嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第一學期三年級普通班英語 Here We Go 1領域課程計畫

設計者:翁有昌

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本				翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。				教學節數	毎週(2)節, 本學期共(40)節			
課程目標				2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 6. 能 7. 能 8. 能	無辨並說出數 無懂並跟讀故 無懂、辨識並 明讀及吟唱歌 無懂並說出日 無辨、說出及 思識中外主要	字 1-5。 事對話。 說出所學的單 謠。 常生活用語。 辨識 26 個字 節慶習俗及	፱字及句子。 。 ⋮母及字母例 由來。					
教學進度 週次	單元名 稱	節數		習領域 公素養	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	式) 評	= -	題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroo m English	2	備的好慣用習	-A1 具注 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子 學子	【 英語領域 】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。	【 英語領域 】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識 及書寫。	1. 能吟唱字 母歌字母念。 本概聽懂、 說出教室用 語, 並作適	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播放音 請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師 教室中巡視協助。	量 口 量 音檔, 參! 可在 評	教育 頁評 閱E 一般 與度 情境 量 要使	讀素養 51 認識 51 認活 6 中 6 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7 中 7	

文能力。		c-II-1 簡易 當的回應。	2. 教師帶領學生跟念數次, 再次播放音檔, 請學	量	學科基礎	
英-E-B1 具		教室用	生跟唱。		知識所應	
備入門的	母。 語。	i o	3. 教師可請學生分組練習, 熟練後再進行分組		具備的字	
聽、說、	2-II-4 能使 Ac	c-II-3 第二	接唱活動。		詞彙。	
讀、寫英語	用簡易的教學	習階段所	<u>回家作業</u>			
文能力。在	室用語。 學	·字詞。	請學生聽字母歌謠並跟唱。			
引導下, 能 運用所學、	3-II-1 能辨					
	識 26 個印		第二節課			
	刷體大小寫		Classroom English 教室用語教學			
	字母。		1. 請學生翻到 Classroom English 單元, 教師			
	3-II-2 能辨		播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。			
	識課堂中所		2. 教師以 TPR 的方式, 示範教室用語的動作。			
英語文小組	學的字詞。		再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。			
學習活動,	4-II-2 能書		3. 再次播放音檔, 請學生邊聽邊指出用語, 再念			
培養團隊合	寫自己的姓		出來。			
作精神。	名。		4. 學生熟練後, 教師可讓學生兩人一組, 一人說			
	6-II-1 能專		出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直			
	注於教師的		到熟練。			
	說明與演		5. 如時間允許, 可進行頁面上的桌遊。			
	示。		<u>習作時間</u>			
	6-II-2 積極					
	參與各種課		回家作業			
	堂練習活		 ┃1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
	動。		2. 請學生預習 Starter。			
	6-II-3 樂於					
	回答教師或					
	同學所提的					
	問題。					
	6-II-4 認真					
	完成教師交					
	待的作業。					
	7-II-1 善用					
	預習、複習					
	強化學習效					

第二週		2	英-E-A1 具	果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故	第一節課	作業評	【閱讀素養	
	呼及介紹 自己 Starter		備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英極英學培作認特的,基策個能上入、、能導用詞行溝上參語習養精真質學當本略人力上門說寫力下所及簡通C與文活團神專及習試的,英。1的、英。,學句易。2課小動隊。注良習運學強語 具 語在能、型日 積內組,合	1-II-「懂學1-「懂常語1-「懂的2-出母2-出音2-出學2-用室2-II-「理的II-1簡生。II-簡句II-2。 II-課的II-簡用II-1簡句 II-2。 II-課的II-1簡用II-1 簡 能中詞能的。能的用 能句。能個 能的 能中詞能的。能的聽所。聽教 聽日 聽型 說字 念語 說所。使教 使日聽所。聽教	Add A刷字及A學讀看聽A的語A的語A學學B學學型通-II-1 程是II-1的規字音II-1教。II-生。II-習字II-習字的。1-1 年,II-2	事 2. 用詞 3. H E招自 4. 說數字與字 5. 母置內能所。能llo 1. 的 1. 企 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say,請學生指著聽到的字,再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字。 6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。	量口量參評觀量頭與量察實與量察	教 閱一情要以學知具詞配, 1 生中用學基所的。 認活需的習礎應字	

常生活用	<u>回家作業</u>
語。	請學生回家預習本課字母與例字。
2-II-6 能以	
正確的發音	第二節課
及適切的語	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
調說出簡易	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文
句型的句	字說明。
子。	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置, 並練習
3-II-1 能辨	寫在小白板上
識26個印刷	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板
體大小寫字	上並舉起,供教師檢核。
 母。	Numbers 數字教學
3-II-2 能辨	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量, 數數看
識課堂中所	有幾個。
┃ 學的字詞。 ┃ ┃	2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放音檔, 請學生
3-II-3 能看	看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。
懂課堂中所	3. 請學生找到 B 大題中的水果, 以英文數字數
┃ 學的句子。 ┃ ┃	數看有幾個, 再將數量填入空格中。
│ │ 4-II-1 能書 │	4. 教師帶全班核對答案。
寫 26 個印	習作時間
┃ 刷體大小寫 ┃	請學生完成習作第 39 頁的練習。
字母。	回家作業
4-II-2 能書	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
寫自己的姓	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語
名。	小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR
4-II-3 能臨	Code 複習。
	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
中所學的字	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。
詞。	5. 請學生預習 Unit 1。
5-II-1 能正	
確地認讀與	
字母。	
5-II-2 在聽	

	1		
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5。 6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			

第三週	詢問他人	2	英-E-A1 具	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故	第一節課	作業評	【品德教	
70-20	的名字及	_	備認真專注	1-11-4 能聽	Ac-II-1 簡易	事內容	暖身活動	量	育】	
	自我介紹		的特質及良	辨句子的語	的教室用	予2. 能正確運	'怒ス/13 1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。	□ □頭評	□ □	
	日扱が配 Unit 1		好的學習習	調。)教主用 :語。	2. 能正確度 用所學字	1 簡字工有分謀學句長,頒頒有成爭的各。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	量	生活習慣	
			慣,嘗試運					_		
	What's		用基本的學	1-II-7 能聽	Ac-II-2 簡易	詞。	章名頁情境提問	參與度	與德行。	
	Your		習策略,強	懂課堂中所	的生活用		(1) Are the three kids under the umbrella	評量		
	Name?		化個人英語	學的字詞。	語。		surprised? Yes, they are. They are	觀察評		
			文能力。	1-II-8 能聽	Ac-II-3 第二		surprised.	量		
			英-E-B1 具	懂簡易的教	學習階段所		(2) Why does Edison look happy? Edison			
			備入門的	室用語。	學字詞。		looks happy because he is home with			
			聽、 說、	1-II-9 能聽	B-II-1 第二		two new friends.			
			讀、寫英語	懂簡易的日	學習階段所		(3) Who is the man in the poster? He's			
			文能力。在	常生活用	學字詞及句		Albert Einstein.			
			引導下, 能	語。	型的生活溝		素養導向提問			
			運用所學、	1-II-10 能聽	通。		(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招			
			字詞及句型	懂簡易句型	C-II-1 國內		呼?			
			進行簡易日	的句子。	(外)招呼方		(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現?			
			常溝通。	2-II-3 能 說	式。		Story Time 故事教學			
			英-E-C2 積	出課堂中所	【綜合活動		1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事, 請學生試著說出			
			極參與課內	學的字詞。	領域】		故事內容。			
			英語文小組	2-II-4 能使	Ba-II-3 人		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。			
			學習活動,	用簡易的教	際溝通的態		故事提問			
			培養團隊合	室用語。	陈海通的恐 度與技巧。		(1) Why is Rocky under the table? He is			
			作精神。		及兴汉巧。					
				2-II-5 能使			scared. He is shy.			
				用簡易的日			(2) Why does Mia extend out her hand to			
				常生活用			Rocky? She wants to shake his hand.			
				語。			3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦			
				2-II-6 能以			中重播聽到的內容, 再念出來。			
				正確的發音			4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。			
				及適切的語			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				調說出簡易			敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分組			
				句型的句			,進行對話練習。			
				子。						
				3-II-2 能辨			第二節課			

=M=== 24	l mil de versus
識課堂中所	<u>暖身活動</u>
學的字詞。	帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事, 請學生試著念
3-II-3 能看	出故事對話。
懂課堂中所	Story Time 故事教學
學的句子。	1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事, 請學生試
5-II-2 在聽	著說出故事內容。
讀時,能辨	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利
識書本中相	用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連
對應的書寫	│ 結。 │ 結。
文字。	故事提問
6-II-1 能專	(1) Why is Rocky stomping? He is
注於教師的	stomping to the beat.
說明與演	(2) Why does Edison make a gesture at
示。	Rocky on page 11? He wants to show
6-II-2 積極	the rock 'n' roll sign.
參與各種課	素養導向提問
堂練習活	(1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或其他
動。	打招呼的方式?
6-II-3 樂於	(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?喜歡的
回答教師或	音樂類型?
同學所提的	(3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善對
問題。	待他人, 主動表示關懷?
6-II-4 認真	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦
完成教師交	中重播聽到的內容, 再念出來。
待的作業。	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。
7-II-1 善用	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
預習、複習	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組
強化學習效	,進行對話練習。
果。	6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方練習。
7-II-2 能妥	回家作業
善運用情境	
中的非語言	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。
訊息以幫助	
學習。	
, 80	

第四週	詢問他人	2	英-E-A1 具	【綜合活動 領域】 2a-II-1 覺察 自己通方合宜 展動與和 態度 巧。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第三節課	作業評	【品德教	
男四過	间的名字紹 Unit 1 What's Your Name?	2	央備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英極英學培作上認特的,基策個能上入、、能導用詞行溝上參語習養精內真質學當本略人力B門說寫力下所及簡通C與文活團神1專及習試的,英。1的、英。,學句易。2 課小動隊。具注良習運學強語 具 語在能、型日 積內組,合	上1:辨調 1:懂學 1-懂的 2-出音 2-出學 2-用室 2-用常語 2-世龄 4 子 7 堂字 10 易子 2 語 3 堂字 4 易語 5 易活 6 的概能的 能中詞能句。能的 能中詞能的。能的用 能發聽語 聽所。聽型 念語 說所。使教 使日 以音	A C 學學 B 學學型通 C (式 D 字歸【領 B 際度 H 2 P I - 1 智字的。 II -)。 II - 詞類 6 域 I - 溝與	1. 說字:Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy, Yhat's your name / My name / Abu. / 自 聽日 work / m fine.。	第二即課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立, 教師詢問 What's your name?, 各組一號回應I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?, 各組二至六號輪流起立回答。 Target Language單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔, 引導學生完成 B 大題的聽力練習, 並核對答案。 第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。	作量口量參評觀量業一頭與量察實際,與量經濟	L品供物 育】 品E1 良活 目標 目標 行。	

	適切的語	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
	社出簡易	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在		
	型的句	哪些情境, 再請學生上臺發表。		
		<u>習作時間</u>		
	-2 能辨	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
	関連 関連 関連 関連 関連 関連 関連 関	回家作業		
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	为字詞。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
3-II-	-3 能看	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例		
		字。		
	的句子。			
4-II-2	-2 能書			
	目己的姓 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
4-II-3	-3 能臨			
	沙寫課堂			
	f學的字			
5-II-2	-2 在聽			
	,能辨			
	計本中相			
	動車 動書寫			
文字	2 。			
5-II-:	-3 能以			
	全的發音			
	通切的速			
	明讀簡易			
	型的句			
子。	l l			
	-1 能專			
	於教師的			
	月與演			
示。	l l			
	-2 積極			
	l l			
	A A A A A A A A A A			

				堂動 6-II-3 等學題 II-3 教所。 4 教作 11 、學 2 用非以 2 解師提 認師業善複習 能情語幫 樂師提 認師業善複習 能情語幫 於或的 真交。用習效 妥境言助						
第五週	詢問他人	2	英-E-A1 具	自己的人際 溝通方宜的 展現與溝 重度 態度和技 巧。	【英語領域】	1. 能朗讀及	第五節課	作業評	【閱讀素養	
7,3	的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	_	備認質習 時特學習 情, 嘗本的學 用基略, 強	1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。	Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識 及書寫。	吟唱本課歌 謠 What's Your Name?。 2. 能聽、 說、讀、寫	暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's your name?, 該生回應 I'm 或 My name is 後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的方式練習問答, 亦可以分組的方式進行。	量頭量參與度評量	教育】 閱E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的, 以及學習	

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11 = 51-m+	<u> </u>				EX3 7.1 +11+	1
化個人英語		Ab-II-4 所		2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可	量	學科基礎	
文能力。		學的字母拼	Ff-Jj。	給予獎勵。		知識所應	
— 英-E-B1 具	1	讀規則(含	3. 能熟悉本	Song 歌謠教學		具備的字	
備入門的	1.00-1.0-	看字讀音、	課的字母例	1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		詞彙。	
聽、說、	懂簡易的教	聽音拼字)。	字。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓			
讀、寫英語 文能力。在	室用語。	Ac-II-1 簡易		學生分組練習。			
	1-II-9 能聽	的教室用		3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本			
	懂簡易的日	語。		課歌謠。			
	常生活用	Ac-II-2 簡易		回家作業			
	語。	的生活用		請學生回家預習本課字母與例字。			
	1-II-10 能聽	語。					
	懂簡易句型 /	Ac-II-3 第二		第六節課			
極參與課內	的句子。	學習階段所		暖身活動			
英語文小組	2-II-1 能說	學字詞。		 1. 播放歌曲全班一起合唱。			
學習活動,	出 26 個字	B-II-1 第二		2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌謠。			
培養團隊合	母。	學習階段所		ABC Rocks 字母與例字教學			
作精神。	2-II-2 能念	學字詞及句					
	出英語的語	型的生活溝		帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和			
	一音。	通。		發音。			
	1	~° C-II-1 國內		2. 播放音檔, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的			
		(外)招呼方		內容. 再念出來。			
	1	式。		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置			
	1	~。 【綜合活動		,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母			
		領域】		名與發音。			
		Ba-II-3 人		4. 請學生拿出附件的小白板. 練習書寫字母。			
		とは II も 八 際溝通的態		5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶			
		度與技巧。		學生認識字母例字。			
	常生活用	及兴汉27。		6.播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出			
	帝王为历 語。			O. 油放自怕,胡字工透验透红胸中呈油,丹心山 來。			
	^{品。} 2-II-6 能以			水。 7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽			
	Z-II-0 能以 正確的發音			7. 丹次惟放自備,謂字王广和耶転,用于指山縣 到的字母、發音和字母例字。			
	正確的發音 及適切的語			到的子母、贺音和子母例子。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj, 再說			
				•			
	調說出簡易			一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj, 鼓勵			
	句型的句			學生找出越多字母越好。			

子。 341-1 能辨 議26種印刷 接坐生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 固 定作第	 		 	
題を修复	子。	<u>習作時間</u>		
語大小寫字 母。 3-1-2 能辨 識無堂中所 學的字詞。 3-1-3 能看 僅課堂中所 學的句子。 4-1-1 能書 寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-1-3 能臨 事抄需課堂 中所等的字 詞。 5-11-1 能正 確地認論與 雖寫 26 個 字母。 5-11-2 在聽 讀婷, 能辨 讀書本中相 數應的書寫 文字。 5-11-3 能以 正確的發音 及遊切的速 度朗觸簡易 句型的句	3-II-1 能辨	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
母。 3-II-2 能辨	識26個印刷	回家作業		
3-II-2 能辨	體大小寫字	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例		
競響中所 學的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。 4-II-1 能書 第 26 個印 剛體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 華沙寫課堂 中所等的字 詞。 5-II-1 能正 確地認課與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀詩、能辨 識黃本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適的的速度的問題句	母。	字。		
學的字詞。 3-II-3 能召 個評 學的句子。 4-II-1 能書 寫 26 個印 剛體大小寫字母。 4-II-3 能	3-II-2 能辨	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單		
3-II-3 能看 恒課堂中所 學的句子。 4-II-1 能書 寫 26 個印 別體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 觀葉本中相 對應的表 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易	│ 識課堂中所 │	元。		
住腹堂中所 學的句子。 4-II-1 能書 第26個印 刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 華沙郎 華沙郎 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東	學的字詞。			
學的句子。 4-II-1 能書 寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫膘堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認證與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗閱館 句型的句	3-II-3 能看			
4-II-1 能書 寫 26 個印 剔體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗聽簡易	懂課堂中所			
寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 職寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 讀書本中相 對應的 書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及 遊頭節簡 易 句型的句	學的句子。			
刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 讓書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速度 頗讀簡易 句型的句	4-II-1 能書			
字母。 4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	寫 26 個印			
4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	刷體大小寫			
摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時, 能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	字母。			
中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的 發音 及適切的速 度朗讀簡易	4-II-3 能臨			
詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句				
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	中所學的字			
確地認讀與 聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在聽 讀時, 能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易	詞。			
聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	5-II-1 能正			
字母。	確地認讀與			
5-II-2 在聽 讀時, 能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句				
讀時, 能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	字母。			
識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	│ 5-II-2 在聽 │			
識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	讀時, 能辨			
對應的書寫 文字。 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句				
5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	對應的書寫			
正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	文字。			
及適切的速 度朗讀簡易 句型的句	5-II-3 能以			
度朗讀簡易 句型的句	正確的發音			
句型的句	 及適切的速			
	句型的句			
	子。			

				6-II-1 能專						
				注於教師的						
				說明與演						
				· 示明兴典 · 示。						
				6-II-2 積極						
				參與各種課						
				堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂於						
				回答教師或						
				同學所提的						
				問題。						
				6-II-4 認真						
				完成教師交						
				待的作業。						
				7-II-1 善用						
				預習、複習						
				強化學習效						
				果。						
				7-II-2 能妥						
				善運用情境						
				中的非語言						
				訊息以幫助						
				學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2a-II-1 覺察						
				自己的人際						
				溝通方式,						
				展現合宜的						
				互動與溝通						
				態度和技						
				巧。						
 第六週	詢問他人	2	 英-E-A1 具	【英語領域】		 1. 能理解不	 第七節課	作業評	【國際教	
第八 週	前问他人		央-⊏-ハ 共	【	L	1. 肥理胜个	先し即味	TF未計	【图际教	

的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?		1-II-7 懂學 2-II-3 識學 2-II-3 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 業的-1-2 素的。 表面的。 表面的。	Ac-II-3 學學 B-II-1 學字的。 學學型通綜 (編域) Ba-II-3 Ba-II-3 所 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	同的打招呼 方式。(教學) 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 3. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 9. 以	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作, 鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片, 下	量明量參評觀量	育】 國E4 了解 國際人 數是5 發性。 國習不的 文化 願。	
	作精神。	動。 6-II-3 樂師問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許, 教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I, 加強大寫的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			

第七週	年齡	2	英-E-A1 具	善中訊學 8-開本式保領 2 自溝展互態巧用非以。 1 內招 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【英語領域】	1. 能理解故	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第一節課	作業評	【性別平等	
	l Unit 2		備認真專注	1-11-4 能聽	Ac-II-1 簡易	事內容	暖身活動	불	教育】	
	Unit 2 How Old Are You?		備認真專注 的特質及良 好的學習習	1-II-4 能聽 辨句子的語 調。	Ac-ll-1 簡易 的教室用 語。	事內容 2. 能正確運 用所學字	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	量 口頭評 量	教育】 性E3 覺察 性別角色	
			的特質及良 好的學習習 慣, 嘗試運	辨句子的語 調。	的教室用 語。	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	口頭評 量	性E3 覺察 性別角色	
	How Old		的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學	辨句子的語	的教室用	2. 能正確運	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	性E3 覺察	
	How Old		的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽	的教室用 語。 Ac-II-2 簡易	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	口頭評 量 參與度	性E3 覺察 性別角色 的刻板印	
	How Old		的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基略, 強 習策略, 強 化個人英語	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽	的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky,	口頭評 量 參與度 評量	性E3 覺察 性別角色 的刻板印 象, 了解家 庭、學校與 職業的分	
	How Old		的特的 慣, 基 策 化 文 医 图 運 學 試 的 強 語 化 文 形 是 是 图 正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的教	的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison.	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺察 性別角色 的刻板印 象,了解家 庭、學校與 職業的分 工,不應受	
	How Old		的特質 慣用習化文英 是習運學強語 以表 與 以 的 的 等 等 本 略 人 力 - B 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的教 室用語。	的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺客 性別類板印 象, 了學校分 庭、學的一應 工, 別的限	
	How Old		的好慣用習化文英備 質學試的,基策個能上入 及習運學強語,其 良習運學強語,其 良習	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂即字詞。 1-II-8 能聽 室用語。 1-II-9 能聽	的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習言詞。 B-II-1 第二	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups.	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺察 性別角色 的刻板印 象,了解家 庭、學校與 職業的分 工,不應受	
	How Old		的好慣用習化文英備聽質學試的,基策個能-E-入說寫及習運學強語 具	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課字字詞。 1-II-8 能的 室用語。 1-II-9 能動 懂簡易的日	的 新 Ac-II-2 簡 Ac-II-3 下 第 Ac-II-3 下 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺客 性別類板印 象, 了學校分 庭、學的一應 工, 別的限	
	How Old		的好慣用習化文英備 質學試的,基策個能上入 及習運學強語,其 良習運學強語,其 良習	辨句。 1-II-7 能票 一型字記 等的是 1-II-8 化 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字 一型字	的語。Ac-II-2 的語。Ac-II-2 居用 第字記 B-II-1 階詞 第段。 B-II-1 階詞 別等詞 別等可 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心?什麼情	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺客 性別類板印 象, 了學校分 庭、學的一應 工, 別的限	
	How Old		的好慣用習化文英備聽讀文引運特的,基策個能-E-入、、能導用質學試的,英。1 的、英。,學及習運學強語,具 語在能、良習運學強語,具	辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課字字詞。 1-II-8 能的 室用語。 1-II-9 能動 懂簡易的日	的 新 Ac-II-2 簡 Ac-II-3 下 第 Ac-II-3 下 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺客 性別類板印 象, 了學校分 庭、學的一應 工, 別的限	
	How Old		的好慣用習化文英備聽讀文引特的,基策個能上入、、能導質學試的,英。1的、英。九下及習運學強語,具 語在能良習運學強語,具	辨句。 1-II-7 能 量學的 1-II-8 管 第二II-9 1-I	的語 Ac-II-2 指 名c-II-2 活 名c-II-3 階詞:習字的 第日 第段。第段及活 的第二,第段。第段及活	2. 能正確運 用所學字	1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心?什麼情 况會去健康中心?	口頭評 量 參與度 評量 觀察評	性E3 覺客 性別類板印 象, 了學校分 庭、學的一應 工, 別的限	

	T			W.	
常溝通		長發育的意		喜歡?	
英-E-C		義與成長個		Story Time 故事教學	
極參與	. Y= 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	別差異。		1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事, 請學生試著說	
英語文	1 4-11-7 11-12			出故事內容。	
學習活				2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。	
培養團	1 至用詩.			故事提問	
	2-II-5 能使			(1) Who is the person by the door? She is	
	用簡易的日			a volunteer.	
	常生活用			(2) How old is Rocky? He is eight years	
	語。			old.	
	2-II-6 能以		;	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦	
	正確的發音			中重播聽到的內容, 再念出來。	
	及適切的語			4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。	
	調說出簡易			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	句型的句			敢大聲說, 不怕犯錯。再將將學生以角色分組	
	一一一一一一			,進行對話練習。	
	3-II-2 能辨				
	識課堂中所			第二節課	
	學的字詞。			暖身活動	
	3-II-3 能看		-	 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事, 請學生試著	
	懂課堂中所			念出故事對話。	
	學的句子。		l I '	Story Time 故事教學	
	5-II-2 在聽			1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事, 請學生試	
	讀時, 能辨			著說出故事內容。	
	識書本中相			2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利	
	對應的書寫			用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連	
	文字。			結。	
	へ」。 6-II-1 能專			故事提問	
	注於教師的			(1) What is Mia doing? She's having an	
	說明與演			eye checkup.	
	示。			(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.	
	ー / 小。 6-II-2 積極			(2) is Abu fleavy: Tes, fle is very fleavy. 素養導向提問	
	参與各種課			(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為	
	参與各種誌 堂練習活			是否不恰當?正確的測量方法是什麼?	
	王樑自心			走口个旧田:正唯时则里刀压走门燃;	

				動 6-II-3 等題 1-II-1 以			(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼? 3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事, 完成第 25 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。			
第八週	年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-H alloween	2	英備的好慣用習化文英備聽讀-E-A1專及習選等工作人力-B1的、寫具注良習運學強語,具. 語語 具注良習運學強語,具. 語	我。 【 英語領域】 1-II-4 能	【英語領域】 Ac-II-3 第二 學習問記 學字II-1 階詞第二 學字的生活 型字的生活 型。 D-II-1 所簡 字類	1. 能聽辨並 說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢 問他人年齡 , 並以 I'm ten. / I'm	第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容, 念出臺詞。 2. 將全班依角色分組, 請學生依故事內容, 輸流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別, 教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換	作量口量 參評 觀量	【性角】 性的分, 性性的分, 性性的分, 是一种的人。 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种,	

+AK + +	立 『万本日曲 △エルキマ	100 110 000	6	\$1
文能力。在 引導下,能	音。 【健體領域】	1 — 1	練習。	育】
	2-II-3 能說 Aa-II-1 生	old. 說出自	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢	品E1 良好
	出課堂中所長發育的意		說,不要怕犯錯。	生活習慣
	學的字詞。 義與成長個		5. 再次播放音檔, 引導學生完成 C 大題的聽力	與德行。
	2-II-4 能使 別差異。	說出日常用	練習, 並核對答案。	【國際教
	用簡易的教	語 Thank	6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完成聽	育】
	室用語。	you. /	力檢核後,可依照遊客的年齡說出所需的購票	國E4 了解
要節慶習俗	2-II-5 能使	You're	金額,作為延伸學習。	國際文化
	用簡易的日	welcome.。	Daily Talk 日常用語教學	┃的多樣性。┃
	常生活用		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著	國E5 發展
	語。		說說看內容。	學習不同
	2-II-6 能以		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	文化的意
	正確的發音		3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在	願。
	及適切的語		哪些情境, 再請學生上臺發表。	
	調說出簡易			
	句型的句		第四節課	
	子。		Festival 節慶教學	
	3-II-2 能辨		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面, 請學生試著	
	識課堂中所		】 說出 故 事內容。	
	學的字詞。		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。	
	3-II-3 能看		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦	
	懂課堂中所		中重播聽到的內容,再念出來。	
	學的句子。		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。	
	4-II-2 能書		5. 播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。	
	寫自己的姓		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大	
	1名。		B。	
	10。 4-II-3 能臨		革成,11日20年。 習作時間	
	4-11-3 能		国上时間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	季抄為妹里 中所學的字		同学生元成百年 OIIIL 2 的 Pall A-B。 回家作業	
	中川学的子 詞。		四多正素 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。	
	in			
	—		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例	
	讀時,能辨		字。	
	識書本中相			
	對應的書寫			

文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
^反			
子。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
8-II-3 能了			
解課堂中所			
介紹的國外			

第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	2	英-E-A1 專及習慣用習化文本-E-A2 真質學試的,英個能力力學,基策個能力。 具注良習運學強語,與	主俗。 【健體領域】 1a-II-1 健康 身心概念 表語領域】 1-II-1 辨 经 日子 经 1-II-4 作的 明 1-II-7 能中 管理	【 英語領域 】 Aa-II-1 字 母名-II-2 印 記字 内書門子 中書記 中書記 中書記 中書記 中書記 中書記 中書	1. 能朗讀及 吟唱本課歌 謠 How Old Are You?。 2. 能聽、 說、讀、字 Kk-Oo。 3. 能熟悉本	第五節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的 替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張, 問學生 How old are you?, 請學生用句型 I'm eight years old. 猜是哪張字卡, 教師可給予猜對的學 生獎勵。 Song 歌謠教學	作量口量參評觀量	【閱讀素養 教育】記括會與與學知識 大學和職所 大學基所 大學基所	
				本概念與意						
第九週	年齡	2	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及	第五節課	作業評	【閱讀素養	
	Unit 2			1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	量	教育】	
	How Old			辨 26 個字	母名稱。	謠 How Old	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的	口頭評	閱E1 認識	
	Are You?				Aa-II-2 印	Are You?。	替換練習。	量	一般生活	
				1-II-4 能聽	刷體大小寫	2. 能聽、	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學生	參與度	情境中需	
				辨句子的語	字母的辨識	說、讀、寫	How old are you?, 請學生用句型 I'm <u>eight</u>	評量	要使用的,	
				調。	及書寫。	本課的字母	years old. 猜是哪張字卡, 教師可給予猜對的學	觀察評	以及學習	
				1-II-7 能聽	Ab-II-4 所	Kk-Oo。	生獎勵。	量	學科基礎	
			英-E-B1 具	懂課堂中所	學的字母拼	3. 能熟悉本	·		知識所應	
			備入門的	學的字詞。	讀規則(含	課的字母例	1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		具備的字	
			聽、說、	1-II-8 能聽	看字讀音、	字。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓		詞彙。	
			讀、寫英語	懂簡易的教	聽音拼字)。		學生分組練習。			
			文能力。在	室用語。	Ac-II-1 簡易		3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本			
			引導下,能	1-II-9 能聽	的教室用		課歌謠。			
			運用所學、	懂簡易的日	語。		回家作業			
			字詞及句型	常生活用	Ac-II-2 簡易		請學生回家預習本課字母與例字。			
			│ 進行簡易日 │ 常溝通。	語。	的生活用					
			吊神理。 英-E-C2 積	1-II-10 能聽	語。		第六節課			
			極參與課內	懂簡易句型	Ac-II-3 第二		<u>暖身活動</u>			
			英語文小組	的句子。	學習階段所		1. 播放歌曲全班一起合唱。			
			學習活動,	2-II-1 能 說	學字詞。		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學生就			
			培養團隊合	出 26 個字	B-II-1 第二		要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留下的學			
			作精神。	母。	學習階段所		生獲勝。			
				2-II-2 能念	學字詞及句		ABC Rocks 字母與例字教學			
				出英語的語	型的生活溝		1. 教師利用字母卡, 帶學生複習學過的字母, 再			
				音。	通。		帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和			
				2-II-3 能 說	【健體領域】		發音。			

出課堂中所	Aa-II-1 生	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的		
學的字詞。	長發育的意	內容, 再念出來。		
2-II-4 能使	義與成長個	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置		
用簡易的教	別差異。	,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母		
室用語。		名與發音。		
2-II-5 能使		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。		
用簡易的日		5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶		
常生活用		學生認識字母例字。		
語。		6. 播放音檔, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出		
2-II-6 能以		來。		
正確的發音		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽		
及適切的語		到的字母、發音和字母例字。		
調說出簡易		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo, 再		
句型的句		說一說教室內的物品,是否能找到字母 Kk-Oo。		
子。		<u>習作時間</u>		
3-II-1 能辨		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
識 26 個印		回家作業		
刷體大小寫		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例		
字母。		字。		
3-II-2 能辨		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單		
識課堂中所		元。		
學的字詞。				
3-II-3 能看				
懂課堂中所				
學的句子。				
4-II-1 能書				
寫26個印刷				
體大小寫字				
母。				
4-II-3 能臨				
摹抄寫課堂				
中所學的字				
詞。				
5-II-1 能正				

I =4.11 ===+ ata	1	T	
確地認讀與			
聽寫 26 個			
字母。			
5-II-2 在聽			
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
丁。 6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
^{木。} 7-II-2 能妥			
1-11-2 配安			

				善運用情境中的非語財學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。						
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	2	英備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英極英學培作上認特的,基策個能上入、、能導用詞行溝上參語習養精子真質學嘗本略人力品門說寫力下所及簡通C與文活團神1專及習試的,英。1的、英。,學句易。2 課小動隊。具注良習運學強語,具善語在能、型日善積內組,合具注良習運學強語,具	【其二世學2出學3-識學5-讀識對文6-注說示6-參堂動6-回籍7 堂字3 堂字2 堂字2,本的。1 教與 2 各習 3 教域 中詞能中詞能中詞在能中書 能師演 積種活 樂師域 聽所。說所。辨所。聽辨相寫 專的 極課 於或	【AC-學學 B-學學型通【A長義別語II-3階詞1階詞生體II-3發與差額第段。第段及活質上的表現與方式,以上的人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,以一個人	1. 馬母數教 2. 寫時開大能數所字學能英,頭寫理字代。)了文句字。解句子母解中表彈解句子母。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字, 鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品, 下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許, 教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母, 加強開頭大寫的概念。	作量口量參評觀量業,與量察語,與量察	【 國際 等 動區 等 的國學文願 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

				同問 6-II-4 有預強果 7-II-1 學題 II-4 教作 4 表			習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
第十一週	複習一、期 中評量 Review 1 、Exam 1	2	英備聽讀文引運字進常英備資材學,上不、、能導用詞行溝上使訊進習以上別寫第一所及簡通。日期科行的增別的,英。,學句易。2各技自能進具 語在能、型日 具種媒我力英	【英語領域】 1-II-1 辨 26 個 能 26	【英語·II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A Aa-II-A 的題母書·II-A 中的規字音·II-A 的題語·II-A 中的規字語·II-A 的語·II-A 的语·II-A 的语·	1. 辨its 1~2 熊誠 1~2 所字日 2. 用Units 1~2 用Units 1~2 用Units 1~2 單與。 龍、內型語內型語。 1~2 單與。 運 4 4 5 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	第一節課 Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant 的方式練習: What's your name? I'm Abu.。 How old are you? I'm ten.。 2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問,以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生扮	作量口量參評觀量評解實際	【 教 閱一情要以學知具詞 教 閱一情要以學知具詞 認任中用學基所的。	

語文聽				演題目中的人物說出答案。		
	7 10 12 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23	的生活用		All About Me 綜合應用活動		
能力及	<u> </u>	語。		1. 請學生看Part A 的圖片, 播放音檔 請學生仔		
習俗之	^理 2-II-5 能使	Ac-II-3 第二		細聆聽。		
解。	用簡易的日	學習階段所		2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday		
英-E-C		學字詞。		hat?, How old is the girl?, How's the girl?, Is		
極參與	<u> = 1</u>	B-II-1 第二		she happy?。		
英語文	小組 2mg 牡い	學習階段所		3. 播放 Part B 的音檔, 請學生依照聽到的內容		
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	學字詞及句		圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。		
		型的生活溝		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日		
I FTHIT	。 調說出簡易	通。		蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。		
	句型的句	D-II-1 所學		5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲		
	一十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字詞的簡易		朗讀。		
	3-II-1 能辨	歸類。		Phonics Land 字母聽力練習		
	識 26 個印			1.播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。		
	刷體大小寫			2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you		
	字母。			see?, 學生可舉手回應, 如:I see a dog. I see		
	3-II-2 能辨			a monkey.。		
	識課堂中所			I Can Read 閱讀練習		
	學的字詞。			如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄第		
	3-II-3 能看			80-81 頁的 I Can Read A.。		
	懂課堂中所			習作時間		
	學的句子。			請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第		
	4-II-1 能書			39 頁的練習。		
	寫 26 個印					
				第二節課 Exam 1		
	字母。			紙筆測驗		
	4-II-2 能書			1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式,		
	寫自己的姓			進行紙筆評量。		
	名。		l l	2. 核對答案, 講解題目並訂正。		
	4-II-3 能臨			口語或多元評量		
	事抄寫課堂 		l l	1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包		
	中所學的字			括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
	詞。			2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
	D+10			2. 明十二百四万 「外刊カー外刊が四。		

 	.		 	
	5-II-1 能正	<u>回家作業</u>		
	確地認讀與	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。		
	聽寫 26 個	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	字母。			
	5-II-2 在聽			
	讀時, 能辨			
	識書本中相			
	對應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能以			
	正確的發音			
	及適切的速			
	度朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	5-II-1 能正			
	確地認讀與			
	聽寫 26個			
	字母。			
	5-II-2 在聽			
	讀時, 能辨			
	識書本中相			
	對應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能以			
	正確的發音			
	及適切的速			
	 度朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	6-II-1 能專			
	注於教師的			
	說明與演			
	示。			
	1 * *			

				6-II-2 參堂動 6-II-2 再種語。II-S 學題II-成的II-T 習化。 發師提 認師業善複習極課 於或的 真交。用習效果。						
第十二週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上參上解文力基考學 上門說寫力下所及簡通-C與21簡訊,本策習 11的、英。,學句易。22課具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內	【英語44子 1-II-4	【英語 4c-II-1 名的語 Ac-II-2 名的語 Ac-II-2 名的語 Ac-II-2 活 名字字的。 Ac-II-3 階詞字的。 Ac-II-3 階詞生 活動 第段及活 活動 图 第段及活 動 图 Bb-II-2 隊	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗? (2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會先寫購物清單? Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。故事提問 	作量口量參評觀量業頭與量察語數量評數	【品德教 育】 品E6 同理 分享。	

<u> </u>				 ,	 	
	英語文小組	學的字詞。	的行動。	(1) What is Abu looking at? A shopping		
	學習活動,	2-II-4 能使		cart with a child seat.		
	培養團隊合	用簡易的教		(2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the		
	│	室用語。		security guard.		
		2-II-5 能使		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦		
		用簡易的日		中重播聽到的內容, 再念出來。		
		常生活用		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。		
		語。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
		2-II-6 能以		敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組		
		正確的發音		,進行對話練習。		
		及適切的語				
		調說出簡易		第二節課		
		句型的句		暖身活動		
		子。		一 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事, 請學生試著		
		3-II-2 能辨		念出故事對話。		
		識課堂中所		Story Time 故事教學		
		學的字詞。		1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事, 請學生試		
		3-II-3 能看		著說 出故事 內容。		
		懂課堂中所		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利		
		學的句子。		用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連		
		5-II-2 在聽		結。		
		讀時, 能辨		故事提問		
		識書本中相		(1) Where did they go after shopping?		
		對應的書寫		Edison's home.		
		文字。		(2) What did they buy? Pencils, erasers,		
		6-II-1 能專		rulers, and some glue.		
		注於教師的		素養導向提問		
		說明與演		(1) 詢問學生知道Project Pencil Case 嗎?		
		示。		是否有參加過類似的活動呢?		
		6-II-2 積極		(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童		
		參與各種課		呢?引導學生關懷行善。		
		堂練習活		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦		
		動。		中重播聽到的內容,再念出來。		
		6-II-3 樂於		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。		
		1				

				回同問6-11-7頁強果7-善中訊學保領2團意關成答學題1-4枚作1、學 2-11-2的息習合別1-1合,團的提一級的業善複習 能情語幫 動體作能隊或的 真交。用習效 妥境言助 會的能的或的			 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方練習。回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 			
第十三週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文上理語能用思升。E-入、家門設寫力基考學 1的家寫力。第月的、英。是別說寫力。與寫息能邏略效 具	【英語領域】 1-II-4 辨調。 1-II-7 能票的 1-II-10 需要字 能可知识的 1-II-10 制力的 1-II-10 制力的 1-II-2 制力的 1-II-	【英語領域】 Ac-II-3 學學字記 學字的是別等學學型 是別等的是別 學學學學學 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別	1. 能聽辨並 說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問 他人, 並以	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 將全班依角色分組並播放電子書, 請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書, 但關掉喇叭, 請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別, 教師可給予獎勵。 <u>Target Language 單字、句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說 說看情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。	作量 口量 參評 觀 實 觀 量	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣 與德行。	

引導下, 能		【綜合活動	It's a <u>book</u> /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換		
運用所學、	• ,,,,,,,,,	領域】	<u>an eraeser</u> .	練習。		
字詞及句		Bb-II-2 關	回應。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		
進行簡易	學的字詞。	懷團隊成員	3. 能聽懂並	說,不要怕犯錯。		
常溝通。	2-II-4 能使	的行動。	】 說出日常用	5. 再次播放音檔, 引導學生完成 C 大題的聽力		
英-E-C2 和			語 Cool! /	練習,並核對答案。		
極參與課	安田钰		Good job! /			
英語文小領	且 1 2-II-5 能使		Thanks!	第四節課		
學習活動,	田笠目が口		4. 能聽、	暖身活動		
培養團隊	常生活用		說、讀、寫	 		
作精神。	語。		PP-Tt			
	一		,並了解與	Daily Talk 日常用語教學		
	正確的發音		,业」胜 风 字母對應			
			子母到應 	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著		
	及適切的語			說我看內容。		
	調說出簡易			2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
	句型的句			3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在		
	子。			哪些情境, 再請學生上臺發表。		
	3-II-2 能辨			<u>習作時間</u>		
	識課堂中所			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
	學的字詞。			回家作業		
	3-II-3 能看			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	懂課堂中所			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例		
	學的句子。			字。		
	4-II-2 能書					
	寫自己的姓					
	名。					
	4-II-3 能臨					
	- 基抄寫課堂					
	中所學的字					
	詞。					
	^{ค]} 。 5-II-2 在聽					
	15-11-2 任職					
	調時、能辨					
	對應的書寫					

文字。		
5-II-3 能以		
正確的發音		
及適切的速		
度朗讀簡易		
句型的句		
子。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
 果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
子目。 【綜合活動		
領域】		
2b-II-1 體會		
^{ZV-II-} I 胆目		

第十四週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極英學培作上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上參語習養精-A解文力基考學 -B門說寫力下所及簡通心與文活團神2.簡訊,本策習 1的、英。,學句易。2.課小動隊。具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內組,合	團意關成人 1 辨母 1 辨調 1 懂學 1 懂室 1 懂常語 1 懂的 2 出母 2 修義懷員語 1 2 6 4 子 7 堂字 8 易語 9 易活 10 易子 1 6 6 ,團。确能個 能的 能中詞能的。能的用 能句。能個 能的的的,即是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	【A母A刷字及A學讀看聽A的語A的語A學學B學學語II-名-IR-名-IB-的規字音-I-教。II-生。II-習字II-習字領字。印外辨。所母含音字簡用善簡用善第段。第段及域字。印寫識 拼 、。易 易 二所 二所句	1. 吟謠 What's This? 2. 說 本 Pp-T能的 家子。 家母 Pp-T能字。	第五節課 選身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指, 將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a / an	作量口量參評觀量業,頭與量察評,理度,與	【教閱一情要以學知具詞讀音1 生中用學基所的。養 識活需的習礎應字	
			培養團隊合	2-II-1 能說 出 26 個字 母。	學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所		1. 教師將學生照歌詞顏色分組, 請各組唱出對 應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色, 讓學生練習不同			

 	1 - 4 - · · · ·			<u> </u>	
	用簡易的教	的行動。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置		
	室用語。		,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母		
	2-II-5 能使		名與發音。		
	用簡易的日		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。		
	常生活用		5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶		
	語。		學生認識字母例字。		
	2-II-6 能以		6. 播放音檔, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出		
	正確的發音		來。		
	及適切的語		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽		
	調說出簡易		到的字母、發音和字母例字。		
	句型的句		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt, 再		
	子。		說一說校園內的標語或海報, 是否能找到字母		
	3-II-1 能辨		Pp-Tt _o		
	識 26 個印		<u>習作時間</u>		
	刷體大小寫		 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
	字母。		回家作業		
	3-II-2 能辨		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例		
	識課堂中所		字。		
	學的字詞。		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單		
	3-II-3 能看		元。		
	懂課堂中所				
	學的句子。				
	4-II-1 能書				
	寫 26 個印				
	刷體大小寫				
	字母。				
	4-II-3 能臨				
	摹抄寫課堂				
	中所學的字				
	詞。				
	5-II-1 能正				
	確地認讀與				
	聽寫 26 個				
	字母。				
	1				

5-II-2 在聽 讀時, 能辨 識書本中相 對應的書寫	
数應的書寫 数 對應的書寫 對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以	
句型的句	
6-II-1 能專	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	
完成教師交	
7-II-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
7-II-2 能妥	
中的非語言	

				學習。 【 綜合活動 領域】 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義, 並能 關懷團隊的 成員。						
第十五週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極英學培作上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上參語習養精不解文力基考學 B門說寫力下所及簡通C與文活團神2簡訊,本策習 1的、英。,學句易。2課小動隊。具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內組,合	【其1世學2出學3-識學5-讀識對文 6-注說示 6-參堂動 6-回同語7 堂字3 堂字2 堂字2,本的。1 教與 2 各習 3 教所領能中詞能中詞能中詞在能中書 能師演 積種活 樂師提壞廳所。說所。辨所。聽辨相寫 專的 極課 於或的	【 AC-習學 B-學學型通 【領 Bb.團行語-I-習字的。 綜域 II-習字 11 階詞生 合	1. 籍文性 2. 寫時間格能資名教能英單留理訊稱學了文單留解的。() 解句字空解的 是 單子之	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生計論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊, 最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生至圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 下節課與同學分享。 第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後, 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺,請學生將需要空格的地方圈出來。	作量口量參評觀量業(頭)與量察,可以與量經濟,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種	【教閱一情要以學知具詞讀音日般境使及科識備彙素 認活需的習礎應字	

				問6-II-有強果7-善中訊學編集 11-4 教作十一習化。川-運的息習合別 25-II-1 合,團。認師業善複習能情語幫 動體作能隊真交。用習效 妥境言助 會的能的			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他句子的空格,加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運上理語能用思升。上入、、能導用2簡訊,本策習 1的、英。,學具易息能邏略效 具 語在能、	【英語領域】 1-II-4 辨調。 1-II-7 能明語。 1-II-7 能中詞語等的 1-II-8 易語。 1-II-9 易語能的用 管生。 1-II-9 易活語。	【英語領域】 Ac-II-1 的語。 Ac-II-2 的語。 Ac-II-2 活 的語。 Ac-II-3 階詞字的 B-II-1 階詞生 學學型的	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗? (2) 詢問學生去圖書館時, 如何找到自己要借的書?	作量口量參評觀量業頭與量察課	【品德教 育】 品EJU7 關 懷行善。	

字詞及句型	1-II-10 能聽	通。	(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處		
進行簡易日	懂簡易句型	【綜合活動	理?		
常溝通。	的句子。	領域】	Story Time 故事教學		
英-E-C2 積	2-II-3 能 說	Bb-II-2 關	1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事, 請學生試著說		
極參與課內	出課堂中所	懷團隊成員	出故事內容。		
英語文小組	學的字詞。	的行動。	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。		
學習活動,	2-II-4 能使		故事提問		
培養團隊合	用簡易的教		(1) Who lost his black bag? Teddy.		
作精神。	室用語。		(2) Who are the volunteers in the library?		
	2-II-5 能使		Amber, Rocky, and Abu.		
	用簡易的日		」 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦		
	常生活用		中重播聽到的內容,再念出來。		
	語。		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。		
	2-II-6 能以		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
	正確的發音		敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組		
	及適切的語		,進行對話練習。		
	調說出簡易		, 211234178110		
	句型的句		第二節課		
	子。		暖身活動		
	」。 3-II-2 能辨		帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事, 請學生試著		
	識課堂中所		念出故事對話。		
	學的字詞。		Story Time 故事教學		
	3-II-3 能看		1. 常領學生閱讀本課 p. 56-57 故事, 請學生試		
	懂課堂中所		著說出故事內容。		
	壁砾至平/// 學的句子。		名成田成事的谷。 2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利		
	字hyby 。 5-II-2 在聽		用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連		
	讀時, 能辨		結。 結。		
	識書本中相		│ "□。 │故事提問		
	職會本下記		(1) Why does Amber put a finger to her		
	文字。		mouth? She wants Abu and Rocky to		
	ステ。 6-II-1 能専		be quiet.		
	0-II-1 能等 注於教師的		(2) Does Teddy find his bag in the end?		
	注於教師的 說明與演		Yes, he does.		
			· ·		
	示。		素養導向提問		

第十七週	顧色	2	英-E-A2 具	6-II-與練。 II-S等題II-I 成的II-T 預強果 7-善中訊學【領之團意關成2 各習。3 教所。4 教作1、學。2 用非以。合】1-合,團。積種活、樂師提、認師業善複習、能情語幫、活、體作並隊極課、於或的、真交。用習效、妥境言助、動、會的能的域	【英語領域】	1. 能聽辨並	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方? (2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找?(也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦) (3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你有沒有去過?一次可以借幾本書? 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第57頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	作業評	【閱讀素養	
男 十七週	顔色 Unit 4 What Color Is It?	2	英備英的運輯 共四期 東北 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。	Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句	1. 能聽辨並 說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, white。	第二即譯 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人, 每人一句臺詞, 以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞, 女生念女生角色的臺詞。	作量 口量 參評 要 課 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	教育 】 教育 】 閉E1 認識 一般 生活 情境 中 明 明 要 便 用 即 習	

1 1 1 1 1 1	11 40 AVR± 10145 11 77 74	0 4411	- () DD (- Tri-2/, 201		FK3 T-J ++ T++
		2. 能以	Target Language 單字、句型教學	量	學科基礎
l l l ·	簡易句型 通。	What color	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說		知識所應
		is it? 詢問	說 看情境 內容。		具備的字
	-II-2 能念 字詞的簡易	物品的顏色	2. 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的		詞彙。
	¦英語的語 歸類。	,並以 It's	內容, 再念出來。		【品德教
文能力。在	f。 【 綜合活動	<u>blue</u> . 適切	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換		育】
	-II-3 能說 領域 】	回應。	練習。		品E1 良好
選用所學、 ²⁻¹ 学詞及句型 出	¦課堂中所 │ Bb-II-2 關 │	3. 能聽懂並	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		生活習慣
	學的字詞。 │ 懷團隊成員 │	說出日常用	說,不要怕犯錯。		· 與德行。
	-II-4 能使 的行動。	語 Good	5. 再次播放音檔, 引導學生完成 C 大題的聽力		
	間易的教	morning. /	練習,並核對答案。		
	型用語。	Good	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色(
	-//	afternoon.。	orange)的糖果,可用做延伸教學。		
	簡易的日	G.11001110	o. o go / k 3 //25 k / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 17/3 / 20 / 20 / 20 / 20 / 20 / 20 / 20 /		
	生活用		第四節課		
			暖身活動		
	'° -II-6 能以		教師開啟單字圖卡複習本課單字. 請學生念出		
	-n-o 能及		圖卡上的單字,並隨機抽問學生。		
	·避り没有		Daily Talk 日常用語教學		
	(適切的語 		 		
			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著		
]型的句		說說看內容。		
	-		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
	-II-2 能辨		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在		
	以課堂中所		哪些情境, 再請學生上臺發表。		
	學的字詞。		習作時間		
	-II-3 能看		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
	課堂中所		<u>回家作業</u>		
	B的句子。		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
4-1	-II-2 能書		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例		
	语 自己的姓		字。		
	, 1 ₀				
4-1	-II-3 能臨				
	· 沙寫課堂				
	·····································				

			·
詞。			
5-II-2 在聽			
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
へ。 7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
〒H77F四日		<u> </u>	

				訊息以幫助學習。 【綜合活動 領域】 2b-II-1 體會 團隊合作的 意義,並能 關懷數 成員。						
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極英學培作上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上參語習養精不解文力基考學 B門說寫力下所及簡通C與文活團神2簡訊,本策習 1的、英。,學句易。2課小動隊。具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內組,合具易息的	【其1-辨母 1-辨調 1-懂學 1-懂室 1-懂常語 1-懂的 2-出母 2-出籍 1-1 2。 1-句。 1-課的 1-簡用 1-1 簡生。 1-1 簡句 1-1 2。 1-英頜能個 能的 能中詞能的。能的用 能句。能個 能的域 聽字 聽語 聽所。聽教 聽日 聽型 說字 念語】	、	1. 吟謠 2. 說本 Uu. 3. 課字能唱 Colors。 2. 說本 Uu. 2. 說字 以此,是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	第五節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺,該生拿著文具問全班What color is it?,全班回答 It's white.。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。	作量口量參評觀量業(頭)與量察評(),與量經濟(),與一與一種,與一種,與一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一	【教閱一情要以學知具詞讀6日般境使及科識備彙素 認活需的習礎應字	

音。	通。	2. 播放音檔, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的
2-II-3 能	R 【 綜合活動	内容, 再念出來。
出課堂中	所 領域 】	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置
學的字詞	。 Bb-II-2 關	,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出字母
2-II-4 能	捷 懷團隊成員	名與發音。
用簡易的	教 的行動。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。
		5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶
2-II-5 能	₽	學生認識字母例字。
用簡易的	目	6. 播放音檔, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出
常生活用		來。
語。		7. 再次播放音檔, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽
2-II-6 能	ų l	到的字母、發音和字母例字。
	音	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz, 再
┃	語	設一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母
	易	Uu-Zz。
		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
3-II-1 能	庠	回家作業
	р	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例
	寫	字。
		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單
3-II-2 能	庠	一
	新	
3-II-3 能		
	新	
4-II-1 能		
	刷	
	字	
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
4-II-3 能	有	
中所學的	字	

詞。			
5-II-1 能正			
確地認讀與			
聽寫 26 個			
字母。			
5-II-2 在聽			
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
6 -II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			

第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	2	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極英上理語能用思升。上入、、能導用詞行溝上參語人解文力基考學,出門說寫力下所及簡通心與文2 簡訊,本策習,1 的、英。,學句易。2 課小具易息能邏略效,具,語在能、型日,積內組	果 7-善中訊學保領 22 團意關成 【 1-懂學 2-出學 3-識學 5-讀識對文 6-注說示。 1-運的息習命域 1-1 隊義懷員語 7- 二二二二二二三十二三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	【英H-3智學B-學學型通【領B懷的語-3階詞1階詞生活 (1) 國行領第段。第段及活活 到 關人 (1) 國行工所句溝 則 關人	1. 同護教 2. 寫時要號觀物。) 了語句標數的彈解句標點的彈解的標點不保性 書子都符	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?如: 竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來, 下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?請學生將找到的資料帶來, 下節課與同學分享。 第八節課題分享。 第八節課題身活動 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。	作量口量參評觀量業頭與量察評數量,	【環境教育】 環E2 物美,關植物生物。	
			極參與課內 英語文小組 學習活動, 培養團隊合	示。 6-II-2 積極 參與各種課			請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文			

			作精神。	堂練習活			字說明。			
				動。			2. 請學生翻到本課故事, 教師播放音檔, 請學生			
				6-II-3 樂於			邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號(!) 的句子			
				回答教師或			在語氣上的不同。 2. 数位转图 中央代本五工士的结羽图 五郡人			
				同學所提的			3. 教師請學生完成本頁下方的練習題, 再帶全			
				問題。			班核對答案。			
				6-11-4 認真			習作時間			
				完成教師交			請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。			
				待的作業。			回家作業			
				7-II-1 善用			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒			
				預習、複習			│ 單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複			
				強化學習效			習。			
				果。			2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				7-II-2 能妥						
				善運用情境						
				中的非語言						
				訊息以幫助						
				學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體會						
				團隊合作的						
				意義, 並能						
				關懷團隊的						
				成員。						
第二十週	複習二、期	2		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	第一節課 Review 2	作業評	【閱讀素養	
	末評量		備認真專注	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	辨識 並 說出	<u>暖身活動</u>	量	教育】	
	Review 2		的特質及良	辨 26 個字	母名稱。	Units 3~4	1. 教師準備數樣不同顏色的文具, 將學生分成	口頭評	閱E1 認識	
	、Exam 2、		好的學習習	母。	Aa-II-2 印	所習得的單	數組 。	量	一般生活	
	文化教學、		慣,嘗試運	1-II-2 能聽	刷體大小寫	字、句型與	2. 教師隨機拿一樣文具, 如:黃色的尺, 問第一	參與度	情境中需	
	總複習		用基本的學	辨英語的子	字母的辨識	日常用語。	組 What's this?, 學生回答 It's a <u>ruler</u> .。	評量	要使用的,	
	Culture、		間策略,強 化個人英語	音、母音及	及書寫。	2. 能將	3. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答	觀察評	以及學習	
	Final		化圆八头品 文能力。	其基本的組	Ab-II-4 所	Units 3~4	lt's <u>yellow</u> ., 再請全班複述 lt's a <u>ruler</u> . It's	量	學科基礎	
	Review		英-E-B1 具	合。	學的字母拼	所習得的單	<u>yellow</u> .。		知識所應	

 	2-II-1 能 說	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組, 由第一組向	Т	具備的字	
	2-11-1 配航 出26個字	頑焼則(凸 看字讀音、	」于進11万 I 類。			兵順的于 詞彙。	
				下一組提問, 以此方式反覆進行, 直到所有組都 中式開始		^{- 印果。} 【 國際教	
文能力。在	司 。	聽音拼字)。	3. 能綜合運	完成問答。			
八龍刀。住	2-II-3 能說	Ac-II-1 簡易	用Units	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習		育】	
運用所學、	出課堂中所	的教室用	3~4 所習得	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔, 請		國E1 了解	
字詞及句型	學的字詞。	語。	的單字、句	學生依照聽到的內容,圈出正確的答案,再連到		我國與世	
進行簡易日	2-II-4 能使	Ac-II-2 簡易		正確的分類。		界其他國	
常溝通。	用簡易的教	的生活用	語。	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生說		家的文化	
— 英-E-B2 具	室用語。	語。	4. 能聽、	出答案。		特質。	
備使用各種	2-II-5 能使	Ac-II-3 第二	說、讀、寫	All About Me 綜合應用活動			
資訊科技媒	用簡易的日	學習階段所	字母 Pp~Zz	1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放音檔, 請學生			
材進行自我	常生活用	學字詞。	0	仔細聆聽。			
學習的能力	語。	B-II-1 第二	5. 能認識不	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What			
,以增進英	2-II-6 能以	學習階段所	同國家的打	color is the school bag?. What color is the			
語文聽說讀	正確的發音	學字詞及句	招呼語言。	eraser?。			
寫綜合應用	及適切的語	型的生活溝	6. 能分辨不	3. 播放 Part B, 請學生依照聽到的內容圈選答			
能力及文化	調說出簡易	通。	同國家的文	案, 完成後教師帶領學生核對答案。			
習俗之理	句型的句	C-II-1 國內	字。	4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和			
│	子。	(外)招呼方		班級, 畫上自己的文具在書包內, 再依照自己的			
英-E-02 傾	3-II-1 能辨	式。		書包顏色著色,最後利用 Word Bank 的顏色提			
	識 26 個印	D-II-1 所學		示, 完成下方的短文填空。			
	刷體大小寫	字詞的簡易					
日本日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	字母。	歸類。		」 朗讀。			
作精神。	3-II-2 能辨			Phonics Land 字母聽力練習			
— 英-E-C3 認	識課堂中所						
識國內外主	學的字詞。			2. 教師可針對每題的圖片提問What do you			
要節慶習俗	3-II-3 能看			see?, 學生可舉手回應, 如:I see a rabbit. I			
及風土民	懂課堂中所			see a queen.			
情。	學的句子。			I Can Read 閱讀練習			
	4-II-1 能書			<u></u>			
	寫 26 個印			82-83 頁的 Can Read B.。			
	刷體大小寫			習作時間			
	字母。			I I I I I I I I I I I I I I I I I I I			
	テロ。 4-II-2 能書			明子工元次日下 Neview Z II J I dit A-G。			
	サールーム 肥音						

第自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。聽寫26個字母。 「以及之下院」。 「以及之下院」。 第二節課 Exam 2 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。 2. 核對答案, 講解題目並訂正。 「四語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 「回家作業」 「以及之下院」。 「以及之下院」 (以及 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人			
4-II-3 能臨 1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。 中所學的字詞。 2. 核對答案, 講解題目並訂正。 口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 在地認讀與聽寫26個字母。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 母。 回家作業			
摹抄寫課堂中所學的字詞。 進行紙筆評量。 10 2. 核對答案, 講解題目並訂正。 10 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 11 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 12 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 13 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 15 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	1 1		
中所學的字 詞。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫26個字 母。	驗卷作答方式,	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式,	
詞。 口語或多元評量 5-II-1 能正 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包 確地認讀與 括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 聽寫26個字 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 母。 回家作業		進行紙筆評量。	
5-II-1 能正		2. 核對答案, 講解題目並訂正。	中所學的字
確地認讀與 括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 聽寫26個字 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 母。 回家作業		<u>口語或多元評量</u>	詞。
聽寫26個字 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 母。 回家作業	說評量,內容包	1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包	5-II-1 能正
母。	字詞。	括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	確地認讀與
	り歌曲。	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	聽寫26個字
ᆝᅠᆝᆝᆝᆝ		<u>回家作業</u>	母。
5-II-2 仕賑 1. 請学生複省 Unit 3 ~ Unit 4 的闪谷。	灼內容。	1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。	5-II-2 在聽
2. 請學生預習 Culture 的內容。		2. 請學生預習 Culture 的內容。	讀時, 能辨
┃ ┃ ┃			識書本中相
		第一節課	對應的書寫
│		<u>暖身活動</u>	文字。
│)! 打招呼, 學生 ┃ ┃	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼, 學生	5-II-3 能以
┃		可自行搭配動作。	正確的發音
2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招 及適切的速 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招	ī種方式打招	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招	及適切的速
		呼?請學生發表並表演。	度朗讀簡易
		Culture 文化教學	句型的句
┃	战看過哪些國家	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家	
│		的人?	
	9打招呼方式?	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式?	確地認讀與
		 請學生發表。	
日本大学学院、大学学院、大学学院、大学学院、大学学院、大学学院、大学学院、大学学院	5打招呼方式,	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式,	日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日
		 帶入課本所呈現的打招呼方式。	
	:同的語言並可	4. 教師播放音檔, 請學生重複不同的語言並可	
		 搭配打招呼的動作。	
對應的書寫		<u>Culture 文化主題活動</u>	
文字。	虎碼。如:France		
		 為1 號, the USA 為 2 號。	
	牌,全班學生輪	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌, 全班學生輪	

句型的句	3. 教師也可將全班分為 6 組,每組代表一個國
子。	家。教師事先設計數組亂數號碼,如:215436,
6-II-1 能專	完成分組後再秀出數字, 各組須依此順序演出
注於教師的	各國的打招呼。
說明與演	回家作業
示。	 │ 請學生完成習作 ABC Plus。
6-II-2 積極	
參與各種課	第二節課
堂練習活	暖身活動
動。	''
6-II-3 樂於	的英文名字、年齡、性別(可寫男、女或boy、
回答教師或	girl),寫完後丟進教師準備的箱子。
同學所提的	2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽), 教師提示
問題。	該生性別、年齡、名字,如:She is a girl. She
6-II-4 認真	is nine years old. Her name starts with A.,
完成教師交	精到的組可以得一分。
	3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹, 如:
7-11-1 善用	S. 請放無到城條的字主起立自我打棉,如。 Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine
7-11-1 音/加	years old., 該組亦可得分。
度百、複百	
	Final Review 口語發表內容創作
果。	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my
7-II-2 能妥	favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and <u>blue</u> .
善運用情境	2. 請學生兩人一組, 每人拿出自己最喜歡的文
中的非語言	具或物品,依照課本頁面的提示,練習介紹
訊息以幫助	該物品給對方聽,直到熟練。教師可在教室
學習。	内巡視、協助。
8-II-1 能了	3. 亦可請學生參考課本的提示, 將要說的內容
解國內外基	寫在白紙上,看著白紙練習。
本的打招呼	Final Review 口語發表
方式。	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與
9-II-1 能夠	手勢,以清楚表達自己。
將所學字詞	2. 請學生自己練習一次, 再找同學練習, 完成後
作簡易分	在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽
類。	名。

			3. 請學生依意願上臺發表, 可輔以手勢或自製		
			海報上臺。		
			4. 請學生票選『最佳英語解說員』。 請學生說看		
			看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給		
			予獎勵。		
			<u>回家作業</u>		
			請學生完成習作 Word Plus。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第<u></u>學期<u></u>年級普通班<u>英語Here We Go 2</u>課程計畫

設計者:翁有昌

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否■

	翰林	木版國小英語3下	Here W	e Go (2)	教					
	材	材				節數	毎週(2)節, 本學期共(40)節			
	2. † 3. † 4. † 5. † 6. † 7. † 8. † 9. †	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。								
單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重 學習 表現	學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂教	第一節課	作業評量	【品德教育】		
						<u> </u>				
				_				1表 1 丁普。 		
Review										
罪らくく	P學預備暖 P操 Iphabet、 BC	7. 自	村 1. 能聽辨及說出數數 2. 能聽辨並跟說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說。 1. 能聽懂、辨改說說唱性、辨及可說出因及。 10. 能聽辨及外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說外國人。 能認說說以來,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	村 1. 能聽辨及說出教室用語並 2. 能聽辨並說出數字 11-15 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說說 事對所學 5. 能聽懂並說出及辨識 26 能聽辦、說出及辨識 26 能聽辨及運用字母 [村 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多 學習重點 學習 表現 內容 別學預備暖 2 英-E-A1 具備認 學習 表現 內容 別學預備暖 2 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習慣 1-II-2 內分 內學習習慣 月月日之 內別 內學 內容 內學	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點, 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點 學習重點	村	村 教學節數	村 教學節數 每週(2)節, 本學期共(40)節 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂,辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌話。 6. 能聽攤並說出日常生活用語。 7. 能聽辨,說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 2. 在稱 數 學習重點 學習重點 教學重點(學習引導內容及實施方式) 學習重點 學習重點 教學重點(學習引導內容及實施方式) 學習重點 學習重點 教學重點(學習引導內容及實施方式) 學習重點 學習目標 放射機則 與專注的特質及良好的學習習慣 類別 類別 類別 類別	

Classroom	 化個人英語文能	子音、	其組	事內容。	1. 介紹本冊教室用語, 以動作示範本冊
English	力。	」 日、 母音及	合。	予	数室用語。
Starter	プ。 英-E-B1 具備入	母目及 其基本	□ ° Ab-II-3		数主刀印。 2. 教師說出用語,引導學生依指令做動
Starter	一 門的聽、說、讀、	共基本 的組	Ab-II-3 片語及	用別学士 詞。	2. 教训就山州品,列等学生似相下做到
			日 日子的	^{- 问。} 4. 能聽辨及	1 F 。 3. 教師說出用語,請學生一邊做動作,
	寫英語文能力。	合。			
	在引導下,能運	1-II-4	重音。	運用字母拼	並跟著覆誦。
	用所學、字詞及	能聴辨	Ab-II-4	讀法嘗試讀	4. 如時間允許, 可進行頁面上的桌遊。
	句型進行簡易日	句子的	所學的	出以 -ad,	Story Time 故事對話教學
	常溝通。	語調。	字母拼	-at 所組成	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著
	英-E-C2 積極參	1-11-7	讀規則	的字詞, 並	說出故事內容。
	與課內英語文小	能聽懂	(含看	能聽讀本課	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
	組學習活動, 培	課堂中	字讀	字母拼讀韻	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	養團隊合作精	所學的	音、聽	文。	生活經驗做連結。
	神。	字詞。	音拼	5. 能聽辨、	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
		2-11-2	字)。	認讀及說出	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
		能唸出	Ac-II-1	數字1-15。	來。
		英語的	簡易的		│4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到 │
		語音。	教室用		的字。
		2-11-3	語。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
		能說出	Ac-II-2		│ 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學 │
		課堂中	簡易的		生以角色分組, 進行對話練習。
		所學的	生活用		│ 6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
		字詞。	語。		著聽到的字,再念出來。接著練習將物
		2-11-4	Ac-II-3		│ 品加上顏色,介紹自己的用品。
		能使用	第二學		習作時間
		簡易的	習階段		 請學生完成習作 p. 38。
		教室用	所學字		
		語。	詞。		第二節課
		2-11-5	B-II-1		<u>暖身活動</u>
		能使用	第二學		請學生一人一句,輪流念出故事對話。
		簡易的	習階段		Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		日常生	所學字		A. 字母拼讀教學與練習
		活用	詞及句		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,
		語。	型的生		i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a
	1			<u> </u>	

2-11-6 1-12	T T			
確的發		活溝	的短母音音組。	
国内 切的語	1	. — .		
(外)招 調設出 ・	確的發	C-II-1	│ 音 a 的發音 ; 接著再將字母 d 寫在黑板 │	
調設出 簡易句 型的句 型的句 子。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前 面、帯念發音。運用 排頭手勢 : 手指著字音音 a 的下方、 再滑向音組 -ad 的下方、 等領學生排練出 dad。接 著と以上等	音及適	國內	│上, 帶念 d 發音, 接著將 a 和 d 合起來 │	
南	切的語	(外)招	帶念音組 -ad 的發音。	
型的句子。 3-II-2 1-II-2 1-II-3 1-II-2 1-II-3 1-II-2 1-II-3 1-	調說出	呼方	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前	
子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 化看懂 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 化看懂 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 化看懂 課堂中 所學的 每一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第一京 第	簡易句	式。	面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point,	
3-II-2	型的句		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢	
 龍辨識 課堂中 4. 接著進行音組-at 的拼讀。 4. 接著進行音組-ad 例字教學,將 d 寫在 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼讀例字 mad, sad。 3-II-3 能看懂課堂中	子。		:手指著字首音 a 的下方, 再滑向音組	
課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-H生程 能書寫 自己的 姓名。 4-II-3 能應摹 步物寫課 堂中所 學的	3-II-2		ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接	
在 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼讀例字 mad,sad。 3-II-3	能辨識		著以此方式進行音組 -at 的拼讀。	
字詞。 3-II-3	課堂中		│ 4. 接著進行音組 -ad 例字教學, 將 d 寫 │	
3-II-3	所學的		在 ad 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學	
能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-2	字詞。		生拼讀例字 dad。再依相同步驟,拼讀	
課堂中 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -at 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文, 請學生 行細聽, 邊應邊在腦中重播聽到的內容 , 再念出來。 4-II-3 (3-II-3		例字 mad, sad。	
字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為止。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 4-II-4 能臨摹	能看懂		5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後,	
令子。 4-II-2 能書寫 自己的 姓名。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 4-II-4 能臨摹	課堂中		以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -at 的例	
B. 字母拼讀韻文教學與練習	所學的		字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著	
能書寫自己的 好名。 4-II-3 能臨摹	句子。		字邊念出來,直到學生熟練為止。	
自己的 好名。 4-II-3	4-II-2		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
姓名。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹	能書寫		1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文, 請學生	
4-II-3 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生能臨摹,理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 抄寫課堂中所學的字學的字記。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著學會的字字。 記。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生學生學生學生學主學主義主義。 4-II-4 (能臨摹) 4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at 拼讀 韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,	自己的		仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容	
能臨摹	姓名。		 ,再念出來。	
投寫課 生用手指出聽到的字。 1	4-II-3		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生	
堂中所 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕詞。 4-II-4 4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀能職事 能臨事 韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,	能臨摹		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學	
學的字 字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕 詞。 犯錯。 4-II-4 4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀 能臨摹 韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,	抄寫課		生用手指出聽到的字。	
詞。 犯錯。 4-II-4 4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀 能臨摹 韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,	堂中所		3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著	
	學的字		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕	
能臨摹	詞。		┃ 犯錯。 ┃	
	4-11-4		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at 拼讀	
	能臨摹		韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,	
	抄寫課		┃ ┃播放音檔, 進行 C 大題的音組聽辨練 ┃	
│				

	子。	合 -at 發音的字,解答:that (what 發音
	5-11-2	不符)。
	在聽讀	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小
	時,能	白板,聽寫出教師所念例字,速度最快
	辨識書	並正確的學生可給予獎勵。
	本中相	Numbers 教學
	對應的	1. 教師請學生觀察各攤位的物品, 數數
	書寫文	看有幾個。
	字。	2. 教師介紹數字英文 11~15, 播放音
	5-II-3	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數
	╽能以正│	字, 一邊跟念單字。
	確的發	3. 請學生找到 B 大題中的物品, 以英
	│音及適│	文數字數數看有幾個, 再將數量填入空
	切的速	│ 格中。
		4. 教師帶全班核對答案。
	簡易句	│ <u>習作</u>
	│ 型的句 │	請學生完成習作 pp. 37練習。
	子。	回家作業
	5-11-4	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	╽のおおります。	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例
	│	字和英語小提醒單元,提醒學生可利用
	字母拼	頁面上的 QR Code 複習。
	┃	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
	讀出英	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part
	文字	A-G。
	詞。	5. 請學生預習 Unit 1。
	6-II-1	
	於教師	
	的說明	
	り 與演	
	一一一一	
	6-II-2	
	積極參┃	
	10	

			 T	 1	1
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		, 善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		本。 7-II-2			
		,			
		正文			
		境中的			
		現中的 非語言			
		訊息以			
		習。			
		百。 8-II-1			
		8-Ⅲ-1 能了解			
		彫			
		基本的			
		招呼方			

				式。					
第二週	電物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	生E1 探討
	That a		息的能力,能運	1-II-7	Ac-II-1	2. 能正確運		觀察評量	」 生活議題,
	Dog?		用基本邏輯思考	l 能聽懂	簡易的	用所學字	↓ 故事內容。		 培養思考的
			策略提升學習效	課堂中	教室用	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		適當情意與
			能。	所學的	語。		↓ ↓提問相關問題。		態度。
			英-E-B1 具備入	字詞。	Ac-II-2		→ 章名頁情境提問		
			門的聽、說、讀、	1-II-8	簡易的		(1) What can you see in the picture?		
			寫英語文能力。	能聽懂	生活用		I can see a man / some dogs.		
			在引導下,能運	簡易的	語。		(2) What animals can you see in this		
			用所學、字詞及	教室用	Ac-II-3		pet salon?		
			句型進行簡易日	語。	第二學		I can see dogs and cats.		
			常溝通。	1-II-9	習階段		(3) What's the man doing to the dog?		
			英-E-C2 積極參	能聽懂	所學字		He's washing the dog.		
			與課內英語文小	簡易的	詞。		素養導向提問		
			組學習活動, 培	日常生	B-II-1		(1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名字是		
			養團隊合作精	活用	第二學		什麼?		
			神。	語。	習階段		沒有寵物的學生想養什麼寵物呢?		
				2-II-3	所學字		(2) 詢問學生在寵物美容店裡, 還可以		
				能說出	詞及句		┃ 看到什麼動物呢?		
				課堂中	型的生		Story Time 故事對話教學		
				所學的	活溝		1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事, 請學生		
				字詞。	通。		試著說出故事內容。		
				2-11-5	C-II-1		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
				能使用	國內		問。		
				簡易的	(外)招		故事提問		
				日常生	呼方		(1) What is the name of Edison's		
				活用	式。		dog? (Its name is) Chester.		
				語。	【社會		(2) What animals can Rocky see in		
				2-II-6	領域】		the pet salon?		
				能以正	Aa-II-2		He can see dogs and cats.		
				確的發	不同群		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請		
				音及適	體(可		學生在腦中重播聽到的內容,再念出		

	切的語	包括年	來。	
	調說出	齡、性	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到	
	簡易句	別、族	的字。	
	型的句	群、階	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵	
	子。	層、職	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
	3-II-2	業、區	生以角色分組,進行對話練習。	
	能辨識	域或身	6. 請學生看本課故事, 完成pp. 11 下方	
	課堂中	心特質	B. Read and Check練習。	
	所學的	等)應		
	字詞。	受到理	<u>回家作業</u>	
	5-II-2	解、尊	請學生聽讀本課故事並跟念。	
	在聽讀	重與保		
	時,能	護, 並	第二節課	
	辨識書	避免偏	<u>暖身活動</u>	
	本中相	見。	常領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事, 請學 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
	對應的		生試著念出故事對話。	
	書寫文		Story Time 故事對話教學	
	字。		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,	
	6-II-1		請學生試著說出故事內容。	
	能專注		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
	於教師		問。並利用素養提問將課程內容與學生	
	的說明		生活經驗做連結。	
	與演		故事提問	
	示。		(1) Is the cat on page 10 small? No,	
	6-II-2		it's a big cat.	
	積極參		(2) Where's Abu? He's in the tub.	
	與各種		素養導向提問	
	課堂練		(1) 詢問學生養寵物的注意事項?	
	習活		(2) 詢問學生想養寵物的理由?	
	動。		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請	
	6-II-3		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出	
			來。	
	答教師		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到	
	或同學		的字。	
		l l		

	Ī		I	所提的		Ī	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵	l	I	
				問題。			學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學			
				6-II-4			生以角色分組, 進行對話練習。			
				認真完			1000 1000			
				成教師			0. 開学工光波改革在所派官。 回家作業			
				次教師 交待的			国本作系 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				作業。			1. 謂字工聽讀本課的單字、句型。			
				7-II-1			2. 胡李工员自本味的单子、的主。 			
				習、複						
				日、後 日 習強化						
				自強化 學習效						
				果。						
				木。 7-II-2						
				/-II-2 能妥善						
				肥女吉 運用情						
				境中的						
				現中的 非語言						
				訊息以						
				幇助學						
				習。						
				」。 【社會						
				領域】						
				2a-II-2						
				表達對						
				居住地						
				方社會						
				事物與						
				環境的						
				關懷。						
第三週		2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽辨並	 第三節課	口頭評量	【生命教育】	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評量	生E1 探討	
	That a		息的能力,能運	1-II-4	Ab-II-3	字: small,		觀察評量	生活議題,	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽辨	片語及	big, dog,	2. 教師指定部分頁數故事, 鼓勵學生主	作業評量	培養思考的	

策略提升學習效 句子的 句子的 cat, bird, 動上臺進行角色扮演, 扮演完後可給予 適當情意與 能。 語調。 重音。 fish。 獎勵。 態度。	
英-E-B1 具備入 1-II-7 Ac-II-2 2. 聽懂並以 Target Language A. 單字教學	
┃	
┃	
┃	
│	
│	
│	
│ 英-E-C2 積極參 │ 英語的 │ 所學字 │ that a dog? │ 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學 │	
│ 與課內英語文小 │ 語音。 │ 詞。 │ Yes, it is. / │ 生勇敢大聲說, 不怕犯錯。	
│	
│	
┃	
│	
│	
│	
│	
数室用 Target Language B. 句型教學	
語。 領域]	
2-II-5 Aa-II-2 容。	
┃	
日常生 包括年 1 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生 1	
Control of the con	
Daily Talk 日常用語教學	

1 771111		
	解、尊	試著說說看情境內容。
一十。	重與保	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日
3-II-2	護,並	│ 常用語。
能辨識	避免偏	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
課堂中	見。	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
所學的		│ │ <u>習作</u>
字詞。		請學生完成習作 pp. 5-6 練習。
3-II-3		<u>回家作業</u>
能看懂		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
課堂中		用語。
所學的		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-II-3		
能以正		

T T			1	T	1	T	1
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
 		<u> </u>		ļ.		!	<u>. </u>

				包含						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-2						
				表達對						
				居住地						
				方社會						
				事物與						
				環境的						
				關懷。						
第四週	寵物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第五節課	口頭評量	【生命教育】	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	參與度評量	生E1 探討	
	That a		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	謠 Is This a	│ │ 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周	觀察評量	生活議題,	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽辨	子音、	Big Dog?。	牆上,依遠近距離以本課句型 Is this /	作業評量	培養思考的	
]		策略提升學習效	英語的	母音及	2. 運用字母	that a? 發問, 讓學生舉手搶答, 答		適當情意與	
			能。	子音、	其組	拼讀法嘗試	 對者上臺當小老師發問。		態度。	
			英-E-B1 具備入	母音及	合。	讀出以 -ed,	2. 以此方式讓學生複習本課句型。			
	I		<u> </u>			<u></u>	<u> </u>		ļ	

門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	-et 所組成	Song 歌謠教學
寫英語文能力。	的組	片語及	的字詞, 並	┃ 1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌 ┃
在引導下, 能運	合。	句子的	能聽讀本課	詞。
用所學、字詞及	1-II-4	重音。	字母拼讀韻	2. 再次播放音檔, 請學生跟唱, 直到熟
句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4	文。	棟, 再讓學生分組練習。
常溝通。	句子的	所學的		│ 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
英-E-C2 積極參	語調。	字母拼		│ 流合唱本課歌謠。
與課內英語文小	1-II-7	讀規則		4. 若時間許可, 教師可進行練習活動,
組學習活動, 培	能聽懂	(含看		讓學生練習吟唱歌謠。
養團隊合作精	課堂中	字讀		Phonics A. 字母拼讀教學與練習
神。	所學的	音、聽		
	字詞。	音拼		│ i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	2-11-2	字)。		的短母音音組。
	能唸出	Ac-II-1		】 2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短母 】
	英語的	簡易的		│ 音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板 │
	語音。	教室用		上, 帶念 d 發音, 接著將 e 和 d 合起來
	2-11-3	語。		│ 帶念音組 -ed 的發音。
	能說出	Ac-II-2		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前
	課堂中	簡易的		面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point,
	所學的	生活用		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢
	字詞。	語。		│ :手指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 │
	2-11-4	Ac-II-3		-ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接
	能使用	第二學		│ 著以此方式進行音組 -et 的拼讀。
	簡易的	習階段		│ 4. 接著進行音組 -ed 例字教學, 將 b 寫 │
	教室用	所學字		在 ed 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學
	語。	詞。		生拼讀例字 bed。再依相同步驟,拼讀
	2-11-5	B-II-1		M字 red, Ted。
	能使用	第二學		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後,
	簡易的	習階段		以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -et 的例
	日常生	所學字		字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著
	活用	詞及句		字邊念出來, 直到學生熟練為止。
	語。	型的生		
	2-II-6	活溝		第六節課
	能以正	通。		暖身活動
	2-II-4 能簡教語 2-II-5 能簡日活語 II-5 用的生 2-II-6	AC-II-3 學的問題 11 12 13 14 15 16 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		:手指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學, 將 b 寫在 ed 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟, 拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -et 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。

	確的發	【社會	1. 播放歌曲全班一起合唱。
	音及適	領域】	2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌
	切的語	Aa-II-2	謠。
	調說出	不同群	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
	簡易句	體(可	1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文, 請學生
	型的句	包括年	仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容
	子。	齡、性	,再念出來。
	3-II-2	別、族	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	能辨識	群、階	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學
	課堂中	層、職	生用手指出聽到的字。
	所學的	業、區	3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著
	字詞。	域或身	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
	3-II-3	心特質	│ 犯錯。
	能看懂	等)應	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -et 拼讀
	課堂中	受到理	韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,
	所學的	解、尊	進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課
	句子。	重與保	拼讀規則,拼讀出單字。
	4-II-3	護, 並	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符
	能臨摹	避免偏	合 -ed 發音的字, 解答∶Ted。
	抄寫課	見。	6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出
	堂中所		教師所念例字, 速度最快並正確的學生
	學的字		可給予獎勵。
	詞。		習作
	4-11-4		請學生完成習作 pp. 7-8 練習。
	能臨摹		回家作業
	抄寫課		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發
	堂中所		音例字和韻文。
	學的句		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	一子。		語小提醒單元。
	5-II-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能		音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英

T			 T	1	1	
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		水水田			l	

		ı		<i>た</i> た サレムエ					I	
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-2						
				表達對						
				居住地						
				方社會						
				事物與						
				環境的						
				關懷。						
第五週	電物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	 1. 能認識不	 第七節課	▲ 一參與度評量	【生命教育】	
7,112	Unit 1 Is	-	解簡易英語文訊	領域】	領域】	同種類的工	Discover 延伸學習	觀察評量	生E1 探討	
	5.111. T 10			1947944	P34-24.4		DIOUTO EITTE			

The	at a	息的能力,能運	6-II-1	Ac-II-1	作犬。(彈性	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片	口頭評量	生活議題,	
Dog		用基本邏輯思考	能專注	簡易的	教學) 2. 能	與文字, 詢問學生家裡是否有領養寵物	作業評量	」 上 ^石	
	,9 ·	策略提升學習效	於教師	教室用	理解句子由	的經驗, 教師可抽點學生發表。	IFANIE	適當情意與	
		能。	的說明	<u> </u>	單字組成.	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		態度。	
		元。 英-E-B1 具備入	與演	Ac-II-2	單字由字母	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意		محربط،	
		門的聽、說、讀、	示。	簡易的	組成的概	的事項, 並鼓勵學生舉手分享。			
		寫英語文能力。	6-II-2	生活用	念。	4. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間			
		在引導下,能運	積極參	五加加 語。	NEN O	教師可引導學生一同完成。			
		用所學、字詞及	與各種	Ac-II-3		回家作業			
		句型進行簡易日	課堂練	第二學		国本に本 請學生搜尋家附近的動物領養機構,下			
		常溝通。	習活	ポータ 習階段		節課與同學分享常見的領養動物有哪些			
		^{円/4/20。} 英-E-C2 積極參	動。	所學字		,以及領養的規則與手續。			
		與課內英語文小	6-II-3	詞。		,久久原及印龙东于大山原。			
		組學習活動,培	樂於回	B-II-1		第八節課			
		養團隊合作精	答教師	第二學		暖身活動			
		神。	或同學	習階段					
		110	所提的	所學字		因。			
			問題。	詞及句		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			6-II-4	型的生					
			認真完	活溝		Abu 的文字說明。			
			成教師	通。		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g,散放			
			交待的	【社會		在黑板上,說明d, o, g 為字母 (letters)			
			作業。	領域】		0			
			7-II-1	Aa-II-2		3. 將dog 放在一起, 念出 dog, 接著說			
			善用預	不同群		明 dog 是一個字 (word), 字母組成單			
			習、複	體(可		字囉!			
			習強化	包括年		4. 請三個學生上臺, 在 dog 字母卡前,			
			學習效	齡、性		依序寫出 It, is, a 三個字, 帶念 It is a			
			果。	別、族		dog. 後說:單字組成句子囉!			
			7-II-2	群、階		5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班			
			能妥善	層、職		核對答案。			
			運用情	業、區		<u>習作</u>			
			境中的	域或身		請學生完成習作 pp. 9-10 練習。			
			非語言	心特質		<u>回家作業</u>			

				訊息以	等)應		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				対応の関係を表現しています。	受到理		語外提醒單元。提醒學生可利用頁面上			
				習。	解、尊		的 QR Code 複習。			
							1			
				【社會	重與保		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				領域】	護,並		人 檢核。			
				2a-II-2	避免偏		3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
				表達對	見。					
				居住地						
				方社會						
				事物與						
				環境的						
				關懷。						
第六週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【安全教育】	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	安E7 探究	
	You Swim?		良好的學習習慣	1-II-7	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	運動基本的	
			,嘗試運用基本	能聽懂	簡易的	用所學字	故事內容。		保健。	
			的學習策略, 強	課堂中	教室用	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境			
			化個人英語文能	所學的	語。		提問相關問題。			
			力。	字詞。	Ac-II-2		→ 章名頁情境提問			
			英-E-B1 具備入	1-II-8	簡易的		(1) Who do you see? Teddy, Amber,			
			門的聽、說、讀、	能聽懂	生活用		and Rocky.			
			寫英語文能力。	簡易的	語。		(2) Where are they? They are in the			
			在引導下,能運	教室用	Ac-II-3		Sports Center.			
			用所學、字詞及	語。	第二學		(3) What colors are the climbing			
			句型進行簡易日	1-II-9	習階段		holds?			
			常溝通。	能聽懂	所學字		They are blue, yellow, green and			
			英-E-C2 積極參	簡易的	詞。		red.			
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		 素養導向提問			
			組學習活動,培	活用	第二學		(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經			
			養團隊合作精	語。	習階段		驗?在運動中心可以從事哪些活動?			
			神。	2-11-3	所學字		 (2) 詢問學生是否有攀岩的經驗?若有			
				能說出	詞及句		,分享一下第一次攀岩的感受。若沒有,			
				課堂中	型的生		→ - - 有機會的話是否會想去試試看攀岩?			
				所學的	活溝		Story Time 故事對話教學			

	, ,	1	- ·-	
		字詞。	通。	1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事, 請學
		2-II-5	C-II-1	生試著說出故事內容。
		能使用	國內	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
		簡易的	(外)招	問。
		日常生	呼方	故事提問
		活用	式。	(1) What is Teddy doing? He's rock
		語。	【健體	climbing.
		2-II-6	領域】	(2) Can Rocky swim? No, he can't.
		能以正	Cb-II-1	(3) What can Rocky do? He can
		確的發	運動安	jump.
		音及適	全規	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
		切的語	則、運	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
		調說出	動增進	來。
		簡易句	生長知	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
		型的句	識。	│的字。
		子。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
		3-II-2		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
		能辨識		生以角色分組,進行對話練習。
		課堂中		6. 請學生看本課故事, 完成pp. 25 下方
		所學的		B. Read and Check練習。
		字詞。		
		5-II-2		<u>回家作業</u>
		在聽讀		請學生聽讀本課故事並跟念。
		 時,能		
		辨識書		第二節課
		本中相		<u>暖身活動</u>
		對應的		帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事, 請
		書寫文		學生試著念出故事對話。
		字。		Story Time 故事對話教學
		6-II-1		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事,
		 能專注		請學生試著說出故事內容。
				2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
		的說明		問。並利用素養提問將課程內容與學生
		與演		生活經驗做連結。
L	1	1 707		

		-
示。	故事提問	
6-II-2	(1) Can Mia dance? Yes, she can.	
積極參	(2) Can Abu read? No, he can't.	
與各種	素養導向提問	
課堂練	(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些	
習活	安全事項?	
動。	(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準	
6-II-3	備?	
樂於回	(暖身運動、安全裝備確認·····)	
答教師	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請	
或同學	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出	
所提的	來。	
問題。	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到	
6-II-4	的字。	
認真完	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵	
成教師	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
交待的	生以角色分組,進行對話練習。	
作業。	6. 請學生完成故事理解練習。	
7-II-1	回家作業	
善用預	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
習、複	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
【健體		
領域】		

		l		4a-II-1		I				
				能於日						
				常生活						
				中,運						
				用健康						
				資訊、						
				產品與						
	hi. i			服務。	7-4	, (), 	Adv Adv =277		7-1- 6-11-1-3	
第七週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨並	第三節課	口頭評量	【安全教育】	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評量	安E7 探究	
	You Swim?		良好的學習習慣	1-11-4	Ab-II-3	字: dance,	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	觀察評量	運動基本的	
			,嘗試運用基本	能聽辨	片語及	draw,	話, 請學生觀察教師嘴形, 舉手搶答。	作業評量	保健。	
			的學習策略,強	句子的	句子的	jump, read,	2. 答對的學生可得 1 分, 活動最後分數			
			化個人英語文能	語調。	重音。	sing, swim,	最高的學生可給予獎勵。			
			カ。	1-II-7	Ac-II-2	write。	Target Language A. 單字教學			
			英-E-B1 具備入	能聽懂	簡易的	2. 聽懂並以	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念			
			門的聽、說、讀、	課堂中	生活用	正確的語調	讀單字並了解字義。			
			寫英語文能力。	所學的	語。	說出本課句	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在			
			在引導下,能運	字詞。	Ac-II-3	型及進行問	腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			用所學、字詞及	2-11-2	第二學	答∶What	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到			
			句型進行簡易日	能唸出	習階段	can you	的單字。			
			常溝通。	英語的	所學字	do? / I can	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學			
			英-E-C2 積極參	語音。	詞。	dance./	生勇敢大聲說, 不怕犯錯。			
			與課內英語文小	2-II-3	B-II-1	Can you	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序			
			組學習活動, 培	能說出	第二學	swim? /	,將圖片依序編號。			
			養團隊合作精	課堂中	習階段	Yes, I can.				
			神。	所學的	所學字	/ No, I	第四節課			
				字詞。	詞及句	can't.。	<u>暖身活動</u>			
				2-11-4	型的生	3. 能聽懂並	教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學			
				能使用	活溝	說出日常用	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學			
				簡易的	通。	語 Let's go!	生。			
				教室用	【健體	及 Help!。	<u>Target Language B. 句型教學</u>			
				語。	領域】		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				2-11-5	Cb-II-1		容。			
L										

	能使用	運動安	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽		
	簡易的	全規	到的內容,再念出來。		
	日常生	則、運	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		
	活用	動增進	做代換練習。		
	語。	生長知	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		
	2-11-6	識。	生勇敢說,不要怕犯錯。		
	能以正		5. 再次播放音檔, 請學生看到C部分		
	確的發		Listen and Number, 引導學生完成單		
	音及適		字句型的綜合聽力練習。		
	切的語		Daily Talk 日常用語教學		
	調說出		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
	簡易句		試著說說看情境內容。		
	型的句		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日		
	子。		常用語。		
	3-II-2		3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還		
	能辨識		能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。		
	課堂中		<u>習作</u>		
	所學的		請學生完成習作 pp. 11-12 練習。		
	字詞。		<u>回家作業</u>		
	3-11-3		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
	能看懂		用語。		
	課堂中		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、		
	所學的		發音例字和韻文。		
	句子。				
	4-II-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	' //				

		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
 L		_ ` '' -			<u> </u>

		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		_ 。 【 健體			
		領域】			
		4a-II-1			
		能於日			
		HE/IC III			

				常生活						
				中,運						
				用健康						
				資訊、						
				産品與						
				服務。						
 第八週	能力	2	 英-E-A1 具備認	【英語	【英語	 1. 能朗讀及	│ │第五節課	 口頭評量	【安全教育】	
- 第八迴 	用記り Unit 2 Can	4	央-C-A 共傭総 真專注的特質及	領域】	領域】	1. 能助資及 吟唱本課歌		│ □與計里 │ 參與度評量	【女主教育』 安E7 探究	
	You Swim?		具等注的符頁及 良好的學習習慣	與學』 1-II-2	I 限域』 Ab-II-1	玛哈本味歌 謠 What	l '	参兴及計里 觀察評量	女 □ / 抹 九 運動基本的	
	You Swilli?				l -		1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?		運動基本的 保健。	
			,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	Can You	或 What can you do?, 請學生根據實	作業評量	1木1廷。 	
			的學習策略,強	英語的	母音及	Do?。	際情形回答。 0. 数好際機構與五位開生、話開生			
			│ 化個人英語文能 │	子音、	其組	2. 運用字母	2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A			
			力。	母音及	合。	拼讀法嘗試	以 Can you swim? 或 What can you			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3	讀出以-ig,	do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際			
			門的聽、說、讀、	的組	片語及	-ick 所組成	情形回答。如能正確提問及回答的學生			
			寫英語文能力。	合。	句子的	的字詞, 並	,可給予獎勵。 			
			在引導下,能運	1-II-4	重音。	能聽讀本課	Song 歌謠教學			
			用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	字母拼讀韻	1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
			句型進行簡易日	句子的	所學的	文。				
			常溝通。	語調。	字母拼		2. 再次播放音檔, 請學生跟唱, 直到熟			
			英-E-C2 積極參	1-11-7	讀規則		棟, 再讓學生分組練習。			
			與課內英語文小	能聽懂	(含看		3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪			
			組學習活動, 培	課堂中	字讀		流合唱本課歌謠。			
			養團隊合作精	所學的	音、聽		4. 若時間許可, 教師可進行練習活動,			
			神。	字詞。	音拼		讓學生練習吟唱歌謠。			
				2-11-2	字)。		Phonics A. 字母拼讀教學與練習			
				能唸出	Ac-II-1		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,			
				英語的	簡易的		i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i			
				語音。	教室用		的短母音音組。			
				2-II-3	語。		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短母			
				能說出	Ac-II-2		音 i 的發音;接著再將字母 g 寫在黑板			
				課堂中	簡易的		上, 帶念 g 發音, 接著將 i 和 g 合起來			
				所學的	生活用		帶念音組 -ig 的發音。			
				字詞。	語。		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面			

	2-11-4	Ac-II-3		,帶念發音。運用 A. Listen, Point, and		
	能使用	第二學		Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手		
	簡易的	習階段		指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig		
	教室用	所學字		的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此		
	語。	詞。		方式進行音組 -ig 的拼讀。		
	2-11-5	B-II-1		4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 b 寫		
	能使用	第二學		在 -ig 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學		
	簡易的	習階段		生拼讀例字 big。再依相同步驟,拼讀例		
	日常生	所學字		字 dig, pig。		
	活用	詞及句		5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後,		
	語。	型的生		以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ick 的例		
	2-11-6	活溝		字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著		
	能以正	通。		字邊念出來,直到學生熟練為止。		
	確的發	【健體				
	音及適	領域】		第六節課		
	切的語	Cb-II-1		<u>暖身活動</u>		
	調說出	運動安		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	簡易句	全規		2. 由教師當指揮, 指到哪一位學生, 那		
	型的句	則、運		位學生就要接唱,未能順利接唱的這淘		
	一子。	動增進		汰, 最後留下的學生獲勝。		
	3-11-2	生長知		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	能辨識	識。		1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文, 請學生		
	課堂中			仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容		
	所學的			,再念出來。		
	字詞。			2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		
	3-11-3			理解韻文句意後,再次播放韻文,請學		
	能看懂			生用手指出聽到的字。		
	課堂中			3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著		
	所學的			字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕		
	句子。			犯錯。		
	4-11-3			4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ick 拼讀		
	能臨摹			韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,		
	抄寫課			進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課		
	堂中所			拼讀規則,圈出正確單字。		
	<u> </u>					

 	 	<u> </u>	_		 	
		學的字		5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個		
		詞。		符合 -ig 發音的字,解答:pig。		
		4-11-4		6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出		
		能臨摹		教師所念例字, 速度最快並正確的學生		
		抄寫課		┃ ┃ 可給予獎勵。		
		堂中所		<u>習作</u>		
		學的句		 │請學生完成習作 pp. 13-14 練習。		
		子。				
		5-11-2		│ │ 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發		
		 在聽讀				
		時,能		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
		辨識書		語···提醒單元。		
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		 能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
1				I	I	

		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		H/ V/E///				

第九週	能力 Unit 2 Can	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質及	幫習 健域 4 能常中用資產服 英域 學 體 3 1日活運康、與。 語 3	【英語領域】	1. 能了解游泳池安全守	第七節課 Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	【 安全教育 】 安E7 探究	
	You Swim?		良好的學習習慣,嘗試運用基本	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易的	則。(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。	口頭評量 作業評量	運動基本的 保健。	
			的學習策略,強 化個人英語文能	於教師 的說明	教室用 語。	2. 能理解英文標點符號	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則 還有哪些, 鼓勵學生舉手分享。			
			力。	與演	Ac-II-2	規則。	3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間			
			英-E-B1 具備入	示。	簡易的		数師可引導學生一同完成。 同事作業			
			門的聽、說、讀、	6-II-2 積極參	生活用語。		回家作業 請學生回家製作游泳池安全守則海報,			
			為英語文能力。 在引導下,能運	類各種 與各種	Ac-II-3		胡字王回家袋作 <i>断水池女王寸則海報,</i> 下節課與同學分享作品。			
			用所學、字詞及	課堂練	第二學		「如林类问学力子下加。			
			句型進行簡易日	習活	習階段		 第八節課			
			常溝通。	動。	所學字		<u>暖身活動</u>			
			英-E-C2 積極參	6-II-3	詞。		請學生上臺分享自己的游泳池安全守則			
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		海報。			
			組學習活動, 培	答教師	第二學					
			養團隊合作精	或同學	習階段		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			神。	所提的	所學字		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
				問題。	詞及句		Abu 的文字說明。。			
				6-II-4	型的生		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上,但不加任何標點符號。			
				認真完	活溝		杨仁杰似工,但个加注刊保益付弧。 			

				成教師	通。		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆			
				交待的	【健體		號,Can you swim 是個問句,所以句			
				作業。	領域】		_ ┃ 尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句			
				7-II-1	Cb-II-1		Yes I can,教師在 Yes 後加上逗點,			
				善用預	運動安		→ 表示句子停頓,接著配上放屁音效,將			
				習、複	全規		I can 擦掉,從逗點右方空一個字母的			
				習強化	則、運		距離處再寫一次,句尾詢問學生該寫上			
				學習效	動增進		句點、問號還是驚嘆號。			
				果。	生長知		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫			
				7-II-2	識。		下數個句子, 有些句子是正確的格式,			
				能妥善			有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要			
				運用情			修改的地方圈出。			
				境中的			5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班			
				非語言			核對答案。			
				訊息以			6. 可延伸比較中英文的標點符號的異			
				幫助學			同(符號寫法及書寫位置)。中文的標點			
				習。			符號,須佔獨立的一格,而英文的標點			
				【健體			符號則是跟在文字後面。			
				領域】			<u> 習作</u>			
				4a-II-1			請學生完成習作 pp. 15-16 練習。			
				能於日			<u>回家作業</u>			
				常生活			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				中, 運			語小提醒單元。			
				用健康			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				資訊、			檢核。			
				產品與			3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
				服務。						
第十週	寵物與我	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Review 1.		真專注的特質及	領域】	領域】	辨識並說出	暖身活動	觀察評量	教育】	
	Exam 1(第		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Starter-Uni	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡, 將字卡	口頭評量	│ 多E1 了解	
	一次評量)		,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	t 2 所習得	放到黑板上。	實作評量	自己的文化	
			的學習策略,強	英語的	母音及	的單字、句	2. 將學生分為兩組, 兩組學生輪流挑選		特質。	
			│ 化個人英語文能 │	子音、	其組	型與日常用	黑板上的單字造句, 句子正確可獲得該		多E6 了解	
			力。	母音及	合。	語。	張字卡。		各文化間的	

T T	1			I - 61. Liteta 11	I 1	T	- 136 1 J WIN 3.6	T 1
	英-E-B1 具備入	其基本		2. 能辨識並	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲		多樣性與差	
	門的聽、說、讀、	的組	片語及	摹寫	勝。		異性。	
	寫英語文能力。	合。	句子的	Starter-Uni	Review 1		【國際教育】	
	在引導下, 能運	1-11-4	重音。	t 2 所習得	<u>Listen, Circle, and Match單字句型聽</u>		國E4 了解	
	用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	的單字與句	力練習		國際文化的	
	句型進行簡易日	句子的	所學的	型。	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請		多樣性。	
	常溝通。	語調。	字母拼	3. 能將	學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案		國E5 發展	
		1-II-7	讀規則	Starter-Uni	,再連到正確的分類。		學習不同文	
		能聽懂	(含看	t 2 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。		化的意願。	
		課堂中	字讀	的單字進行	My Pet and I綜合應用活動			
		所學的	音、聽	分類。	1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放音檔,			
		字詞。	音拼	4. 能綜合運	請學生仔細聆聽。			
		2-11-2	字)。	用用	2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內			
		能唸出	Ac-II-1	Starter-Uni	容			
		英語的	簡易的	t 2所習得的	3. 再次播放音檔, 請學生圈出 Part B			
		語音。	教室用	單字、句型	正確答案後,教師帶領全班一起核對答			
		2-11-3	語。	│ 與日常用	案。			
		能 說出	Ac-II-2	語。	┃ 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的 ┃			
		課堂中	簡易的		 寵物. 無寵物者可畫出想要的寵物. 再			
		所學的	生活用		参考 Part B 內容完成下方短文。			
		字詞。	語。		 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著			
		2-11-4	Ac-II-3		不看課本, 看圖介紹寵物。			
		l 能使用	第二學		1 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片			
		簡易的	習階段		上臺發表, 若時間充足, 可利用實物投			
		教室用	所學字		影機或翻拍學生圖畫後, 讓學生一一上			
		語。	詞。		臺介紹自己的寵物。			
		2-11-5	B-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習			
		上 :: 0 能使用	第二學					
		簡易的	習階段		學生圈選正確的發音拼讀例字. 完成後			
		日常生	所學字		教師帶領全班一起核對答案。			
		11.7.エ 活用	洞及句		2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組			
		語。	型的生		進行圖版遊戲。			
		2-II-6	王的工 活溝		I Can Read 閱讀練習			
		2-11-0	一通。		 			
		肥火止	L Æ °		MM土时间儿佐,引用"快子工阅读体本			

,						-
			D-II-1	附錄 I Can Read 的A. Birthday Party		
		音及適	所學字	故事。		
		切的語	詞的簡			
		調說出	易歸	第二節課		
		簡易句	類。	<u>紙筆及口語評量</u>		
		型的句		1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式		
		子。		,並進行紙筆評量。		
		3-II-2		2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量		
		能辨識		,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		
		課堂中		字詞。		
		所學的		3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
		字詞。				
		3-II-3		<u>回家作業</u>		
		能看懂		1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。		
		課堂中		2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。		
	I I	所學的		3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	I I	句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
	I I	堂中所				
		學的字				
		詞。				
	I I	4-11-4				
		能臨摹				
	I I	抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		44.1.1H				

			 T	 T	
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。 6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			

				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
上 第十一週	介紹家人	2		【英語	【英語	1. 能理解故	 第一節課	 作業評量	【科技教育】	
777 . ~	Unit 3	-	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	科E1 了解	
	Who's		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	2. 能正確運	 	参與度評量	平日常見科	
	She?		在引導下, 能運	1 · · · 2 · · · · · · · · · · · · · · ·	子音、	用所學字	故事內容。	朝察評量	技產品的用	
			用所學、字詞及	英語的	日 日 日 日 日 日 日 日 日	<i>川川子</i>	0.3		途與運作方	
			川川子、丁門及	7 7 10 10	中日及	마리이	2. 间于此为千石只用先门行,时却用况		心兴年17月	

г	与职类公签日 日	フ立	# 40	0 45時並4	+888+088888	-	I
	句型進行簡易日 世漢[3	子音、	其組	3. 能聽辨並	提問相關問題。	式。	
	常溝通。	母音及	合。	說出本課單	章名頁情境提問	科E3 體會	
	英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3	字:	(1) Where are they? They are in the	科技與個人	
	用各種資訊科技	的組	片語及	grandfathe	kitchen.	及家庭生活	
	媒材進行自我學	合。	句子的	r,	(2) What can you see in the kitchen?	的互動關	
	習的能力, 以增	1-II-4	重音。	grandmoth	I can see a dog (Chester), a fridge,	係。	
	進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4	er, father,	Abu		
	寫綜合應用能力	句子的	所學的	mother,	(3) What are Abu and Edison doing?		
	及文化習俗之理	語調。	字母拼	brother,	They are drawing.		
	解。	1-II-7	讀規則	sister, tall,	素養導向提問		
	英-E-C2 積極參	能聽懂	(含看	short _o	(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?		
	與課內英語文小	課堂中	字讀		(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖		
	組學習活動,培	所學的	音、聽		畫。		
	養團隊合作精	字詞。	音拼		Story Time 故事對話教學		
	神。	1-II-8	字)。		1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著		
		能聽懂	Ac-II-1		說出故事內容。		
		簡易的	簡易的		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
		教室用	教室用		問。並利用素養提問將課程內容與學生		
		語。	語。				
		1-II-9	Ac-II-2		故事提問		
		能聽懂	簡易的		第 40-41 頁		
		簡易的	生活用		(1) What's Abu drawing? He's		
		日常生	語。		drawing a cat.		
		活用	Ac-II-3		(2) Who's calling? Edison's		
		語。	第二學		grandma's calling.		
		2-II-3	習階段		第 42-43 頁		
		能 說出	所學字		(1) Who's tall? Abu is tall.		
		課堂中	詞。		(2) What's Edison's grandma doing?		
		所學的	B-II-1		She's talking to Edison and Abu.		
		字詞。	第二學		素養導向提問		
		2-II-5	習階段		(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過		
		能使用	所學字		嗎?和誰呢?		
		簡易的	詞及句		'''',		
		日常生	型的生		(2)		
		山市工	王四王		ME/J H J NT X PIC:		

	活用	活溝	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
	語。	通。	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	2-11-6	D-II-1	來。
	能以正	所學字	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	確的發	詞的簡	的字。
	音及適	易歸	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
	切的語	類。	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
	調說出	【藝術	生以角色分組,進行對話練習。
	簡易句	領域】	6. 請學生看本課故事,完成pp. 43 下方
	型的句	視	B. Read and Check練習。
	子。	E-II-2	
	3-II-2	媒材、	第二節課
	能辨識	技法及	<u>暖身活動</u>
	課堂中	工具知	1. 教師帶念故事對話後, 進行朗讀接力
	所學的	能。	活動。
	字詞。		2. 教師念出對話框編號單數句子,請學
	5-II-2		生念出編號雙數的句子。
	在聽讀		3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本
	時,能		課故事對話。
	辨識書		Target Language A. 單字教學
	本中相		1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念
	對應的		讀單字並了解字義。
	書寫文		2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在
	字。		腦中重播聽到的內容,再念出來。
	6-II-1		3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	能專注		的單字。
	於教師		4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學
	的說明		生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	與演		5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序
	一一一一一一		,將圖片依序編號。
	6-11-2		
	積極參		<u>回家作業</u>
			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	課堂練		2. 請學生預習本課的單字、句型。
<u> </u>			

		77.4	 Ι		
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		· · · · 善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		 			
		7-II-2			
		龍文台 運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		別念以			
		吊助字 習。			
		藝術			
		領域】			
		1-II-2			
		能探索			
		視覺元			
		素, 並			
		表達自			

				我感受						
				與想						
				像。						
 第十二週	介紹家人	2		【英語	【英語	 1. 聽懂並以	 第三節課	 口頭評量	【科技教育】	
カー型 	Unit 3	-	吴-L-B 共偏八 門的聽、說、讀、	領域】	領域】	T. 聽僅並及 正確的語調	ポーツ吹 暖身活動	ロ 與	科E1 了解	
	Who's			1-II-4	Ab-II-3	説出本課句	咚茗/13 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學	参兴及計里 觀察評量	1410 184	
	She?		為吳語又能力。 在引導下,能運	1-11-4 能聽辨	Ab-II-3 片語及	祝山本味り 型及進行問	教師開放車子圖下後百本誅車子,謂字 生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學	│	十口市兄科 技產品的用	
	Sne?					空及進行向 答:Who's	生态四画下上的单子,业随俄抽向学 生。	1F未計里 	技産品的用 途與運作方	
			用所學、字詞及	句子的	句子的	· ·	l -		逐兴建作力 式。	
			句型進行簡易日 	語調。	重音。	he? / He's	Target Language B. 句型教學		1	
			常溝通。	1-II-7	Ac-II-2	my fahter.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		科E3 體會	
			英-E-B2 具備使	能聽懂	簡易的	He's tall. /			科技與個人	
			用各種資訊科技	課堂中	生活用	Who's	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽		及家庭生活	
			媒材進行自我學	所學的 	語。	she?/	到的內容, 再念出來。		的互動關	
			習的能力, 以增	字詞。	Ac-II-3	She's my	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		係。	
			進英語文聽說讀	2-11-2	第二學	mother.	做代換練習。			
			寫綜合應用能力	能唸出	習階段	She's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			
			及文化習俗之理	英語的	所學字	short.。	生勇敢說, 不要怕犯錯。			
			解。	語音。	詞。	2. 能聽懂並	5. 再次播放音檔, 請學生看到C部分			
			英-E-C2 積極參	2-II-3	B-II-1	說出日常用	Listen and Number, 引導學生完成單			
			與課內英語文小	能說出	第二學	語 I don't	字句型的綜合聽力練習。			
			組學習活動, 培	課堂中	習階段	know. /	Daily Talk 日常用語教學			
			養團隊合作精	所學的	所學字	Nice to	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,			
			神。	字詞。	詞及句	meet you.	試著說說看情境內容。			
				2-11-4	型的生	及 Nice to	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日			
				能使用	活溝	meet you,	常用語。			
				簡易的	通。	too.。	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還			
				教室用	【藝術		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
				語。	領域】					
				2-11-5	視		第四節課			
				能使用	E-II-2		<u>暖身活動</u>			
				簡易的	媒材、		1. 請 5 位學生上臺, 限時 10 秒請他們			
				日常生	技法及		畫出一位家人, 要能分別出男女。			
				活用	工具知		2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同			
				語。	能。		學,Who's he / she?, 請臺上學生回			
		1				l	1			

2-II-6	
┃	並跟念歌
┃	
切的語 2. 再次播放音檔, 請學生跟唱	,直到熟
調設出 練,再讓學生分組練習。	
簡易句 13. 將學生分成 A、B 兩組, 引導	算學生輪
┃	
┃ 4. 若時間許可, 教師可進行練	習活動,
3-II-2 讓學生練習吟唱歌謠。	
課堂中 1. 教師說明在英文 26 個字母	中, a, e,
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	習的是 o
字詞。 字詞。 的短母音音組。	
3-II-3 2. 教師將字母 o 寫在黑板上,	帶念短母
能看懂 音 o 的發音 ; 接著再將字母 p	寫在黑板
│	p 合起來
所學的 帶念音組 -op 的發音。	
│	op 的前
a, 帶念發音。運用 A. Listen,	Point,
tbb tbb	拼讀手勢
│	骨向音組
│	hop。接
│	结 讀。
詞。 4. 接著進行音組 -op 例字教學	學,將h寫
4-II-4	,帶領學
能臨摹 生拼讀例字 hop。再依相同步	驟,拼讀
抄寫課 例字 mop, top。	
堂中所 5. 待學生熟練音組 -op 發音例	字之後,
以步驟 3-4 的方式, 介紹音組	-ot 的例
	生邊指著
	止。
在聽讀	
時,能	

	辨識書		<u>習作</u>		
	本中相		請學生完成習作 pp. 21-22 練習。		
	對應的	1.	<u>回家作業</u>		
	書寫文		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
	字。	1.	用語。		
	5-II-3	:	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、		
	能以正		發音例字和韻文。		
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	利。				

		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		【藝術				
		領域】				
		1-II-2				
		能探索				
		視覺元				
		素, 並				
		表達自				
		我感受				
		與想				
		ス心				

				像。						
第十三週	介紹家人、	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第五節課	口頭評量	【科技教育】	
	節慶教學		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	參與度評量	科E1 了解	
	Unit 3		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	謠 Who's	1. 教師將學生照歌詞顏色分組, 請各組	觀察評量	平日常見科	
	Who's		在引導下,能運	能聽辨	子音、	He?。	唱出對應顏色的歌詞。	作業評量	技產品的用	
	She?、		用所學、字詞及	英語的	母音及	2. 運用字母	2. 唱完後可更換各組代表色, 讓學生練		途與運作方	
	Festival		句型進行簡易日	子音、	其組	拼讀法嘗試	習不同歌詞。		式。	
	Mother's		常溝通。	母音及	合。	讀出以 -op,	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		科E3 體會	
	Day		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3	-ot 所組成	1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文, 請學生		科技與個人	
			用各種資訊科技	的組	片語及	的字詞, 並	仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容		及家庭生活	
			媒材進行自我學	合。	句子的	能聽讀本課	,再念出來。		的互動關	
			習的能力, 以增	1-11-4	重音。	字母拼讀韻	2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		係。	
			進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4	文。	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學			
			寫綜合應用能力	句子的	所學的	3. 能認識母	生用手指出聽到的字。			
			及文化習俗之理	語調。	字母拼	親節	3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著			
			解。	1-II-7	讀規則	Mother's	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	(含看	Day 的由來	】犯錯。			
			與課內英語文小	課堂中	字讀	及節慶習	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ot 拼讀			
			組學習活動, 培	所學的	音、聽	俗。	韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,			
			養團隊合作精	字詞。	音拼	4. 能聽懂、	進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課			
			神。	2-11-2	字)。	辨識 並 說出	拼讀規則,拼讀出單字。			
			英-E-C3 認識國	能唸出	Ac-II-1	課堂中所習	5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個			
			內 外主要節慶習	英語的	簡易的	得之單字 a	符合 -ot 發音的字,解答:not。			
			俗及風土民情。	語音。	教室用	card, a	6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出			
				2-II-3	語。	flower, a	教師所念例字, 速度最快並正確的學生			
				能說出	Ac-II-2	gift, a	可給予獎勵。			
				課堂中	簡易的	heart, love				
				所學的	生活用		第一節課			
				字詞。	語。		Festival節慶教學			
				2-11-4	Ac-II-3		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面, 請學			
				能使用	第二學		生試著說出故事內容。			
				簡易的	習階段		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				教室用	所學字		關問題。			
				語。	詞。		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請			

2-II-5 Reprint Repr	
簡易的 習階段 日常生 所學字 第	
日常生 所學字 活用 詞及句 語。 型的生 2-II-6 活溝 能以正 通。 確的發 【藝術 單字。 5. 播放音檔, 請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生 勇敢大聲說, 不怕犯錯。	
活用 詞及句	
語。 型的生 字。 2-II-6 活溝 6. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生 能以正 通。 勇敢大聲說, 不怕犯錯。	
2-II-6 活溝 6. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生 能以正 通。 勇敢大聲說, 不怕犯錯。 確的發 【藝術	
能以正 通。	
a	i i
a	
┃	
│	
簡易句 媒材、 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發	
┃	
│	
3-II-3	
4-11-3	

		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時, 能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
L						

					1	
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-3				
		能了解				
		課堂中				
	l	#*r1				

第十四週 介紹家 Unit 3 Who's She?	3 o's	英門寫在用句常英用媒習進寫及解英與組 一下的英引所型溝上B科的英綜文。上語 具說能能詞易 備科我增讀力理 參小培 一下,字簡 具訊自以聽用俗 積語動 一個文章 一個文章 一個文章 一個文章 一個文章 一個文章 一個文章 一個文章	「	學) 2. 能理解主 詞 he / she 表男女的概 念。	體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論,除了指印,還用過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家以不同材質做出蓋印畫,下節課與同學分享作品。 第七節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作	參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】科E1 常見與 是3 與 是3 與 是3 與 是3 與 是3 與 是3 與 是 關 與 是 關 是 關 是 關 是 關 是 關 是 關 是 關 是 關	
			戊同學 ┃ 習階段 所提的 ┃ 所學字		│請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作 │材料。			

			神。	問題。	詞及句		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				6-11-4	型的生					
				認真完	活溝		Abu 的文字說明。			
				成教師	通。		2. 教師在班上隨意走動, 指著班上同學			
				交待的	【藝術		I,其他學生立即說出 he 或 she 。若時			
				作業。	領域】		 間允許, 可以全班學生都問過一次。			
				7-II-1	視		3. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班			
				善用預	E-II-2		Ⅰ Ⅰ 核對答案。			
				習、複	媒材、		<u>習作</u>			
				習強化	技法及		- —- │ 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。			
				學習效	工具知					
				果。	能。		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				7-11-2			│ 語小提醒單元。			
				能妥善			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				運用情			│ 檢核。			
				境中的			3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素, 並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。				_		
第十五週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習慣	1-11-7	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	涯E2 認識	
	Teacher?		,嘗試運用基本	能聽懂	簡易的	用所學字	故事內容。		不同的生活	

г г	16 55 77 56 mb 76	=== 244 -14	*/	T ==		<i>P P</i>	
	的學習策略,強	課堂中	教室用	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境	角色。	
	化個人英語文能	所學的	語。		提問相關問題。	涯E4 認識	
	カ。	字詞。	Ac-II-2		章名頁情境提問	自己的特質	
	英-E-B1 具備入	1-II-8	簡易的		(1) What can you see in the picture?	與興趣。	
	門的聽、說、讀、	能聽懂	生活用		I can see Rocky, Abu, Amber,	涯E6 覺察	
	寫英語文能力。	簡易的	語。		Edison and the grandpa.	個人的優勢	
	在引導下,能運	教室用	Ac-II-3		(2) Who's playing shadow games?	能力。	
	用所學、字詞及	語。	第二學		Rocky and Abu are playing shadow	涯E8 對工	
	句型進行簡易日	1-II-9	習階段		games.	作/教育環境	
	常溝通。	能聽懂	所學字		(3) What's Amber doing? She's	的好奇心。	
	英-E-C2 積極參	簡易的	詞。		drawing.		
	與課內英語文小	日常生	B-II-1		素養導向提問		
	組學習活動, 培	活用	第二學		(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通		
	養團隊合作精	語。	習階段		常會玩些什麼遊戲呢?		
	神。	2-11-3	所學字		(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有		
		能說出	詞及句		的話可以用手做出什麼東西呢?		
		課堂中	型的生		Story Time 故事對話教學		
		所學的	活溝		1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事, 請學		
		字詞。	通。		··· 生試著說出故事內容。		
		2-11-5	C-II-1		2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
		能使用	國內		問。		
		簡易的	(外)招		故事提問		
		日常生	呼方		(1) Who's going home? Edison's		
		活用	式。		grandpa is going home.		
		語。	【社會		(2) What animal is Amber acting like?		
		2-11-6	領域】		She's acting like a fish.		
		能以正	Cc-II-1		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請		
		確的發	各地居		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
		音及適	民的生		來。		
		切的語	活與工		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到		
		調說出	作方式		的字。		
		簡易句	會隨著		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
		型的句	社會變		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
		エロラ 子。	遷而改		生以角色分組,進行對話練習。		
			~= ···· •	l			

 1 454	
3-II-2	6. 請學生看本課故事, 完成pp. 56-57
能辨識	下方B. Read and Check練習。
課堂中	
所學的	回家作業
字詞。	請學生聽讀本課故事並跟念。
5-II-2	
在聽讀	第二節課
時,能	暖身活動
辨識書	帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事, 請
本中相	學生試著念出故事對話。
對應的	Story Time 故事對話教學
書寫文	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,
字。	請學生試著說出故事內容。
6-II-1	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
能專注	問。並利用素養提問將課程內容與學生
於教師	生活經驗做連結。
的說明	故事提問
與演	(1) Who is role-playing a doctor in
示。	the story?
6-II-2	Abu is role-playing a doctor.
積極參	(2) Who is role-playing a nurse in the
與各種	story?
課堂練	Rocky is role-playing a nurse.
習活	素養導向提問
動。	(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個
6-II-3	2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。
樂於回	(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業,
答教師	或是對哪一個職業很感興趣呢?
或同學	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
所提的	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
問題。	來。
6-II-4	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
認真完	的字。
成教師	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵

				交待的		<u> </u>	學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學			
				作業。			李工男取八章的,不怕犯頭。接着的李 生以角色分組,進行對話練習。			
				7-II-1			1			
							6. 請學生完成故事理解練習。			
				善用預			<u>回家作業</u> <u> </u>			
				習、複			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				習強化			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-1						
				透過日						
				常觀察						
				與省思						
				,對社						
				會事物						
				與環境						
				提出感						
				興趣的						
				問題。						
第十六週	職業	2		【英語	【英語	1. 能聽辨並	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Неа		良好的學習習慣	1-11-4	Ab-II-3	字: a	│ │ 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	 觀察評量	涯E2 認識	
	Teacher?		,嘗試運用基本	能聽辨	片語及	student, a	2. 教師指定頁數故事, 請學生上臺進行	作業評量	不同的生活	
			的學習策略,強	句子的	句子的	teacher, a	 角色扮演, 扮演完後可給予獎勵。		角色。	
			化個人英語文能	語調。	重音。	doctor, a	Target Language A. 單字教學		涯E4 認識	
								l		

	Τ.			Г			
	力。	1-II-7	Ac-II-2	nurse, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念	自己的特質	
	英-E-B1 具備入	能聽懂	簡易的	cook, a	讀單字並了解字義。	與興趣。	
	門的聽、說、讀、	課堂中	生活用	driver。	2.播放音檔,請學生看著單字圖片,在	涯E6 覺察	
	寫英語文能力。	所學的	語。	2. 聽懂並以	腦中重播聽到的內容,再念出來。	個人的優勢	
	在引導下, 能運	字詞。	Ac-II-3	正確的語調	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到	能力。	
	用所學、字詞及	2-II-2	第二學	說出本課句	的單字。	涯E8 對工	
	句型進行簡易日	能唸出	習階段	型及進行問	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學	作/教育環境	
	常溝通。	英語的	所學字	答:Are you	生勇敢大聲說,不怕犯錯。	的好奇心。	
	英-E-C2 積極參	語音。	詞。	a student?	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序		
	與課內英語文小	2-11-3	B-II-1	/ Yes, I	,將圖片依序編號。		
	組學習活動, 培	能說出	第二學	am./ No,			
	養團隊合作精	課堂中	習階段	I'm not. / Is	第四節課		
	神。	所學的	所學字	he (she) a	<u>暖身活動</u>		
		字詞。	詞及句	teacher? /	教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學		
		2-11-4	型的生	Yes, he	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學		
		能使用	活溝	(she) is. /	生。		
		簡易的	通。	No, he's	<u>Target Language B. 句型教學</u>		
		教室用	【社會	(she's) not.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
		語。	領域】		容。		
		2-11-5	Cc-II-1	3. 能聽懂並	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽		
		能使用	各地居	說出日常用	到的內容, 再念出來。		
		簡易的	民的生	 語	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		
		日常生	活與工	Goodbye	做代換練習。		
		活用	作方式	及 See	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		
		語。	會隨著	you.。			
		2-II-6	社會變		5. 再次播放音檔, 請學生看到C部分		
		能以正	遷而改		Listen and Number, 引導學生完成單		
		確的發	變。		字句型的綜合聽力練習。		
		音及適			Daily Talk 日常用語教學		
		切的語					
		調說出			試著說說看情境內容。		
		簡易句			2.播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日		
		型的句			常用語。		
		子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還		
	1	10			HILL		

3-II-2	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
能辨識	<u>習作</u>
課堂中	請學生完成習作 pp. 27-28 練習。
所學的	<u>回家作業</u>
字詞。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
3-II-3	用語。
能看懂	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、
課堂中	教音例字和韻文。
所學的	
│ 句子。 │	
4-II-3	
能臨摹	
抄寫課	
│堂中所│	
學的字	
│詞。│	
5-II-2	
│時,能│	
辨識書	
│本中相 │	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	
│ 音及適 │ │	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	

		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		・・・ 善用預			
		習、複			
		習強化			
L					

				學習效						
				果。						
				大。 7-II-2						
				/-II-2 能妥善						
				│ 能安普 │ 運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幇助學						
				習。 【 社會						
				【社習 領域】						
				東場』 3a-II-1						
				3a-II- I 透過日						
				透過口 常觀察						
				市転祭 與省思						
) 一 一 ,對社						
				,到社 會事物						
				與環境 與環境						
				提出感						
				興趣的						
				問題。						
第十七週	 職業	2		【英語	【英語	1. 能朗讀及	第五節課		【生涯規劃	
7,70,2	Unit 4 Is	-	真專注的特質及	領域】	領域】	吟唱本課歌	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	謠 Is She a	1. 請學生起立, 教師將本課單字圖卡放	観察評量	涯E2 認識	
	Teacher?		,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	doctor?。	在黑板上,以本課句型提問。	作業評量	不同的生活	
			的學習策略,強	英語的	母音及	2. 運用字母	2. 學生舉手搶答, 答對的學生可坐下。		角色。	
			化個人英語文能	子音、	其組	拼讀法嘗試	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。		涯E4 認識	
			力。	母音及	合。	讀出以 -ub,	Song 歌謠教學		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3	-ut 所組成			與興趣。	
			門的聽、說、讀、	的組	片語及	的字詞, 並	詞。		涯E6 覺察	
			寫英語文能力。	合。	句子的	能聽讀本課	2. 再次播放音檔, 請學生跟唱, 直到熟		個人的優勢	
			在引導下,能運	1-11-4	重音。	字母拼讀韻	練, 再讓學生分組練習。		能力。	
			用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	文。	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪		涯E8 對工	
	L	Ь	<u> </u>		L	L			ļ	

句型進行簡易日	句子的		流合唱本課歌謠。	
常溝通。	語調。	字母拼	4. 若時間許可,教師可進行練習活動,	的好奇心。
英-E-C2 積極參	1-II-7	讀規則	1 讓學生練習吟唱歌謠。	
與課內英語文小	能聽懂	(含看	Phonics A. 字母拼讀教學與練習	
組學習活動,培	課堂中	字讀		
養團隊合作精	所學的	音、聽	li,o,u為母音字母。本課要學習的是u	
神。	字詞。	音拼	 的短母音音組。	
	2-11-2	字)。	│ 2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短母 │	
	能唸出	Ac-II-1	│ 音 u 的發音;接著再將字母 b 寫在黑板 │	
	英語的	簡易的	│ 上, 帶念 b 發音, 接著將 u 和 b 合起來 │	
	語音。	教室用	帶念音組 -ub 的發音。	
	2-11-3	語。	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前	
	能說出	Ac-II-2	面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point,	
	課堂中	簡易的	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢	
	所學的	生活用	:手指著字首音 c 的下方, 再滑向音組	
	字詞。	語。	-ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接	
	2-11-4	Ac-II-3	著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。	
	能使用	第二學	4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 c 寫	
	簡易的	習階段	在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,帶領學	
	教室用	所學字	生拼讀例字 cub。再依相同步驟,拼讀	
	語。	詞。	例字 sub, tub。	
	2-II-5	B-II-1	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後,	
	能使用	第二學	以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut 的例	
	簡易的	習階段	字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著	
	日常生	所學字	字邊念出來, 直到學生熟練為止。	
	活用	詞及句		
	語。	型的生	第六節課	
	2-II-6	活溝	暖身活動	
	能以正	通。	1. 播放歌曲全班一起合唱。	
	確的發	【社會	2. 教師雙手握拳旋轉, 做出加速的手勢	
	音及適	領域】	, 學生必須加快歌曲吟唱速度; 手勢慢	
	切的語	Cc-II-1	下來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。	
	調說出	各地居	3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對	
	簡易句	民的生	的學生可給予小任務作為懲罰。	

		活與工	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	子。	作方式	1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文, 請學生		
	3-II-2	會隨著	仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容		
	能辨識	社會變	,再念出來。		
	課堂中	遷而改	2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		
	所學的	變。	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學		
	字詞。		生用手指出聽到的字。		
	3-II-3		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著		
	能看懂		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕		
	課堂中		犯錯。		
	所學的		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ut 拼讀		
	句子。		韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,		
	4-II-3		進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課		
	能臨摹		拼讀規則,圈出正確單字。		
	抄寫課		5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個		
	堂中所		符合 -ub 發音的字, 解答∶pig。		
	學的字		6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出		
	詞。		教師所念例字, 速度最快並正確的學生		
	4-11-4		可給予獎勵。		
	能臨摹		<u>習作</u>		
	抄寫課		請學生完成習作 pp. 29-30 練習。		
	堂中所		回家作業		
	學的句		 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發		
	子。		音例字和韻文。		
	5-II-2		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	在聽讀		語小提醒單元。		
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	110~~				

			 T	Г	
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		问趣。 6-II-4			
		0-11-4			

				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-1						
				透過日						
				常觀察						
				與省思						
				,對社						
				會事物						
				與環境						
				提出感						
				興趣的						
				問題。	7-44				F.1 4= 1-4-1	
第十八週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解不	第七節課	參與度評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	同的職業。	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	He a		良好的學習習慣	6-II-1	Ac-II-1	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試	口頭評量	涯E2 認識	
	Teacher?		,嘗試運用基本	能專注	簡易的	2. 能理解	著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。	作業評量	不同的生活	

的學習策略,強	於教師	教室用	be 動詞與	2. 說明隨著社會變遷, 有許多呼應生活	角色。	
化個人英語文能	的說明	語。	主詞的對	型態變化的職業因應而生。有些職業很	涯E4 認識	
力。	與演	Ac-II-2	應。	吸引人,有些職業隱藏在人群中不為人	自己的特質	
英-E-B1 具備入	示。	簡易的		所知, 但非常重要。	與興趣。	
門的聽、說、讀、	6-II-2	生活用		3. 請學生分享未來想從事的職業, 並說	涯E6 覺察	
寫英語文能力。	積極參	語。		出原因。	個人的優勢	
在引導下, 能運	與各種	Ac-II-3		4. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間	能力。	
用所學、字詞及	課堂練	第二學		教師可引導學生一同完成。	涯E8 對工	
句型進行簡易日	習活	習階段		回家作業	作/教育環境	
常溝通。	動。	所學字		請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵	的好奇心。	
英-E-C2 積極參	6-II-3	詞。		才廣告,了解自己未來想從事的夢想職		
與課內英語文小	樂於回	B-II-1		業薪資及條件,思考自己特質是否適合		
組學習活動,培	答教師	第二學		此職業,以及要如何達到此工作所要求		
養團隊合作精	或同學	習階段		的能力。		
神。	所提的	所學字				
	問題。	詞及句		第八節課		
	6-II-4	型的生		暖身活動		
	認真完	活溝		請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的		
	成教師	通。		薪資及徵才條件。		
	交待的	【社會		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	作業。	領域】		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
	7-II-1	Cc-II-1		Abu 的文字說明。		
	善用預	各地居		2. 教師準備一顆海灘球, 說 後將球擲		
	習、複	民的生		出,請接到球的學生說 I am,接著把球		
	習強化	活與工		丟回給教師。		
	學習效	作方式		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱, 讓學生		
	果。	會隨著		說出對應的 be 動詞, 直到學生皆熟練		
	7-II-2	社會變		為止。		
	能妥善	遷而改		4. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班		
	運用情	變。		核對答案		
	境中的			<u>習作</u>		
	非語言			請學生完成習作 pp. 31-32 練習。		
	訊息以			回家作業		
	幫助學			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英		

				習。		I	語小提醒單元。			
				□。 【社 會						
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				領域】			檢核。			
				3a-II-1			3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				透過日						
				常觀察						
				與省思						
				,對社						
				會事物						
				與環境						
				提出感						
				興趣的						
				問題。						
第十九週	我的家人、	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【家庭教育】	
	我的超級巨		真專注的特質及	領域】	領域】	辨識並說出	<u>暖身活動</u>	觀察評量	家E7 表達	
	星		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Unit 1-Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡, 發	口頭評量	對家庭成員	
	Review 2、		,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	4 所習得的	給每位學生1張。	實作評量	的關心與情	
	Final		的學習策略,強	英語的	母音及	單字、句型	2. 隨機指一位學生, 問全班 Is he / she		感。	
	Review		化個人英語文能	子音、	其組	與日常用	a doctor?。			
			力。	母音及	合。	語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes,			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3	2. 能辨識並	he (she) is. / No, he's (she's) not., 再			
			門的聽、說、讀、	的組	片語及	摹寫 Unit	隨機指一位學生練習問答,直到所有學			
			寫英語文能力。	合。	句子的	1-Unit 4 所	生皆已熟練為止。			
			在引導下,能運	1-II-4	重音。	習得的單字	Review 2			
			用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	與句型。	Listen, Circle, and Match			
			句型進行簡易日	句子的	所學的	3. 能將	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請			
			常溝通。	語調。	字母拼	Unit 3-Unit	學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案			
			英-E-C2 積極參	1-II-7	讀規則	4 所習得的	,再連到正確的分類。			
			與課內英語文小	能聽懂	(含看	單字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			組學習活動, 培	課堂中	字讀	類。	My Family			
			養團隊合作精	所學的	音、聽	4. 能綜合運	1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放音檔,			
			神。	字詞。	音拼	用Unit	- │ 請學生仔細聆聽。			
				2-11-2	字)。	1-Unit 4所	2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內			
				能唸出	Ac-II-1	習得的單	- 容。			
			l				ļ			

-								
			英語的	簡易的	字、句型與	3. 再次播放音檔, 請學生圈出 Part B		
			語音。	教室用	日常用語。	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
			2-11-3	語。	5. 能運用字	案。		
			能說出	Ac-II-2	母拼讀法讀	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的		
			課堂中	簡易的	出以 -op,	家人,再參考 Part B 內容完成下方短		
			所學的	生活用	-ot, -ub, -ut	文。		
			字詞。	語。	所組成的字	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著		
			2-11-4	Ac-II-3	詞。	↑ 不看課本,看圖介紹家人。		
			能使用	第二學		6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片		
			簡易的	習階段		上臺發表,若時間充足,可利用實物投		
			教室用	所學字		┃ 影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一上		
			語。	詞。		│ │ 臺介紹家人。		
			2-11-5	B-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習		
			能使用	第二學		1. 帶學生複習發音拼讀, 播放音檔, 請		
			簡易的	習階段		學生圈選正確的發音拼讀例字, 完成後		
			日常生	所學字		┃ ┃ 教師帶領全班一起核對答案。		
			活用	詞及句		2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組		
			語。	型的生		▲ ■ 進行圖版遊戲。		
			2-11-6	活溝		I Can Read 閱讀練習		
			能以正	通。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本		
			確的發	D-II-1		│ 附錄 I Can Read 的B. Who Are		
			音及適	所學字		They? 故事。		
			切的語	詞的簡				
			調說出	易歸		第二節課		
			簡易句	類。		Final Review內容創作&口語發表		
			型的句			1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發		
			子。			問, 請學生仔細觀察本跨頁插圖, 回答		
			3-II-2			→ 数師的提問。		
			能辨識			2. 教師帶領學生念讀插圖下文字, 念完		
			課堂中			後解 說內容。		
			所學的			3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字, 寫		
			字詞。			出自己心中的超級巨星或是英雄。		
			3-II-3			4. 教師抽點 1-2 位學生, 進行口語發		
			0 11 0 能看懂			表。		
	I	l			I	1	l	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	課堂中	
	所學的	Let's Find 拉頁
	句子。	1. 課本pp. 123-124沙灘圖中藏有許多
	4-II-3	本冊單字,教師可帶領或請學生自行找
	能臨摹	出單字。
	抄寫課	2. 課本pp. 125-126為本冊Phonics內
	堂中所	容複習桌遊版, 教師可利用課堂時間,
		或請學生自行分組,以擲骰子方式進行
	司。	遊戲,複習本冊所學過的Phonics內容
	4-11-4	人 及拼讀例字。
	抄寫課	回家作業
	堂中所	
	學的句	2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。
	子。	3. 請學生預習 Culture 的內容。
	5-II-2	
	5-11-2 在聽讀	
	1 <u>年</u>	
	ー 呼,能 一 辨識書	
	I I	
	本中相	
	對應的	
	書寫文	
	字。	
	5-II-3	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的速	
	度朗讀	
	簡易句	
	型的句	
	子。	
	5-11-4	
	能運用	

			 1	_	
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
			 ļ.		

				果。						
				人。 7-II-2						
				/-II-2 能妥善						
				□ 能安告 □ 運用情						
				度用情 境中的						
				現中的 非語言						
				訊息以 幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。	7 - 4 4 - 1 - 1		Adv. 64-879			
第二十週	文化單元	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Exam 2		真專注的特質及	領域】	領域】	辨識並說出	<u>紙筆及口語評量</u>	觀察評量	教育】	
	Culture(第		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Unit 1-Unit	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式	口頭評量	多E1 了解	
	二次評量)		,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	4 所習得的	,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
			的學習策略, 強	英語的	母音及	單字、句型	2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量		特質。	
			化個人英語文能	子音、	其組	與日常用	,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		多E6 了解	
			力。	母音及	合。	語。	字詞。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3		3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差	
			門的聽、說、讀、	的組	片語及	摹寫 Unit			異性。	
			寫英語文能力。	合。	句子的	1-Unit 4 所	第二節課		【國際教育】	
			在引導下,能運	1-II-4	重音。	習得的單字	Culture 文化單元為彈性課程,可依時		國E4 了解	
			用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	與句型。	間調整		國際文化的	
			句型進行簡易日	句子的	所學的	3. 能將	Culture 文化主題教學		多樣性。	
			常溝通。	語調。	字母拼	Unit 1-Unit	1. 教師利用本頁世界地圖, 介紹本單元		國E5 發展	
			英-E-C3 認識國	1-II-7	讀規則	4 所習得的	之七個國家的地理位置, 並帶念這七個		學習不同文	
			內 外主要節慶習	能聽懂	(含看	單字進行分	國家名稱。		化的意願。	
			俗及風土民情。	課堂中	字讀	類。	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開			
				所學的	音、聽	4. 能綜合運	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以			
				字詞。	音拼	用Unit	Thank you.(英語)、Arigatou.(日語)、			

2-11-2	字)。	1-Unit 4所	Merci.(法語)等對幫忙的學生大聲說謝		
能唸出	Ac-II-1	習得的單	謝,引起學生學習動機。		
英語的	簡易的	字、句型與	3. 請學生翻開課本pp. 76-77, 教師發		
語音。	教室用	日常用語。	問, 如 What do you see in picture 1?		
2-11-3	語。	5. 能運用字	Why does the man say thank you to		
能說出	Ac-II-2	母拼讀法讀	the woman?,請學生觀察圖片後回答,		
課堂中	簡易的	出以本冊音	以此方式引導學生了解圖片情境。		
所學的	生活用	組所組成的	4. 教師播放音檔, 請學生邊聆聽, 邊用		
字詞。	語。	字詞。	手指著情境圖中的感謝語。聽完後,請		
2-11-4	Ac-II-3	6. 能吟唱	學生試著說出剛剛聽到的內容。例如:		
能使用	第二學	Unit 3-Unit	Arigatou.(日語)、Thank you.(英語)及		
簡易的	習階段	4 的歌謠。	Merci.(法語)等。		
教室用	所學字	7. 能認識不	5. 教師帶領學生念出各國感謝語, 直到		
語。	詞。	同國家的道	學生皆已熟悉為止。		
2-11-5	B-II-1	謝語言。			
能使用	第二學	8. 能分辨不	Culture 文化主題活動		
簡易的	習階段	同國家的文	1. 教師將各國國旗影印數份, 每個國家		
日常生	所學字	字。	2 張。若班級人數多,每個國家可影印		
活用	詞及句		4 張。隨機發給每個學生一個國家,請		
語。	型的生		各國外交官先練習自己國家的謝謝語		
2-11-6	活溝		言。		
能以正	通。		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一		
確的發	C-II-1		國人, 只能以說謝謝的方式表達。		
音及適	國內		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各自		
切的語	(外)招		回國了, 想請其他國家的外交官簽名留		
調說出	呼方		念。請學生找同學,說 Please sign		
簡易句	式。		here.,請同學簽名在課本的頁面,收集		
型的句	D-II-1		到對方的簽名後,彼此以自己國家的語		
子。	所學字		言跟對方道謝。		
3-II-2	詞的簡		4. 如對方語言與自己相同, 則將名字圈		
能辨識	易歸		起來, 最快收集到 6 個其他國家外交官		
課堂中	類。		簽名的學生獲勝。		
所學的			回家作業		
字詞。			請學生完成習作pp. 39-47。		

		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		1 0				

		5-II-4			
		能運用			
		所學的 京恩##			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		!~	<u> </u>		

		習強化				
	•					
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞作簡				
		易分				
		類。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。