## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期<u>二</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:林穎婷

## 第一學期

教材版本			南一版第三	<del>M</del>		教學節數	每	週(4)節, 本學期共(80)節			
課和	程目標		1.知道300以內的數詞序列,並知道定位板進行300以內兩數的大小比較,學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2.知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3.學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4.學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5.知道1公分,並學習以1公分為單位進行長度的測量與計算。 6.知道容器、容量、液量的概念,並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7.知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8.在生活情境中,進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 9.說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。 10.執行生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,學習理解並說明其數值不同的原因。 11.舉例生活情境,用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題及被減數在100以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12.使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 13.學習2、5、4、8的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。 14.學習3、6、7、9的乘法算式和口訣,並用乘法解決生活中的問題。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第1單元數到 300	4	,並能將數 學語言運用	n-I-1理解一千 以內數據以 結構,則運算 為四礎。 r-I-1學習數學 語言中的關係 號、算式約定。	的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值 表。位值單位	1.透過累加及累減1、10 的活動,認識300以內的 數詞序列。 2.透過定位板認識「百 位」的位值名稱及做數, 並進行位值單位的化聚 活動。	第1單元數到300 1-1認識300以內的數 【活動1】200以內的數 ◎累加1、累加10的活動 1.布題:數數看,共有幾顆 星星? .教師依課本圖示內容,並 提問。 .兒童各別點數星星的數量 並發表。如: ①一個一數,1、2、3、 499, 共有99 顆星星。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人居的 人E5的差與 有、、 ②人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人是50 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名		

力、並能指 ②十個一數, 10、20、30、 閱E1認識一般生 認基本的形 40.....90, 91, 92, 93, 活情境中需要使 94、95、96、97、98、99. 體與相對關 用的. 以及學習 係. 在日常 共有 99 顆星星。 學科基礎知識所 生活情境中 .教師提問:說說看. 怎麼數 應具備的字詞 比較快? . 用數學表 述與解決問 .教師和兒童透過討論達成 閱E8低、中年級 題。 共識:點數時若先把十個、 以紙本閱讀為 數-E-A3能 十個圈起來再點數, 會比 閱E11低年級:能 觀察出日常 較快且不容易算錯。 生活問題和 .再多1顆呢? 在一般生活情境 數學的關聯 .兒童各別點數並發表。如: 中. 懂得運用文 . 並能嘗試 本習得的知識解 決問題。 與擬訂解決 99 [100] 問題的計 閱E13願意廣泛 ①寫作「100」。 書。在解決 接觸不同類型及 ②讀作「一百」。 問題之後. 不同學科主題的 2. 布題:有 100 顆星星. 能轉化數學 文本。 再多 1 顆. 共有幾顆星 解答於日常 星? 生活的應 .兒童各別點數並發表。如: 用。 100 顆星星, 再多1顆, 共 數-E-B1具 有 101顆星星。 備日常語言 ①寫作「101」。 與數字及算 ②讀作「一百零一」。 術符號之間 .再多1顆呢?...... 的轉換能力 .教師依上面逐次累加 1 的 ,並能熟練 布題方式. 教導兒童依序 操作日常使 寫出 101~104. 並讀一 用之度量衡 讀。 及時間. 認 識日常經驗 中的幾何形 100 101 102 體. 並能以 符號表示公 .誗說說看,你發現了什 式。 麼? 數-E-C1具 .兒童分組討論、發表。如: 備從證據討 發現累 1 時, 察覺個位數 論事情. 以 字會多1的變化。 及和他人有 條理溝通的

態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	【活動2】300以內的數 ◎累加1、累加10的活動 1.布題:資源回收——物品 上或包裝有 <sup>™</sup> 的標誌,就	
想法。	是可回收的物品。 .教師依課本圖示內容,並 提問。 .1 疊 4 10 張,數一	
	數, 共有幾張 <i>图</i> ?	
	日本 日	
	192199, 共有 199 張。 .再多 1 張呢? .兒童各別點數並發表。如:	
	199 張, 再多 1 張, 共有 200 張。 ①寫作「200」。 ②讀作「二百」。	
	.教師依上面逐次累加 1 的 布題方式, 教導兒童依序 寫出 200~202, 並讀一 讀。	
	199 200 201 2 .有 190 個電池, 再回收10 個, 共有幾個電池?再回	
	收 10 個呢? .兒童各別點數並發表。如:	

	再多 10 個,
	發現了什麼?
	論、發表。如:
	寺,察覺十位數
	国位數字不動;
十位數字從	
製字就會多 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	
2.布題:296	加1 是多
少?	#1 N 30 + 1-
	數並發表。如:
	逐次累加 1 的
	牧導兒童依序
	300, 並讀一
讀。	
	+1 +1
297 29	28 299 (
┃	活動
┃	<u> </u> 嘉年華
│	▶棒糖, 送出 1
	支?再送出1
	.
┃	數並發表。如:
	糖,送出1枝 ┃
	支棒棒糖。299
	逐次累減1的
	数導兒童依序
	-1 -1
	000
300 299	
	B杖糖, 送出 1
┃    ┃	

	.兒童各別點數並發表。如:
	211 枝枴杖糖, 送出 1 枝
	∫,剩下 210枝枴杖糖。210 ┃
	枝枴杖糖, 再送出 1 枝,
	剩下 209 枝枴杖糖。
	.教師依上面逐次累減 1 的
	布題方式,
	***
	208。
	211 210 209
	.有 102 枝麥芽糖, 送出 1
	枝, 剩下幾枝?再送出 1
	枝呢?
	│.兒童各別點數並發表。如 : │
	102 枝麥芽糖, 送出 1 枝
	│, 剩下 101枝麥芽糖。101 │
	杖麥芽糖,再送出1 枝,剩 ┃
	│下 100 枝麥芽糖。
	.教師依上面逐次累減 1 的
	布題方式,教導兒童依序
	寫出 101∼99。
	102 [101] [100] [4
	.兒童分組討論、發表。如:
	發現累減 1 時,察覺個位
	和十位數字的變化。
	M   D
	1. 布題: 果菜市場
	.有 300 顆棗子, 賣掉 10
	類, 剩下幾顆?再賣掉 10
	顆呢?
	.兒童各別點數並發表。如:
	300 顆棗子, 賣掉 10 顆,
	剩下 290顆棗子。 290 顆
	棗子,再賣掉 10 顆,剩下 │
	280 顆棗子。
 	 <u>-</u>

		.教師依上面逐次累減 10
		的布題方式,教導兒童依
		序寫出 290~270。
		-10 -10 -10
		300 290 280 2
		.有 218 個芒果, 賣掉 10
		個, 剩下幾個?再賣掉 10
		個呢?
		.兒童各別點數並發表。如:
		218 個芒果, 賣掉 10 個,
		剩下 208個芒果。208 個
		┃ 世果, 再賣掉 10 個, 剩下 ┃
		┃
		.教師依上面逐次累減 10
		的布題方式, 教導兒童依
		218 208 198 1
		.兒童分組討論、發表。如:
		和百位數
		字的變化。
		【活動3】認識百位及 300
		以內的做數活動
		◎百位的位名
		1.布題:幾個白色積木合起
		.兒童觀察白色積木和百格
		板。
		.兒童分組討論、發表。如:
		一排有 10 個, 10 個、10
		個一數,10、20100,
		共有 100 個,100 個白色
		積木合起來和1片百格板
<u> </u>	 	

	.教師歸納:100 個 1 合起
	來和 1 個 100 一樣多, 也
	可以
	說 1 個百等於 100 個一。
	.兒童聆聽並凝聚共識。
	2.布題: 說說看, 下面的積
	木合起來和幾個白色積木
	一樣多?
	一惊多?
	.兒童各別點數並發表。如:
	2 片百格板和 200 個白色
	積木一樣多,3條橘色積
	木和 30 個白色積木一樣
	多, 所以 2 片百格板、3 條
	橘色積木和5個白色積木
	合起來和 235 個
	白色積木一樣多。
	.在定位板上怎麼記?
	.兒童各別記錄。如:
	百位十位
	2 3
	.教師說明:記錄幾個百的
	位置叫作「百位」。
	◎個位、十位與百位的位
	值關係
	1. 布題:拿出附件的積木
	圖卡排排看。排出 247, 並
	在定
	位板上記記看。(配合附件
	P3~P5)
	•

						原章分組討論、操作並發表。如:  「五位」十位」個位 「2」4 7  「説説看, 247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的? 「見童分組討論、發表。如: 「247 是 2 個百、4 個十和			
第二週	第1單元數到 300	4	,並能將數 學語言運用	以內數的位值 結構,據以做 為四則運算之 基礎。 r-l-1學習數學	 以內兩數的大小比較, 認 識並運用>、<符號表示 兩數的大小關係。	7個一合起來的。 第1單元數到300 【活動4】進行「100和10」、「10和1」位值單位的化聚 1.布題:13個件也可以 是幾個十一字。 兒童分組討換成1個百 13個十可以換成1個百 13個十一可以換成1個百 13個十一百起來是130。 在定位板記錄。如: 10位十位 3 0 2.布題六:1個百、2個十 和16個一合起來是多 少?(配合附件 P3~P5)	觀解作頭語量	◎人個自益◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱在人E5別己。科E的生E題力閱E情的科具。E紙。E一權放差與 技了重涯是與。讀認境,基備 低本	

中, 懂得運用文 數學的關聯 並能嘗試 本習得的知識解 與擬訂解決 決問題。 閱E13願意廣泛 問題的計 書。在解決 接觸不同類型及 問題之後, 不同學科主題的 能轉化數學 文本。 .兒童分組討論、發表。如: 解答於日常 10 個一可以換成 1 個十. 生活的應 16 個一可以換成 1 個十 用。 和 6 個一, 1 個百、3 個 數-E-B1具 十和 6 個一合起來是 136 備日常語言 與數字及算 .在定位板上記記看。 術符號之間 .用定位板記錄。如: 的轉換能力 . 並能熟練 百位 十位 個位 操作日常使 3 6 用之度量衡 及時間. 認 識日常經驗 1-3兩數的大小比較 中的幾何形 【活動5】300以內兩數的大 體. 並能以 小比較及認識>、<的符 符號表示公 式。 1.布題:264 和 247. 誰比 數-E-C1具 誰大?在定位板上比比 備從證據討 看。 論事情. 以 .兒童分組討論、發表。如: 及和他人有 264 和 247 的百位數字都 條理溝通的 | 是 2. 再比較十位, 6 比 4 態度。 大, 所以 264 比 247 大。 數-E-C2樂 十位 個位 百位 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 .教師說明:264 比 247 大 想法。 , 記作 264>247, 「>」讀 作 大於。 |2. 布題:243 和 247, 哪一

個數比較小? 兒童分組討論 243 和 247 版 十位都是4, 小小所以 243。 教師說明: 243 《教師說明: 243 《文作 作小於。  【GO 秦養】 連連看, 桶子 個回收物品? ①桶子裡玻璃百位數字比十 數字比十 個位小。 ②桶子裡鐵路 比294 個多,上 少。 ③桶子裡實轉 百位、十位和 起來是 15。 兒童分組討論表。如:	無、發表。如: 内百位都是 2 個位 3 比 7 比 247 小。 33 比 247 小 247,「<」讀 裡分別有幾 熱瓶的數量, 一位小,十位 品罐的數量, 比 298 個 特瓶的數量, 個位數字加
--	---

						桶:子·裡·玻·瑪·瓶: 的:數·霍·· 百·· 位: 數·字·比·· 位心小。 · 十·位:數·字·比· 個:位:小。 桶:子·裡·龍·粉·瓶。 粉:多·比·294 倒:多·比·298 倒: 少: 植:子·裡·龍·街·瓶。 粉:數:量: 百·位: · 十·位:和 個:位:和 個:位: 數:字·加:起:來:是 15			
第三週	第2單元二位數 的加減	4	數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫問能上基操、基與,活用與。上察活學並擬題。題轉一名的能能的對日境學決 3 日題關嘗解計解後數具算 指形關常中表問 能常和聯試決 決,學具算	n-I-2理解加法 和減法的意義 ,熟練基本加 減法並能流暢 計算。	◆透過生活情境, 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。		觀察實口發字評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎ 人個自益 ◎ 環生生衝 ◎ 科作 ◎ 品和 ◎ 涯人涯問人 医5 景與他 教知 數字 表示 數字 數字 數字 數字 數字 数字	

解答於日常 .兒童分組討論、發表。如: 能力。 生活的應 ◎閱讀素養教育 21+7=28 用。 .用直式記作。 閱E1認識一般生 數-E-B1具 .兒童以直式在定位板上記 活情境中需要使 備日常語言 錄。如: 用的. 以及學習 學科基礎知識所 與數字及算 術符號之間 應具備的字詞 十 個位 的轉換能力 彙。 ,並能熟練 2 | 一被物制數率 閱E8低、中年級 操作日常使 以紙本閱讀為 7 一加。數本 主。 用之度量衡 2 8 和2 及時間.認 閱E11低年級:能 識日常經驗 在一般生活情境 中. 懂得運用文 中的幾何形 ◎透過添加型情境. 用直 本習得的知識解 體, 並能以 式計算解決二位數不進位 符號表示公 決問題。 的加法問題 ◎戶外教育 1.布題::佳佳回收了 23 式。 數-E-C1具 個寶特瓶. 再回收 34 個. 戶E3善用五官的 備從證據討 感知. 培養眼、 全部回收了幾個寶特瓶? 耳、鼻、舌、觸覺 論事情. 以 .兒童分組討論、發表。如: 及和他人有 及心靈對環境感 條理溝涌的 受的能力。 先算3個回加4個回 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 7個 = 是5個十和7個 並尊重不同 是 57。 的問題解決 答:57個 想法。 .教師引導兒童用橫式記錄 問題。 .兒童分組討論、發表。如: 23 + 34 = 57.教師說明:在解決加法的 題目時,要先列出算式,再 用直式算出答案。 【活動2】加法的直式計算 (二位數一次進位的加法 問題)

◎用直式計算解決二位數
一次進位的加法問題
1.布題∶∶散步市集
.佩佩昨天賣出 24 個購物
袋, 今天賣出 9 個, 兩天
共賣出
幾個購物袋?
.教師引導兒童透過的錢幣
圖卡輔助操作
.兒童分組討論、發表。如:
24+9=33
用直式算算看。
.兒童分組討論、在定位板
上解題並發表。如:
十 個 4+9=I3
一,可以
1 1 2 4 和 3 個一
3,進 至
世 個 1+2=3 1
1 大
2 4
+ 9
3 3
2. 布題:逛市集時, 姐姐花
了 45 元, 弟弟花了 27 元
,兩人合起來花了幾元?
.兒童分組討論、發表。如:

						.引導兒童能用橫式記錄問題。如:38+85=123 .用直式算算看.兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如  8+5=13,「可以換成」個一,到十位。 3 8			
第四週	第2單元二位數 的加減	4	數備術力認體係生,述題數觀生數,與問上基操、基與,活用與。上察活學並擬題2的能能的對日境學決 3日題關嘗解計具算 指形關常中表問 能常和聯試決	 N式用位的法作等二結,大基算值加須算2-2-與位數原。、方年於做位礎的概減說的加式理減與期式並最式後計直礎與,直理減計解計方可、陳後計續算式為基的,直理算算多算 操式 歸算更之計位本師計。	1.透過生活情境, 用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。 2.透過生活情境, 用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。		觀察評量操作所認表語量量量量量量量量量量量量量量量量	◎ 人個自益 ◎ 環生生衝 ◎ 科作 ◎ 品和 ◎ 理生生衝 ◎ 科作 ◎ 品和 ◎ 理5活物擊 科 至 有 。 以	

問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	記童用横式記錄 能力。
能轉化數學解答於日常生活的應用。	問題與做決定的 問題與做決定的 能力。 ②閱讀素養教育 討論、發表。如: 関E1認識一般生
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	<ul><li>記童用横式記録 能力。</li><li>◎閱讀素養教育</li><li>対論、發表。如: 閲E1認識一般生</li></ul>
生活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	◎閱讀素養教育 対論、發表。如: 閱E1認識一般生
用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	寸論、發表。如: 閱E1認識一般生
數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力	
與數字及算 術符號之間 的轉換能力 並能熟練	4   活情境中需要使
術符號之間 的轉換能力 並能熟練	· 記?
的轉換能力	寸論、發表。如: 學科基礎知識所
*************************************	┃
*************************************	量。
	把 38 — 24
操作日堂体	個位數字 以紙本閱讀為
用之度量衡	位,十位
及時間,認	十位。
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	在一般生活情境
	- 株组宝田子
中的我们形	た ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
符號表示公	4個一,8 決問題。
式。	是4個一 ◎戶外教育
Lucation   Lucation	
	寫 4。
1	正签 [ 位
	243,020
態度。2_4	是   個十
數-E-C2樂 1 4	寫丨。
	法的直式紀錄
	位數退位的減
	├算解決二位數
	易有 45 隻小雞
	ਡਰ 45 支小無
	フィラ, 小
	寸論、發表。如:

	(00000 0000000000000000000000000000000	
	5 個一不夠》 把 I 個十換 一,剩下 3 10 一 7 再加 是 8 個一, 寫 8。 選有 3 個十 寫 3。 10 → 7 再加 是 8 個一, 寫 8。	

	14-	
	隻?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	52-38=14	
	.用直式算算看。	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	+ 6	
	立 盟 2個一不多	
	± 億 2 個一不多	
	_ 3 8,剩下	
	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
	•	
	▼	
	十個 位位 4 10 5 2 - 3 8 10-8 再 是 4 個一 寫 4。	
	是 4 個一	
	5. 2	
	_ 3 8	
	4	
	1	
	<b>V</b>	
	十 個 4-3,是 在十位寫	
	4 10 在十位寫	
	5 2	
	_ 3 8	
	1 4	
	2- 3加、減法的應用	
	【活動6】加、減法應用問題	
	◎在具體情境中, 解決生	
	活中的加、減法應用問題	
	1. 布題:早餐店	
	1個蛋糕36元,1 杯咖啡比	
	1個蛋糕多19元, 1 杯咖啡	
	是幾元?	
	.兒童分組討論、發表。如:	

l			I			
				36+19=55		
				1		
				36		
				<u>+ 19</u>		
				55		
				答:55 元		
				2.布題: 飲料店		
				冰箱有32杯紅茶和一些綠		
				茶, 綠茶比紅茶少 4杯, 綠		
				茶有幾杯?		
				.兒童分組討論、發表。如:		
				32-4=28		
				2 10		
				32		
				<u> </u>		
				28		
				444		
				答:28元		
				◎補充教學		
				1名稱:撿紅點		
				2目標:解決二位數加二位		
				數的問題。		
				3玩法:		
				(1)紙牌一副, 只取1~10		
				等數字之紙牌。		
				(2)可2~4人一起玩。洗牌		
				後每人發6張牌,發牌後並		
				現出4張牌的數字, 其餘的		
				紙牌放在桌上(不可看到		
				數字)。		
				(3)由洗牌者右邊開始出牌		
				,出牌時就其所擁有的紙		
				牌中,選一張出牌。出的牌		
				(如3)可吃掉合起來是10		
				的已現紙牌(如7), 合起來		
				是20(10和10)者亦可被		
				吃掉。出牌後,從未現的牌		
				中抽一張牌(如6)放在桌		

			數-E-A1具 備喜歡數	n-I-7理解長度 及其常用單位	N-2-11長度: 「公分」、「公	1.透過生活情境的操作, 同一長度用不同個別單	上, 此張牌也可吃掉合起來是10(或20)的已現紙牌(如4), 凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如3和7, 6和4),接著換人出牌。(4)大家依順序輪流出牌,直到每人的紙牌都出完。(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分,總分最多者獲勝。 第3單元幾公分3-1有多長	想察評量 操作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容	
第五週	第3單元幾公分	4	·····································	及其常用单位 ,並做實測、估 測與計算。	尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	同一長度用不同個別里 位測量,能理解並說明其 數值不同的原因。 2.認識1公分,並能以1公 分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作,能用公 分刻度尺測量線段度的線 度,並畫出指定長度的線 段。	【活動1】有多長 ◎個別單位的測量	傑實口發著門頭表語	人個自利⑥科作⑥品和⑥涯問能⑥閱活用學應彙閱以主閱在中本決区別己。科E的品語生E題力閱E情的科具。 医紙。日一,習問於差與 技了重德溝人涯22與。讀認境,基備 低本 11般懂得題員異他 教解要教通際規學做 素識中以礎的 、閱 低生得的。或,並人 育動性育合關劃習決 養一需及知字 中讀 年活運知改尊的 手。 作係教解定 教般要學識詞 年為 級情用識改尊的 手。 作係教解定 教般要學識詞 年為 級情用識容重權 實 與。育決的 育生使習所 級 能境文解	

	能轉化數學	
	解答於日常	
	生活的應	
	用。	
	數-E-B1具	
	備日常語言	爸爸測量了 6 個腳印,
	與數字及算	媽媽測量了8 個腳印,恩
	術符號之間	恩測量了12個腳印。
	的轉換能力	.說說看,誰的腳印最長?
	· 並能熟練	誰測量的腳印個數最多?
	操作日常使	.兒童分組討論、發表。如:
	用之度量衡	爸爸的腳印最長。恩恩測
		量的腳印個數最多。
		.教師歸納:測量相同個物
		時,測量物越長,測量次數
	中的幾何形	越少,測量物越短,測量次
	體,並能以	數越多。
	符號表示公	
	式。	3-2認識1公分
	數-E-C1具	
	備從證據討	
	論事情, 以	◎認識1公分
	及和他人有	1.布題:拿出 ██ 放在尺上 │
	條理溝通的	比比看,你發現了什麼?
	態度。	.兒童分組討論、操作並發
	數-E-C2樂	表。如:1個白色積木和1
	於與他人合	大格一樣長。
	作解決問題	.教師說明:刻度尺上的1大
	並尊重不同	格是1公分。1公分可以記
		成1cm, cm表示公分。
	想法。	
	100,000	2.布題:5 個 🦰 接起來是
		幾公分?
		.兒童討論並發表。如:5 個
		白色積木接起來是 5 個 1
		公分,是 5 公分。
		◎以個別單位描述物件的
		長度
		1.布題∶方格每一邊的長度
I	1 1	111/121/11   TOTAL   T

都是是公分?政治者。相子 是医医数的? 是医数的? 是有6個感,個是是公分 分。6個公分,終租長公分 分。6個公分,終租長公分 分。5個公分,配稱長公 分。6個公分,配稱長公 分。6個公分,配稱長公 分。6個公分,配稱長公 分。60。政府使的資源 但政府是內質 量數的長尺則 量數的長尺則 量數的長尺則 量數的長內 是一致的主義		<u> </u>	<u> </u>	
是怎麼數的?				
全長有6個速,個連是1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 5個1公分。 5個1公分。 5個1公分。 5個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分。 6個1公分分。 6個1公分別應用 60公司 60公司 60公司 60公司 60公司 60公司 60公司 60公司				
分、6個1公分、終編長6公 分、長高76回邊、1個邊是1公 分、5個公分、紅輝長5公 分、6個1公分、監編長6公 分。 3-3長度的測量 [活動3]長度的質測 ②正確使用公分刻度尺測 量物的長度 1. 有態、用尺型量看,書簽 長機公分? 表型分割論、操作並發 表、如:將書雖分辨。 到度 0. 另一端開射呼與刻 區本對常有4個1公分、是 4公分。 2. 布態、現尺型量看,書簽 長機公分。 表型分割的、操作 型表表的時候、尺分、是 4公分。 2. 布態、設定者、誰的量法 才能正確型出橡皮擦的 長?				.兒童分組討論、發表。如:
分。全長有5個邊。1個邊是1公分,紅欄長5公分。2 全長有6個邊。1個邊是4公分,6個1公分,藍欄長6公分。6個1公分,藍欄長6公分。				全長有6個邊, 1個邊是1公
分。全長有5個邊。1個邊是1公分,紅欄長5公分。2 全長有6個邊。1個邊是4公分,6個1公分,藍欄長6公分。6個1公分,藍欄長6公分。				分, 6個1公分, 綠繩長6公
全長有個邊、1個邊是1公分。 6個公分,紅繩長5公分。 6個公分,紅繩長6公分。 6個公分,藍繩長6公分。 6個公分,藍繩長6公分。 3-3長度的測量 [活動3]長度的賈測 ②正確使用公分刻度尺測量物的長度 1.布题-用尺量量看。書蓋長处分? 兒童分組討論、操作並發表、如:滑蓋破戶一端對齊 刻度。另一端的戶與刻度。另一端的戶與刻度。另一端的戶與刻度。另一端。 24公分。 2.布题: 改說看, 誰的量法才能正確重出橡皮炼的長?				
分,5個1公分,紅繩長5公分。長有個邊、1個邊是1公分。6個1公分,整繩長6公分。6個1公分,整繩長6公分。  3-3長度的測量 [活動3]長度的實測 ②正確使用公分刻度尺測量物的長度 1.希顯用尺量看。書數長幾公分? 現整分離討論、操作並發表,如:將電報的一端對齊刻度 0. 另一端剛好與刻度 4對實,有個1公分,是 4公分。 2. 布顯 說說看,離的量法才能正確量出橡皮擦的長?				
分。 全長有6個邊,1個邊是1公 分。6個1公分,監禪長6公 分。  3-3長度的測量 (活動3人度的實測 ②量物的長度 量看,書類 長幾公分字 見童分組討論,操作並發 表。如:將書飯的一端對齊 刻度 0.男 — 端剛好與刻 度生對齊,有4個1公分,是 4公分。 2.布題,設設看,誰的量法 才能正確量出橡皮鄉的 長?  是受於的時候,尺上的刻度 0.要和東西的一端對齊 而且東西要非著化平故, 不可以亞科,所以美美的				
全長有6個速 1個速是1公分,6個1公分,整調長6公分。 3-3長度的測量 [活動3]長度的資測 ②正確使用公分刻度尺測 量物的長度 1.布題:用尺量量看,書籤 長幾公分? 兒童分組討論,操作並發表。如:將書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻 度 4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題:配配看,藉的量法 才能正確量出橡皮擦的 長? 長?				
分,6個1公分,整繩長6公分。  3-3長度的測量 [活動3]長度的實測 ⑤正確使用公分刻度尺測 量物的長度 1.布題:用尺型看,書籤 長幾公分? 兒童分組討論,操作並發 表。如.將書籤的一端對齊 刻度 0.另一端剛對與刻 度4對齊,有4個公分,是 4公分。 2.布題:說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「完童分組討論,發表。如:量長度的時候,尺上的刻度。 要和東西的一端對齊 ,而且東西要毒者尺平放 不可以歪斜,所以棄矣的				
分。 3-3-長度的測量 【活動3】長度的實測 ②正確使用公分刻度尺測 量物的長度 1.布髓.用尺量量看。書籤 長幾公分? 兒童分組討論、操作並發 表。如:將書籤的一端對齊 刻度(3)齊,有4個1公分,是 4公分。 2.布題:說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  『是空分組討論、發表。如: 量長度的時候、尺上的刻度 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要亦著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				
3-3長度的測量 【活動3]長度的實測 ②正確使用公分刻度尺測 量物的長度 1. 布題:用尺量量看,書籤 長幾公分? .兒童分組討論、操作並發 表。如:將書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻 度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題:說說看,推的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  是長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要。希見中放,不可以至斜,所以美美的				
【活動3]長度的資測 ②正確使用公分刻度尺測量物的長度 1.布題:用尺量量看,書籤 長幾公分? 兒童分組討論、操作並發表。如:將書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻 度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如:量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要亦著尺平放 不可以歪斜,所以是統針,不可以至紀,新以是統計				77.0
【活動3]長度的資測 ②正確使用公分刻度尺測量物的長度 1.布題:用尺量量看,書籤 長幾公分? 兒童分組討論、操作並發表。如:將書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻 度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如:量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要亦著尺平放 不可以歪斜,所以是統針,不可以至紀,新以是統計				
◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1. 布題: 用尺量量看,書籤 長幾公分? 兒童分組討論、操作並發表。如: 辦書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻度 4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  兒童分組討論、發表。如:量長度的時候、尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要素著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				
量物的長度 1. 布題:用尺量量看,書籤 長幾公分? 「兒童分組討論、操作並發表。如:將書籤的一端對齊 刻度 0. 另一端剛好與刻 度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題:設設看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如:量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要靠著尺平放。 不可以歪斜,所以美美的				
1. 布題: 用尺量量看,書籤 長幾公分? . 兒童分組討論、操作並發表。如: 將書籤的一端對齊 刻度 0,另一端剛好與刻 度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  . 兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候、尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 . 而且東西要靠著尺平放、不可以歪斜,所以美美的				
長幾公分? . 兒童分組討論、操作並發表。如: 將書籤的一端對齊刻度 0. 另一端剛好與刻度 4對齊,有4個1公分,是4公分。 2. 布題: 說說看,誰的量法才能正確量出橡皮擦的長?  . 兒童分組討論、發表。如:量長度的時候、段上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西更素著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				
.兒童分組討論、操作並發表。如: 將書籤的一端對齊刻度 0, 另一端剛好與刻度4對齊, 有4個1公分, 是4公分。 2. 布題: 說說看, 誰的量法才能正確量出橡皮擦的長?  .兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,凡上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				1.布題:用尺量量看, 書籤
表。如:將書籤的一端對齊刻度 0,另一端剛好與刻度 4對齊,有4個1公分,是4公分。2.布題:說說看,誰的量法才能正確量出橡皮擦的長?				長幾公分?
刻度 0,另一端剛好與刻度 4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2. 布題: 說說看。誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				見童分組討論、操作並發
度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2.布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				表。如∶將書籤的一端對齊┃┃    ┃
度4對齊,有4個1公分,是 4公分。 2.布題: 說說看,誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  「兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				刻度 0, 另一端剛好與刻
4公分。 2.布題: 說說看, 誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?				
2.布題: 說說看, 誰的量法 才能正確量出橡皮擦的 長?  .兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候, 尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 , 而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜, 所以美美的				
才能正確量出橡皮擦的 長?  「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」「現在」				
長?  .兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				
是是度的時候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊,而且東西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的				
.兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候, 尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 , 而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜, 所以美美的				
.兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候, 尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 , 而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜, 所以美美的				
.兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				
.兒童分組討論、發表。如: 量長度的時候,尺上的刻 度 0 要和東西的一端對齊 ,而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				
量長度的時候, 尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 , 而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜, 所以美美的				0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2
量長度的時候, 尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊 , 而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜, 所以美美的				.兒童分組討論、發表。如:
,而且東西要靠著尺平放, 不可以歪斜,所以美美的				
不可以歪斜,所以美美的				
				/J/A/J ILHEO

		T T	
			◎使用斷尺測量物件的長
			布題:用斷掉的尺量量看,
			筆心盒長幾公分?
			. 兒童分組討論、發表。如:
			筆心盒長從刻度4到刻度
			12, 有8個1公分, 是8公
			分。
			● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
			整公分的長度
			1.布題: 說說看, 捲心酥大
			約長幾公分?
			.兒童分組討論、發表。如:
			比11公分長,比12公分短
			一點,可以說大約長 12 公
			分。
			.教師說明:很接近 12 公
			分的長度,可以說「大約
			12 公
			分」
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			使用公分刻度尺測量長度
			1.布題六:用尺把 ● 和 ●
			連成一直線。量量看,這條
			直線大約長幾公分?
			.兒童分組討論、發表。如:
			這條直線大約長 9 公分。
			【活動4】長度的估測
			◎長度的估測
			1.布題:用尺量一量。我的
			│食指寬大約是□公分。我的│
			一扠大約是□公分。
			兒童分組討論、操作並發
			表。如:我的食指寬大約是
			1公分,我的一扠大約是12
			公分。
			2.布題:先估一估,再用尺
			量一量。下面的湯匙大約
	I		王 王 0 1 四月1/2/1/27

				1		1	巨然ハ			
							長幾公			
							分?			
							兒童分組討論、發表。如:			
							大約和我的一扠一樣長,			
							約 12 公分。用尺量湯匙長			
							12 公分。			
							.教師說明:進行布題八活			
							動,當沒有尺時,透過其他			
							媒介, 也能夠估測物品的			
							長度,如一扠或手指寬。			
			數-E-A1具	n-I-7理解長度	N-2-11長度:	1.認識1公分, 並能以1公		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	及其常用單位		分為單位進行長度的測	3-4長度的加減	操作評量	人E5欣賞、包容	
			學、對數學	,並做實測、估		量與計算。	【活動5】長度的加減	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	,亚成复烈、旧  測與計算。	八」。貞原、里   感、估測與計	里央計算。   2.透過具體操作,能用公		貝TF計里 口頭評量	自己與他人的權	
				冽央司 异。 						
			有積極主動			分刻度尺測量線段的長	問題	發表評量	利。	
			的學習態度			度,並畫出指定長度的線			◎科技教育	
			,並能將數			段。	綠彩帶長9公分。兩條彩帶		科E2了解動手實	
			學語言運用		讀公分數。指		接起來的長度是幾公分?		作的重要性。	
			於日常生活		定長度之線段		.兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育	
			中。		作圖。		4個1公分和 9個 1公分,		品E3溝通合作與	
			數-E-A2具				接起來13個1公分,是13		和諧人際關係。	
			備基本的算				公分。		◎生涯規劃教育	
			術操作能				4+9=13		涯E12學習解決	
			力、並能指				答:13 公分		問題與做決定的	
			認基本的形				橘彩帶和綠彩帶相差幾公		能力。	
第六週	第3單元幾公分	4	體與相對關				分?		◎閱讀素養教育	
			係,在日常				,,, ·   .兒童分組討論、發表。如:		閱E1認識一般生	
			生活情境中				9個1公分比4個1公分多出		活情境中需要使	
			一,用數學表				了5個1公分,是5公分。		用的,以及學習	
			述與解決問				9-4=5			
			題。				答:5 公分		應具備的字詞	
			數-E-A3能				2.布題:湯匙長幾公分?		<b>彙。</b>	
			觀察出日常				.兒童分組討論、發表。如:		閱E8低、中年級	
			生活問題和				刻度13表示有13個1公分		以紙本閱讀為	
			數學的關聯				, 用13個1公分減去前面的		主。	
			,並能嘗試				4個1公分,就是湯匙的長		閱E11低年級:能	
			與擬訂解決				度。13-4=9		在一般生活情境	
			問題的計				答:9 公分		中, 懂得運用文	
			畫。在解決						本習得的知識解	
			問題之後,				3-5畫長度		決問題。	

能轉化數學	【活動6】畫長度
解答於日常	│ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
生活的應	┃1.布題:用尺畫出一條10 ┃
用。	│公分的直線。
數-E-B1具	│.兒童分組討論、操作並發 │
備日常語言	
與數字及算	①從刻度0畫到刻度10, 就
術符號之間	是10公分。
的轉換能力	でものなり。   ②從刻度 2畫到刻度 12,
,並能熟練	也是 10 公分。
操作日常使	
用之度量衡	◎用斷尺畫出線段
及時間,認	1.布題:在下面的斷尺上畫
識日常經驗	出8公分的直線。說說看,
中的幾何形	你是怎麼畫的?
體,並能以	.兒童分組討論、操作並發
符號表示公	表。如:4+8=12, 所以從
式。	刻度 4畫到刻度12, 就是8
數-E-C1具	公分。
備從證據討	.想想看,還可以怎麼畫出
論事情, 以	8公分的直線?
及和他人有	│.兒童分組討論、發表。如: │
  條理溝通的	以尺上面的刻度0或任意
態度。	
數-E-C2樂	需的數個單位長,只要兒
於與他人合	
作解決問題	予肯定。
並尊重不同	
的問題解決	┃
想法。	│
10×14×0	1.石併: 八家米排一排
	(1)描述物件長時, 培養對
	個別單位的需求。
	(2)認識1公分(厘米)。
	3.玩法:
	(1)教師準備一組古氏積木
	毎組學生有數組古氏積
	木。
	(2)教師抽出一種積木, 學
	生用相同顏色積木排出教
 <u> </u>	

	數-E-A22 備術力認體係 力認體係 一型基準相目的	符號、關係符號、算式約定。 r-l-3認識加減 互逆,並能應 用與解題。	N-2-3解題:加減 減期間題 加數、被源用問題數數 表述應用與 減的關係(	1.在生活情境中, 理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係 進行加、減法的解題。	師抽到的積木。如:教師抽出咖啡色積木(8),學生可用相同的紅色積木(2)、白色積木(1)或粉紅色積木(4)排出和咖啡色積木一樣的長。忧比賽開始,哪一組排的又快又精確?(3)教師依序抽出各色積木,請外部組進行「排一排」的活動最後,請學生說說看,他們發現了什麼?第4單元加減去的關係與應用4-1加法和減法的關係【活動1】加法和減法的關係《《能理解加減互逆的關係。	觀察評量量量量量量量量	◎人權教育 人E5欣賞、草 個別差異 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E27	
第4單元加減的關係與應用	生,述題數觀生數,與問畫問能解生用數備與活用與。上察活學並擬題。題轉答活。上日數情學決善33日題關嘗解計解後數日應 1語及中表問 能常和聯試決 決,學常 具言算		R-2-4)。 R-2-4 加法與 減法的關係:加 減互逆。應用 於驗算 題。		和5個 。 . 籃子裡全部有幾個球? . 兒童分組討論、發表。如:  ①		作②品和②涯人涯問能②閱活用學應彙閱以主的品E 暫德溝外選培重學的 實際12與。讀認境,基備 低別 大涯培重學做素 識中以礎的 、閱 一需學問詞 一個 	

術符號之間 閱E11低年級:能 的轉換能力 在一般生活情境 0000000 中. 懂得運用文 . 並能熟練 操作日常使 從圖可知,有 12 個球,拿走 5 本習得的知識解 用之度量衡 紅色球,還剩下7個藍色球。 決問題。 2 12 及時間. 認 ◎戶外教育 識日常經驗 戶E3善用五官的 7 5 中的幾何形 感知, 培養眼、 12 - 5 = 7體, 並能以 耳、鼻、舌、觸覺 答:7個 符號表示公 及心靈對環境的 . 籃子裡有12個球, 拿走7 式。 感受能力。 個 🍣 後,還有幾個球? 數-E-C1具 備從證據討 .兒童分組討論、發表。如: 論事情. 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 從圖可知,有 12 個球, 於與他人合 藍色球, 燙剩下 5 個紅色 作解決問題 並尊重不同 12 的問題解決 7 ( 5 ) 想法。 12 - 7 = 5答:5個 .從上面的算式中. 說說看 , 你發現了什麼? .(1)7+5=12, 12-5=77個藍色球加5個紅色球共 有12個. 拿走5個紅色球後 就是原本的7個藍色球。 ②7+5=12. 12-7=5 7 個藍色球加5個紅色球 共有12個, 拿走7個藍色球 後. 就是原本的5個紅色 2.布題:一條長 24 公分的 繩子剪成兩段。

			□ 是多少?		
			24公《分号		
			公差分5 8公差分		
			□ 是多少?		
			24公皇分号		
			公皇 分 公皇 :		
			□ 是多少?		
			公皇分号		
			16公主分: 8公主分		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			24-8=16 答:16 公分		
			24-16=8 答:8 公分 16+8=24, 8+16=24		
			10+6-24, 6+10-24		
			B . 24 公分   .教師說明:由情境做語意		
			的轉換時,可透過圖示中		
			全部量與部分量的呈現,		
			來理解加、減法的互逆關		
			係		
			4-2 解題		
			【活動2】減法直式計算(二		
			位數退位的減法問題)		
			◎透過拿走型情境, 用直		
			式計算解決二位數退位的		
			減法問題		
			布題: <u>小威</u> 有45元, <u>文文</u> 的		
			錢比 <u>小威</u> 少7元, <u>文文</u> 有幾		
			元?		
			兒童分組討論, 紀錄解題     過程。		
			ル型作主 ○ 		
			  4-2加法和減法的關係及		
			【活動2-1】: 加法和減法的		
			應用(加數未知的減法問		
<u>_</u>			"C" I ("C" >\" I TYPE JUNION [P]		

			數-E-A2具	r-I-1學習數學	N-2-3 解題:加	1.能運用加減互逆的關	題) ③用語 為	觀察評量	◎人權教育	
第八週	第4單元加減的 關係與應用	4	備基本的算 術操作能	語言中的運算	減應用問題。加數、被加數、	係, 進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境,	用 4-2解題	操作評量實作評量	人E5欣賞、包容 個別差異並尊重	

<b>力 光松性</b> [	號、算式約定。	減數、被減數	理解用>、<和=表示算	【活動2.2】加注和減注的	 口頭評量	自己與他人的權	
77、並能指   19					口頭計里 發表評量	利。	
総基本的ル   1				題)	<b>贸</b> 公計里	ᠬᠠ。   ⊚科技教育	
係,在日常						型件投数	
陈,任日帝   /   生活情境中		/成内が開 (R-2-4)。	習加減互逆關係。	段圖,進行減數未知的解		作[2 ] 解勤于員    作的重要性。	
五百月現中     . 用數學表		R-2-4/。 R-2-1 大小關	自加减且逻例法。	段画,连11/收数不知的胖     題活動		1 F的里安住。	
,		R-2-1 人小嗣 係與遞移律:		. — .		◎品憶教育    品E3溝通合作與	
述與解決問		  「>」與「<」符		1.布題: <u>子晴</u> 用50元買一			
題。				包色紙後, 找回30元, 一		和諧人際關係。    ◎生涯規劃教育	
數-E-A3能 觀察以及常		號在算式中的		包色紙是幾元?			
観察出日常		意義, 大小的		.兒童分組討論、發表。如:		涯E7培養良好的	
生活問題和		遞移關係。		全部的錢減掉找回的錢,		人際互動能力。	
數學的關聯		R-2-4 加法與		就是一包色紙的錢。		涯E12學習解決	
,並能嘗試		減法的關係:加		50-30=20		問題與做決定的	
與擬訂解決		減互逆。應用		50		能力。	
問題的計		於驗算與解		<u> </u>		◎閱讀素養教育	
畫。在解決		題。		20		閱E1認識一般生	
問題之後,				答:20元		活情境中需要使	
 能轉化數學						用的,以及學習	
解答於日常				2.布題:芊芊的集點卡有		學科基礎知識所	
生活的應				48點, 兌換筆記本用掉一		應具備的字詞	
用。				些後, 還剩下17點, 兌換		彙。	
數-E-B1具				筆記本用掉幾點?		閱E8低、中年級	
備日常語言				.兒童分組討論、發表。如:		以紙本閱讀為	
與數字及算				原有的集點卡點數減掉剩		主。	
術符號之間				下的點數, 就是用掉的點		閱E11低年級:能	
的轉換能力				數。		在一般生活情境	
,並能熟練				48-17=31		中,懂得運用文	
操作日常使						本習得的知識解	
用之度量衡				48		決問題。	
及時間,認				<u>- 17</u>		◎戶外教育	
 識日常經驗				3 I 答:3 I 點		戶E3善用五官的	
中的幾何形				合・31 粒		感知, 培養眼、	
體,並能以				1.0 50.00		耳、鼻、舌、觸覺	
符號表示公				4-3 驗算		及心靈對環境的	
式。				【活動3】加法和減法的驗		感受能力。	
數-E-C1具				算 ②数字用的过去类即 <i>在</i>			
備從證據討				◎能運用加減互逆關係,			
論事情,以				進行減法的驗算			
及和他人有				1.布題:便利商店誗 洋洋			
條理溝通的				有50元,買餅乾花38元,			

 166.1		
態度。	還剩下幾元?	
數-E-C2樂	Ⅰ.教師在黑板上呈現做法。 ┃	
於與他人合	如:	
作解決問題		
	50-38=12	
並尊重不同	4 10 50	
的問題解決	<u>- 38</u>	
想法。	$\frac{-60}{12}$	
	答:12元	
	.檢查看看,答對了嗎?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	剩下的錢和花掉的錢合起	
	來, 要和原來的錢一樣多,	
	12+38 的答案剛好是 50	
	,所以算對了。	
	12	
	+ 38	
	50	
	.教師說明:檢查答案對不	
	對的方,叫作驗算。	
	2.布題: 商店裡有牛奶和	
	果汁共31罐,其中果汁有	
	13 罐, 牛奶有幾罐?	
	.教師在黑板上呈現做法。	
	如:	
	31-13=18	
	0.10	
	2 10 3 I	
	<u> </u>	
	18	
	答:18罐	
	.說說看,你要怎麼驗算?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	·兀里刀和引跚、笈衣。	

	① <u>粉粉</u> 的做法:	
	31 .想想看,兩個人都算對了嗎? .兒童分組討論、發表。如:兩個人的做法,牛奶和果 汁合起來都是 31 罐,所以 都算對了。 4-4 大於、小於和等於 【活動4】大於、小於和等於 ②用〉、<和=表示算式 的大小關係 1.布題:卡牌對決。 抽兩張卡牌,牌面上的數	
	相加是總分,總分比 12 大,就能進入決賽。	

小臺棕墨	
.小藍的總分比 12 大還是	
小?說說看,你是怎麼知	
道的?,可以怎麼記?	
.兒童分組討論、發表。如:	
小藍的總分比 12 大。7+	
8=15, 15比12大, 所以7	
+8比12大。可以記成7+	
8>12。	
小?你是怎麼知道的?可	
以怎麼記?	
.兒童分組討論、發表。如:	
小綠的總分比12小。9+2	
=11, 11比12小, 所以9+	
2比12小。可以記成9+2	
多?可以怎麼記?	
.兒童分組討論、發表。如:	
小棕和小藍的總分一樣	
多。10+5=15, 7+8=	
15, 15=15,	
13, 13-13,	
大。可以怎麼10+5=7+	
8	
【活動5】環遊數界	
1. 17 超. 17 成 异	
的數字又	

	<del>.</del>	<del>_</del>	
			能阻止對手拿到數字?
			【(配合附件 P16~P17)
			遊戲規則:
			①說人數 2 個人,卡牌 9
			張。
			②先將 1~9 的數字卡牌
			任意放在九宮圖上。
			③猜拳獲勝者先拿走卡牌
			每次只能拿一張牌。
			④雙方玩家依序輪流拿卡
			⑤當其中一個人的卡牌中
			, 任 3 張的數字和剛好是
			15時, 該玩家獲勝。
			.兒童操作,反覆進行活動
			至兒童熟練為止。
			.配合附件 P16~P17的圖
			十, 透過桌遊「神機妙算」,
			提高學生自動練習的興
			趣。
			◎補充教學
			┃1名稱∶撿紅點    ┃     ┃     ┃
			2目標:解決二位數加、減
			二位數的問題。
			3玩法1:
			(1)紙牌一副, 只取1~10
			等數字之紙牌。
			(2)可2~4人一起玩。洗牌
			後每人發6張牌,發牌後並
			掀開4張牌,其餘的紙牌放
			在桌上(不可看到數字)。
			(3)由洗牌者右邊開始出牌
			出牌時就其所擁有的紙
			牌中,選一張出牌。出的牌
			(如3)可吃掉合起來是10
			的已現紙牌(如7),合起來
			是20(10和10)者亦可被
1			吃掉。出牌後,從未現的牌

							中抽一張牌(如6)放在桌上,此限牌也可吃掉合起來是10(或20)的門房。 (如4),凡吃掉的和7,6和4),接不少人。 (如3和7,6和4),接不少人。 (4)大年,他的一个人。 (4)大年,他的一个人。 (5)他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他			
				n-l-8認識容	N-2-12容量、	1.認識容器、容量, 並經	(2)計分時,限制須先累計 完紅色紙牌分數後,才可 減掉黑色紙牌的數字。 第 <b>5</b> 單元容量		◎人權教育	
第九週	第5單元容量	4	備學世有的,學於中數備術力認體係生喜、界積學並語日。上基操、基與,活歡對好極習能言常 —— 本作並本相在情數數奇主態將運生 2的能能的對日境數學、動度數用活 具算 指形關常中	量、面積。	重量、主。的初接比较,是一个人,是一个人,我是一个人,我是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接 比較。 3.進行容量、液量的間接 比較和個別單位比較。	5-1認識容量 【活動1】認識容器 ②辨認各種裝水的容器 1.布題:小羊布卡用了哪些 東西來裝水? .兒童分組討論、發表。如: 罐子、銳明:這些數本 、本師說明:這些數本 果汁、牛奶的東西,都 叫作容器。 【活動2】倒水活動 《認識液量和容量的初步 概念 1.布題::教師將透閱門:杯 子裝入一半的水後發問:杯 子裡能再裝水進去嗎? .兒童分組討論、發表。如:	口頭評量	人個自利 ②科作 ②品和 ②涯人涯問於 美典也 教解 要有合属 是 1 等的 是 1 等的。 决的 是 1 等的。 计 1 等的。 1 等的	

. 用數學表 杯子裡可以再裝水進去。 ◎閱讀素養教育 述與解決問 再倒一些水准去會怎樣? 閱E1認識一般生 題。 .教師布題. 兒童討論後發 活情境中需要使 數-E-A3能 表。如: 杯子裡的水會升 用的, 以及學習 觀察出日常 學科基礎知識所 生活問題和 應具備的字詞 .教師將透明杯子中的水裝 數學的關聯 |到約8 分滿後發問:杯子裡 . 並能嘗試 閱E8低、中年級 能再裝水進去嗎? 與擬訂解決 .兒童分組討論、發表。如: 以紙本閱讀為 問題的計 杯子裡可以再裝水進去。 書。在解決 .教師將透明杯子中的水裝 閱E11低年級:能 問題之後, 滿後發問:杯子裡能再裝 在一般生活情境 能轉化數學 水進去 中. 懂得運用文 嗎?說說看, 你是怎麼知 本習得的知識解 解答於日常 生活的應 道的? 決問題。 .教師布題. 兒童實際觀察 閱E13願意庸汙 用。 數-E-B1具 後. 討論、發表。如:杯子 接觸不同類型及 備日常語言 不同學科主題的 與數字及算 了. 無法再裝水了。 文本。 術符號之間 .再倒一些水進去會怎樣? ◎戶外教育 的轉換能力 .教師布題. 兒童討論後發 戶E3善用五官的 並能熟練 感知. 培養眼. 表。如:水會滿出來。 耳、鼻、舌、觸覺 操作日常使 .教師說明:一個杯子裝滿 用之度量衡 的水量, 就是這個杯子的 及心靈對環境的 容量。 及時間. 認 感受能力。 識日常經驗 中的幾何形 5-2哪個裝得多 體. 並能以 【活動3】哪個裝得多 符號表示公 ◎容量的直接比較 式。 1.布題:比一比. 🛢 和 🥌 數-E-C1具 . 哪一個容器的容量比較 備從證據討 多?哪一個比較少? 論事情. 以 .兒童實際討論、發表。如: 及和他人有 方形容器胖胖的又比較高 條理溝诵的 . 所以容量比較多。(只要 態度。 兒童的方法合理即可) 數-E-C2樂 2.布題: 哪一個杯子裝的 於與他人合 水比較多? 作解決問題 並尊重不同

的問題解決 想法。 .兒童分組討論、發表。如: 把兩杯靠在一起,乙杯的	
.兒童分組討論、發表。如: 把兩杯靠在一起, 乙杯的	
.兒童分組討論、發表。如:   把兩杯靠在一起, 乙杯的	
│    │      │      │       │	
比較多。	
┃	
┃    ┃	
March   Mar	
┃	
┃	
┃    ┃	
改變	
2.布題: 把一樣多的水, 分	
┃	
┃    ┃	
進容器夕,引導兒童觀察	
差異處。	
┃	
┃	

表,如:水量不會減少或增
加。同樣方法觀察容器夂
的水倒回原來容器的情
形。
【江新·司·京县的土山 以故
【活動5】容量的大小比較
◎間接比較或以容量個別
單位實測
布題:有一瓶綠茶和一瓶
豆漿,哪一瓶的量比較
多?
.兒童分組討論、發表。如:
倒入一樣大的小杯子裡,
.教師引導:將綠茶和豆漿
分別倒入兩個相同的容器
裡, 看看結果會怎樣?
.兒童分組討論、發表。如:
線茶比豆漿多。 
.教師引導:將綠茶和豆漿
結果會怎樣?
.兒童分組討論、發表。如:
豆漿倒滿 5 杯,綠茶倒滿
6 杯, 綠茶比豆漿多1杯,
所以綠茶比豆漿多。
◎補充教學
1名稱:傳水接龍賽
2目標:
(1)容量和液量的初步經
(1)音楽が及業がある。   「場楽がある」
(2)液量的直接比較。
(2 <i>)</i> 放星的直接比较。   3玩法:
(1)讓全班兒童將桌面東西
全部收進抽屜,站在自己
的位置上,調整位置,讓每
排人數相等,多的人則出

							(2)教验。(3)先前及水一嗎(4)由後一捧子(5)上的原子。(3)先前及水一嗎(4)由後一捧子(5)上的原子。(3)先前及水一嗎(4)由後一捧子(5)上的原子。(4)由後一捧子(5)上的原子。(4)由後一捧子(5)上的原子。(4)由後一捧子(5)上的原子。(4)由後一捧子(5)上的原子。(5)上的原子。(4)由後一捧子(5)上的原子。(5)上的原子。(5)上的原子。(5)上的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上面,是一个。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上面,是一个。(6)上定多少(7)依式,的原子。(6)上面,是一个,是一个。(6)上面,是一个,是一个一个。(6)上面,是一个一个。(6)上面,是		
第十週	加油小站一	4	備基本的算 術操作能力、並本的體 認基本相對問 體與在日對常 生活情境中	和減法的意義 ,熟練基本加減法並能流暢 計算。 n-I-7理解長度 及其常用單位 ,並做實測、估 測與計算。	與直式計算:用 位值理解多位 數加減計算的 原理與方法。 初期可操作、 橫式、直式等	◆複習單元1~單元5。	加油小站一 【活動1】容量、液量的比較 ②能進行容量、液量的直 接比較和個別單位比較 1.布題: 飲水思源 比一比, 容量最多的在 中打、。 教師先引導兒童觀察圖示 , 了解題意, 幫助解題。	觀察評量 實作評量 口頭表評量 發表評量	

位數計算之基 數-E-B1具 | 積。 礎。直式計算 備日常語言 | r-I-1學習數學 與數字及算│語言中的運算 的基礎為位值 概念與基本加 術符號之間 符號、關係符 減法. 教師須 的轉換能力│號、算式約定。 r-I-3認識加減 並能熟練 說明直式計算 操作日常使 互逆 並能應 的合理性。 用之度量衡用與解題。 N-2-3解題:加 及時間,認 減應用問題。 .把水倒入相同的罐子裡. 識日常經驗 加數、被加數、 會是什麼結果?連連看。 中的幾何形 減數、被減數 .兒童分組討論、發表。如: 未知之應用解 體. 並能以 符號表示公 題。連結加與 式。 減的關係( 數-E-C1具 R-2-4)。 備從證據討 N-2-11長度: 論事情. 以 「公分」、「公 及和他人有 尺」。實測、量 條理溝通的 感、估測與計 態度。 算。單位換算。 數-E-C2樂 N-2-12容量、 【活動2】二位數的加法 於與他人合 重量, 面積:以 ◎複習二位數的加法 作解決問題 操作活動為 1.布題: 魔彈射手 並尊重不同 主。此階段量 每個標靶上都有兩個球. 的問題解決 的教學應包含 拿出附件的貼紙. 依照得 想法。 初步認識、直 分貼上球 接比較、間接 的位置。(配合附件 P13) 比較(含個別單 .教師先引導兒童觀察圖示 位)。不同的量 , 了解題意, 幫助解題。 應分不同的單 .兒童分組討論、發表。如: 元學習。 ①20+40=60. 所以兩個 R-2-1 大小關 球的位置在 25 和 15。 係與源移律: ②17+36=53. 所以兩個 「> |與「< |符 球的位置在 17 和 36。 號在算式中的 .教師可適當引導兒童思考 意義, 大小的 有時候答案不是只有唯 遞移關係。 一一種. 當兒童提出其他 R-2-4 加法與 正確的想法並說法合理. 減法的關係:加 教師皆應給予肯定。 減互逆。應用

於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作:測量長度。 報讀公分數。 指定長度之線 段作圖。	【活動3】300以內的數 ②能進行300以內數的大 小比較 1.布題: 小力要回家, 把在 150~200之間的數圈起 來, 就可以找到回家的路。 .兒童分組討論、發表。如	
	220 144 189 109 164 177 190 15 130 213 148	
	【活動4】二位數的減法 ◎複習二位數的減法 1.布題四:早餐大滿足 用錢包的錢買早餐後,還 剩下幾元?填填看。 .教師先引導兒童觀察圖示 ,了解題意,幫助解題。 .兒童分組討論、發表。如: ①90-79=11,共有90元 ,買了79元的早餐,還剩 下 11 元。	
	題。 S-2-3 直尺操 作:測量長度。 報讀公分數。 指定長度之線	題。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報顧公分數。 指定長度之線段作圖。  【活動3】300以內數的大小比較: 小比較: 小小較語: 小力要回家, 把在 150~200之間的數圈起來, 就可以找到回家的路。兒童分組討論、發表。如  【活動4】二位數的減法 ①複習二位數的減法 1.布題四: 早餐大滿足 用錢包的錢買早餐。 澳和野稅元 資更早餐後,還剩下級元 貿更是 觀察 與完 資金 針節於元 得兒 亞 報節 解題。 兒童分組討論、發表,如: ①90~79=11,共有90元,買了9元的早餐,還剩

		買了58元的早餐,還剩7	
		元。	
		(只要兒童說法合理,教師	
		皆應給予肯定。)	
		【活動5】長度的測量	
		◎複習長度的實測,並畫	
		出指定長度的線段	
		1.布題: 小小測量員	
		用尺量量看,餅乾長幾公	
		分?	
		長9公分	
		.用尺畫出一條和淤的餅乾	
		一樣長的直線。	
		.兒童各自依照題意解題,	
		畫出直線。	
		魔數小偵探	
		【活動6】畫長度	
		◎複習用個別單位描述長	
		1 1	
		1.布題: 美食地圖	
		畫出10公分的路線, 找出	
		動物們喜歡的食物。	
		│.兒童分組討論、發表。如: │	
		畫出從松鼠到橡實,長	
		10 公分的路徑;畫出從鳥	
		到蟲, 長 10 公分的路徑;	
		畫出從鹿到青草,長 10 公	
		分的路徑。	
		プロロロス	
		畫出 10公分的路徑並說	
		法合理, 教師皆應給予肯	
		定。)	
		【活動7】二位數的加法和	
		減法	
		◎複習二位數的加法和減	
		法	
	L	μ	

						1.布題:魔法數字 依照步驟填填看, 找出魔 法數字 ①選出一個十位數字和個 位數字不同的二位數。 ②將十位數字和個位數字 互換。			
						③將 ①和 ②中, 大的數減小的數, 得到一個新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加, 找到魔法數字。 .兒童分組討論、發表。如: ①86 ②68 ③86-68=18 ④1+8=9			
第十一週	第6單元兩步驟 的加減	4	術操作能 力、並能指 認基本的形	n-I-5 在具體情境中, 解應應用問題。 r-I-2 認識加運算 相	步驟應用問題 (加、減、乘)。 加減混合、加	6-1兩步驟的加法 【活動1】三個數的連加計 算	實作評量口頭評量發表評量	◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱以人E5別己。科E2可德溝人涯培互與。讀認境,基備、低大教院異他、教解要教通際規養動學做、讀認中以礎的、閱育、並人、育動性育合關劃良能習決、養一需及知字、中讀之尊的、手。、作係教好力解定、教般要學識詞、年為容重權、實、與。育的。決的、育生使習所、級容重權、實、與。育的。決的、育生使習所、級	

	I market a second and a second	I	
	與數字及算	的 8 顆綠球加 3 顆黃球後	主。
	術符號之間	│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	閱E11低年級∶能
	的轉換能力	中的 16 表示罐子裡的 11	在一般生活情境
	, 並能熟練	類球再	中,懂得運用文
	操作日常使	加 5 顆紅球後,罐子裡合	本習得的知識解
	用之度量衡	起來有 16顆球。	決問題。
	及時間, 認		◎戶外教育
	識日常經驗	┃◎能用兩步驟解決三個數┃	戶E3善用五官的
	中的幾何形		感知, 培養眼、
	體,並能以		耳、鼻、舌、觸覺
	符號表示公	1.布題: :爸爸買了三包不	及心靈對環境的
	式。	同口味的糖果,合起來共	感受能力。
	數-E-B2具	有幾顆糖果?說說看,你	
	備報讀、製	是怎麼算的?	
	作基本統計		
	圖表的能		
	力。		
	横從證據討	45 顆 27 顆 33 顆	
	論事情,以	│.兒童分組討論、發表。如 │	
	Imp	│:我先算黃色和綠色的數│	
	條理溝通的	量共有幾顆,再加上藍色	
	態度。	的數量。先算45顆加27顆	
		, 共有72, 再算72顆33顆	
		,全部共有105顆。	
	作解決問題		
	並尊重不同	再算:72+33=105	
	业身里が同	答: 105 顆	
		. 說說看,還有其他算法	
	想法。	嗎?	
		:	
		顆, 再算78顆加 27顆, 全	
		部共有105顆。	
		先算:45+33=78	
		再算:78+27=105	
		答: 105 個	
		2.布題: 跳繩比賽, 小安跳	
		2.1   起. 吹祀儿食, 小幺蚧	

			了46 下, 小優跳了 49 下	 
			] 40 下,小溲此 ] 49 下   , 小	
			, ハー   拓跳了 44 下, 三個人共跳	
			了幾下?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			JOE 75 144 141 141 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	
			①先算小安和小優共跳了	
			上小拓跳的次數。	
			先算 46 下加 49 下,	
			再算 95 下加 44 下共	
			先算:46+49=95	
			再算:95+44=139	
			②先算小安和小拓共跳	
			上小優跳的次數。	
			先算 46 下加 44 下,	
			再算 90 下加 49 下共	
			先算:46+44=90	
			再算:90+49=139	
			答:139下	
			6-2 兩步驟的減法	
			【活動2】三個數的連減計	
			第   余秋田玉华縣 <i>阳</i> 沈三/田秋	
			◎能用兩步驟解決三個數     的連減問題	
			1.布題:珍新鮮超市。	
			媽媽買了16顆草莓, 弟弟	
			先吃6顆,哥哥再吃3顆後	
			,媽媽還有幾顆草莓?	
			.把先算什麼和再算什麼,	
			用算式記下來。	
			.兒童分組討論、發表。如 ·	
			·  先算16顆減6顆, 剩10顆,	
			元昇10粮減0粮,剩10粮,	
		ļ	TT开   O积/吸O积,小处产剂   *	

		7 顆。	
		再算: 10-3=7	
		l	
		各表示什麼?	
		│	
		算式中的10表示 16顆草	
		10 顆。算式中的7表示 10	
		類草莓再被哥哥吃掉3顆	
		l	
		後, 剩下7顆。	
		┃	
		步驟解決三個數的連減問	
		1.布題: 小娟帶60元到超	
		剩下幾元?	
		CORNE D	
		32 元學 18 元學	
		┃	
		①	
		包花的錢, 再減掉買餅乾	
		花的錢。	
		先算60元減32元,剩下28	
		元,	
		再算28元減18元,就是剩	
		下10元。	
		大算:60-32=28	
		再算:28-18=10	
		幾元, 再算全部的錢減掉	
		買麵包和餅乾共花的錢。	
		先算32元加上18元,共要	
		50元,	
L	 · · ·		_

							再算60元減50元, 就是剩			
							下10元。			
							先算:32+18=50			
							再算:60-50=10			
							答:10元			
							12.布題: 汽水、果汁和奶茶			
							共75罐, 汽水有34罐, 果			
							1.兒童分組討論、發表。如:			
							1. ① 先算全部的罐數減掉汽			
							水的罐數,再減掉果汁的			
							罐數。			
							先算75罐減去34罐, 剩下			
							41罐, 再算41罐減16罐,			
							就是剩下25罐。			
							先算:75-34=41			
							再算:41-16=25			
							2			
							罐,再算全部的罐數減汽			
							水和果汁的罐數。			
							先算34罐加上 16 罐, 共			
							50罐, 再算75罐減50罐,			
							就是剩下25罐。			
							先算:34+16=50			
							再算:75-50=25			
							答:25罐			
			數-E-A2具	n-I-5 在具體情	N-2-8解題:兩	◆在生活情境中, 進行三	第6單元 兩步驟的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	境中, 解決簡	步驟應用問題	個數的加減混合解題活	6-3兩步驟的加減應用	操作評量	人E5欣賞、包容	
			術操作能	單兩步驟應用	(加、減、乘)。	動,並用算式記錄過程。	【活動3】三個數的加減混	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	問題。	加減混合、加		合計算	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	r-I-2 認識加法	與乘、減與乘		◎能用兩步驟解決三個數	發表評量	利。	
			體與相對關	和乘法的運算	之應用解題。		的加減混合問題		◎科技教育	
   第十二週	第6單元兩步驟	4	係, 在日常	規律。	不含併式。不		1.布題: 園遊會		科E2了解動手實	
弗丁—迥   	的加減	4	生活情境中		含連乘。		果汁店準備了 28 杯葡萄		作的重要性。	
			,用數學表		R-2-2三數相加		汁和47杯柳橙汁,賣出65		◎品德教育	
			述與解決問		,順序改變不		杯, 還剩下幾杯果汁?說		品E3溝通合作與	
			題。		影響其和:加法		說看, 你是怎麼算的?		和諧人際關係。	
			數-E-A3能		交換律和結合		.兒童分組討論、發表。如		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常		律的綜合。可		[:		涯E7培養良好的	
			生活問題和		併入其他教學		先算 28 杯葡萄汁加上 47		人際互動能力。	

数章的问题的 ,並能電話 與擬訂解決 問題的計 患。在解決 問題之後 能輕化數學 解答於日常 生活的應 用。 数十-B-1具 假日常設定 明節之解 無數字及育 術有能之間 的轉換能力 。並能說維 進作日常健 用之度量衡 及時間。影 黃日常歷驗 中的幾何形 現之便置所 更多的能力 。並能認為 其數字及育 所有能之間 的轉換能力 。並能說維 進作日常健 用之度量衡 及時間。影 議日常歷驗 中的幾何形 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面	#L F53 + L BB T/W	T		YE = 4 ○ F83 33 b7 Y±
無動下的果汁杯數。 問題的計 金、在解決 問題が使用。 一個	數學的關聯	活動。	杯柳橙汁, 共有 75 杯, 再	涯E12學習解決
問題的計畫、在解決問題			I I	
本 在解決 問題之後。				
### 2				
能特化數學 解答於日常 生活的應 用。 數上-61具 備日常語言 與数字及算 簡析發能之間 的轉換能力 。並能說練 操作日常使 用。2度 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	│ │ │畫。在解決 │			閱E1認識一般生
解答於日常 生活的應 用。	問題之後,		答∶10 杯	活情境中需要使
生活的應用。	┃  ┃能轉化數學┃		2.布題: 會場裡原有 46 個	用的,以及學習
用。 製-E-B1具 偏口常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 , 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間。認 語口常之股數 中的幾何形 體、並能以 符號表示公 式。 數-E-B2具 備報證、製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C2具 備報證。製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C-C2具 備從證據計 游事情,以 及和他人有 使理溝通的 認底。 數-E-C-C2果 於與他人名 作解決問題 第一至 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	┃  ┃解答於日常┃		人, 28 個人離開後, 又有	學科基礎知識所
数E-81具	生活的應		17個人進來, 會場裡現在	應具備的字詞
(自 日常語言			有幾個人?說說看, 你是	彙。
契数字及算	│		怎麼算的?	閱E8低、中年級
爾符號之間 的轉換能力 ・・並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間。認	┃  ┃備日常語言┃		.兒童分組討論、發表。如	以紙本閱讀為
爾符號之間 的轉換能力 ・・並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間。認				
<ul> <li>的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 數上-B2具 備報觀觀 作基本統計 圖表的能 力。 数上-C1具 備能證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数上-C2樂 於與也人合 作解決問題 並尊重不同</li> <li>的轉換能力 . 並能以 符號表示公 或 . 数上-B2具 備能證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数上-C2樂 於與也人合 作解決問題 並尊重不同</li> <li>所養, 第 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (</li></ul>				
本能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體.並能以 符號表示公 式。 數上-B2具 備報驗,製 作基本統計 圖表的能 力。 数-E-C1具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作經溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 係理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 作經決問題 並尊重不同			I I	
操作日常使 用之度量衡 及時間、認 識日常經驗 中的幾何形 體、並能以 符號表示公 式。 數E-B2具 備報讀。製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人名 作釋決問題 並尊重不同				
用之度量衡 及時間,認 銀日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-B2具 備報額,製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	1			
及時間,認識日常經驗中的幾何形體。並能以符號表示公式。 數上-B2具備報讀。製作基本統計圖表的能力。 數上-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數上-C2樂於與他人合作解決問題 並享重不同				
議日常經驗中的幾何形體。並能以符號表示公式。 製-E-B2具備報額、製作基本統計圖表的能力。 力。 製-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 製-E-C2樂於與他人合作解決問題 並尊重不同				
中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-B2具 備報讀、製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同				
體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-B2具 備報讀、製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同				
<ul> <li>行號表示公式。</li> <li>數-E-B2具 備報讀、製作基本統計 圖表的能力。</li> <li>加速-C-C1具 備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>数-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		【活動4】三個數的加減混	
式。 數-E-B2具 備報讀 製 作基本統計 圖表的能 力。 數E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	l I			
数-E-B2具 備報讀、製 作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同				
備報讀、製作基本統計 圖表的能力。 數-E-C1具 備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同				/LL X HE/J o
作基本統計 圖表的能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	1 1 2 3 1			
圖表的能力。     共有幾元?說說看, 你是怎麼算的?       數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同     第345元       大算哥哥有幾元?     先算哥哥有幾元?       大算示人共有幾元?       再算兩人共有幾元?				
力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同				
數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同       原算的? 				
備從證據討 論事情,以及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	l I			
論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同       大算哥哥有幾元?         先算:45+20=65       再算兩人共有幾元?         再算兩人共有幾元?			· · · · ·	
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同			.元里刀祖引跚、发衣。如    .	
作解決問題 ・	l I		t-1558	
態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	l I			
數-E-C2樂       於與他人合作解決問題       並尊重不同         有水?元十       先算哥哥有幾元?       先算:45+20=65       再算兩人共有幾元?	l I		. 多章2	
於與他人合作解決問題     先算哥哥有幾元?       並尊重不同     有類所人共有幾元?				
作解決問題	l 1.			
並尊重不同				
13711123331	l I			
	l I			
			再算:45+65=110	

	1	<u> </u>	
	想法。		答:110 元
			2.布題: 足球不落地比賽,
		1	宇荷踢了 35 下, 品妍比宇
			荷
			少踢 15 下,文琪比品妍少
		1	
		1	踢10 下, 文琪踢了幾下?
		1	說說
			看,你是怎麼算的?
			場: 35下 <sup>‡</sup> ····································
			宇山荷を
			- 場。? 下る 15下る
			品亦如本
			文於珠≦
			<u>□ 35 円 5 円 5 円 5 円 5 円 5 円 5 円 5 円 5 円 5 </u>
			元里刀炮削端、茨孜。刈
			大算品妍踢了幾下,再算
			文琪踢了幾下。
			先算:35-15=20
			再算:20-10=10
			答:10 下
			◎補充教學
			作戦 O R 標 <i>紹</i> th = /ch *h th th
			2. 目標:解決二位數的加
			減法問題。
			3. 玩法:
			(1)教師準備一些二位數的
			數字卡(不超過 100)。
			(2)請每個兒童任意抽出 2
			張, 並算算看加起來是多
			少?或相減是多少?(由
			教師決定)
			(3)兒童說出答案,並請其
			他兒童檢查答案。
			1.名稱:加加減減比高下
<u> </u>		1	1.11.11.14.14.10.10.10.11

							2.目標:解決兩步驟的加、減法混合問題。 3.玩法: (1)教具準備:數字牌 1 ~ 20, 機數則隨參加內 3 ~ 20, 一級數: 小組組內 3 ~ 5 個人則:每個人抽一 3 次數 6 個人期 6 個人期 3 次數 6 個人期 6 個人期 5 個人, 6 個人數字, 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 6 個過一 7 年 8 個過一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8			
第十三週	第7單元2、5、4 、8的乘法	4	數備學世有的,學於中數觀生數, E-A1數學 基語日。-E-察活學 是一次 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	十十乘法, 並 初步進行分裝 與平分的除法 活動。	法的意義與應用。在學習來法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7十十乘法	1.能在同數累加的具體 情境中,建立「倍」的概念 和理解乘法的意義,解決 2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體 情境中,建立「倍」的概念 和理解乘法的意義,解決 5的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘 法算式和口訣。	【活動1】倍的概念 ②將2個一數的活動用連 加表示 ②以2的幾倍描述乘法問	觀察評量 操作評量 可頭語量 發表評量	◎性別時期 「世別 「世別 「世 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日	

品E3溝通合作與 與擬訂解決 來。 問題的計 .兒童分組討論、發表。如: 和諧人際關係。 書。在解決 ◎生涯規劃教育 2+2+2=6. 共有 6 隻 問題之後. 涯E7培養良好的 2.布題: 5 隻兔子共有幾個 能轉化數學 人際互動能力。 解答於日常 耳朵?把做法用加法算式 涯E12學習解決 記下來。 生活的應 問題與做決定的 用。 .兒童分組討論、發表。如: 能力。 ◎閱讀素養教育 數-E-B1具 1 隻兔子有 2 個耳朵. 用 備日常語言 2 個一數. 2、4、6、8、10 閱E1認識一般生 與數字及算 . 共有 10 個耳朵。用算 活情境中需要使 術符號之間 用的, 以及學習 式記作 2+2+2+2+2= 的轉換能力 10. 共有 10 個耳朵。 學科基礎知識所 應具備的字詞 . 並能熟練 .教師說明:2 有 5 個相加. 操作日常使 也可以說是2的5倍 彙。 用之度量衡 .想想看. 「2 有 5 個相 閱E11低年級:能 及時間. 認 加心 在一般生活情境 識日常經驗 「有 5 個 2 相加」和「2 的5 中. 懂得運用文 中的幾何形 | 倍」意思都一樣嗎? 本習得的知識解 體. 並能以 .兒童分組討論、發表。如: 決問題。 符號表示公 |2 有 5 個相加是 2 的 5 倍 ◎戶外教育 戶E1善用教室 式。 有 5 個 2相加也是 2 的 數-E-C2樂 5 倍. 所以「2 有 5 個 外、戶外及校外 教學. 認識生活 於與他人合 相加」、「有5個2相加」 環境(自然或人 作解決問題 和「2的5倍」都一樣。 並尊重不同 為)。 的問題解決 【活動2】2的乘法算式 戶E3善用五官的 想法。 ◎2的乘法算式. 並用乘法 感知. 培養眼、 算式記錄問題 耳、鼻、舌、觸覺 1.布題:琳琳把2罐果醬裝 及心靈對環境的 成1盒, 6盒共有幾罐果 感受能力。 醬?把做法用算式記下 .兒童分組討論、發表。如: 1 盒有 2 罐. 6 盒是 2 的 6 倍. 用算式記作 2×6= 12, 共有 12 罐果醬。 .教師說明:2的6倍是12. |記作2×6=12. 讀作二乘| 以六等於十二. 2×6=12

是乘法算式, ×是乘號。	
┃	
1 雙襪子有 2 隻, 2 雙	
4+2=6	
2×2=4	
算式並念出口訣。	
7-2 5的乘法	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
題	
頭, 4隻手套共有幾根指	
下來。	

第十四週	第7單元2、5、4 、8的乘法	4	數-E-A1具 備喜歡數	n-l-4 理解乘法 的意義, 熟練	N-2-6乘法:乘 法的意義與應	1.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念		觀察評量	◎性別平等教育 性E11培養性別	
------	--------------------	---	-----------------	-----------------------	---------------------	-------------------------	--	------	---------------------	--

學、對數學	十十乘法,並	用。在學習乘	和理解乘法的意義,解決	【活動5】4的乘法算式和乘	實作評量	間合宜表達情感
	初步進行分裝	法過程,逐步	2 的整數倍問題。	法表	口頭評量	的能力。
有積極主動	與平分的除法	發展「倍」的概	2.能在同數累加的具體	◎以4的幾倍描述乘法問	發表評量	◎人權教育
的學習態度	活動。	念, 做為統整	情境中,建立「倍」的概念	題		人E5欣賞、包容
		乘法應用情境	和理解乘法的意義,解決	布題:1組優格有4杯。3組		個別差異並尊重
		的 語言。	4 的整數倍問題。	   共有幾杯優格?把做法用		自己與他人的權
於日常生活		N-2-7十十乘法	3.能在同數累加的具體	算式記下來。		利。
中。		:乘除直式計算	情境中,建立「倍」的概念	.兒童分組討論、發表。如:		◎環境教育
數-E-A3能		的基礎,以熟	和理解乘法的意義,解決	1組有4杯, 3組是4的3倍,		環E3了解人與自
觀察出日常		練為目標。	8 的整數倍問題。	4×3=12, 共有12杯優格。		
生活問題和			4.能熟悉 2、5、4、8 的乘	.有3組優格,再多1組,		而保護重要棲
數學的關聯			法算式和口訣。	共有幾杯優格?		地。
,並能嘗試			5.能用乘法解決生活中	.兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
與擬訂解決			的問題。	再多1組是4組,所以		品E3溝通合作與
問題的計				4×4 可以用4×3 再加 1 個		和諧人際關係。
畫。在解決				4 來計算。4×3=12, 12		◎生涯規劃教育
問題之後,				+4=16, 共有 16 杯優		涯E7培養良好的
能轉化數學				格。		人際互動能力。
解答於日常				.4×4 比 4×3 多		涯E12學習解決
生活的應						問題與做決定的
用。				」。 Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃		能力。
數-E-B1具				4×4是4個4, 4×3是3個4,		◎閱讀素養教育
備日常語言				4個4比3個4多1個 4。		閱E1認識一般生
與數字及算						活情境中需要使
術符號之間				  ◎進行單位量為4, 單位數		用的,以及學習
				1到9的乘法算式記錄和熟		學科基礎知識所
, 並能熟練				記口訣		應具備的字詞
操作日常使				1.布題:1隻梅花鹿有4條		彙。
用之度量衡				腿。2隻、3隻9隻,各		閱E11低年級:能
及時間, 認				有幾條腿?		在一般生活情境
識日常經驗						中,懂得運用文
中的幾何形				用4的乘法:4×1=4、4×2		本習得的知識解
體, 並能以				=8		決問題。
				.寫出 4 的乘法, 並念念		◎戶外教育
式。				看。		戶E1善用教室
數-E-C2樂				1.0   .兒童分組討論,各自在小		外、戶外及校外
				白板上寫出乘法算式,教		教學, 認識生活
作解決問題				師指名兒童在黑板上寫出		環境(自然或人
並尊重不同				算式並念出口訣。		為)。
的問題解決						戶E3善用五官的

想法。			2.布題: 拿出附件「4 的心	感知, 培養眼、	
			算卡」練習乘法。(配合附	耳、鼻、舌、觸覺	
			件 P18)	及心靈對環境的	
			   教師與兒童互動完成。如:	感受能力。	
			教師隨機取出一張心算卡		
			,指定不同的兒童,說出心		
			算卡的答案。		
			7-4 8的乘法		
			【活動6】8的乘法算式和乘		
			法表		
			◎以8的幾倍描述乘法問		
			題		
			<sup>  </sup>  1.布題:1盒章魚燒有8顆。		
			做法用乘法算式記下來。		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			1盒有8顆,5盒是8的5倍,		
			8×5=40, 共有40顆章魚		
			燒。		
			1.有 5 盒章魚燒, 拿走 1 盒		
			, 剩下幾顆章魚燒?		
			·兒童分組討論、發表。如:		
			拿走1盒剩下4盒,所以		
			8×4 可以用 8×5 再減 1		
			1		
			個8來計算。		
			8×5=40, 40-8=32, 共		
			有 32 顆章魚燒。		
			│.8×4 比 8×5 少 ◯ 個 8 │		
			」。   .兒童分組討論、發表。如:		
			8×4是4個8, 8×5 5個8,		
			4個8比5個8少1個 8。		
			◎進行單位量為8, 單位數		
			1到9的乘法算式記錄和熟		
			記口訣		
			1.布題:1隻章魚有8條腕		
			足。2隻、3隻9隻, 各		
			14.0 4 支 、 1 支		

			有幾條腕足?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			用8的乘法:8×1=8、8×2	
			=16	
			寫出 8 的乘法, 並念念	
			看。	
			.兒童分組討論,各自在小	
			白板上寫出乘法算式,教	
			師指名兒童在黑板上寫出	
			算式並念出口訣。	
			2.布題: 拿出附件「8 的心	
			算卡」練習乘法。(配合附	
			件 P18)	
			.教師與兒童互動完成。如:	
			教師隨機取出一張心算卡	
			, 指定不同的兒童, 說出心	
			算卡的答案	
			7-5乘法的應用	
			【活動7】乘法的應用	
			◎應用乘法解決生活中	
			「單位量為 2、5、4、8」的	
			問題	
			1.布題:小煜參加海洋館體	
			驗營, 1個人有8張生物圖	
			卡, 6個人共有幾張生物圖	
			卡?把做法用乘法算式記	
			下來。	
			l l	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			1 個人有 8 張生物圖卡, 6	
			個人共有 8 的 6 倍,用乘	
			法算式記作 8×6=48, 共	
			有 48 張生物圖卡。	
			2.布題: 有 4 個人, 每個人	
			有 2 根餅乾, 共有幾根餅	
			乾?	
			1	
			把做法用乘法算式記下	
			來。	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			1 個人有 2 根餅乾, 4 個	
 1		1		 

							人共有 2 的4 倍, 用乘法			
							算式記作 2×4=8, 總共有			
							8 根餅乾。			
							教師宜再布同類型題目讓			
							兒童反覆練習, 直至純熟。			
							儿主人接似目,但王师然。 			
							◎補充教學			
							1名稱∶搶堡壘			
							2目標:能用乘法算式解			
							題。			
							3玩法:			
							(1)如右圖, 左右兩旁分組			
							遊戲。			
							<u> </u>			
							題目			
							图日			
							保養			
							日			
							日			
							(2)每個○中都有不同的數			
							學問題,先解完題到達堡			
							壘者優勝。題目如下:			
							.2有6個是多少?			
							乘法算式:			
							.5有7個是多少?			
							乘法算式:			
							.4有5個是多少?			
							・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
							1.8有9個是多少?			
							乘法算式:			
							4有8個是多少?			
							乘法算式:			
			數-E-A1具		N-2-13 鐘面的	1.透過操作,認識鐘面上	第8單元幾時幾分	觀察評量	◎人權教育	
	第8單元幾時幾		備喜歡數	與時間常用單	時刻:以操作活			操作評量	人E3了解每個人	
第十五週		4	學、對數學	位。	動為主。以鐘	2.以每小格1分鐘為單位	【活動1】以1分鐘為單位的	實作評量	需求的不同, 並	
	分		世界好奇、		面時針與分針	,報讀鐘面上的時刻是幾	幾時幾分	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動			時幾分, 並撥轉出指定的	◎認識鐘面上1小格是1分	發表評量	的規則。	
				L	·	1	C 10177	~ ~ n ±		

的學習態度	時幾分」。含兩	時刻。	鐘	人E5欣賞、包容
,並能將數	整時時刻之間	3.透過操作, 認識鐘面有	1.布題:他們什麼時候到達	個別差異並尊重
學語言運用	的整時點數(時	12大格, 每大格的時間是	入口廣場?鐘面上的短針	自己與他人的權
│於日常生活 │	間加減的前置	5分鐘。	和長針各指在哪裡?怎麼	利。
中。	經驗)。	4.以每大格 5 分鐘為單	知道是什麼時候?	┃◎科技教育  ┃
數-E-A3能		位, 報讀鐘面上的時刻是	.兒童分組討論、發表。如:	┃ 科E1了解平日常 ┃
觀察出日常		幾時幾分, 並撥轉出指定	短針指在9, 長針指在12,	見科技產品的用
生活問題和		的時刻。	所以是9點鐘。	途與運作方式。
數學的關聯			.教師說明:短針又叫作時	科E4體會動手實
, 並能嘗試			針。長針又叫作分針。	作的樂趣,並養
與擬訂解決			1.教師歸納:9點可以說是9	成正向的科技態
問題的計			時,也可以說是9時0分。	度。
畫。在解決			2.布題: 現在是 9 時59 分	AE9具備與他人
問題之後,			A	團隊合作的能
能轉化數學			分?	力。
解答於日常			7   .見童分組討論、發表。如	73。   ◎生涯規劃教育
生活的應				※工程/K型教育
用。			·  9 時 59 分再過1分鐘是9	與運用時間的能
			時 60分, 也就是 10 時 0	力。
一			分。	77。   ◎閱讀素養教育
			\\ \frac{1}{3} \cdot \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	製版
術符號之間			【活動2】以5分鐘為單位的	活情境中需要使
的轉換能力			幾時幾分 4 左照 (地間終吐終八列法)	用的,以及學習
, 並能熟練			1.布題:他們幾時幾分到達	學科基礎知識所
操作日常使			亞洲區?時針和分針各指	應具備的字詞
用之度量衡			在哪裡?怎麼知道是幾時	<b>量</b> 。
及時間,認			幾分?	◎戶外教育
識日常經驗			.分針從12到5走了5大格,	戶E3善用五官的
中的幾何形			5個、5個一數, 5、10、15、	感知,培養眼、
體,並能以			20、25, 是25分鐘, 所以	耳、鼻、舌、觸覺
符號表示公			是10點25分,也可以說是	及心靈對環境的
式。			10時25分。	感受能力。
數-E-C1 具			2.布題: 他們幾時幾分到	
備從證據討			達歐洲區?時針和分針各	
論事情,以			指在哪裡?怎麼知道是什	
及和他人有			麼時候?	
條理溝通的 <b></b>			.兒童分組討論、發表。如:	
態度。			時針指在 11 和 12 之間,	
數-E-C2樂			分針指在 6, 所以是 11 點	
於與他人合	I	I	半。	

			作解決問題が問題を持ちます。				.11 點半也可以怎麼說? .兒童分組討論、發表。如: 11 點半可以說是 11 時 30 分。 【活動3】以1分鐘和5分鐘 為單位的幾時幾分 ②報讀鐘面上是幾時幾分 1.布題:他們幾時幾分吃午餐?時針和分針各指在哪裡?你是怎麼知道的? .兒童分組討論、發表。如: 1大格是5分鐘,分針走了7 大格又1小格,5×7=35,35+1=36,所以是12時 36分。			
第十六週	第8單元幾時幾分	4	數備學世有的,學於中數觀生數,與問畫問能解生上事,界積學並語日。上察活學並擬題。題轉答活名數數奇主態將運生 3日題關嘗解計解後數日應具 學、動度數用活 能常和聯試決 決,學常	n-I-9認識時刻 與時間常用單 位。	時刻:以操作活動為主。以鐘 面時針與分針	1.以每小格1分鐘為單位 ,報讀鐘面上的時刻是幾 時幾分,並撥轉出指定的 時刻。 2.以每大格5分鐘為單位 ,報讀鐘面上的時刻是幾 時幾分,並撥轉出指定的 時刻。 3.透過觀察,點數兩個時 刻之間經過的時間。	8-1 幾時幾分 【活動4】報讀並撥轉出鐘 面上容易混淆的時刻 ②報讀時刻 1.布題:他們什麼時候到達	観探作 質表	◎人需討的人個自利◎科見途科作成度科團力◎涯 權了的與則於差與 技了技運體樂向 具合 涯出教解不遵。賞異他 教解產作會趣的 備作 規培育每同, 守 、並人 育平品方動並技 他能 對人 有平品方動並技 他能 對人 有 明 包尊的 日的式手養態 人 育劃 包尊的 日的式手養態 人 育劃	

-			
	用。	│始,走了1大格又3小格 │	與運用時間的能
	數-E-B1具	, 5、6、7、8, 所以是 2 時	カ。
	備日常語言	8分。	◎閱讀素養教育
	與數字及算		閱E1認識一般生
	術符號之間	8-2 點數經過的時間	活情境中需要使
		【活動5】點數經過的時間	用的,以及學習
	,並能熟練	◎點數經過的時間	學科基礎知識所
	操作日常使	1.布題:媽媽的一天。	應具備的字詞
	用之度量衡	媽媽從上午9時到上午10	彙。
	及時間, 認	時運動, 共花了幾小時?	◎戶外教育
	識日常經驗	說說看, 你是怎麼知道	戶E3善用五官的
	中的幾何形	的?	
	體, 並能以		耳、鼻、舌、觸覺
	符號表示公	9 時到 10 時, 分針走了 1	及心靈對環境的
	式。	大圈, 是 60 小格, 就是	感受能力。
	数-E-C1 具	60 分鐘, 也就是1 小時。	
	備從證據討	媽媽從上午 10 時開始打	
	論事情, 以	扮,30 分鐘後結束,結束	
	及和他人有	時是上午幾時幾分?	
	條理溝通的	.30 分鐘, 分針走了 30 小	
	態度。	格,也就是走了半圈,所以	
	数-E-C2樂	是 10 時 30 分。	
	於與他人合	2.布題: 媽媽下午 5 時 10	
	作解決問題	分開始煮晚餐,花了2小	
	並尊重不同	時煮完, 媽媽什麼時候煮	
	的問題解決	完晚餐?	
	想法。	.兒童分組討論、發表。如:	
		5 時 10 分經過 2 小時, 時	
		針從 5 走到 7, 媽媽在下	
		午 7 時 10 分煮完晚餐。	
		◎補充教學	
		○無九教学	
		1 日	
		(1)兒童6人一組排成一	
		1, ,	
		行。(每人手拿1個小時鐘)	
		(2)第1人撥6點鐘給第2人	

製とE-A1具	第十七個	備學世有的,學於中數觀生數,與問畫問能解生用數備與術的事對好極習能言常。————————————————————————————————————	法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 4.能熟悉3、6、7、9的乘	第9單元3、6、7、9的乘法9-1 3的乘法【活動1】3的乘法算式和乘法赛。 ②以3的幾倍描述乘法問題 1.布題:1輛 有3個輪子。4輛共有第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	操作評量 間的心人 E5 個別已 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
---------	------	--	--	---	--

及時間, 認	用3的乘法:3×1=3, 3×2	在一般生活情境
識日常經驗	=6	中,懂得運用文
中的幾何形	.寫出 3 的乘法, 並念念	本習得的知識解
體, 並能以		決問題。
符號表示公		◎戶外教育
式。	白板上寫出乘法算式,教	戶E1善用教室
數-E-C2樂	師指名兒童在黑板上寫出	
於與他人合	算式並念出口訣。	教學, 認識生活
作解決問題	2.布題: 拿出附件「3 的心	環境(自然或人
並尊重不同	第七 練習乘法。(配合附	為)。
	件P23)	何/。   戶E3善用五官的
想法。	23/   25/	
心态。		
	教師隨機取出一張心算卡   指定不同的兒童,說出心	耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境的
	算卡的答案。	感受能力。
	0.0.044.74	
	9-2 6的乘法	
	【活動2】6的乘法算式和乘	
	法表	
	◎以6的幾倍描述乘法問	
	題	
	┃ 1.布題:1組果汁有6瓶。4 ┃	
	組共有幾瓶果汁?把做法	
	用乘法算式記下來。	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	┃1 組果汁有 6 瓶, 4 組是 6 ┃	
	的 4 倍,	
	6×4=24, 共有 24 瓶果	
	汁。	
	2組, 各有幾瓶果汁?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	①柏鈞買了4組果汁.	
	6×4=24, 有 24 瓶果汁。	
	②洛安買了2組果汁,	
	.洛安比柏鈞少買 🔲 組	
	│	
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	・児主力型の動・及収。知・	

-					
				①2 組比 4 組少 2 組。	
				②1 組果汁有 6 瓶, 少 2	
				組是少 2 個6, 是 12 瓶果	
				汁。	
				•	
				◎進行單位量為 6, 單位	
				數1到9 的乘法算式記錄	
				和熟記口訣	
				1.布題: 1 隻金龜子有 6	
				隻腳。2隻、3隻9隻	
				, 各	
				有幾隻腳?	
				.兒童分組討論、發表。如:	
				用 6 的乘法:6×1=6, 6×2	
				=	
				12	
				.寫出 6 的乘法, 並念念	
				看。	
				I I	
				板上寫出乘法算式, 教師	
				指名兒童在黑板上寫出算	
				式並念出口訣。	
				2.布題: 拿出附件「6 的心	
				算卡」練習乘法。(配合附	
				件 P 23)	
				.訓 教師與兒童互動完成。	
				如:	
				I	
				教師隨機取出一張心算卡	
				,指定不同的兒童,說出心	
				算卡的答案。	
				9-3 7的乘法	
				【活動3】7的乘法算式和乘	
				法表	
				I I	
				◎以7的幾倍描述乘法問	
				題	
				1.布題:1組七巧板有7片,	
				3組共有幾片七巧板?4組	
				有幾片?5組呢?把做法用	
				乘法算式記下來。	
				.兒童分組討論、發表。如:	
	<u> </u>			·ノレ主ノノ ハਧロ゙1㎜、ワス イX o タH ·	

							1組有7片, 3組7×3=21, 共有 21 片。 1組有7片, 4 組是7有4個,是7的 4倍, 7×4=28, 共 有 28 片。 4組再多1組是5組, 7×5=35, 5組共有 35 片。 ②進行單位量為 7, 單位數 1 到9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題: 1 隻瓢蟲身上有 7個黑點。2 隻、3 隻9隻,各有幾個黑點?.兒童分組討論、發表。如:用 7 的乘法: 7×1=7, 7×2=14			
第十八週	第9單元3、6、7 、9的乘法	4	備喜歡數 學、對數學	n-I-4理解熟 种十進 和步 中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	法的意義與應	1.能在同數累加的具體 情境中,建立「倍」的概念 和理解乘法的意義,解決 3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體 情境中,建立「倍」的概念	.兒童分組討論、發表。如: 用7的乘法:7×1=7,7×2= 14 寫出7的乘法,並念念 看。 .童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算式,教師指名兒童在黑板上寫出與上寫出了的 指名兒童在黑板上寫出對 完之出以附件「7的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 24) .教師隨機取出一張心算卡,指定的完工。 類十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	實作評量	◎性別 性別 中 性 門 生 門 生 門 生 門 生 門 生 門 生 門 生 門 生 門 生 形 十 官 力 。 一 。 一 の 人 人 し の 人 人 し の 人 人 、 の 人 人 、 の 人 人 と の 人 人 人 人 と り し 、 し ん し 、 し 、 し 、 し 、 し と し 、 し 、 し と し 、 し 、	
			,並能將數 學語言運用 於日常生活		乘法應用情境 的語言。 N-2-7 十十乘	和理解乘法的意義,解決 9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘	<ul><li>◎進行單位量為9,單位數 為1到9的乘法算式記錄和 熟記口訣</li></ul>		個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	

中。	法·乘除直式計		1.布題:1組拼圖有9片。2	◎環境教育
b-E-A3能	算的基礎,以	4.能用乘法解決生活中	組、3組9組,各有幾	環E3了解人與自
觀察出日常	熟練為目標。	的問題。	片拼圖?	
生活問題和	Wedstand III	1 31-1A20	.用9的乘法:9×1=9, 9×2	而保護重要棲
數學的關聯			=18	地。
,並能嘗試			1.寫出 9 的乘法, 並念念	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
與擬訂解決			看。	品E3溝通合作與
問題的計			1.兒童分組討論,各自在小	和諧人際關係。
畫。在解決			白板上寫出乘法算式,教	◎生涯規劃教育
問題之後,			師指名兒童在黑板上寫出	涯E7培養良好的
能轉化數學			算式並念出口訣。	人際互動能力。
解答於日常			2.布題: 拿出附件「9 的心	涯E12學習解決
生活的應			算卡」練習乘法。(配合附	問題與做決定的
用。			件 P 24)	能力。
				◎閱讀素養教育
備日常語言			教師隨機取出一張心算卡	
與數字及算			,指定不同的兒童,說出心	活情境中需要使
術符號之間			算卡的答案。	用的,以及學習
的轉換能力			31 1.43 11380	學科基礎知識所
,並能熟練			9-5乘法的應用	應具備的字詞
操作日常使			【活動5】乘法的應用	皇。
用之度量衡			◎應用乘法解決生活中	
及時間, 認			「倍」的問題	在一般生活情境
識日常經驗			1.布題:姍姍的錢是9元的	中,懂得運用文
中的幾何形			7倍, 姍姍有幾元?	本習得的知識解
體,並能以			1.兒童分組討論、發表。如:	決問題。
符號表示公			9的7倍是9×7, 9×7=63。	◎戶外教育
式。			◎應用乘法解決生活中的	戶E1善用教室
數-E-C2樂			矩陣型問題	外、戶外及校外
於與他人合			1.布題:1排有4張桌子, 6	教學, 認識生活
作解決問題			排共有幾張桌子?	環境(自然或人
並尊重不同			.兒童分組討論、發表。如:	為)。
的問題解決			1 排是 4×1, 2 排是	戶E3善用五官的
想法。			4×2, 6 排是 4×6,	感知, 培養眼、
			4×6=24。	耳、鼻、舌、觸覺
			答:24 張	及心靈對環境的
				感受能力。
			【活動6】乘法的遊戲	
			◎熟練九九乘法	
			九九體力王	

						Г				
							.配合附件 P31~P36 的			
							圖卡,透過桌遊「九九體力			
							王」,提高兒童自動練習的			
							興趣。			
							  ◎補充教學			
							◎補元敎字  1名稱:骰子遊戲			
							2目標:複習乘法口訣及寫			
							出乘法算式。			
							3玩法:			
							(1)教師布題寫出單位量。			
							如:3的□倍是多少?			
							(2)兒童丟骰子, 如丟出的			
							製是5, 則填進□中, 並口			
							誦乘法口訣。如:3的倍是			
							15, 三五十五, 並記下3×5			
							=15。			
							(4)注意事項:教師可更改			
							比賽內容,使活動更加有			
			<b></b>	= = -		( ) T ) D ( ) T ( TT ) TO THE TO D	趣。	****	O 1 1### <del>1</del>	
						1.透過生活經驗與簡單	第10單元平面圖形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數			形體的操作,認識邊、角	10-1平面圖形的邊、角和	操作評量	人E5欣賞、包容	
			學、對數學	,並做實測、估		和頂點。	頂點	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	測與計算。	行辨認與描述	2.認識正三角形、正方形		口頭評量	自己與他人的權	
				s-I-1從操作活		和長方形的邊長關係。	◎使用標準名稱描述三角	發表評量	利。	
				動,初步認識	實際物體認識	3.認識平面圖形的內部、	形、正方形、長方形, 並進		◎品德教育	
					簡單幾何形體	外部與其周界。	行邊、角、頂點的命名活動		品E3溝通合作與	
				何形體的幾何		4.能認識周長,並實測周	1.布題:觀察桌子, 說說看		和諧人際關係。	
	<i>**</i> . •		於日常生活		與立體形體),	長。	,你發現了什麼?   53 5 0 48 5 15 0 28 5		◎閱讀素養教育	
第十九週	第10單元平面	4	中。	d-I-1認識分類	並連結幾何概		.兒童分組討論、發表。		閉E1認識一般生	
1,1	圖形			的模式, 能主	念(如長、短、		2.布題: 拿出附件的三角		活情境中需要使	
				動蒐集資料、	大、小等)。		形圖卡,用手比一比並說		用的,以及學習	
				分類,並做簡	S-2-2簡單幾何		說看。		學科基礎知識所	
					形體:以操作活		(配合附件 P37)直線的地		應具備的字詞	
			認基本的形	明。 	動為主。包含		方叫作什麼?兩條直線所		<b>彙。</b>	
			體與相對關		平面圖形與立		夾的地方叫作什麼?尖尖		閱E11低年級:能	
			係,在日常		體形體。辨認		的地方叫作什麼?		在一般生活情境	
			生活情境中		與描述平面圖		1.兒童拿出附件的三角形圖		中,懂得運用文	
			,用數學表		形與立體形體		卡分組討論、操作並發表。		本習得的知識解	
			述與解決問		的幾何特徵並		如:		決問題。	

題。	做分類。	直線的地方叫作邊邊、直	◎戶外教育
數-E-A3能	S-2-4平面圖形	線、直邊…,…轉角的地	戶E3善用五官的
觀察出日常	的邊長:以操作	方叫作尖角、轉彎尖	感知, 培養眼、
生活問題和	活動與直尺實	尖的地方叫作黑點、圓點	耳、鼻、舌、觸覺
數學的關聯	測為主。認識		及心靈對環境的
,並能嘗試	特殊幾何圖形	直線的地方叫作邊。兩條	感受能力。
與擬訂解決	的邊長關係。	直線所夾的地方叫作角。	
問題的計	含周長的計算	尖尖的地方叫作頂點。	
畫。在解決	活動。	.教師說明:兩個邊相接的	
問題之後,	D-2-1分類與呈	地方是頂點,兩個邊所夾	
能轉化數學	現∶以操作活動	的地方是角。	
解答於日常	為主。能蒐集、	頂點	
生活的應	分類、記錄、呈	邊角邊	
用。	現資料、生活	ta ta	
數-E-B1具	物件或幾何形	頂點	
備日常語言	體。討論分 類		
與數字及算	之中還可以再	10-2正三角形、正方形和	
術符號之間	分類的情況。	長方形	
的轉換能力		【活動2】認識正三角形	
,並能熟練		◎察覺、了解正三角形的3	
操作日常使		個邊一樣長	
用之度量衡		1.布題:量量看, 右邊三角	
及時間,認		形的每個邊各是幾公分?	
識日常經驗		.兒童分組討論, 操作並發	
中的幾何形		表。	
體, 並能以		400	
符號表示公		4 20	
式。		.兒童分組討論、發表。如:	
數-E-C2樂		①3 個邊都是 4 公分。	
於與他人合		② 3 個邊都一樣長。	
作解決問題		.教師說明:3個邊都一樣長	
並尊重不同		的三角形叫作正三角形。	
的問題解決			
想法。		【活動3】正方形和長方形	
數-E-C3 具		◎分辨正方形和長方形	
備理解與關		布題:觀察下面的正方形	
心多元文		和長方形。每個正方形都	
化或語言的		有 4 個邊, 4 個角, 4 個頂	
數學表徵的		點。長方形的邊、角、頂點	
素養,並與			

自己的語言	各有幾個?	
文化比較。	正方形	
	1.50	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	長方形有 4 個邊, 4 個角,	
	4 個頂點。	
	◎認識正方形	
	1.布題:量量看, 右邊正方	
	I I	
	形的每個邊各是幾公分?	
	你發現了什麼?	
	.兒童分組討論、操作並發	
	表。如:	
	<b>双。知:</b> 3 <sup>8</sup>	
	3 & 9	
	↓ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	I I	
	個邊都一樣長。	
	.教師說明:正方形的4個邊	
	都一樣長。	
	◎認識長方形	
	1.布題:量量看, 下面長方	
	形的每個邊各是幾公分?	
	你發現了什麼?	
	.兒童分組討論,操作並發	
	表。	
	6.00	
	300	
	長万形的	
	上下 2 個邊一樣長, 左右	
	2個邊一樣長。	
	.教師說明:長方形的上下2	
	個邊一樣長,左右2個邊一	
	樣長。	
	10-3認識周界、內部和外	
	部	
	【活動4】認識周界、內部和	
	外部	
	7 I HIP	

			◎認識周界、內部和外部		
			1.布題:畫一個圓圈, 玩丟		
			沙包遊戲。有□個沙包完全		
			丟進圓圈裡,有□個沙包丟		
			在圓圈外,有□個沙包丟在		
			圓圈上。		
			圓圈可以有缺口嗎?為什		
			麼?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			有 4 個沙包完全丟進圓圈		
			裡,有3 個沙包丟在圓圈		
			外,有3個沙包丟在圓圈	1	
			上。圓圈不可以有缺口,有	1	
			缺口就無法判斷沙包在圓	1	
			圏裡或圓圏外。		
			1.教師說明:這個圖形沒有		
			缺口,所以藍色線的部分		
			就是圓		
			圏的周界, 圓圏裡面叫作		
			內部, 圓圈外面叫作外部。		
			周÷界。		
			内部。		
			外。部。		
			2.布題: 下面哪些圖形有		
			周界?用紅筆描出它們的		
			周界,並在圖形的內部塗		
			上其他顏色。	1	
			工兵   源亡。  .兒童分組討論、發表。如:	1	
			元宝刀和剖酬、笈衣。如:	1	
				1	
				1	
				1	
				1	
			## <del>***</del> *** *** *** *** *** *** *** *** *		
			.教師說明:沒有缺口的圖	1	
			形才有周界,也才能區分		

	内 <b>部和外部</b>	
	0 40 4=7=th EP E	
	10-4認識周長	
	【活動5】認識周長	
	◎測量平面圖形的周長	
	1.布題:三角形的每一邊有	
	多長?把它記錄下來。三	
	角形周界的長度是幾公	
	分?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	<u>4</u> m <u>5</u> m	
	①把三角形3個邊的長度	
	加起來,就是周界的長度。	
	②4+5+6=15,周界的	
	長度是 15 公分	
	.教師說明:周界的長度叫	
	作周長。	
	2.布題: 這個長方形的周	
	長是幾公分?你是怎麼算	
	的?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	長方形上下或左右的邊一	
	樣長,把長邊和短邊分別	
	乘以 2 再相加,也能算出	
	周長。長方形長邊是 6, 短	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	6×2=12, 4×2=8,	
	12+8=20	
	周長是 20 公分	
	◎補充教學	
	1名稱:知多少	
	2目標:認識三角形和長方	
	形的組成要素。	
	3玩法:	
	(1)教師發給每個兒童一張	
	色紙。	
	(2)請兒童把色紙剪開,如	
	1 /2	

				<u> </u>			下:		
							→ <u></u>		
							(3)請兒童在投影機上重新		
							拼排, 發表想法。如:		
			數-E-A2具	n-I-4理解乘法	N-1-1乘法:乘	◆複習單元6~單元10。	加油小站二	觀察評量	
			備基本的算	的意義, 熟練	法的意義與應		【活動1】報讀幾時幾分	操作評量	
			術操作能	十十乘法,並	用。在學習乘		◎能認識鐘面上的時刻是	實作評量	
					法過程,逐步		幾時幾分	口頭評量	
					發展「倍」的概		1.布題: 搭火車出遊去 爺	發表評量	
			體與相對關		念, 做為統整		爺從松山搭火車到鹿野找		
				n-I-5 在具體情			誠誠, 列車什麼時候抵達		
				境中,解決簡	的語言。		各站?爺爺搭火車共花了		
				單兩步驟應用	N-2-6乘法∶乘		( )小		
			述與解決問		法的意義與應		時。看圖回答問題。		
			題。	n-I-9 認識時刻			.兒童各自依照題意解題、		
					法過程, 逐步		發表。如:		
			觀察出日常		發展「倍」的概		6時 46分, 7 時 58分, 9		
				I	念,做為統整		時 0分, 9 時 52分, 10 時		
				和乘法的運算	表表應用情境		35 分, 10 時46分, 爺爺搭		
			,並能嘗試		朱丛悠乃情绕   的語言。		火車共花了 4小時。		
第二十週	加油小站二	4			N-2-7十十乘法		人		
				動. 初步認識	:乘除直式計算		【活動2】三個數的連加問		
				物體與常見幾	放射   大田		題		
				何形體的幾何	柳巻姫, 以然   練為目標。		❷   ◎能用兩步驟解決三個數		
			能轉化數學		株為日標。   N-2-8解題∶兩		<b>○</b> 能用州少縣府次二個数		
			解答於日常	1寸1玖。 	N-2-0解題: M   步驟應用問題		1.布題,童話文具店		
			生活的應		(加、減、乘)。		1.11, 超,重品人共占		
			王冶的應   用。		加、减、杂/。		8		
			m。   數-E-B1具		加减此日、加   與乘、減與乘		● 佳瑜買了   本		
			数-C-D   兵  備日常語言		典衆、臧典衆   之應用解題。		TH 1 /17 - 11 ** 7 /1		
			脚口吊語言   與數字及算				和   個 🚍 ,共花了約		
							.兒童各自依照題意解題、		
			術符號之間		含連乘。		發表。如:		
			的轉換能力		N-2-13鐘面的		22+48=70		
			,並能熟練		時刻:以操作活		70+39=109		
			操作日常使		動為主。以鐘		答:109 元		
			用之度量衡		面時針與分針				

及識中體符式數於作並的 問,經 所以公 數 於 作 並 表 上 上 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と	之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時期的之間的整點前置經驗」。 R-2-2三數相加 ,順響其和一 影響其和合。 影響其和合。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	②一個	
		正方形: 三角形: 三角形:	

(活動4]1~9的乘法	 	 
●除熱習九九葉、並解 法生活情期間題。 1.布服·水寬魚大 看課本例題和圖頭填 看。 兒童各自依照題於有題。 發表。如: 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业值, 2. 全 2. 全 2. 全 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.		
●除熱習九九葉、並解 法生活情期間題。 1.布服·水寬魚大 看課本例題和圖頭填 看。 兒童各自依照題於有題。 發表。如: 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业值, 2. 全 2. 全 2. 全 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.		
●除熱習九九葉、並解 法生活情期間題。 1.布服·水寬魚大 看課本例題和圖頭填 看。 兒童各自依照題於有題。 發表。如: 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业質出於于的點數總和 1. 业值, 2. 全 2. 全 2. 全 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.		
決生活情境問題。 1. 布服・水質組入 看課本例疑和國境填 看。 見壺各自依照題意解題、 發表。如:  2. 布服 骰子貸款 第出加法算式和乘法算式 . 並算出影子的點款總和  ■ 田田田  見室各自依照題意解題、 發表。如: 6-6-6-6-24 . 6×4= 24 ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		
1 布服·水雪魚大 看读本例题和圖填填 看。 兒童自依照題意解題、 發表。如: 6+6+6+6=24,6×4= 24 ②		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
看課本例題和回填填 看。 兒童各自依照題意解題、 發表、如: 2 布融。松子節数 寫出加法質式和乘法算式 . 並算出設子的點数總和 ● 日間目目 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 6+6+6+6=24,6×4= 24 ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		
看課本例題和回填填 看。 兒童各自依照題意解題、 發表、如: 2 布融。松子節数 寫出加法質式和乘法算式 . 並算出設子的點数總和 ● 日間目目 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 6+6+6+6=24,6×4= 24 ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		
看。		
見童各自依照題意解題、 養表。如:  2. 布施 松子如果法學式 第出加法算式和樂法學式 。並算出松子的點數總和  野童各自依照題意解題、 發表。如: の+6+6+6=24,6×4=24  ②  ○ 日本名自依照題意解題、 發表。如: 5+5+5+5+5=25,5×5=25  魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ② 能遊園遊戲於習课法、 並解決生活作情問題		
<ul> <li>役表。如:</li> <li>2. 布題: 骰子算数</li> <li>第出加法算式和表法算式</li> <li>並知比骰子的點数總和</li> <li>● 日日日日</li> <li>・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・</li></ul>		
2.布題: 骰子算數 寫出加法算式和乘法算式 , 並算出骰子的點數總和 即聞聞聞 兒童各自依照題意解題、 發表。如: 6+6+6+6=24.6×4= 24 ②		
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和樂法算式 ,並算出數子的點數總和 即數數學 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		┃
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和樂法算式 ,並算出數子的點數總和 即數數學 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和樂法算式 ,並算出數子的點數總和 即數數學 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和樂法算式 ,並算出數子的點數總和 即數數學 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		Mi. 83
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和樂法算式 ,並算出數子的點數總和 即數數學 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		(5) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和聚法算式,並算出骰子的點數總和		
2. 布題: 骰子算數 寫出加法算式和聚法算式,並算出骰子的點數總和		3 3 4 3 6 Q 3 18 4
2. 布題: 骰子算數寫出加法算式和乘法算式,並算出骰子的點數總和		
2. 布題: 骰子算數寫出加法算式和乘法算式,並算出骰子的點數總和		8 - 7
寫出加法算式和乘法算式,並算出骰子的點數總和  即即即  . 兒童各自依照題意解題、發表。如:6+6+6+6=24,6×4=24  ②  . 兒童各自依照題意解題、發表。如:5+5+5+5=25,5×5=25  医術小偵探 【活動5]早餐黑白配 ②能透過遊戲與習乘法,並解決生活情境問題		117
寫出加法算式和乘法算式,並算出骰子的點數總和  即即即  . 兒童各自依照題意解題、發表。如:6+6+6+6=24,6×4=24  ②  . 兒童各自依照題意解題、發表。如:5+5+5+5=25,5×5=25  医術小偵探 【活動5]早餐黑白配 ②能透過遊戲與習乘法,並解決生活情境問題		┃
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
□ 見童各自依照題意解題、 ・		
□ 見童各自依照題意解題、 ・		
□ 見童各自依照題意解題、 ・		
發表。如:6+6+6+6=24,6×4=24		
6+6+6+6=24,6×4=24 ② L兒童各自依照題意解題、發表。如:5+5+5+5+5=25,5×5=25  魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ②能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問題		│
6+6+6+6=24,6×4=24 ② L兒童各自依照題意解題、發表。如:5+5+5+5+5=25,5×5=25  魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ②能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問題		│
24 ② L.兒童各自依照題意解題、 發表。如: 5+5+5+5+5=25, 5×5=25  魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ②能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
②		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
<ul> <li>○</li></ul>		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
.兒童各自依照題意解題、 發表。如: 5+5+5+5+5=25, 5×5=25 魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ⑥能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
.兒童各自依照題意解題、 發表。如: 5+5+5+5+5=25, 5×5=25 魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ⑥能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
發表。如:		
5+5+5+5=25, 5×5=25 魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
5×5=25 魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ②能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
魔術小偵探 【活動5】早餐黑白配 ②能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		5×5=25
【活動5】早餐黑白配 ◎ 能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
【活動5】早餐黑白配 ◎ 能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
┃		
┃		
		1.布題:, 早餐黑白配
1.印度,于及杰口配		 1.印度,丁及邢田印

		好口味早餐店推出了主食
		搭配飲料的優惠餐點。
		主食: 漢堡、甜甜圈、吐
		司、小披薩、熱狗堡。
		飲料: 紅茶、鮮奶、柳橙
		汁。
		如果想要每天都吃不一樣
		的組合,共有幾種搭配方
		式?
		拿出附件的貼紙貼貼看。
		(配合附件 P 39)
		.兒童各自依照題意解題、
		5種主食和3種飲料,共
		有 15 種搭配的方式。
		13 10 12111101373200
		【活動6】八大行星航行賽
		◎能熟習九九乘法
		1.布題: 八大行星航行賽
		●5×6 算出來的答案是
		5人0 异面尔的合系定
		<b>◇/</b> //■ 答目本的答案目
		②6×7 算出來的答案是
		( • , • )
		③8×3 算出來的答案是
		( • , • )
		.兒童各自依照題意解題、
		發表。如:
 · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			●5×6 算出來的答案是		
			( • • )		
			26×7 算出來的答案是		
			(  ,  )		
			③8×3 算出來的答案是		
			(		

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表11-1)

設計者:林穎婷

## 第二學期

教材版本			南一版第四冊							
	果程目標	1.透過具體操作活動,認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用500元和1000元幣。 2.在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識1公尺,以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中,理解乘法的意義,解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7.能在具體情境中,認識乘法交換律。 8.知道重量,藉由進行重量的直接、間接比較,並認識遞移律。 9.透過年曆,月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。 10查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分片操作課程,熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	   評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第1單元數到 1000	4	,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具	以內數的位值 結構,據以做 為四則運算之 基礎。 n-l-3應用加法 和減法的計算 或估算於日常	的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值	◆透過累加及累減100、 10和1的方式, 認識1000 以內的數詞序列。	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的 數 ②透過累加100的方式,認 識1000以內的數 1.布題:山洞裡有好多金幣 ,拿出附件的積木排排看。 數一數,下面有幾枚 ①? .兒童分組討論、發表。如: 100、200、300,共有300 枚金幣。		◎人權教育 人E5欣異 個別是與 自己與 利表 一個別是與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

4-12 /L-4x		
術操作能 號、算式約定。	.記記看, 讀讀看。	◎閱讀素養教育
力、並能指	.兒童分組討論、發表。如:	関E1認識一般生
認基本的形	①記作「300」。②讀作「三	活情境中需要使
體與相對關	百」	用的, 以及學習
係, 在日常	◎透過累加10的方式,認	學科基礎知識所
生活情境中	識1000以內的數	應具備的字詞
用數學表	布題:有300枚 🕛, 再多10 ┃	彙。
述與解決問	枚, 共有幾枚 ● ?	閱E8低、中年級
題。	1.兒童分組討論、發表。如:	以紙本閱讀為
數-E-B1具	有300枚金幣,再多10枚,	主。
備日常語言	共有310枚金幣。	閱E11低年級:能
與數字及算	1.記記看, 讀讀看。	在一般生活情境
術符號之間	.兒童分組討論、發表。如:	中, 懂得運用文
的轉換能力	①記作「310」。②讀作「三	本習得的知識解
, 並能熟練	百一十」。	決問題。
操作日常使		閱E13願意廣泛
用之度量衡	數	接觸不同類型及
及時間, 認	数   ◎透過累加1的方式, 認識	不同學科主題的
識日常經驗	1000以內的數。	文本。
中的幾何形		
體,並能以	1.布題:有300枚 ●, 再多	
符號表示公	┃1枚, 共有幾枚 🕛 ?	
式。	.兒童分組討論、發表。如:	
數-E-C1具	有300枚金幣,再多1枚,	
備從證據討	共有301枚金幣。	
論事情, 以	.再多1枚呢?	
及和他人有	.兒童分組討論、發表。如:	
條理溝通的	從 301 開始, 往上數 1,	
態度。	302、303、304、305。	
数-E-C2樂	◎透過累減100、累減10	
於與他人合	和累減1的方式,認識	
作解決問題	1000以內的數。	
並尊重不同	1.布題:假日市集。有1000	
的問題解決	保海芋, 賣掉100朵, 剩下	
想法。	幾朵?再賣掉100朵呢?	
100,000		
	.兒童分組討論、發表。如:	
	從1000開始, 往下數100,	
	900、800、700、600。	

			條態數於作並的想數備學世有的 理度-C2與解章問法。 基本學學是 學學是 學學是 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學	以內數的位值 結構,據以做 為四則運算之	的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值	1.透過定位板, 進行1000 以內兩數的大小比較, 並 用>、<符號表示兩數的 大小關係。 2. 認識及應用500元和 1000元的錢幣。	【活動4】1000以內兩數的	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育	
第三週	第1單元數到 1000	4	,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算	和減法的計算 或估算於日常		1000元的政策。	穿運動服有499個人,哪? 完運動服務有499個較表。 完理動服數與數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		)科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱在中本決閱接不文 [E的生E題力閱E情的科具。E紙。E一,習問E觸同本 [2了重涯2學做 囊認境以礎的 、閱 低生得的。願同科 解要規學做 素識中以礎的 、閱 低生得的。願同科 解史劃習決 養一需學識詞 年為 級情用識 廣型題 手。教解定 教般要選詞 年為 說境文解 泛及的 實 育決的 育生使習所 級 能境文解 泛及的	

體, 並能示公式數一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	图

Г		T	
			① I 張 可以換成
			10 張 🚆 🐾 。
			②   張 可以換成
			5 張 。
			③   張 可以換成
			2 張 🔭 🗼 。
			2.布題: 數數看, 有幾元?
			記在定位板上。
			500 2244 100 2446 100 244
			100 100 100 100 100 100 100 100 100 100
			百位 十位 個位
			H 177 1 161 177
			.兒童分組討論、發表。如:
			1 張 500 元、2 張 100
			元、4個10元和5個1元
			合起來是 745 元。
			百位十位個位
			7 4 5
			◎補充教學
			1.名稱:比大小
			2.目標:了解數在定位板上
			所代表的含義。
			3.玩法:
			(1)分成兩組進行比賽,每 組5人。
			1430人。   (2)決定數值要比大或比
			小。
			(3)兩人猜拳,決定誰先從0
			~9的數字卡中抽出3張
			另一位從其餘數字卡中抽
•	•	•	

				<u> </u>			3張。		1	
							(4)抽出的數字放在定位板			
							上, 排出數值。			
							(5)必須解釋各數字在定位			
							板上所代表的含意。			
							(6)比出哪組排放的數字大			
							(小), 輸的那一組淘汰一			
							名隊員。			
							(7)其中一組組員全部被淘			
			數-E-A2具	n-l-2理解加法	N20加減管子	   1.在生活情境中,解決:		   觀察評量	 ◎人權教育	
			数-C-A2兵   備基本的算			1.任王冶情境中,解决。   位數的加法問題,並用		飯奈計里  操作評量	人E5欣賞、包容	
								I .		
			術操作能	,熟練基本加	位值理解多位	式計算。  2.在生活情境中, 解決:	【活動1】三位數的加法問	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	減法並能流暢	數加減計算的			口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	1	原理與方法。	1	□ ◎能解決三位數不進位的	發表評量	利。	
					初期可操作、	式計算。	加法問題,並用直式計算		◎科技教育	
					横式、直式等	3. 能做三位數的加減估			科E2了解動手實	
					方法並陳,二	算。   4	冰磚和84塊藍色冰磚蓋冰		作的重要性。	
				應用解題。		1	屋, 共用了幾塊冰磚?		◎品德教育	
				n-l-5在具體情			☑│.引導兒童用橫式紀錄問		品E3溝通合作與	
			題。	境中,解決簡	做為後續更大	用算式記錄過程。	題。		和諧人際關係。	
			數-E-A3能	單兩步驟應用	位數計算之基		.兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	問題。	礎。直式計算		213+84=□		涯E7培養良好的	
					的基礎為位值		.用直式算算看。		人際互動能力。	
第四週	第2單元加加減	4		和乘法的運算	概念與基本加		.兒童分組討論、發表。如:		涯E12學習解決	
	減		,並能嘗試	規律。	減法, 教師須		213+84=297		問題與做決定的	
			與擬訂解決		說明直式計算		7 1 19		能力。	
			問題的計		的合理性。		百十個		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決		N-2-3解題:加				閱E1認識一般生	
			問題之後,		減應用問題。		2 1 3		活情境中需要使	
			能轉化數學		加數、被加數、		+ 8 4		用的, 以及學習	
			解答於日常		減數、被減數		2 9 7		學科基礎知識所	
			生活的應		未知之應用解				應具備的字詞	
			用。		題。連結加與		答:297塊		彙。	
			數-E-B1具		減的關係(				閱E8低、中年級	
			備日常語言		R-2-4)。		◎能解決三位數一次進位		以紙本閱讀為	
			與數字及算		N-2-4解題:簡		的加法問題, 並用直式計		主。	
			術符號之間		單加減估算。		算		閱E11低年級:能	
			的轉換能力		具體生活情		1.布題:回收站昨天回收		在一般生活情境	
			,並能熟練		境。以百位數				中, 懂得運用文	

操用及識中體符式數備論及條態數於作並的想作之時日的,號。F-從事和理度F-與解尊問法中度間常幾能表 C-證情他溝。C-他決重題。常量,經何能示 1據,人通 2人問不解使衡認驗形以公 具討以有的 樂合題同決	估。N-2-8應無 一步 一步 一步 一步 一步 一步 一步 一步 一步 一步	326顆電池,今天又回收 148 顆,回收站兩天共回收幾顆電池? .引導兒童用橫式紀錄問題。 .兒童分組討論、發表。如: 326+148=□.說說看,你是怎麼算的? .兒童以直式在定位板上解題。如:	本習得的知識解 決問題。 ⑥戶外教育 戶E3在環境中善 用五官的感知,分別培養職覺及心 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	*** ** **= ** *	4 7 4 答: 474 類 ②能解決三位數連續進位的加法問題,並用直式計算 布題: 凡凡從登山口開始,	
		題。 .兒童分組討論、發表。如: 295+105=□ .說說看, 你是怎麼算的?	

兒童分組討論、發表。如
1295+105=400
295
<u>+ 105</u>
400
答:400 階
2-2 三位數的減法
【活動2】三位數的減法問
題
┃◎能解決三位數不退位的 ┃
減法問題,並用直式計算
1.布題:一件褲子賣375元
一件上衣比一件褲子便
宜75元, 一件上衣賣幾
元?
│.教師分析題意。引導兒童 │
用横式記錄問題。
│.兒童分組討論、發表。如: │
375−75=□
.用直式算算看。
.兒童以直式在定位板上解
題。如:
375-75=300
百十十個 個位:位:位
3 7 5
_ 7 5
答: 300 元
◎能解決三位數一次退位
的減法問題,並用直式計
布題∶有351個兒童收到視
力複檢單,其中有143個繳
回,還剩下幾個沒繳回?

		.教師分析題意。引導兒童
		用横式紀錄問題。
		.兒童分組討論、發表。如:
		351−143=□
		.兒童以直式在定位板上解
		┃
		351-143=(208)
		331 143 - 200
		日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本
		答: 208 個
		2-3 加、減法的應用
		【活動3】加法和減法的應
		用
		◎能運用語意結構的轉換
		或線段圖的說明,進行加、
		減法的解題活動
		1.布題子晴用 50 元買一
		包色紙後, 找回 30 元, 一
		包色紙是幾元?
	1	
	1	
	1	50-30=20
	1	50
		<u>- 30</u>
		20
	1	答: 20 元
	1	
		2.布題: 魚缸裡原有一些
	1	魚, 再放進 17 條, 共有
		46 條, 魚缸裡原有幾條
		魚?
		.兒童分組討論、發表。如:
<u> </u>	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

第五週	第2單元加加減減	4	備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上數數好極習能言常 A本作並本相在情數解 A3數數奇主態將運生 2的能能的對日境學決 A3學、動度數用活 具算 指形關常中表問 能	和,減計 n-和或應 n-境單問 r-1和規 n-度位估 r-語減練並。應法算解在 解數 認法。 -7其並與的基能 用的於題具解縣 識的 理常做計學的意本流 加計日。體簡用 法算 展單測。學家	與位數原初橫方年於做位礎的概減說的N-減值值加理期式法級直為數直卷與,直理期式法級直為數直礎與,直理是於計算多算法作式,歸算更之計位本師計。:位的。、等二結,大基算值加須算 加。用位的。、等二結,大基算值加須算 加。用	1.在生活情境中, 進行三個數的連減、加減混合計算問題, 並用算式記錄過程。 2.認識1公尺, 以1公尺為單位進行長度的估測、實測。	【活動4】三位數的加減估算 ②在具體情境中進行三位數的加減估算活動 1.布題:建宏帶了805元出門,買了一個399元的背包,還剩下幾元?圈出最接近的答案。  600 500 400 .兒童分組討論、發表。如: ⑥ 400 ⑥	觀解作評量量量量量量	◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學人E5別己。科E2的品E3諧生E7際12與。讀認境以養育、並人 育動性育合關劃良能習決 養一需及知有。如此,其一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	
第五週		4	係,在日常生活情境中,用數解決問題。 數-E-A3能觀察出日常	n- I -7理解長 度及其常用單位,並做實測、 估測與計算。 r- I -1學習數學	說明直式計算 的合理性。 N-2-3解題:加 減應用問題。 加數、被加數、		1.名稱:數字卡加減法大作 戰 2.目標:解決三位數的加減 法問題。		能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習	

			用數備與術的,操用及識中體符式數備論及條態數於作並的是日數符轉並作之時日的,號。上從事和理度上與解尊問:日常字號換能日度間常幾並表 一一證情他溝。一一他決重題1語及之能熟常量,經何能示 1據,人通 2人問不解具言算間力練使衡認驗形以公 具討以有的 樂合題同決		(加與之不含R,影交律併活N「尺感算R與與算,關加減乘應含連2-原響換的入動2-1分」。 1 大孫減混、用併乘三改和和合他 長「測測位大律符的的乘、與題。 數變:結。教 度公、與換小:號意遞東,如乘。不 相不加結。教 度公、與換小:號意遞。加乘。不 相不加結可學 : 量計算關>在義移。		3-1 認識1公尺 《活動1】認識1公尺 《認識1公尺 《認識1公尺 不題:美尺。 在 身高尺,你 到說什麼分組計量, 是在 30100、110、120、130, 100 cm下 1 20、30100、110、120、130, 100 cm下 1 m。 1 m。 1 m。 1 m。 1 m。 1 m。 1 m。 1 m的聚和實的 1 使凝測和內 1 表面的聚和的 1 表面的形式。 3-2 長動2】長單位, 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的題: 1 次則的。 2 次別, 2 次別, 3 次別, 2 次別, 3 次別, 2 次別, 3 次別, 3 次別, 4 次別, 5 次別, 5 次別, 6 次別, 6 次別, 7 次別, 7 次別, 8 数對方, 1 次別, 8 数對方, 1 次別, 1 次別, 2 次別, 2 次別, 3 次別, 3 次別, 4 次別, 5		戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
			數備論及條態數於作並 1具請以有的 2、 2、 2、 3、 4、 4、 4、 5、 5、 6、 6、 6、 7、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、 8、		尺」。實測、量 感、估測與類 算。單位換關 R-2-1大小關 與派 以 與 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		3-2 長度的實測和估測 【活動2】長度的實測和估 測 ②以公尺為單位,進行長度的實測和估測 布題:剪一段1公尺長的繩 子。 .兒童分組討論操作、發表。如:①繩子的一端對齊 1公尺直尺刻度0的地方,			
				p. I. 7珊级 E	N 2 44 巨床.	1	剪下來。②繩子必須拉直, 不可彎曲。	柳蛟≒亚旱	<b>○</b> ↓ 嫌粉苔	
第六週	第3單元幾公尺	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態度	度及其常用單位,並做實測、 估測與計算。 r-I-1學習數學		1.能在具體情境中了解公尺與公分的關係,並進行公尺與公分的換算。 2.以 1 公尺為單位,進行長度的加減計算。 3.理解長度的遞移關係。	第3單元幾公尺 3-3 公尺和公分的關係及 換算 【活動3】公尺和公分的關係 係 ②1公尺=100公分 布題:1公尺是幾公分?說	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實	

│	與「<」符號在	說看, 你是怎麼知道的?	作的重要性。
	算式中的意義	.兒童分組討論、發表。如:	◎品德教育
中。	, 大小的遞移	我用10公分的尺量了10次	品E3溝通合作與
數-E-A2具	關係。	後, 共是100公分。	和諧人際關係。
備基本的算		【活動4】公尺和公分的換	◎生涯規劃教育
術操作能		算	涯E12學習解決
力、並能指		◎公尺和公分的換算	問題與做決定的
認基本的形		量量看, 教室的布告欄有	能力。
體與相對關		多長?	◎閱讀素養教育
係, 在日常		量了4個1公尺又20公分,	閱E1認識一般生
生活情境中		是□公尺□公分,也是□公	活情境中需要使
用數學表		分。	用的,以及學習
述與解決問		.兒童分組討論、發表。如:	學科基礎知識所
題。		4個1公尺是4公尺,所以4	應具備的字詞
數-E-A3能		個1公尺和20公分是4公尺	彙。
觀察出日常		20公分;4公尺是400公分	閱E8低、中年級
生活問題和		,所以4公尺20公分是420	以紙本閱讀為
數學的關聯		公分。	主。
, 並能嘗試		3-4 長度的加減	閱E11低年級:能
與擬訂解決		【活動5】長度的加減計算	在一般生活情境
問題的計		◎以公尺為單位的加減計	中,懂得運用文
畫。在解決		算	本習得的知識解
問題之後,		布題:看圖做做看。	決問題。
能轉化數學		城市散歩空側への	
解答於日常			
生活的應		A STATE OF THE STA	
用。		姐姐從	
數-E-B1具		冰果室經過包子店到咖啡	
備日常語言		廳, 共走了幾公尺?	
與數字及算		.兒童分組討論、發表。如:	
術符號之間		65個1公尺和96個1公尺	
的轉換能力		合起來是161個1公尺,是	
		161公尺。	
操作日常使			
用之度量衡		3-5 長度的關係	
及時間,認		【活動6】長度的遞移關係	
識日常經驗		◎理解長度的遞移關係	
中的幾何形		布題:比一比,哪一條紙帶	
體,並能以		比較長?	
符號表示公			

	<b>t</b> .	藍紙帶和紅紙帶,哪一條
	ý-E-C1 具	比較長?
	<b>請從證據討│</b>	Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃
	論事情,以 ┃	藍紙帶比紅紙帶長。
	<sup>技和他人有 </sup>	. 紅紙帶和綠紙帶,哪一條
	·····□···□··□··□··□··□··□··□··□··□··□··	比較長?
	度。	.兒童分組討論、發表。如:
1 1	y-E-C2 樂	紅紙帶比較長。
	×-LO2 来	. 藍紙帶和綠紙帶,哪一條
1 1		
	F解決問題	比較長?
	拉尊重不同	.兒童分組討論、發表。如:
	的問題解決	藍紙帶>紅紙帶
	<b>慰法。                                    </b>	紅紙帶>綠紙帶
		藍紙帶>綠紙帶
		答: 藍紙帶比較長
		◎補充教學
		1.名稱:支援前線
		2.目標:
		(1)認識1公尺。
		(2)透過估測、實測活動, 培
		養長度的量感。
		(3)透過實測活動,察覺適
		當公制單位的使用時機。
		3.玩法:
		(1)教師說:「支援前線」; 兒
		童答:「前線支援」。
		(2)教師指示:「我要1公尺
		長」;各組找出1公尺長的
		物件,或利用多個物件排
		出1公尺長。
		(3)估測活動進行中,兒童
		不能用尺直接比對,但可
		以運用其他個別單位如手
		指長、步長來推測1公尺大
		約有多長。排好之後,各組
		進行實際測量,長度最接
		近1公尺的那一組獲勝。
		(4)教師要求的指令可多樣
		性,例如:15公分長、3公 尺長或教師手臂的長
	1 1 1	

							培養長度量感。			
			數-E-A3能	  n- I -9認識時	N-2-14時間:	┃ ┃1.透過年曆、月曆的查看	第4單元年月日			
				11-11-9認識時   刻與時間常用	N-2-14時間:  「年」、「月」、		<del>第4年几年月日</del>   <b>4-1</b> 認識年、月、日			
									○↓描数去	
			生活問題和	<del>単</del>		期、日的關係。	【活動1】認識年、月、日		◎人權教育	
			數學的關聯			2.查看年曆, 認識大月、	◎認識年曆		人E3了解每個人	
			,並能嘗試		單位之關係與	小月、平年和閏年。	布題:拿出附件今年的年		需求的不同, 並	
			與擬訂解決		約定。	I .	<b>暦。說說看,你在年曆上看</b>		討論與遵守團體	
			問題的計			單位的點算,解決生活問 			的規則。	
			畫。在解決			題。	.兒童拿出附件的年曆分組		人E4表達自己對	
			問題之後,			4.運用年和月的關係,進			一個美好世界的	
			能轉化數學			行年和月的換算。	暦上有寫民國114年及1~		想法, 並聆聽他	
			解答於日常				12月每個月的日期。		人的想法。	
			生活的應				◎認識1年有12個月		人E5欣賞、包容	
			用。				布題:查年曆, 說說看。		個別差異並尊重	
			數-E-B2具				今年是 <u>民國</u> 幾年?明年		自己與他人的權	
			備報讀、製				呢?去年呢?		利。	
			作基本統計				.兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育	
			圖表之能				今年是民國114年, 明年是		品E2自尊尊人與	
			力。				民國115年, 去年是民國	觀察評量	自愛愛人。	
			數-E-C1 具				113年。	操作評量	品E3溝通合作與	
第七週	第4單元年月日	4	備從證據討				◎認識大月和小月	實作評量	和諧人際關係。	
			論事情, 以				◎認識平年和閏年	口頭評量	◎生涯規劃教育	
			及和他人有				布題: 查民國113年和114	發表評量	涯E7培養良好的	
			條理溝通的				的年曆。		人際互動能力。	
			態度。				填入民國113年和114年每		涯E11培養規劃	
							個月的天數。		與運用時間的能	
							兒童分組討論、查看附件		力。	
							的年曆, 完成民國113年和		涯E12學習解決	
							114年每個月的天數。		問題與做決定的	
									能力。	
							4-2 認識1星期		№73。   ◎閱讀素養教育	
							【活動2】認識1星期及查月		関E1認識一般生	
									活情境中需要使	
							◎認識1星期		用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
							弘弘從9月1日到9月7日騎		摩科基礎知識別	
							加加(1297)   11997   11997   11999   1		應兵備的于的   彙。	
									<b>未</b> 。	
							生粉成:有成人:  .兒童分組討論、發表。如:			
							從9月1日到9月7日,是1			

日、2日、3日、4日、5日、6
日、7日,有7天,是1星期。
4-3 共幾天
【活動2】認識1星期及查月
<b>暦數出總日數</b>
◎點數總日數
布題: <u>和美</u> 參加畢業旅行,
從4月9日開始到4月12日
結束, 共有幾天?
.兒童分組討論、發表。如:
在月曆上圈出4月9日、10
日、11日、12日,共有4天
,所以畢業旅行共有4天。
7 (7) (7) (7) (7) (7)
<b>4-4</b> 年和月的換算
【活動3】年和月的換算
◎算算看是幾個月
布題: 電腦的保固時間是2
年,也可以說是幾個月?
.兒童分組討論、發表。如:
1年有12個月, 2年是24個
月。
◎算算看是幾年幾個月
布題:犀牛媽媽要懷孕17
個月,才能產下寶寶,也可
以說是幾年幾個月?
.兒童分組討論、發表。如:
1年有12個月, 17-12=5
,17個月比12個月多5個 <b> </b>
月, 所以17個月是1年5個
月。
○ は 本
◎補充教學
1.名稱:小小調查員
2.目標:能統計並記錄各月
分過生日的人數。
3.玩法:
(1)先請小朋友製作表格,
表格如下:
衣恰如下:

			數-E-A1具 備喜歡數	n- I -4理解乘 法的意義, 熟	N-2-6乘法:乘 法的意義與應	1.能在具體情境中, 理解 乘法的意義, 解決0和1的		觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性E11培養性別	
第八週	第5單元0、1、 10的乘法	4	學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態度 ,並能將數	練十十乘法, 並初平分 裝與活動。 r- I -2認識加法 和規律。	用。在學習乘 法過程,逐步 發展「倍」的概 念,做為統整	整數倍問題。 2.能在具體情境中, 理解	【活動1】0和1的乘法 ②解決0和1的乘法問題 布題:右圖是皇家隊擲9個 飛盤的結果。 ·皇家隊共得了幾分? 分數(份) 3 2 1 0 個數(個) 2 得分(分) 6 如: 擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分,圖中有皇 家隊擲了9個飛盤的位置。 兒童分組討論、發表。如: 分數(份) 3 2 1 0 個數(個) 2 0 3 4 得分(分) 6 0 3 0	實口發表評量	間的◎人個自利◎環然而地◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學合能人E別己。環E和保。品E諧生E際E題力閱E情的表立,教質異他 教解共重 教通際規養動學做 素識中以礎達 育、並人 育人生要 育合關劃良能習決 養一需及知情 包尊的 與進 作係教好力解定 教般要學識感 容重權 自進 與。育的。決的 育生使習所感	

,並能熟練 操作定量 實際 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	①擲中3分的有2個, 3×2=6,得6分。 ②擲中2分的有0個。 3、擲中1分的有3個。 1×3=3,得3分。 ④擲中0分的有4個。 6+0+3+0=9 答:9分 ⑥察覺0乘以幾等於0,1乘以幾等於0,1乘以幾等於幾 布題:把做法用乘法算式記下來。 擲中0分的有1個飛盤.是 得到幾分?擲吧? 數中中9個呢? 數中申9個。 數中自對面論、是 得到幾分?據中0分分;攤中0分分; 份的有3個飛盤。 得到0分;擲中0分分; 份的有4個 0×4=0,得到0分; 份的有6個飛盤。 例次5=0, 鄉中0分分;擲中0分分, 數有5個飛盤, 0×5=0, 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分; 鄉中0分分, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	應彙閱在中本決 原集 原生 三 11 般 一 「管得題外善外 一 
---	---	---

	.教師說明:0乘以任何數,
	積皆為0。
1 1 1 1 1 1	
	5-2 10的乘法
	【活動2】解決10的乘法問
	題
	布題∶公主買蘋果。把做法
	用乘法算式記下來。
	買1個蘋果要付幾元?買2
	個蘋果要付幾元?買 3 個
	蘋果要付幾元? 4 個呢?
	10 個呢?
	X 1 2 3 4 5 6 7 10 10 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	.兒童分組討論、發表。如:
	買1個蘋果要付1個10元,
	是10元的1倍,記作10×1
	=10, 是10元。買 2 個蘋
	果要付 2個10元, 可用10
	+10來算,也就是10元的
	2倍, 記作 10×2=20, 20
	元。
	X     2   3   4   5   6
	10 10 20 30 40 50 60
	<b>■</b> 2 人士无法主
	5-3 十十乘法表
	【活動3】十十乘法表
	◎認識十十乘法表
	布題:下面是一張十十乘
	法表。找一找,被乘數是3
	,乘數是2,積是多少?
	.兒童分組討論、操作並發
	表。如: 先找出被乘數3的
	位置,再找出乘數2的位置
	相交的數是6,積就是6。
	◎察覺被乘數、乘數和積
	的關係
	布題∶下面的十十乘法表

							中,被 🍩 蓋住的數是多			
							少?			
							X     I     2     3     4     5     6     7       3     3     6     9     I2     I5     6     2I     2			
							.兒童分組討論、發表。如:			
							X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 3 3 6 9 12 15 0 21 24 2			
							, 三六十八, 所以蓋住的數			
							是18。			
							【活動4】十十乘法表的應			
							用			
							◎察覺2、5、10的乘法, 積			
							的關係			
							布題:觀察紫色格子裡的			
							數。說說看,你發現了什			
							麼?			
							X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 16 21 24 27 30 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50			
							0 6 12 18 24 30 30 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90 10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 10 100			
							.兒童分組討論、發表。如2			
							的乘法中,積是2個、2個			
							一數的數,個位數字是0、			
			# - * -	- 4TD/DZ	N 0 0 7 4 7		2, 4, 6, 8,	#965-7-15		
				n- I -4理解乘	N-2-6乘法:乘	1.能在具體情境中, 認識	第5單元0、1、10的乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數 學、對數學	法的意義, 熟練十十乘法,	法的意義與應 用。在學習乘	乘法交換律。   2.能解決一位數乘以十	<b>5-4</b> 乘法的關係及應用   【活動5】乘法的關係	操作評量	性E11培養性別 間合宜表達情感	
			世界好奇、	株   「	用。任学音采 法過程,逐步	2.配件人 位数米以	C	見15計里  口頭評量	的日日改建情感    的能力。	
			有積極主動	装與平分的除	發展「倍」的概		●宗見版朱欽和朱欽文授  ,積一樣的性質	日頭町里   發表評量	◎人權教育	
			的學習態度		念,做為統整		布題:籃子裡共有幾個橋	XXIII	人E5欣賞、包容	
65 L NE	第5單元0、1、			r- I -2認識加法			子?把做法用乘法算式記		個別差異並尊重	
第九週	10的乘法	4		和乘法的運算	的語言。		下來。		自己與他人的權	
			於日常生活	規律。	N-2-7十十乘法		.兒童分組討論、發表。如:		利。	
			中。		:乘除直式計算		①横的1排有5個橘子,3排		◎環境教育	
			數-E-A3能		的基礎, 以熟		共有15個橘子, 記成5×3		環E3了解人與自	
			觀察出日常		練為目標。		=15(個)。②直的1排有3		然和諧共生, 進	
			生活問題和		R-2-3兩數相乘		個橘子, 5排共有15個橘子		而保護重要棲	
			數學的關聯		的順序不影響		,記成3×5=15(個)。		地。	

, 並能嘗試		.教師提問:從5×3=15和	◎品德教育
,业能冒热    與擬訂解決		3×5=15的兩個算式中.	● □ 徳教育   品E3溝通合作與
問題的計	他教學活動。	你發現了什麼?	和諧人際關係。
畫。在解決		.兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃教育
問題之後,		算法不一樣,積一樣。	涯E7培養良好的
能轉化數學		.教師歸納:5×3的積和3×5	人際互動能力。
解答於日常		的積一樣,可以記成 5×3	涯E12學習解決
生活的應		=3×5。	問題與做決定的
用。			能力。
數-E-B1具		◎查十十乘法表,認識乘	◎閱讀素養教育
│備日常語言 │		法的被乘數和乘數可以交	閱E1認識一般生
與數字及算		換的性質	活情境中需要使
術符號之間		布題:看右邊的十十乘法	用的,以及學習
的轉換能力		表, 並回答問題。	學科基礎知識所
,並能熟練		× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	應具備的字詞
操作日常使		1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	彙。
用之度量衡		2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	閱E11低年級:能
及時間, 認		3 3 6 <b>9</b> 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40	在一般生活情境
識日常經驗		5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50	中,懂得運用文
中的幾何形		6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60	本習得的知識解
體, 並能以		7 14 21 28 35 42 49 56 63 70	<b>)</b> 決問題。
符號表示公		8 8 16 24 32 40 48 56 <b>64</b> 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 <b>81</b> 90	◎戶外教育
式。		10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	戶E1善用教室
數-E-C2樂		積是3的乘法算式有哪	外、戶外及校外
於與他人合		些?	教學. 認識生活
作解決問題		三: 	環境(自然或人
並尊重不同		①1×3=3 ②3×1=3	為)。
的問題解決		.教師歸納:被乘數和乘數	戶E3在環境中善
想法。		的數字交換, 它的積是相	用五官的感知,
		的数子交換,它的模定相	分別培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈的感受能力。
		【活動6】十幾乘以一位數	本本 リルンス はこくり
		的問題	
		.GO素養:	

					.兒童分組討論、發表。如: 3×12=□,3×12是3連加 12次,所以3+3=6,6+ 3=9,9+3=12,,33+3=36。 ◎補充教學 1.名稱:骰子遊戲 2.目標:複習乘法口訣及寫出乘法算式。3.玩法: (1)教師布題寫出單位量。如:3的□倍是多少? (2)兒童丟骰子,如丟出的數是5,則填進中,並口語乘法口訣。如:3的5倍是15,三五十五,並記下3×5=15。		
第十週	加油小站一	,並語常 学語日常 中。 上-A3日 題 等 生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	以內數的位值 結構,據以算之 基礎。 n-l-3應用加法 和減法的計算 或估算於日常 應用解題。	的數:含位面。 合位動。 結合點數、位值表。位位 表。位位位值位 在型值的。 N-2-5解題: 1000元、1000元。以 操作活動為主	加油小站一【活動1】公尺與公分的換算。 ②運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分的換算布題:侏儸紀公園。看圖回答問題。  ①暴龍高()公分。 ②三角龍高()公尺()公分。	觀察評量 操作評量 口 發表評量	

與擬訂解決 r-I-1學習數學 | 感。包含已學 ③甲龍高()公分。 語言中的運算 習之更小幣 問題的計 ④迅猛龍高()公尺()公 書。在解決 符號、關係符 分。 問題之後. 號、算式約定。 R-2-1大小關係 ⑤雷龍和三角龍的身高相 能轉化數學 r-I-2認識加法 與遞移律:「> | 差幾公分?( )公分。 解答於日常 和乘法的運算 與「く」符號在 .兒童各自依照題意解題。 生活的應 規律。 算式中的意義 如: 用。 n-I-7理解長度 | 大小的遞移 ①暴龍高6公尺10公分。6 及其常用單位 關係。 數-E-B1具 公尺是600公分, 所以6公 備日常語言 | 並做實測、估 | N-2-2加減算式 尺10公分是610公分。 與數字及算」測與計算。 與直式計算:用 ②三角龍高290公分。200 位值理解多位 術符號之間 In-I-9認識時刻 公分是 的轉換能力 與時間常用單 數加減計算的 2公尺, 所以290公分是2 . 並能熟練 | 位。 原理與方法。 公尺90公分。 操作日常使 初期可操作、 ③甲龍高1公尺70公分。1 用之度量衡 構式, 直式等 公尺是100公分, 所以1公 及時間. 認 方法並陳. 二 尺70公分是170公分。 識日常經驗 年級最後歸結 ④雷龍高 4公尺42公分。4 中的幾何形 於直式計算. 公尺是400公分, 所以4公 體. 並能以 做為後續更大 尺42公分是442公分。 符號表示公 位數計算之基 (5)442 - 290 = 152式。 礎。直式計算 答:152 公分 數-E-C1具 的基礎為位值 【活動2】複習十十乘法表 備從證據討 概念與基本加 ◎十十乘法表及應用 論事情. 以 減法. 教師須 布題:乘法賽車。 及和他人有 說明直式計算 下面有一個數字跑道. 依 條理溝诵的 的合理性。 照乘法表的順序. 畫出乘 態度。 N-2-3解題:加 法賽車的行駛路線. 並在○ 減應用問題。 寫上賽車的車號。 加數、被加數、 減數、被減數 未知之應用解 題。連結加與 減的關係( R-2-4) 2號賽車的終點數字是18. N-2-4解題:簡 5號賽車的終點數字是() 單加減估算。 , 8號車的終點數字是( )。 具體生活情 .兒童各自依照題意解題。 境。以百位數 如:2 號賽車通過的路線為 估算為主。

		N-2-8解題:兩	2,4,6,	
		步驟應用問題	8、10、12、14、16、18,終	
		(加、減、乘)。 加減混合、加	點在 18。  5 號賽車通過的路線為 5、	
		與乘、減與乘	10、15、20、25、30、35、	
		之應用解題。	40、45,	
		不含併式。不	終點在 45。	
		含連乘。	8 號賽車通過的路線為 8、	
		R-2-2三數相加	16, 24, 32, 40, 48, 56,	
		,順序改變不	64、72,	
		影響其和:加法	終點在 72。	
		交換律和結合	【活動3】10的乘法	
		律的綜合。可	◎複習10以內的乘法	
		併入其他教學	布題:火車壽司。	
		活動。	①毎盤壽司10元, 爸爸吃	
		N-2-11長度:	了9盤,要付幾元?	
		「公分」、「公	.兒童各自依照題意解題。	
		尺」。實測、量	如∶10×9=90 答∶90元	
		感、估測與計	②毎盤壽司 10 元, 小敏吃	
		┃算。單位換算。┃	了4 盤, 要付幾元?	
		N-2-6乘法∶乘	.兒童各自依照題意解題。	
		法的意義與應	如∶10×4=40 答∶40 元	
		用。在學習乘	③爸爸和小敏共要付幾	
		法過程,逐步	元?	
		發展「倍」的概	.兒童各自依照題意解題。	
		念, 做為統整	如:90+40=130 答:130	
		乘法應用情境	元	
		的語言。		
		N-2-7十十乘法	【活動4】複習年和月的換	
		: 乘除直式計算	算	
		的基礎, 以熟	◎熟習幾個月和幾年幾個	
		練為目標。	月的換算	
		R-2-3兩數相乘	布題:動物媽媽只能往上	
		的順序不影響	走,遇到叉路要轉彎,畫出	
		其積:乘法交換	牠們走的路線, 找到懷孕	
		律。可併入其	的時間,並回答問題。	
		他教學活動。		
		N-2-14時間:		
		「年」、「月」、		
		「星期」、「日」。		
L	1 1	1		

理解所列時間	120 (120 (120 (120 (120 (120 (120 (120 (
單位之關係與	A 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10
約定。	The state of the s
	①犀牛媽媽懷孕( )年
	月。
	③長頸鹿媽媽懷孕( )個
	月。
	④斑馬媽媽和驢子媽媽懷
	孕的時間相差幾個月?
	.兒童各自依照題意解題。
	如:
	1年: 1760月: 1760月: 1260月: 1260月: 286月:
	1000
	○层件框框棒乃47個日 4
	①犀牛媽媽懷孕17個月, 1
	年有12個月,17個月也可
	以說是1年 5個月。
	②大象媽媽懷孕1年10個
	月, 1年有12個月, 也可以
	說是22個月。
	③長頸鹿媽媽懷孕1年3個
	月, 1年有 12 個月, 也可
	以說是 15 個月。
	④斑馬媽媽懷孕12個月。
	1 年有 12 個月,也可以說
	是 14 個月。
	14-12=2
	答:2 個月
	【活動5】能透過情境解決
	解決1000以內的基數活動
	◎複習1000以內的基數

	布題:騎士闖五關
	騎士闖五關
	騎士要到城堡拯救公主
	先經過五個關卡,獲得
	型
	入城堡打敗魔王並拯救
	拿到的提示如下:
	第一關:食人流域提示
	4、6、9中沒有一個數:
	第二關:熔岩火山提示
	2、8、5中沒有一個數學
	第三關:猛獸洞穴提示
	5、3、4中有一個數字
	但位置不正確。
	第四關:巨鱷沼澤提示
	8、7、2中有一個數字
	且位置也正確。
	第五關:幽暗森林提示
	1、9、3中有兩個數字
	但位置都不正確。
	關鍵密碼:用 1~9 的數字
	依照提示填入城堡的關
	鍵密碼,就可以進入城堡。
	4、5、6、7、8、9, 再依提
	示刪除數字。最後得知關
	【活動6】魔術小偵探
	◎複習1000以內兩數的大
	小比較
	◎複習三位數的減法問題
	一
	小新和小迪各用1~9的數

						字卡分別組出3個三位數。 在中填入>或<。 915617 264295 783483 .兒童各自依照題意解題、 發表。如: 9152617 264295 7832483			
第十一週	第6單元重量	4	 量、重量、面 積。 r- I -1學習數學 語言中的運算	N重操主的初接比位應元R與與算,關7-2-3量作。教步比較)。分學2-3遞<式大係2-3、活此學認較、含不不習1移/3、以一數學2、間個同的,小:號(以下),就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,就是一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.認識重量,並進行兩物 重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中 進行重量的間接比較,認 識遞移律,並用>、=、 <的符號來表示。	第6年11年 第6年11年 第6年11年 第6年12年 第6年12年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16年 第16	觀探作頭表評評量量量量	◎人個自利◎科作◎品和◎資維的◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱人5別己。科E的品E諧資E描方生E際E題力閱E情的科具。展權於差與 技了重德溝人訊應述法涯培互2與。讀認境,基備教賞、並人 育動性育合關育運題 劃良能習決 養一需及知字 內包尊的 手。 作係 算解 教好力解定 教般要學識詞 中容重權 實 與。 思決 育的。決的 育生使習所	

			問能解生用數備與術的,操用及識中體符式數備論及條態數於作並的想題轉答活。上日數符轉並作之時日的,號。上從事和理度上與解尊問法之化於的,日常字號換能日度間常幾並表,一證情他溝。一他決重題後數日應,1語及之能熟常量,經何能示,1據,人通,2人問不解後數日,具言算間力練使衡認驗形以公,具討以有的,樂合題同決,學常				比較 布題:比比看,養樂多和水瓶哪一個比較重?		級主閱在中本決閱接不文◎戶感耳及受以。11 他懂得題 13 不學。外善培、對別人的人類,與一個人,與一個人,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	
第十二週	第6單元重量	4	想法。 數-E-A1具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動	n- I -8認識容量、面積。 作- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、 重量、面積:以 操作活動為 主。此階應包含 初步認識、間別 接比較(含個別單 位)。不同的量	◆能進行重量的個別單 位比較。	第6單元重量 【活動4】用個別單位比較 重量 ②重量的個別單位比較 布題:哪一種蛋糕比較 重? .兒童實際討論後發表。如: 草莓蛋糕有4個砝碼重,巧 克力蛋糕有3個砝碼重,所	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ◎品德教育	

<del></del>		<del>,</del>	<del>_</del>	<u> </u>
	中。	應分不同的單	以草莓蛋糕比較重。	品E3溝通合作與
	數-E-A2具	元學習。		和諧人際關係。
	備基本的算	R-2-1大小關係	◎補充教學	◎資訊教育
	術操作能	與遞移律:「>」	1名稱:掂一掂,稱一稱	資E3應用運算思
	力、並能指	與「<」符號在	2目標:	維描述問題解決
	認基本的形	算式中的意義	(1)實際掂重。	的方法。
	體與相對關	,大小的遞移	(2)熟練天平使用。	◎生涯規劃教育
	係, 在日常	關係。	3玩法:	涯E7培養良好的
	生活情境中		(1)讓全班小朋友分為6大	人際互動能力。
	,用數學表		組, 毎組再分為兩小組, 兩	涯E12學習解決
	述與解決問		小組互相挑戰。	問題與做決定的
	題。		(2)教師預先準備6組物品	能力。
	數-E-A3能		,每組物品重量差距要透	◎閱讀素養教育
	觀察出日常		過掂重可以比較輕重。	閱E1認識一般生
	生活問題和		(3)每大組先領一組物品,	活情境中需要使
	數學的關聯		兩小組輪流實際掂重(每	用的, 以及學習
	,並能嘗試		次派一人, 人員不可重複)	學科基礎知識所
	與擬訂解決		後,把結果記錄下來。再用	應具備的字詞
	問題的計		天平稱一稱, 驗證掂重結	彙。
	畫。在解決		果。對的小組得一分,兩小	閱 E8 低、中年
	問題之後,		組都對,兩小組各得一分。	級以紙本閱讀為
	能轉化數學		(4)每大組完成比賽後,則	主。
	解答於日常		將稱完的物品交給另一大	閱E11低年級:能
	生活的應		組。交物品的順序為1大組	在一般生活情境
	用。		→2大組→3大組→4大組	中, 懂得運用文
	數-E-B1具		→5大組→6大組→1大	本習得的知識解
	備日常語言		組。	決問題。
	與數字及算		(5)每大組都稱完6組物品	閱 E13 願意廣泛
	術符號之間		後,教師依據得分給予獎	接觸不同類型及
	的轉換能力		<b>)</b>	不同學科主題的
	,並能熟練		備註:1.活動時, 教師可做	文本。
	操作日常使		行間巡視及個別指導, 並	◎戶外教育
	用之度量衡		視情況酌予加扣分。2.時	戶E3善用五官的
	及時間,認		間不夠時,不需每大組都	感知, 培養眼、
	識日常經驗		稱過6組物品,可酌予減	耳、鼻、舌、觸覺
	中的幾何形		少。	及心靈對環境感
	體,並能以			受的能力。
	符號表示公			
	式。			
	数-E-C1具			
<u> </u>	120 - 0100	l l	1	

			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1具	n- I -5在具體	N-2-8解題: 兩	◆能在具體情境中, 解決	第7單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	加、減與乘的計算問題。		操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	簡單兩步驟應	(加、減、乘)。			實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	用問題。	加減混合、加		◎解決並用算式記錄乘、	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		與乘、減與乘		加的問題	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態度		之應用解題。		布題:1盤蝦子有5隻, 桌上		力。	
			,並能將數		不含併式。不		有3盤又2隻, 桌上共有幾		◎品德教育	
			學語言運用		含		隻蝦子?		品E3溝通合作與	
			於日常生活		連乘。		.兒童分組討論、發表。如:		和諧人際關係。	
			中。				1盤蝦子有5隻, 3盤蝦子有		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2具				15隻, 15隻再加上2隻, 就		涯E7培養良好的	
			備基本的算				是桌上共有的蝦子數量。		人際互動能力。	
			術操作能				5×3=15		涯E8對工作/教	
			力、並能指				15+2=17		育環境的好奇	
第十三週	第7單元兩步驟	4	認基本的形				答:17 隻		心。	
	的乘法		體與相對關						涯E12學習解決	
			係, 在日常				7-2 乘、減問題		問題與做決定的	
			生活情境中				【活動2】乘、減問題		能力。	
			,用數學表				◎解決並用算式記錄乘、		◎閱讀素養教育	
			述與解決問				減的問題		閱E1認識一般生	
			題。				布題:弟弟今年7歲, 叔叔		活情境中需要使	
			數-E-A3能				的年齡是弟弟的5倍少4歲		用的,以及學習	
			觀察出日常				,叔叔今年幾歲?		學科基礎知識所	
			生活問題和				兒童分組討論、發表。如:		應具備的字詞	
			數學的關聯				弟弟今年7歲, 5倍是35歲		彙。	
			,並能嘗試				, 再減掉4歲, 就是叔叔今		閱E11低年級:能	
			與擬訂解決				年的年齡。		在一般生活情境	
			問題的				7×5=35		中, 懂得運用文	
			計畫。在解				35-4=31		本習得的知識解	

			<b>油明晒</b>	1			答:31 歲		決問題。	
			決問題之後				合:31 厥		<b>仄</b>   D 起。 	
			,能轉化數							
			學解答於日							
			常生活的應							
			用。							
			數-E-B1具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能力							
			,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,事							
			情,以及和							
			他人有條理							
			溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1具	n- I -5在具體	N-2-8解題: 兩	◆能在具體情境中, 解決	第6單元兩步驟的乘法	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	加、減與乘的計算問題。	6-3 加、乘問題	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	簡單兩步驟應	(加、減、乘)。		【活動3】加、乘的問題	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	用問題。	加減混合、加		◎解決並用算式記錄加、	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		與乘、減與乘			發表評量	團隊合作的能	
			的學習態度		之應用解題。		布題:1包地瓜球有10顆,		力。	
			,並能將數		不含併式。不		小櫻買了5包, 小琳買了4		◎品德教育	
	第7單元兩步驟		學語言運用		含		包, 兩人買的地瓜球共有		品E3溝通合作與	
第十四週	的乘法	4	於日常生活		<del> </del>  連乘。		幾顆?		和諧人際關係。	
	HJ人人口		中。		之 <b>不</b> 。		及根:   .兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育	
			ー。   數-E-A2具				·允里力福討論、發表。如 ·		運E7培養良好的	
			数-c-A2只   備基本的算				元昇州人台貝」茂粮地瓜  球,再算共有幾顆。		涯	
							球, 丹昇共有茂积。   5+4=9			
			術操作能						涯E8對工作/教	
			力、並能指				10×9=90		育環境的好奇	
			認基本的形				答:90 顆		心。	
			體與相對關						涯E12學習解決	

				係生,述題數觀生數,與問計決,學常用數備與術的,操用及情他溝度數於作並的程,活用與。上察活學並擬題畫問能解生。上日數符轉並作之時,人通。上與解尊問沒在情數解 A出問的能訂的。題轉答活 B常字號換能日度間以有的 C他決重題日境學決 3日題關嘗解 在之化於的 1語及之能熟常量,及條態 2人問不解常中表問 能常和聯試決 解後數日應 具言算間力練使衡事和理 樂合題同決			6-4 減、乘問題 【活動4】減、乗問題 ● (活動4) 並則 東京 (活動4) 並則 東京 (活動4) 並則 東京 (計画) (記述) 表 (記述) (記述) 表 (記述) (記述) 表 (記述		問能◎閱活用學應彙閱在中本決題力閱E情的科具。EI一,習問與。讀認境以礎的 低生得的處素識中以礎的 低生得的。 有生使習所 能境文解	
│	第十五週	第8單元分東西	4	想法。 數-E-A1具 備喜歡數	N-2-9解題:分 裝與平分。以	1.透過具體操作, 進行分裝的活動, 理解分裝的意	第8單元分東西 8-1 分裝	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容	

世界好奇、  初步進行分裝	主。除法前置	2.透過具體操作,進行平	◎用圖象表徵、算式記錄,	口頭評量	自己與他人的權
有積極主動  與平分的除法	經驗。理解分	分的活動, 理解平分的意	進行分裝(包含除)	發表評量	利。
的學習態度  活動。	裝與平分之意	義, 並用算式記錄過程。	布題:有8塊蛋糕, 每2塊裝		◎科技教育
,並能將數	義與方法。引		1盤,需要幾個盤子才能裝		科E2了解動手實
學語言運用	導學生在解題		完?		作的重要性。
於日常生活	過程,發現問		.兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
中。	題和乘法模式		3333		品E3溝通合作與
數-E-A2具	的關連。				和諧人際關係。
備基本的算			答:4個		◎生涯規劃教育
術操作能			【活動2】能用乘法解決分		涯E7培養良好的
力、並能指			裝問題		人際互動能力。
認基本的形			◎用圖象表徵、乘法算式		涯E12學習解決
體與相對關			進行分裝(包含除)		問題與做決定的
係,在日常			布題:有24朵玫瑰花, 每6		能力。
生活情境中			朵綁1束,可以綁成幾束?		◎閱讀素養教育
,用數學表			.教師分析題意。		閉E1認識一般生
述與解決問			說說看, 你是怎麼分的?		活情境中需要使
題。			.兒童分組討論、發表。如:		用的, 以及學習
數-E-A3能			000000 000000		學科基礎知識所
觀察出日常			000000 000000 6		應具備的字詞
生活問題和			朵綁1束,可以綁成4束。		彙。
數學的關聯			.把做法用算式記下來。		閱E8低、中年級
,並能嘗試			.兒童的算式紀錄。如:		以紙本閱讀為
與擬訂解決			$124-6^{\circ}=18, 18-6^{\circ}=1$		主。
問題的計			$12-6^{3}=6, 6-6=0$		閱E11低年級:能
畫。在解決			②6×1=6,綁 I 束,是 6		在一般生活情境
問題之後,			6×2=12, 綁 2 束, 是		中,懂得運用文
能轉化數學					本習得的知識解
解答於日常			6×3=18,綁 3 束,是 1		決問題。
生活的應			6×4=24,綁 4 束,是 2		◎戶外教育
用。			可以綁成4束。		戶E3在環境中善
數-E-B1具			答:4束		用五官的感知,
備日常語言			◎用算式記錄包含除的問		培養眼、耳、鼻、
與數字及算			題		舌、觸覺及心靈
術符號之間			布題:有32顆珠子, 每8顆		對環境感受的能
的轉換能力			串1條手鍊, 可以串成幾條		カ。
,並能熟練			手鍊?		
操作日常使			.兒童分組討論、發表。如:		
用之度量衡			8×1=8, 8×2=16, 8×3=		
及時間, 認					

識日常經驗	24, 8×4=32, 8顆串1條,
中的幾何形	八一得八,八二十六
│體, 並能以 │	八四三十二,可串4條手鍊
符號表示公	
式。	8-2 平分
数-E-C1具	【活動3】認識平分的意義
備從證據討	◎認識平分的意義
論事情,以	布題: 把12個甜點分給3個
及和他人有	學生。
┃條理溝通的 ┃	.教師引導兒童觀察。
態度。	說說看,每個分到的甜點
數-E-C2樂	一樣多嗎?
於與他人合	.兒童分組討論、發表。如:
作解決問題	①小牛分到6個甜點,長頸
並尊重不同	鹿分到6個,小熊分到0
	個。②小牛分到 5 個甜點
想法。	過。受力中分到3個問題
悠太。	
	3個,小熊分到4個。每個
	人分到的甜點數量不一樣
	多,不公平。
	.教師詢問, 怎麼分才公
	平?
	.兒童可能的回答。如:①每
	個人都要分到 4 個甜點。
	②毎個人分到一樣多才公
	平。
	個人分到的一樣多,叫作
	平分。
	◎能用圖象表徵進行平分
	(等分除)
	布題∶10隻動物平分成2隊 ┃
	,每隊可以分到幾隻動
	物?
	.兒童操作圖卡進行分組討
	論。
	.說說看,每隊分到的動物
	一樣多嗎?有沒有平分?
	.兒童分組討論、發表。如:

						每隊都分到 5 隻動物,分到的數量一樣多,所以有平分。 【活動4】能理解平分的意義,解決等分除的問題 ⑥使用花片表示餅乾,進行平分(等分除) 布題:6個 平分給小敏和小彥,每人可以分到幾個。? .兒童分組討論,各自發表。如:小敏分到3個,小彥分到3個。			
第十六週 第8單元分東西	4	世界好奇、	的意義, 熟練 十十乘法, 並 初步進行分裝 與平分的除法	N-2-9年代	2.透過分裝和平分的解		觀察評量實力發表評量量量量量	◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱人E別己。科E的品E諧生E際1題力閱E情的科具。整備於差與 技了重德溝人涯培互2與。讀認境,基備 低教賞異他 教解要教通際規養動學做 素識中以礎的 、育、並人 育動性育合關劃良能習決 養一需及知字 中包尊的 手。 作係教好力解定 教般要學識詞 年零重權 實 與。育的。決的 育生使習所 級容重權	

			,並能嘗試 與擬訂解決				問題。 3.玩法:小彥摺紙盒, 預備		以紙本閱讀為 主。	
			問題的計				把42顆梅子平分到盒子		閱E11低年級:能	
			畫。在解決				裡。		在一般生活情境	
			問題之後, 能轉化數學				(1)如果1個盒子裝6顆梅子		中,懂得運用文	
			能轉化數学   解答於日常				,小彥要用幾個盒子才能 裝完42顆梅子?		本習得的知識解決問題。	
			生活的應				<del>                                    </del>		○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○   ○	
			用。				完42顆梅子,且每個盒子		戶E3在環境中善	
			///。  數-E-B1具				要裝一樣多, 1個盒子應該		用五官的感知,	
			備日常語言				装幾顆梅子?		培養眼、耳、鼻、	
			與數字及算				(3)42顆梅子, 小彥想以最		舌、觸覺及心靈	
			術符號之間				少個盒子裝完,怎麼裝才		對環境感受的能	
			的轉換能力				好?小朋友, 幫幫忙, 小彥		カ。	
			,並能熟練				要用幾個盒子?			
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認							
			識日常經驗							
			中的幾何形							
			體,並能以							
			符號表示公 式。							
			八。   數-E-C1具							
			数-E-O   兵   備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1具	n-I-6認識單位	N-2-10單位分	1.在透過對分成 2、4、8	第9單元單位分數	觀察評量	◎科技教育	
<u></u> ,	第9單元單位分		備喜歡數	分數。		份的圓形物、方形物或線		操作評量	科E2了解動手實	
第十七週	數	4	學、對數學					實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		摺紙)認識單部	1	◎將圓形等分成2份,透過	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		分為全部的 幾	2.在已平分成若干份的	疊合比較, 驗證被分割物	發表評量	團隊合作的能	

分之一」。知道 ┃具體物情境中, 對所得幾 ┃是否等分 的學習態度 力。 ◎品德教育 局分之一的分數加以命名。 布題:1個披薩分給悟空和 並能將數 日常語言「的一 半」、「的二分 品E3溝涌合作與 學語言運用 3.能在具體情境中. 進行 |八戒. 唐三藏要怎麽切? 於日常生活 之一」、「的四 幾分之一分數的大小比 .兒童分組討論、發表。如: 和諧人際關係。 分之一」的溝通 ┃較。 切成2份, 1人分1份。 ◎生涯規劃教育 數-E-A2具 意義。在已等 4.透過合作小組學習, 進 1.怎麼切才公平? 涯E7培養良好的 備基本的算 分割之格圖中 ┃行分數卡片操作課程.熟 ┃.兒童分組討論、發表。如: 人際互動能力。 . 能說明一格 術操作能 習幾分之一的分數。 2 份要一樣大. 把它對半 涯E8對工作/教 力、並能指 為全部的「幾分 育環境的好奇 切開。 認基本的形 之一」。 .教師歸納:每個人分到的 體與相對關 一樣大, 叫作平分。 涯E12學習解決 係. 在日常 問題與做決定的 生活情境中 9-2 幾分之一 能力。 . 用數學表 【活動2】幾分之一 ◎閱讀素養教育 述與解決問 ◎認識幾分之一分數的意 閱E1認識一般生 義以及記法和讀法 活情境中需要使 題。 數-E-A3能 布題:把1個披薩平分成2 用的. 以及學習 觀察出日常 份, 1份是幾個披薩? 學科基礎知識所 生活問題和 .兒童討論、發表。如:1份 應具備的字詞 是半個。 數學的關聯 量。 **並能嘗試** ◎判別是否能以幾分之一 閱E11低年級:能 與擬訂解決 的分數命名其中的部分量 在一般生活情境 中. 懂得運用文 問題的計 布題:把1個蛋糕平分成8 畫。在解決 塊, 1塊是幾個蛋糕?記記 本習得的知識解 決問題。 看,讀讀看。 問題之後. 能轉化數學 .兒童分組討論、發表。如: 解答於日常 1個蛋糕平分成8塊. 其中 生活的應 的1塊是個蛋糕。 用。 數-E-B1具 9-3 幾分之一的大小比較 備日常語言 【活動3】幾分之一的大小 與數字及算 比較 術符號之間 ◎能在平分個物是連續量 的轉換能力 的具體情境中, 進行幾分 . 並能熟練 之一分數的大小比較。 操作日常使 布題:1條繩子平分成2段、 用之度量衡 3段.....。 及時間.認 識日常經驗 中的幾何形

	T			Ι	I	Ī	時,學生須從紙盒中拿出			1
							时, 字上須從私盖中拿出   相對應的花片個數。如教			
							竹野應的化方個數。如教			
							即成:明季四盆化万丁,字    生就從紙盒中拿出5個花			
							片。			
							(4)可全班分組競賽, 教師			
						4 15 de = =	依學生表現給予獎勵。	#000 = 7 = 9	O 1 1##/ <del>1</del>	
				n-I-8認識容	N-2-12容量、	1.找出平面。		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:以	2.面的直觀比較。	10-1 面的認識與直觀比較		人E5欣賞、包容	
				<b>積。</b>	操作活動為	3.面的直接比較。	【活動1】找出平面	實作評量	個別差異並尊重	
				s-I-1從操作活	主。此階段量	4.面的複製。	◎能具體指出物體上的平	口頭評量	自己與他人的權	
				動,初步認識	的教學應包含	5.面的間接比較。		發表評量	利。	
					初步認識、直		布題:在教室裡找出平平		◎科技教育	
					接比較、間接		的面。		科E4體會動手實	
			學語言運用		比較(含個別單		教師配合教室環境布題,		作的樂趣, 並養	
				d-I-1認識分類	位)。不同的量		讓兒童觀察及討論後發		成正向的科技態	
			中。	的模式, 能主	應分不同的單		表。如:門板有平平的面。		度。	
				動蒐集資料、	元學習。		教師的桌子有平平的面。		◎品德教育	
				分類,並做簡	S-2-1物體之幾		桌子也是平平的面。布告		品E3溝通合作與	
			術操作能	單的呈現與說	何特徴:以操作		欄是平平的面。		和諧人際關係。	
			力、並能指	明。	活動為主。進		教師說明:像這些平平的		◎閱讀素養教育	
			認基本的形		行辨認與描述		面, 叫作「平面」。		閱E1認識一般生	
	┃ ┃第10單元面的		體與相對關		之活動。藉由		【活動2】面的直觀比較		活情境中需要使	
第十八週	大小與立體	4	係, 在日常		實際物體認識		◎透過直觀活動, 比較三		用的,以及學習	
	八八八八五品		生活情境中		簡單幾何形體		個平面的面積大小		學科基礎知識所	
			,用數學表		(包含平面圖形		布題: 布告欄、掛圖和油畫		應具備的字詞	
			述與解決問		與立體形體),		,哪一個平面最大?哪一		彙。	
			題。		並連結幾何概		個平面最小?說說看, 你		閱E11低年級:能	
			數-E-A3能		念(如長、短、		是怎麼知道的?		在一般生活情境	
			觀察出日常		大、小等)。		.兒童分組討論、發表。如:		中, 懂得運用文	
			生活問題和		S-2-2簡單幾何		布告欄的平面看起來最大		本習得的知識解	
			數學的關聯		形體:以操作活		,油畫的平面看起來最小。		決問題。	
			,並能嘗試		動為主。包含				◎戶外教育	
			與擬訂解決		平面圖形與立		10-2 面的直接比較		戶E3在環境中善	
			問題的計		體形體。辨認		【活動3】面的直接比較		用五官的感知,	
			畫。在解決		與描述平面圖		◎透過兩個圖形的疊合,		分別培養眼、耳、	
			問題之後,		形與立體形體		直接比較兩個面的大小		鼻、舌、觸覺及心	
			能轉化數學		的幾何特徵並		布題:拿出附件的圖卡比		靈的感受能力。	
			解答於日常		做分類。		一比, 哪一張圖的面比較			
			生活的應		S-2-5面積:以		大?說說看,你是怎麼比			

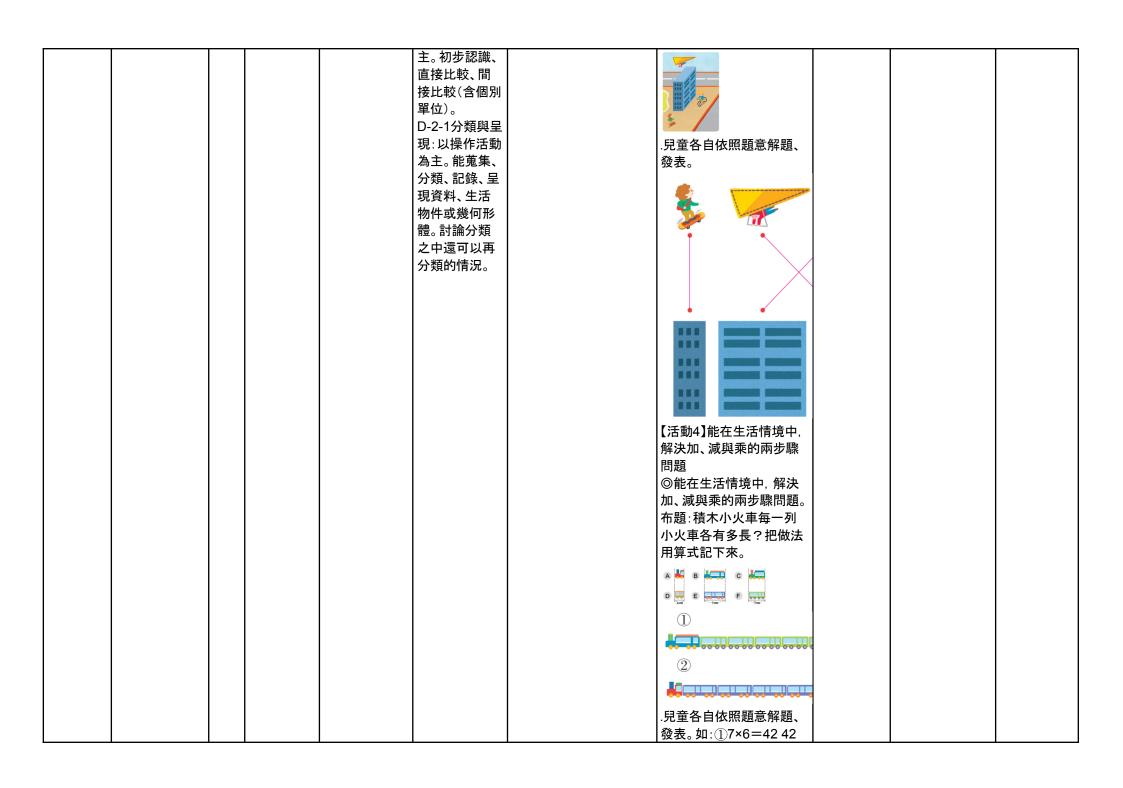
用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使	t
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 直接比較、含個別 單位)。 D-2-1分類與呈 現:以操作活動 為主。能蒐集、 題, 兒童各自實際操作,言 論後發表。如:①把兩張區 會有多出來的部分, 勹圖 的面比ㄆ圖大。②把兩張	t
與數字及算 術符號之間 的轉換能力 , 並能熟練 操作日常使       接比較(含個別 單位)。 D-2-1分類與呈 現: 以操作活動 為主。能蒐集、       論後發表。如:①把兩張圖 疊起來, 對齊後再比。勺圖 會有多出來的部分, 勺圖 的面比勾圖大。②把兩張 圖疊起來, 勾圖在勺圖的	
術符號之間 開位)。	
的轉換能力     D-2-1分類與呈     會有多出來的部分, 勺圖       , 並能熟練     現: 以操作活動     的面比夕圖大。②把兩張       操作日常使     為主。能蒐集、	
現:以操作活動   的面比夕圖大。②把兩張   操作日常使   為主。能蒐集、   過疊起來,夕圖在勹圖的	
操作日常使 為主。能蒐集、 圖疊起來,每圖在勺圖的	
┃	
┃	
┃	
中的幾何形   體。討論分類   10-3 面的間接比較	
┃	
│	
式。	
概念	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
	<u> </u>
	<b>i</b>
┃	
小	

				1	1	1	大時 哪 一個國政的主以		1	
							布題:哪一個圖形的面比			
							較大?多幾個 ?說說			
							看, 你怎麼知道的?			
							.拿出附件圖卡。教師布題			
							, 兒童討論後, 全班確實用			
							白色方瓦在圖卡上做無空			
							隙拼排的操作。操作後發			
							表。如:排滿藍色正方形有			
							16個白色方瓦。排滿綠色			
							長方形有18個白色方瓦。			
							綠色長方形的白色方瓦比			
							正方形多2個,所以綠色			
			#				長方形的面比較大。	#n-+	- 1 H-1#	
			數-E-A1具	n-I-8認識容	N-2-12容量、	1.認識正方體和長方體。		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	量、重量、面	重量、面積:以	2.認識正方體和長方體	10-4 認識正方體和長方體		人E5欣賞、包容	
			學、對數學	<b>積。</b>	操作活動為	的構成要素	【活動6】認識正方體和長	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	s-I-1從操作活	主。此階段量	3.分類再分類。	方體	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	動,初步認識	的教學應包含		◎透過實際操作認識正方	發表評量	利。	
				物體與常見幾	初步認識、直		體和長方體		◎科技教育	
			,並能將數	何形體的幾何	接比較、間接		布題:把下面的物體分成		科E4體會動手實	
				特徴。	比較(含個別單		兩堆。說說看,你是怎麼分		作的樂趣,並養	
			於日常生活	d-I-1認識分類	位)。不同的量		的?		成正向的科技態	
			中。	的模式, 能主	應分不同的單				度。	
			數-E-A2具	動蒐集資料、	元學習。				◎品德教育	
			備基本的算	分類,並做簡	S-2-1物體之幾				品E3溝通合作與	
	第10單元面的	,	術操作能	單的呈現與說	何特徵:以操作				和諧人際關係。	
第十九週	大小與立體	4	力、並能指	明。	活動為主。進				◎閱讀素養教育	
			認基本的形		行辨認與描述		.兒童分組討論、發表。		閱E1認識一般生	
			體與相對關		之活動。藉由		①把長得像 的盒子放一堆		活情境中需要使	
			係, 在日常		實際物體認識		⊗ lm = /= //. ■ To ■ J.L. A		用的,以及學習	
			生活情境中		簡單幾何形體		②把長得像 和 的盒		學科基礎知識所	
			,用數學表		(包含平面圖形		堆。		應具備的字詞	
			述與解決問		與立體形體),		【活動7】認識正方體和長		彙。	
			題。		並連結幾何概		方體的構成要素		関E11低年級:能	
			數-E-A3能		念(如長、短、		◎透過實際操作認識正方		在一般生活情境	
			觀察出日常		大、小等)。		體和長方體都有6個面		中,懂得運用文	
			生活問題和		S-2-2簡單幾何		布題:用附件的描圖紙,把		本習得的知識解	
			數學的關聯		形體:以操作活		● 的每個面描下來。說說		決問題。	
			, 並能嘗試		動為主。包含		一 的母個個個下來。說說  看,你發現了什麼?		○   ○   ○   ○   ○     ○	
			,业肥旨武		到荷工。已召		11、17、13、17、13、17、13、17、17、17、17、17、17、17、17、17、17、17、17、17、		シ/ が教育	

F57 #32 ラエネクシカ	平面圖形與立	.兒童分組討論、發表。如:	戶E3在環境中善
與擬訂解決			
問題的計	體形體。辨認	①有6個面,6個面都是正	用五官的感知,
畫。在解決	與描述平面圖	方形。②6個面都一樣大。	分別培養眼、耳、
問題之後,	形與立體形體	.教師說明:像 🔍 的形體就	鼻、舌、觸覺及心
能轉化數學	的幾何特徵並	叫作正方體。	靈的感受能力。
解答於日常	做分類。	◎透過實際操作認識正方	
生活的應	S-2-5面積:以	體和長方體的頂點和邊	
用。	具體操作為	布題:正方體有幾個邊?	
數-E-B1具	主。初步認識、	幾個頂點?	
備日常語言	直接比較、間	.兒童分組討論、發表。如:	
與數字及算	接比較(含個別	①正方體中, 邊邊直直的	
術符號之間	單位)。	線就是邊,共有12個邊。	
的轉換能力	D-2-1分類與呈	②正方體上, 尖尖的地方	
, 並能熟練	現:以操作活動	就是頂點,共有8個頂點。	
操作日常使	為主。能蒐集、	【活動8】環遊數界	
用之度量衡	分類、記錄、呈	◎透過操作活動熟習分類	
及時間, 認	現資料、生活	再分類	
識日常經驗	物件或幾何形	布題:換季了!小彥要把	
中的幾何形	體。討論分類	衣物收進櫃子。想想看,該	
體, 並能以	之中還可以再	怎麼整理比較好?	
符號表示公	<b>分類的情況。</b>	.兒童分組討論、發表。如:	
式。		①我先分成衣服和褲子兩	
數-E-C2樂		類。	
於與他人合		②衣服可以再分成長袖和	
作解決問題		短袖,褲子可以再分成長	
並尊重不同		神和短褲。	
的問題解決			
想法。		○補充教學	
		1 名稱:接力遊戲	
		2 目標:能從立體物件中.	
		13 玩法:	
		3 玩法:  (1)分給各組一盒造型積	
		(1)	
		<b>小。</b>   (2)請各組每次輪流派出一	
		, ,	
		個兒童。	
		(3)聽口令做動作,例:拿出	
		一塊長方體積木放在桌	

	1			1	1		T :		1	
							上。			
							(4)共同檢驗各組做的是否			
							正確,若有兒童做錯了宜			
							提出討論。			
							(5)各組再派第二個兒童上			
							臺, 聽口令做動作, 例:拿			
							出正方體的積木放在長方			
							體的左邊或放在長方體的			
							下面, 或。			
							(6)重複(4)、(5)之活動。			
							(7) 統計各組做對的次數,			
							最多者獲勝。			
			數-E-A1具	n-I-4理解乘法	N-2-8解題:兩	◆複習第6單元~第10單	加油小站二	觀察評量		
			備喜歡數	的意義, 熟練	步驟應用問題	元。	【活動1】在生活情境中,解	操作評量		
			學、對數學	十十乘法, 並	(加、減、乘)。		決幾分之一分數的問題	實作評量		
			世界好奇、	初步進行分裝	加減混合、加		◎複習幾分之一的分數	口頭評量		
			有積極主動	與平分的除法	與乘、減與乘		布題:蛋糕切切樂	發表評量		
			的學習態度	活動。	之應用解題。		家榆買了1個蛋糕要慶祝			
			,並能將數	n-I-5在具體情	不含併式。不		母親節, 下面各圖是幾個			
			學語言運用	境中, 解決簡	含連乘。		蛋糕?拿出附件的圖卡摺			
			於日常生活	單兩步驟應用	N-2-9解題:分		一摺, 再填填看。			
			中。	問題。	裝與平分。以		Ovovov			
			數-E-A2具	n-I-6認識單位	操作活動為		000000			
			備基本的算	分數。	主。除法前置					
			術操作能	n-I-8認識容	經驗。理解分		.兒童各自依照題意解題、   ** +			
	40 th 1.46 -	١,	力、並能指	量、重量、面	裝與平分之意		<b>  發表。</b> 			
第二十週	加油小站二	4	認基本的形	積。	義與方法。引					
			體與相對關	s-I-1從操作活	導學生在解題		RARARA			
			係, 在日常	動,初步認識	過程,發現問					
			生活情境中	物體與常見幾	題和乘法模式		l m			
			,用數學表	何形體的幾何	的關連。		[ ] 個			
			述與解決問	特徴。	N-2-10單位分		3 01			
			題。	d-I-1認識分類	數的認識:從等					
			數-E-A3能	的模式, 能主	分配的活動(如		X			
				動蒐集資料、	摺紙)認識單部		_ <u></u>			
				分類,並做簡	分為全部的「幾		(4)個			
			數學的關聯	單的呈現與說	分之一」。知道		【活動2】能在生活情境中,			
			,並能嘗試	明。	日常語言「的一		進行平分的活動			
			與擬訂解決		半」、「的二分		◎複習分裝和平分			
			問題的計		之一」、「的四		布題:魔法數字			

每個算式中貝殼內的數字 畫。在解決 分之一」的溝通 問題之後. 意義。在已等 是一樣的. 想想看. 貝殼內 能轉化數學 分割之格圖中 的數字是多少? 解答於日常 . 能說明一格 .兒童各自依照題意解題、 生活的應 為全部的「幾分 發表。 之一」。 用。 1 數-E-B1具 N-2-12容量、  $\frac{7}{7} + \frac{7}{7} = 14$ 備日常語言 重量、面積:以 與數字及算 操作活動為 (3) + (3) + (3) = 9主。此階段量 術符號之間 的轉換能力 的教學應包含 . 並能熟練 初步認識、直  $\binom{8}{8} + \binom{8}{8} = 24$ 操作日常使 接比較、間接 用之度量衡 比較(含個別單 2 + 2 + 2 +及時間. 認 位)。不同的量 識日常經驗 應分不同的單 【活動3】直觀比較平面圖 中的幾何形 元學習。 形的大小及知道長方體每 體. 並能以 S-2-1物體之幾 一個面的形狀和大小 符號表示公 何特徴:以操作 ◎能比較平面圖形的大小 式。 活動為主。進 並在圖中塗上正確的顏 行辨認與描述 數-E-C1具 色。 備從證據討 之活動。藉由 布題:形狀變變變。 論事情. 以 實際物體認識 圖形由大到小依序往上疊 及和他人有 簡單幾何形體 放. 最後會是什麽樣子? 條理溝通的 (包含平面圖形 **塗塗看**。 態度。 與立體形體). 數-E-C2樂 **並連結幾何概** 於與他人合 念(如長、短、 .兒童各自依照題意解題、 作解決問題 大、小等)。 發表。如: 並尊重不同 S-2-2簡單幾何 形體:以操作活 的問題解決 想法。 動為主。包含 ◎能知道不同方位看到的 平面圖形與立 長方體的面的形狀和大小 體形體。辨認 布題:他們各看到高樓大 與描述平面圖 廈哪一面?連連看。 形與立體形體 的幾何特徵並 做分類。 S-2-5面積:以 具體操作為



	1	1.0 54 M 54 0 0 0 5
		+9=51 答:51公分②9×5
		=45,45+4=49 答:49
		公分
		【活動5】鐵道列車之謎
		◎能透過遊戲情境,解決
		加、減與乘兩步驟問題。
		布題:布題一:小櫻從起始
		站開始,沿著正確的答案
		走到終點站,每經過一站
		會收集到一張卡片,找一
		的文字寫在○中。
		07/44 13 T031 1230 1230 1230 1230 1230 1230 1230 1
		27/4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		500 July 105-
		##: # O O O O
		.兒童各自依照題意解題、
		(8×9)
		27 × = 22
		28 +3 =(1)
		23 28 69 50 15
		5×9-45 45+8-8 3 ×8-8 54 -8-9
		g-
		9-3- 6 6 × 5-(0) 1(7)11 31 - 4-(0)
		(記: 数: 数: 数: 数: 例:
		【活動6】分數賓果
		◎能透過遊戲熟習分母12
		以內幾分之一的分數
		布題:分數賓果
		依照說明完成遊戲吧!

			1) 遊: 截: 配: 件: : 股: 子: × 1、實: 果: 紙: × 1 2) 遊: 截: 配: 件: : 股: 子: × 1、實: 果: 紙: × 1 2) 遊: 截: 规: 則: : ① 排: 出: 的: 數: 字: 是: 單: 位: 分: 数: 的: 分:		
			(如果: 排・利>6 就:是。2 6 ② 解: 排・到≥的: 単=位ぐ分:数:在:實:果:紙: 如:果:沒分有:可:以一堂:的:分:数: 在:實:果:紙: 類:金:色:圖:形:中:,最:先:達:成:兩:係:直 獲:點:。		
			.兒童反覆進行活動至熟練 為止。		