貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期二年級普通班<mark>國語</mark>領域課程計畫(表11-1) 設計者:林穎婷

第一學期

教材版本 南一版第三冊 教學節數 每週(6)節, 本學期共(120)節										
課和	呈目標		 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵 能仿作課文短語、句型:找出句子的錯誤並更正。 能知道聆聽的方法。 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 能分辨奉課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 認識生活中常用的方向詞:知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 一 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹單元我長大 了 單元引導	6	重要性,培 養國語文的 興國語文認 開國語文表 現自我、義 現自我,奠	聞的內容。	本。 Ab-l-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-l-2 700個	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的分辨有相同部分辨有相同部分辨有相同部分辨多音字、記能分辨多音字、描述的分辨多音字、描述主角「我出上是「鯨魚」。 5.能說出小的方式。 5.能說呼」的其次中的「規學」 「打招掌握課文中的「規學」 「打算工業」 「共享、表。 「生產」。 「生產	第壹單元我長大了 【活動1】聆聽與口語表達 學 「願意主動與他人打招呼, 建立社交關係。 「能和大家分享自己學習, 項技能的經驗及心得。 「能討論成長過程所經歷的 生理變化,如長高、換 生理變化,如長高、換 生理變化,如長高、換 生理變化,如長高、 並分享自己的經驗。 「能體會成長的期許。 「能體會成長的期許。」 「能安靜聆聽音檔,找出故 事重點並回答問題。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	◎海E11認性 海医11認性 等 海性物理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	

<u></u>		T		
	字鞏 Ac-I-2 簡單的	圖像。	能清楚表達自己鼓起勇氣	孫及其他親屬
	虎的學 基本句型。	9.知道文中各個人物原本	,克服困難的經驗。	(等)。
	Ba-I-1 順敘	害怕的事、克服的事。	能聆聽他人敘說克服困難	◎生命教育
	注音	10.能由文中敘述, 推論小		生E2人的身體與
	景法, Ca-I-1各類文本	雨會在勇氣樹上寫什麼。	能透過正確的朗讀, 理解	心理、理性與感
		Ⅱ 11.能應用疊字形容詞來	文章內容。	性之間的關係。
4-I-1 認	常用┃關的文化內涵。	描述事物。	【活動2】標音符號與運用	┃◎人權教育 ┃
	,000 Cb-I-2 各類文	12.能仿作句子。	一分辨「勹」和「ㄆ」的讀音:	人E5欣賞、包容
]┃13.能應用短語完成句子。	1.白: 勺牙´→勺	個別差異並尊重
	人與家庭、鄉里	14.能運用句型造句。	2.噴: ㄆㄣ→ㄆ	自己與他人的權
			│・分辨「⊔与」和「⊔८」的讀	利。
	簡單		音:	
	輔助		1.雲: ⊔ 与 ′→ ⊔ 与	
			2.用: 凵L`→凵L	
	i切的		・分辨「ケ」和「ム」的讀音:	
	的朗讀		1.身:尸与→与	
			2.生:尸 ∠→∠	
5-l-2 認	常用		'加強「屮」的讀音:	
標點符號			1.紙: 屮 → 屮	
5-1-4 了	!文本		2.站: 坐马`→坐	
中的重要	R息與		'分辨多音字「待」、「哪」的	
觀點。			用法。	
6-I-1 根	表達		'加強「尸」的讀音:	
	常用		1.室:尸`→尸	
標點符號			2.事:尸`→尸	
6-l-3 寫	語意		3.時: 尸 ′→尸	
	' 、主		4.聲:尸∠→尸	
	沒落。		·分辨多音字「教」、「倒」的	
			用法。	
			【活動3】識字與寫字	
			:能掌握國字筆畫順序,寫	
			出正確的國字並造詞。	
			·認識「口」部的字「哇、呼、	
			吸、噴」。	
			'知道「前、後、左、右」所代	
			表的方位。	
			·能分辨音近字「生、身」。	
			能分辨「一張」、「一張張」、	
			「一張又一張」所表示是單	
			數或多數。	

							·認識多音字「倒」。			
							*能分辨形近的部件「士、			
							土」。			
							能分辨同音字「完、玩」。			
							│ [·] 用注音符號查字典。			
							【活動4】閱讀教學			
							1.能由課文中的描述推論			
							主角「我」是「鯨魚」。			
							2.能說出小鯨魚和世界「打			
							招呼」的方式。			
							3.能掌握課文句子的語氣。			
							4.知道課文中的「梯子」是			
							指全家的身高線。			
							5.能將課文的描述轉換成			
							圖像。			
							6.知道文中各個人物原本			
							害怕的事、克服的事。			
							7.能由文中敘述,推論小雨			
							會在勇氣樹上寫什麼。 【活動5】寫作教學			
							【活動5】為TF教学 1.能應用疊字形容詞來描			
							I.庇應用置于形谷詞來抽 述事物。			
							^{远事初。} 2.能仿作「我跟媽媽向前			
							Z.能切下 我敢妈妈问问 游」結構的句子。			
							湖湖福岡町町一。 3.能觀察圖片,應用「一張			
							又一張的圖畫」的短語完成			
							一句子。			
							-7.7.。 4.應用「才會」造			
							寸.//&/11:			
							5.認識記敘一件事的寫作			
							方法。			
							7.7.4.。 6.應用「有還有」			
							造句。			
							7.認識標點符號:冒號、引			
							號。			
	第壹單元我長大	6	國-E-A1認	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注	1.能知道「能力提升」是成	第壹單元我長大了	字形檢核	◎海洋教育	
	了		識國語文的	聆聽的習慣, 尊	注音符號的各	長的象徵。	第一課打招呼	聲調檢核	海E11認識海洋	
第二週	第一課打招呼		重要性, 培	重對方發言。	類文本。	2.能認識「口」部的字「哇、	【活動1】聆聽與口語表達教	寫字檢核	生物與生態。	
			養國語文的	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700個	呼、吸、噴」。	學	口語評量	◎生涯規劃教育	
			興趣, 能運	語、詩歌、故事	常用字的使	3.能知道「前、後、左、右」	·引起動機——影片欣賞《鯨	仿作評量	涯E4認識自己的	

用國語文	別 的訊息, 有適切	用。	所代表的方位。	魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》	觀察評量	特質與興趣。	
┃	的表情跟肢體語	Ab-I-4 常用	4.能說出小鯨魚和世界	教師透過影片, 讓學生知道	態度評量	◎家庭教育	
┃	言。	字部首的表義	「打招呼」的方式。	鯨魚噴水的景象和原因。		家E3察覺家庭中	
定終身學	2-I-1 以正確發	(分類)功能。	5.能掌握國字筆畫順序,	一、看圖說話		不同角色, 並反	
	音流利的說出語	Ab-I-5 1,500	寫出正確的國字並造詞。	教師請學生觀察課文插圖,		思個人在家庭中	
	意完整的話。	個常用語詞的	6.能掌握課文句子的語	發表由圖中看到什麼東西。		扮演的角色。	
	2-I-3 與他人交	認念。	氣。	二、課文朗讀			
	談時, 能適當的	Ac-I-2 簡單	7.能由課文中的描述推論	教師帶領學生朗讀課文數			
	提問、合宜的回	的基本句型。	主角「我」是「鯨魚」。	次,並指導學生注意易錯的			
	答, 並分享想	Ac-I-3 基本	8.能應用疊字形容詞來描	讀音。			
	法。	文句的語氣與	述事物。	·課文大意			
	3-I-2 運用注音	意義。	9.能仿作「我跟媽媽向前	教師提問, 引導學生說出大			
	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、	╽游」結構的句子。	意。			
	也能利用國字鞏	童詩等。	10.能願意主動與他人打	【活動2】新詞教學			
	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘	招呼, 建立社交關係。	·新詞教學			
	習。	法。	11.能和大家分享自己學	教師從課文中析出語詞, 再			
	4-I-1 認識常	Cb-I-1 各類文	習某項技能的經驗及心	引導學生由上下文或圖意			
	用國字至少	本中的親屬關	 得。	說出語詞的意思, 可開放全			
	1,000字, 使用	係、道德倫理、		班或小組討論, 教師由學生			
	700字。	儀式風俗等文化		的答案引導、歸納出語詞正			
	4-I-2 利用部	內涵。		確的意思。			
	件、部首或簡			·造句練習			
	單造字原理,			教師引導學生利用語詞口			
	輔助識字。			頭造句。			
	5-I-6 利用圖			【活動3】識字與寫字教學			
	像、故事結構			·基本筆畫咒語			
	等策略, 協助			教師引導學生熟悉基本筆			
	文本的理解與			畫, 教師可選本課需要的筆			
	內 容重述 。			畫, 讓學生書空練習。			
	5-I-7 運用簡單			一、生字教學			
	的預測、推論等			1.教師提醒寫字的要點,學			
	策略, 找出句子			生利用小白板練習。			
	和段落明示的因			2.教師引導學生共同討論			
	果關係, 理解文			字義,可讓學生用舉例或肢			
	本內容。			體語言來表達。			
	6-I-2 透過閱讀			二、加油小站教學			
	及觀察, 積累寫			教師引導學生學習加油小			
	作材料。			站P11的內容。			
	6-I-4 使用仿			」:習作指導──第一、二、三			
	寫、接寫等技巧			大題			

				寫作。			【活動4】閱讀教學			
				「何TFo			·做記號			
							微記號 教師引導學生朗讀課文,讓			
							學生在看不懂的地方做記			
							號。			
							一、文意理解			
							請學生先觀察圖片及上下			
							文, 試著理解看不懂的地方			
							, 若還是不懂, 教師帶全班			
							共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容, 引導學			
							生共同討論後, 用完整語句			
							回答。			
							】·習作指導——第五大題			
							【活動5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站P12-13的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、照			
							樣造句、句型, 引導學生仿			
							作。			
							│			
							1. 習作指導——第四大題			
							【活動6】跨領域統整教學			
							·延伸活動			
							摺紙教學―大鯨魚小鯨魚 数題素型: 田紙鯨魚溶山調			
							教學重點:用紙鯨魚演出課			
							文短劇, 藉以理解文意。			
							語文遊樂園 ************************************			
							教師利用「生字抽抽樂」複			
	# = = ·			4 1 0 4 5 5 7 7 7	A 1 = 1==:	4 M = M = 1 = 4 A M =	習本課內容。		0 4 0 41 -	
	第壹單元我長大	6	國-E-A1認	1-I-2 能學習聆		1.能了解長大是生命必經		字形檢核	◎生命教育	
	了		識國語文的	聽不同的媒材,	注音符號的各	的歷程。	第二課爬梯子	聲調檢核	生E2理解人的身	
	第二課爬梯子		重要性, 培	說 出聆聽的 內	類文本。	2.能討論成長過程所經歷		寫字檢核	體與心理面向。	
第三週			養國語文的	容。	Ab-I-1 1,000	的生理變化,如長高、換	學	口語評量	◎家庭教育	
			興趣, 能運	1-I-3 能理解話	個常用字的字	牙。	引起動機——我們的「身高	仿作評量	家E5了解家庭中	
			用國語文認		形、字音和字	3.能知道課文中的「梯子」	線」	觀察評量	各種關係的互動	
			識自我、表	的訊息, 有適切	義。	是指全家的身高線。	教師利讓學生互相畫出「身	態度評量	(親子、手足、祖	

現自我,奠	的表情跟肢體語		4.能分辨「一張」、「一張	高線」。	孫及其他親屬	
定終身學習	言。	常用字的使	張」、「一張又一張」所表示	一、看圖說話	等)。	
的基礎。	2-I-2說出所聽	用。	是單數或多數。	教師請學生觀察課文插圖,		
		•	5.能認識部首字「生、身」。	發表由圖中看到什麼東西。		
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	6.能將課文的描述轉換成	二、課文朗讀		
	談時,能適當的	使用。	圖像。	教師帶領學生朗讀課文數		
	提問、合宜的回	Ac-I-1 簡單	7.能觀察圖片,應用「一張	次,並指導學生注意易錯的		
	答, 並分享想	標點符號。	又一張的圖畫」的短語完	讀音。		
	法。	Ac-I-2 簡單	成句子。	·課文大意		
	3-I-2 運用注音	的基本句型。	8.能應用「才會」	教師提問, 引導學生說出大		
	符號輔助識字,	Ac-I-3 基本	造句。	意。		
	也能利用國字鞏	文句的語氣與	9.能觀察並接受自己長大	【活動2】新詞教學		
	固注音符號的學	意義。	的改變。	一、新詞教學		
	習。	Ad-I-1 自然	10.能體會成長的喜悅, 並	教師從課文中析出語詞, 再		
	4-I-1 認識常	段。	說出對自己成長的期許。	引導學生由上下文或圖意		
	用國字至少	Ba-I-1 順敘		說出語詞的意思, 可開放全		
	1,000字, 使用	法。		班或小組討論, 教師由學生		
	700字。	Cb-I-2 各類文		的答案引導、歸納出語詞正		
	4-I-5 認識基本	本中所反映的個		確的意思。		
	筆畫、筆順, 掌	人與家庭、鄉里		二、加油小站教學		
	握運筆原則,寫	的關係。		教師引導學生學習課本加		
	出正確及工整的			油小站P17「三、詞語比		
	國字。			較」。		
	5-I-2 認識常			- 造句練習		
	用標點符號。			教師引導學生利用語詞口		
	5-I-5 認識簡			頭造句。		
	易的記敘、抒			【活動3】識字與寫字教學		
	情及應用文本			基本筆畫咒語		
	的特徵。			教師引導學生熟悉基本筆		
	6-I-1 根據表達			畫,教師可選本課需要的筆		
	需要,使用常用			畫,讓學生書空練習。		
	標點符號。			一、生字教學		
	6-1-2 透過閱讀					
	及觀察, 積累寫			生利用小白板練習。		
	作材料。			2.教師引導學生共同討論		
	6-I-3 寫出語意			字義,可讓學生用舉例或肢		
	完整的句子、主			體語言來表達。		
	題明確的段落。			二、加油小站教學		
	//,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			数師引導學生學習加油小		
				站P17「二、認識部首字」。		
1 1	1		l			

	習作指導—第一、二大題
	【活動4】閱讀教學
	┃
	教師引導學生朗讀課文, 讓
	學生在看不懂的地方做記
	號。
	一、文意理解
	請學生先觀察圖片及上下
	文,試著理解看不懂的地方
	若還是不懂,教師帶全班
	共同討論。
	二、內容深究
	教師提問課文內容,引導學
	生共同討論後,用完整語句
	┃
	一、加油小站教學
	以即引导学工学自加油化。 站P18的內容。
	二、寫作教學
	教師從課本中析出短語、照
	株造句、句型、引導學生仿
	作。
	※可依學生程度選擇內容
	│
	【活動6】跨領域統整教學
	┃
	習慣對身體或長高有幫助,
	並記錄下來。
	教師引導學生學習課本加
	油小站P19的內容。
	二、語文遊樂園-我喜歡
	的家庭活動(搭配家庭教育
	議題)
	教師利用指導學生書寫「家
	庭活動」短文。
 <u> </u>	

	第壹單元我長大	6	國-E-A2透	1-I-1 養成專心	Δa-I-5 堙注	1.能知道文中各人物原本	第壹單元我長大了	字形檢核	◎人權教育	
	第豆单儿牧丧人 了	"	過國語文學	1-1-1 後成事心 聆聽的習慣, 尊	注音符號的各		第三課勇氣樹	子ル版板 聲調檢核	●八催教育 人E5欣賞、包容	
	ੵ 」 │第三課勇氣樹		習,掌握文	重對方發言。	類文本。	的事。	【活動1】聆聽與口語表達教	寫字檢核	個別差異並尊重	
	为一种另本的		本要旨、發	1-I-3 能理解話		2.能知道克服困難是成長	學	口語評量	自己與他人的權	
			展學習及解	語、詩歌、故事	個常用字的字	表現。			利。	
			決問題策		形、字音和字	3.能認識記敘一件事的寫	教師請學生在紙上寫下自	觀察評量	□○生涯規劃教育	
			略、初探邏	的表情跟肢體語		作方法。		態度評量	涯E4認識自己的	
			輯思維,並	言。		4.能認識多音字「倒」。	一、課文朗讀&做記號		特質與興趣。	
			透過體驗與	2-I-1 以正確發		5.能分辨相似的字形「士、			14363636	
			實踐, 處理	音流利的說出語		土」。	次, 並指導學生注意易錯的			
			日常生活問	意完整的話。		。 6.能分辨同音字「完、玩」。	讀音。請學生朗讀時,在看			
			題。	2-I-3 與他人交		7.能清楚表達自己鼓起勇	不懂的地方做記號。			
				談時, 能適當的	認念。	氣克服困難的經驗。	二、文意理解請學生先觀察			
						8.能由文中敘述,推論小	圖片及上下文, 試著理解看			
				答, 並分享想	的基本句型。	雨會在勇氣樹上寫什麼。	不懂的地方, 若還是			
				法。	Ad-I-1 自然	9.能應用「有還有	不懂, 教師帶全班共同討			
				3-I-3 運用注音	段。	」造句。	論。			
				符號表達想法,	Ba-I-1 順敘	10.能聆聽他人敘說克服	·課文大意			
				記錄訊息。	法。	困難的經驗,並給予鼓	教師提問, 引導學生說出大			
 第四週				4-I-1 認識常	Ca-I-1各類文本	勵。	意。			
第四週				用國字至少	中與日常生活相	11.能列出自己害怕的事,	【活動2】新詞教學			
				1,000字, 使用	關的文化內涵。	並試著安排克服計畫表並	*新詞教學			
				700字。		勇敢嘗試。	教師從課文中析出語詞, 再			
				4-I-5 認識基			引導學生由上下文或圖意			
				本筆畫、筆順,			說出語詞的意思, 可開放全			
				掌握運筆原則			班或小組討論, 教師由學生			
				,寫出正確及			的答案引導、歸納出語詞正			
				工整的國字。			確的意思。			
				4-I-6 能因應			一、造句練習			
				需求, 感受寫			教師引導學生利用語詞口			
				字的溝通功能			頭造句。			
				與樂趣。			二、習作指導——第三大題			
				5-I-1 以適切			【活動3】識字與寫字教學			
				的速率正確的			基本筆畫咒語			
				朗讀文本。			教師引導學生熟悉基本筆			
				5-I-4 了解文			畫, 教師可選本課需要的筆			
				本中的重要訊			畫,讓學生書空練習。			
				息與觀點。			一、生字教學			
				6-I-1 根據表達			1.教師提醒寫字的要點,學			
				需要,使用常用			生利用小白板練習。			

標點符號。	2.教師引導學生共同討論
6-I-3 寫出語意	字義, 可讓學生用舉例或肢
完整的句子、主	體語言來表達。
題明確的段落。	二、加油小站教學
	教師引導學生學習加油小
	站P25的內容。
	【活動4】閱讀教學
	一、內容深究
	教師提問課文內容, 引導學
	生共同討論後,用完整語句
	回答。
	二、習作指導——第五、六大
	題
	學生分組演出課文中四位
	小朋友努力完成困難的過
	┃
	【活動5】寫作教學
	大句子
	教師引導學生朗讀課文, 讓
	學生找出完整的語句。
	一、加油小站教學
	教師引導學生學習加油小
	站P26-27的內容。
	二、寫作教學
	一、河口及子
	作。
	※可依學生程度選擇內容
	習作指導――第四大題
	【活動6】跨領域統整教學
	一跨領域活動 — 尋找校園裡
	的樹寶貝
	教師帶領學生依據樹葉,尋
	找校園中的樹木。
	□ :語文遊樂園——「我們的勇 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	氣樹」
	教師帶領全班公同製作班
	級勇氣樹,並引導學生利用
	100000 100 100 100 100 100 100 100 100

	T	ı	I	1	1	T	现货叫从客工力工多数中	I	Γ	T 1
							習作附件寫下自己勇敢完			
							成的事。		0	
	語文天地一	6	國-E-A1認	4-I-3 學習查字			語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	典的方法。	點符號。	號」的功能並能應用。	【活動1】認識標點符號——	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
			重要性, 培	5-I-2 認識常用		2.具備用注音符號查字典	冒號、引號	寫字檢核	學習相關的文本	
			養國語文的	標點符號。		的能力,擴展識字量。	教師引導學生閱讀課文內	口語評量	閱讀策略。	
			興趣, 能運	6-I-1 根據表達			容,認識「冒號」、「引號」的	仿作評量	閱E11低年級:能	
ケー ・田			用國語文認	需要,使用常用			形狀及用法。	觀察評量	在一般生活情境	
第五週			識自我、表	標點符號。			【活動2】用注音符號查字	態度評量	中懂得運用文本	
			現自我,奠				教師引導學生閱讀課文內		習得的知識解決	
			定終身學習				容, 認識查字典的步驟(用		問題。	
			的基礎。				注音符號),然後請學生拿			
							出字典跟著課本步驟進行			
							査閱。			
	第貳單元生活小	6	國-E-A2透	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	1.能掌握國字筆畫順序,	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
	點滴		過國語文學			寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達教	聲調檢核	家E12規劃個人	
	單元引導		習, 掌握文	重對方發言。	本。	2.能認識並分辨有相同部	學	寫字檢核	與家庭的生活作	
			本要旨、發	1-I-3 能理解話		件的字。	」.	口語評量	息。	
						3.能分辨多音字、同音字。	有哪些,並和大家分享。		◎品德教育	
			決問題策	的訊息, 有適切		4.依詩中所述, 知道作者	能專心聆聽故事,並掌握	觀察評量	品E1良好生活習	
			略、初探邏	的表情跟肢體語		所做的活動時間長短。	重點,回答問題。	態度評量	慣與德行。	
			輯思維,並	言。	Ab-I-2 700個	5.由課文議題, 思考如何	: 能發表自己遇到疑問時,		◎生涯規劃教育	
			透過體驗與	2-I-1 以正確發		有效利用時間。	會怎麼處理。		涯E4認識自己的	
			實踐,處理	音流利的說出語		6.能分辨「好像」在不同語	能分享自己到圖書館的經		特質與興趣。	
			日常生活問	意完整的話。	筆畫及部件的空		 		涯E11培養規劃	
			題。	2-I-2 說出所聽		7.能閱讀插圖訊息來補充	·透過影片或他人的分享,		與運用時間的能	
				聞的內容。	Ab-I-4 常用字	•	知道「淨灘」活動的目的。		力。	
第六週				3-I-2 運用注音		8.了解圖書館的功能, 並	一能思考「減塑」的方法,並		涯E12學習解決	
				符號輔助識字,	類)功能。	善於運用圖書館。	和大家分享。		問題與做決定的	
					l '	9.能體會閱讀的樂趣, 樂	【活動2】標音符號與運用		能力。	
				固注音符號的學		於終生學習。	分辨「虫」和「卫」的讀音:		◎閱讀素養教育	
				習。	Ac-I-3 基本文	10.知道便條的格式和功	1.芝: 坐→坐		閱E12培養喜愛	
				3-I-3 運用注音		能。	1		閱讀的態度。	
				符號表達想法,		11.由課文議題,喚起環保			◎環境教育	
				記錄訊息。	Ad-I-3 故事、	意識,並能實踐於生活	4.做:アメご`→ア		環E1參與戶外學	
				4-I-1 認識常用	童詩等。	中。	'分辨「彳」和「ち」的讀音:		習與自然體驗,	
					Ba-I-1 順敘	12.能透過「人、時、地、	1.蟲:イメム′→イ		覺知自然環境的	
				字, 使用700	法。	事、為什麼、怎麼做」,找	2.從: ちメム´→ち		美、平衡、與完整	
				字。	Bb-I-3 對物或	出課文重點。	3.此: 方 → 方		性。	
				4-I-2 利用部	自然的感受。	13.能仿作句子。	4.「森」讀作「ムケ」,不是「		環E5覺知人類的	

件、部首或簡單	Be-I-2 在人際	14.能應用短語完成句子。	尸厶」。	生活型態對其他
造字原理, 輔助	溝通方面, 以書	15.能運用句型造句。	5.分辨多音字「從」、「種」的	生物與生態系的
識字。	信、卡片等慣用		用法。	衝擊。
4-I-3 學習查字	語彙集書寫格式		·分辨「为」和「日」的讀音:	◎海洋教育
典的方法。	為主。		1.垃∶分さ`→为	海E16認識家鄉
4-I-5 認識基本	Ca-I-1 各類		2.如: ඛ ㄨ ′→ ඛ	的水域或海洋的
筆畫、筆順, 掌	文本中與日常		·加強「一马」的讀音:	汙染、過漁等環
握運筆原則,寫	生活相關的文		┃1.撿:ㄐ一ㄢˇ→ 一 ㄢ	境問題。
出正確及工整的	化內涵。		│2.便: 勺一马`→一马	◎戶外教育
國字。			3.減: ㄐㄧㄢˇ→ 一 ㄢ	戶E4覺知自身的
5-I-1 以適切的			分辨多音字「便」、「少」的	生活方式會對自
速率正確的朗讀			用法。	然環境產生影響
文本。			【活動3】識字與寫字	與衝擊。
5-I-3 讀懂與學			1.能掌握國字筆畫順序,寫	
習階段相符的文			出正確的國字並造詞。	
本。			能分辨「抱、泡、跑、飽」等	
6-I-3 寫出語意			有「包」部件的字。	
完整的句子、主			知道「一口」和「一小小口」	
題明確的段落。			所表示的分量差異。	
6-I-4 使用仿			能利用注音查字法來查找	
寫、接寫等技巧			本課生字。	
寫作。			能分辨「木、林、森」和「木」	
ו פיידי			部的關聯性。	
			· 能分辨易混淆字「坐、座」。	
			認識多音字「便」。	
			・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
			【活動4】閱讀教學	
			11.依詩中所述,知道作者所	
			做的活動時間長短。	
			2.由課文議題, 思考如何有	
			2.田誅又職題,忍与如何有 效利用時間。	
			3.知道課文中「小書蟲」的	
			3. 和坦林人中 小音軸	
			4.能分辨「好像」在不同語	
			句中的意思。 5.	
			5.能閱讀插圖訊息來補充	
			文意。	
			6.了解圖書館的功能, 並善	
			於運用圖書館。	
			7.能體會閱讀的樂趣,樂於	

							終生學習。			
							8.知道便條的格式和功能。			
							9.由課文議題,喚起環保意			
							識,並能實踐於生活中。			
							10.能透過「人、時、地、事、			
							為什麼、怎麼做」,找出課文			
							重點。			
							11.認識便條。			
							【活動5】寫作教學			
							1.能記錄自己一天所做的			
							活動,並完成時間芝麻餅。			
							2.應用「只剩」造			
							句。			
							3.運用「從此」造句。			
							4.運用「不管都」			
							造句。 ·······			
							5.能仿作「大大小小的垃			
							圾」結構的短語。			
	t- b== -1 1						6.運用「如果」造句。			
	第貳單元生活小	6	國-E-A2透	1-I-1 養成專心		1.能認識時間觀念。	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
	點滴		過國語文學		注音符號的各	2.能分辨每天應該完成的	第四課一天的時間	聲調檢核	家E12規劃個人	
	第四課一天的時		習,掌握文	重對方發言。	類文本。	事有哪些, 並和大家分	【活動1】聆聽與口語表達教	寫字檢核	與家庭的生活作	
	間		本要旨、發	1-I-3 能理解話		享。	學	口語評量	息。	
			展學習及解		個常用字的字	3.能知道「一口」和「一小		仿作評量	◎品德教育	
			決問題策	的訊息,有適切		小口」所表示的分量差異。	張先生》	觀察評量	品E1良好生活習	
			略、初探邏	的表情跟肢體語		4.能依詩中所述,知道作		態度評量	慣與德行。	
			輯思維,並	言。	Ab-I-2 700個	者所做的活動時間長短	生》。		◎生涯規劃教育	
				2-I-1 以正確發		5.能分辨「抱、泡、跑、飽」	一、課文朗讀		涯E11培養規劃	
			實踐, 處理	音流利的說出語		等有「包」部件的字。	教師帶領學生朗讀課文數		與運用時間的能	
第七週			日常生活問		Ab-I-4 常用	6.能利用注音查字法來查	次, 並指導學生注意易錯的		力。	
			題。	2-I-2 說出所聽		找本課生字。 - 25-225-4-7-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5-1-7-5-4-4-5	讀音。			
				聞的內容。	(分類)功能。	7.能記錄自己一天所做的	二、看圖說話			
				3-I-2 運用注音		活動,並完成時間芝麻	教師請學生觀察課文插圖,			
				符號輔助識字,		餅。	│ 發表由圖中看到什麼東西。			
				也能利用國字鞏		8.能專心聆聽故事,並掌	【活動2】新詞教學			
				固注音符號的學		握重點,回答問題。	新詞教學 数码处理文本长山西哥 更			
				習。	的基本句型。	9.能應用「只剩」	教師從課文中析出語詞,再			
					Ad-I-3 故事、	造句。	引導學生由上下文或圖意			
				用國字至少	童詩等。	I .	說出語詞的意思,可開放全			
	1			1,000字, 使用	Bb-I-3 對物	,再做想做的事」的觀念。	班或小組討論, 教師由學生			

700字。	或自然的感	11.能試著安排自己的時	的答案引導、歸納出語詞正	
4-I-2 利用部	受。	間表, 學習有效利用時	確的意思。	
件、部首或簡單	Ca-I-1各類文本	間。	造句練習	
造字原理, 輔助	中與日常生活相		教師引導學生利用語詞口	
識字。	關的文化內涵。		頭造句。	
4-I-3 學習查			【活動3】識字與寫字教學	
字典的方法。			·基本筆畫咒語	
5-I-1 以適切			教師引導學生熟悉基本筆	
的速率正確的			畫, 教師可選本課需要的筆	
朗讀文本。			畫,讓學生書空練習。	
5-I-3 讀懂與			一、生字教學	
學習階段相符			1.教師提醒寫字的要點,學	
的文本。			生利用小白板練習。	
5-I-4 了解文本			2.教師引導學生共同討論	
中的重要訊息與			字義,可讓學生用舉例或肢	
觀點。			體語言來表達。	
6-I-2 透過閱讀			二、加油小站教學	
及觀察, 積累寫			教師引導學生學習加油小	
作材料。			站P37的內容。	
6-I-3 寫出語意			│ 習作指導——第一、三、六 │	
完整的句子、主			大題	
題明確的段落。			【活動4】閱讀教學	
			· 做記號	
			教師引導學生朗讀課文, 讓	
			學生在看不懂的地方做記	
			號。	
			一、文意理解	
			請學生先觀察圖片及上下	
			文,試著理解看不懂的地方	
			, 若還是不懂, 教師帶全班	
			共同討論。	
			一二、內容深究	
			教師提問課文內容, 引導學	
			生共同討論後, 用完整語句	
			回答。	
			教師提問,引導學生說出大	
			意。	
			」 習作指導——第二大題	
			【活動5】寫作教學	
	I	l .	1 1 20 2 2 mg 11 3 2 7 mg	

							·找句子 教師引導學生朗讀課文, 讓 學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小 站P38的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照			
							樣造句、句型,引導學生仿 作。 ※可依學生程度選擇內容			
							習作指導——第四大題 【活動6】跨領域統整教學			
							跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一			
							天的作息表。 語文遊樂園——小狐狸的時 間表			
							教師引導學生聆聽習作的 故事後, 回答問題, 再完成			
							小狐狸實際的時間表。			
	第貳單元生活小	6	國-E-A1認	1-I-1 養成專心		1.能知道課文中「小書蟲」	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	點滴		識國語文的	・	注音符號的各	的意思。	第五課小書蟲	聲調檢核	涯E4認識自己的	
	第五課小書蟲		重要性, 培	重對方發言。	類文本。	2.能知道閱讀的好處。			特質與興趣。	
			養國語文的 興趣, 能運	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	AD-1-1 1,000 個常用字的字	3.能了解圖書館的功能, 並善於運用圖書館。	學 ・引起動機100個為什麼	口語評量 仿作評量	涯E12學習解決 問題與做決定的	
			無極, 能達	品、时歌、改事 的訊息,有適切		业音//建用画音館。 4.能分辨「木、林、森」和	5 起動	加作計里 觀察評量	问题兴 <u>顺</u> 次足的 能力。	
			用國語文認 識自我、表	的訊息,有適切 的表情跟肢體語		4.配分辨 不、杯、林 和 「木」的關聯性。	↓ 教師引導學生提出自己好	餓祭計里 態度評量	庇刀。 ◎閱讀素養教育	
			現自我、我 現自我,奠	門教情域及短語	我 。 Ab-I-2 700個	' 不」的關聯性。 5.能認識多音字「種」。	教師可辱字王徒山百七好 奇的問題。	芯及叶里	◎阅读系食教育 閱E12培養喜愛	
			定終身學習	P。 2-I-1 以正確發		6.能分辨易混淆字「坐、	門口可處。 :課文朗讀		阅	
 第八週			たパクテロ 的基礎。	音流利的說出語		座]。	教師帶領學生朗讀課文數		POLICE JUNIO	
"-					Ab-I-3 常用	7.能閱讀插圖訊息來補充	次,並指導學生注意易錯的			
				2-I-3 與他人交		文意。	讀音。			
				談時, 能適當的		8.能運用「從此」造句。	:課文大意			
				提問、合宜的回		9.能運用「不管都	教師提問, 引導學生說出大			
				答, 並分享想	字部首的表義	」造句。	意。			
				法。	(分類)功能。	10.能發表自己遇到疑問	【活動2】新詞教學			
				3-I-4 利用注音		時, 會怎麼處理。	*新詞教學			
				讀物, 學習閱讀		11.能分享自己到圖書館	教師從課文中析出語詞, 再			
				,享受閱讀樂	認念。	的經驗。	引導學生由上下文或圖意			

Ac-l-2 簡單 Ac-l-2 簡單 的基本句型。					
用國字至少 1,000字, 使用 700字。 5-1-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 利用圖 像、故事結構等 策略. 協助文本 的理解與內容重 述。 5-1-8 認識圖書 館室)的功能。 5-1-9 喜愛閱讀 、並樂於與他人 分享閱讀心特。 6-1-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫	趣。	Ac-I-2 簡單	12.能體會閱讀的樂趣, 樂	說出語詞的意思, 可開放全	
1,000字, 使用 700字。	4-I-1 認識常	的基本句型。	於終生學習。	班或小組討論,教師由學生	
Ba-l-1 順教 法。	用國字至少	Ad-I-3 故事、		的答案引導、歸納出語詞正	
大學學生	1,000字, 使用	童詩等。		確的意思。	
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略. 協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察. 積累寫	700字。	Ba-I-1 順敘		一、造句練習	
中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略. 協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察. 積累寫	5-I-4 了解文本	法。		教師引導學生利用語詞口	
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略。協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	中的重要訊息與	Ca-I-1各類文本		」 頭造句。	
像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀 ,並樂於與他人 分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫	觀點。	中與日常生活相		一二、習作指導——第三大題	
策略, 協助文本 的理解與內容重 述。 5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀 , 並樂於與他人 分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫	5-I-6 利用圖	關的文化內涵。		【活動3】識字與寫字教學	
的理解與內容重 虚, 教師可選本課需要的筆 虚, 護學生書空練習。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點, 學 生利用小白板練習。 1.教師引導學生共同討論 字義, 可讓學生用舉例或肢 行って で表, 可讓學生用舉例或肢 管語言來表達。 入觀察, 積累寫 上、加油小站教學	像、故事結構等			基本筆畫咒語	
造	策略, 協助文本			教師引導學生熟悉基本筆	
5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練習。 生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論分享閱讀心得。 字義,可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點,學生用學例或被學生 二、加油小站教學	的理解與內容重			畫, 教師可選本課需要的筆	
館(室)的功能。 5-l-9 喜愛閱讀 , 並樂於與他人 分享閱讀心得。 6-l-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫	述。			畫,讓學生書空練習。	
5-I-9 喜愛閱讀 生利用小白板練習。 , 並樂於與他人 2.教師引導學生共同討論 分享閱讀心得。 字義,可讓學生用舉例或肢 6-I-2 透過閱讀 體語言來表達。 及觀察,積累寫 二、加油小站教學	5-I-8 認識圖書			一、生字教學	
, 並樂於與他人 2.教師引導學生共同討論 分享閱讀心得。 字義,可讓學生用舉例或肢 6-I-2 透過閱讀 體語言來表達。 及觀察,積累寫 二、加油小站教學	館(室)的功能。			1.教師提醒寫字的要點, 學	
分享閱讀心得。 字義, 可讓學生用舉例或肢 6-I-2 透過閱讀 體語言來表達。 入觀察, 積累寫 二、加油小站教學	5-I-9 喜愛閱讀			生利用小白板練習。	
6-I-2 透過閱讀	,並樂於與他人			2.教師引導學生共同討論	
及觀察, 積累寫 二、加油小站教學	分享閱讀心得。			字義, 可讓學生用舉例或肢	
	6-I-2 透過閱讀			體語言來表達。	
┃	及觀察, 積累寫			二、加油小站教學	
	作材料。			教師引導學生學習加油小	
G-I-3 寫出語意	6-I-3 寫出語意			站P45的內容。	
┃	完整的句子、主			1. 習作指導——第一大題	
	題明確的段落。			【活動4】閱讀教學	
┃				·做記號	
┃				教師引導學生朗讀課文,讓	
				學生在看不懂的地方做記	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				號。	
┃				一、文意理解	
				請學生先觀察圖片及上下	
┃				文, 試著理解看不懂的地方	
┃				, 若還是不懂, 教師帶全班	
				 共同討論。	
				二、內容深究	
				I	
┃ ┃					
一、加油小站教學					

第九週	第貳單元生活小 點滴 第六課從自己開 始	6	能力,以了 解自己與所 處社會的關 係,培養同 理心與責任 感,關懷自	的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回	注音符號的各 類文本。 Ab-l-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-l-2 700個 常用字的使 用。 Ab-l-4 常用 字部首的表義	1.能知道便條的格式和功能。 2.能認識家鄉的水域或海洋的知道「淨難」活動的。 3.能認識多音字「預」。 5.能說演學所以小師是 6.能仿構的小小短標子, 5.能運用「如果」造 6.能解正期 6.能願意關心其他物種的 4.能環境。	學	◎環習覺美性環生生衝◎海的汙環199年 第199年 第199年 第199年 第199年 第199年 第199 第199	
第九週			理心與責任 感, 關懷自 然生態與增 進公民意	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	常用字的使 用。 Ab-I-4 常用 字部首的表義 (分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	6.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 7.能運用「如果」造句。 8.能願意關心其他物種的生活環境。 9.能思考「減塑」的方法,	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意易錯的讀音。 二、看圖說話教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 補充知識一認識「塑膠」大	生物與生態系的 衝擊。 ⑤海洋教育 海E16認識家鄉 的水域或海洋的 汙染、過漁等環 境問題。	
				用國字至少 1,000字, 使用 700字。		並和大家分享。 10.能由課文議題,喚起環 保意識,並能實踐於生活 中。	考驗 教師帶領學生認識塑膠的 優點和缺點。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞,再 引導學生由上下文或圖意 說出語詞的意思,可開放全	◎戶外教育 戶E4覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。	

本筆畫、筆順, Be-I-2 在人	班或小組討論,教師由學生
掌握運筆原則 際溝通方面,	的答案引導、歸納出語詞正
, 寫出正確及 以書信、卡片	確的意思。
工整的國字。 等慣用語彙集	造句練習
5-1-4 了解文本 書寫格式為	*************************************
中的重要訊息與 主。	頭造句。
觀點。	【活動3】識字與寫字教學
5-I-5 認識簡易 中與日常生活相	·基本筆畫咒語
的記敘、抒情及關的文化內涵。	
應用文本的特	畫, 教師可選本課需要的筆
徵。	畫,讓學生書空練習。
6-I-2 透過閱讀	一、生字教學
及觀察, 積累寫	
作材料。	生利用小白板練習。
6-I-3 寫出語意	2.教師引導學生共同討論
完整的句子、主	字義, 可讓學生用舉例或肢
題明確的段落。	一
6-1-4 使用仿	一
I I	
寫、接寫等技巧	教師引導學生學習加油小
寫作。	站P53「二、認識『便』的用
	法」。
	」 「習作指導──第一、二大題
	【活動4】閱讀教學
	一、文意理解
	請學生先觀察圖片及上下
	文,試著理解看不懂的地方
	, 若還是不懂, 教師帶全班
	共同討論。
	二、內容深究
	教師提問課文內容,引導學
	生共同討論後,用完整語句
	回答。
	·課文大意
	教師提問,引導學生說出大
	意。
	【活動5】寫作教學
	找句子
	教師引導學生朗讀課文, 讓
	學生找出完整的語句。
	一、加油小站教學

							教師引導學生學練習」、 P54的作教學 物時53「三、內方 內所教學 教學中,引導學中所,引導學中,引導學中,引導學中,引導學中,引導學中,引導學中,引導學中,引導學中			
第十週	語文天地二	6	國能重養興用識現定的國主-A1認動與國趣國自自終基則,語我,學也以此,與國國國主國主義,是一個國際,是一個國際,是一個國際,是一個國際,與一個一個一個一個一個一個一個一個一一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。	,並能在生活中實際運用。 2.知道生活中事物的名稱。	教師引導學生閱讀課文內容,認識「便條」寫作格式, 並實際操作。	字聲寫口仿觀態字語介語,字語,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	
1 第十一调 1	第參單元故事夢 工廠	6	國-E-A2透 過國語文學		Aa-l-5 標注注 音符號的各類文	1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。	第參單元故事夢工廠 【活動1】聆聽與口語表達教	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養教育 閱E14喜歡與他	

平 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	
本要旨、發展學習及解決問題策的	
展學習及解 決問題策 的別息、有適切 形 字音和字	
決問題策 的訊息,有適切 的表情跟肢體語 義。	
略、初探選 報思維,並 透過體驗與 宣旋、處理 音流利的設出語 音流利的設出語 音流列的設出語 音流列的設出語 音流列的設出語 音流列的設出語 音流列的設出語 音流列的設出語 音流列的認出語 意元整的話。 2-l-2 說出所聽 聞的內容。 3-l-4 利用注音 讀物,學習閱讀 ,享受閱讀樂 基本句型。 Ac-l-2 簡單的 ,享受閱讀樂 基本句型。 Ac-l-1 認識常用 國字至少1,000 字,使用700 字。 Ad-l-1 認識常用 個字至少1,000 字,使用700 字。 Ad-l-1 認識常用 個字至少1,000 字,使用700 字,使用70	
韓思維,並 透過體驗與 實踐,處理 音。 Ab-l-2 700個 常用字的使用。 5.能推論最後農夫是否有 等到兔子。 第一次的使用。 6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名稱。 5.能推論最後農大是否有 等到兔子。 第一次的表集(分類)功能。 报生活問 題。 图的內容。 3-l-4 利用注音 讀物,學習閱讀 Ac-l-2 簡單的 基本句型。 Ad-l-1 自然 Ac-l-1 常用標 國字至少1,000 字,使用700 字,使用700 字,使用700 字。 4-l-2 利用部單	
透過體驗與 實践, 處理 日	
古流利的説出語	
日 意完整的話。	
常生活問題。	
題。	
讀物, 學習閱讀	
「享受閱讀樂 基本句型。	
趣。	
4-I-1 認識常用 段。	
國字至少1,000	
字, 使用700 大意。	
字。	
4-l-2 利用部 童詩等。	
件、部首或簡單 Ba-I-1 順敘 2.種:	
造字原理,輔助 │法。	
│ │ │ │諡字。 │Ca-l-1各類文本│ │1.追∶ㄓㄨㄟ→ㄓ │ │自己從他者接受 │	
┃	
典的方法。 關的文化內涵。	
┃	
┃	
┃ ┃	
│	
標點符號。 【活動3】識字與寫字	
│	
□	
コープログラス コープ	

							·能分辨形近字「踩、採」。 【活動4】閱讀教學			
							11.能討論農夫撿到兔子後			
							不耕田的原因。			
							2.能推論最後農夫是否有			
							等到兔子。			
							3.能認識季節的名稱。			
							4.能認識相反詞。			
							5.從課文引申知道「天生我			
							才必有用」的道理。			
							6.能透過推論,知道課文中			
							的「隨身地毯」是指「鞋子」。			
							7.能整理課文重點。			
							【活動5】寫作教學			
							1.運用「從到」寫			
							出事件發生時間或空間範			
							圍的句子。			
							2.能用「又又」來			
							描述事物的特點。			
							3.能仿作課文短語「急得哭			
							了起來」。 4.能運用「卻」造			
							4.能運用!即]逗 句。			
							5. 5.能透過短詩介紹自己的			
							特點。			
							13 元			
							7.能正確應用「冒號、引號、			
							驚嘆號、問號」等標點符號。			
							8.詞語的分類。			
							9.形容事物的詞語。			
							10.找出句子的錯誤。			
	第參單元故事夢	6	國-E-A2透	1-I-1 養成專心		1.能知道本課所含的寓	第參單元故事夢工廠	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	工廠		過國語文學	聆聽的習慣, 尊		意。	第七課等兔子來撞樹	聲調檢核	閱E14喜歡與他	
	第七課等兔子來		習, 掌握文		類文本。	1	【活動1】聆聽與口語表達教		人討論、分享自	
	撞樹		本要旨、發	1-I-3 能理解話		「守株待兔」的意思。	學	口語評量	己閱讀的文本。	
第十二週			展學習及解	語、詩歌、故事		3.能認識「□」部的字「守、	·引起動機——「井裡的小青	仿作評量	◎生涯規劃教育	
			決問題策	的訊息, 有適切		家」。	蛙」	観察評量	涯E9認識不同類	
			略、初探邏輯	的表情跟肢體語	義。 Ab-I-2 700個	4.能查字典, 找出相同部	教師引導學生複習一下第	態度評量	型工作教育環	
			輯思維,並透過體驗與	言。 2-I-1 以正確發		首的字。 5.能討論農夫撿到兔子後	十課〈井裡的小青蛙〉的故 東和寅章		境。	
			22. 型阻抗数 以	2-1-1 以正惟贸	市用于的医	0. 能引酬展大规划鬼士後	尹仰禹忌。			

	實踐, 處理	音流利的說出語	用。	不耕田的原因。	一、課文朗讀		
	3常生活問	意完整的話。	Ab-I-6 1,000	6.能推論最後農夫是否有	教師帶領學生朗讀課文數		
	 .	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	等到兔子。	次, 並指導學生注意易錯的		
		談時,能適當的	使用。	7.能整理課文重點, 並試	讀音。		
		提問、合宜的回	Ac-I-2 簡單	著重述故事。	二、看圖說話		
		答, 並分享想	的基本句型。	8.能運用「從到」	老師請學生觀察課文插圖,		
		法。	Ad-I-2 篇章	寫出事件發生時間或空間	找出圖中的訊息。		
		3-I-4 利用注音	的大意。	範圍的句子。	:課文大意:教師提問,引導		
		讀物, 學習閱讀	Ad-I-3 故事、	9.能培養努力而不僥倖的	學生用自己的話說出大意。		
		,享受閱讀樂	童詩等。	態度。	【活動2】新詞教學		
		趣。	Ba-I-1 順敘		一、新詞教學		
		4-I-1 認識常	法。		1.教師從課文中析出語詞,		
			Ca-I-1各類文本		再引導學生由上下文或圖		
		1,000字, 使用	中與日常生活相		意說出語詞的意思,可開放		
		700字。	關的文化內涵。		全班或小組討論。教師由學		
		4-I-3 學習查			生的答案引導、歸納出語詞		
		字典的方法。			正確的意思。		
		5-I-4 了解文本			2.教師抽幾個語詞讓學生		
		中的重要訊息與			口頭練習造句。		
		觀點。			二、加油小站教學		
		5-I-6 利用圖			教師引導學生學習課本加		
		像、故事結構等			油小站P69「三、季節的名		
		策略,協助文本			稱」、「四、認識詞語」。		
		的理解與內容重			三、詞義辨似:引導學生分		
		述。			辨「只有」、「還有」、「沒有」		
		6-I-2 透過閱讀			的用法。		
		及觀察, 積累寫			□ 習作指導——第三、四大題		
		作材料。			【活動3】識字教學		
		6-I-3 寫出語意			一、生字教學		
		完整的句子、主			1.教師提醒寫字的要點,學		
		題明確的段落。			生利用小白板練習。		
					2.教師引導學生共同討論		
					字義, 學生可用舉例或肢體		
					語言來表達。		
					二、加油小站教學		
					教師引導學生學習加油小		
					站P69「二、我會認字」。		
					"習作指導——第一、二、大		
					題		
					【活動4】閱讀教學		

	1		1	1		1	一、文意理解	I	I	
							一、又息垤肿 請學生先觀察圖片及上下			
							文, 試著理解看不懂的地方			
							, 若還是不懂, 教師帶全班			
							共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容, 引導學			
							生共同討論後, 用完整語句			
							回答。			
							習作指導——第六大題			
							【活動5】寫作教學			
							·找句子			
							教師引導學生朗讀課文,讓			
							學生找出完整的語句。			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站P70的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、句			
							型, 引導學生仿作。			
							」:習作指導──第五大題			
							【活動6】跨領域統整教學			
							跨領域活動——愛樹宣言			
							教師引導學生寫下愛護植			
							物的方法,並讓學生體驗照			
							顧校園中的植物一週。			
							□:語文遊樂園——「等兔子來			
							 撞樹 」繪本。			
							教師引導學生將課文畫成			
							繪本, 再和大家分享。			
	第參單元故事夢	6	國-E-A1認	1-I-1 養成專心			第參單元故事夢工廠	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	工廠		識國語文的		注音符號的各	徵、特性。	第八課角和腳	聲調檢核	涯E4認識自己的	
	第八課角和腳		重要性, 培		類文本。	2.能討論花鹿對自己「角、		寫字檢核	特質與興趣。	
				1-I-3 能理解話		腳」的看法有怎樣的轉	學	口語評量	涯E6覺察個人的	
 第十三週			興趣, 能運	語、詩歌、故事		變 。	□ 引起動機──認識牠的角&		優勢能力。	
31 — 22			用國語文認	的訊息, 有適切		3.能從課文引申知道「天	腳	觀察評量	◎安全教育	
			識自我、表	的表情跟肢體語		生我才必有用」的道理。	教師引導學生認識動物的	態度評量	安E2了解危機與	
			現自我, 奠		Ab-I-2 700個	4.能分辨形近字「音、意」、	角和腳。		安全。	
				2-I-1 以正確發		「支、枝」、「渴、喝」、「波、	一、課文朗讀			
			的基礎。	音流利的說出語	用。	被」。	教師帶領學生朗讀課文數			

意完整的話。	Ab-I-5 1,500	5.能整理課文重點, 並試	次, 並指導學生注意易錯的		
2-I-2 說出所聽	個常用語詞的	著重述故事。	讀音。		
聞的內容。	認念。	6.能用「又又」來	二、看圖說話		
3-I-4 利用注音	Ac-I-2 簡單	描述事物的特點。	教師請學生觀察課文插圖,		
讀物, 學習閱讀	的基本句型。	7.能運用「卻」造	找出圖中的訊息。		
,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然	句。	·課文大意		
趣。	段。	8.能透過短詩介紹自己的	教師提問, 引導學生用自己		
4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章	特點。	的話說出大意。		
用國字至少	的大意。	9.能欣賞、肯定自己的特	【活動2】新詞教學		
1,000字, 使用	Ad-I-3 故事、	點。	·新詞教學		
700字。	童詩等。	10.能不以外表來評定事	教師從課文中析出語詞, 再		
5-I-4 了解文本	Ba-I-1 順敘	物的價值。	引導學生由上下文或圖意		
中的重要訊息與	法。		說出語詞的意思, 可開放全		
觀點。	Cc-I-1各類文本		班或小組討論。教師由學生		
5-I-6 利用圖	中的藝術、信		的答案引導、歸納出語詞正		
像、故事結構等	仰、思想等文化		確的意思。		
策略, 協助文本	內涵。		·造句練習		
的理解與內容重			引導學生利用語詞口頭造		
述。			句。		
5-I-9 喜愛閱讀			【活動3】識字教學		
,並樂於與他人			一、生字教學		
分享閱讀心得。			1.教師提醒寫字的要點, 學		
6-I-3 寫出語意			生利用小白板練習。		
完整的句子、主			2.教師引導學生共同討論		
題明確的段落。			字義, 學生可用舉例或肢體		
6-I-4 使用仿			語言來表達。		
寫、接寫等技巧			二、加油小站教學		
寫作。			教師引導學生學習加油小		
			站P77「二、加一加」。		
			□ 習作指導——第一、二大題		
			【活動4】閱讀教學		
			一、文意理解		
			請學生先觀察圖片及上下		
			文, 試著理解看不懂的地方		
			,若還是不懂,教師帶全班		
			共同討論。		
			二、內容深究		
			教師提問課文內容, 引導學		
			生共同討論後, 用完整語句		
			回答。		

第參單元故事夢工廠第九課赤腳國王	开實, 關 動 題 多	用國語文充 實生活經驗 學習有步 豫的規劃活 動和解決問 頭,並探索 多元知能,	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息, 有適切 的表情跟肢體語 言。	注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700個	1.能透過推論,知道課文中分別 中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2.能知道赤腳和穿著鞋子 走路感到。 3.能就」和「隨身地毯」和優缺上地毯」和優缺點。 4.能分辨形近字「踩、	【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 ·課文朗讀	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評極核核核量量量量	◎生地、同愛自的養 全生7。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 的 是 的 是 的	
						·語文遊樂園——我喜歡我自 己			
工廠	开實, 關重 遐多 培祐 生	用置學的和頁子善用國生習規解從知創以適語活有劃決探能新增應文經步活問索,精進應	聆重 1-l-3 詩息情	注音符。 Ab-I-1 1,000 個常字 Ab-I-2 700個常用。 Ab-I-2 700使用。 Ab-I-4 首的功能。 Ab-I-4 首的形态。 Ab-I-6 語 (分同常用。 Ab-I-6 語 (分同常用。 Ab-I-1 票用	中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2.能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3.能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動1】聆聽與口語表達教 學 「引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草 地和操場走一走。	聲調檢核 寫字語評評 語語評評 量量 量量	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培	

1,000字, 使用	Ad-l-3 故事、	二、加油小站教學
700字。	童詩等。	教師引導學生學習課本加
4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘	油小站P85「三、認識詞
件、部首或簡	法。	語」。
單造字原理,	Ca-I-1各類文本	
輔助識字。	中與日常生活相	引導學生利用語詞口頭造
5-I-4 了解文本		句。
中的重要訊息與		」 ○ 習作指導——第三大題
觀點。		【活動3】識字教學
5-I-6 利用圖		一、生字教學
像、故事結構等		1.教師提醒寫字的要點. 學
策略,協助文本		生利用小白板練習。
的理解與內容重		2.教師引導學生共同討論
述。		字義, 學生可用舉例或肢體
^{远。} 6-I-1 根據表達		
需要,使用常用		
標點符號。		教師引導學生學習加油小
6-I-3 寫出語意		站P85「二、我會認字」。
完整的句子、主		・習作指導—第一、二大題
題明確的段落。		【活動4】閱讀教學
6-I-4 使用仿		一、文意理解
寫、接寫等技巧		請學生先觀察圖片及上下
寫作。		文,試著理解看不懂的地方
		若還是不懂,教師帶全班
		共同討論。
		二、內容深究
		教師提問課文內容,引導學
		生共同討論後,用完整語句
		回答。
		」:習作指導──第五大題
		【活動5】寫作教學
		一、加油小站教學
		教師引導學生學習加油小
		站P86的內容。
		二、寫作教學
		教師從課本中析出短語、句
		型,引導學生仿作。
		」 ○習作指導——第四、六大題
		【活動6】統整教學
		:延伸活動——小小設計師
		ACTURES OF STREET

第十五週	語文天地三	6	重要性, 培	2-I-1 利整 以的的 司司 之司 之司 之司 之司 之司 之司 之司 之司 之司	個常用語詞的認 念。 Ac-l-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-l-3 故事、	1.能仔細觀察圖片,並說一說從圖片中看到的訊息。 2.能認識形容詞並應用。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能從句子中找出錯誤之處並更正。	教師帶身上。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	◎閱活用學應彙閱閱及的 問題記申及知言 意志識一需學識詞 素養一要學識詞 養子 一及知言 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第十六週	第肆單元美好的 時光 單元引導	6		2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2 說出所聽	音符號的各類文本。 Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-l-2 700個常用字的使用。 Ab-l-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否相同。 6.認識描述天氣的語詞。 7.了解冬至吃湯圓的習俗。 8.認識時間的語詞。	第肆單元美好的時光 【活動1】聆聽與口語表達教學 "能依「開始、經過、結尾」和 大家分享自己的旅遊經驗。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢 四語評計量 仿作評量 態度評量	◎戶E1無外教用及 所是1 所是1 所與 所與 所與 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	

3-1-3 運用注	音 點符號。	9.能讀懂課名「幸福」所涵	出事情順序。	識地方環境, 如
	Ac-I-2 簡單的	蓋的意思。	:能與大家分享接觸大自然	生態、環保、地
	基本句型。	10.知道課文所描述的大	的經驗。	質、文化等的戶
4-I-1 認識達	用 Ad-I-1 自然	自然景色。	:能和大家分享自己觀察的	外學習。
	00 段。	11.了解課文中對大自然	大自然美好景象。	◎閱讀素養教育
	Ba-I-1 順敘	事物的比喻。	:能聽懂故事並回答問題。	閱E2認識與領域
	法。	12.能整理課文重點。11.	【活動2】標音符號與運用	相關的文本類型
	Bb-I-3 在生活	能仿作句子。	分辨「一ケ」和「一ム」的讀	與寫作題材。
	單 應用方面, 如自	13.能應用短語完成句子。	音:	◎多元文化教育
	助 我介紹、日記的	14.能運用句型造句。	1.近:ㄐ一ㄣ`→一ㄣ	多E1了解自己的
	格式與寫作方		2.靜: ㄐ一ㄥ`→一ㄥ	文化特質。
	的│法。		3.景: ㄐㄧㄥˇ→ 一 ㄥ	◎環境教育
]讀 Be-I-1 對物或		'分辨多音字「聽」、「假」的	環E1參與戶外學
	自然的感受。		用法。	習與自然體驗,
	用 Ca-I-1各類文		'加強「尸」的讀音:	覺知自然環境的
┃ 標點符號。	本中與日常生		1.升: 尸 ∠→尸	美、平衡、與完整┃
	學 活相關的文化		2.分辨多音字「和」的用法。	性。
]文 │內涵。		'加強「一せ」的讀音:	
本。			1.野:ーせ [*] →ーせ	
	•		2.蝶:カーせ´→ーせ	
中的重要訊,	與		·加強「一幺」的讀音:	
觀點。			1.料:	
6-I-3 寫出i			2.調: 太一幺´→一幺	
完整的句子、			·分辨多音字「調」的用法。	
			【活動3】識字與寫字	
	 		能掌握國字筆畫順序, 寫	
	巧		出正確的國字並造詞。	
寫作。			·能分辨同音字「近、進」。	
	作		認識並運用相反詞「遠、	
			近」、「快、慢」、「抬頭、低	
			頭」。	
			'能分辨形近字「湯、陽、	
			場」。	
			*能分辨相似的字形「夂、	
			久」。 :司歌名文字[==:	
			・認識多音字「調」。	
			【活動4】閱讀教學	
			1.能依「開始、經過、結尾」	
			整理課文結構。	
			2.比較句子的意思是否相	

							同。3.認識學院的學院學院的學院學院的學院學院的學院的學院的學院學院的學院學院的學院的學院的			
	第肆單元美好的 時光 第十課去農場玩	6		1-I-1 養成專心 聆聽的習慣, 尊 重對方發言。		1.能認識「遊記」的寫作形式。 2.能認識描述天氣的詞	第肆單元美好的時光	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教育 戶E1善用教室 外、戶外及校外	
第十七週			養國語文的 興趣, 能運 用國語文認	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	語。 3.能分辨同音字「近、進」。 4.能認識並運用相反詞	學 「引起動機——見歌欣賞「麥」 叔叔的農場」	口語評量 仿作評量 觀察評量	教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的	
			識自我、表	的表情跟肢體語	找。	「遠、近」、「快、慢」、「抬	秋叫油瓜'	態度評量	/ 四部用五百的	

現自我	奠 言。	Ab-I-2 700個	頭、低頭」。	見歌讓學生欣賞。	感知, 培養眼、
定終身	學習 2-I-1 以正確發	常用字的使	5.能依「開始、經過、結尾」	一、課文朗讀	耳、鼻、舌、觸覺
	音流利的說出語	用。	整理課文結構。	教師帶領學生朗讀課文數	及心靈對環境感
	意完整的話。	Ab-I-6 1,000	6.能找出兩樣事物的相似	次,並指導學生注意易錯的	受的能力。
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	點,產生聯想。	讀音。	
	談時, 能適當的	使用。	7.能將短語加上適當的形	二、看圖說話	
	提問、合宜的回		容詞、量詞, 使之成為完	教師請學生觀察課文插圖,	
	答, 並分享想		整的句子。	找出圖中的訊息。	
	法。		8.能比較句子的意思是否		
	3-I-3 運用注音		相同。	教師提問, 引導學生用自己	
	符號表達想法		9.能依「開始、經過、結尾」		
	記錄訊息。	法。			
	4-I-1 認識常	Ca-I-1各類文本	•	新詞教學	
	用國字至少		10.能培養細心觀察景物	1.教師從課文中析出語詞,	
	1,000字, 使用	關的文化內涵。	的能力。	再引導學生由上下文或圖	
	700字。	13/3/2012: 3/120	11.能養成親近大自然的	意說出語詞的意思,可開放	
	4-I-6 能因應		習慣。	全班或小組討論。教師由學	
	需求,感受寫			生的答案引導、歸納出語詞	
	字的溝通功能			正確的意思。	
	與樂趣。			2.教師抽幾個語詞讓學生	
	5-I-1以適切的			口頭練習造句。	
	速率正確的朗讀			加油小站教學	
	文本。			教師引導學生學習加油小	
	5-I-5 認識簡易			站P99「三、有關天氣的四	
	的記敘、抒情及			字詞語」、P100的內容。	
	應用文本的特			二、習作指導——第四大題	
	徵。			【活動3】識字教學	
	5-I-6 利用圖			一、生字教學	
	像、故事結構等			1.教師提醒寫字的要點,學	
	策略,協助文本			生利用小白板練習。	
	的理解與內容重			2.教師引導學生共同討論	
	述。			字義,學生可用舉例或肢體	
	6-I-2 透過閱讀			語言來表達。	
	及觀察, 積累寫			二、加油小站教學	
	作材料。			教師引導學生學習加油小	
	6-I-3 寫出語意			站P99「二、認識讀音相同	
	完整的句子、主			的字」。	
	題明確的段落。			· 3 · 3 · 5 · 6 1 · 3 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	
	6-I-4 使用仿			【活動4】閱讀教學	
	寫、接寫等技巧			一、文意理解	
	1 1	1	1	4 5 4/6/2 2/11	

	ı	1						1		
				寫作。			請學生先觀察圖片及上下			
							文,試著理解看不懂的地方			
							, 若還是不懂, 教師帶全班			
							共同討論。			
							二、內容深究			
							教師提問課文內容, 引導學			
							生共同討論後, 用完整語句			
							回答。			
							·習作指導——第三大題			
							【活動5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站P101的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、句			
							型,引導學生仿作。			
							・			
							【活動6】跨領域統整教學			
							1.跨領域活動——美好時光分			
							字會			
							教師請學生分享自己和家			
							人經歷過的美好時光。			
							·語文遊樂園——說不出口的			
							「話」			
							教師引導學生利用遊戲,複			
							習本課語詞。			
	第肆單元美好的	6	國-E-C3閱	1-I-1 養成專心		1.能認識「日記」的寫作形	第肆單元美好的時光	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	時光		讀各類文本	聆聽的習慣, 尊		式。	第十一課幸福湯圓	聲調檢核	閱E2認識與領域	
	第十一課幸福湯		,培養理解	重對方發言。	類文本。	2.能了解冬至吃湯圓的習	【活動1】聆聽與朗讀教學	寫字檢核	相關的文本類型	
	員		與關心本土	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	俗。	┃゚引起動機──影片欣賞「自	口語評量	與寫作題材。	
			及國際事務	語、詩歌、故事	個常用字的字	3.能讀懂課名「幸福」所涵	製造型湯圓」	仿作評量	◎多元文化教育	
			的基本素養	的訊息,有適切	形、字音和字	蓋的意思。	教師播放自製造型湯圓的	觀察評量	多E1了解自己的	
 第十八週			,以認同自	的表情跟肢體語	義。	4.能分辨形近字「湯、陽、	影片讓學生觀賞,並記錄製	態度評量	文化特質。	
第十八週 			我文化, 並	言。	Ab-I-2 700個	場」。	作湯圓的步驟。			
			能包容、尊	2-I-1 以正確發	常用字的使	5.能依課文敘述, 整理做	一、課文朗讀			
			重與欣賞多	音流利的說出語	用。	湯圓的步驟。	教師帶領學生朗讀課文數			
			元文化。	意完整的話。	Ab-I-4 常用	6.能應用本課新詞造出合	次, 並指導學生注意易錯的			
				2-I-3 與他人交	字部首的表義	理通順的句子。	讀音。			
				談時, 能適當的	(分類)功能。	7.能應用「接著」來描述事	二、看圖說話			
				提問、合宜的回	, ,	情的順序。	教師請學生觀察課文插圖,			

答, 並分享想	個常用語詞的	8.能將一天中令自己印象	教師提出問題, 請學生回	
法。	使用。	深刻的事以「日記」體裁記	答。	
3-I-3 運用注音	Ac-I-1 常用	┃ 録下來。	【活動2】新詞教學	
	標點符號。	9.能享受與家人相處的時		
	Ac-I-2 簡單	光。	1.教師從課文中析出語詞,	
	的基本句型。	10.能體會冬至吃湯圓的	再引導學生由上下文或圖	
	Ad-I-1 自然	樂趣,並和大家分享。	意說出語詞的意思,可開放	
1,000字, 使用	段。	1.11.2.7.2.1.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11	全班或小組討論。教師由學	
,	Bb-I-3 在生		生的答案引導、歸納出語詞	
	活應用方面.		正確的意思。	
	如自我介紹、		2.教師抽幾個語詞讓學生	
單造字原理,	日記的格式與		口頭練習造句。	
	寫作方法。		二、加油小站教學	
	Ca-I-1各類文本		一、加州小山教学 教師引導學生學習加油小	
	中與日常生活相	1	致前引导学工学自加油が 站P107「三、認識時間的詞	
5-I-5 認識簡易			語 。	
的記敘、抒情及	静时又1672 Mo.			
應用文本的特			一、生字教學	
徵。 3.10 活现即表			1.教師提醒寫字的要點,學	
6-I-2 透過閱讀			生利用小白板練習。	
及觀察, 積累寫			2.教師引導學生共同討論	
作材料。			字義, 學生可用舉例或肢體	
6-I-3 寫出語意			語言來表達。	
完整的句子、主			二、加油小站教學	
題明確的段落。			教師引導學生學習加油小	
6-I-4 使用仿			站P107「二、認識有『昜』的	
寫、接寫等技巧			字」。	
寫作。			│ 習作指導——第一、三大題 │	
6-I-6 培養寫作			【活動4】閱讀教學	
的興趣。			│ 做記號:引導學生朗讀課文│	
			│, 讓學生在看不懂的地方做 │	
			記號。	
			一、文意理解	
			請學生先觀察圖片及上下	
			文, 試著理解看不懂的地方	
			,若還是不懂,教師帶全班	
			共同討論。	
			二、內容深究	
			教師提問課文內容, 引導學	
			生共同討論後,用完整語句	
	I	I		

	第肆單元美好的 時光 第十二課到野外 上課	6	美, 體驗生	重對方發言。 1-I-3 能理解話	注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000	事物的比喻。	學	字門等等等等等等的。	◎環境教育 環E1參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的	
			美, 體驗生	1-I-3 能理解話	Ab-l-1 1,000 個常用字的字	1				
			展藝文創作	的表情跟肢體語	義。	1	地或樹下上課, 並請學生觀	態度評量	◎戶外教育	
			與欣賞的基 本素養。	言。 2-I-2 說出所聽	Ab-I-2 700個 常用字的使	短語。 5.能仿作「去走森林的迷	察戶外的環境。 一、課文朗讀		戶E7參加學校校 外教學活動, 認	
第十九週				2-I-2 說面所聽 聞的 內容。	吊用子的使 用。	5.能仍作 云定槑M的还 宮」的短語。	一、缺人助讀 教師帶領學生朗讀課文數		外教学活動,認 識地方環境,如	
				2-I-3 與他人交		6.能仿作課文格式, 創作	次,並指導學生注意易錯的		生態、環保、地	
				談時, 能適當的		童詩。	讀音。		質、文化等的戶	
				提問、合宜的回		7.能與大家分享接觸大自			外學習。	
				答,並分享想		然的經驗。 0. 能放常士白ெ然的久孫早	教師請學生觀察課文插圖, 			
				法。 3-l-3 運用注音		8.能欣賞大自然的各種景象。	找出画中訊息。 ·課文大意			
				3-I-3 連用注目 符號表達想法,	Au-i-3 成事、 童詩等。	彡。 9.能培養親近大自然的愛	味入入息 教師提問,引導學生說出大			
1 ,				1.4.大概: 大工羊(海) 大	田 詩 芸	19 配倍春期,17 日外的愛	1.数师提問 51建学生变出了			l l

4-I-1 認識常	或自然的感	【活動2】新詞教學	
用國字至少	受。	新詞教學	
1,000字, 使用	Ca-I-1各類文本	教師從課文中析出語詞, 再	
700字。	中與日常生活相		
4-I-2 利用部	關的文化內涵。	說出語詞的意思, 可開放全	
件、部首或簡		班或小組討論。教師由學生	
單造字原理,			
輔助識字。			
5-I-1 以適切		造句練習	
的速率正確的		数師引導學生利用語詞口	
朗讀文本。		頭造句。	
5-1-3 讀懂與		【活動3】識字教學	
學習階段相符		一、生字教學	
的文本。			
5-I-4 了解文本		生利用小白板練習。	
中的重要訊息與		1.	
朝點。	·		
6-I-2 透過閱讀		一	
及觀察, 積累寫			
作材料。		教師引導學生學習加油小	
6-I-4 使用仿		站P115的內容。	
寫、接寫等技巧		┃ 習作指導—第一、二大題 ┃	
寫作。		【活動4】閱讀教學	
6-I-6 培養寫作		一、文意理解	
的興趣。		請學生先觀察圖片及上下	
		文, 試著理解看不懂的地方	
		大選是不懂,教師帶全班	
		共同討論。	
		二、內容深究	
		教師提問課文內容,引導學	
		生共同討論後,用完整語句	
		回答。	
		│ 習作指導──第三、五大題 │	
		【活動5】寫作教學	
		'找句子	
		教師引導學生朗讀課文, 讓	
		學生找出完整的語句。	
		一、加油小站教學	
		教師引導學生學習加油小	
		站P117的內容。	
		M1 1114312F10	

							二、寫作教學教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。 【活動6】統整教學·延伸活動—聯想遊戲教師帶領學生由大自然中尋找素材, 並發揮想像力做聯想。 ·語文遊樂園——我是小詩人教師引導學生仿寫童詩。			
第二十	語文天地四	6	國識重養興用識現定的E-A1語性語,語我東身礎與國自自終基本,文能文、,學。 以中國,與國際國際,是與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1-I-2 語說容 1-I語的的言 2-音意 2-聞 5-標 6-需標 6-克題 6-克題 6-I-不出。 3 詩息情 利整 內 符 原料 的確 能的聽 能歌,跟 以的的說容認號根使號透,。寫句的培 趣學媒的 理 故有肢 正說話出。識。據用。過積 出子段養習材內 解事適體 確出。所 常 表常 閱累 語、落寫習材內 解事切語 發語 聽 用 達用 讀寫 意主。作聆,	點符號。 Ac-l-2 簡單的 基本句型。 Ad-l-2 篇章的 大意。 Be-l-1 在生活 應用方紹、日記的 格式與寫作方	1.能專心聽故事, 聽懂故事內容, 回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	聽。故事結束後,教師提問 ,學生回答。	字聲寫口仿觀態物檢核核量量量量	◎閱E2認的 問題 問題 問題 問題 的作題 的作題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表11-1)

設計者:林穎婷

第二學期

教材版本			南一版第四冊									
	课程目標		1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第壹單元心情 溫度計 單元引導	6	重養國無, 語, 語, 語, 語, 語, 語, 表, 算, 是,	聽說內內 1-I-3能語,的語,因的語,因為一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-I-2能學習時							

3-I-2運用注音	Ca-I-1各類文	果」來重述課文重點。	什麼。	安E4探討日常生
符號輔助識字	本中與日常生	8.能依故事發展,推論角	:說一說負面情緒帶來的影	活應該注意的安
,也能利用國	活相關的文化	色的心情變化。	響。	全。
字鞏固注音符	內涵。	9.能描述「在怎樣的情緒	· 聆聽他人分享處理負面情	◎生涯規劃教育
號的學習。		下, 想做什麼事」的完整	緒的方法。	涯E7培養良好的
4-I-6能因應需		句子。	 - 用適當的語氣念句子標音	人際互動能力。
求, 感受寫字		10.能將因果句「所	符號與運用	◎閱讀素養教育
的溝通功能與		以」轉換成「因為	【活動2】標音符號與運用	閱E3熟悉與學科
樂趣。] _o	分辨「勹」和「ㄆ」的讀音。	學習相關的文本
5-1-7運用簡單		11.能用「越來越」來		閱讀策略。
的預測、推論		描述事物的變化。	一分辨多音字「傳」、「藏」的	閱E11低年級:能
等策略, 找出		12.能運用「竟然」造句。	用法。	在一般生活情境
句子和段落明		13能找出句子中的相反	·加強「《」的讀音。	中懂得運用文本
示的因果關係		詞。	'治強' (()	習得的知識解決
, 理解文本內		17.0 14.能找出段落間的因果	音。	問題。
容。		関係。	┃ ¤。 ┃˙分辨多音字「正」、「重」的 ┃	IHJK250
6-I-5修改文句		IN O VICE THE	カがショコ・エス・エコ・コート 用法。	
的錯誤。			/ l///////// / l//// / l////	
日の記号の			加強	
			【活動3】識字與寫字	
			出土曜的國子並起間。 :能認識並分辨有相同部首	
			的字。	
			n)	
			能力辨问自于。 ·認識多音字。	
			認識多百子。 認識相反詞。	
			総職性及詞。 【活動4】閱讀教學	
			【活動4】閱讀教字 1.認識生活中常見的情緒	
			1.認識生活中常見的情報 語詞。	
			2.知道在不同的情緒時會	
			產生不同的感受及行為。 2.	
			3.能將顏色和情緒產生連	
			結。 4 知送諒主毎興須ふ由エ	
			4.知道讓主角覺得心中石	
			頭消失的原因是什麼。	
			5.能依「起因、經過、結果」	
			來重述課文重點。	
			6.能掌握主角的心情轉折	
		1	變化。	

第二週	第壹單元心情	6	識國語文的 重要性, 培 養國語文的 興趣, 能運	聆尊言。1-l-3詩息表言以前語。 的对方 理、有跟 確說的 人適合並 是l-1流意。 2-l-時間答法運 與能、有跟 確說的 人適合並 是l-2 與能、, 多 話事 多 是l-3 與能、, 。	音文本。Ab-I-1 1,000個形義。Ab-I-1 1,000個形表。Ab-I-2 700個形态。Ab-I-2 700使用表。Ab-I-5 1,500的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 翻證 生 在 在 所 的感 情 量 空 字 。	語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學 生學習加油小站P13的內	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評量核核核量量量量	◎生思進個◎家情,適 生33、自。庭覺適人動 育人緒定 養殖人動。 會能的 人達價	
				享想法。 3-I-2運用注音 符號輔助識字 ,也能利用國	個常用語詞的	9.樂於表達自我的情感。	二、加油小站教學:引導學			

				4 1 4 勃 举 中	Dbl/白华桂	1	- # : # : # : # : # : # : # : # : # : #	I		
				4-I-1認識常用			做記號:引導學生朗讀課			
				國字至少1,000			文,讓學生在看不懂的地			
				- ,	Ca-I-1 各類文		方做記號。			
					本中與日常生		一、文意理解			
				4-I-5認識基本			二、內容深究			
				筆畫、筆順, 掌	内涵。		習作指導——第四大題			
				握運筆原則,			【活動5】寫作教學			
				寫出正確及工			│ 找句子:引導學生朗讀課			
				整的國字。			文, 讓學生尋找有完整語			
				5-I-1以適切的			句的地方。			
				速率正確的朗			一、加油小站教學:引導學			
				讀文本。			生學習加油小站P15的內			
				5-I-5認識簡易			容。			
				的記敘、抒情			二、寫作教學:從課本中析			
				及應用文本的			出短語、句型,引導學生仿			
				特徵。			作。			
				6-I-3寫出語意			·習作指導——第三大題			
				完整的句子、			【活動6】統整教學			
				主題明確的段			一、延伸活動——心情連連			
				落。			看&我的行動轉盤			
				6-I-4使用仿			二、加油小站教學:引導學			
				寫、接寫等技			生學習加油小站P14的內			
				巧寫作。			容。			
							. 語文遊樂園——我想做什			
							麼?			
	第壹單元心情	6	國-F-A2诱	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.知道讓主角覺得心中	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎品德教育	
	温度計			聆聽的習慣	音符號的各類	重重的石頭消失的原因	第二課勇敢超人	聲調檢核	品EJU3誠實信	
	第二課勇敢超		習,掌握文	尊重對方的發			【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	用。	
	人		本要旨、發		Ab-I-1 1,000	2.知道主角「勇敢」的地	教學	口語評量	/::。 ◎安全教育	
				1 - l - 3能理解話	-	方是什麼。			安E4探討日常生	
			決問題策	語、詩歌、故事		3.能掌握國字筆畫順序.	- 看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	活應該注意的安	
					が、」	寫出正確的國字並造詞。	文插圖, 發表由圖中看到	態度評量	全。	
第三週			輯思維, 並	切的表情跟肢		4.能分辨同音字「趕、	什麼東西。	心及印主		
70-25			透過體驗與		常用字的使	本.能力辨问首于	11			
				^{胆而百。} 2-I-1以正確發		取」、「	訴又切頭 :課文大意:教師提問,引			
					^{/// 。} Ab-I-4 常用字	5.認識多百子「星」。 6.能依「起因、經過、結	諫文人思:致師提问, 引			
			超。		部首的表義功	果」來重述課文重點。	【活動2】新詞教學			
			KZ o	話。 話。	即自的衣我切 能。	未」水里近缺久里和。 7.能掌握主角的心情轉	【//1 到 2 】 利 削 教 字 · 新 詞 教 學			
				^{品。} 2-I-3與他人交		7.能手姪工用的心情等 折變化。	利副教学 造句練習∶引導學生利用			
					AD-1-5 1,500 個常用語詞的		垣可練首: 51等学生利用 語詞口頭造句。			
				談時,能適當	他吊用错制的	8.能應用因果句來描述	諎訶山與垣可。			

				的提問、合宜	認念。	事件。	【活動3】識字教學			
					Ab-I-6 1,000	9.能將因果句「所以	一、生字教學			
				享想法。	個常用語詞的	」轉換成「因為	二、加油小站教學:引導學			
				3-I-2運用注音	使用。],	生學習加油小站P21的內			
				符號輔助識字	Ac-I-2 簡單的	10.做錯事情時, 能學會	容。			
				,也能利用國	基本句型。	自我反省。	│·習作指導——第一、二、			
				字鞏固注音符	Ad-I-2 篇章的	11.能學會勇敢承認自己	三、四大題			
				號的學習。	大意。	的錯誤。	【活動4】閱讀教學			
				4-I-1認識常用	Ba-I-1 順敘		·做記號:引導學生朗讀課			
				國字至少1,000	法。		文, 讓學生在看不懂的地			
				字, 使用700	Cb-I-1 各類文		方做記號。			
				字。	本中的親屬關		一、文意理解			
				4-I-5認識基本	係、道德倫理、		二、加油小站教學:引導學			
				筆畫、筆順, 掌	儀式風俗等文		生學習加油小站P22的內			
				握運筆原則,	化內涵。		容。			
				寫出正確及工			三、內容深究			
				整的國字。			ॱ習作指導──第五大題			
				5-I-4了解文本			【活動5】寫作教學			
				中的重要訊息			'找句子:引導學生朗讀課			
				與觀點。			文, 讓學生尋找有完整語			
				5-I-7運用簡單			句的地方。			
				的預測、推論			一、加油小站教學:引導學			
				等策略, 協助			生學習加油小站P23的內			
				句子和段落明			容。			
				示的因果關係			二、寫作教學:從課本中析			
				, 理解文本 內			出短語、句型,引導學生仿			
				容。			作。			
				6-I-1根據表達			'習作指導——第六大題			
				需要,使用常			【活動6】統整教學			
				用標點符號。			·延伸活動——勇敢超人宣			
				6-I-3寫出語意			言			
				完整的句子、			⁻語文遊樂園──「皮」在哪			
				主題明確的段			裡			
				落。						
	第壹單元心情	6		1-I-2能學習聆		1.知道小波飛上天空的	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	溫度計				音符號的各類	原因是什麼。	第三課小波氣球飛上天	聲調檢核	生E3理解人是會	
第四週	第三課小波氣		,能適切運		文本。	2.知道負面情緒帶來的	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	思考、有情緒、能	
7,	球飛上天		用語文能力	內容。	Ab-I-1 1,000	影響。	教學	口語評量	進行自主決定的	
				1-I-3能理解話		3.能掌握國字筆畫順序,	一引起動機——生氣的模樣	仿作評量	個體。	
			法, 理解與	語、詩歌、故事	形、字音和字	寫出正確的國字並造詞。	·看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	◎生涯規劃教育	

	包容不同意	的訊息, 有適	義。	4.能分辨形近字「己、	文插圖,發表由圖中看到	態度評量	涯E7培養良好的	
5	見,樂於參	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	已」、「漂、飄」。	什麼東西。		人際互動能力。	
B	與學校及社	體語言。	常用字的使	5.能分辨有相同部件的	·課文朗讀			
	區活動, 體	2-I-1以正確發	用。	字「抓、爬」、「漂、飄」。	:課文大意:教師提問,引			
	會團隊合作	音流利的說出	Ab-I-4 常用字	6.能依故事發展,推論角	導學生說出大意。			
	的重要性。	語意完整的	部首的表義功	色的心情變化。	教師提問, 引導學生說出			
		話。	能。	7.能由文中描述推論小	大意。			
		2-I-2說出所聽	Ab-I-5 1,500	波的性格特質。	【活動2】新詞教學			
		聞的 內容。	個常用語詞的	8.能用「越來越」來	·新詞教學			
		3-I-2運用注音	認念。	描述事物的變化。	·造句練習:引導學生利用			
		符號輔助識字	Ab-I-6 1,000	9.能運用「竟然」造句。	語詞口頭造句。			
		,也能利用國	個常用語詞的	10.能覺察自己生氣的原	【活動3】識字教學			
			使用。	因是什麼。	一、生字教學			
		號的學習。	Ac-I-2 簡單的	11.學習處理負面的情	二、加油小站教學:引導學			
		4-I-1認識常用	基本句型。	緒。	生學習加油小站P29的內			
		國字至少1,000	Ac-I-3 基本文		容。			
		字, 使用700	句的語氣與意		"習作指導——第一、二大題			
		字。	義。		【活動4】閱讀教學			
		4-I-2利用部	Ad-I-2 篇章的		·做記號:引導學生朗讀課			
		件、部首或簡	大意。		文, 讓學生在看不懂的地			
		單造字原理,	Ad-I-3 故事、		方做記號。			
		輔助識字。	童詩等。		一、文意理解			
		5-I-4了解文本	Ba-I-1 順敘		二、加油小站教學:引導學			
		中的重要訊息	法。		生學習加油小站P31的內			
		與觀點。	Cb-I-1 各類文		容。			
		5-I-7運用簡單	本中的親屬關		三、內容深究			
		的預測、推論	係、道德倫理、		·習作指導——第三大題			
		等策略, 協助	儀式風俗等文		【活動5】寫作教學			
		句子和段落明	化內涵。		:找句子:引導學生朗讀課			
		示的因果關係			文, 讓學生尋找有完整語			
		,理解文本內			句的地方。			
		容。			一、加油小站教學:引導學			
		6-I-1根據表達			生學習加油小站P29-30的			
		需要,使用常			內 容 。			
		用標點符號。			二、寫作教學:從課本中析			
		6-I-3寫出語意			出短語、句型,引導學生仿			
		完整的句子、			作。			
		主題明確的段			·習作指導——第四、五大題			
		落。			【活動6】統整教學			
					延伸活動——打敗生氣魔			

		1	1	1		1	王怪	1	1	1
							·—			
							·語文遊樂園——快樂事件			
							大收集		0 =====================================	
	語文天地一	6			Ab-I-5 1,500	1.能找出句子中的相反	語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養教育	
					個常用語詞的	詞。	【活動1】認識相反詞	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
			重要性, 培	語意完整的	認念。	2.能運用朗讀, 詮釋文本	1.教師先跟學生玩「相反	寫字檢核	學習相關的文本	
			養國語文的	話。	Ac-I-3基本文	的意思。	詞」遊戲。	口語評量	閱讀策略。	
			興趣, 能運	5-I-4了解文本	句的語氣與意	3.發現句子錯誤的地方,	2.當確認學生都熟悉何謂	仿作評量	閱E11低年級:能	
			用國語文認	中的重要訊息	義。	並加以修正。	「相反詞」後,老師再說明,	觀察評量	在一般生活情境	
			識自我、表	與觀點。		4.能找出段落間的因果	作者在寫文章時, 有時會	態度評量	中懂得運用文本	
			現自我,奠	5-I-7運用簡單		關係。	運用「相反詞」,發揮相互		習得的知識解決	
				的預測、推論			對照的效果, 讓讀者能很		問題。	
			的基礎。	等策略, 找出			快的了解句子的意思。			
				句子和段落明			3.老師範讀句子, 學生分			
				示的因果關係			組讀或個別讀。			
				,理解文本內			4.老師引導學生找出句子			
				容。			中的「相反詞」。			
				6-I-5修改文句			【活動2】用適當的語氣念			
				的錯誤。			句子			
				口沙坦兴。			⁻⁰⁻⁵⁻ 1.老師先分別用「平靜」、			
							「驚訝」的語氣朗讀「花盆			
左 丁田										
第五週							打破了」。			
							2.請小組討論, 老師先後			
							念的兩遍「花盆打破了」,			
							情緒上有何不同。			
							3.老師引導學生理解,雖			
							然同樣是「花盆打破了」,			
							但可能因為情境不同,而			
							在說「花盆打破了」時,會			
							用不同的情緒表現;聽的			
							人也可從說話人的情緒中			
							,了解發生什麼事。			
							4.老師指導學生用「驚			
							訝」、「懷疑」、「平靜」三種			
							情緒, 念「花盆打破了」。			
							【活動3】幫忙改句子			
							1.老師說明,寫句子時若			
							不適當的語詞,會讓人讀			
							不懂或誤解我們所要表達			
							的意思。			
L						<u>L</u>	H 1vgvip 0	L		

	<i>^</i>						2.教師說明「幫忙也分子」的3.老的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們的一個,你可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們			
第六週	第貳單元特別 的禮物 單元引導	6	是非別處係,理感,是非別以與的人民,是是是一個人民,是是一個人民,是是一個人民,是是一個人民,是是一個人民,是是一個人民,是是一個人民,也可以是一個人民,也可以是一個人民,也可以是一個人民,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-l-2能學習財務 聽不同的媒材,說出聆聽的 內容。 1-l-3能理解話 語、詩歌、故事	溝通方面, 以	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並相同國字並相同部分辨有相同部分辨多音字、同時的對於一個學學。 3.能分辨多音字、一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學	·能發表露珠出現的時機。 ·能討論視障者的不便及感 受世界的方法。 ·能分享家人之間關懷與照 顧的經驗。 ·能聆聽他人分享地球所面 臨的危機。 ·能發表愛護地球的具體行 動有哪些。 ·聆聽故事一訂題目	仿作評量 觀察評量	◎環習覺美性環生用為消◎戶感耳及受◎環E1與知、。E17節、減。外善培、心的人境參然然、養約物少。教用養、對力物學體環與,成用質資,育五眼觸境,成用質資,育五眼觸境,以有數域完,有數域完,有數域,有	

	 	T==== : :=		1
	3-I-3運用注音	9.能運用疊字形容詞(加強「一厶」的讀音。	人E5欣賞、包容
	符號表達想法	ABB)來描述事物。	│ 分辨「ㄓ」和「뀨」的讀音。	個別差異並尊重
	,記錄訊息。	10.描述事件時,能加上	加強「一ケ」的讀音。	自己與他人的權
	4-I-4養成良好	自己的感受。	│ '分辨多音字「量」的用法。 │	利。
	的書寫姿勢,	11.運用「為了」造句。	【活動3】識字與寫字	◎生命教育
	並保持整潔的	12.能注意聆聽故事, 並	:能掌握國字筆畫順序,寫	生E2 理解人的
	書寫習慣。	且抓住重點,訂出合適的	出正確的國字並造詞。	身體與心理面
	4-I-6能因應需	題目。	*能認識並分辨有相同部首	向。
	求, 感受寫字	13.寫作時能避免使用單	的字。	◎海洋教育
	的溝通功能與	一語詞, 而是運用相似詞	*能分辨同音字。	海E11認識海洋
	樂趣。	來豐富文章的詞彙。	·認識多音字。	生物與生態。
	5-I-3讀懂與學	14.知道信件的格式, 並	·認識相反詞。	◎能源教育
	習階段相符的	正確書寫信封上的資訊。	*能分辨與正確使用量詞。	能E2了解節約能
	文本。		【活動4】閱讀教學	源的重要。
	6-I-3寫出語意		1.知道第二段的小水珠是	◎閱讀素養教育
	完整的句子、		指「露珠」,和末段的雨珠	閱E1認識一般生
	主題明確的段		不同。	活情境中需要使
	落。		2.體會擬人化童詩的樂	用的, 以及學習
	6-I-6培養寫作		趣。	學科基礎知識所
	的興趣。		3.能推論出詩中對話句的	應具備的字詞
			語氣。	彙。
			4.能依「背景、起因、經過、	閱E2認識與領域
			結果」來重述課文重點。	相關的文本類型
			5.知道主角得到的生日禮	與寫作題材。
			物是什麼。	閱E11低年級:能
			6.能歸納主角喜歡禮物的	在一般生活情境
			原因。	中懂得運用文本
			7.認識書信的格式和用	習得的知識解決
			法。	問題。
			8.由課文議題,喚起環保	
			意識,並能實踐於生活中。	
			【活動5】寫作教學	
			1.能利用不同的感官來描	
			述感受。	
			2.能運用疊字形容詞(
			ABB)來描述事物。	
			3.描述事件時, 能加上自	
			己的感受。	
			4.運用「為了」造句。	
			5.能書寫格式正確的信	
 ı	 <u> </u>	1		

							件。			
	第貳單元特別	6	國-E-A3運	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.知道小水珠消失的原		字形檢核	◎環境教育	
	的禮物		1	聆聽的習慣 ,	音符號的各類	因是什麼。	第四課小水珠,去哪裡	聲調檢核	環E1參與戶外學	
	第四課小水珠			尊重對方的發	文本。	2.知道第二段的小水珠	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	習與自然體驗,	
	去哪裡		,學習有步	言。		是指「露珠」,和末段的雨	教學	口語評量	覺知自然環境的	
				1-I-3能理解話	· ·	珠不同。	」····· - 引起動機——彈珠接龍	仿作評量	美、平衡、與完整	
				語、詩歌、故事	形、字音和字	3.認識「水」的三態及變	看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	性。	
			題, 並探索	的訊息,有適	義。	化。	文插圖,發表由圖中看到	態度評量		
			多元知能,	切的表情跟肢		4.認識以相同部件組合	 什麼東西。			
			培養創新精		常用字的使	成的字。	課文朗讀			
			神, 以增進	2-I-1以正確發	用。	5.認識視覺、聽覺、嗅覺	:課文大意:教師提問,引			
			生活適應	音流利的說出	Ab-I-3 常用字	等感官。	導學生說出大意。			
			力。	語意完整的	筆畫及部件的	6.能掌握國字筆畫順序,				
				話。	空間結構。	寫出正確的國字並造詞。	【活動2】新詞教學			
				2-I-3與他人交	Ab-I-4 常用字	7.能分辨有相同部件的				
				談時, 能適當	部首的表義功	字「閃、問、開」。	·新詞教學			
				的提問、合宜	能。	8.能推論出詩中對話句	·造句練習:引導學生利用			
				的回答, 並分	Ab-I-5 1,500	的語氣。	語詞口頭造句。			
				享想法。	個常用語詞的	9.描述事件時, 能加上自				
				3-I-2運用注音	認念。	己的感受。	【活動3】識字教學			
第七週				符號輔助識字	Ab-I-6 1,000	10.能運用疊字形容詞(
				,也能利用國	個常用語詞的	ABB)來描述事物。	一、生字教學			
				字鞏固注音符	使用。	11.體會擬人化童詩的樂	二、加油小站教學:引導學			
				號的學習。		趣。	生學習加油小站P45的內			
				4-I-1認識常用	基本句型。	12.感受大自然之美。	容。			
				國字至少1,000			│ 習作指導——第一大題			
				字, 使用700	童詩等。		【活動4】閱讀教學			
				字。	Ba-I-1 順敘		│ 做記號:引導學生朗讀課			
				4-I-2利用部	法。		文,讓學生在看不懂的地			
				件、部首或簡	Ca-I-1 各類文		方做記號。			
				單造字原理,	本中與日常生		一、文意理解			
				輔助識字。	活相關的文化		二、內容深究			
				5-I-1以適切的	內涵。		□習作指導——第二、四大題			
				速率正確的朗			【活動5】寫作教學			
				讀文本。			」:找句子:引導學生朗讀課			
				5-I-3讀懂與學			文, 讓學生尋找有完整語			
				習階段相符的			句的地方。			
				文本。			一、加油小站教學:引導學			
				6-I-2透過閱讀			生學習加油小站P46-47的			
				及觀察, 積累			內容。			

	I	1		15 15 ± 141		T				
				寫作材料。			二、寫作教學:從課本中析			
				6-I-4使用仿			出短語、句型,引導學生仿			
				寫、接寫等技			作。			
				巧寫作。			│ 習作指導——第三大題			
							【活動6】統整教學			
							˙延伸活動——千變萬化的			
							水			
							:語文遊樂園——文字賓果			
	第貳單元特別	6	國-E-B3運	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.知道視障者能用其他	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎戶外教育	
	的禮物		用多重感官	聆聽的習慣,	音符號的各類	方式感受世界。	第五課生日快樂	聲調檢核	戶E3善用五官的	
	第五課生日快		感受文藝之	尊重對方的發	文本。	2.認識嗅覺、觸覺等感	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	感知, 培養眼、	
	樂		美, 體驗生	言。	Ab-I-1 1,000	官。	教學	口語評量	耳、鼻、舌、觸覺	
			活中的美感	1-I-3能理解話	個常用字的字	3.知道主角得到的生日	」·引起動機——我的世界變	仿作評量	及心靈對環境感	
			事物,並發	語、詩歌、故事	形、字音和字	禮物是什麼。	黑了	觀察評量	受的能力。	
			展藝文創作	的訊息,有適	義。	4.能掌握國字筆畫順序,	·看圖說話:請學生觀察課	態度評量	◎人權教育	
			與欣賞的基	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	寫出正確的國字並造詞。	文插圖, 發表由圖中看到		人E5欣賞、包容	
			本素養。	體語言。	常用字的使	5.能認識並分辨有相同	什麼東西。		個別差異並尊重	
				2-I-1以正確發		部件的字「請、靜、清、	:課文朗讀		自己與他人的權	
				音流利的說出		情、睛」。	:課文大意:教師提問,引		利。	
				語意完整的		6.能依「背景、起因、經	導學生說出大意。		○生命教育	
				話。	空間結構。	過、結果」來重述課文重	【活動2】新詞教學		生E2 理解人的	
				2-I-3與他人交		點。	** 新詞教學		身體與心理面	
					部首的表義功	灬。 7.能歸納主角喜歡禮物	************************************		方	
					能。	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語詞口頭造句。		1-10	
第八週						8.描述事件時,能加上自	品間口頭追引。 【活動3】識字教學			
				亨想法。	個常用語詞的	O.畑亚争忤时,能加工日 己的感受。	【/占割3】誠子教学 一、生字教學			
					認念。	9.能同理並尊重身體不	二、加油小站教學:引導學			
					Ab-I-6 1,000	便的人。	生學習加油小站P53的內			
				,也能利用國	個常用語詞的	10.珍惜家人之間的關懷	容。			
						與照顧。	】·習作指導——第一、二大題			
				號的學習。	Ac-I-3 基本文		【活動4】閱讀教學			
				4-I-1認識常用			做記號:引導學生朗讀課			
				國字至少1,000			文, 讓學生在看不懂的地			
					Ad-I-1 自然		方做記號。			
				字。	段。		一、文意理解			
				4-I-2利用部	Ba-I-1 順敘		二、內容深究			
				件、部首或簡	法。		'習作指導——第三大題			
				單造字原理,	Ca-I-1 各類文		【活動5】寫作教學			
				輔助識字。	本中與日常生		'找句子:引導學生朗讀課			
				5-I-3讀懂與學	活相關的文化		文, 讓學生尋找有完整語			

				習階段相符的 文本。	內涵。		句、用感官來描寫的地 方。			
				5-I-4了解文本			/。 一、加油小站教學:引導學			
				中的重要訊息			生學習加油小站P54-55的			
				與觀點。			内 容 。			
				6-I-2透過閱讀			二、寫作教學:從課本中析			
				及觀察, 積累			出語詞、句子, 引導學生仿			
				寫作材料。			作。			
				6-I-3寫出語意			'習作指導——第四、五大題			
				完整的句子、			【活動6】統整教學			
				主題明確的段			一延伸活動——我的旅遊回			
				落。			憶			
							:語文遊樂園——聽一聽,比			
							一比			
	第貳單元特別	6		1-I-1養成專心		1.認識書信的格式和用	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物			聆聽的習慣,	音符號的各類	法。	第六課給地球的一封信	聲調檢核	環E17養成日常	
	第六課給地球			尊重對方的發		2.知道地球的重要性。	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	生活節約用水、	
	的一封信		是非判斷的		Ab-I-1 1,000	3.認識地球所面臨的危	教學	口語評量	用電、物質的行	
				1-I-3能理解話		機。	1. 引起動機——世界地球日	仿作評量	為,減少資源的	
				語、詩歌、故事		4.知道愛護地球的具體	·看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	消耗。	
					義。	行動有哪些。	文插圖, 發表由圖中看到	態度評量	◎海洋教育	
			係, 培養同 理心 関素な	切的表情跟肢		5.能掌握國字筆畫順序,	│什麼東西。 │:課立 위語		海E11認識海洋	
			理心與責任		常用字的使	寫出正確的國字並造詞。	│ ^ॱ 課文朗讀 │ [·] 課文大意:教師提問, 引		生物與生態。 ◎能源教育	
				2-I-1以正確發 音流利的說出		6.能分辨有相同部件的 字「費、資」。	妹人人思: 教師提问,5 導學生說出大意。		⑤能源教育 能E2了解節約能	
			※主思典項 進公民意	語意完整的	年書及部件的	于' 頁、頁」。 7.認識多音字「量」。	等字生就山人息。 【活動2】新詞教學		能	
			進公氏忠 識。	·····································	幸量及即任的 空間結構。	7 .認識多自子' 星」。 8 .運用「為了」造句。	【//1 到 2] 利 副 教 字 · 新 詞 教 學			
第九週			□ □以 ○	^{品。} 2-I-3與他人交		0.建用	初刊教学 : 造句練習:引導學生利用			
				談時,能適當	個常用語詞的	4 件。	語詞口頭造句。			
				的提問、合宜	認念。	' ' 。 10.樂意與自然和諧共	【活動3】識字教學			
				的回答,並分	Ab-I-6 1,000	生。	一、生字教學			
				享想法。	個常用語詞的	。 11.願意主動關心其他物				
				3-1-2運用注音		種的生活環境。	生學習加油小站P61的內			
				符號輔助識字		12.能在生活中落實環保				
				,也能利用國	基本句型。	行動, 並能影響他人。	- · ·習作指導——第一大題			
				字鞏固注音符	Ad-I-2 篇章的		【活動4】閱讀教學			
				號的學習。	大意。		一、文意理解			
				4-I-1認識常用	Be-I-2 在人際		二、內容深究			
				國字至少1,000	溝通方面, 以		·習作指導——第二、四大題			
				字, 使用700	書信、卡片等		【活動5】寫作教學			

				字。 4-l-6能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-l-3讀懂與學習階段相符的文本。	慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		·找句子:引導學生朗讀課 文,讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P62的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿			
				5-I-5認識			作。 '習作指導—第三大題 【活動6】跨領域統整教學 一、跨領域活動——我愛地 球宣言 二、加油小站教學:引導學 生學習加油小站P63的內 容。 '語文遊樂園——給怪獸的 一封信			
第十週	第貳單元特別 的禮物 語文天地二	6	識重養興用識現定國要國趣國自自與國際人民主義與國主國主義與國主的政策,以外與政策,以外與政策,與政策,與政策,與政策,以與政策,以與政策,以與政策,以與政策,以與政策	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢	認念。 Be-I-2在人際 溝通方面,以 書信、卡片等 慣用語彙及書 寫格式為主。	1.能注意聆聽故事,並且 抓住重點,訂出合適的題 目。 2.寫作時能避免使用單 一語詞,而是運用相似詞 來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式,並能 應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的 資訊。	【活動1】聆聽故事——訂題 目 1.教師播放故事, 請學生 仔細聆聽。 2.教師提問。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱活用學應彙閱相與閱在中習問讀認中及知字 與大學的 以礎的 以礎的 以題文題在生活的 以礎的 以題文題在生活的 與大學 與本材 经生 運知 與類 。: " ,	

		I			
			助你認識相似詞?		
			2.教師整合,相似的語詞		
			可以互相替代, 一個句子		
			裡,換一個相似詞,句子的		
			意思並不會改變。例如:		
			「花園裡有美麗的花」和		
			「花園裡有漂亮的花」,「美		
			麗」和「漂亮」的意思相似,		
			所以兩個句子的意思也相		
			似。		
			」。 3.教師領讀課本中的例		
			句。		
			-9.。 4.教師請學生將兩個詞語		
			4.教師簡字上所W個的語 交換, 念起來是否會順暢,		
			意思是否沒有改變。		
			【活動3】如何寫信		
			1.教師領讀, 學生跟著讀。		
			2.請學生讀完信後, 再讀		
			一讀綠色的小字。		
			3.請學生用鉛筆分別在綠		
			色小字旁寫下		
			(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7), 表示這		
			七個部分,是信件很重要		
			的部分, 也是信件和一般		
			的文章不同的地方。		
			4.提醒學生,有了信件,還		
			有重要的信封,寫完信封		
			才可以投入郵筒中寄出去		
			呵!		
			【活動4】信封的寫法		
			1.教師可以準備兩種信封		
			, 一個信封是直的, 一個信		
			封是横式的,請學生看一		
			17.		
			2.寄信要有地址,收信人		
			和寄信人的地址都很重要		
			加哥信人的地址都版里安		
			,如未為頭位圓,勁是就及 有辦法正確的送到,所以,		
			位置也不能出錯呵!		
			3.直式的郵票貼在左上方		

_	Г		T	ı	ı				,	1
							,橫式的郵票貼在右上方。			
							4.郵遞區號也不可以漏掉			
							,郵差在分類的時候,會更			
							方便。			
							5.最後檢查一下, 收信人			
							和寄信人的名字是否寫好			
							了?以上步驟都完成, 就			
							可以準備投入郵筒中囉!			
							6.可以請學生試試看, 寫			
							一封簡單的信,寄給好友			
							或是遠方的家人。			
	第參單元語文	6	國-E-A2透	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.能掌握國字筆畫順序,	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	 百寶箱		過國語文學	聆聽的習慣,	音符號的各類	寫出正確的國字並造詞。	【活動1】聆聽與口語表達	聲調檢核	閱E1認識一般生	
	單元引導		習, 掌握文	尊重對方的發	文本。	2.能認識並分辨有相同	教學	寫字檢核	活情境中需要使	
			l .			部件的字。	:能聆聽老師出的字謎。	口語評量	用的,以及學習	
				1-I-3能理解話	· ·	3.能分辨多音字、同音	能收集謎語並和其他人分	仿作評量	學科基礎知識所	
			決問題策	語、詩歌、故事		字。	享。	觀察評量	應具備的字詞	
			略、初探邏			4.知道「謎語」的謎底是	能用語氣讀出兩張布告牌	態度評量	彙。	
				切的表情跟肢		「事物」或「文字」。	的內容。		閱E2認識與領域	
			透過體驗與	體語言。	常用字的使	5.知道文中布告牌想表	配合情境,討論怎麼把話		相關的文本類型	
				2-I-1以正確發		達的重點是什麼。	說得更容易讓他人接受。		與寫作題材。	
				音流利的說出		6.能依照事件順序, 組合			閱E11低年級:能	
			題。			文章段落。	當的動作、語氣。		在一般生活情境	
				話。	空間結構。	7.仿作「地點+, 一下子+	能聆聽他人介紹故事。		中懂得運用文本	
				2-I-3與他人交		動作+好多+事物!」的句			習得的知識解決	
第十一週					部首的表義功	子。	【活動2】標音符號與運用		問題。	
						8. 仿作「事物+量詞+比+	加強「ム」的讀音。		閱E12培養喜愛	
						量詞+狀態」的句子。	·分辨「一」和「凵」的讀音。		閱讀的態度。	
				享想法。		9.運用「因此」	'分辨多音字「答」的用法。		閱E14喜歡與他	
				3-I-2運用注音		造句。	'分辨「巜」和「丂」的讀音。		人討論、分享自	
				符號輔助識字		10.能將「被」字句改成	'分辨多音字「比」、「相」、		己閱讀的文本。	
						「把」字句。	「興」的用法。		◎家庭教育	
					使用。	11.認識標點符號:專名	·分辨「ㄐ」和「T」的讀音。		家E5了解家庭中	
						號、書名號	【活動3】識字與寫字		各種關係的互動	
					基本句型。		能掌握國字筆畫順序,寫		親子、手足、祖孫	
				國字至少1,000			出正確的國字並造詞。		及其他親屬等。	
				•	句的語氣與意		能認識並分辨有相同部首		◎環境教育	
				字。	義。		的字。		環E2覺知生物生	
				4-I-2利用部	Ad-I-3 故事、		*能分辨同音字。		命的美與價值,	
					童詩等。		:認識多音字。		關懷動、植物的	

	等 中	6	輔助司法 5-l-1。 5-l-1。 5-l-1。 5-l-1。 5-l-1。 1.3 2 2 3 3 2 3 3 4 3 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4	Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與的文化 內涵。	1 知道「空談」的談中	·能司。 ·自。 ·自。 ·自。 ·自。 ·自。 ·自。 ·自。 ·自	ウルledt	生命。 ◎戶E4覺 一戶E4覺 一戶E4 一 一 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	
第十二週	第參單元語文 百寶箱 第七課傘	6	聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700個 常用字的使 用。	1.知道「字謎」的謎底是「字」,題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」,題目會從謎底的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【活動1】聆聽與口語表達 教學 「引起動機——「傘」的聯想 「看圖說話:請學生觀察課 文插圖,發表由圖中看到 什麼東西。 「課文朗讀 「課文大意:教師提問,引	字聲寫口仿觀態字語評評計學等語字語作察語等語言作寫語等語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語	◎閱讀素養教育 閱E1認識一需要 問題無應 問題,以及知 問題,以及知 問題, 是 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題 題 題 題 題 題 題 的 , 以 題 知 題 知 題 知 題 的 , 以 題 知 題 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

				談的的享3-符,字號4-國字字4-件單輔5-速讀5-習文6-完主落6-寫時提回想-1-號也鞏的1-1字,。1-2、造助1-1率文1-3階本1-整題。1-4、能1、2、2、2、2、2、2、2、3、3、3、3、3、4、6、3、3、4、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6	筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用 部能。 Ab-I-5 1,500 個常之。 Ab-I-6 1,000 個常期。 Ab-I-6 1,000 個常用。 Ac-I-3 基本與 句的語彙	子。 9.體會謎語的樂趣。 10.能收集謎語並和其他 人分享。	二生容。 智大 【 · 做文方一二【 · 找文的一生容二出作。智慧 動號學等 看		親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
第十三週	第參單元語文 百寶箱 第八課老園丁 的話	6	國-E-B1理 解與運用國	6-I-4使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 1-I-1養成專心 聆聽的習慣, 尊重對方的發	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000	1.認識「告示」的功用。 2.知道不同的說法會帶 來不同的影響。 3.知道課文中布告牌想	生學習加油小站P77的內	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的	

			表達的重點是什麼。	·引起動機——公園的聯想	仿作評量	生命。	
	語、詩歌、故事	形、字音和字	4.能掌握國字筆畫順序,	·看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	◎戶外教育	
予適當的回	的訊息,有適	義。	寫出正確的國字並造詞。	文插圖,發表由圖中看到	態度評量	戶E4覺知自身的	
	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	5.能分辨同音字「新、	什麼東西。		生活方式會對自	
溝通及互動	體語言。	常用字的使	欣」。	:課文朗讀		然環境產生影響	
┃	2-I-1以正確發	用。	6.能正確應用第三人稱	:課文大意:教師提問,引		與衝擊。	
	音流利的說出	Ab-I-5 1,500	代名詞「他、她、它、牠」。	導學生說出大意。			
	語意完整的	個常用語詞的	7.能比較文中兩張布告	【活動2】新詞教學			
	話。	認念。	牌說法的不同。	·新詞教學			
	2-I-3與他人交	Ab-I-6 1,000	8.能仿作「事物+量詞+比	·造句練習:引導學生利用			
	談時, 能適當	個常用語詞的	+量詞+狀態」的句子。	語詞口頭造句。			
	的提問、合宜	使用。	9.運用「因此」	【活動3】識字教學			
	的回答, 並分	Ac-I-2 簡單的	造句。	一、生字教學			
	享想法。	基本句型。	10.學習把話說得更容易	二、加油小站教學:引導學			
	3-I-2運用注音	Ad-I-1 自然	讓他人接受。	生學習加油小站P83的內			
	符號輔助識字	段。	11.懂得愛護花草, 維護	容。			
	,也能利用國	Ba-I-1順敘法。	環境。	·習作指導——第一、二、三			
	字鞏固注音符	Be-I-2 在人際		大題			
	號的學習。	溝通方面, 以		【活動4】閱讀教學			
	4-I-1認識常用	書信、卡片等		·做記號:引導學生朗讀課			
	國字至少1,000	慣用語彙及書		文, 讓學生在看不懂的地			
	字, 使用700	寫格式為主。		方做記號。			
	字。	Ca-I-1 各類文		一、文意理解			
	4-I-6能因應需	本中與日常生		二、內容深究			
	求, 感受寫字	活相關的文化		【活動5】寫作教學			
	的溝通功能與	內涵。		'找句子:引導學生朗讀課			
	樂趣。			文,讓學生尋找有完整語			
	5-I-4了解文本			句的地方。			
	中的重要訊息			一、加油小站教學:引導學			
	與觀點。			生學習加油小站P84-85的			
	5-I-5認識簡易			內容。			
	的記敘、抒情			二、寫作教學:從課本中析			
	及應用文本的			出短語、句型,引導學生仿			
	特徵。			作。			
	6-I-1根據表達			·習作指導——第四、五大題			
	需要,使用常			【活動6】跨領域統整教學			
	用標點符號。			·跨領域活動——讓世界更			
	6-I-3寫出語意			美好			
	完整的句子、			·語文遊樂園——怎樣說會			
	主題明確的段			更好			

				落。						
	第參單元語文	6	—————————————————————————————————————	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.認識「分享故事」的活	 第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	百寶箱		識國語文的	聆聽的習慣	音符號的各類	動。	第九課小小說書人	聲調檢核	閱E12培養喜愛	
	第九課小小說		重要性, 培	尊重對方的發	文本。	2.知道介紹故事時可以	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	閱讀的態度。	
	書人		養國語文的	言。	Ab-I-1 1,000	加入適當的動作、語氣,	教學	口語評量	閱E14喜歡與他	
			興趣, 能運	1-I-3能理解話	個常用字的字	讓人更容易被吸引。	引起動機——來讀好書	仿作評量	人討論、分享自	
				語、詩歌、故事		3.知道邀請大家來閱讀	:課文朗讀	觀察評量	己閱讀的文本。	
			識自我、表	的訊息,有適	. 義。	的說法。	:課文大意:教師提問,引	態度評量		
			現自我, 奠	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	4.認識跟時間有關的詞	導學生說出大意。			
			定終身學習	體語言。	常用字的使	語。	【活動2】新詞教學			
			的基礎。	2-I-1以正確發	用。	5.能掌握國字筆畫順序,	·新詞教學			
				音流利的說出	Ab-I-3 常用字	寫出正確的國字並造詞。	·造句練習:引導學生利用			
				語意完整的	筆畫及部件的	6.能分辨有相同部件的	語詞口頭造句。			
				話。	空間結構。	字「賣、買、讀」、「期、	【活動3】識字教學			
				2-I-3與他人交	Ab-I-5 1,500	其」。	一、生字教學			
				談時, 能適當	個常用語詞的	7.能正確應用本課新詞。	二、加油小站教學:引導學			
				的提問、合宜	認念。	8.能將「被」字句改成	生學習加油小站P91的內			
				的回答, 並分	Ab-I-6 1,000	「把」字句。	容。			
				享想法。	個常用語詞的	9.能依照事件順序, 組合	"習作指導——第一、二大題			
				3-I-2運用注音	使用。	文章段落。	【活動4】閱讀教學			
第十四週				符號輔助識字	Ac-I-2 簡單的	10.體會故事的樂趣, 進	`做記號:引導學生朗讀課			
				,也能利用國	基本句型。	而愛上閱讀。	文, 讓學生在看不懂的地			
				字鞏固注音符	Ad-I-1 自然	11.懂得和大家分享自己	方做記號。			
				號的學習。	段。	閱讀的故事。	一、文意理解			
				4-I-1認識常用			二、內容深究			
				國字至少1,000			│ 習作指導——第四大題			
				字, 使用700	Ca-I-1 各類文		【活動5】寫作教學			
				字。	本中與日常生		·找句子:引導學生朗讀課			
				4-I-2利用部	活相關的文化		文,讓學生尋找有完整語			
				件、部首或簡	內涵。		句的地方。			
				單造字原理,			一、加油小站教學:引導學			
				輔助識字。			生學習加油小站P92的內			
				5-I-3讀懂與學			容。			
				習階段相符的			二、寫作教學:從課本中析			
				文本。			出短語、句型,引導學生仿			
				5-I-9喜愛閱讀			作。			
				,並樂於與他			習作指導——第三大題			
				人分享閱讀心			【活動6】統整教學			
				得。			一、延伸活動——小小說書			
				6-I-2透過閱讀			人準備營			

	55.4-T-14			及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		▲ 坐車 決场 ★ # 次=n	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P93的內容。 :語文遊樂園——故事接龍			
第十五	語文天地三	6	識國語性, 故語 東國語 東國語 東國語 東國語 ,能更國語 ,能更以 ,是	5-I-3讀懂與學 習階段相符的	點符號。	1.能專注聆聽, 蒐集資訊, 並做出適原的可子。 2.能接續所有子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識自由的可能。 4.認能自由的可能。 4.可能自由的可能。 4.可能自由的可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	語活為主義。會到法來了己、第學一計來組本所一般歷史上過程。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 関語 相與 問題 在中習問 問題 在中習問 問題 在中習問 問題 在中 语言 的 医别人 不知 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	

							r			
							名字。在文章中提到專有			
							名詞,像國名、地名、人			
							名、朝代名等,就會用到。			
							如果是直式文書,要畫在			
							需標註的文字左邊, 但如			
							果是橫式文書,就需要畫			
							在需標註的文字下方。			
							3教師說明書名號的用法:			
							也是一種標點符號,用來			
							標明文章中的			
							書名、篇目、歌曲名、影劇			
							名或報紙、雜誌的名稱。			
							' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
							4.教師最後請學生發表:			
							「覺得專名號和書名號像			
		_			!=> .>		什麼?」來加深印象。		0 1 0 11 -	
	第肆單元我喜	6				1.能掌握國字筆畫順序,	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡				音符號的各類	寫出正確的國字並造詞。	La contraction of the contractio	聲調檢核	生E6從日常生活	
	單元引導			尊重對方的發		2.能認識並分辨有相同	教學	寫字檢核	中培養道德感以	
			用語文能力		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	部件的字。	能說出「點金術」具有什麼		及美感,練習做	
				1-I-3能理解話				仿作評量	出道德判斷以及	
			法, 理解與	語、詩歌、故事	形、字音和字	詞「顆、棵」。	能討論國王的性格如何。	觀察評量	審美判斷, 分辨	
			包容不同意	的訊息,有適	義。	4.知道故事的寓意。	'能說出喜歡家人、朋友的	態度評量	事實和價值的不	
			見, 樂於參	切的表情跟肢	Ab-I-2 700個	5.能依據故事「背景、起	理由。		同。	
			與學校及社	體語言。	常用字的使	因、經過、結果」整理故事	:能討論詩中各段「你」所指		生E7發展設身處	
			區活動, 體	2-I-1以正確發	用。	重點。	稱的對象是誰。		地、感同身受的	
			會團隊合作	音流利的說出	Ab-I-3 常用字	6.認識童詩的形式。	:能和大家分享會在房間做		同理心及主動去	
			的重要性。	語意完整的	筆畫及部件的	7.能讀懂課文,並掌握要	什麼事、對自己房間的想		愛的能力, 察覺	
第十六週				話。	空間結構。	點。	像。		自己從他者接受	
				2-I-3與他人交		8.應用「並」造	·能聆聽他人分享自己理想		的各種幫助,培	
					部首的表義功	句。	的房間是什麼樣子。		養感恩之心。	
					能。	1	【活動2】標音符號與運用		◎家庭教育	
						10.「事物+狀態+得+不得			家E4覺察個人情	
				享想法。	個常用語詞的	了」的句子。	加強「尸」的讀音。		緒並適切表達,	
				3-I-2運用注音		'	・分辨多音字「切」的用法。		與家人及同儕適	
				符號輔助識字	Ab-I-6 1,000	坦	・分辨「さ」和「さ」的讀音。		切互動。	
				,也能利用國	個常用語詞的		·分辨「ち」和「彳」的讀音。 · 公鄉名帝宮「澤・和「急・物		◎閱讀素養教育	
				字鞏固注音符	使用。		·分辨多音字「彈」和「論」的		関E1認識一般生	
				號的學習。	Ac-I-2 簡單的		用法。		活情境中需要使	
				4-I-1認識常用			一分辨「彳」和「ち」的讀音。		用的,以及學習	
				國字至少1,000	Ad-I-2 篇章的		'分辨多音字「鋪」和「鮮」的		學科基礎知識所	

字, 使用700 大意。	用法。	應具備的字詞
字。 Ad-I-3 故事、	【活動3】識字與寫字	彙。
4-I-5認識基本 童詩等。	:能掌握國字筆畫順序,寫	閱E2認識與領域
筆畫、筆順,掌 Ba-I-1 順敘	出正確的國字並造詞。	┃相關的文本類型 ┃
握運筆原則, 法。	*能認識並分辨有相同部首	與寫作題材。
寫出正確及工 Bb-I-2人際交	的字。	
整的國字。 流的情感。	能分辨同音字。	
5-I-4了解文本 Bb-I-3對物或	認識多音字。	
中的重要訊息 自然的感受。	認識意思相反的詞。	
與觀點。 Cb-I-1 各類文	- 能分辨與正確使用量詞。	
5-I-7運用簡單 本中的親屬關	·認識變形部首。	
的預測、推論 係、道德倫理、	【活動4】閱讀教學	
等策略, 協助 【儀式風俗等文	1.知道國王覺得「事情可	
句子和段落明 化內涵。	怕」的地方是什麼。	
示的因果關係	2.知道故事的寓意。	
,理解文本內	3.能依據故事「背景、起	
容。	因、經過、結果」整理故事	
6-I-2透過閱讀	重點。	
及觀察, 積累	4.能讀懂句子的意思。	
寫作材料。	5.認識童詩的形式。	
6-I-3寫出語意	6.知道詩中各段「我喜歡	
完整的句子、	你」的對象各是誰。	
主題明確的段	7.能從文中的句子找出問	
落。	題的線索,並完整回答。	
	8.知道文中哪些屬於主角	
	的想像,哪些屬於真實情	
	況。	
	9.知道主角最喜歡的房間	
	是什麼樣子。	
	10.能讀懂課文, 並掌握要	
	點。	
	【活動5】寫作教學	
	1.應用「並」造	
	100 100	
	2.能依照前後文, 填入合	
	適的句子,完成故事。	
	3.應用「不論」造句。	
	4.能將詞語或短語組合成	
	通順的句子。	
	5.能仿作「事物+狀態+得	
	0.1100111 T 10.1 100 1 10	

						I	「エタフ」からフ		1	
							十不得了」的句子。			
							6.應用「而且」造			
							句。			
							7.能修正使用錯誤語詞的			
							句子。			
							8.能用完整的語句,清楚			
							的表達自己對於房間的想			
							像。			
	第肆單元我喜	6	國-E-C1閱	1-I-1養成專心	Aa-I-5 標注注	1.知道「點金術」是將碰	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡		讀各類文本	聆聽的習慣,	音符號的各類	觸到的事物都變成金子	第十課點金術	聲調檢核	生E6從日常生活	
	第十課點金術		,從中培養	尊重對方的發	文本。	的法術。	【活動1】聆聽與口語表達	寫字檢核	中培養道德感以	
			是非判斷的	言。	Ab-I-1 1,000	2.知道國王覺得「事情可	教學	口語評量	及美感,練習做	
			能力,以了	1-I-3能理解話	個常用字的字	怕」的地方是什麼。	·引起動機——大家來許願	仿作評量	出道德判斷以及	
			解自己與所	語、詩歌、故事	形、字音和字	3.知道故事的寓意。	·看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	審美判斷, 分辨	
			處社會的關	的訊息,有適	義。	4.能掌握國字筆畫順序,	文插圖, 發表由圖中看到	態度評量	事實和價值的不	
			係, 培養同	切的表情跟肢		寫出正確的國字並造詞。	什麼東西。		同。	
			理心與責任		常用字的使	5.能認識並分辨有相同	:課文朗讀			
			感,關懷自	2-I-1以正確發		部件的字「飯、飽、餅、	:課文大意:教師提問,引			
				音流利的說出		餐」。	導學生說出大意。			
			進公民意			6.能比較「很、非常、最」	【活動2】新詞教學			
			識。	話。	空間結構。	所形容的程度。	·新詞教學			
			DEX.O	^{品。} 2-I-3與他人交		7.能依據故事「背景、起	************************************			
					部首的表義功	因、經過、結果」整理故事				
					能。	四、柱边、柏木」並在成事 重點。	品前口頭追り。 【活動3】識字教學			
第十七週										
						8.能由文中的描述, 判斷	一、生字教學			
					個常用語詞的	國王的性格。	二、加油小站教學:引導學			
					認念。	9.能分辨句意的異同。	生學習加油小站P105的內			
					Ab-I-6 1,000	10.應用「並」造	容。			
					個常用語詞的	句。	習作指導——第一大題			
					使用。	11.能依照前後文, 填入	【活動4】閱讀教學			
					Ac-I-2 簡單的	合適的句子, 完成故事。	▎˙做記號∶引導學生朗讀課			
				4-I-1認識常用		12.能判斷對自己而言有	文, 讓學生在看不懂的地			
				國字至少1,000	Ad-I-2 篇章的	價值的事物是什麼。	方做記號。			
				字, 使用700	大意。	13.能學習知足, 不過分	一、文意理解			
				字。	Ad-I-3 故事、	貪求事物 。	二、內容深究			
				4-I-5認識基本	童詩等。		三、加油小站教學:引導學			
				筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘		生學習加油小站P106的內			
				握運筆原則,	法。		容。			
					Cb-I-1 各類文		·習作指導——第二、三、五			
				整的國字。	本中的親屬關		大題			

第十八週	第章	6	,能語達理 切能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與5-b的等句示,容6-及寫6-完主落1-聆尊言1-語的切體2-音語觀7-可策子的理。2-觀作3-整題。1-聽重。3-詩息表言以利完。用推協落關本	儀化 Aa-l-5 號。 1,0的字 個常用,Ab-l-3 不動。 Ab-l-2 字的 常子 Ab-l-3 不動。 Ab-l-3 不動。 Ab-l-3 不動。 Ab-l-5 表面。 Ab-l-6 常子 Ab-l-7 不动。 Ab-l-7 不动。 Ab-l-8 不动。 Ab-l-9	1.認識童詩的記載 2.認識「喜歡」這言整」這話 那道詩中各是誰。 3.知道詩中各是誰。 4.能掌握的國字並相 5.能認識言語中 5.能認意語可 5.能認意語可 6.認識言語句子。 6.認識言語句子。 7.能源的句子。	【活動5】寫作教學:引導的 107的 的 107的 107	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評量	◎生地同愛自的養◎家緒與切生 生7感心能從看恩庭覺勁人動 教展身主,我也幫之教察切及 育設受動察接,。 人達 身的去覺受培 處的去覺受培	
第十八週			包容不同意 見,樂於參 與學校及社 區活動,體 會團隊合作	的切體 2-I-1流意。 3-I-2 计 1	義。 Ab-I-2 700個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字 部首的表義功 能。	5.能認識並分辨有相同 部件的字「特、等、待、 時」。 6.認識意思相反的語詞。 7.能將詞語或短語組合	·看圖說話:請學生觀察課 文插圖,發表由圖中看到 什麼東西。 ·課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引 導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學:引導學 生學習加油小站P114的內	態度評量	的各種幫助,培養感恩之心。 ②家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達,	

	I		1	▲ I ▲ 등합 등차 쓰느 다	サナクエリ	T	5 52		Ī	
				4-I-1認識常用			容。			
				國字至少1,000			】·習作指導——第一、二大題			
					童詩等。		【活動4】閱讀教學			
				-	Bb-I-2 人際交		·做記號:引導學生朗讀課			
				4-I-2利用部	流的情感。		文, 讓學生在看不懂的地			
					Cb-I-1 各類文		方做記號。			
					本中的親屬關		一、文意理解			
					係、道德倫理、		二、內容深究			
				5-I-1以適切的			習作指導——第五大題			
					化內涵。		【活動5】寫作教學			
				讀文本。			一、加油小站教學:引導學			
				5-I-3讀懂與學			生學習加油小站P115的內			
				習階段相符的			容。			
				文本。			二、寫作教學:從課本中析			
				6-I-3寫出語意			出短語、句型,引導學生仿			
				完整的句子、			作。			
				主題明確的段			□ 習作指導——第三、四大題			
				落。			【活動6】跨領域統整教學			
				6-I-4使用仿			·跨領域活動——朋友朋友			
				寫、接寫等技			你好棒			
				巧寫作。			- 語文遊樂園──喜歡你			
	第肆單元我喜	6		1-I-1養成專心		1.認識「房間」的功能。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎家庭教育	
	歡		用國語文充		音符號的各類	2.知道文中哪些屬於作	第十二課如果,我的房間	聲調檢核	家E4覺察個人情	
	第十二課如果,			尊重對方的發	文本。	者的想像,哪些屬於真實		寫字檢核	緒並適切表達,	
	我的房間				Ab-I-1 1,000	情況。	【活動1】聆聽與口語表達	口語評量	與家人及同儕適	
				1-I-3能理解話		3.知道作者最喜歡的房	教學	仿作評量	切互動。	
				語、詩歌、故事	形、字音和字	間是什麼樣子。	·看圖說話:請學生觀察課	觀察評量	◎閱讀素養教育	
			題,並探索		義。	4.能掌握國字筆畫順序,	文插圖, 發表由圖中看到	態度評量	閱E2認識與領域	
			多元知能,		Ab-I-2 700個	寫出正確的國字並造詞。	什麼東西。		相關的文本類型	
			培養創新精	體語言。	常用字的使	5.能分辨並正確使用量	·課文朗讀		與寫作題材。	
第十九週			神,以增進	2-I-1以正確發	用。	詞「顆、棵」。	:課文大意:教師提問,引			
			生活適應		Ab-I-3 常用字		導學生說出大意。			
			力。	語意完整的	筆畫及部件的	點。	【活動2】新詞教學			
				話。	空間結構。	7.能仿作「事物+狀態+得	*新詞教學			
						+不得了」的句子。	·造句練習:引導學生利用			
						8.應用「並且」	語詞口頭造句。			
					能。	造句。	【活動3】識字教學			
						9.能修正使用錯誤語詞	一、生字教學			
				享想法。	個常用語詞的	的句子。	二、加油小站教學:引導學			
İ				3-I-2運用注音	認念。	10.能用完整的語句,清	生學習加油小站P121的內			

				,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2利用部 件、部首原理,輔助識字。	Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-1 自然 段。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 Ca-I-1 各類常生 活相關的文化	楚的表達自己對於房間的想像。 11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。	容。 ·智作指導 · 一、二、智斯 · 一、二、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一			
第二十週	語文天地四	6	識重要國語文學 與國語 數國國際性,文學國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	4-I-2利用部 件、部首或簡 單造字原理, 輔助識字。 2-I-1以正確發 音流利的說出 語意完整的 話。 6-I-4使用仿	部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點, 在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	語文天地四 【活動1】變形部首 1.教師請學生讀題並說明 「刀」、「心」、「手」、「衣」、 「水」、「人」部等部首。 2.教師請學生找出各變形 部首的其他生字。 【活動2】朗讀句子的重點 1.教師請學生先以自句子, 再說明:朗讀時,在我們想 要強調的地方加重語氣,	字聲寫口仿觀態字語作察評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱E2認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

度地方。 2. 您新格龙會糕,用引導 學生跟應,需要依照認本 頁面,在行比較。 3. 您的比點,就是學生時 競發利威。超過者要表達 的重點。 (活動3) 認識於學詞 1. 您歷年後之一枝華,提問: [這是什麼?] 2. 您然可以可以 加上歷史一枝華,但是為了 更清楚的說明就力。 到 3. 請母生前觀默本上朝的 例句和以對。 如此發現來,但是為了 更清楚的說明就力。 到明,「於春間可以用來說 與事物的表力。 說明,「於春間可以用來說 與事物的特色。通常說在 立明的控制而。 4. 學生到前讓本下翻的句 子 並把句子中的形容词 固起來。 1. 經神學書,數學上列上學 春間 2. 經學生分別,則解 在飛費與「兩個句子,哪 但一個名詞 「這數什」如果 (活動料)加度句子 1. 您能可以用來的 如爾德姓生分別,則解 在飛費與「兩個句子」哪 但一個名詞 (活動料)加度句子 1. 您能可以用 如此發達人學學生分別, 如此發達人學學生分別, 如此發達人學學生分別, 如此學生分別, 如此學生學生分別, 如此學生學生學學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					
2. 数例相接音磁 再引導 學生距謝、需要使期謝本 頁面 在分色的地方、加重 語気、進行比較。 3. 家師祖服 其他學生聆 競後判論是想要表達 的重點。 [活動3]認識形容詞 1. 歌師幸起一枝筆,提問: 「這裏什麼?」 2. 教師可以明明: 设置這是一枝 爭倫會比較完整 但是為了 更清楚的或形狀。」 3. 請學生則 我們可以 加上語歷由形狀。」 3. 請學生則 我們可以 如此語歷或形狀。」 3. 請學生則 那個時來 或明的語論 可等物的特色。通常數在 或明的語論面。 4. 學生的另一時形容詞 固起來。 5. 延伸智:教師另行學出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 5. 近時智等上分評明顯 在飛舞用兩個句子,等 個描述數 7. 歌師习和 是句子 1. 歌師习和 是句子 1. 歌師到和 是句子 1. 歌師到和 是句子 2. 歌師到本 生物的蝴蝶在 花園裡樂費用兩個句子,等 個描述數 2. 世中的訓練學生分辨明據 在飛費到一時 每個描述數 2. 世中的訓練學生為解明 數 個描述數 如此來 8. 可以再 加上性 2. 可以再 加上性 2. 可以再 加上性 2. 可以再 加上性 2. 可以再 加上性 2. 可以再 加上性 2. 可以再				聽的人就會知道重點在什	
學生跟說、需要依照課本 頁面,在分色的地方,加重 語氣、進行比較。 3 教師出題。隨極出選學 生上臺頭。其他學生時 語後判斷念題者想要表達 的重點。 [活動2]認識形容詞 1 教師拿起一枝草,提問 [這是一枝 事息性以完整。但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上顏色或形狀。」 3 翡學生朗譯國本上稱的 例切和稅明,教師可以用來說 明事物的樣子,或是婚調 事物的特殊子,或是婚訓 事物的特殊子。或是婚訓 事物的特殊子。或是婚訓 事物的時不可可以 一個名詞,結婚子中的形容詞 國起來。 5 延伸學管:教師另行舉出 一個名詞,結學生加上形 容詞。 [活動4]加長句字 1 教師引導學生分評!蝴蝶 在雅典和和七彩的蝴蝶 在用類類和不可以再 個者 2 學生則就基本的例句。 教師引導學生分評!蝴蝶 在雅典與如何起容易.想像 出畫面。 2 學生則就基本的例句。 教師引導學主學,除了 實本上的遊例。還可以再 個情述證書,除了 實本上的遊例。還可以再 個情述學學是,除了				麼地方。	
頁面、在分色的地方、加重 語氣、進行比較。 3.教師出題,院條無選學 生上藥明論,其確多主義達 的重點。 (活致)認識形容詞 1.教師拿起一枝單,提問 「這是性度?」 2.教師說明:即是盡人枝 單小會比較完整 但是為了 更清楚的或財狀。」 3.請學生期以數 如師再補充 證明、活動上加入上獨的 例句和說明,教師再補充 證明、活動日本 語明、所動同面。」 4.學生期讀是不的形容詞 題取來。 5.延伸學習,教師另行學出 一個名詞,請學生加上形 審詞。 5.延伸學習,教師另行學出 一個名詞,請學生加上形 審詞。 5.延伸學習,教師另行學出 一個名詞,請學生加上形 審詞。 (活動和加長句子)辨 蝴蝶 在飛舞月所長句子,就 在飛舞月和「上彩的切片 個橫流譜的子, 個橫流譜的子, 個橫流譜的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響的一具 個橫流響之				2.教師播放音檔, 再引導	
語句、進行比較。 3 教師出題、結婚神選學生上歷朝讀、其他學生的 館後判斷念題 的重點。 (王師如3]認識形容詞 1 教師承起一枝年 提問: 「這是什麼?」說「溫是 一枝 年」們「是是 一枝 年」們 2 之 教師說明。我們 3 起 內 是 是 為 了 更 清楚的說明,我們 3 起 學生 明讀課本 上 揮的 例 的 知 如 上 版學 是 理 的 更 和 2 被 9 的 更 和 3 起 9 的 更 4 學生 明讀課本 上 揮的 例 的 可 和 2 的 更 4 學生 明讀課本 市 的 6 的 子, 並 把 4 學生 加 2 中 0 的 8 的 3 是 全 的 2 學生 加 2 中 9 中 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和				學生跟讀, 需要依照課本	
語句、進行比較。 3 教師出題、結婚神選學生上歷朝讀、其他學生的 館後判斷念題 的重點。 (王師如3]認識形容詞 1 教師承起一枝年 提問: 「這是什麼?」說「溫是 一枝 年」們「是是 一枝 年」們 2 之 教師說明。我們 3 起 內 是 是 為 了 更 清楚的說明,我們 3 起 學生 明讀課本 上 揮的 例 的 知 如 上 版學 是 理 的 更 和 2 被 9 的 更 和 3 起 9 的 更 4 學生 明讀課本 上 揮的 例 的 可 和 2 的 更 4 學生 明讀課本 市 的 6 的 子, 並 把 4 學生 加 2 中 0 的 8 的 3 是 全 的 2 學生 加 2 中 9 中 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 的 9 和 3 和 3 加 5 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和 3 和				頁面, 在分色的地方, 加重	
3. 教師出題 陸機抽選學生上臺朗讚,其他學生聆聽後半斷念題者想要表達的重點。 [活動]] [認為 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
生生學的語,其他學生的 競後中國企業主義達 的重整。 (活動引認施形容詞 1.表師會起一枝學:提問: 「還是什麼?」 2.表前節即;記憶是一枝 準測會比較完整,但是為了 更清楚的政明,我們可以 加工施也或形狀。」 3.結學學生朗蒙課本上編的 例句和政明,教們可以 加工統一 說明:形容詞可以用來說 明事物的特色。通常放在 說明的動詞副面。 4.學生問令其故在 說明的動詞副面。 4.學生如一形 容詞 國起來。 5.整件學習,教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 [活動4]加是句子 1.教師引導學生分辨·蝴蝶 在飛灣順和七彩的蝴蝶在 花腦裡來與,和他多一,哪 個指導與和人生物的蝴蝶在 花腦裡來與,那個句子,哪 個指導與和人生物的蝴蝶在 花腦裡來與,那個句子,哪 個指導與那個句子,哪 個指導與那個句子,哪 個指導與那個句子,哪 個指導與那個句子,哪					
題後半個企業 建图:「活動3]認識形容詞 「活動3]認識形容詞 「為師章起一枝筆,提問:「這是一枝 準則在於整整,但是為了 更清極的說明,我們可以 加工館色或形状。」 3 語學生開體課本上網的 例句和說明,教師再補充 說明,形容詞可以用來說 明事的的樣子。通常會放在 說明,形容詞可以用來說 明事的的樣子。通常會放在 說明的話詞前面。」 4 學生問證課本下顧的句子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5 延伸樂習 %師另行學出一個名詞,語學生加上形容詞。 (活動4)加長句子 1 教師引導學生分辨「蝴蝶在來費1和「彩的蝴蝶在來費1和「彩的蝴蝶在來費1和「彩的蝴蝶在來費1和「彩的蝴蝶在來費1和「彩的」以再,哪個一個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2 學生問禮課本的例句,教師引導學生思考,除了 調本上的例句,					
的重點。 [活動3]認識形容詞 1.教師章在一枝準,提問: [這是什麼?] 2.教師說明:18》[這是一枝 筆會由於政完整。但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上顏色或於狀。」 3.請舉生朗讀課本上欄的 例切知识,教師可用來說 明事物的特色。通常會放在 說明的語詞而而。 4.學生期讀課本下稱的句 子。或是論調 事物的特色。通常會放在 說明的語詞而而。 4.學生期讀課本下稱的句 子。近年帝國, 一個名詞,該學上八上形 容詞。 [活動4]加長句子 1.教師司得學生分辨「蝴蝶 在飛舞和几七彩的蝴蝶在 在團體飛舞」兩句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出產血					
【活動3] 認熱形容詢 1.教師幸起一枝準,提問: 「這是任使了 2.教師說明:「說[這是一枝 筆」會比較完整。但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上額色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的 例句和說明,教師再補充 說明「形容詞可以用來說 明事物的樣子。這一體之論調 事物的時色。適常會放在 說明的語詞前面。」 4.學生閱讀课本下欄的句 子,並把句子中的形容詞 固起來。 5.延伸學習,教師另行舉出 一個名詞。請學生加上形 容詢。 [活動4]加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞和「七彩的蝴蝶在 在題裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 在題裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 在題裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 在題裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 在晚里來說,兩個句字,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考。除了 課本上的範例、還可以再 加上什麼、擬句子更完整。					
1. 教師拿起一枝筆,提問: 「這是什麼?」 2. 教師說明:照信還是一枝 筆』會比較完整。但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上顏色或形狀。」 3. 請學生期預課本人欄的 例句和說明,教師再補充 說明;形容詞可以用來說 明事物的樣子,或是強調 事物的特子,或是強調 事物的特子,或是強調 事物的特子,或是強調 自起來。 4. 學生閱讀課本中的形容詞 固起來。 5. 延伸學習:教師另行暴出 一個名詞。請學生分辨;蝴蝶 在飛舞利工七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶利和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 在飛寶和和「七彩的蝴蝶在 北雪寶子與完整。					
「還是什麼?」 2 名称師說明: 記訂這是一枝 筆別會比較完整 但是為了 更清楚的說明 教們可以 加上顏色或形狀。」 3 請學生和一類 例句和認明,教師再補充 說明,形容可以用來說 明事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4 學生閱讀課本下欄的句 子,並把句子中的形容詞 閱題來。 5 延伸學習: 教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 [活動]加度句子 1 教師引導學生加上形 容詞。 [活動]加度句子 1 教師引導學生加之形 容詞。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加之形 密問。 2 學生加,兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2 學生即論課本的例句, 教師引導學生思考,除了 理本上的範例,這可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
2. 教師說明:「說「這是一枝 業」會比較完整。但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上顏色或形狀。」 3. 請壽學生朗騰陳本上欄的 例句如說明,教師兩補充 說明:「形容詞可以用來說 明事物的樣子,或是強調 事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4. 學生問聽課本下欄的句子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5. 延伸學習。教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 【活動4】加長句子 1. 教師可導學生分辨「蝴蝶 在飛聲」和「影句蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述版你比較容易想像 出畫面。 2. 學生朗聽課本的例句, 教師引導學生患考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼、該句子更完整。					
等』會比較完整,但是為了 更清楚的說明,我們可以 加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上欄的 例句和說明,教師再補充 說明,形容詞可以用來說 明事物的榜色,或是強調 事物的特色,或常會放在 說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞 國起來。 5. 延伸學習:教師另行舉出 一個名詞。請學生加上形 容詞。 【活動4】加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶 在歌舞」和「七彩的蝴蝶 在歌舞」和「七彩的蝴蝶 在歌舞」和「七彩的蝴蝶 在歌舞」兩個句子,哪 個描述旗你比較容易想像 出畫面。 2. 學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例。 3. 可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
更清楚的說明,我們可以加上顏色或形狀。」 3. 請學生朗讀課本上楣的 例句和說明,教師再補充 說明「形容詞可以用來說 明事物的樣子,或是強調 事物的特色。適常會放在 說明的語詞前面。」 4. 學生閱讀課本下欄的句 子,並把句子中的形容詞 國起來。 5. 延伸學習,教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 [活動4]加長句子 1. 教師引導學生分辨「蝴蝶 在來舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2. 學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
加上顏色或形狀。」 3.請學生朗讀課本上欄的 例句和說明,教師再補充 說明:「形容詞可以用來說 明事物的樣子,或是強調 事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句 子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習.教師另行舉出 一個名詞.請學生加上形 容詞。 [活動4]加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生閱讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例。還可以再 加上什麼。讓句子更完整。					
3.請學生朗讀課本上欄的 例句和說明,教師再補充 說明:「形容調可以用來說 明事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句 子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 [活動4]加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼、讓句子更完整。					
例句和說明,教師再補充 說明:「形容詞可以用來說 明事物的特色。遠常會放在 說明的語詞前面。」 4、學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡一發」和「如母」, 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
說明:「形容詞可以用來說明事物的樣子,或是強調事物的特色。通會放在說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出一個名詞,請學生加上形容詞詞 (活動A)加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生明讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼:讓句子更完整。					
明事物的樣子,或是強調事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 誤來上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
事物的特色。通常會放在 說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形 容詞。 [活動4]加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
說明的語詞前面。」 4.學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在來舞」和「七彩的蝴蝶在花應理飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼,讓句子更完整。				明事物的樣子,或是強調	
4.學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的形容詞图起來。 5.延伸學習:教師另行舉出一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描述讓你此較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼,讓句子更完整。				事物的特色。通常會放在	
子,並把句子中的形容詞 圈起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。				說明的語詞前面。」	
图起來。 5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你叱較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。				4.學生閱讀課本下欄的句	
5.延伸學習:教師另行舉出 一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。				子, 並把句子中的形容詞	
一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼,讓句子更完整。				圈起來。	
一個名詞,請學生加上形容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼,讓句子更完整。				5.延伸學習:教師另行舉出	
容詞。 【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
【活動4】加長句子 1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
1.教師引導學生分辨「蝴蝶 在飛舞」和「七彩的蝴蝶在 花園裡飛舞」兩個句子,哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 報師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描述讓你比較容易想像出畫面。 2.學生朗讀課本的例句,教師引導學生思考,除了課本上的範例,還可以再加上什麼,讓句子更完整。					
花園裡飛舞」兩個句子, 哪 個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考, 除了 課本上的範例, 還可以再 加上什麼, 讓句子更完整。 加上什麼, 讓句子更完整。					
個描述讓你比較容易想像 出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考, 除了 課本上的範例, 還可以再 加上什麼, 讓句子更完整。					
出畫面。 2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
2.學生朗讀課本的例句, 教師引導學生思考,除了 課本上的範例,還可以再 加上什麼,讓句子更完整。					
数師引導學生思考, 除了				-	
''''''''''''''''''''''''''''''''''''''					
				3.教師提醒學生:練習加長	

		句子時,可以逐步增加 次加進一項說明,會 練。	四, 一 更熟
		4.教師另行出題, 引導生精熟學習。	學