪流上臺展示, 教師給予讚美。			
							【活動3】統整複習			
							・文字變語詞			
							1.教師請學生看每個字最下欄的圖片			
							,再念出語詞。			
							2.請學生想一想什麼時候或在什麼地			
							方會看到這些語詞。			
							3.各組針對每個字練習造詞, 教師再			
							歸納整理。			
							•習作指導			
							教師引導學生練習習作第一大題。			
	第壹單元一起	6	國-E-B1理解	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能認識紙船可以	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
第十二週	玩遊戲		與運用國語文	聆聽的習慣,			第一課小船	聲調檢核	人E3了解每個	
	プログニログ					7. 上八二,原日瓜	N. BULLINH		八二〇二四四	

DD	+ n 24 4 57 3	★チャリナルグ	1	I 				
□ 單元頁-聆聽故 □	在日常生活中	-	文本。	向前走。	【活動1】聆聽與口語、標音符號表達	寫字檢核	人需求的不同	
事①	學習體察他人		l '	2.能分辨方位「上、		口語評量	,並討論與遵	
第一課小船		1-I-3能理解話			引起動機	仿作評量	守團體的規	
	予適當的回應				一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	觀察評量	則。	
	,以達成溝通				發表由圖中看到什麼。	態度評量	人E8了解兒童	
	及互動的目	切的表情跟肢			二、課文聆聽與朗讀		對遊戲權利的	
	標。			4.能運用「也			需求。	
		2-I-1以正確發		」合併句子。			◎安全教育	
					【活動2】新詞教學		安E8了解校園	
	切運用語文能			,知道課文大意。			安全的意義。	
		話。		6.能透過「紙船」的			◎海洋教育	
				遊戲,引導學生	句。		海E1喜歡親水	
	容不同意見,	聞的 內容。			【活動3】識字教學		活動, 重視水	
		2-I-3與他人交		7.能口述玩紙船的			域安全。	
	及社區活動,	談時,能適當	· ·		畫,			
	體會團隊合作		個常用語詞的		一、生字教學			
	的重要性。		使用。		二、加油小站教學:引導學生學習加			
			Ac-I-2簡單的		油小站P23-24的內容。			
		3-I-2運用注音			│ 習作指導——第一、二、三大題			
		符號輔助識字			【活動4】閱讀教學			
			童詩等。		'做記號:引導學生朗讀課文, 讓學生			
		字鞏固注音符	Ba-I-1順敘		在看不懂的地方做記號。			
		號的學習。	法。		一、文意理解			
		3-I-4利用注音			二、內容深究			
		讀物, 學習閱	本中與日常生		□ 習作指導——第五大題			
		讀, 享受閱讀	活相關的文化		【活動5】寫作教學			
		樂趣。	內涵。		一、加油小站教學:引導學生學習加			
		4-I-1認識常用			油小站P25的內容。			
		國字至少			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
		1,000字, 使用			型, 引導學生仿作。			
		700字。			□ 習作指導——第四大題			
		4-I-4養成良好			【活動6】統整教學			
		的書寫姿勢,			·語文遊樂園——賓果遊戲			
		並保持整潔的			□延伸活動——紙船快走			
		書寫習慣。						
		4-I-5認識基本						
		筆畫、筆順, 掌						
		握運筆原則,						
		寫出正確及工						
		整的國字。						

				5-I-1以適切的 速率本。 5-I-3讀程 等 等 5-I-3讀程 等 等 6-I-2透過 6-I-2透察, 看 案 条 条						
				6-I-4使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。						
第十三週	第壹單元一起 玩遊戲 第二課印手印	6	國主 B3 正B3 正B3 正B3 正B3 正B3 正B3 正B3	1-I-聽車。3計學的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ab-l-1 1,000 個形、義 Ab-l-2 700個 常字 700個 開 Ab-l-5 1,500 個 使 Ac-l-5	遊戲方法。 2.能理源。 3.能運用新子。 4.能的型運用新子。 4.能价型源域, 5.能說創的作品。 5.能說創的作品。 6.能們 6.能們 6.能們 6.能們	第壹單元一起玩遊戲第二課印手印【活動1】聆聽與口語表達教學·引起動機——手指魔術師一、課文聆聽與朗讀二、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表明問讀——手學。·遊中閱讀——手學自動教學·造動2】新詞教學·造動2】新詞教學·造功數學·造功數學·造功數學·造功數學·造功數學·造功數學。·查中國,與學生則與學生,與學生,與學生,與學生,與學生學習的,以內學學生學習的,以內學學生學習的,以內學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	字聲寫口仿觀態形織檢檢評評評評	◎ 人容尊人 ◎ 海體 及行題現 人E5的別自權洋透音等具海藝 育、異與。育 該 與與。 育、異與。 育、其與。 育、 與與。 會 數 數 數 數 。 會 數 。 為 。 為 。 為 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。	

				1,000字, 使用			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				700字。			型, 引導學生仿作。			
				4-I-2利用部			·習作指導——第四大題			
				件、部首或簡			【活動6】延伸活動			
				單造字原理,			一、延伸活動——美麗的手印畫			
				輔助識字。			二、加油小站教學:引導學生學習加			
				4-I-5認識基本			油小站P31的內容。			
				筆畫、筆順, 掌			·語文遊樂園——生字骰骰樂			
				握運筆原則,						
				寫出正確及工						
				整的國字。						
				5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-4了解文本						
				中的重要訊息						
				與觀點。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累						
				寫作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-C2與他	1-I-1養成專心		1.能了解「泡泡好	第壹單元一起玩遊戲		◎人權教育	
			人互動時,能	聆聽的習慣,		像在抱抱」的意	第三課吹泡泡	聲調檢核	人E8了解兒童	
			適切運用語文	尊重對方的發	文本。	思。	【活動1】聆聽與口語表達教學		對遊戲權利的	
			能力表達個人	言。	· ·		引起動機吹泡泡	口語評量	需求。	
			想法,理解與	1-I-3能理解話			一、看圖說話	仿作評量	◎安全教育	
			包容不同意見	語、詩歌、故事		3.能運用生字造	二、課文聆聽與朗讀	觀察評量	安E4探討日常	
	<i></i>		,樂於參與學	的訊息,有適	義。	詞、運用新詞造出	:課文大意:教師提問, 引導學生說出		生活應該注意	
	第壹單元一起		校及社區活動	切的表情跟肢			大意。		的安全。	
第十四週			,體會團隊合	體語言。		4.能仿作課文短	【活動2】新詞教學			
	第三課吹泡泡		作的重要性。	2-I-1以正確發		語、句型。	新詞教學			
							·造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
				語意完整的		的遊戲, 引導學生	句。 【江野の】 禁事数			
				話。	空間結構。	「從遊戲中學習」,	【活動3】識字教學			
							·基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 ₌			
						神, 並體會遊戲的樂趣。	畫。			
					認念。		一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加			
			<u> </u>	的回答, 並分	Ab-I-6 1,000		—、川畑小塩教学: 51 得学生学省加			

			識自我、表現自我、文字 身學 一樣。	語的切體 2-音語話 2-間 4-國 1,70 4-件單輔 6-及寫 6-寫 5-1,就的語 1-流意。2-1,2 2 3 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	形、 Ab-I-2 700個 常	時的重點。 4.能認識標點符號 : 句號、逗號。	4.能認識標點符號:句號、逗號。		用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第貳單元快樂 的生活 單元頁-聆聽故 事② 第四課你好	6	國國活有活題元創增力國國性文運識上-A文驗縣和並能精生 -A文驗縣和從能精生 -A文養趣語、與國大學規決索培,適 認重國,文東實質規決索培,適 認重國,文東實質,與決索培,適 該重國,文現用生習畫問多養以應 識要語能認現	1-I-1和 第重。 1-I-3 語動對 能歌,情。 2-I-3 語,說的語 2-I-1流意。 2-I-2 音話 2-I-2 體語 2-I-2 體語 2-I-2 是語 2-I-2 是語 3-I-2	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500	出去遇到障礙物會 被反射回來,產生	【活動1】聆聽與口語表達教學 · 引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 · 課文大意:教師提問, 引導學生說出 大意。 【活動2】新詞教學 · 新詞教學 · 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 句。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外 學習與自然 環境的美、平 衡、與完整育 戶E2豐富的互動 與嚴,培養的 與職,環境的 是話, 與國感, 是話 與國感, 是話 與國感, 是 是 與國 與 是 與 是 與 是 是 與 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是

			1 m 4 1 1 1	<u> </u>		1	, , 1, Ex3	ı		
			自我, 奠定終		Ab-I-6 1,000		一、生字教學			
			身學習的基	,也能利用國	個常用語詞的		二、加油小站教學:引導學生學習加			
			礎。	字鞏固注音符	使用。		油小站P51-52的內容。			
				號的學習。	Ac-I-2簡單的		│ 習作指導——第一、二、三大題			
				3-I-3運用注音	基本句型。		【活動4】閱讀教學			
				符號表達想法	Ad-I-2篇章的		·做記號:引導學生朗讀課文, 讓學生			
				,記錄訊息。	大意。		在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1認識常用	Ad-I-3故事、		一、文意理解			
				國字至少	童詩等。		二、內容深究			
				1,000字, 使用			· 習作指導——第五大題			
				700字。	法。		【活動5】寫作教學			
				4-I-4養成良好			一、加油小站教學:引導學生學習加			
				的書寫姿勢。	本中與日常生					
				並保持整潔的			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				書寫習慣。	内涵。		一、河下数字:佐藤本平初山龙品、67 型,引導學生仿作。			
				音為自慎。 4-I-5認識基本	L 3/1210		生,可每季生房1F。 ·習作指導——第四大題			
				筆畫、筆順,掌			【活動6】統整教學			
				華里、華順,手 握運筆原則,			【/A 動の】机			
				佐建革原則, 寫出正確及工			跨限域活動——革目促哪性术 語文遊樂園——傳聲遊戲			
				為山丘曜及工 整的國字。			品入近未图——			
				壁的國子。 5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-4了解文本						
				中的重要訊息						
				與觀點。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累						
				寫作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-C3閱讀	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能認識地球之外	第貳單元快樂的生活		◎人權教育	
			各類文本, 培	聆聽的習慣,	音符號的各類	還有別的星球。	第五課外星人	聲調檢核	人E5欣賞、包	
	第貳單元快樂		養理解與關心	尊重對方的發	文本。		【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容個別差異並	
 第十七週			本土及國際事	言。	Ab-I-1 1,000	是從別的星球來	·引起動機——我是外星人	口語評量	尊重自己與他	
弗丁七逈 			務的基本素養	1-I-3能理解話	個常用字的字	的。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	人的權利。	
	第五課外星人		,以認同自我	語、詩歌、故事	形、字音和字	3.能學會運用「有	發表由圖中看到什麼。	觀察評量	◎多元文化教	
			文化, 並能包	的訊息, 有適	義。	沒有」的句型來造	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	育	
			容、尊重與欣	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	句。	:試說大意:教師提問, 引導學生說出		多E5願意與不	

賞多元文化。	體語言。	常用字的使	4.能分辨「有」「沒	大意。教師將歸納後的大意記錄下	同文化背景的
	2-I-1以正確發	用。	有」「有沒有」的正	來。	人相處, 並發
	音流利的說出	Ab-I-3常用字	確用法。	【活動2】新詞教學	展群際關係。
	語意完整的	筆畫及部件的	5.能理解宇宙之間	*新詞教學	
	話。	空間結構。	有許多事物需要學	·加油小站教學:引導學生學習加油小	
	2-I-3與他人交	Ab-I-5 1,500	習。	站P58的內容。	
	談時, 能適當	個常用語詞的	6.能尊重各種型態	·習作指導——第三大題	
	的提問、合宜	認念。	的生命。	【活動3】識字教學	
	的回答, 並分	Ab-I-6 1,000		·基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	
	享想法。	個常用語詞的		畫。	
	3-I-2運用注音	使用。		一、生字教學	
	符號輔助識字	Ac-I-2簡單的		二、加油小站教學:引導學生學習加	
	,也能利用國	基本句型。		油小站P57的內容。	
	字鞏固注音	Ad-I-3故事、		"習作指導——第一、二大題	
	符號的學習。	童詩等。		【活動4】閱讀教學	
	4-I-1認識常用	Ba-I-1順敘		·做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
	國字至少	法。		在看不懂的地方做記號。	
	1,000字, 使用	Ca-I-1各類文		一、文意理解	
	700字。	本中與日常生		二、內容深究	
	4-I-4養成良好	活相關的文化		:課文大意:教師引導學生整理課文大	
	的書寫姿勢,	內涵。		意, 並比較和第一節課歸納後的大意	
	並保持整潔的			是否不同。	
	書寫習慣。			【活動5】寫作教學	
	4-I-5認識基本			一、加油小站教學:引導學生學習加	
	筆畫、筆順, 掌			油小站P59的內容。	
	握運筆原則,			二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
	寫出正確及工			】型,引導學生仿作。 	
	整的國字。			習作指導——第四大題	
	5-I-1以適切的			【活動6】統整教學	
	速率正確的朗			·習作指導——第五大題	
	讀文本。			· 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼	
	5-I-3讀懂與學				
	習階段相符的				
	文本。				
	6-I-2透過閱讀				
	及觀察, 積累				
	寫作材料。				
	6-I-4使用仿				
	寫、接寫等技				
	巧寫作。				
	ס וו פיייל כ	l	l .		

		6	國-E-A3運用	1-1-1	∆a_l_5煙注注	1 能認識生活左角	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
		"	國語文充實生	1-1-1後成等心 聆聽的習慣,		紅中的小金魚。	第10 年 70 日本 70 年 70 日本 70 日	予心恢復 聲調檢核	受環境教育	
				即聽的自慎, 尊重對方的發			第八味小並無 【活動1】聆聽與口語表達教學	耳晌恹恹 寫字檢核		
			右柱駅,字目 有步驟的規劃	导星到刀的级 言。		2.能認識並思 乃勤 時的樣貌。	【冶新 【印	為于做核 口語評量	1	
								口品計量 仿作評量	個	
			題,並探索多	1-1-3能理解語 語、詩歌、故事			、有粵訊品·朗字工概杂味又抽粵, 發表由圖中看到什麼。	觀察評量	□物的生命。 □◎品德教育	
			超,业休系多 元知能,培養	எ、எ歌、政争 的訊息,有適		通順的句子。 4.能正確的使用量		飯奈計里 態度評量	◎品德教育 品EJU1尊重生	
			加能, 占食	的机总,有過 切的表情跟肢			一、妹又印题兴财旗 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出	您及計里 	命	
			割利桶件, 以 増進生活適應	切的衣用成放 體語言。		^ബ 。 5.能從觀察中體會			o Do	
				^{脰而百。} 2-I-1以正確發			へ息。 【活動2】新詞教學			
			71°			生活的趣味。 6.能運用想像力,	【冶斯2】利 即 数字 ·新詞教學			
				自		該生活更豐富更有				
				品总尤金的 話。	半重及の件的 空間結構。	藤王冶史壹届史有 活力。				
				^{砬。} 2-I-3與他人交			句。 【活動3】識字教學			
				2-1-3典他人文 談時,能適當	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【冶斯3】誠子教学 ·基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆			
				談時,能過量 的提問、合宜	個市用品的的		基			
							^{亜。} 一、生字教學			
					Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		一、生于教学 二、加油小站教學:引導學生學習加			
				子心広。 3-I-2運用注音			一、加油小 <u>站</u> 教学: 可等学生学自加 油小站P63-64的內容。			
	第貳單元快樂			3-1-2運用注目 符號輔助識字			油水站F03-04的内容。 ·習作指導——第一、二大題			
第十八週	的生活				基本句型。		10 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16			
	第六課小金魚			,也能利用國 字鞏固注音符			【心期4】 凤阆秋字 一做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
				于革四注目付 號的學習。	Au-I-3政争、 童詩等。		做記號: 可等字主胡韻誅文, 讓字主 在看不懂的地方做記號。			
				號的字目。 3-I-4利用注音			在有不懂的地方 成記號。 一、文意理解			
				3-1-4利用注目 讀物, 學習閱			、人思母肝 二、內容深究			
				頑彻, 字白阅 讀, 享受閱讀			一、內谷体九 ·習作指導——第四大題			
				韻, 字文閱韻 樂趣。	本中與日常生		11			
				未燃。 4-I-1認識常用			【//1337/5/17数字 一、加油小站教學:引導學生學習加			
				4-1-1 認識市用 國字至少	內個關的人化		一、加油小 <u>站</u> 教学: 引导学生学自加 油小站P65的內容。			
				1,000字, 使用			四小站F05时內存。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				700字,使用			一、為15数字:從缺本中初山及品、の 型,引導學生仿作。			
				/ 00 - 。 4-I-4養成良好			空,5 等字:王101F。 ·習作指導——第三大題			
				4-1-4後成長好 的書寫姿勢,			百15拍导——第二人超 【活動6】統整教學			
				的音為安勢。 並保持整潔的			【活動O】机登教学 ·延伸閱讀——金魚一號. 金魚二號			
				业体持金条的 書寫習慣。			│ 延仲阅讀──並無一號。並無一號 │ 語文遊樂園──數量小偵探			
				青烏百慎。 4-I-5認識基本			市入近未图——数里小识休 			
				4-I-3祕職基本 筆畫、筆順,掌						
				姪選軍原則, 寫出正確及工						
				整的國字。						

				5-I-1以正本讀別文 5-I-3 以正本讀別本。 5-I-3 以正本讀明本 透察材度 5-I-4 使 1-4 接						
第十九週	第貳單元快樂 的生活 第七課紅紅的 春	6	國國掌旨及略思體處問是-A2學本學問題,與 15 以 16 以	體語言。 2-I-1以正確發	文本。Ab-I-1 1,000個形義。Ab-I-2 700個常子。Ab-I-2字 700個認之 1,500個認之 1,500個認之 1,500個認之 1,500個認之 1,500個 使 2,500的	候要貼春聯的代 的意思。 2.能分辨形近字 「天、大」、「了」。 3.能運用「把」造子、 了」。 4.能透透,能和動。 4.能動,的互動。 有良好的互動。	【活動1】聆聽與口語表達教學 「引起動機——畫春聯 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 「試說大意:教師提問,引導學生說出 大意。教師將歸納後的大意記錄下	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評計量量	◎家情達同動◎科思多育多的家E4對應與適 科E4多的 1 文化 解質的 以 有	

	:教學:引導學生學習加
4-I-4養成良好	5內容。
	₹:從課本中析出短語、句 ┃
	:仿作。
	-第四大題
4-1-5認識基本 【活動6】統整	教學
	吉祥話小達人
5-I-1以適切的	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
文本。	
巧寫作。	
6 國-E-A1認識 1-I-1養成專心 Aa-I-5標注注 1.能知道看圖說話 第貳單元快樂	
國語文的重要 聆聽的習慣, 音符號的各類 的技巧。 語文天地二	聲調檢核 育
	寫字檢核 性E3覺察性別
	圖說話的技巧。 口語評量 角色的刻板印
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	、小」、「上、下」、「左、 觀察評量 學校與職業的
┃	
	f「什麼、為什麼、有沒 性別的限制。
	提出問題。
	f, 並理解童詩內容。
	}辨字的部首。 中不同角色,
語意完整的 筆畫及部件的 問題。	並反思個人在
	家庭中扮演的
2-I-3與他人交 Ab-I-5 1,500 理解童詩內容。	角色。
談時,能適當 個常用語詞的 6.能認識並分辨字	

┃ ┃	
│ │	
符號輔助識字 Ac-I-2簡單的	
4-I-1認識常用 法。	
│	
6-I-2透過閱讀	
┃	
│	
寫、接寫等技	

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表11-1)

設計者:涂佳伶

第二學期

	教材版本		南一版第二冊 教學節數 每週(6)節, 本學期共(120)節								
1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一就」的句型造一 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。 14. 認識問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。								表達事件的順序	· ·		
教學進度 週次	 單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習這	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容與實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第壹單元大自 然教室 第一課太陽是 充電機	6	及解決問題 策略、初探邏 輯思維, 並透 過體驗與實	重對方的發言。 1-l-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-l-1以正確發音流完整的對語意完整的對話。 2-l-2說出所聽	常用字的使 用。 Ab-I-3常用字 筆劃及部件 的空間結構。	中,說出「太陽」、「小花」、「青草」、	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【活動1】聆聽與口語表達教學 「引起動機——《太陽出來了》兒歌欣了 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖 發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 「課文大意:教師提問,引導學生說出 大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 「造句練習:引導學生用語詞口頭造 句。 【活動3】識字教學	仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶E1無外數 戶E1無外數 所差外數 所是,認 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之 所之		

	1			3-I-2運用注音	個常用語詞	並傾聽別人的發	複習基本筆畫		I	
				符號輔助識字	的認念。	言。	一、生字教學			
							、工」系す 二、加油小站教學:引導學生學習加			
				電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	個常用語詞	順序, 寫出正確的	一、加加了组织学: 万等学工学目加 油小站P13的内容。			
				単固左目的號 的學習。	的使用。	國字並造詞。	過行過1			
						國子並追嗣。 7.能分辨形近字	百 F 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
				讀物, 學習閱讀		「大、太、天」。				
					本本可生。 Ad-I-2篇章的	' 八、瓜、八」。 				
				,子文阅读未 趣。	大意。		一、文意理解			
					八心。 Ad-I-3故事、		、人思母解 二、內容深究			
				國字至少1,000			一、內谷体丸 習作指導——第三大題			
					皇时节。 Ba-l-1順敘		百1F拍 夺			
				字,	Ba-I- T順級 法。					
				ナ。 4-I-4養成良好						
				的書寫姿勢, 並						
				保持整潔的書						
				寫習慣。	文化內涵。					
				4-I-5認識基本						
				筆畫、筆順,掌						
				上三、上版,上 握運筆原則,寫						
				出正確及工整						
				的國字。						
				5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				擅文本。						
				5-I-4了解文本						
				中的重要訊息						
				中的皇女的心。 與觀點。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				16-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第壹單元大自	6	國-E-A2透過		Aa-I-5標注注	1.能認識「哭」、	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		國語文學習,	聆聽的習慣, 尊		「笑」所代表的意	第一課太陽是充電機	聲調檢核	戶E1善用教室	
佐一中	第一課太陽是		掌握文本要	重對方的發言。		思。	【活動5】寫作教學		外、戶外及校外	
第二週	充電機		旨、發展學習			2.能仿作「太陽為	一、加油小站教學:引導學生學習加		教學, 認識生活	
			及解決問題	語、詩歌、故事		小花充電」結構的	油小站P14-P15的內容。		環境(自然或人	
1			策略、初探邏	的訊息,有適切				觀察評量		

	並透 │的表情跟肢體	字義。	3.能運用「○○過	型,引導學生仿作。	態度評量	◎能源教育	
過體驗與		Ab-I-2 700個		習作指導——第四、五大題		能E1認識並了	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3常 2-I-1以正確發		4.能聯想小花和土	【活動6】統整教學		解能源與日常	
		用。	地晒太陽前後的轉	跨領域活動——春天蘿蔔蹲		生活的關聯。	
	語意完整的對	Ab-I-3常用字	•	- 語文遊戲園——賓果遊戲		—7 [A 3 [9] 3 - [9] 0	
	話。		5.能說出自己如何				
	2-I-2說出所聽		•				
	聞的內容。		6.能樂觀面對負面				
	3-I-2運用注音		情緒。				
	符號輔助識字						
	也能利用國字	Ab-I-6 1,000					
	鞏固注音符號	個常用語詞					
	的學習。	的使用。					
	3-I-4利用注音	Ac-I-2簡單的					
	讀物, 學習閱讀	基本句型。					
	,享受閱讀樂	Ad-I-2篇章的					
	趣。	大意。					
	4-I-1認識常用	Ad-I-3故事、					
	國字至少1,000	童詩等。					
	字, 使用700	Ba-I-1順敘					
	字。	法。					
	4-I-4養成良好						
	的書寫姿勢,並	本中與日常					
	保持整潔的書	生活相關的					
	寫習慣。	文化內涵。					
	4-I-5認識基本						
	筆畫、筆順, 掌						
	握運筆原則,寫						
	出正確及工整						
	的國字。						
	5-I-1以適切的						
	速率正確的朗						
	讀文本。						
	5-I-4了解文本						
	中的重要訊息						
	與觀點。						
	6-I-2透過閱讀						
	及觀察, 積累寫						
	作材料。						
	6-I-4使用仿						

	T	I	T	6 拉安华什尔	I		T	Γ	Г	1
				寫、接寫等技巧						
	 			寫作。	A - 1 F1#3232	4 4k=011.1 11.5°5	ᄷᆂᇚᅩᅩᄼᅹᄽᄼ		@5W# *	
	第壹單元大自	6					第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室			聆聽的習慣,尊		含的各種顏色。	第二課春雨是什麼顏色	聲調檢核	戶E2豐富自身	
	第二課春雨是			重對方的發言。		2.能知道下雨過後		寫字檢核	與環境的互動	
	什麼顏色					,有機會在天空看	引起動機變出彩虹吧	口語評量	經驗, 培養對生	
				語、詩歌、故事		見彩虹。		仿作評量	活環境的覺知	
								觀察評量	與敏感, 體驗與	
				的表情跟肢體		物、媽媽對春雨的		態度評量	珍惜環境的美	
			能,培養創新			顏色有不同認知。	課文大意:教師提問,引導學生說出		好。	
			1	2-I-1以正確發		4.能知道部首「目」	大意。		◎環境教育	
			生活適應力。			和「看、睡、眼」的			環E1參與戶外	
				語意完整的對			【活動2】新詞教學		學習與自然體	
				話。		5.能掌握國字筆畫			驗, 覺知自然環	
				2-I-2說出所聽			·造句練習:引導學生利用語詞口頭造		的美、平衡、與	
				聞的 內容。	Ab-I-5 1,500	國字並造詞。	句。		完整性。	
				3-I-2運用注音		6.能分辨多音字				
				符號輔助識字,	的認念。	「著」、「看」、「空」、	【活動3】識字教學			
				也能利用國字			· 複習基本筆畫			
				鞏固注音符號	個常用語詞	7.能仿作「空中的	一、生字教學			
第三週				的學習。	的使用。	彩虹」結構的句				
为一				3-I-4利用注音	Ac-I-2簡單的	子。	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				讀物, 學習閱讀	基本句型。	8.能仿作「春雨是	油小站P19的內容。			
				,享受閱讀樂	Ad-I-1自然	彩色的」,造出「什	│ 習作指導——第一、二、三大題			
				趣。	段。		【活動4】閱讀教學			
				4-I-1認識常用	Ad-I-2篇章的	色」的句子。	·做記號:引導學生朗讀課文, 讓學生			
				國字至少1,000	大意。	9.能觀察並發表春	在看不懂的地方做記號。			
				字, 使用700	Ba-I-1順敘	天來時, 大自然景				
				字。	法。	物的變化。	一、文意理解			
				4-I-4養成良好	Ca-I-1各類文	10.能藉由大自然	二、內容深究			
				的書寫姿勢,並	本中與日常	景物, 觸發學習動	□ 習作指導——第五大題			
				保持整潔的書	生活相關的	機。	【活動5】寫作教學			
				寫習慣。	文化內涵。	11能經由欣賞大自				
				4-I-5認識基本		然美景,培養美感	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				筆畫、筆順,掌		素養。	油小站P20-P21的內容。			
				握運筆原則, 寫			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				出正確及工整			型, 引導學生仿作。			
				的國字。			- 習作指導——第四大題			
				5-I-1以適切的			【活動6】統整教學			
				速率正確的朗			- 跨領域活動——小小設計師			

		l	ı	読み士		Γ	1:55大场悠围 进旦努免小党中心		1	
				讀文本。			·語文遊樂園——誰是顏色小當家? 			
				5-1-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第壹單元大自	6	國-E-C1閱讀	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能將狀聲詞連結	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		各類文本,從	聆聽的習慣, 尊	音符號的各	到所指稱的聲音。	第三課山中音樂會	聲調檢核	戶E3善用五官	
	第三課山中音		中培養是非	重對方的發言。	類文本。	2.能傾聽別人發表	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	的感知, 培養	
	樂會		判斷的能力,	1-I-3能理解話	Ab-I-1 1,000	對山林的印象, 認	│ 引起動機——音樂欣賞	口語評量	眼、耳、鼻、舌、	
			以了解自己	語、詩歌、故事	個常用字的	識山中的景物。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	觸覺及心靈對	
			與所處社會	的訊息,有適切	字形、字音和	3.能知道詩中的音	發表由圖中看到什麼。	觀察評量	環境感受的能	
			的關係, 培養	的表情跟肢體	字義。	樂並非是由樂器所	二、課文朗讀	態度評量	力。	
			同理心與責	語言。	Ab-I-2 700個	演唱的聲音。	:課文大意:教師提問,引導學生說出		◎環境教育	
			任感, 關懷自	2-I-1以正確發	常用字的使	4.能知道部首「土」	大意。		環E1參與戶外	
			然生態與增	音流利的說出	用。	和「坡、地、城」的	【活動2】新詞教學		學習與自然體	
			進公民意識。	語意完整的對	Ab-I-3常用字	關係。	^{1·} 新詞教學		驗, 覺知自然環	
				話。	筆劃及部件	5.能掌握國字筆畫	·造句練習:引導學生利用語詞口頭造		的美、平衡、與	
				2-I-2說出所聽	的空間結構。	順序, 寫出正確的	句。		完整性。	
				聞的 內容。	Ab-I-5 1,500	國字並造詞。	【活動3】識字教學			
₩m,⊞				3-I-2運用注音	個常用語詞	6.能分辨多音字	· 複習基本筆畫			
第四週				符號輔助識字,	的認念。	「樂」的讀音。	一、生字教學			
				也能利用國字	Ab-I-6 1,000	7.能分辨形近字	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				鞏固注音符號	個常用語詞	「入、人」。	油小站P25的內容。			
				的學習。	的使用。	8.能用狀聲詞模擬	習作指導——第一、二大題			
				3-I-4利用注音	Ac-I-2簡單的	不同景物的聲音。	【活動4】閱讀教學			
				讀物,學習閱讀	基本句型。	9.能運用「要	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
				,享受閱讀樂			在看不懂的地方做記號。			
				趣。	大意。	10.能靜心聆聽生	一、文意理解			
				4-I-1認識常用		活中的聲音, 並和	二、內容深究			
				國字至少1,000		大家分享。	一、			
				字, 使用700	Ba-I-1順敘	11.能用不同的角	【活動5】寫作教學			
				字。	法。	度欣賞大自然,建	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				1		立保護生態的觀	油小站P26的內容。			
				的書寫姿勢,並		念。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				保持整潔的書			型,引導學生仿作。			
				保持整潔的書	生沽相關的		型,引導学生仿作。			

			Ī	寫習慣。	文化內涵。		- 習作指導──第五大題		I	1
				何日			【活動6】統整教學			
				1-1-3 						
				華重、華順,華 握運筆原則,寫			、加油小 <u>型</u> 致学·列等学工学自加 油小站P27的內容。			
				佐建革原則,為 出正確及工整			二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學			
				山丘唯及工登 的國字。						
							生練習描寫聲音。			
				5-I-1以適切的			三、習作指導——第三大題			
				速率正確的朗			一延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影			
				讀文本。			片10分鐘》			
				5-1-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	語文天地一	6					第壹單元大自然教室	字形檢核	◎閱讀素養教	
	閱讀列車〈雷公			聆聽的習慣, 尊		的寫字順序。		聲調檢核	育	
	公愛拍照〉			重對方的發言。					閱E1認識一般	
				1-I-3能理解話	· ·	1	1.教師說明筆順的基本法則為:「自左		生活情境中需	
								仿作評量	要使用的,以及	
				的訊息, 有適切			2.教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的		學習學科知識	
				的表情跟肢體		4.能知道「打雷」和		態度評量	基礎知識所應	
							3.教師從學過的字中, 找出四個結構		具備的字詞彙。	
			的基礎。	2-I-1以正確發		現。	不同的字, 請學生上臺寫出來, 並發		閱E3熟悉與學	
				音流利的說出		5.能將雷公公的話			科學習相關的	
第五週				語意完整的話。			【活動2】閱讀小祕笈——找出文中的		文本閱讀策略。	
7,122				2-I-2說出所聽	基本句型。	6.能了解文本的重			閱E14喜歡與	
					Ad-I-2篇章的		1.教師引導學生思考,第三課的「他		他人討論、分享	
				2-I-3與他人交	-		們」和「我」分為代表誰。		自己閱讀的文	
				談時,能適當的			2.教師說明:(1)「他們」是指前面出現		本。	
				提問、合宜的回			過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是		◎環境教育	
				答, 並分享想	Bb-I-3對物或		指說這句話的「風」。		環E1參加戶外	
				法。		8.能運用想像力,	3.教師提問:第二課中的「你」代表的		學習與自然體	
				3-I-4利用注音		將自然現象擬化成			驗,覺知自然環	
				讀物, 學習閱讀		人物。	【活動3】認識標點符號		境的美、平衡、	
				,享受閱讀樂	生活相關的	9.能從視覺、聽覺	*句號		與完整性。	
				趣。	文化內涵。	感受下雨前後景象	1.教師請學生觀察句號的圖像, 說一			

		4-I-2利用部	的差異。	說句號的形狀像什麼?		
		件、部首或簡單	10.能懂得觀察日	2.教師引導學生朗讀「句號」下方的說		
		造字原理,輔助	常中的自然現象。	明,並舉例解釋「說完一句話」的意		
		識字。	11.能提升閱讀的	思。		
		4-I-5認識基本	興趣。	* 逗號		
		筆畫、筆順,掌		1.教師請學生觀察逗號的圖像, 說一		
		握運筆原則, 寫		說逗號的形狀像什麼?		
		出正確及工整		2.教師引導學生朗讀「逗號」下方的說		
		的國字。		明,並舉例解釋「話還沒說完,暫時停		
		5-I-1以適切的		一下」的意思。		
		速率正確的朗		閱讀列車<雷公公愛拍照>		
		讀文本。		【活動1】		
		5-I-4了解文本		一、指示代名詞說明		
		中的重要訊息		1.大家來找碴		
		與觀點。		教師敘述下面情境, 請小朋友找出,		
		5-I-6利用圖		情境中小明敘述的問題。		
		像、故事結構等		2.指示代名詞		
		策略, 協助文本		教師說明, 無論是說話或文字敘述,		
		的理解與內容		已經出現過的人物以代名詞代替, 可		
		重述。		以讓說話與文字敘述更簡潔。		
		5-I-7運用簡單		二、學習任務說明		
		的預測、推論等		教師說明, 已經出現過的人物以代名		
		策略,找出句子		詞代替, 可以讓說話與文字敘述更簡		
		和段落明示的		潔。但是,如果代名詞使用錯誤,就會		
		因果關係, 理解		造成反效果,讓人聽不懂。		
		文本內容。		【活動2】		
				一、「連結線索~指示代名詞」推論步		
				驟說明		
				教師放聲思考揭示連結線索~指示代		
				名詞推論三步驟。		
				1.找一找人物		
				2.换一换人物		
				3.對一對		
				二、「連結線索~指示代名詞」推論步		
				驟實作		
				三、「我知道」:依文本「我知道」進行		
				閱讀理解。		
				四、內容深究:教師提問,讓學生共同		
				討論,並用完整語句回答。		
				【活動3】		
•	•	•	•		•	•

	1		I	1		Γ	网上台外「市红约丰 七二八万号:44	Ī	1	
							學生歸納「連結線索~指示代名詞」推			
		_			!==		論步驟。			
	第貳單元我們	6					第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎生涯規劃教	
	一起玩			聆聽的習慣, 尊			第四課書是我的好朋友	聲調檢核	育	
	第四課書是我			重對方的發言。	類文本。	像。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	涯E4認識自己	
	的好朋友					2.能知道「書是我	│ [·] 引起動機──猜猜我是誰	口語評量	的特質與興趣。	
				語、詩歌、故事		的好朋友」是指喜		仿作評量	◎閱讀素養教	
						愛閱讀的意思。	發表由圖中看到什麼。	觀察評量	育	
			表現自我,奠	的表情跟肢體	字義。	3.能知道部首「手」	二、課文朗讀	態度評量	閱E12培養喜	
			定終身學習	語言。	Ab-I-2 700個	和「打、找、招」的	:試說大意:教師提問,引導學生說出		愛閱讀的態度。	
			的基礎。	2-I-1以正確發	常用字的使	關係。	大意並記錄下來。		閱E14喜歡與	
				音流利的說出	用。	4.能知道「天空、大	【活動2】新詞教學		他人討論、分享	
				語意完整的話。	Ab-I-3常用字	地、海洋」的意思。	^{1·} 新詞教學		自己閱讀的文	
				2-I-2說出所聽	筆畫及部件	5.能掌握國字筆畫	·造句練習:引導學生利用語詞口頭造		本。	
				聞的內容。	的空間結構。	順序, 寫出正確的	句。			
				3-I-2運用注音	Ab-I-5 1,500	國字並造詞。	【活動3】識字教學			
				符號輔助識字	個常用語詞	6.能認識有「欠」的				
				也能利用國字		字「歡、次」。	一、生字教學			
							二、加油小站教學:引導學生學習加			
				的學習。			油小站P41-P42的內容。			
						8.能運用適當的動				
第六週						詞描述動作狀態。	【活動4】閱讀教學			
						9.能仿作「恐龍陪	·做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
						我去冒險」結構的	在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1認識常用		句子。	一、文意理解			
				國字至少1,000		10.能仿作「海豚跳				
				· ·	童詩等。	出來」結構的句				
					Ba-I-1順敘	子。	並比較和第一節課歸納後的大意是否			
					法。	」。 11.能聆聽他人發	不同。			
						表的閱讀經驗,並				
				保持整潔的書		1	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				宮間		趣。	、加油小 <u>型</u> 数字: 引导学工学自加 油小站P43的內容。			
				為自惧。 4-I-5認識基本	土冶伯爾的 文化內涵。		価小垣F43的内容。 二、寫作教學: 從課本中析出短語、句			
					文化內涵。 					
				筆畫、筆順, 掌			型,引導學生仿作。			
				握運筆原則,寫		容和感想。	·習作指導——第四大題			
				出正確及工整			【活動6】統整教學			
				的國字。			一延伸活動——認識書的種類			
				5-I-1以適切的			·語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡			
				速率正確的朗			的書,並上臺分享。			
				讀文本。			'習作指導——第五大題			

				5-I-3讀懂與學	I				1	
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第貳單元我們	6					第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎環境教育	
	一起玩		1	聆聽的習慣,尊		形象的「風」。	第五課風喜歡和我玩	聲調檢核	環E1參與戶外	
	第五課風喜歡		受文藝之美,	重對方的發言。	類文本。	2.能知道本文將	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	學習與自然體	
	和我玩		體驗生活中	1-I-3能理解話	Ab-I-1 1,000	「風」擬人化,比擬	引起動機——接住衛生紙	口語評量	驗, 覺知自然環	
			的美感事物,	語、詩歌、故事	個常用字的	為主角的玩伴。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	境的美、平衡、	
			並發展藝文	的訊息,有適切	字形、字音和	3.能知道部首「木」	發表由圖中看到什麼。	觀察評量	與完整性。	
			創作與欣賞	的表情跟肢體	字義。	和「樹、林、朵」的	二、課文朗讀	態度評量	◎能源教育	
			的基本素養。	語言。	Ab-I-2 700個	關係。	:課文大意:教師提問,引導學生說出		能E3認識能源	
				2-I-1以正確發	常用字的使	4.能掌握國字筆畫	大意。		的種類與形式。	
				音流利的說出	用。	順序, 寫出正確的	【活動2】新詞教學		◎安全教育	
				語意完整的話。	Ab-I-3常用字	國字並造詞。	⁻ 新詞教學		安E4探討日常	
				2-I-2說出所聽	筆畫及部件	5.能認識「突然」的	·加油小站教學:引導學生學習加油小		生活應該注意	
				聞的 內容。	的空間結構。	用法。	站P47「三、認識詞語」的內容。		的安全。	
				3-I-2運用注音	Ab-I-5 1,500	6.能運用「可是」造	【活動3】識字教學			
				符號輔助識字,	個常用語詞	句。	· 複習基本筆畫			
第七週				也能利用國字	的認念。	7.能觀察生活中風	一、生字教學			
				鞏固注音符號	Ab-I-6 1,000	造成的現象, 並口	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				的學習。	個常用語詞	說發表。	油小站P47「二、我會認字」的內容。			
				3-I-4利用注音	的使用。	8.能了解與自然同	習作指導——第一、二、三大題			
				讀物, 學習閱讀			【活動4】閱讀教學			
				,享受閱讀樂	基本句型。		- 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
				趣。	Ad-I-1自然		在看不懂的地方做記號。			
					段。		一、文意理解			
				國字至少1,000			二、內容深究			
				1	大意。		三、加油小站教學:引導學生學習加			
				字。 字。	Ba-I-1順敘		油小站P49的內容。			
				」。 4-I-4養成良好	法。		1.習作指導——第四大題			
				的書寫姿勢, 並			【活動5】寫作教學			
				保持整潔的書	本中與日常		一、加油小站教學:引導學生學習加			
				寫習慣。	生活相關的		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				4-I-5認識基本	文化內涵。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				〒1 つ心郎卒个	人でが心。	<u> </u>	一、河下汉子 促杯个中们山及后、り			

				女事 女师 労		ı	一型 可跨段上上上			
				筆畫、筆順, 掌			型、引導學生仿作。			
				握運筆原則,寫			【活動6】統整教學			
				出正確及工整			」:跨領域活動——製作紙風車 1:78/4-15 第二十5			
				的國字。			│ [·] 習作指導——第五大題。 │			
				5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第貳單元我們	6	國-E-B1理解	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能知道建立友誼	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎品德教育	
	一起玩		與運用國語	聆聽的習慣, 尊	音符號的各	的方法。	第六課鄰居的小孩	聲調檢核	品E3溝通合作	
	第六課鄰居的		文在日常生	重對方的發言。	類文本。	2.能知道詩中主角	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與和諧人際關	
	小孩		活中學習體	1-I-3能理解話	Ab-I-1 1,000	和鄰居小孩想做朋	·引起動機——團康活動(烏鴉烏龜)	口語評量	係。	
			察他人的感	語、詩歌、故事	個常用字的	友的想法。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	◎生涯規劃教	
			受, 並給予適	的訊息, 有適切	字形、字音和	3.能知道部首「□」	發表由圖中看到什麼。	觀察評量	育	
			當的回應,以	的表情跟肢體	字義。	和「道、這、過、還」	二、課文朗讀	態度評量	涯E7培養良好	
			達成溝通及	語言。	Ab-I-2 700個	的關係。	:課文大意:教師提問,引導學生說出		的人際互動能	
			互動的目標。	2-I-1以正確發	常用字的使	4.能掌握國字筆畫	大意。		力。	
				音流利的說出	用。	順序, 寫出正確的	【活動2】新詞教學			
				語意完整的話。	Ab-I-3常用字	國字並造詞。	·新詞教學			
<i>**</i> ► 1. '⊞				2-I-2說出所聽	筆畫及部件	5.能分辨相似字形	'加油小站教學:引導學生學習加油小			
第八週				聞的 內容。	的空間結構。	「口、口」。	站P54的內容。			
				3-I-2運用注音	Ab-I-5 1,500	6.能認識「怎麼」、	【活動3】識字教學			
				符號輔助識字,	個常用語詞	 「什麼」、「為什麼」	·複習基本筆畫			
				也能利用國字	的認念。	 的用法。	一、生字教學			
				鞏固注音符號	Ab-I-6 1,000	7.能運用「一	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				 的學習。			油小站P53的內容。			
				3-I-4利用注音	的使用。	8.能主動和鄰居打	習作指導——第一、二大題			
				讀物, 學習閱讀		1	【活動4】閱讀教學			
				,享受閱讀樂	基本句型。					
				趣。	Ad-I-2篇章的	互動的美好。	在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1認識常用		10.能說出第一次				
				國字至少1,000		交朋友的經驗和感				
				國字至少1,000	Ad-I-3故事、	交朋友的經驗和感	二、內容深究			

				4-l-4養成良好 的書寫姿勢, 並 保持整潔的書	Ca-I-1各類文 本中與日常 生活相關的 文化內涵。	覺。	·習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學: 引導學生學習加油小站P55的內容。 二、寫作教學: 從課本中析出短語、句型, 引導學生仿 ·習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 ·跨領域活動——我的鄰居 ·語文遊樂園——生字骰骰樂			
第九週	語文天地二	6	國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、	國字至少1,000字,使用700字。 5-I-8認識圖書	常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與	點。 2.能觀察圖片, 認 識代表動作的字。 3.能知道去圖書館	1.教師先詢問學生:「和別人說話的時候,要注意些什麼?」 2.教師請學生先思考再共同討論: 說	字形檢核寫字語作察度字語作察的主語字語字語字語字語字語音	◎問語 育問E1認境 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 知 的 所 的 所 知 的 的 , 知 所 的 , 知 的 , 知 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	

							1.教師請學生站起來, 依口令作動作。例如:「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2.教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3.教師請學生想一想, 還有哪些代表動作的字?上臺發表並示範動作。 【活動3】利用圖書館的方法 1.教師先介紹:圖書館是知識的大寶庫, 裡面存放各種學科的書籍、雜試資料、借閱書報報誌, 利用圖書館增加自己的知識。 2.教師請曾經到圖書館的學生, 發表自己去圖書館做了什麼事? 3.教師請學生看課本上欄的插圖, 接著看看下標的插圖, 並說一			
							圖書館,應該要注意什麼事呢?」 4.教師提問:「我們應該要怎麼做,才			
							能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢?」			
第十週	閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉	6	多受受體 要主 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整	聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-l-3能理解故事 的訊息,有適切 的表情跟肢體 語言。 2-l-2說出所聽 聞的內容。 2-l-3與他人交	音符號的各 類文本。 Ad-I-1自然 段。 Ad-I-2篇章的 大意。 Ad-I-3故事、 童詩等。 Ba-I-1順敘 法。 Ca-I-1各類文	要訊息。 3.能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 4.能從文章和插圖的連結,推測的發展。 5.能懂得在他人心情低落時給予安 慰。 6.能了解朋友的陪	論三步驟二、學習任務說明教師說明,以過三關進行「連結線索~指示代名詞」推論。 【活動2】一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟共作 1.找一找人物 2.換一換人物	字部為一次的學問,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	◎育閱科文。 ○育問題 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	

			1	5-I-4了解文本			一、歸納推論步驟與指示代名詞		人E5欣賞、包	1
				中的重要訊息			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推		容個別差異並	
				與觀點。			論原則		尊重自己與他	
				5-I-6利用圖			教師引導學生歸納, 進行「連結線索		人的權利。	
				像、故事結構等			~指示代名詞」推論時,在「對一對」			
				策略, 協助文本			步驟中, 可透過「時間」(人物出現與			
				的理解與內容			否)與「合理性」,進行判斷。			
				重述。						
				5-I-7運用簡單						
				的預測、推論等						
				策略, 找出句子						
				和段落明示的						
				因果關係, 理解						
				文本內容。						
	第參單元有你	6	1			1.能知道表達情意	1	字形檢核	◎科技教育	
	真好			聆聽的習慣, 尊		的方法。	第七課畫畫	聲調檢核	科E2了解動手	
	第七課畫畫		1	重對方的發言。		2.能知道「蛋糕」、	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	實作的重要性。	
			1				·引起動機——我是大畫家	口語評量	◎家庭教育	
			1	語、詩歌、故事		思。		仿作評量	家E7表達對家	
								觀察評量	庭成員的關心	
				的表情跟肢體		和「愛、感、忙、怕」		態度評量	與情感。	
			的基本素養。	語言。	Ab-I-2 700個		:課文大意:教師提問,引導學生說出		◎品德教育	
				2-I-1以正確發	常用字的使	4.能知道收送禮物	I		品EJU2 孝悌	
				音流利的說出	用。	的禮貌。	【活動2】新詞教學		仁愛。	
				語意完整的話。		5.能掌握國字筆畫			品EJU7 欣賞	
				2-I-2說出所聽	筆畫及部件	順序, 寫出正確的	'加油小站教學:引導學生學習加油小		感恩。	
 第十一週				聞的 內容。	的空間結構。	國字並造詞。	站P74的內容。			
				3-I-2運用注音	Ab-I-5 1,500	6.能正確運用單位	·習作指導——第三大題			
				符號輔助識字,	個常用語詞	量詞。	【活動3】識字教學			
				也能利用國字	的認念。	7.能運用「還	複習基本筆畫			
				鞏固注音符號	Ab-I-6 1,000	要」造句。	一、生字教學			
				的學習。	個常用語詞	8.能從課文中感受	二、加油小站教學:引導學生學習加			
				3-I-4利用注音	的使用。	家人、師生、朋友	油小站P73的內容。			
				讀物, 學習閱讀	Ac-I-2簡單的	間的情誼。	·習作指導——第一、二大題			
				,享受閱讀樂	基本句型。	9.能適時表達感謝	【活動4】閱讀教學			
				趣。	Ad-I-3故事、	和祝福, 增進與他	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
				4-I-1認識常用	童詩等。	人的情誼。	在看不懂的地方做記號。			
				國字至少1,000	Ba-I-1順敘	10能分享自己畫	一、文意理解			
				字, 使用700	法。	畫贈與他人或收到	二、內容深究			
				字。	Ca-I-1各類文	別人贈送畫的經驗	·習作指導——第五大題			

			ı	ᇪᆸᇪᅘᅷᆸᇶ	十 中的口类	去坐 瓜 萨ル 1 45	【注制C】容 /c 拟 阅			
				4-I-4養成良好			【活動5】寫作教學			
				的書寫姿勢, 並		發表。	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				保持整潔的書	又化 沙渺。 		油小站P75的內容。			
				寫習慣。			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				4-I-5認識基本			型,引導學生仿作。			
				筆畫、筆順, 掌			· 習作指導——第四大題			
				握運筆原則,寫			【活動6】統整教學			
				出正確及工整			一延伸活動——「愛」的禮物			
				的國字。			語文遊樂園:教師利用圖卡,讓學生			
				5-I-1以適切的			了解量詞的用法。			
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第參單元有你	6	國-E-B1理解		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		第參單元有你真好	字形檢核	◎環境教育	
	真好		與運用國語	聆聽的習慣, 尊		途及格式。		聲調檢核	環E2覺知生物	
	第八課給松鼠		文在日常生	重對方的發言。				寫字檢核	生命的美與價	
	的卡片		活中學習體		字義。	食」的特性。	引起動機——影片欣賞《野性北歐:寒		值,關懷動、植	
			察他人的感	語、詩歌、故事			林裡的生物》	仿作評量	物的生命。	
				的訊息, 有適切				觀察評量	◎品德教育	
			當的回應,以		用。		發表由圖中看到什麼。	態度評量	品EJU7欣賞感	
			達成溝通及		Ab-I-3常用字		二、課文朗讀		恩。	
			互動的目標。			5.能掌握國字筆畫				
第十二週						順序,寫出正確的	大意。			
						國字並造詞。	【活動2】新詞教學			
				2-I-2說出所聽		6.能分辨多音字	⁻ 新詞教學			
					的認念。	「長」的讀音。	」:造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
							句。			
				符號輔助識字,	個常用語詞		【活動3】識字教學			
				也能利用國字	的使用。	跳去,忙著採果	複習基本筆畫			
					Ac-I-2簡單的		一、生字教學			
				的學習。		8.能運用「然	二、加油小站教學:引導學生學習加			
			ı	3-I-4利用注音	 .	後」造句。	油小站P81的內容。		·	

						I	I 0 11:04			
				讀物, 學習閱讀		9.能寫作卡片。	一習作指導——第一大題			
						10.能將課文轉化	【活動4】閱讀教學			
				趣。		為圖片,並依事件				
						順序排列。	在看不懂的地方做記號。			
				國字至少1,000		11.能讀懂小果子				
				字, 使用700	Be-I-2在人際	寫卡片給松鼠的原				
				字。	溝通方面, 以	因。	·習作指導——第二、四大題			
				4-I-4養成良好	書信、卡片等	12.能在生活情境	【活動5】寫作教學			
				的書寫姿勢,並	慣用語彙及	中, 懂得適當的對	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				保持整潔的書	書寫格式為	他人表達感謝。	油小站P82-P83的內容。			
				寫習慣。	主。	13.能分享自己對	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				4-I-5認識基本	Ca-I-1各類文	他人表達感恩的經	型, 引導學生仿作。			
				筆畫、筆順, 掌	本中與日常	驗。	·習作指導——第三大題			
				握運筆原則, 寫	生活相關的		【活動6】統整教學			
				出正確及工整	文化內涵。		·跨領域活動——我會寫卡片			
				的國字。			·習作指導——第五大題			
				5-I-1以適切的			·語文遊樂園——句子拼拼樂			
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第參單元有你	6	國-E-C1閱讀		Aa-I-5標注注	1.能認識校園志工		字形檢核	 ◎品德教育	
	真好	•	1	聆聽的習慣,尊	1	,並分享校園裡有	第九課張奶奶的寶貝	聲調檢核	品E1良好生活	
	スペー 第九課張奶奶		中培養是非	重對方的發言。		,並分學依國程 R 哪些志工。		寫字檢核	習慣與德行。	
	的寶貝		l	l		2.能知道每個人珍		口語評量	品EJU7欣賞感	
	1797			語、詩歌、故事	· ·	惜的「寶貝」皆不	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	恩。	
			與所處	的訊息,有適切			發表由圖中看到什麼。	觀察評量	心。 ◎戶外教育	
第十三週				的表情跟肢體	字義。	i ^{-」。} 3.能知道部首「女」	二、課文朗讀	態度評量	戶E6學生參與	
			培養同理心	語言。		和「奶、媽、娃」的	一、味人切頃 :課文大意:教師提問,引導學生說出		校園的環境服	
			l	四日。 2-I-1以正確發		關係。	大意。		務、處室的服	
				音流利的說出			-		務。	
			與增進公民	語意完整的話。	1		- 新詞教學		ە بىرە	
			意識。	2-I-2說出所聽		1	利的教学 造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
			心明。	∠-1-∠1元山川轭	丰里以叩门	J. 北手涯凶丁丰国	但以怀日 : 刀等字工剂用品副口或距			

				聞的 內容。	的空間結構。	順序, 寫出正確的	与		1	1
					Ab-I-5 1,500		5]。 【活動3】識字教學			
				5-1-2建州江自 符號輔助識字.		國子並追詢。 6.能依對象正確使				
				付號輔助職士, 也能利用國字		D.能依到家正確使 用第二人稱「你、	│ 陵自萃平丰量 │一、生字教學			
				電回注音符號 (4) 日本日本	Ab-I-6 1,000		二、加油小站教學:引導學生學習加			
				的學習。		7.能運用「一邊	油小站P89-90的內容。			
				3-I-4利用注音		•	・習作指導——第一、二、三大題 「アスチャク別表表が問			
				讀物,學習閱讀		1	【活動4】閱讀教學			
					1		做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
							在看不懂的地方做記號。			
						9.能有同理心, 愛				
				國字至少1,000		護他人珍惜的事	二、內容深究			
				字, 使用700		物。	□ 習作指導——第四大題			
				1			【活動5】寫作教學			
				4-I-4養成良好			一、加油小站教學:引導學生學習加			
				的書寫姿勢,並		∥謝。	油小站P91的內容。			
				保持整潔的書			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				寫習慣。	生活相關的		型, 引導學生仿作。			
				4-I-5認識基本	文化內涵。		□ 習作指導——第五大題			
				筆畫、筆順, 掌			【活動6】統整教學			
				握運筆原則,寫			·延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導			
				出正確及工整			微電影》			
				的國字。			·語文遊樂園——小小傳令兵			
				5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				16-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				編、设為守汉2] 寫作。						
	語文天地三	6		4-I-1認識常用	Ab-I-2 700個	1.能知道卡片的寫	↓ 第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教	
		3	國語文的重	國字至少1,000	常用字的使	法。	語文天地三	聲調檢核	育	
第十四週			要性, 培養國	字, 使用700	市///	公。 2.能認識問號和驚	四人八心一 【活動1】我會寫卡片	寫字檢核		
ᅏᆝᄱᆜ			安 に,	丁 ,	Ab-I-6 1,000	漢號。	1.教師說明卡片是一種用來贈送、祝	一种 日語評量	生活情境中需	
			品文的英趣, 能運用國語	す。 5-I-3讀懂與學	個常用語詞	▗▗ ▘ ▗ ▗ ▗	1.教師就例下月是一種用來贈及、机 福或邀請他人的硬紙片。	古品計量 仿作評量	要使用的,以及	
			比连用图品	ぴぱり唄 世代学	四中四百部		油头必明 ピハリツ文似月。	ᄢᆙᅖᆂ	女区用的,以及	

			文認識自我、	習階段相符的	的使用。		2.教師請學生說一說:「你曾經收到或	期容証量	學習學科知識	
				文本。	Ac-I-2簡單的		是製作什麼樣的卡片呢?」	態度評量	基礎知識所應	
					基本句型。		3.教師引導學生觀察課本中的卡片並	芯及町 重	具備的字詞彙。	
			たペラチョ 的基礎。		Bb-I-1自我情		說一說直式和橫式的寫法都包含了哪		大幅にりまる	
			H J ZZ WE o				此			
				5-I-5認識簡易			三項日:這三項日的九夜順序心線所 列?			
				的記敘、抒情及			クリ: 4.教師說明書寫卡片應該包含:收卡			
				應用文本的特	書信、卡片等		片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、			
					間に、下八寸		万时人、内谷、饥悔品、点下万时人、 日期。			
				^{1钗。} 6-I-6培養寫作			ロ粉。 【活動2】認識標點符號			
							I =			
				的興趣。	主。		1.教師請學生觀察問號的圖像, 說一			
							說問號的形狀像什麼?			
							2.教師引導學生念問號下的說明,並			
							解釋「有問題,就用它」,就像是遇到			
							問題,要用耳朵去聽答案。			
							3.教師引導學生念一念例句, 再想一			
							想:這三個句子,是不是都有疑問需			
							要回答?			
							4.教師鼓勵學生說一個問句, 並在說			
							完後,伸出手指畫一個「問號」。			
							5.教師請學生觀察驚嘆號的圖像, 說			
							一說驚嘆號的形狀像什麼?			
							6.教師引導學生念驚嘆號下的說明,			
							並解釋「一用它,情感強」就是指無論			
							生氣、哀傷、恐懼都可以用驚嘆			
							號來表達情緒。			
							7.教師引導學生念一念例句, 再想一			
							想這三個句子念起來和問號的例句有			
							什麼不同。			
							8.教師請學生想像自己受到驚嚇或非			
							常興奮的狀態,說出一句的話,並在			
							說完時,伸出手指寫出「驚嘆號」。		_	
	閱讀列車〈樂樂	6				1.能認識腸病毒。	第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教	
	怎麼還沒來〉			聆聽的習慣, 尊			閱讀列車<樂樂怎麼還沒來>	聲調檢核	育	
					類文本。	法。	【活動1】	寫字檢核	閱E3熟悉與學	
第十五週			習有步驟的			3.能利用「指示代	一、複習「連結線索~指示代名詞」推		科學習相關的	
			規畫活動和		段。	名詞」連結線索,	論三步驟	仿作評量	文本閱讀策略。	
				的訊息, 有適切		1	二、學習任務說明	觀察評量	閱E13願意廣	
			探索多元知	的表情跟肢體	大意。	4.能了解「宣導海	1.教師說明, 本次要分組以過三關,	態度評量	泛接觸不同類	
			能,培養創新	語言。	Ba-I-1順敘	報」所傳達的訊	進行「連結線索~指示代名詞」推論。		型及不同學科	

			精神, 以增進	2-I-2說出所聽	法。	息。	2.進行「連結線索~指示代名詞」推論		主題的文本。	
				聞的內容。			時,在「對一對」步驟中,要能透過「時		◎品德教育	
						況。	間」(人物出現與否)與「合理性」,進		品E1良好的生	
				談時,能適當的		6.能遇到問題,主			活習慣與德性。	
				提問、合宜的回		動向師長提問。。	【活動2】			
				答, 並分享想			一、小組合作「連結線索~指示代名			
				法。			詞」推論			
				3-I-4利用注音			1.找一找人物			
				讀物, 學習閱讀			2.換一換人物			
				,享受閱讀樂			3.對一對			
				趣。			二、小組分享「連結線索~指示代名			
				5-I-4了解文本			詞」推論			
				中的重要訊息			三、「我知道」:依文本「我知道」進行			
				與觀點。			閱讀理解。			
				5-I-6利用圖			四、內容深究:教師提問,讓學生共同			
				像、故事結構等			討論,並用完整語句回答。			
				策略, 協助文本			【活動3】			
				的理解與內容			一、歸納推論步驟與指示代名詞			
				重述。			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推			
				5-I-7運用簡單			論原則			
				的預測、推論等			教師引導學生歸納, 進行「連結線索			
				策略, 找出句子			~指示代名詞」推論時,在「對一對」			
				和段落明示的			步驟中, 可透過「時間」(人物出現與			
				因果關係, 理解			否)與「合理性」,進行判斷。			
				文本內容。						
	第肆單元動物	6		1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能知道童詩所隱	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會			聆聽的習慣, 尊			第十課井裡的小青蛙	聲調檢核	品EJU6謙遜包	
	第十課井裡的			重對方的發言。		寓意。		寫字檢核	容。	
	小青蛙						一引起動機——狀聲詞	口語評量	◎生涯規劃教 │	
						代表的「自大」形		仿作評量	育	
				的訊息, 有適切				觀察評量	涯E1了解個人	
				的表情跟肢體	字義。	3.能知道部首「肉」		態度評量	的自我概念。	
第十六週			自我, 奠定終			和「月」的不同。	:課文大意:教師提問,引導學生說出		涯E5探索自己	
						4.能掌握國字筆畫			的價值觀。	
			礎。		用。		【活動2】新詞教學			
					Ab-I-3常用字		新詞教學			
				2-I-2說出所聽		5.能分辨多音字	造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
				聞的內容。		「覺」、「幾」的讀	句。			
						音。	【活動3】識字教學			
				符號輔助識字,	個常用語詞	6.能運用「只有」、	複習基本筆畫			

				L						
				也能利用國字	的認念。	「只會」、「只是」造				
					Ab-I-6 1,000		二、加油小站教學:引導學生學習加			
				的學習。		7.能仿作課文句型	油小站P107的內容。			
				3-I-4利用注音	的使用。	「水井裡,住著一	」:習作指導——第一、二大題			
				讀物, 學習閱讀	Ac-I-2簡單的	隻小青蛙」。	【活動4】閱讀教學			
				,享受閱讀樂	基本句型。	8.能運用「除了	·做記號:引導學生朗讀課文, 讓學生			
				趣。	Ad-I-2篇章的	」造句。	在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1認識常用	大意。	9.能依情境使用正	一、文意理解			
				國字至少1,000	Ad-I-3故事、	確的嘆詞。	二、內容深究			
				字, 使用700	童詩等。	10.能由詩中小青	·習作指導——第五大題			
				字。	Ba-I-1順敘	蛙的自大,提醒自	【活動5】寫作教學			
				4-I-4養成良好	法。	己不自滿。	一、加油小站教學:引導學生學習加			
				的書寫姿勢,並	Ca-I-1各類文	11.能懷有探索、好	油小站P108-P109的內容。			
				保持整潔的書			二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				寫習慣。	生活相關的) 的見聞。	型, 引導學生仿作。			
				4-I-5認識基本	文化內涵。		習作指導——第三、四大題			
				筆畫、筆順, 掌			【活動6】統整教學			
				握運筆原則,寫			延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙)			
				出正確及工整			- 語文遊樂園——躲開大野狼			
				一一一一一 的國字。						
				5-I-1以適切的						
				速率正確的朗						
				讀文本。						
				5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				文本。						
				6-I-2透過閱讀						
				及觀察, 積累寫						
				作材料。						
				6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧						
				寫作。						
	第肆單元動物	6			L Aa-I-5樗注注	 1 能知道水而會產	 第肆單元動物同樂會	字形檢核	 ◎海洋教育	
	同樂會	J		下下後次等心 聆聽的習慣,尊			第二十二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	****	海E1喜歡親水	
	第十一課吃星						【活動1】聆聽與口語表達教學		活動, 重視水域	
	星的小鴨子					I .	引起動機	為于做权 口語評量	安全。	
第十七週	一下 11.1.11]			1-1-3能垤解品 語、詩歌、故事		的星星。	「別處新機一」「和福本」。「一人的無心》 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	口品計量 仿作評量	□ □◎安全教育	
							、有画成品·胡字王既杂味又抽画, 發表由圖中看到什麼。	観察評量	⑤女王教育	
				的訳念,有過切 的表情跟肢體	ナル、ナョ州 字義。	3.能知道即目	疫农田画中有到11 燃。 二、課文朗讀	既宗計里 態度評量	與安全。	
			過體驗與實		丁我 。 Ab-I-2 700個		一、麻冬呀!! "課文大意:教師提問,引導學生說出	心及叶里	双 女主。 	
			迎脰 娰兴 貝	語言。	AD-I-Z / UU1回	朔1 术。	林人人总: 教師佐问, 分导字生就出			

1 1-6	E-m - 1/2 / 3/2	W - + 11 P				
1 1			4.能認識表示情緒			
		用。	的語詞。	【活動2】新詞教學		
			5.能掌握國字筆畫	新詞教學		
	2-I-2說出所聽		順序, 寫出正確的	·造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
	聞的 內容。		國字並造詞。	句。		
	I			【活動3】識字教學		
	符號輔助識字,	個常用語詞	「池、地」、「坡、	·複習基本筆畫		
	也能利用國字	的認念。	波」。	一、生字教學		
	I		I .	二、加油小站教學:引導學生學習加		
		個常用語詞		油小站P115的內容。		
				·習作指導——第一、二大題		
			見的情緒語詞,依			
				·做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
	趣。	Ad-I-2篇章的	緒。	在看不懂的地方做記號。		
	4-I-1認識常用	-	9.能懂得對日常事	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	國字至少1,000	Ad-I-3故事、	物充滿好奇心。	二、內容深究		
	字, 使用700	童詩等。	10能樂於探索新	·習作指導——第四大題		
	字。	Ba-I-1順敘	鮮的事物。	【活動5】寫作教學		
	4-I-4養成良好	法。		一、加油小站教學:引導學生學習加		
	的書寫姿勢,並	Ca-I-1各類文		油小站P116-P117的內容。		
	保持整潔的書	本中與日常		二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	寫習慣。	生活相關的		型,引導學生仿作。		
	4-I-5認識基本	文化內涵。		【活動6】統整教學		
	筆畫、筆順,掌			·延伸活動—畫出半邊臉		
	握運筆原則, 寫			·語文遊樂園——情緒點點名		
	出正確及工整			·習作指導——第三大題		
	的國字。					
	5-I-1以適切的					
	速率正確的朗					
	讀文本。					
	5-I-3讀懂與學					
	習階段相符的					
	文本。					
	6-I-2透過閱讀					
	及觀察, 積累寫					
	作材料。					
	6-I-4使用仿					
	寫、接寫等技巧					
	寫作。					

	第肆單元動物	6	國-E-C2與他	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能知道植物從發	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會			聆聽的習慣, 尊		芽到結果需要時	第十二課快樂不止一半	聲調檢核	品E3溝通合作	
	第十二課快樂		適切運用語	重對方的發言。		間。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與和諧人際關	
	不止一半		文能力表達	1-I-3能理解話	Ab-I-1 1,000	2.能知道標題「快	」·引起動機——團結力量大	口語評量	係。	
			個人想法, 理	語、詩歌、故事	個常用字的	樂不止一半」的意	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	◎生涯規劃教	
			解與包容不	的訊息, 有適切	字形、字音和	涵。	發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀	觀察評量	育	
			同意見, 樂於	的表情跟肢體	字義。	3.能知道部首「刀、	二、課文朗讀	態度評量	涯E7培養良好	
			參與學校及	語言。	Ab-I-2 700個	衣、心、人」的變	:課文大意:教師提問,引導學生說出		的人際互動能	
			社區活動, 體	2-I-1以正確發	常用字的使	形。	大意。		力。	
			會團隊合作	音流利的說出	用。	4.能掌握國字筆畫	【活動2】新詞教學 :新詞教學		◎法治教育	
			的重要性。	語意完整的話。		··• (··•) ··· ·· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ·· ·· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ···	[↑] 新詞教學		法E1認識公	
				2-I-2說出所聽	筆畫及部件	國字並造詞。	·造句練習:引導學生利用語詞口頭造		平。	
				聞的 內容。	的空間結構。		句。			
					· ·		【活動3】識字教學			
				符號輔助識字,		油、苗」。	複習基本筆畫			
				也能利用國字		6.能分辨「在」、				
							二、加油小站教學:引導學生學習加			
				的學習。		法。	油小站P123-P124的內容。			
				3-I-4利用注音			□ 習作指導——第一、二、三大題			
第十八週				讀物,學習閱讀			【活動4】閱讀教學			
7,7,7,000				,享受閱讀樂			做記號:引導學生朗讀課文, 讓學生			
							在看不懂的地方做記號。			
				4-I-1認識常用		」完成句子。				
						9.能懂得「一分耕				
						耘, 一分收穫」的	・習作指導——第四大題			
						道理。	【活動5】寫作教學			
				4-I-4養成良好		10.能了解互相鼓				
							油小站P125的內容。			
				保持整潔的書		量。	二、寫作教學:教師從課本中析出短			
							語、句型,引導學生仿作。			
				4-I-5認識基本		困難時,鼓勵他	一習作指導——第五大題 【光表 C. M. A.			
				筆畫、筆順,掌		人。	【活動6】統整教學			
				握運筆原則,寫		12.能學習和他人 合作完成一件事。	·跨領域活動——國字搜查隊 ·語文遊樂園——老神「再在」			
				出正確及工整的國字。		13.能了解做事應	四人四本图——七件! 丹江」 			
				^{[13] [2] [3]} 5-I-1以適切的		13.能」解似事態 堅持到底, 才能得				
				速率正確的朗		到成果。				
				遼平丘曜四の 讀文本。		1770人。				
				噴入平。 5-I-3讀懂與學						
				習階段相符的						
				日阳秋竹竹町		l				

				文本。 6-I-2透過閱讀 及觀察. 積累寫						
				作材料。 6-I-4使用仿						
				寫、接寫等技巧 寫作。						
第十九週	語文天地四	6	國國要語能文表定的 	識字。 4-I-5認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,整 的國字。 5-I-3讀懂與學 習階段 文本。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件	構。 2.能運用各種方法 認識國字。 3.能認識不同語氣 的句子。 4.能找出故事的順 序及重點。	第建工動物 語文明 (活動1) 國明: 想納 (活動1) 國明: 想納 (活動1) 國明: 想納 (活動1) 說明: 想納 (活動2) 我讀明: 想納 (活動2) 我讀明: 學生發表 (1) 遇到子課 (2) 除守 (2) 除可可可 (2) 除一方法,還可可 (2) 除子的「今之。 (3) 我前師子。 (4) 是等 (5) 是等 (5) 是等 (6) 是等 (7) 是等 (7) 是等 (8) 是等 (8) 是等 (9) 是等 (1) 是等 (1) 是等 (1) 是等 (2) 是等 (3) 是等 (4) 是等 (5) 是等 (6) 是等 (7) 是等 (7) 是,等 (8) 是,等 (8) 是,等 (9) 是,等 (9) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (2) 是,等 (3) 是,等 (4) 是,等 (5) 是,等 (6) 是,等 (7) 是,等 (7) 是,等 (8) 是,等 (8) 是,等 (9) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (2) 是,等 (3) 数,等 (4) 是,等 (5) 是,等 (6) 是,等 (6) 是,等 (7) 是,等 (7) 是,等 (8) 是,等 (8) 是,等 (9) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (1) 是,等 (2) 是,等 (3) 是,等 (4) 是,等 (5) 是,等 (6) 是,等 (6) 是,等 (7) 是,等 (7) 是,等 (8)	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評量	◎育閱生要學基具 問題 所是1記情用學知的 說遺的科識字 一中,知所詞 報明,知所詞 報報。	

	閱讀列車〈火雞	6	國-E-C3閱讀	1-I-1養成專心	Aa-I-5標注注	1.能認識火雞和孔	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎人權教育	
	與孔雀〉		各類文本, 培	聆聽的習慣, 尊	音符號的各	雀的外貌差異。	閱讀列車<火雞與孔雀>	聲調檢核	人E5欣賞、包	
			養理解與關	重對方的發言。	類文本。	2.能知道每個人的	【活動1】	寫字檢核	容個別差異並	
			心本土及國	1-I-3能理解話	Ad-I-2篇章的	優點不同。	教師說明, 本次要學生獨立以過三關	口語評量	尊重自己與他	
			際事務的基	語、詩歌、故事	-	1		仿作評量	人的權利。	
			本素養, 以認	的訊息, 有適切			論。	觀察評量	人E6覺察個人	
			同自我文化,	的表情跟肢體	童詩等。	讀懂文章。	【活動2】	態度評量	的偏見, 並避免	
			並能包容、尊	語言。			一、個別回想「連結線索~指示代名		歧視行為的產	
			重與欣賞多	2-I-2說出所聽		個角色的優缺點。			生。	
			元文化。				二、個別回想「對一對」步驟的判斷方		◎閱讀素養教	
				2-I-3與他人交		長。	法		育	
				談時, 能適當的			三、個別進行「連結線索~指示代名		閱E3熟悉與學	
				提問、合宜的回	文化內涵。	和他人的優點。	詞」推論		科學習相關的	
				答,並分享想			四、兩兩分享「連結線索~指示代名		文本閱讀策略。	
				法。			詞」推論		閱E13願意廣	
l				3-I-4利用注音			五、「我知道」: 兩人一組提問語回答,		泛接觸不同類	
第二十週				讀物,學習閱讀			進行閱讀理解。		型及不同學科	
				,享受閱讀樂			六、內容深究:教師提問,讓學生共同		主題的文本。	
				趣。			討論, 並用完整語句回答。		◎品德教育	
				5-I-4了解文本			【活動3】		品E2自尊鱒人	
				中的重要訊息			一、歸納推論步驟與指示代名詞		與自愛愛人。	
				與觀點。			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推		◎生涯規劃教	
				5-I-6利用圖			論原則		育	
				像、故事結構等			教師引導學生歸納, 進行「連結線索		涯E6覺察個人	
				策略, 協助文本			~指示代名詞」推論時,在「對一對」		的優勢能力。	
				的理解與內容			步驟中, 可透過「時間」(人物出現與			
				重述。			否)與「合理性」,進行判斷。			
				5-I-7運用簡單			三、教師鼓勵學生多使用「連結線索			
				的預測、推論等			~指示代名詞」進行推論。			
				策略, 找出句子						
				和段落明示的						
				因果關係, 理解						
				文本內容。						