貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:翁有昌

第一學期

教材版本	真平版第五冊	教學節數	毎週(1)節, 本學 期共(20)節
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生態。 6.能認識ABB結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋好 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各對 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

教				學習重點	į					跨領
學	單		FX3 777 A.T. I. II		學習			評	議	域統
進	元	節	學習領域	一 子白衣丸	予日	學習目	教學重點	量	題	整規
度	名	數	核心素養			標	3.7. TH	方	融	劃
週	稱							式	入	(無則
次										免)
第		1	閩-E-B1	1- Ⅱ -1能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能正確朗	一、引起動機	說	品	綜合活
1	食		具備理解與使	語標音符號、羅馬	-1羅馬	讀課文並	老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。	話	德	動領域
週	食1.		用閩南語文的	字及漢字, 協助聆	拼音。	認讀課文	_ & = 7.5	評	教	2b-II-2
	食		基本能力,並能	聽理解。	®Bg- II	中的重要	二、發展活動	量	育	参加團
	畫		從事表達、溝通	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	-2口語	語詞。	(一)活動一:咱來讀課文 播放MD2 个 才新聞房了書,讀問出於時間在內容,老好声機係開始的讀	閱	品 E1	體活動
			,以運用於家 庭、學校、社區	解對方所說的閩南語。	表達。		播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀。	讀評	良	,遵守 紀律、
			」 生活之中。	┅。 2- Ⅱ -1 能運用閩南			(二)活動二:課文講解	量	· 区 好	│ 礼待、 │ 重視榮
			エルとす。	Z-			1.講解課文內容及語詞解釋。	寫	生	重仇未 譽感
				馬字及漢字、協助			2.指導學生閩南語詞的正確發音。	作	活	『心, 並展現
				口語表達。				…	習	負責的
				3- Ⅱ -2 能運用標音			(三)活動三:問答理解	量	慣	態度。
				符號、羅馬字及漢			根據課文內容提問,協助學生理解文本。		與	
				字認讀日常生活中					德	
				常見、簡單的閩南			三、統整活動		行。	
				語文。			請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生是否能流暢唸完本課。			
第	 _ ,	1	置-E-B1		[⊚] Aa- II	1.能正確朗	一、引起動機	說	品	綜合活
2	食	•	具備理解與使	語標音符號、羅馬	-1羅馬		播放MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	話	德	動領域
週	食1.		用閩南語文的	字及漢字, 協助聆	拼音。	認讀課文		評	教	2b- II -2
	食		基本能力,並能	聽理解。	[⊚] Aa- II	中的重要	二、發展活動	量	育	參加團
	晝		從事表達、溝通	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	-2漢字	語詞。	(四)活動四:教學補給站	寫	品	體活動
			,以運用於家	解對方所說的閩南	書寫。		1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	作	E1	,遵守
			庭、學校、社區	語。	[⊚] Bg- II		2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。	評	良	紀律、
			生活之中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	-2口語			量	好	重視榮
				語的標音符號、羅	表達。		(五)活動五:拍噗仔		生	譽感,
				馬字及漢字, 協助			參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		活	並展現
				口語表達。					習	負責的
				3-Ⅱ-2 能運用標音			(六)活動六:來寫字		慣	態度。

第 3 週	一食食食畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語的於日本語, 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	聽理 1- II-3 能所說 的 1- II-3 能所說 的 1- II-3 的 1- II-3 的 1-1 的 2- II-3 的 2- II-3 的 2- II-3 的 2- II-3 能	表達。	說 中 用 会 物 曾 一 的 問 法 , 會 明 会 時 設 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 3.除了「來寫字」的字,老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組,每次每組派選一位上台寫老師指定的字,輪流數次,得分最高者,老師可給予該組獎勵。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放MP3 ● 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習印象。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量說話評量聽力評量	與德行 品德教育品E1良好生活習慣與德行	綜動 2b- Ⅱ -2 参體,紀重譽並負態活域 -2 團動守、榮,現的。
第 4 週	一食食食書	1	閩-E-A2 目語的於以關閩具用基從以是-佐進力常效題。 日本事運會 時期思知 日本事理 日本事運 日本事理 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	語標音符號、羅馬字及漢字,協助聯理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的學及漢字,協助同類與漢字,協助日本語表達。	◎ Aa-1拼◎ Aa-2書◎ Aa-2 編音 Aa-2寫Ab語用b-2開のBg-1 Bg-1描。Ⅱ型。Ⅱ -2選◎ -1	說中用食並用2.程句語的應出常餐物學。能提型詞方用生見時說會 透供,運法於活的間法運 過的掌用,日	一、引起動機 老師發下學習單,進行教學活動。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複 誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 (四)活動四:咱來試看覓 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。	說話評量聽力評量	品德教育品E良好生活習慣與德	綜動2b-Ⅱ-2 合領Ⅱ-2 合領Ⅱ-1 連律視感展責度活域-2 團動守、榮,現的。

			閩-E-C1 具備交過國子 語文人人 題與的大力, 進與的大力, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	常見、簡單的閩南 語文。 4-II-1 能運用閩南 語文簡單寫出自己 的感受與需求。	表達。	用餐禮儀, 及團隊合 作的精神。	(五)活動五:聽看覓 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		行。	
9 代 刘	食	1	語文進力,進行思考的能力,生活理行。 一方,生理,是是是是是是的。 一方,是是是是是是是是是是的。 一方,是是是是是是是是是是是是是是是。 一方,是是是是是是是是是是是是是是是。 一方,是是是是是是是是是是是是是是是是。 一方,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1- II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1能運用閩南語的標音符號、與漢字,協助口語表達。 3- II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	-2 字寫。 Ab-Ⅱ 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	讀課文並 認讀課文 中的重語 語記能 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5.播放MP3 1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量閱讀評量寫作評量	戶外教育戶2豐富自身與環境的互動經驗培養對生活環境的	綜動2d體感活感遍多性合領 II - 1 並生美普與

_	_	1	1		1	I			ESS	
									覺	
									知	
									與	
									敏	
									感,	
									體	
									驗	
									與	
									珍	
									惜	
									環	
									境	
									的	
									好。	
第	 _ 、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能聽懂日	一、引起動機	實	F	綜合活
6	食		具備使用閩南	語標音符號、羅馬	-1 羅馬	說出常見	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	作	外	動領域
週	食2.		語文進行思考	字及漢字,協助聆	拼音。	的點心名		評	教	2d- II -1
-	下		的能力, 並用之	聽理解。		稱,並能透	二、發展活動	量	育	體察並
	晡		於日常生活中.	1- Ⅱ-3能聆聽並理		過課程提	(三)活動三:做伙來造句	說	戶	感知生
	的		以有效處理相	解對方所說的閩南		供的句型	播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦	話	E2	活中美
	點		關問題。	語。		應用於日	,並解說句型結構。	評	豐	感的普
	心			2- II -1能運用閩南		常生活。	7 = 71 = 7 = 1170	量	富	温性與
				語的標音符號、羅		2.能透過課	 (四)活動四:咱來試看覓	閱	自	多樣
			用閩南語文的	馬字及漢字,協助		程活動、與	1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複	讀	身	性。
			基本能力、並能	口語表達。	-2 句型	1	誦, 並講解內容。	評	與	
			從事表達、溝通		運用。	完成指定	2.師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。	量	環	
			,以運用於家	符號、羅馬字及漢		任務, 學習		聽	境	
			庭、學校、社區		-s - -1 生活	関隊合作	 (五)活動五:聽看覓	力	的	
			生活之中。	常見、簡單的閩南	▮應對。	的精神。	1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	評	互	
				語文。	®Bg-Ⅱ	-311110	2.老師請學生根據課程句型發表答案。	量	動	
				品へ。 4- Ⅱ -1能運用閩南	-2 口語		3.視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。	_	經經	
				語文簡單寫出自己	│────────────────────────────────────		 		腔 驗,	
			立良好的互動關	的感受與需求。	双连。		 三、統整活動		·····································	
			係、並發展與人	HJ心文六而小。			一、心定/23 搭配教學電子書. 複習本堂課所學。		培 養	
			滿頭協調、包容						對	
			異己、社會參與						生	
			及服務等團隊合						活	
			火 服伤守閚队石						巾	

	1	1	作的素養。			I			環	
			作的系食。							
									境	
									的	
									覺	
									知	
									與	
									敏	
									感,	
									體	
									驗	
									與	
									珍	
									惜	
									環	
									境	
									的	
	<u> </u>	<u> </u>			. -	. 61. 577 6 1			好。	(+ 4
第	-,	1	閩-E-C2	1- Ⅱ -1能應用閩南	®Aa- II		一、引起動機	說	戶	綜合活
7	食			語標音符號、羅馬			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話	外	動領域
週	食2.			字及漢字, 協助聆	拼音。	及相關語		評	教	2d- II -1
	下		立良好的互動關		[⊚] Bg- II	詞。	二、發展活動	量	育	體察並
	晡			1- Ⅱ -3能聆聽並理	-2 口語		(六)活動六:輕鬆學拼音	聽	戶	感知生
	的		溝通協調、包容	解對方所說的閩南	表達。		1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼	力	E2	活中美
	點		異己、社會參與	語。			讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	薑	感的普
	心		及服務等團隊合	2- Ⅱ -1能運用閩南			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	富	遍性與
			作的素養。	語的標音符號、羅				寫	自	多樣
				馬字及漢字,協助			(七)活動七:拼音練習	作	身	性。
				口語表達。			1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	評	與	
				3- Ⅱ -2能運用標音			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。	量	環	
				符號、羅馬字及漢			3.視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。		境	
				字認讀日常生活中					的	
				常見、簡單的閩南			三、統整活動		互	
				帝兄、簡 早 的闽用 語文。			二、机金石到 搭配教學電子書. 複習本堂課所學。		動	
							[旧此秋子电] 首,饭日个王砵川子。 		經經	
									驗,	
									培	
									養	

				I					417.1	
									對	
									生	1
									活	1
									環	1
									境	1
									的	
									覺	
									知	1
									與	
									敏	
									感,	
									體	
									驗	
									與	
									珍	
									惜理	
									環 境	
									· 明 り	
									好。	
第	 	1	 閩-E-A2	 1- Ⅱ -1能應用閩南	[⊚] Aa- II	 1.能複習第	 一、引起動機	聽	戶	綜合活
8	食	'	閩-L-72 具備使用閩南		-1 羅馬	一單元所	、可起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	一九	外	「「「」」 動領域
週	食2.		· 三二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	字及漢字,協助聆	-'	単元所 単元形 単元形	七郎问学工先 、一味的学自心时,相此连入'发自 」教学。 	ガ 評	教	」 到原场 2d-Ⅱ-1
<u> </u>	下		的能力,並用之			字,显虑//i 於生活中。	 二、發展活動	量	育	體察並
			於日常生活中,	1- II -3能聆聽並理	-2 漢字	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	、	說	戶	感知生
	的		以有效處理相	解對方所說的閩南	書寫。		(1	話	E2	心心工 活中美
	點		關問題。	語。	©Ab- II		2.師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分	評	豐	九 - 久 感的普
	心		閩-E-B1	2- II -1能運用閩南	-1 語詞		複習之效。	量	富	温性與
	-		具備理解與使	語的標音符號、羅	運用。		3.視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。	閱	自	多樣
			用閩南語文的	馬字及漢字,協助	[©] Ab-Ⅱ			讀	身	性。
			基本能力,並能	口語表達。	-2 句型		」 「(九)活動九∶看圖講故事	評	與	
			從事表達、溝通	3- Ⅱ -2能運用標音	運用。		1.老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。	量	環	
			,以運用於家	符號、羅馬字及漢	®Bg-Ⅱ		2.老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故事山的	寫	境	
			庭、學校、社區	字認讀日常生活中	-1 生活		編號。	作	的	
			生活之中。	常見、簡單的閩南	應對。		3.老師播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各組根	評	互	
			閩-E-C2	語文。	[⊚] Bg- II		據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。	量	動	
			具備友善的人際	4-Ⅱ-1能運用閩南	-2 口語		4.老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成故		經	
						-		_		

	1		信憶及開仇人建	語文簡單寫出自己	表译		事山結構。		驗,	
			立良好的互動關		双 进。		予口问语。 5.各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。		培	
			係,並發展與人	们您又兴而 不。			0.5 加州代农工堂级农风采,名即代情况相?相等级致陶。 6.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模		養	
									** 對	
			溝通協調、包容				式(國語/臺語/無)。			
			異己、社會參與						生	
			及服務等團隊合				三、統整活動		活	
			作的素養。				搭配教學電子書,複習本堂課所學。		環	
									境	
									的	
									覺	
									知	
									與	
									敏	
									感,	
									體	
									驗	
									與	
									珍	
									惜	
									環	
									· ^垜 · 境	
									的	
		<u> </u>	·						好。	11.0.4=
第	1 .	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能正確朗	一、引起動機	說	生	社會領
9	行		具備理解與使用	語標音符號、羅馬	-1 羅馬	讀課文並	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教	話	涯	域課程
週	.		閩南語文的基本	字及漢字, 協助聆	拼音。	認讀課文	學。	評	規	2a- II -1
	出		能力,並能從事	聽理解。	[⊚] Aa- II	中的重要		量	劃	關注居
	狀		表達、溝通,以	1-Ⅱ-3能聆聽並理	-2 漢字	語詞。	二、發展活動	閱	教	住地方
	元3.		運用於家庭、學	解對方所說的閩南	書寫。		(一)活動一:咱來讀課文	讀	育	社會事
	擔		校、社區生活之	語。	[⊚] Bg- II		1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	評	涯	物與環
	仔		中。	2-Ⅱ-1能運用閩南	-2 口語		課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	量	E9	境的互
	位			語的標音符號、羅	表達。		2.根據課文內容提問, 協助學生理解文本。	寫	認	動、差
				馬字及漢字,協助			3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	作	識	異與變
				口語表達。			4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	評	不	遷等問
				3- Ⅱ -2能運用標音			15. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。	量	同	題。
				符號、羅馬字及漢			TO SERVICE OF THE PROPERTY OF		類	
				字認讀日常生活中			 三、統整活動		型	
			l	」。心限日中上四十		l			<u> </u>	<u> </u>

		T		常見、簡單的閩南			播放MP3 1或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		エ	
				語文。					上 作/	
									教	
									育	
									環	
									· 境。	
第	†=、	1	 閩-E-A2		®Aa- II	1.能聽懂且	一、引起動機	說	生	社會領
1	一 ` 行	'	具備使用閩南語	語標音符號、羅馬	-1 羅馬	說出生活	老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將這兩種語詞	話	涯	域課程
0	行			字及漢字,協助聆	拼音。	中常見的	圈起來, 並藉此進入語詞教學。	評	規	2a- II -1
週	出		力,並用之於日		[⊚] Ab- II	攤位、商店		量	劃	<u>-</u> 2、 - 關注居
	狀		常生活中,以有		-1 語詞		二、發展活動	實	教	住地方
	元3.		效處理相關問		運用。	會運用。	(二)活動二:輕鬆學語詞	作	育	社會事
	擔		題。	語。			1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複	評	涯	物與環
	存		と	2- II -1能運用閩南			誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	# <u>+</u>	境的互
	一位			語的標音符號、羅	運用。		2.視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。	_	認	動、差
			文來擬訂、討	馬字及漢字,協助	©Bg-Ⅱ		3.視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		識	異與變
			論、執行與分享						不	遷等問
			個人生活計畫,	3- Ⅱ -2能運用標音	╽應對。		(三)活動三:講看覓		同	題。
				符號、羅馬字及漢	®Bg-Ⅱ		1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,		類	N250
			經驗, 增進個人		-2 口語		並講解内容。		型	
			適應社會的能	常見、簡單的閩南	表達。		2.發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。		エ	
			力。	語文。	TAZE:	新認識生	2.双十千日十足门扒于伯勒,做于工足足与主然心时的形态的。		一 作/	
			75。 閩-E-B1				三、統整活動		教	
			具備理解與使用				搭配教學電子書. 複習本堂課所學。		育	
			閩南語文的基本			店,建立對	旧心が子も「自,反日介工所川子。		環	
			能力,並能從事			社區的歸			境。	
			表達、溝通,以			屬感。			- 7€0	
			運用於家庭、學			一国心。				
			校、社區生活之							
			中。							
			〒。 閩-E-C1							
			文的學習,增進							
			與人友善相處的							
			能力,並能參與							
			家庭、學校、社							
			四川口 双/口利,	I						

			培養責任感,落							
			實生活美德與公 民意識。							
第 11 週	二、 行 行	1	文進行思考的能	1-II-1能應用閩南 語標音符號、羅馬 字及漢字,協助聆	拼音。	程提供的 句型, 掌握	一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。	聴力評	生 涯 規	社會領 域課程 2a-Ⅱ-1
	出 狀 元3.		力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問	聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理 解對方所說的閩南	[◎] Aa-Ⅱ -2 漢字 書寫。	的方法, 並	二、發展活動 (四)活動四:咱來試看覓 1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複	量書寫	劃 教 育	關注居 住地方 社會事
	擔 仔		題。 閩-E-A3	語。 2- Ⅱ -1能運用閩南	[◎] Ab- Ⅱ -1 語詞	常生活。 2.能藉由課	誦, 並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫, 讓學生了解遊戲流程。	評量	涯 E9	物與環 境的互
	位 		具備運用閩南語 文來擬訂、討 論、執行與分享	語的標音符號、羅 馬字及漢字, 協助 口語表達。	運用。 [◎] Ab- Ⅱ -2 句型	程活動重 新認識生 活圈的各	3.將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。	設話評	認識不	動、差 異與變 遷等問
			個人生活計畫, 以充實自我生活	3-Ⅱ-2能運用標音 符號、羅馬字及漢	運用。 [◎] Bg- Ⅱ	類攤販、商 店, 建立對	(五)活動五:聽看覓	量	同類	題。
			│經驗,增進個人 │適應社會的能 │力。	字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	-1 生沽 應對。 [◎] Bg-Ⅱ	社區的歸 屬感。	1.播放MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。		型 工 作/	
				4-Ⅱ-1能運用閩南 語文簡單寫出自己	-2 口語 表達。		3.視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑詼」。		教育	
			間南語文的基本 能力,並能從事 表達、溝通,以	的感 使兴 需水。 			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		環 境。	
			運用於家庭、學校、社區生活之							
			中。 閩-E-C1 具備透過閩南語							
			文的學習, 增進 與人友善相處的 能力, 並能參與							
			家庭、學校、社 區的各類活動,							
			培養責任感,落 實生活美德與公 民意識。							

笙	二、	1	閩-E-C1	1- Ⅱ -1能應用閩南	®Aa- II	1 能學會太	一、引起動機	說	生	社會領
1 1	一、 行	'		語標音符號、羅馬		拼音課程	、	話	<u>-</u> 涯	域課程
2				字及漢字,協助聆	拼音。	及相關語	[10] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1	評	<i>//</i> 2 規	2a- II -1
週	出			動理解。	©Bg-Ⅱ	詞。	 二、發展活動	量	劃	Zu II 關注居
~=	狀		能力,並能參與	1- II -3能聆聽並理	-2 口語	H-10	一、	聽	教	住地方
	元3.			解對方所說的閩南			(1	力	育	社會事
	九5. 擔		區的各類活動	語。	双 连。		讀本課所學拼音,並指導其發音。	ガ 評	涯	物與環
	仔		培養責任感,落	」 ^{吧。} 2- Ⅱ -1能運用閩南			2.視教學情況. 可補充教學補給站的「音標舉例」。	□	E9	境的互
	位			語的標音符號、羅			2. 以我子情况,可惜处我子情如如如 古家华例1。 	<u> =</u>	認	現
	1 122		民意識。	馬字及漢字,協助			 (七)活動七:拼音練習		識	異與變
			八心吗。	两手及发子,励助 口語表達。					不	英英 安 遷等問
				」			1. 個次 1 1 1 1 1 1 1 1 1		同	題。 題。
				5-11-2批建用操音 符號、羅馬字及漢			3.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		類	KE o
				字認讀日常生活中			0. 优势字情况,参考"别百复术] 连门教子巡威。 		졌 퓇	
				常見、簡單的閩南			 三、統整活動		エ	
				帝死、順平的風用 語文。			一、心定/237 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		<u>-</u> 作/	
							12 15 15 15 15 15 15 15		1F/ 教	
									育	
									環	
									│ 垜 │ 境。	
第	二、	1	 閩-E-A2		[⊚] Aa- II	1 能正確朗		說	生	綜合活
1 1	一、 行	'		語標音符號、羅馬	7.8	語思文並	、	話	<u>-</u> 涯	
3			語文進行思考	字及漢字,協助聆	馬拼	認讀課文	では中間はチェッスにチャが宝物の、相配のサチェとストルスがチャ	評	<i>//</i> / 規	1a- II -1
一调	出		的能力,並用之	動理解。	音。	中的重要	 二、發展活動	量	割	展現自
~=	出		於日常生活中,	1- II -3 能聆聽並理				関	教	己能
	//\ 元4.			解對方所說的閩南	-2 漢		1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	讀	育	」した 力、興
	咱			語。	字書			評	[]	趣與長
	[~] - 的			」□□。 2- II -1 能運用閩南		中常見的	課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5.播放MP3.2或教學電子書、引導學生唱跳本課歌曲	量	"= E4	虚 八 及 處, 並
	英		- ·	語的標音符號、羅		職業名稱	3 參考「唸課文直心滴」進行教學游戲。	寫	認	嬔, 並 表達自
	雄		閩南語文的基本		-2	設法 並學	4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	作	識	ひを口 己的想
	ЖЕ		能力,並能從事	口語表達。	Z · I 語表	命運用。	5.播放MP3 2或教學電子書. 引導學生唱跳本課歌曲。	評	自自	この心 法和感
				1				P 景		受。
			運用於家庭、學	符號、羅馬字及漢	_ ·		 (二)活動二:輕鬆學語詞	#	_ 的	
			校、社區生活之	字認讀日常生活中			\		特	
			中。	常見、簡單的閩南			1.		質	
			1 0	帝妃、圖平的國用 語文。			2.發下學習單進行教學活動。		與與	
				HI			3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		興	
				I	I	ı	い・ルガ ナ 19 // 1 111 / 11 11 12 11 1 12 13 14 14 15 17 10 14 15 17 10 17 10 17 10 17 17	1	・ベ	

第 1	二、行	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-Ⅲ-1能應用閩南 語標音符號、羅馬	[®] Aa-Ⅱ -1 羅	1.能掌握本課所學的	4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三)活動三: 做伙唸俗語 1. 播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複 誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。	說話	趣涯 E對工作/教育環境的好奇心 生涯。	綜合活動領域
4	1] 行		英備使用闽用 語文進行思考	古保自行號、維局 字及漢字,協助聆		句型, 並應	名帥的问字工多人促争问怪啦未, 精此力等字工造人 做伙不追 引致字。 	評	<i>作</i> 規	」 1a-Ⅱ-1
週	出		的能力, 並用之		音。	用於日常	二、發展活動	量	劃	展現自
	狀		於日常生活中,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[⊚] Aa- II	生活。	(四)活動四:做伙來造句	聽	教	己能
	元4.			解對方所說的閩南		2.能藉由課	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生	カ	育	力、興
	咱		關問題。	語。		程活動發	複誦, 並講解接下來教學遊戲的玩法。	評	涯	趣與長
	的			2-Ⅱ-1 能運用閩南		掘個人志	2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。	量	E4	處,並
	英			語的標音符號、羅	_	趣, 擬訂未			認	表達自
	雄					來目標,並	(五)活動五:咱來試看覓 4 無#MD2.0寸数問題了書 : 韓國 # W時「中本詩素祭 中京 表好声機係關 #		識	己的想
			論、執行與分享	口語表達。 3- II -2 能運用標音		尊重、感謝 各行各業	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生 複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。		自己	法和感 受。
				3- 11-2 庇建州標		谷1] 谷未 的貢獻。	後期,业舑胜按下水安進11的教学活動「我思敬做唔物」。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		^[] 的	
				17 號、權為子及漢 字認讀日常生活中	-2 句	DJ 民 層入。	2.1大汉字 7.1 九汉字		by 特	
			九成城, 省延過 人適應社會的	常見、簡單的閩南	型運		 (六)活動六:聽看覓		質	
			八 <u>色</u> 燃性冒口 能力。	初之、同一的國門 語文。	用。		- ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		與	
				4- Ⅱ-1 能運用閩南			2.老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互相檢核。		興	
				語文簡單寫出自己	-1 生		3.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		趣。	
			用閩南語文的	的感受與需求。	活應				涯	
			基本能力,並能		對。		三、統整活動		E8	
			從事表達、溝通		[⊚] Bg- II		搭配教學電子書,複習本堂課所學。		對	
			,以運用於家		-2 🗆				エ	

			庭、學之 C1 具語 E1 是一E-C1 是一E-C5 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		語表達。				作/教育環境的好奇心	
第 1 5 追	行行	1	參與家庭、學 校、社區的各類 活動, 培養責任	聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南	◎ Aa-Ⅱ -1 馬音◎ Bg-Ⅱ -2 - 語達	1.能學會本 拼音關語 別。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	聽力評量說話評量	生涯規劃教育涯4認識自己的特質與興趣涯 8對工作/教	綜動 1a 展己力趣處表己法受合領 Ⅱ -1 自 與長並自想感

									育環境的好	
第	=,	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1能應用閩南	[⊚] Aa- II	1 能指翌等	一、引起動機		奇 心。 生	綜合活
- 第 1	一、 行		圖-C-A2 具備使用閩南	1-11-1能應用闽南 語標音符號、羅馬	-1 羅	二單元所	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	売力	涯	動領域
6	行		語文進行思考	字及漢字, 協助聆	馬拼	學,並應用		評	規	1a- II -1
週	出出		的能力, 並用之	聽理解。	音。	於生活中。	二、發展活動	量	劃	展現自
	╽╫		於日常生活中, 以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Aa-Ⅱ		(九)活動九:複習二 1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領學生複誦,	說 ===	教 育	己能 力、興
	│ 元4. │ 咱		以有效處理怕 關問題。	解對方所說的閩南語。	-2 漢 字書		1. 播放MP3 2以教学电子者,	話評	涯	刀、 興 趣與長
	"		開-E-B1	罒。 2- Ⅱ -1 能運用閩南	寫。		2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	量	<i>≡</i> E4	虚 成
	``		具備理解與使	語的標音符號、羅	®Bg- II		3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。	閱	認	表達自
	雄		用閩南語文的	馬字及漢字,協助	-2 🏻			讀	識	己的想
			基本能力, 並能		語表		(十)活動十:看圖講故事	評	自	法和感
				3- Ⅱ -2 能運用標音	達。		1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙	量	己::	受。
			,以運用於家	符號、羅馬字及漢			和一組彩色筆。	寫	的	
			庭、學校、社區 生活之中。	字認讀日常生活中常見、簡單的閩南			2.老師播放MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。	作 評	特 質	
			生冶之中。 閩-E-C1	吊兒、間里的闽用 語文。			起,再次借放MP3 2,引导学生家焦和即业随于記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出	計量	與與	
			風 L O 具備透過閩南	品へ。 4- Ⅱ-1 能運用閩南			架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。	-	興	
				語文簡單寫出自己			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模		趣。	
			進與人友善相	的感受與需求。			式(國語/臺語/無)。		涯	
			處的能力, 並能						E8	
			參與家庭、學				三、統整活動		對	
			校、社區的各類				搭配教學電子書,複習本堂課所學。		工 /5	
			活動, 培養責任 感, 落實生活美						作	
			您,洛貝王乃美 德與公民意識。						教	
									育	
									環	
									境	
									的	
									好	

_	_		I	T	1	1			_	
									奇	
									心。	
第	一三、	1	閩-E-B1	1- Ⅱ-1 能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能正確朗	一、引起動機	說	閱	綜合活
1	一方		具備理解與使	語標音符號、羅馬	-1 羅	讀課文並	老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入	話	讀	動課程
1 7	位5.		用閩南語文的	字及漢字, 協助聆	馬拼	認讀課文	課文教學。	評	素	2b-II-2
週	去		基本能力,並能		音。	中的重要		量	養	参加團
~=	旅		從事表達、溝通	1- Ⅱ -3 能聆聽並理		語詞。	 二、發展活動	閱	教	體活動
			,以運用於家	解對方所說的閩南			— 、	讀	育	,遵守
	1,1,		」,以是用水水 庭、學校、社區	辞到力別成的風雨 語。	字書		~ 7/23 - **6不過除人 1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	評	閱	, 度 5 紀律 5
								計量	^闵 E11	│私得、 │重視榮
			生活之中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南			課文內容、語詞,並指導學生正確發音。			
				語的標音符號、羅	[©] Bg- Ⅱ		2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。	寫	低	譽感,
				馬字及漢字, 協助	-2 🗆		3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	作	年	並展現
				口語表達。	語表		4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	評	級:	負責的
				3- Ⅱ -2 能運用標音	達。			量	能	態度。
				符號、羅馬字及漢			三、統整活動		在	
				字認讀日常生活中			播放MP3 2或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		_	
				常見、簡單的閩南					般	
				語文。					生	
									活	
									情	
									境	
									中,	
									上, 懂	
									得	
									運	
									用	
									文	
									本	
									習	
									得	
									的	
									知	
									識	
									解	
									決	
									問	
									題。	
				1					色。	

第 1	三、方	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬	[◎] Aa- II -1 羅	說出生活	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向, 請學生翻至課文, 將這種語詞圈起來, 並	實作	閱讀	綜合活 動課程
8	位5.			字及漢字, 協助聆	馬拼	中常見用	藉此進入語詞教學。	評	素	2b-II-2
週	去		力, 並用之於日	聽理解。	音。	以表示位		量	養	參加團
	旅		常生活中,以有	1- Ⅱ-3 能聆聽並理		置的方向	二、發展活動	說	教	體活動
	行		效處理相關問		-2 漢		(二)活動二:輕鬆學語詞	話	育	,遵守
			題。	語。	字書	會運用。	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複	評	閱	紀律、
			閩-E-B1		寫。		誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	E11	重視榮
					[⊚] Ab- II		2.參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。		低	譽感,
			閩南語文的基本	馬字及漢字,協助	-1 語		3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。		年	並展現
			能力,並能從事	口語表達。	詞運	知能力且			級:	負責的
					用。	類化至生	三、統整活動		能	態度。
			運用於家庭、學	符號、羅馬字及漢	[⊚] Bg- II	活, 並學習	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		在	
			校、社區生活之	字認讀日常生活中	-2 🗆	團隊合作			_	
			中。	常見、簡單的閩南	語表	的精神。			般	
			閩-E-C2	語文。	達。				生	
			具備運用閩南語						活	
			文的溝通能力,						情	
			珍愛自己、尊重						境	
			別人, 發揮團隊						中,	
			合作的精神。						懂	
									得	
									運	
									用	
									文	
									本	
									習	
									得	
									的	
									知	
									識	
									解	
									決	
									問	
									題。	
第	三、	1	閩-E-A2	1- Ⅱ-1 能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能聽懂且	一、引起動機	實	閱	綜合活
1	方		具備使用閩南語	語標音符號、羅馬	-1 羅	說出生活	老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。	作	讀	動課程

9	位5.		文進行思考的能	字及漢字, 協助聆	馬拼	中常見用		評	素	2b-II-2
週	去		力, 並用之於日	聽理解。	音。	以表示位	二、發展活動	量	養	參加團
	旅		常生活中,以有	1- Ⅱ -3 能聆聽並理	[⊚] Aa- II	置的方向	(三)活動三:做伙來造句	說	教	體活動
	行		效處理相關問	解對方所說的閩南	-2 漢	說法, 並學	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複	話	育	,遵守
			題。	語。	字書	會運用。	誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。	評	閱	紀律、
			閩-E-B1	2- Ⅱ -1 能運用閩南	寫。	2.能透過課	2.學生兩人一組, 拿出小白板, 抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);拿出本課及	量	E11	重視榮
			具備理解與使用	語的標音符號、羅	[⊚] Ab- II	程提供的	第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。	寫	低	譽感,
			閩南語文的基本	馬字及漢字,協助	-1 語	句型, 掌握		作	年	並展現
			能力,並能從事	口語表達。	詞運	語詞運用	(四)活動四:咱來試看覓	評	級:	負責的
			表達、溝通,以	3- Ⅱ -2 能運用標音	用。	的方法,並	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複	量	能	態度。
			運用於家庭、學	符號、羅馬字及漢	[⊚] Ab- II	應用於日	誦, 並講解內容, 請學生依提示作答。		在	
			校、社區生活之	字認讀日常生活中	-2 句	常生活。	2.師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學		 	
			中。	常見、簡單的閩南	型運	3.能藉由課	習印象。		般	
			閩-E-C2	語文。	用。	程活動增	3.視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。		生	
			具備運用閩南語	4- Ⅱ -1 能運用閩南	[⊚] Bg- II	強空間認			活	
			文的溝通能力,	語文簡單寫出自己	-1 生	知能力且	三、統整活動		情	
			珍愛自己、尊重	的感受與需求。	活應	類化至生	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		境	
			別人,發揮團隊		對。	活, 並學習			中,	
			合作的精神。		[⊚] Bg- II	團隊合作			懂	
					-2 🗖	的精神。			得	
					語表				運	
					達。				用	
									文	
									本	
									習 得	
									得	
									的	
									知	
									識	
									解	
									決	
									問	
									題。	
第	三、	1	閩-E-C2	1- Ⅱ -1 能應用閩南	[⊚] Aa- II	1.能學會本	一、引起動機	說	閱	綜合活
2	方		具備運用閩南語	語標音符號、羅馬	-1 羅	課拼音課	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話	讀	動課程
0	位5.		文的溝通能力,	字及漢字, 協助聆	馬拼	程及相關		評	素	2b-II-2
週	去		珍愛自己、尊重	聽理解。	音。	語詞。	二、發展活動	量	養	參加團

_	T 17		1 M.=4 =4 ··	10 '		T ===		I n# 1
	旅		1-Ⅱ-3 能聆聽並理	®Bg- II	(五)活動五:輕鬆學拼音	聽	教	體活動
	行	合作的精神。	解對方所說的閩南	-2 🗆	1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼	カ	育	,遵守
			語。	語表	讀本課所學拼音, 並指導其發音。	評	閱	紀律、
			2- Ⅱ -1 能運用閩南	達。	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	E11	重視榮
			語的標音符號、羅				低	譽感,
			馬字及漢字,協助		(六)活動六:拼音練習		年	並展現
			口語表達。		1.播放MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		級:	負責的
			3- Ⅱ-2 能運用標音		2.師生可採互動方式對答, 請學生發表答案。		能	態度。
			符號、羅馬字及漢		3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		在	ر کردی
			字認讀日常生活中				<u> </u>	
			常見、簡單的閩南		三、統整活動		 般	
			語文。		一、『記記/237		生	
			而人。		后的孩子电丁音,核自个主味 们子。		_ エ 活	
							^位 情	
							境	
							中,	
							懂	
							得	
							運	
							用	
							文	
							本	
							習	
							得	
							的	
							知	
							識	
							解	
							· 決	
							問	
							題。	
						<u> </u>	, ACE 0	

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<u>一</u>學期<u>三</u>年級普通班<u>閩南語</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:翁有昌

第二學期

教材版本	真平版第六冊	教學節數	毎週(1)節, 本學其	期共(20)節
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡 3.能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口 5.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並 7.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生 8.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法 9.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(10.能用閩南語記出意外傷害的名稱,並學會「無(11.能用閩南語記出病痛的名稱,並能具體狀況, 11.能用閩南語記出時間詞,並運用時間詞表述名 13.能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述名 14.能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間 15.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	所述大意。 同造句。 號。 立了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造 舌。 與假期規劃。 動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 與原因。 經狀,且能運用語詞造句。 論其原因。 ·項生活作息或規劃。	五句。	
-1#	學習重點 學習表現 學習內容 公素養 學習目標	教學重點	評量 議題融入 方 式	跨領域統整規劃(

次										
第 週	一康活動 () () () () () () () () () () () () ()	1	閩-E-A2 具備行用,問題具南 開行用,問題-B1 開門的日處 開的日處 開的日處 中,問題-B1 開的日處 中,問題-B1 與極本 與極本 東理 中。 與本 東面 中。 與本 東面 中。 與本 東面 中。 與本 東面 中。 與本 東面 中。 與本 東面 中。 是 中。 是 中。 是 中。 是 中。 是 中。 是 中。 是 中。	1-II-3能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-2能用閩南語 簡單說出日常生活 計畫。 3-II-1能閱讀日當 生活中常見的閩南語 語文,並了解其意 義。	◎Aa-Ⅱ-2 ②Ab-Ⅱ-1 書 Ⅱ-1 書 Ⅲ-2 ③Ab-Ⅲ-2 ③Ab-Ⅲ-3 ③Ab-Ⅲ-3 ○ Ac-活 與-1 生 ᠃ Bg-Ⅲ-3 ⑤Bg-Ⅲ-2 ○ □ 上 ※ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論己確並的、差 讀,文分述 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	一、引起動機 老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目?為什麼? 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師 生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、 語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量閱讀評量寫作評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。	健康與體育1c-II-1認識身體活動的動作技能。2c-II-1之中, 規範的動作技能。2c-II-1運動比賽規則。2d-II-3參與並於賞多元性身體活動。發明之下, 動。一II-3能使用視覺元素與也,當創作主題。
第2 週	一、康 1. 少	1	閩-E-A2 具備伊思教師 東京 中,問題。 中,問題。 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,問題。 日本 中,明本 中,明本 中,明本 中,明本 中,明本 中,明本 中,明本 中,明	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.語會目語記述語言 1.語言 1.語言 1.語言: 1.語言: 1.語言: 1.语言: 1.言言: 1.语言: 1.言言: 1.语言: 1.言: 1.语言: 1.言言: 1.言: 1.	一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語	說話評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。	健康與體育1c-II-1認識身體活動的動作技能。2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。藝術領域1-II-3能使用視覺元素與想像力,豐

			活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。				詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」,指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。 (四)活動四:語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			富創作主題。
第3 週	一康1.分量	1	閩-E-A2 開-E-A2 開行用,問題具南,溝庭活閩具的自領標行用,問題-B-理文從以校中。2 開的日處與基表用社 開的日處與基表用社 開力別會與基表用區 南前,別所重合, 與本表用區 南方別所 與本表用區 南方別所 有。1 日本 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1-Ⅱ-3能聆聽並理 解語。2-Ⅱ-2能用 問輩。2-Ⅱ-2能出 簡畫。1-1能閱見 計畫。1中常見 生活文。 4-Ⅱ-1能買見解 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的	◎Aa-Ⅱ-2 漢字Ⅱ-1 語詞Ⅲ-1 EBg-Ⅱ-1 生括。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.語表的口 2.語與達法問書運班號能進討自。開寫動級。用行論己國並會加 閩發,的南發時油 南表傳想	一、引起動機 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情况,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽	說話評量聽力評量	安全教育 安E7 探究運 動基 健。	健康 I - 1 助 連 部

第4 週 5	一康活動 人 使生運	1	神。 B-B1 E-B1 解的事運社 使本表用社 中C2 開動力。 原本表用區 開力,別作 開力,別作 開力,別作 開大。 第一、 第二、 第二、 第二、 第二、 第二、 第二、 第二、 第二	1-Ⅱ-3能聆聽並理 解對方所說的閩語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常 生活文,並 主語文, 主語文 義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學課程及相關語。	看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著MP3, 再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓, 我咧比啥物?」進行教學遊戲。 三、統整活動搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題, 藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動(七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容, 老師請學生拿出本課的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況, 可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答, 請學生除聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。 3.視教學情況, 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 一、引起動機	口語評量聽力評量	安全教育 安E7 探究保 健。 章 教育	健康與體育 1c-II-1認識身體 活動的動 遵守 2c-II-1運動比賽規則。 2d-II-3參與豐活 動。 一II-3參與體活 動。 每期 1-II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 數子 一II-3 同一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
週	康的生	•	 具備認識閩南語文		羅馬拼音。		、	話	環E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
~	活2.露		對個人生活的重要	字及漢字、協助聆	®Aa- II -2	贖いへ立い 讀課文的重	學生分享心得,藉此引導學生進入課文教學。	評	外學習與自然	技能和生活技能對
						1 4	子工刀子心付,相此刀等字工进八硃人叙字。 			
	營		性,並能主動學習	聽理解。	漢字書寫。	要語詞、分	_ % = \(\tau \).	量	體驗, 覺知自	健康維護的重要
1			,進而建立學習閩	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Ab- II -1	辨方音差	二、發展活動	閱	然環境的美、	性。
	<u> </u>		南語文的能力。	解對方所說的閩南	語詞運用。	異。	(一)活動一:咱來讀課文	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒

 					_			
	閩-E-B1	語。	[⊚] Ab- II -3	2.能閱讀閩	1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師	評	性。	運動基本技能。
	具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩南	方音差異。	南語文,並	生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情	量		
	南語文的基本能力	語的標音符號、羅	[⊚] Ac- II -1	根據課文進	境。	寫		
	,並能從事表達、	馬字及漢字,協助	生活故事。	行文本分	2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文	作		
	溝通, 以運用於家	口語表達。	[©] Bd- I I -1	析、簡述大	內容, 老師再帶領學生朗讀, 講解課文內容、	評		
	庭、學校、社區生	3-Ⅱ-1 能閱讀日常	環境保護。	意。	語詞, 指導其發音, 並引導學生認識方音差。	量		
	活之中。	生活中常見的閩南	[⊚] Bg- II -2	3.能用閩南	3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
	- 閩-E-C1	語文,並了解其意	口語表達。	語說出休閒				
	具備透過閩南語文	— 1 義。		 活動、休閒	(二)活動二:課文分析			
	的學習, 增進與人	3-Ⅱ-3 能透過閩南		場所的語詞	1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨			
	友善相處的能力.	語文的閱讀,了解		1. 並了解各	機或請自願的學生上臺發表。			
	並能參與家庭、學	為人處事的道理。		種休閒活動	1 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
	校、社區的各類活	/ パリノヘルグ テロスニーエ。		的好處,且	3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
	動,培養責任感,			運用語詞造	4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
	落實生活美德與公			一句。	4.多分·不為于],列等学工进门者為业坦副。 			
				ەرتا (┃ ┃(三)活動三:認識語詞			
	八心郎。							
					1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕			
					鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語			
					司並指導學生正確發音。			
					2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念			
					出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖			
					面朝老師以利進行隨堂檢核。			
					3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動			
					或休閒場所,並指導學生其閩南語說法。			
					4.參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活動」、			
					「其他的休閒場所」。			
					(四)活動四:語詞大進擊			
					1.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及			
					結構, 讓學生理解語詞之應用。			
					2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習			
					用閩南語描述並書寫語詞。			
					3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」、			
					「孽譎仔話」。			
					 三、統整活動			
					一、600年7月30 搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。			

第6 週 7	一康活營 使生露	1	閩-E-A1 開-E-A1 開-E-A1 開-E-B 開-E-開子 開-E-開子 開子 開子 開子 開子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-Ⅱ語字聽1-解語2-語馬口2-簡計3-生語義4-語的 Ⅱ-Ⅱ標及理Ⅱ分方 1-標及表2說。1中並 能單與能號、協 聽的 用號 人工 化常子。 化常子。 化常子。 用日 閱見了 運寫需應號、協 聽的 用號、協 關党 讀的解 用出求用 關門, 國內 運寫需應	[®] Aa-Ⅱ-1 音·② Aa-Ⅱ-1 音·② Aa-Ⅱ-1 音·② Aa-Ⅲ-2 高·Ab-Ⅲ-1 Ba-□ Ba-□	1.程話運生 2.語與達法劃能句,用活能進討自與。單型並於。用行論己假則及適日以關發,的期間發,的期間發,的,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師隨機或計畫」進行教學活動。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看兒」內容並作答。 2.老師隨機或計事可以表表答案,並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	口語評量寫作評量聽力評量	環境1 智覺 然實的 人名 智覺 的 完	健康與體育 1b- II - 1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd- II - 1 戶外休閒 運動基本技能。
第7 週	一、健 康的生 活2.露 營	1	園-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力 ,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生 活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文	1-Ⅱ-1 能應用 語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本 課拼音課程 及相關語 詞。 	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音 卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導 其發音。	說話評量聽力評量	環境教育 環E1 參與戶 外學報與自然 體驗, 覺的美、 平衡與完整 性。	健康與體育 1b- II-1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd- II-1 戶外休閒 運動基本技能。

			的學習, 增進與人 友善相處的能力, 並能參與家庭、學 校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公 民意識。	馬字及漢字, 協助口語表達。			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動			
第8 週	一、健生活營	1	閩-E-A1 具備個 一進語 -E-B1 開個 並而文的1 開本達的1 開本達的1 開本達的2 開本達的2 開本達的2 開本達的2 日本達的2 日本達於2 日本主義2 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日 日 日 日 日 日 日	□-1-語字聽 1-解語 2-語馬口2-簡計3-生語義 3-語為能符字。能別 1-標及表2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬持Ⅱ-1 語·Ab-Ⅲ-2 句·Ac-Ⅲ-1 等·Ad型 II-1 8·Bg-Ⅲ-2 8·Bg-Ⅲ-2 8·Bg-II-2 9·Bg-表 1 9·Bg-II-2 9	1.能複習第一單元所學,並應用於生活中。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十)活動十:複習一之(一)(二) 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表: (一):我上倍意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我上無合意的運動是(啥物),因為(啥物原因)。 (二):我歇睏日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項,建立學生的安全意識。 (十一)活動十一:看圖講故事1.老師播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	說話評量閱讀評量	環境教育環形 體驗 環境 學與知美、平性。	健康與體育 1b- II - 1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd- II - 1 戶外休閒 運動基本技能。

第9	二、愛 3. 緊緊 愛	1	聞具進並中關閩具南,溝庭活 E-A2 目備行用,問上備語並通。之 一個大力 一個大力 一個大力 一個大力 一個大力 一個大力 一個大力 一個大力	1-I語字聽 1-解語 2-語馬口 3-語為 Ⅱ-1 標及理 I-3 方 1 標及表 3 語為 能符字。能所 能音漢達能閱事 能無 1.	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論己用確並的、差 讀,文分述 閩發,的 閩朗認重分 閩並進 大 南表傳想 南	2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表(參考P43提問-文本分析)。 3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼? 二、發展活動(一)活師播放教學電子書,讓學生聆聽課文1.老師播放教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內語詞,指導其發音,並引導學生認識。 2.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生是臺發表。2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。 三、統整活動播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。一、引起動機	說話評量閱讀評量寫作評量說	生涯劃的涯決定安安園件 程涯與能E問的全E安。 發展培用。學與力育關的 發展養時 習做。 注事	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式,展 現合宜和技巧。
10	一、冬 細膩3.	'	具備使用閩南語文	語標音符號、羅馬		T.配用閩田 語說出意外	、可起到版 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其	話	工程设成 涯E11 培養規	MB
週	神順(3.		進行思考的能力,	語標目付號、維馬 字及漢字,協助聆	」 吉訶運用。 │ [◎] Ab- II -3	品成山息介 傷害的名稱	1.名明胡学生级农牧园市兄的总外属音及兵 發生地點. 並寫在黑板上。	評	│ 涯□□ 占食况 │ 劃與運用時間	Za-11-1 夏宗日巳时 人際溝通方式, 展
迴	深深深									
			並用之於日常生活	聽理解。	方音差異。	, 並學會「無	2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學	量	的能力。	現合宜的互動與溝
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Bg- II -2	(動詞)著」	語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外傷		涯E12 學習解	通態度和技巧。

	,			I ==			I		T	
			關問題。	解對方所說的閩南	口語表達。	的構詞, 且	害, 藉此進入語詞教學。		決問題與做決	
			閩-E-B1	語。		能運用語詞			定的能力。	
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩南		造句。	二、發展活動		安全教育	
			南語文的基本能力	語的標音符號、羅		2.能用閩南	(三)活動三:認識語詞		安E10 關注校	
			,並能從事表達、	馬字及漢字,協助		語進行發表	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕		園安全的事	
			溝通, 以運用於家	口語表達。		與討論, 傳			 件。	
			庭、學校、社區生			達自己的想	詞並指導學生正確發音。			
			活之中。			 法。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念			
			閩-E-C2				出本課語詞, 並請學生出示對應的語詞卡, 圖			
			具備運用閩南語文				面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			的溝通能力,珍愛				3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常			
			自己、尊重別人,				見的意外傷害」,指導學生其他意外傷害的閩			
			發揮團隊合作的精				九时志外陽日],旧等李工英心志外陽日时国 南語說法。			
			神。							
			1170				 (四)活動四:語詞大進擊			
							1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學			
							1.参考 品间研列央邮机]			
							l			
							考深化學習。			
							2.參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習			
							「無+(動詞)+著」形式的構詞。			
							3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及			
							結構, 讓學生理解語詞之應用。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[⊚] Aa- II -2	1.能應用課	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
11	細膩3.		具備使用閩南語文	語標音符號、羅馬	漢字書寫。	程句型造	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	話	涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自己的
週	緊緊緊		進行思考的能力,	字及漢字, 協助聆	[©] Ab- I I -1	句。	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型	評	劃與運用時間	人際溝通方式,展
			並用之於日常生活	聽理解。	語詞運用。	2.能用閩南	,進入教學。	量	的能力。	現合宜的互動與溝
			中, 以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Ab- I I -2	語書寫並發		寫	涯E12 學習解	通態度和技巧。
			關問題。	解對方所說的閩南	句型運用。	表意外傷害	二、發展活動	作	決問題與做決	
			閩-E-B1	語。	[©] Bg- I I -1	的具體狀況	(五)活動五:做伙來造句	評	定的能力。	
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩南	生活應對。	與原因。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做	量	安全教育	
			南語文的基本能力	語的標音符號、羅	[©] Bg- I I -2	3.能用閩南	伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,解說句	聽	安E10 關注校	
1			,並能從事表達、	馬字及漢字,協助	口語表達。	語進行發表	- Ⅰ 型結構。	力	園安全的事	
			溝通, 以運用於家	口語表達。		與討論, 傳	2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	評	件。	
			庭、學校、社區生			達自己的想		量		

	<u> </u>		活之中。		I	 法。	(六)活動六:咱來試看覓	I	T	
			冶之中。			本。				
							1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱			
							來試看覓」內容並作答。			
							2.老師隨機或請自願的學生發表答案, 視情況			
							給予指導或獎勵。			
							3.視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔			
							歌」、「簡單的空喙照護」。			
							 (七)活動七:聽看覓			
							1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
							看覓」內容並作答。			
							12.老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情			
							沈給予指導或鼓勵。			
							3.老師發下學習單, 參考「校園內底愛細膩」進			
							一行教學活動。			
							 三、統整活動			
							一、700年 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	®Bg- II -2	1.能學會本	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
12	一、文 細膩3.	•	風	語標音符號、羅馬	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題, 藉此進入	話	工作放放 涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自己的
週			進行思考的能力。	字及漢字,協助聆		及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評		人際溝通方式,展
	সংসংসং		並用之於日常生活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			'在松子!ガロ!扶子。	II 量	的能力。	現合宜的互動與溝
			中,以有效處理相	灬垤舟。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理			 二、發展活動	聽	15元70。 涯E12 學習解	通態度和技巧。
			中,以有双处运行 關問題。	1-11-5 能显显过 解對方所說的閩南			一、饭成石회 (八)活動八:輕鬆學拼音	力	注 12 字 屏 決問題與做決	一世忠汉和汉约。
				」所到力が成り風用 語。			(八)石動八·柱松字が自 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「輕	評	定的能力。	
			│ ^{闽-} C-D	^{晒。} 2-Ⅱ-1 能運用閩南			1.播放MP3●以教学电子音, 議学生师號 程 鬆學拼音」內容, 老師請學生拿出本課的拼音	量	たい能力。 安全教育	
			共禰垤胜兴伐用闽 南語文的基本能力	│ 2-ш-1 能運用闽闬 │ 語的標音符號、羅				里	女王教育 安E10 關注校	
				語的標度符號、維 馬字及漢字. 協助			卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導		安日10 關注校 園安全的事	
			,並能從事表達、				其發音。			
			溝通,以運用於家	口語表達。			2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉		件。	
			│庭、學校、社區生 │活之中。				例」。			
			/ // CT0				 (九)活動九:拼音練習			
							2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼			
						1	l e			I
			心と中。				(九)活動九:拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼 音練習」內容並作答。			
						1				
							音。			

Mr. — III		置具進並中關閩具南,溝庭活閩具的自發神 區-E-A2 開作用以題-B 理的,對於 國際 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1-語字聽1-解語2-語馬口3-生語義4-語感助常語 □-1標及理3-1中, 2-寫關解明羅助 並閩 閩縣, 讀的解 用他協用羅助 並閩 閩縣, 讀的解 用他協用 開號, 協 時間 開發, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 實別	◎ Aa-Ⅱ-2 漢 Ab-Ⅱ-1 ○ Ab-Ⅲ-2 句 Bg-Ⅱ-1 ● Bg-Ⅲ-1 ● Bg-Ⅲ-2 ◎ Bg-Ⅱ-2	1.語表體推因2.語的能其能造3.語與達法能書病狀論。能說名具症運句能進討自。用寫痛況其善用出稱體狀用。用行論己學閩並的,原 閩病,陳,語 閩發,的學會不會發具並 南痛並述且詞 南表傳想 本	2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師教學活動。 二、發展活動(五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老的語過過。 3.視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容並作答。 2. 作為學遊戲。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「伊(按怎矣),應該(愛按怎做)」的句型回答語。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	說話評量聽力評量寫作評量	安全教育 安全教育 有 安全教育 有 校 意 。 分 的 可 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
│ 第 │ 二、愛 │ 1 │		具備使用閩南語文	語標音符號、羅馬	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	安E8 了解校	1c-II-2 認識身體活

			並用之於日常生活中,以有處理相關。 明問題。 聞-E-B1 具備理解與使用閩南莊。 所述, 京 京 京 京 於 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	聽理解。 1-Ⅱ-3 能聯 1-Ⅱ-3 所 報 語。 2-Ⅱ-1 能 語 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		詞。	二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音 卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量聽力評量	義。 安E11 了解急 救的重要性。	念。 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。
第 16 週	二、愛 細膩4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用與 進行用之於 中,問題。 國一E-B1 具備語文從以 時期 與一是一個 國一是一個 與一世 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一	1-Ⅱ-1 部標 語標 語標 語標 語標 語標 語標 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能複習第 二單元所學 ,並應用於 生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九)活動九:複習二 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十)活動十:看圖講故事 1.老師播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,	說話評量閱讀評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的 生活規範。

第 17 週 第	三間間緊 三、時時時傷	1	聞具進並中關閩具南,溝庭活 E-A2 開行用,問是-研語。 開刊是一個語子, 開刊是一個語子, 開刊是一個語子, 開刊是一個語子, 開刊是一個語子, 一個語一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-語字聽 1-解語 2-語馬口 3-生語義 3-語為 Ⅱ-日言漢解 3-1標及表 1-三十二十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書: [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 Ⅱ-1 生活 型: [®] Bg-Ⅱ-2 [®] Bg-Ⅱ-2	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 能課課語方。能語據文、。 用確並的、差 讀,文分述 開國認重分 閩並進 大	析)。 3. 打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 一、引起動機老師的學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺學生進入課文教學。 二、發展活動(一)活動播放教學電子書, 前學生進入課文化, 老師再帶領學生進入課文情境。 2.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽課文內, 老師再帶領學生朗讀, 講解課文方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生上臺發表。 2.根據課文內容, 可導學生理解文本。 3.參考「來寫字」, 可導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動播放MP3②或教學電子書, 可導學生理解文本。 3.參考「來寫字」, 可導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動播放MP3②或教學電子書, 可導學生唱跳本課歌曲。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯是11 重加	自然科學 自-E-A1 能運用五官,環境,保持持續 で、想像。
18	間5.時		具備使用閩南語文	語標音符號、羅馬	漢字書寫。	語說出時間	1.老師請學生發表一天之內的時間詞, 並寫在	話	涯E11 培養規	自-E-A1 能運用五
週	間走傷		進行思考的能力,	字及漢字,協助聆	[©] Ab- II -1	詞,並運用	黑板上。	評	劃與運用時間	官,敏銳的觀察周
, CE	緊		並用之於日常生活	· 于及侯子,励助耶 · 聽理解。	語詞運用。	尚,业建历 時間詞表述	杰似土。 2.隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學	量	<u>■英</u> 建用時間 的能力。	遭環境,保持好奇
	彩							軍		
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並理		各項生活作	語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的時間詞,		涯E12 學習解	心、想像力持續探

			關出 問 問 問 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	解語。 2-Ⅱ-1 時限 日本 中本	方音差異。 [®] Bg- II -2 口語表達。	息2.程,劃間南表 3.程,日中或能活思自,語。能句並常。据透動考己且進 運型應生劃過引並的用行 用造用活課導規時閩發 課句於	藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生斯下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間詞」。 (四)活動四:語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。		決問題與做決定的能力。	索自然。
							 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 19 週	三、時 間5.時 間走傷 緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生相 明問題。 明問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的事表達、	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬 字及漢字,協助縣 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語的標音符號、顯 馬字及漢字,協助	◎Aa-Ⅱ-2 漢字Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活無對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能軍用課 用造力應生 中。 中。 2.能進口 語 的達。 意 。	一、引起動機 老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。	閱讀評量說話評量聽力	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯E12 學習做 決問題與 定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五 官, 敏銳的觀察周 遭環境, 保持好奇 心、想像力持續探 索自然。

第	三、時	1	溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 間-E-A2	口語表達。 4-II-1 運用閩南語 文簡單寫出自己的 感受與需求。		1.能學會本	(六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答,提示學生以「(啥物時陣)(例做啥物代誌)」的句型發表答案。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	評量寫作評量	生涯發展	自然科學
20 週	間5.時 		具進並中關閩具南,溝庭活閩具的自發神備行用以問是-開語並通,學中C2用能可以與與基事運社。 閩內 與基本表用 國力,別作本表於有。 1 與基本表用 國力,別作會於效與基本表用 區面,別作會於一次,活相 國力、家生 語愛,精動,然	語字聽I-解語 2-語馬口3-生語義-T解語 2-語馬口3-工活文。 I-開於 能音漢達能常了 用號協 運符字。能別 運符字。 體別 運符字。 閱見解 閩東 工作	漢字 II -1 語 II -2 句 Bg- II -1 生 Bg- II -2 口 語表 ◎ Bg- II -2 口 語表	課刊 表記 2. 代本 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 计 是 是 是 是 是 是 是 是 是	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音 卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。	話評量聽力評量寫作評量	涯E11 出題	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。

			(十)活動十:複習三 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複 習三」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內 容。 2.請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互 動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子 發表。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔 話」。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。