## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者:翁有昌

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版國小國語三_	上(第五冊)	教材	教學節數	5	每週(5)節, 本學	學期共(100)		
						論等方式,練習運 ,練習規畫安排自	用時間、解決問題、與自然  己的時間。	<b>太融合、社會關</b>	懷等能力。		
3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。											
4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 課程目標											
		5.前	<b>能發揮想像力</b> , 感	受自然之美	美, 並透過複	觀察, 發現人與其	他生物、自然環境共存共	榮之道。			
		6.前	能發現自己和他丿	(需求不同	,互相尊重	與接納,關懷並礽	福他人。				
		7.前	<b></b>	提取文章	重點,培養,	思考和解決問題的	]能力,懂得自處與融入團	體的方法。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		-	習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	

第一週	第壹單元:	T 5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教育】	
	運用時間		語文學習, 掌握	ト ト ト い い い い い い い い り い り り り り り り り	1,800	重點, 培養聆聽的態	1.學生分享自己等人及玩躲	實作評量	生E1 探討	
	第一課 時		文本要旨、發展	能讓對	個常用	度。	避球時, 不同立場對時間的	觀察評量	生活議題	
	間是什麼		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	感受, 並配合課名與單元主	作業評量	培養思考的	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	的生字,知道基本筆	題展開想像。	小組互動表現	適當情意與	
			思維, 並透過體	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生思考「時間」	學習態度	態度。	
			驗與實踐, 處理	1-II-3	義。	<del>、</del>	的意思. 默讀課文後比較文		【生涯規劃	
			日常生活問題。	· … · … · … · … · … · … · … · … · …	Ab-II-2	…。   三、能讀懂課文內容,	章與自己的想法差異並說出		教育】	
			國-E-B1 理解與	合程度	1,200	說出課文主要的大意。	全課重點。			
			運用國語文在日	的詩	個常用	四、能讀出不同的觀			規劃與運用	
			市工冶中字百脰   察他人的感受.	歌、戲	字的使	點。	朗讀之流暢性後,學生依不		時間的能	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	劇,並	用。	五、能增加語詞的描寫	同分組朗讀課文, 並回顧本		力。	
			應,以達成溝通	說出聆	Ab-II-4	,練習擴寫句子。	節學習歷程。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	聽內容	多音字	六、能學會分享與思考	活動二字詞識寫		教育】	
			國-E-C2 與他人	的要	│	的能力。	1.學生朗讀課文, 認讀語		閱E2 認識	
			互動時, 能適切	點。	字。		句、分析語詞和生字並嘗試		與領域相關	
			運用語文能力表	2-II-1	Ab-II-5		解說語詞意義。		的文本類型	
			達個人想法,理	   用清晰	3,000		2.教師配合語文百寶箱「1我		與寫作題	
			解與包容不同意	語音、	個常用		會寫字」,引導學生將本課		材。	
			見, 樂於參與學	適當語	語詞的		生字分為「上下、左右部件			
			│ 校及社區活動, │ 體會團隊合作的	速和音	認念。		組合」和「非組合」的生字,			
			照音圏隊占1F的   重要性。	量說	Ab-II-6		   做分類識讀教學, 再依字形			
			主文江。	話。	2,000		┃ ┃ 結構,指導學生正確書寫。			
				2-11-2	個常用		3.教師配合語文百寶箱「2讀			
				運用適	語詞的		起來不一樣」引導學生認識			
				當詞	   使用。		→   多音字, 並完成習作第一大			
				語、正	Ac-II-3		題。			
				確語法	基礎複		4.回顧本節學習歷程。			
				表達想	句的意		│   活動三   內容深究			
				法。	義。		1.學生細讀課文,依教師提			
				2-11-4	Ad-II-3		問、觀察課文圖片、預測與			
				樂於參	故事、		想像,分組討論並理解課文			
				加討論	童詩、		   內 <b>容</b> 。			
				,提供	現代散		2.學生分段閱讀課文, 教師			

_	 		 	 	
	個人的	文等。	提問引導學生回答、理解並		
	觀點和	Bb-II-5	整理段落大意。		
	意見。	藉由敘	3.教師引導學生完成習作第		
	3-II-1	述事件	二、五大題並回顧本節學習		
	運用注	與描寫	歷程。		
	音符號	景物間	活動四 形式深究		
	,理解	接抒	1.教師配合語文百寶箱「3語		
	生字新	情。	詞運用:加強語氣」、「4句子		
	詞,提		練習:加上描寫更豐富」,引		
	升閱讀		導學生認識「還是」、「到底」		
	效能。		程度副詞並練習句子擴寫。		
	3-II-2		2.教師指導學生適當斷句、		
	運用注		強調語氣朗讀課文,學生練		
	音符號		- │ 習後上臺發表。		
	,檢索		3.教師引導學生完成習作第		
	資訊,		│ │三、四大題。		
			4.教師引導學生回顧本節學		
	知。		- ■ 習歴程。		
	4-II-1		│ │ 活動五 議題探究		
	認識常		1.教師引導學生分組討論本		
	用國字		課內容,整理課文大意,說		
	至少		出課文主旨。		
	1,800		2.教師提問引導學生觀察、		
	字, 使		   欣賞本課表述方式, 說出本		
	│		課以詩歌方式表述時間概念		
	1,200		- Ⅰ 富有節奏感。		
	字。		3.學生分組表演、遊戲等延		
	4-11-4		   伸練習方式感受本課主題。		
	能分辨		4.學生朗讀課文並回顧本節		
	形近、		學習歷程。		
	正確使				
	用。				
	7130				

			Γ		T 1
		5-II-1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本, 表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-11-7			
		就文本			
		的觀點			
		,找出			
		支持的			
		理由。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略, 增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		6-II-2			
		培養感			
		受力、			
		想像力			
		心隊刀			

第二週	第三軍 軍間 第二課 明	5	國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展	等基力 6-仿詩 6-運寫寫寫巧作 1-聆能寫本。 II-寫。 II-用、、等寫。 II-聽讓作能 5 童 6 改縮擴技 1 時對	Ab-II-1 1,800 個常用	一、能專心聽出課文內 容的重點, 培養聆聽的 態度。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心 得, 依本課課名思考單元主	口頭評量 實作評量 觀察評量	【 <b>品德教育</b> 】 品E1 良好 生活習慣與	
	, 一 一 年 寫		人學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體習略維與常-E用生他給,互-E動用個與,及會好及、,實生-B國活人予以動-C時語人包樂社團好探透,問理文學感當成目與能能法不參活合設問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作成題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的	能方表見 2-用語適速量話 2-樂加,個觀意 3-l讓充達。 II-清音當和說。 II-於討提人點見 II-到分意   1 晰、語音   4 參論供的和。 1	個字形音義A多及字A 2,個語使A各點的法吊的、和。II音多。II-00常詞用III種符用。用字字字 4字義 60用的。1.標號	思及。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆 畫、單戶與字的生字,與字的大意 實懂課文文的大意。 四、能了語詞。 五、能謂之解對。 五、能習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	時、依保保 開想像。 2.教容, 以 與 理主後 理主後 是 , 教容自己點。 3.學生依 是 主 。 3.學生依 是 。 3.學生依 是 。 3.學生 於 是 。 3.學生 於 是 。 3.學生 之 流 體 課 之 流 體 課 之 治 的 。 一 題 是 之 流 體 謂 之 之 而 的 是 。 一 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。	概奈評量 作業評量 小組互動表 學習態度	生德家對的感 <b>Ľ教</b> 涯規時力治行疾了寒關。 <b>進育</b> 11與的資子與人類,與人類,與人類,與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類,以與人類	

1		運用注	Ac-II-2	的生字,辨認「某字旁,某字	<del></del> 1
	里安性。 				
		音符號	各種基	邊」,做分類識讀教學並依	
		,理解	本句	字形結構,指導學生生確書	
		生字新	型。	寫。	
		詞,提	Ac-II-3	3.教師配合語文百寶箱「2讀	
		升閱讀	基礎複	起來不一樣」引導學生認識	
		效能。	句的意	多音字, 並完成習作第一大	
		3-II-2	義。	題。	
		運用注	Ac-II-4	4.回顧本節學習歷程。	
		音符號	各類文	活動三  内容深究	
		,檢索	句的語	1.學生細讀課文,依教師提	
		資訊,	氣與意	問、觀察課文圖片、預測與	
		吸收新	義。	想像,分組討論並理解課文	
		知。	Ad-II-1	內容。	
		4-II-1	意義	2.學生分段閱讀課文,教師	
		認識常	段。	提問引導學生回答、理解並	
		用國字	Ad-II-2	整理段落大意。	
		至少	篇章的	3.教師引導學生完成習作第	
		1,800	大意、	四大題。	
		字, 使	主旨與	4.教師引導學生回顧本節學	
		用	簡單結	習歷程。	
		1,200	構。	活動四 形式深究	
		字。	Ba-II-1	1.教師配合語文百寶箱「3語	
		4-11-4	記敘文	詞運用」、「4句子練習∶加上	
		能分辨	本的結	描寫更豐富」,引導學生認	
		形近、	構。	識表達情緒的疊字形容詞並	
		音近字	Ba-II-2	練習在句子中加上感覺和反	
		詞, 並	順敘與	應的描寫。	
		正確使	倒敘	2.教師指導學生適當斷句、	
		用。	法。	強調語氣朗讀課文,學生練	
		4-II-2		習後上臺發表。	
		利用共		3.教師引導學生完成習作第	
		同部件		二、三大題。	
		,擴充		4.教師引導學生回顧本節學	
		,加央ノロ		いかかりガナーは様々が	

		I -45 -4 - I			1
		識字	習歷程。		
		量。	活動五 議題探究		
		5-II-1	1.教師提問引導學生回想本		
		以適切	課內容,整理課文大意,說		
		的速率	出課文主旨。		
		朗讀文	2.教師提問引導學生觀察、		
		本,表	欣賞本課表述方式, 說出本		
		現抑揚	課與前一課表述方式不同。		
		頓挫與	3.教師引導學生完成習作第		
		情感。	四大題做寫作練習。		
		5-II-4	4.學生朗讀課文並回顧本節		
		掌握句	፟ 學習歷程。		
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		│ 論、提 │			
		問等策			
		│略, 增 │			
		│ 進對文 │			
		本的理			
		解。			
		6-11-2			
		   培養感			
		受力、			
		想像力			
		等寫作			
		基本能			
		<del>金円                                      </del>			
		6-II-6			
		ı · · · ·			

第三週	第壹單元:	5	國-E-A3 運用國	運用破寫、擴寫 寫、 第寫等寫 作。 1-II-1	Aa-II-1	一、能專心聽出應用文	活動一 主題試說	口頭評量	【家庭教育】	
	運用 年五分 電子 日本		語驗的決多創進國運常察並應及國互運達解見校體重文,規問元新生上用生他給,互上動用個與,及會要充學劃題知精活B國活人予以動C時語人包樂社團性實習活,能神適1語中的適達的2,文想容於區隊。生有動並,,應理文學感當成目與能能法不參活合活步和探培以力解在習受的溝標他適力,同與動作經驟解索養增。與日體,回通。人切表理意學,的	聆能方表見 1-聽合的歌劇說聽的點 2-用語適速量話 2-運當語確聽讓充達。 1-懂程詩、,出內要。 II-清音當和說。 II-用詞、語時對分意 3適度 戲並聆容 1晰、語音  2適 正法	標音的文A 1,個字形音義 A 1,個字用 A 多及字 A 3,個語認 A b;符各本 II 00 用字字字 I-20 用使 I-4字義 I-00 用的。I-60注號類。1 0 用字字字 20 用使 I-4字義 50 用的。6	的重點, 培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 一、學會,與與字字順與 一、能讓一、能讓一、, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1.是 为政政 1.是 为政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政政	實觀作小學習樣,不學習樣,不是不可能的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	家對的感 <b>生教</b> 涯規時力 <b>【教</b> 閱與的與材ET家關。 <b>進入</b> 1與的 <b>讀</b> 了惡(文寫。表成與規則 培運能,以之之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之,以之	

	表達想	個常用	4. 教師配合語文百寶箱「3		
	法。	語詞的	認識名詞」引導學生認識名		
	2-11-4	使用。	詞,並完成習作第一大題中		
	樂於參	Ac-II-3	的「金頭腦」。		
	加討論	基礎複	5.回顧本節學習歷程。		
	,提供	句的意	活動三 內容深究		
	個人的	義。	1.學生細讀課文, 依教師提		
	觀點和	Ac-II-4	問、觀察課文圖片、預測與		
	意見。	各類文	想像,分組討論並理解課文		
	3-II-1	句的語	<b>內容</b> 。		
	運用注	氣與意	2.學生分段閱讀課文, 教師		
	音符號	義。	提問引導學生回答、理解並		
	,理解	Ad-II-3	整理段落大意。		
	生字新	故事、	3.教師引導學生完成習作第		
	詞, 提	童詩、	— 四大題。		
	升閱讀	現代散	4.教師引導學生回顧本節學		
	效能。	文等。	- ■ 習歴程。		
	3-II-2	Be-II-2	活動四 形式深究		
	運用注	在人際	1.教師配合語文百寶箱「4語		
	音符號	溝通方	詞運用:表達次數多少」、「5		
	,檢索	面, 以	┃ 認識標點符號—引號」,引		
	資訊,	書信、	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
	吸收新	卡片、	│ │ 的用法。		
	知。	便條、	2.教師指導學生適當斷句、		
	4-II-1	啟事等	強調語氣朗讀課文,學生練		
	認識常	慣用語	- │ 習後上臺發表。		
	用國字	彙及書	3.教師引導學生完成習作第		
	至少	寫格式	   二、三大題。		
	1,800	為主。	4.教師引導學生回顧本節學		
	字, 使		習歷程。		
	用		一一一。   活動五 議題探究		
	1,200		1.教師提問引導學生回想本		
	字。		課內容,整理課文大意,說		
	4-II-4		出課文主旨。		

	能分辨	2.教師提問引導學生觀察、	
	形近、	欣賞本課表述方式,說出應	
	│	用文主要結構並比較前兩課	
	詞,並	表述方式異同。	
	┃ 正確使 ┃	3.教師配合學習單「跑贏時	
	│	間的人」引導學生練習行前	
	5-II-1	準備, 並配合課文寫一封給	
	以適切	爸爸的回信。	
	的速率	4.學生朗讀課文並回顧本節	
	朗讀文	學習歷程。	
	┃ 本, 表 ┃		
	現抑揚		
	頓挫與		
	情感。		
	5-11-4		
	掌握句		
	子和段		
	念。		
	5-II-5		
	認識記		
	<b>)</b>		
	情、說		
	明及應		
	用文本		
	的特		
	微。		
	5-II-8		
	測、推		
	論、提		
	開、近   問等策		
	四寸水		

			I	略,增						Ī
				哈,增  進對文						
				進對又   本的理						
				1 '						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第四週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能認識因果句和順	活動一 句子讀寫:讀懂句子	口頭評量	【家庭教育】	
	運用時間		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	序句的句型並正確應	的意思	實作評量	家E7 表達	
	統整活動一		文本要旨、發展	能讓對	個常用	用。	1.教師引導學生朗讀例句並	作業評量	對家庭成員	
			學習及解決問題	方充分	字的字	二、能細心觀察圖片,	提問, 引導學生思考句子中	學習態度	的關心與情	
			策略、初探邏輯   思維 並添温體	表達意	形、字	依引導仿寫課文。	的前因和後果, 認識因果		感。	
			思維,並透過體   驗與實踐,處理	見。	音和字	三、能專心聆聽,聽出	句。		【生涯規劃	
				1-II-3	義。	朗讀文章時語氣有輕重	2.教師引導學生朗讀例句並		教育】	
			國-E-A3 運用國	聽懂適	Ab-II-6	不同。	提問, 引導學生思考句子中		涯E11 培養	
			語文充實生活經	合程度	2,000		的先後關係, 認識順序句。		規劃與運用	
			驗, 學習有步驟	的詩	個常用		3.教師引導學生完成習作統		時間的能	
			的規劃活動和解	歌、戲	語詞的		整活動一, 並回顧本節學習		力。	
			決問題, 並探索	劇,並	使用。		歷程。			
			多元知能, 培養	說出聆	Ac-II-1		活動二 篇章讀寫:敘述事件			
			創新精神, 以增	聽內容	各種標		有重點			
			進生活適應力。 國-E-B1 理解與	的要	點符號		1.教師板書第二課課文第一			

		2-II-1	法。	,引導學生仿寫句子。		
		用清晰	Ac-II-2	2.教師引導學生默讀第三課		
	察他人的感受,	語音、	各種基	課文, 分析課文結構與內容		
	<b>並給予適當的回</b>	適當語	本句	,依原因、經過、結果的時間		
	應, 以達成溝通	速和音	型。	順序配合自然課種菜的經驗		
	及互動的目標。	量說	Ac-II-3	仿寫短文。		
	國-E-C2 與他人	話。	基礎複	3.教師提供例句,將學生兩		
	互動時,能適切	2-II-2	句的意	兩分組練習用完整句型表達		
	里用譜乂能刀表	運用適	義。	想法,最後並回顧本節學習		
	美侧人心丛,垤	當詞	Ac-II-4	<b>歷程。</b>		
	解與包容不同意	語、正	各類文	だせ。 活動三 語文應用:邊聽邊想		
		1				
	交及社區活動,	確語法	句的語	抓重點		
	豐會團隊合作的 ************************************	表達想	氣與意	1.教師提問引導學生複習專		
4	重要性。	法。	義。	心聆聽的方法和注意事項。		
		2-11-4	Ad-II-1	2.教師配合課本統整活動一		
		樂於參	意義	「聽一聽,這首詩在說什		
		加討論	段。	麼」、引導學生先闔上課本		
		,提供	Ad-II-2	專心聆聽, 再提問引導學生		
		個人的	篇章的	回想聆聽到的詩歌內容。		
		觀點和	大意、	3.教師引導學生回顧本節學		
		意見。	主旨與	習歷程。		
		3-II-1	簡單結			
		運用注	構。			
		音符號	Ba-II-1			
		,理解	記敘文			
		生字新	本的結			
		詞,提	構。			
		升閱讀	Ba-II-2			
		対院は、対策を対象を	順敘與			
		XX 用E。 4-II-1	順叔 <del>與</del> 倒敘			
		認識常	法。			
		用國字				
		至少				
		1,800				

	<b>点</b>			1
	字, 使			
	用			
	1,200			
	字。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本, 表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-7			
	就文本			
	的觀點			
	,找出			
	支持的			
	理由。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略, 增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	ガキ <sub>0</sub>			

第五週	第章 第二 第 第 第 第 第 第 第 9 第 9 第 9 9 8 9 9 9 9 9 9	5	國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題	6-書敘用明的品 6-運寫寫寫巧作 1-聆能方H-寫、、事作。 H-用、、等寫。 H-聽讓充4 記應說物 6-改縮擴技 1-時對分	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字	一、能專心聽出故事重 點, 培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字, 知道基本筆	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影 片,教師提問引導學生說出 想辦法解決問題的重要,依	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【 <b>生命教育</b> 】 生E1 探討 生活議題, 培養思考的	
	丁吖釵字		,策思驗日國運常察並應及國互運達解見校 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	刀表見 2-用語適速量話 2-運當語確表法元達。 II-清音當和說。 II-用詞、語達。ガ意 1晰、語音	子形音義A1,個字用A6多及字A5,個語的、和。II-20常的。II-音多。II-00常詞子字字 20用使 4字義 500用的	时生子, 知道基本軍 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的 描寫, 思考角色特質。 五、能從故事結局發揮 創意, 進行接寫。 六、能思考如何面對問 題。	思斯法解决问题的重要,依 本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題無關想像。 2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較說出較之。 到內容,默讀課文後此較說出 課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導 明讀之流暢性後,並回顧知 問責之流暢性後,並回顧知 問責之流暢性後,並回顧知 問責之流暢性後,並回顧知 問責之流暢性後,並回顧 問責之流暢性。 同分組朗讀課文,認讀語 句、分析語詞報文,認讀語 句、分析詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我	小組互動表現學習態度	占適態 <b>関育</b> 受當度 <b>讀者</b> 閱戶2 認相文寫 以本作 以本作 以本作 以本作 以本 以本 的。	

	會團隊合作的	認念。	會寫字」「2部件搬一搬」,引
1 1	要性。 樂於參	Ab-II-6	導學生觀察相似部首、部件
	加討論	2,000	1
	,提供	個常用	依字形結構, 指導學生生確
	個人的	語詞的	書寫。
	觀點和	使用。	3.教師配合語文百寶箱「3讀
	意見。	Ab-II-5	起來不一樣」引導學生認識
	3-II-1	3.000	多音字, 並完成習作第一大
		 個常用	題。
	音符號	語詞的	4.回顧本節學習歷程。
	理解	認念。	活動三 內容深究
	生字新	Ac-II-3	1.學生細讀課文, 依教師提
		基礎複	問、觀察課文圖片、預測與
	   升閱讀	句的意	┃ 想像, 分組討論並理解課文 ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃
	效能。	義。	內容。
	4-II-1	Ad-II-3	2.學生分段閱讀課文, 教師
	認識常	故事、	提問引導學生回答、理解並
	用國字	童詩、	整理段落大意。
	至少	現代散	3.教師引導學生回顧本節學
	1,800	文等。	習歴程。
	字, 使	Bb-II-5	活動四 形式深究
	用	藉由敘	1.教師配合語文百寶箱「4語
	1,200	述事件	詞運用:意思相近」、「5句子
	字。	與描寫	練習:加上描寫更豐富」,引
	4-11-4	景物間	導學生觀察並感受想似副詞
	能分辨	接抒	的不同及動詞背後傳達的情
	形近、	情。	緒。
	音近字		2.教師指導學生適當斷句、
	詞, 並		強調語氣朗讀課文,學生練
	正確使		習後上臺發表。
	用。		3.教師引導學生完成習作第
	5-II-1		二、三大題。
	以適切		4.教師引導學生回顧本節學
	的速率		習歴程。

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
朗讀文	活動五 議題探究		
本,表	1.教師提問引導學生		
現抑揚	課內容,整理課文大	:意,說	
頓挫與	出課文主旨。		
情感。	2.教師提問引導學生	≘配合本 ┃ ┃ ┃	
5-11-4	課課文做故事接龍,	推想未	
掌握句	來情節發展。		
子和段	3.教師以情緒語詞字	₽條引導	
落的意	學生接龍擴寫短語、	短句,	
義與主	完成習作第四大題。		
要概	4.學生朗讀課文並回	]顧本節	
念。	學習歷程。		
5-II-7			
就文本			
的觀點			
,找出			
支持的			
理由。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略, 增			
進對文			
本的理			
解。			
6-II-2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			

解決問題 (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京)	並與對2,000方互個常用動。語詞的2-II-1使用。	二、學會歸納相同部集 一、學會歸納相同部集 一、學會歸納祖本字順 一、學字,順 與 一、與 與 一、 與 一、 與 一、 , 與 與 一、 , 與 一、 , 與 一、 , , 。 四、 , , , , , 。 四、 , , , 。 四、 , , , , 。 四、 , , , , 。 四、 , , , 。 四、 , , , , 。 四、 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	活1.家法利2名容自重3.朗同節活1.句解寶小2.會聲左生字明子與學別學動學分語1個人數寫音石生字的一個人數處的與學別學數學分語的人數寫音石生字的一個人數。 主導學利貼的。 主導學利點, 主導學利點, 主導學科學, 是名於, 是名於, 與學, 是名於, 與學, 是名於, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學, 與學	口實觀作小學可作察業組習習習問題,與自己的學生,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【人每的討團則【家個的息【教涯養運的權。人医個不論體。庭1人生。连育E規用能教了需,遵規、教見與活、提了1,劃時力育解求並守 育劃庭 培與間。	

	語音、	各種標	3.教師配合語文百寶箱「2部	
	適當語	點符號	件好朋友」引導學生以部件	
	速和音	的用	重組識字。	
	量說	法。	4.教師配合語文百寶箱「3認	
	話。	Ac-II-2	識動詞」引導學生認識動	
	2-II-2	各種基	詞。	
	運用適	本句	學生完成習作第一大題及	
	當詞	型。	「金頭腦」並回顧本節學習歷	
	語、正	Ac-II-3	程。	
	確語法	基礎複	活動三 內容深究	
	表達想	句的意	1.學生細讀課文, 依教師提	
	法。	義。	問、觀察課文圖片、預測、推	
	2-11-3	Ac-II-4	論與想像,分組討論並理解	
	把握說	各類文	課文內容。	
	話的重	句的語	2.學生分段閱讀課文, 教師	
	點與順	氣與意	提問引導學生回答、理解並	
	序, 對	義。	整理段落大意。	
	談時能	Ad-II-1	3.教師引導學生完成習作第	
	做適當	意義	四大題前半\並回顧本節學	
	的回	段。	習歴程。	
	應。	Ad-II-2	活動四 形式深究	
	3-II-1	篇章的	1.教師配合語文百寶箱「4字	
	運用注	大意、	詞理解:果然」引導學生認識	
	音符號	主旨與	「果然」表示結果和原本想的	
	,理解	簡單結	一樣。	
	生字新	構。	2.教師配合語文百寶箱「5認	
	詞, 提	Ba-II-1	識標點符號——連接號」,	
	升閱讀	記敘文	引導學生認識連接號的寫法	
	效能。	本的結	和用法。	
	4-II-1	構。	3.教師指導學生適當斷句、	
	認識常	Ba-II-2	   強調語氣朗讀課文, 學生練	
	用國字	順敘與	習後上臺發表。	
	至少	倒敘	4.教師引導學生完成習作第	
	1,800	法。	二、三大題並回顧本節學習	

 	 	r <del></del>		
	字, 使	歷程。		
	用	活動五 議題探究		
	1,200	1.教師提問引導學生回想本		
	字。	課內容,整理課文大意,說		
	4-II-2	出課文主旨以及對自己的啟		
	利用共	發。		
	同部件	2.教師提問引導學生說出本		
	,擴充	課是記敘文配搭應用文的故		
	識字	事, 描寫家人教導自己利用		
	量。	便利貼提醒或留言解決問題		
	4-11-4	,展現生活的小智慧。		
	   能分辨	3.教師帶領學生回顧本節學		
	形近、	習歷程, 並依習作第四大題		
	   音近字	寫作練習,完成「生活點子		
	詞, 並	王」作文練習。		
	正確使			
	用。			
	4-II-6			
	テルー    旁變化			
	和間架			
	結構要			
	領書寫			
	隆雪 355     正確及			
	工曜久     工整的			
	一			
	)   字。			
	<del>す。</del>   5-II-1			
	3-11-1			
	以過切			
	<sup>时还平</sup>			
	助顧又     本, 表			
	l I			
	現抑揚			
	頓挫與			

		I+-	1	T	1	
		情感。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-6				
		運用適				
		合學習				
		階段的				
		摘要策				
		略, 擷				
		取大				
		意。				
		5-II-7				
		就文本				
		的觀點				
		,找出				
		支持的				
		理由。				
		连田。 6-II-4				
		書寫記				
		<b>教、應</b>				
		用、說				
		明事物				
		的作				
		PV1F				

				品。						
第七週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-3	一、能把握重點說明事	活動一 全文概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	解決問題		語文學習,掌握	具備聆	常用字	   物製作過程與特點。	1.學生分享自己鉛筆盒中不	   實作評量	教育】	
	第六課 小		文本要旨、發展	聽不同	部首及	二、學會歸納相同部件	同的筆使用經驗, 依本課課	觀察評量	閱E2 認識	
	鉛筆大學問		學習及解決問題	媒材的	部件的	的生字,知道基本筆	■   名思考單元主題的關係,並	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	基本能	表音及	畫、筆順與字的空間結	│   依單元主題展開想像。	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	力。	表義功	構。	2.教師引導學生依課名預測	學習態度	與寫作題	
			│ 驗與實踐, 處理 │ 日常生活問題。	1-11-4	能。	三、能讀懂課文內容,	內容, 默讀課文後比較文章		材。	
			口吊生活问起。   國-E-B1 理解與	根據話	Ab-II-6	說出課文主要的大意。	與自己的想法差異並說出全		閱E3 熟悉	
			國-L-B  達解與   運用國語文在日	語情境	2,000	四、能認識並理解說明	│ │課重點。		與學科學習	
			常生活中學習體	,分辨	個常用	文本取材組織與遣詞造	3.教師指導學生默讀課文並		相關的文本	
			察他人的感受,	內容是	語詞的	句特徵。	計時,並分別指導默讀可搭		閱讀策略。	
			並給予適當的回	否切題	使用。	五、能運用順序和列舉	配的不同方法, 並引導學生		閱E6 發展	
			應,以達成溝通	,理解	Ac-II-4	的寫法,練習說明的表	練習默讀。		向文本提問	
			及互動的目標。	主要內	各類文	述。	4.回顧本節學習歷程。		的能力。	
			國-E-C2 與他人	容和情	句的語	六、能用心觀察事物根	活動二 字詞識寫			
			互動時, 能適切	感,並	氣與意	據特性進行分析與歸	1.學生朗讀課文, 認讀語			
			運用語文能力表 達個人想法, 理	與對方	義。	納。	句、分析語詞和生字並嘗試			
			達個人忍法, 達   解與包容不同意	互動。	Ad-II-1		解說語詞意義。			
			開與包各不同意   見,樂於參與學	2-11-2	意義		2.教師配合語文百寶箱「1我			
			校及社區活動,	運用適	段。		│ 會寫字」「2部件搬一搬」,引			
			體會團隊合作的	當詞	Ad-II-2		導學生觀察相似部首、部件			
			重要性。	語、正	篇章的		重組等,做分類識讀教學並			
				確語法	大意、		依字形結構,指導學生正確			
				表達想	主旨與		書寫。			
				法。	簡單結		3.教師配合語文百寶箱「3理			
				2-11-3	構。		解語詞的意思」,引導學生			
				把握說	Bc-II-1		觀察「斷裂」內涵的意思,可			
				話的重	具邏		以由哪兩個語詞組成。			
				點與順	輯、客		4.教師引導學生完成習作第			
				序,對	觀、理		一大題並回顧本節學習歷			
				談時能	性的說		<b>杜</b> 程。			
				做適當	明,如		活動三 内容深究			
				的回	科學知		1.學生細讀課文,依教師提			

 		T = 11		 
	應。	識、產	問引導學生認識說明文標題	
	3-II-1	品、環	及課文圖片的功能。	
	運用注	境等文	2.教師提問引導學生依默讀	
	<b>│</b> 音符號	本。	方法閱讀課文, 教師提問引	
	現解	Bc-II-2	導學生理解並整理段落大	
	生字新	描述、	意。	
	詞, 提	列舉、	3.教師引導學生完成習作第	
	升閱讀	因果等	四大題並回顧本節學習歷	
	效能。	寫作手	▍程。	
	3-11-2	法。	活動四 形式深究	
	運用注	Bc-II-3	1.教師配合語文百寶箱「4句	
	┃	數據、	子練習」、「5這樣說明更清	
	, 檢索	圖表、	楚」,引導學生認識條件句	
		圖片、	和順序句。	
	- 吸收新	工具列	2.教師引導學生分組練習造	
	知。	等輔助	<b>句並上臺發表。</b>	
	4-II-2	說明。	3.教師引導學生完成習作第	
	利用共		二、三大題並回顧本節學習	
	同部件		- - 歴程。	
	│ │    ┃,擴充		   活動五 整體回顧	
	)   識字		1.教師提問引導學生回想本	
	量。		課內容,並依圖片配合本課	
	4-11-4			
			- - - 完整語句說明鉛筆製作過	
	形近、			
	音近字		2.教師提問引導學生思考:	
	詞, 並		配合數學、社會、自然等其	
	正確使		他科目學習內容中, 哪些內	
	用。		容可以用本課所學順序句來	
	4-11-5		加以說明,學生分組討論並	
	利用字		上臺發表。	
			一里放放。   3.教師引導學生嘗試將自己	
	詞義。		的文具分類,並以列舉的方	
	5-II-4		式加以介紹。	
	1 0 11 1		-4000-2071 (PHO	

	掌握句	4.教師引導學生回顧本節學		
	子和段	習歴程。		
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-5			
	認識記			
	敘、抒			
	情、說			
	明及應			
	用文本			
	的特			
	徵。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略, 增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	6-II-3			
	學習審			
	題、立			
	意、選			
	材、組			
	織等寫			
	作步			
	縣。			
	6-II-4			
	書寫記			
	<b>教、應</b>			
	タング			

				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-3	一、能專心聆聽,認識	活動一 句子讀寫:讀出句子	口頭評量	【閱讀素養	
	解決問題		語文學習,掌握	具備聆	常用字	表達語氣的句子,並聽	的語氣	實作評量	教育】	
	統整活動二		文本要旨、發展	聽不同	部首及	出語氣。	1.教師引導學生朗讀課本段	觀察評量	閱E2 認識	
			學習及解決問題	媒材的	部件的	二、能找出文章的意義	落短文, 思考並說出套色語	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	基本能	表音及	段,並歸納找意義段的	詞及標點符號背後附帶的情	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	力。	表義功	方法。	│ │ 緒和感覺。	學習態度	與寫作題	
			│ 驗與實踐, 處理 │ 日常生活問題。	1-11-4	能。	三、能積極參與討論,	2.教師引導學生認識讀出句		材。	
			口吊土冶问起。   國-E-B1 理解與	根據話	Ab-II-6	認識並找出說明文的特	子語氣的方法並依方法再次		閱E3 熟悉	
			國-E-B   垤麻與   運用國語文在日	語情境	2,000	點。	練習用適當語氣朗讀前頁段		與學科學習	
			定用國品人任日   常生活中學習體	,分辨	個常用		落短文。		相關的文本	
				內容是	語詞的		3.學生依所學方法練習讀出		閱讀策略。	
			並給予適當的回	否切題	使用。		例句的語氣並回顧本節學習		閱E6 發展	
			應,以達成溝通	,理解	Ac-II-4		<b>歴程。</b>		向文本提問	
			及互動的目標。	主要內	各類文		活動二 篇章讀寫:說明事物		的能力。	
			國-E-C2 與他人	容和情	句的語		要清楚			
			互動時, 能適切	感,並	氣與意		1.學生默讀第六課課文, 教			
			運用語文能力表	與對方	義。		師提問引導學生找出說明文			
			達個人想法,理	互動。	Ad-II-1		的特點。			
			│ 解與包容不同意 │ 見,樂於參與學	2-11-2	意義		2.教師提問引導學生說出標			
			兄,未以多典字   校及社區活動。	運用適	段。		題及圖表對說明文的幫助並			
			體會團隊合作的	當詞	Ad-II-2		歸納說明文的特點。			
			重要性。	語、正	篇章的		3.教師引導學生完成習作統			
				確語法	大意、		整活動二,並回顧本節學習			
				表達想	主旨與		<b>歴程</b> 。			
				法。	簡單結		活動三 語文應用:寫便條好			
				2-11-3	構。		聯絡			
				把握說	Bc-II-1		1.教師提問引導學生說出便			
				話的重	具邏		條的功能、使用時機、並比			
				點與順	輯、客		較便條和書信或卡片異同之			
				序,對	觀、理		處。			

 _		 		
談時能	性的說	2.教師引導學生朗讀並說出		
做適當	明, 如	便條格式類似簡化的書信,		
的回	科學知	可用來提醒、聯絡事項或表		
應。	識、產	達謝意。		
3-II-1	品、環	3.教師引導學生完成習作統		
運用注	境等文	整活動三並回顧本節學習歷		
音符號	本。	程。		
,理解	Bc-II-2			
生字新	描述、			
詞, 提	列舉、			
升閱讀	因果等			
效能。	寫作手			
3-11-2	法。			
運用注	Bc-II-3			
音符號	數據、			
,檢索	圖表、			
<b>資訊</b> ,	圖片、			
吸收新	工具列			
知。	等輔助			
4-11-5	說明。			
利用字				
義推論				
詞義。				
5-II-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-II-5				
認識記				
1 敘、抒				
情、說				

第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過國	明用的徵 5-運測論問略進本解 1-1及文特。 II-用、、等,對的。 III-1應本	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教育】	
	靈光一現		語文學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體文本習略維與常上用生他給,互上動用個與,及會學要及、,實生上國活人予以動-C時語人包樂社團習旨解初並踐活1語中的適達的2,文想容於區隊,、決探透,問理文學感當成目與能能法不參活合掌發問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作媒展題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的	聆能方表見 2-用語適速量話 2-運當語確表法 2-聽讓充達。 1-清音當和說。 II-用詞、語達。 I-時對分意 1 晰、語音 2 適 正法想	3,個語認Ab 2,個語使A基句義A意段A故童現の常詞念II-0の常詞用II-礎的。II-義。II-事詩代の用的。6 0 用的。3 複意 1 1 2 、、散	培養標記重點的習慣。二、能讀懂文章主要的表達主要的表達主要的表達主要的意識,是一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問,與一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以	1.教師引導學生複習課題 導學生複單數 東語主要 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量 作業 不知 學習 態度	生生培適態 <b>【教</b> 涯規時力 <b>【教</b> 閱與的與材E1活養當度 <b>涯】</b> 11與的 <b>讀】</b> 認域本作探題考意 規 培運能 素 認相類題計,的與 數 養用	

1	重要性。	樂於參	文等。	1.教師引導學生思考故事角		
		加討論	Ad-II-2	色遇到問題時的表現並說出		
		,提供	篇章的	自己的感想。		
		個人的	大意、	2.教師引導學生完成習作愛		
		觀點和	主旨與	閱讀4-5題。		
		意見。	簡單結	3.教師引導學生回顧文本習		
		3-11-2	構。	得的閱讀策略並於其他文本		
		運用注	Ba-II-1	練習「對照主題,摘取重點」		
		音符號	記敘文	的策略。		
		,檢索	本的結			
		資訊,	構。			
		吸收新	Ba-II-2			
		知。	順敘與			
		5-II-1	倒敘			
		以適切	法。			
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-4				
		掌握句				

		T	Т		
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-II-5				
	認識記				
	<b>)</b> 敘、抒				
	情、說				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	徵。				
	5-II-6				
	運用適				
	合學習				
	T				
	摘要策				
	略, 擷				
	取大				
	意。				
	5-II-7				
	就文本				
	的觀點				
	, 找出				
	,以出				
	理由。				
	5-II-8				
	運用預				
	連用頃     測、推				
	冽、疳     論、提				
	│ ≔、旋 │ 問等策				
	略,增				
	進對文				

第十週第壹、讀	貳單 5	國-E-A2 透過國	本解 5-II-9 自 遭情適整略 II-II-1	Ab-II-2	一、能熟練本段練習的	活動一 重述課文	口頭評量	【家庭教育】	
· 表習過	<u></u>	語文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察並應及國互運文本習略維與常尼文,規問元新生尼用生他給,互尼動用學要及、,實生-A充學劃題知精活B國活人予以動-C,時語習旨解探透,問運生有動並,,應理文學感當成目與能常發問邏過處題用活步和探培以力解在習受的溝標他適力提展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,回通。人切表	聆能方表見 1-根語,內否,主容感與互 2-用語適速量聽讓充達。 II-據情分容切理要和,對動 II-清音當和說時對分意 4 話境辨是題解內情並方。 1 晰、語音	1,個字用Ab多及字Ab 3,個語認Ab 2,個語使Ac各點的法20常的。II 音多。II 00常詞念II 00常詞用II 種符用。0 用使 4 字義 50 用的。60 用的。1 標號	生字,並知道筆畫、筆順與字的空間結構。二、定時與字的字的字。 一、能專本說出 一、能專本說出 一、能專之的 一、能學之 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1.教司之主义的人员。 2.教为人员。 2.教为人尊,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實際習態度	家對關感 <b>【教</b> 涯規時力 <b>【教</b> 閱與的與材閱與相閱閱向E7家心。 <b>涯育</b> 11與的 <b>讀</b> 了这域本作。第一學關讀 66文表成情想,培運能素,認相類題、悉學文略發提達員	

T T		<b>=</b> ∓	Ac-II-3	T	5.教師引導學生回顧本節學	A	勺能力。	1
	達個人怨法, 理   解與包容不同意	話。	AC-II-3 基礎複		5.教師り得字生凹鰕本即字     習歴程。		り目に入り。	
	所與己谷不问息   見,樂於參與學	2-11-2						
	元, 未水多类字   校及社區活動,	運用適	句的意		活動三複習標點符號、記			
	體會團隊合作的	當詞	義。		<b>敘文、說明文和摘取重點的</b>			
	重要性。	語、正	Ac-II-4		閱讀策略。			
	主文江。	確語法	各類文		1.教師複習學過的標點符號			
		表達想	句的語		及本冊第壹、貳單元習得的			
		法。	氣與意		標點符號。			
		3-II-1	義。		2.教師配合課本統整活動複			
		運用注	Ad-II-1		習記敘文、說明文的特點。			
		音符號	意義		3.教師配合課本愛閱讀複習			
		,理解	段。		「摘取重點」閱讀策略方法。			
		生字新	Ad-II-2		4.教師引導學生回顧本節學			
		詞,提	篇章的		習歷程。			
		升閱讀	大意、					
		效能。	主旨與					
		3-II-2	簡單結					
		運用注	構。					
		音符號	Ba-II-1					
		,檢索	記敘文					
		資訊,	本的結					
		吸收新	構。					
		知。	Ba-II-2					
		4-II-1	順敘與					
		認識常	倒敘					
		用國字	法。					
		至少	Bb-II-5					
		1,800	藉由敘					
		字, 使	述事件					
		用用	與描寫					
		1,200	景物間					
		字。	接抒					
		4-II-4	情。					
		+    +    +    +    +    +    +    +	Bc-II-1					
		Hピノリナバ	ו -וו-יטם					

I		形近、	具邏			
		ルル、 音近字				
			輯、客			
		詞,並	觀、理			
		正確使	性的說			
		用。	明,如			
		4-II-5	科學知			
		利用字	識、產			
		義推論	品、環			
		詞義。	境等文			
		5-II-1	本。			
		以適切	Bc-II-2			
		的速率	描述、			
		朗讀文	列舉、			
		本,表	因果等			
		現抑揚	寫作手			
		頓挫與	法。			
		情感。				
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		1~1 11 //				

			1	m⁄z <del>I⇔</del>				I		1
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-9 日本点						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		F-m (4 4) -4-V	
第十一週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教育】	
	走進大自然		語文學習, 掌握	<b>聆聽時</b>	1,800	重點, 培養聆聽的態	1.學生分享自己對「大自然」	實作評量	環E1 參與	
	第七課 風		文本要旨、發展 學習及解決問題	能讓對	個常用	度。	的感覺,並依單元主題與本	觀察評量	戶外學習與	
	的味道		字目及肝次问题   策略、初探邏輯	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	課課名展開想像。	作業評量	自然體驗,	
			思維, 並透過體	表達意	形、字	的生字,知道基本筆	2.教師引導學生依課名預測	小組互動表現	覺知自然環	
			験與實踐, 處理	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	本課內容, 默讀課文後比較	學習態度	境的美、平	
			日常生活問題。	1-II-3	義。	<b>構。</b>	文章與自己的想法差異, 並		衡、與完整	
			國-E-B3 運用多	聽懂適	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	說出全課重點。 		性。	
			重感官感受文藝	合程度	1,200	說出課文主要的大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		【生涯規劃	
			之美, 體驗生活	的詩	個常用	四、能學會詞句重組意	朗讀之流暢性後,學生依不		教育】	
			中的美感事物,	歌、戲	字的使	思不變的講法。	同分組朗讀課文,並回顧本		涯E6 覺察	
			並發展藝文創作	劇,並	用。	五、能學習利用五官感	節學習歷程。 		個人的優勢	
			與欣賞的基本素	說出聆	Ab-II-4	受, 以擬人法寫出物的	活動二 字詞識寫		能力。	
			養。	聽內容	多音字	動作。	1.學生朗讀課文, 認讀語		【戶外教育】	
			國-E-C1 閱讀各	的要	及多義	六、運用感官仔細觀察	句、分析語詞和生字並嘗試		戶E3 善用	

I steer to the total terms			I 69-0-7-9-4-4-	
類文本, 從中培 點	1	事物,並發揮創造力,	解說語詞意義。	五官的感知
l	II-1 Ab-II-	說出內心感受。	2.教師配合語文百寶箱「1我	,培養眼、
	清晰 3,000		會寫字」,引導學生將本課	耳、鼻、舌、
與所處社會的關 語·	音、 個常用		生字分為「舊經驗重組字」、	觸覺及心靈
係, 培養同理心 適	當語 語詞的		「上下、左右、內外部件組	對環境感受
與責任感,關懷 速	和音 認念。		合」的生字做分類識讀教學	的能力。
自然生態與增進   量	說 Ab-II-6		,再依字形結構,指導學生	
公民意識。   <sup>王</sup>	2,000		正確書寫。	
2-1	II-2 個常用		3.教師配合語文百寶箱「2認	
運	用適 語詞的		識形容詞」引導學生認識形	
当当	詞 使用。		容詞。	
語	、正 Ab-II-		┃ ┃4.教師引導學生完成習作第 ┃	
│	語法 3,000		一大題及「金頭腦」並回顧本	
表	達想 個常用		   節學習歴程。	
法	. 語詞的		活動三 內容深究	
2-1	II-4 認念。		1.學生細讀課文,依教師提	
	於參 Ac-II-2		問、個人經驗、觀察課文圖	
加加	討論 各種基		片、預測與想像, 分組討論	
	提供 本句		   並理解課文內容。	
	人的型。		2.學生分段閱讀課文,教師	
	點和 Ac-II-3		提問引導學生回答、理解並	
	見。  基礎複		整理段落大意。	
1	II-1 句的意		3.教師引導學生完成習作第	
	用注 義。		四大題並回顧本節學習歷	
	符號 Ac-II-4		1 程。	
1	理解 各類文		150   150	
	字新 句的語		1.教師配合語文百寶箱「3句	
1	,提 氣與意		- 子練習:運用擬人好生動」、	
	,於 本人心 閱讀 義。		「4認識詩歌:詩句搬一搬」	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能。 Ad-II-3		引導學生練習用擬人法描寫	
	II-2 故事、		大自然現像, 並發現句子重	
	用注   童詩、			
	符號 現代制		有不同但仍是一首詩。	
	京號   先下的 京索   文等。		2.教師指導學生適當斷句、	
	スポ 人寺。		4. 秋叩旧守子工则田剛 5、	

	資訊,	Bb-II-3	強調語氣朗讀課文,學生練		
	吸收新	對物或	習後上臺發表。		
	知。	自然的	3.教師引導學生完成習作第		
	4-II-1	情懷。	二、三大題,朗讀重組的詩		
	認識常	Bb-II-5	句並回顧本節學習歷程。		
	用國字	藉由敘	活動五 議題探究		
	至少	述事件	1.教師配合語文百寶箱「2認		
	1,800	與描寫	識形容詞」中的〈樹海〉一詩		
	字, 使	景物間	,引導學生連結本單元主題		
	用	接抒	,欣賞自然之美。		
	1,200	情。	2.教師提問引導學生觀察、		
	字。		欣賞本課表述方式,說出本		
	4-11-4		課以詩歌方式表述風自由旅		
	能分辨		行的豐富經驗。		
	形近、		3.學生透過味道聯想遊戲、		
	音近字		課文仿作等延伸練習方式感		
	詞, 並		受本課主題。		
	正確使		4.學生朗讀課文並回顧本節		
	用。		學習歷程。		
	4-II-5				
	利用字				
	義推論				
	詞義。				
	5-II-1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5-II-3				
	讀懂與				
	學習階				
 <u> </u>	F 10 F 10				

	1	段相符			
		的文			
		本。			
		5-11-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-7			
		就文本			
		的觀點			
		,找出			
		支持的			
		理由。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略, 增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		6-II-2			
		培養感			
		受力、			
		久分、     想像力			
		等寫作			
		基本能			
		墨本能     力。			
		6-II-5			
		6-11-3   仿寫童			
		加荷里			

				詩。 6-II-6 運用改						
				連用以 寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Aa-II-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 主題試說	口頭評量	【海洋教育】	
	走進大自然		語文學習, 掌握	聽懂適	標注注	故事的主要內容和情	1.學生分享到海邊玩的經驗	實作評量	海E11 認識	
	第八課 寄		文本要旨、發展	合程度	音符號	感。	,依本課課名思考單元主題	觀察評量	海洋生物與	
	居蟹找新家		│ 學習及解決問題 │ 策略、初探邏輯	的詩	的各類	二、學會歸納相同部件	的關係, 並依單元主題展開	作業評量	生態。	
			東略、初孫邏輯   思維,並透過體	歌、戲	文本。	的生字, 知道基本筆	想像。	小組互動表現	【戶外教育】	
			驗與實踐, 處理	劇,並	Ab-II-1	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生依課名預測	學習態度	戶E4 覺知	
			日常生活問題。	說出聆	1,800	構。	內容, 默讀課文後比較文章		自身的生活	
			國-E-B1 理解與	聽內容	個常用	三、能讀懂劇本內容,	與自己的想法差異並說出全		方式會對自	
			運用國語文在日	的要	字的字	說出各幕的主要大意。	課重點。		然環境產生	
			常生活中學習體	點。	形、字	四、能根據情境、角色	3.學生分段朗讀, 教師指導		影響與衝	
			察他人的感受,	1-11-4	音和字	和故事發展,用聲音的	朗讀之流暢性後, 學生依不		擊。	
			並給予適當的回	根據話	義。	抑揚頓挫表現感受。	同分組朗讀課文,並回顧本		【閱讀素養	
			應,以達成溝通	語情境	Ab-II-4	五、練習換句話說,知	<b>節學習歷程。</b>		教育】	
			及互動的目標。	,分辨	多音字	道有些語句互換位置後	活動二字詞識寫		閱E6 發展	
			國-E-C1 閱讀各	內容是	及多義	意思相同。	1.學生朗讀課文, 認讀語		向文本提問	
			類文本, 從中培 養是非判斷的能	否切題	字。	六、能學會分享與思考	句、分析語詞和生字並嘗試		的能力。	
			力,以了解自己	,理解	Ab-II-6	的能力。	解說語詞意義。 			
			別,	主要內	2,000		2.教師配合語文百寶箱「1我			
			係,培養同理心	容和情	個常用		會寫字」,引導學生將本課			
			與責任感,關懷	感,並	語詞的		生字分為「舊經驗重組字」、			
			自然生態與增進	與對方	使用。		「上下、左右、內外部件組			
			公民意識。	互動。	Ab-II-8		合」的生字做分類識讀教學			
				2-II-1	詞類的		, 再依字形結構, 指導學生			
				用清晰	分辨。		正確書寫。			
				語音、	Ac-II-1		3.教師配合語文百寶箱「2部			
				適當語	各種標		件好朋友」、「3讀起來不一			

	mi that	
速和音	點符號	樣」,引導學生複習同部件
量說	的用	生字與多音字。
話。	法。	4.教師引導學生完成習作第
2-11-4	Ac-II-2	一大題並回顧本節學習歷
樂於參	各種基	程。
加討論	本句	活動三 内容深究
,提供	型。	1.學生細讀課文,依教師提
個人的	Ac-II-4	問、個人經驗、觀察課文圖
觀點和	各類文	片、預測與想像,分組討論
意見。	句的語	並理解課文內容。
3-II-1	氣與意	2.學生分段閱讀課文, 教師
運用注	義。	提問引導學生回答、理解並
音符號	Ad-II-2	整理段落大意。
,理解	篇章的	3.教師引導學生回顧本節學
生字新	大意、	習歴程。
詞, 提	主旨與	活動四 形式深究
升閱讀	簡單結	1.教師配合課文和語文百寶
效能。	構。	箱「4字詞理解:使」,引導學
4-II-1	Bb-II-3	生「使」和「讓」的意思相近。
認識常	對物或	2.教師配合語文百寶箱「5認
用國字	自然的	識標點符號——刪節號」,
至少	情懷。	引導學生認識刪節號的寫法
1,800	Be-II-4	和用法。
字, 使	應用文	3.教師指導學生適當斷句、
用	本的結	強調語氣朗讀課文, 學生練
1,200	構。	習後上臺發表。
字。	Cb-II-2	4.教師引導學生完成習作第
4-11-4	各類文	二、三大題。
能分辨	本中所	5.教師引導學生回顧本節學
形近、	反映的	
音近字	個人與	活動五 議題探究
詞, 並	家庭、	1.教師提問引導學生依課文
正確使	鄉里、	
用。	國族及	文大意,說出課文主旨。

			•	
5-II-1 其他		2.教師提問引導學生觀察本		
以適切 群的	易	課表述特色, 說出本課用角		
的速率 係。		色說話的方式呈現, 是可以		
朗讀文		用來演戲的劇本。		
本,表		3.教師引導學生運用習得的		
現抑揚		閱讀策略閱讀習作文本,完		
頓挫與		成習作第四大題。		
情感。		4.學生朗讀課文並回顧本節		
5-II-5		學習歷程。		
認識記				
₩ 敘、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
微。				
5-11-7				
就文本				
的觀點				
,找出				
支持的				
理由。				
5-II-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略, 增				
進對文				
本的理				
解。				
6-II-1				
根據表				
達需要				

第十三週 第季單元: 走進大自然 說, 學習有多縣 的規劃活動和解 方元分 字的字 以		1			,使用			1			1
第十三週 完全					I						
第十三週 第参單元:											
第十三週 第金單元: 走進大自然 類性											
語文方實生活經		<b>*</b>	<u> </u>				//	NETT NETT		From the Art and T	
### 1	第十三週 		5		I	l		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
別題「動和和解   大京子   大京子						l '					
大き   大き   大き   大き   大き   大き   大き   大き											
多元知能、培養 創新精神、以增 進生活適應力。 用清晰 起一、8		塱壹古道				1					
創新精神、以增進生活適應力。 國正-B3 運用多 重感官感受文藝 之美、體驗生活 中的美感事物。並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 國上-C2 與他人 互動時、能適切 運用用語文能力素 達個人想法、理解與包容不同意見、樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  如對於 2-11-1					表達意	形、字	的生字,知道基本筆	關係,並依單元主題展開想	小組互動表現	覺知自然環	
## 2-11-1					見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	┃ 像。	學習態度	境的美、平	
國王-B3 運用多 重感官感受文藝 之美、體驗生活 中的美感事物, 並發展藝文創作 與欣賞的基本素 養。 國王-C2 與他人 互動時、能適切 運用語文能力表 選問人表达。理解與包容不同意 見、樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。  國王-B3 運用多 直於 在 五 (200 為 (21)-2 之 (21)-2 運用遊 素達想 大 (21)-1 最高、正 解與包容不同意 見、樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。  」提供 個人的 服體 (21)-1 表達想 太。 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全詞的 表達想 大 (21)-1 全種標 繁於參 即計論					2-II-1	義。	構。	2.教師引導學生依課名預測		衡、與完整	
重感官感受文整   2美  體驗生活 中的美感率物。					用清晰	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	內容, 默讀課文後比較文章		性。	
上				1	語音、	1,200	說出課文主要的大意。	與自己的想法差異並說出全		【品德教育】	
中的美感事物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理解與空容不同意 見.樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。  中的美感事物,並發展藝文創作 話。 Ab-II-9 確語法 表達想 Ac-II-1 法。 Ac-II-1 法。 Mo Ha 是間人的 重要性。  中的美感事物,並發展藝文創作 話。 Ab-II-9 在語法 整圖」 是個人想法,理解與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。  中的美感事物,並發展藝文創作 話。 Ab-II-9 在語法 表達想 法。 Ac-II-1 法。 Ac-II-1 法。 Ba-II-1 觀點和 是一個人的 觀點和 意見。 本的結 2-II-5 構。 與他人 Bb-II-3					適當語	個常用	四、能讀出課文中描寫	課重點。		品E1 良好	
類形質的基本素 養。					速和音	字的使	景物的句子。	3.學生分段朗讀, 教師指導		生活習慣與	
養。				並發展藝文創作	量說	用。	五、能學會描寫景物的	朗讀之流暢性後,學生依不		德行。	
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。     達用適 及多義 字。     活動二字詞識寫     則是2 認識與領域相關的文本類型與寫作題的文本類型與寫作題的文本類型與寫作題的文本類型與寫作題所指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。       2-II-4 经種標的方法     全儿-4 各種標鄉於參助計論的用,提供協力的用,提供協力的用,提供協力的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。     金融 合力的生字做分類識讀教學,再依字形結構,指導學生正確書寫。     3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」,引導學生複習同部件       2-II-5 構。與他人 Bb-II-3     Bb-II-3     有為 學生複習同部件				與欣賞的基本素	話。	Ab-II-4	寫作技巧。	同分組朗讀課文,並回顧本		【閱讀素養	
互動時、能適切 運用語文能力表 達個人想法、理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。				養。	2-11-2	多音字	六、能培養觀察與欣賞	<b>■</b> 節學習歷程。		教育】	
運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。				國-E-C2 與他人	運用適	及多義	美景的能力。	│ 活動二 字詞識寫		閱E2 認識	
達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  是一個人的 Ba-II-1 觀點和 記敘文意見。 本的結 2-II-5 構。 與他人 Bb-II-3					當詞	字。		1.學生朗讀課文, 認讀語		與領域相關	
解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  如計論					語、正	Ab-II-9		句、分析語詞和生字並依教		的文本類型	
是一个					確語法	量詞的		師指導理解詞義的方法嘗試		與寫作題	
					表達想	運用。		┃ ┃ 解說語詞意義。		材。	
					法。	Ac-II-1		2.教師配合語文百寶箱「1我			
<ul> <li>業於参 點符號</li></ul>					I	各種標		會寫字」,引導學生將本課			
加討論 的用					   樂於參	點符號		   生字分為「舊經驗重組字」、			
, 提供       法。       合」的生字做分類識讀教學         個人的       Ba-II-1       , 再依字形結構, 指導學生         觀點和       記敘文       正確書寫。         意見。       本的結       3.教師配合語文百寶箱「2部         2-II-5       構。       件好朋友」、「3讀起來不一         與他人       Bb-II-3       樣」,引導學生複習同部件				主久110							
個人的     Ba-II-1     , 再依字形結構, 指導學生       觀點和     記敘文     正確書寫。       意見。     本的結     3.教師配合語文百寶箱「2部       2-II-5     構。     件好朋友」、「3讀起來不一       與他人     Bb-II-3     樣」, 引導學生複習同部件											
<ul> <li>觀點和 記敘文 正確書寫。</li> <li>意見。 本的結 3.教師配合語文百寶箱「2部</li> <li>2-II-5 構。 件好朋友」、「3讀起來不一</li> <li>與他人 Bb-II-3 様」、引導學生複習同部件</li> </ul>											
意見。       本的結       3.教師配合語文百寶箱「2部         2-II-5       構。       件好朋友」、「3讀起來不一         與他人       Bb-II-3       樣」,引導學生複習同部件						l					
2-II-5     構。     件好朋友」、「3讀起來不一       與他人     Bb-II-3     樣」,引導學生複習同部件											
與他人 Bb-II-3 樣」,引導學生複習同部件						1					
						l					
┃     ┃											

<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	<u> </u>	عد ماط	# b) + L		 
		能注重	自然的	4.教師配合語文百寶箱「4理	
		禮貌,	情懷。	解語詞的意思」,引導學生	
		並養成		觀察「古道」、「要道」內涵的	
		說 <b>話負</b>		意思, 判斷可以由哪兩個語	
		責的態		詞組成。	
		度。		5.教師引導學生完成習作第	
		3-II-1		一、二大題並回顧本節學習	
		運用注		<b>歴程。</b>	
		音符號		活動三 內容深究	
		,理解		1.學生細讀課文, 依教師提	
		生字新		問、個人經驗、觀察課文圖	
		詞,提		片、預測與想像, 分組討論	
		升閱讀		並理解課文內容。	
		效能。		2.學生分段閱讀課文, 教師	
		4-II-1		提問引導學生回答、理解並	
		認識常		整理段落大意。	
		用國字		3.教師引導學生完成習作第	
		至少		四大題,並回顧本節學習歷	
		1,800		┃ 程。	
		字,使		活動四 形式深究	
		用用		1.教師配合語文百寶箱「5句	
		1,200		子練習:加上描寫更豐富」,	
		字。		   引導學生練習在語句中加入	
		4-11-2		   視覺和聽覺的形容和摹聲,	
		利用共		譲描寫更豐富。	
		同部件		2.教師指導學生適當斷句、	
		,擴充		強調語氣朗讀課文. 學生練	
		識字		習後上臺發表。	
		量。		3.教師引導學生完成習作第	
		4-11-4		二、三大題並回顧本節學習	
		能分辨		<u> </u>	
		形近、		流性。   活動五 議題探究	
		音近字		1.教師提問引導學生依課文	
		詞,並			
 <u> </u>		µгј, де			

	<u> </u>			 
	正確使	文大意, 說出課文主旨。		
	用。	2.教師提問引導學生觀察本		
	5-II-1	課表述特色, 說出本單元三		
	以適切	課分別為詩歌、劇本和記敘		
	的速率	文(遊記), 並說出課文中與		
	朗讀文	單元主題相關的內容。		
	本,表	3.教師引導學生分享深刻的		
	現抑揚	旅遊經驗,完成習作第四大		
	頓挫與	題寫作練習。		
	情感。	4.學生朗讀課文並回顧本節		
	5-II-2	學習歷程。		
	理解各			
	┃ ┃種標點 ┃			
	   符號的			
	用法。			
	5-11-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-5			
	認識記			
	<b>)</b> 敘、抒			
	<b>情、</b> 說			
	明及應			
	用文本			
	的特			
	徴。			
	5-II-6			
	運用適			
	合學習			
	階段的			
	I LO LO H			

			I	按西华						1
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需要						
				,使用						
				各種標						
				點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Aa-II-1	一、能用外加語詞、句	活動一 句子讀寫:擴寫句子	口頭評量	【閱讀素養	
	走進大自然		語文學習, 掌握	聆聽時	標注注	子、視覺和聽覺語詞擴	有方法	實作評量	教育】	
	統整活動三		文本要旨、發展	能讓對	音符號	寫句子。	1.學生分組討論並說出學過	觀察評量	閱E3 熟悉	
			學習及解決問題	方充分	的各類	二、能依圖片順序寫出	能讓句子更豐富的方法,教	作業評量	與學科學習	
			策略、初探邏輯	表達意	文本。	移動路線所見景色。	師整理並板書記錄。	小組互動表現	相關的文本	
			思維,並透過體	見。	Ab-II-1	三、能讀出劇本中相關	2.學生朗讀例句並觀察套色	學習態度	閱讀策略。	
			験與實踐, 處理 口當生活問題	1-II-3	1,800	的場景、人物、動作和	語詞,整理出讓句子更豐富		閱E6 發展	
			日常生活問題。 國-E-A3 運用國	聽懂適	個常用	表情等明顯與表演相關	方法是外加的感覺和反應、		向文本提問	
			國-c-A3 連用國   語文充實生活經	合程度	字的字	的訊息。	動作的描寫抑或是聽覺和視		的能力。	
			四人儿貝工心性							

驗, 學習有步驟	的詩形、	、字	覺的描寫。	【生涯規劃	
		 和字	3.教師引導學生練習擴寫.	<del></del>	
決問題, 並探索	劇.並 義。	2	並以所學配合習作圖片完成		
多元知能, 培養		)-II-6	統整活動習作,並回顧本節	個人的優勢	
創新精神, 以增	· ·	000	學習歷程。	能力。	
進生活適應力。	,	常用	活動二 篇章讀寫:描寫景物	【戶外教育】	
			有順序	PE3 善用	
運用國語文在日		用。	1.教師依課文內容排列圖片	五官的感知	
常生活中學習體	"	;-II-1	. 引導學生說出課文中作者	,培養眼、	
察他人的感受,		<del>7    -                                  </del>	移動路線及所看所想。	耳、鼻、舌、	
並給予適當的回   並給予適當的回		<sup>1生1宗</sup>	2.教師打亂圖片順序, 請學	年、舜、口、     觸覺及心靈	
	速和音   約月		生思考圖片相互關聯並練習		
	送れる   的) 量説   法。	· · ·	生心考画月相互關聯业機首   依新路線說出所看所想。	對環境燃受	
		。 :-II-2	3.教師最後只留下海景圖片	ロが用を入り。	
	- '	種基	,學生回想課文中關於海景		
	運用適 本行	·	的語句, 並說出句子讓人印		
	當詞型。		象深刻的特色。		
		:-II-4	活動三 語文應用:讀劇本學		
		類文	表演		
類文本, 從中培		的語	1.教師提問引導學生觀察劇		
養是非判斷的能		與意	本中關於場景、人物、動作、		
力,以了解自己	2-II-4 <b>義</b> 。		表情等明顯或隱藏的訊息。		
與所處社會的關		I-II-2	2.學生分組討論相互配合的		
係, 培養同理心		章的	各項注意事項並練習表演。		
與責任感, 關懷	,	意、	3.小組分別上臺表演, 同學		
自然生態與增進		旨與	欣賞鼓勵,教師講評後引導		
公民意識。	觀點和簡單	單結	學生回顧本節學習歷程。		
國-E-C2 與他人	意見。  構。	0			
互動時, 能適切	3-II-1 Bb	p-II-3			
運用語文能力表	運用注 對物	物或			
達個人想法, 理	音符號 自然	然的			
解與包容不同意     見, 樂於參與學	,理解 情!	懷。			
	生字新 Bb	o-II-5			
		由敘			

	重要性。	升閱讀	述事件			
		效能。	與描寫			
		4-II-1	景物間			
		認識常	接抒			
		用國字	情。			
		至少				
		1,800				
		字, 使				
		用				
		1,200				
		字。				
		5-II-1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		6-11-2				
		培養感				

				受想等基力 6-書敘用明的品 6-運寫力像寫本。 1-寫、、事作。 1-用、、力作能						
				寫、擴寫等技						
				巧寫 作。						
第十五週	第肆單元: 美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮	5	國語文學策思驗日國運常察並應及 透掌發問報與常-E-用生他給,互是-E-A2習旨解經與常-E-用生他給,互動 過業發問經過處題解在習受的溝標 國握展題輯體理。與日體,回通。 是-C3	F1-1具聽媒基力 1- 根語,內否,主容。 2- 聆同的能  4- 話境辨是題解內情	Ab-II-3 吊首件音義。 II-00常詞用-II類的是及的及功 60用的。4文語	一、能專注聆聽同學發表, 並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生事,如學會歸納相同部等。 一、學會歸納相同部等,如學字,與與字的學學,知與字的學學,與學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學學學	活動一 主題試說  1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題展開想像。  2.教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較說出全課重點。  3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依正。  3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,並回顧本節學習歷程。  活動二字詞識寫	口頭評量 實作評量 概察評量 作業到重動表現 學習態度	【原育 6 並族文【教多與背處群多名民 6 重的經文】願文人發係了別別,際 6 化聚文 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	

類文本,培養理   感, 対	<b>並</b>	風俗的文化內涵。	1.學生朗讀課文, 認讀語	多樣性與差	
解與關心本土及 與對	I		句、分析語詞和生字,圈出	異性。	
國際事務的基本 互動	1		本課多音字並依教師指導理	7(120	
素養, 以認同自 2-II-2			解詞義的方法嘗試解說語詞		
我文化,並能包 運用	1		意義。		
容、尊重與欣賞 當詞	主旨與		心我。   2.教師配合語文百寶箱「1我		
多元文化。			全寫字」,引導學生將本課		
四、1   確語:			生字分為「舊經驗重組字」、		
"""   """   表達			工子刀為· 醬柱級重視子」、    「上下、左右、內外部件組		
法。	記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記		' 工 ' '、		
2-11-4			古」的主于成力規載韻教字		
2-11-2	1		,丹以于心和悔,相等字王     正確書寫。		
			<u>止唯音為。</u>   3.教師配合語文百寶箱「2部		
—————————————————————————————————————	· · ·		3.教師配占語文日員稱「2部     件好朋友」,引導學生複習		
			计好朋友」,可得学生被首		
	1 -		四部件生子。   4.教師配合語文百寶箱「3字		
観點 きゅうしゅ	I 1 1 1 1				
意見			詞理解:新奇」,引導學生認		
3-II-1			識「新奇」的意思及用法。		
運用:			5.教師引導學生完成習作第		
<b>→ 音符</b>			一大題並回顧本節學習歷		
│ , 理角			程。		
生字:			活動三 內容深究		
詞, 扎			1.學生細讀課文, 依教師提		
升閱			問、個人經驗、觀察課文圖		
效能	I -		片、預測與想像, 分組討論		
3-11-2			並理解課文內容。		
運用	1		2.學生分段閱讀課文, 教師		
│ 音符·			提問引導學生回答、理解並		
,檢算			整理段落大意。		
資訊			3.教師配合語文百寶箱「4語		
吸收:	新		詞運用:意思表達更精簡」引		
知。			導學生認識意思相近的語		
4-11-2			詞、完成習作第二大題,並		
利用	<b>#</b>		回顧本節學習歷程。		

		同部件	活動四 形式深究		
		,擴充	1.教師配合語文百寶箱「5我		
		識字	會寫作:開頭結尾有畫面」,		
		量。	引導學生比較並思考語詞的		
		4-11-4	不同用法和意思、在語句開		
		能分辨	頭和結尾加強寫景和形容,		
		形近、	讓句子充滿聲音和畫面感。		
		音近字	2.教師指導學生適當斷句、		
		詞,並	強調語氣朗讀課文,學生練		
		正確使	習後上臺發表。		
		用。	3.教師引導學生完成習作第		
		4-11-6	三大題並回顧本節學習歷		
		掌握偏	— 日程。		
			   活動五 議題探究		
		和間架	1.教師提問引導學生依課文		
		結構要 結構要	■ ■片回想本課內容,整理課		
		領書寫	文大意, 說出課文主旨。		
		正確及	2.教師提問引導學生觀察本		
		工整的	課表述特色,說出本課前兩		
		硬筆	段先寫熱鬧的場景再聚焦到		
		字。	新娘、新郎的描寫,烘托出		
		5-11-4	婚禮的熱鬧和特別。		
		掌握句	3.教師引導學生閱讀習作第		
		子和段	四大題唐詩. 說出兩個不同		
		落的意	新娘的特質與感想並完成題		
		義與主	目		
		要概	4.學生朗讀課文並回顧本節		
		念。	學習歷程。		
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略, 增			
		-H, /H			

			I	`##+ <del>*</del>	I					l l
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-10						
				透過大						
				量閱讀						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教育】	
	美好的祝福		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	重點,培養聆聽的態	1.學生分享除夕夜活動經驗	實作評量	生E7 發展	
	第十一課		文本要旨、發展	能讓對	個常用	度。	,思考特殊工作無法回家過	觀察評量	設身處地、	
	一路平安		學習及解決問題	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	除夕夜的人付出的貢獻,依	作業評量	感同身受的	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	的生字, 知道基本筆	本課課名思考單元主題的關	小組互動表現	同理心及主	
			思維,並透過體 驗與實踐,處理	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	係,並依單元主題展開想	學習態度	動去愛的能	
				1-II-3	義。	構。	像。		力, 察覺自	
			國-E-B1 理解與	聽懂適	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	2.教師引導學生依課名預測		己從他者接	
			運用國語文在日	合程度	1,200	說出課文主要的大意。	內容, 默讀課文後比較文章		受的各種幫	
			常生活中學習體	的詩	個常用	四、能運用推論與預測	與自己的想法差異並說出全		助, 培養感	
			察他人的感受,	歌、戲	字的使	等策略, 理解課文文	課重點。		恩之心。	
	•	•		•	•		•	•		

1 1 1	給予適當的回   劇, 並	用。	意。	3.學生分段朗讀,教師指導	【家庭教育】
	1	Ab-II-3	五、能認識標點符號的	朗讀之流暢性後,學生依不	家E7 表達
	互動的目標。   聽內容	常用字	用法,並正確使用。	同分組朗讀課文, 並回顧本	對家庭成員
	E-C1 閱讀各   的要	部首及	六、能利用基本句型完	節學習歷程。	的關心與情
	文本,從中培 點。	部件的	成句子並應用。	活動二 字詞識寫	感。
	是非判斷的能 2-II-1	表音及	七、能具有同理心,並	1.學生朗讀課文, 認讀語	【生涯規劃
	以了解自己	表義功	有禮貌的說話。	句、分析語詞和生字,圈出	教育】
	所處社會的關	能。		本課多音字並依教師指導理	涯E7 培養
	培養同理心     <sup>ロロ                               </sup>	Ab-II-4		解詞義的方法嘗試解說語詞	良好的人際
	責任感,關懷    適量語   然生態與增進   速和音	多音字		意義。	」   互動能力。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	然主思英雄選   ~ 16 1   民意識。   量説	及多義		2.教師配合語文百寶箱「1我	
	入 <u>忠</u> 戚。	字。		會寫字」,引導學生將本課	
	2-II-2	Ab-II-5		生字分為「舊經驗重組字」、	
		3,000		「上下、左右、內外部件組	
	当当	個常用		合」的生字做分類識讀教學	
	語、正	語詞的		,再依字形結構,指導學生 · 指導學生	
		認念。		正確書寫。	
		Ab-II-6		3.教師配合語文百寶箱「2部	
	法。	2,000		件好朋友」,引導學生複習	
	2-11-5	個常用		同部件生字。	
	単他人	語詞的		4.教師引導學生完成習作第	
		使用。		一大題及「金頭腦」並回顧本	
		Ac-II-1		節學習歷程。	
	電視	各種標		活動三 內容深究	
		點符號		1.學生細讀課文. 依教師提	
	, 並後	的用		問、個人經驗、觀察課文圖	
	人	法。		片、預測與想像,分組討論	
		Ac-II-4		並理解課文內容。	
	恐皮。   3-II-1	各類文		2.學生分段閱讀課文, 教師	
	3-11-1	句的語		提問引導學生回答、理解並	
	建用左     音符號	知品 氣與意		整理段落大意。	
	日行號     , 理解	<del> </del>		3.教師配合語文百寶箱「3口	
		我。 Ad-II-2		3.教師配占語文日貞相 30 語表達有禮貌」引導學生認	
	詞,提	篇章的		識不同表達歉意的語詞, 並	

	larane+ lu	<del>-</del> 1		
		意、	回顧本節學習歷程。	
		<b>吉與</b>	┃4.教師引導學生完成習作第 ┃	
	,,	單結	四大題題目。	
	認識常 構	<b>₽</b>	活動四 形式深究	
	用國字 Ba	a-II-1	1.教師介紹本課句型,並配	
	至少記	<b>記</b> 敘文	合語文百寶箱「4認識標點符	
	1,800 本	的結	號—分號」,引導學生認識	
	字, 使 構。	3 o	分號, 並完成習作第二大	
	用		題。	
	1,200		2.教師介紹本課句型,並配	
	字。		   合語文百寶箱「5句子練習」	
	4-11-2		┃ ┃,引導學生認識「除了 ┃	
	利用共		還]、「不但還	
	同部件		」句型,並完成習作第三大	
	     擴充		題。	
	識字		3.教師指導學生適當斷句、	
	量。		強調語氣朗讀課文, 學生練	
	4-11-4		習後上臺發表。	
	能分辨			
	形近、		三大題並回顧本節學習歷	
	音近字		程。	
	詞, 並		1.30   1.30	
	正確使		1.教師提問引導學生回想本	
	用。		課內容. 整理課文大意. 說	
	5-II-1		出課文主旨。	
	以適切		2.教師板書習作第四大題寫	
	的速率		作練習題目, 提問引導學生	
	朗讀文		分享自己的經驗和心得, 並	
	本、表		練習依結構圖口述作文。	
	現抑揚		3.學生於作文簿完成習作第	
	頓挫與		四大題寫作練習,教師批閱	
	情感。		後分享學生文章優美文句並	
	1月200。 5-II-2		後ガチデエス早後美久の並     予講評鼓勵。	
	5-II-2     理解各		了語音	
	上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上		4. 双即竿渊从沉于味,字土	

			種標點			分組依狀況字條思考並練習			
			符號的			應對方式, 上臺表演後, 教			
			用法。			師予以講評鼓勵。			
			5-II-4			5.學生朗讀課文並回顧本節			
						0.字工の暖味へ並出版作品   學習歴程。			
			子和段			<del>-                                    </del>			
			落的意						
			養與主						
			報典工   要概						
			念。						
			رين. ا 5-II-8						
			運用預						
			建元頂   測、推						
			論、提						
			問等策						
			略, 增						
			酯,增   進對文						
			本的理						
			解。						
			6-II-1						
			│ 根據表						
			達需要						
			,使用						
			,						
			日度     點符						
			號。						
			6-II-2						
			培養感						
			石及心   受力、						
			等寫作						
			基本能						
			力。						
第十七週	第肆單元:	5	 1-II-3	Ab-II-1	 一、能專心聽出文章的	   活動一 單課概覽	口頭評量	【品德教育】	
771 0/2	77AT - 70.	<u> </u>	<u> </u>	'	(110年10年17年17		一次川王		

美好的祝福	語文學習,掌握 聽憶	董適 1,800	重點, 培養聆聽的態	1.學生觀察除夕夜吃團圓飯	實作評量	品E3 溝通	
第十二課	文本要旨、發展	'	主点,石及和地的心   度。	- 1. デエ駅 ボルン Q で 図 図 版 - 1 圖片分享心得, 依本課課名	觀察評量	合作與和諧	
大團圓	學習及解決問題的記憶		<sup>'</sup>	國才分子心特,國本縣縣也   思考單元主題的關係。	作業評量	人際關係。	
	策略、初探邏輯歌、		一、字自歸附相可即   的生字,知道基本筆	心与早儿工题的關係。   2.教師引導學生依課名預測	小組互動表現	【家庭教育】	
	思維,並透過體 劇,		尚至宁,加追墨本章   畫、筆順與字的空間結		小仙五 <u>新衣玩</u> 學習態度	家E5 了解	
	驗與實踐, 處理 說出		重、	內谷, 款韻誅又後比較又早   與自己的想法差異並說出全	学日忠及	家庭中各種	
	日常生活問題。		忡。   三、能讀懂課文內容,	與自己的怎么是英型說出主   課重點。		家庭中谷性   關係的互動	
	國-E-B1 理解與 制 的 動		二、能韻惶誅又內容,   說出課文主要的大意。	<sup>                                    </sup>		翻除的互動   (親子、手	
	理用 <b>刨</b>	'					
	常生活中學習體點。		四、能運用推論與預測	朗讀之流暢性後,學生依不		足、祖孫及	
	察他人的感受, 2-II		等策略, 理解課文文	同分組朗讀課文,並回顧本		其他親屬	
	並給予適當的回用清		意。	節學習歷程。		等)。	
	應,以達成溝通 語音		五、能利用語詞的變化	活動二字詞識寫		【生命教育】	
	及互動的目標。 適當		,把句子的涵意和氛圍	1.學生朗讀課文, 認讀語		生E4 觀察	
	國-E-C1 閱讀各 速利		表現得更清楚。	句、分析語詞和生字, 圈出		日常生活中	
	類文本, 從中培 量記	1	六、能了解家人的重要	本課多音字並依教師指導理		生老病死的	
	養是非判斷的能 話。		,學會關懷與分享。	解詞義的方法嘗試解說語詞		現象, 思考	
	力,以了解自己 2-II 與所處社會的關 第日	1 '		意義。		生命的價	
	・	用適 個常用		2.教師配合語文百寶箱「1我		值。	
	與責任感,關懷 當記	司 語詞的		會寫字」,引導學生將本課			
	自然生態與增進語、	正認念。		生字分為「舊經驗重組字」、			
	公民意識。  位記	吾法 Ab-II-6		「上下、左右、內外部件組			
	表達	重想 2,000		合」的生字做分類識讀教學			
	法。	個常用		,再依字形結構, 指導學生			
	2-11	-4 語詞的		□正確書寫。			
	樂加	◇ 使用。		3.教師配合語文百寶箱「2部			
	加言	付論 Ab-II-5		│ │ 件好朋友」,引導學生複習			
	, 提	提供 3,000		┃ ┃ 同部件生字。			
	┃個丿			┃ ┃4.教師引導學生完成習作第			
				一大題並回顧本節學習歷			
	意見						
	2-11						
	—————————————————————————————————————			1.學生細讀課文, 依教師提			
		五時 句的語		問、個人經驗、觀察課文圖			
		北注 氣與意		片、預測與想像,分組討論			

F	<b>王</b> =曲公	<del>*</del>	<u>~~~~~~</u>	1	
	重禮貌	義。	並理解課文內容。		
	,並養	Ad-II-2	2.學生分段閱讀課文, 教師		
	成說話	篇章的	提問引導學生回答、理解並		
	負責的	大意、	整理段落大意。		
	態度。	主旨與	3.教師配合語文百寶箱「5我		
	3-II-1	簡單結	會寫作:開頭結尾有畫面」引		
	運用注	構。	導學生欣賞本課描寫手法。		
	音符號	Ba-II-1	4.教師引導學生複習專心聆		
	,理解	記敘文	聽的方法, 完成習作第四大		
	生字新	本的結	題。		
	詞,提	構。	5.教師提問引導學生回顧第		
	升閱讀		十、十一的課文, 回顧本節		,
	效能。		學習歷程。		
	4-II-1		活動四 形式深究		
	認識常		1.教師配合語文百寶箱「3語		
	用國字		詞運用:意思相近」、「4句子		
	至少		┃ 練習:有了對比更生動」,引 ┃		
	1,800		   導學生觀察使用不同語詞及		
	字, 使		   對比的詞讓語句更多變化和		
	用		不同的感受。		
	1,200		2.教師指導學生適當斷句、		
	字。		強調語氣朗讀課文,學生練		
	4-11-2		習後上臺發表。		
	│ │ 利用共		3.教師引導學生完成習作第		
	同部件		二、三大題並回顧本節學習		
	擴充				
	識字		流性。   活動五 全文回顧		, I
	量。		1.教師提問引導學生回想本		, I
	<del>=</del> °   4-II-4		單元三課內容,並重述本課		, I
	· · · ·		中心一杯 7日,亚里达不休     内容。		, I
	形近、		1.30°		, I
	か近、   音近字		課故事內容、整理課文大意		
	日近子   詞, 並		株成争門各、並注除人人总     . 說出課文主旨。		
	<sup>- 両,</sup> 业   正確使		,就山脉又土自。   3.回顧本節學習歷程。		
	上堆汉		3.凹限平即字白座性。		

		用。			
		5-II-1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本, 表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-11-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-6			
		運用適			
		合學習			
		階段的			
		摘要策			
		略, 擷			
		取大			
		意。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略, 增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		<sup>丹牛。</sup> 6-II-2			
		0-11-2			

				培受想等基力 6-學題意材織作驟 6-運寫寫写作養力像寫本。三習、、、等步。三用、、等寫。三感、力作能 3審立選組寫  6 改縮擴技						
第十八週	第肆單元: 美好的祝福 統整活動四	5	國語文學策思驗日國運常察並應-E-A2習旨解維與常E-用生他給以實生B國活人予達別,決選過處題解在習受的遺成過量發問難理。與日體,回處提展題輯體理。與日體,回通國	1-II-3 懂程詩、,出內要。1I-清音 適度 戲並聆容	Ab-II-1 1,800 用字形音義 Ab-II-2 1,200 用使 Ab-II-5	一、複習學過的標點符號,正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯,欣賞春聯祝福語對句,並練習毛筆字。	活動一 句子讀寫:修改句子的標點  1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。  2.教師引導學生朗讀課本例句,分別說出例句中錯誤時號內可的標點符號及正確符號。  3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學歷程。  活動二 篇章讀寫:一起來找意義段  1.教師引導學生默讀第五課	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表 學習態度	【品店人人【家家關(足其等教 養」、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	

-					
		適當語 3,000	課文並找出相同事件的自然	生E4 觀察	
		速和音 個常用	段。	日常生活中	
		量說 語詞的	2.教師介紹意義段, 學生練	│ 生老病死的	
	養是非判斷的能	話。  認念。	習找出其他意義段, 並歸納	現象, 思考	
	力,以了解自己	2-II-2 Ab-II-6	合併意義段的方法。	生命的價	
	與所處社會的關	運用適 2,000	3.教師引導學生回顧本節學	┃	
	係, 培養同理心	當詞 個常用	習歷程。	【閱讀素養	
	與責任感, 關懷	語、正 語詞的	活動三 語文應用:大家一起	教育]	
	自然生態與增進 1 公民意識。	確語法 使用。	   寫春聯	 	
	五氏忠誠。	表達想 Ac-II-1	1.教師引導學生觀察春聯的	與學科學習	
		法。	字體,學生說出春聯字體與	相關的文本	
		2-II-4 點符號	硬筆字體的不同。		
	1 11 12 12 12 12	樂於參 的用	2.教師介紹書法用具、使用	関E6 發展	
		加討論 法。	方法及注意事項, 特別介紹	向文本提問	
	ا بينين سيسا ا	,提供 Ac-II-4	並比較握筆姿勢。		
		個人的 各類文	3.教師引導學生欣賞春聯上	【多元文化	
	A - + 14	觀點和 句的語	的書法之美,學生練習寫春	教育】	
		意見。 氣與意	字, 並回顧本節學習歷程。		
		2-II-5	」,亚巴酸不和子吕延迟。		
		與他人 Ad-II-2			
		溝通時   篇章的		フ塚は英左   異性。	
		#過時   扁早的 能能注   大意、		<del>英</del> 任。	
		<ul><li>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>			
		<sup>里慢奶</sup>   土日央 ,並養   簡單結			
	1 1				
		成說話 構。			
		負責的 Ba-II-1			
		態度。 記敘文			
		3-II-1 本的結			
	1 1	運用注 構。			
		音符號			
	I I	,理解			
		生字新			
	1 1	詞, 提			
	<u> </u>	升閱讀			

	效能。			
	4-II-1			
	認識常			
	用國字			
	至少			
	1,800			
	字, 使			
	用			
	1,200			
	字。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本, 表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-6			
	運用適			
	合學習			
	階段的			
	摘要策			
	略,擷			
	取大			
	意。			
	6-II-2			
	V 11 'Z			

			I	培養感						
				<sup>垣食您</sup>   受力、						
				スプ、   想像力						
				   等寫作						
				基本能						
				立						
				6-11-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫 						
<b>**</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • •				作。			λ			
第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一 整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	老鼠嫁女兒		語文學習, 掌握 文本要旨、發展	<b>聆聽時</b>	3,000	培養標記重點的習慣。	1.教師引導學生依標題預測	實作評量	教育】	
			又不安日、短展   學習及解決問題	能譲對	個常用	二、能讀懂文章內容,	文章內容,學生複習默讀技	観察評量	閱E3 熟悉	
			策略、初探邏輯	方充分 表達意	語詞的認念。	說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略,	巧標記圖片與段落關係並快   速默讀課文。	作業評量 小組互動表現	與學科學習 相關的文本	
			思維, 並透過體	<b>衣连息</b>   見。	総志。   Ab-II-6	二、 形理用阅讀束略, 找出文章的重要訊息。	迷魞韻缺入。   2.教師依課中提問引導學生	小組旦期衣現   學習態度	怕劂的又本   閱讀策略。	
			驗與實踐, 處理	光。   2-II-1	2,000	四、能思索文章意涵,	2.教師依誅中旋向51等字王   概覽全文。	学自忠及	阅读來哈。   閱E6 發展	
			日常生活問題。	2-11-1   用清晰	2,000	表達個人的意見看法。	│ <sup>恢見主人。</sup> │ 3.教師引導學生分組討論各		向文本提問	
			國-E-B1 理解與	洒海唰   語音、	語詞的	五、能覺察個別差異,	5.教師が学子工が幅が端台   段提問並上臺發表, 教師總		的能力。	
			運用國語文在日	│□□、 │適當語	使用。	學習悅納自己與尊重他	校选问业工量设改,获品版   結講評整理本文大意。		【生涯規劃 【生涯規劃	
			常生活中學習體 察他人的感受,	遮留品   速和音	Ac-II-3	人。			【工程/NEI   教育】	
			奈他人的您文,   並給予適當的回	量說	基礎複		加勢一 深間 57年   1.教師請學生分享上節默讀		涯E6 覺察	
			應, 以達成溝通	話。	句的意		····································		個人的優勢	
				L	J. J. J. G.		1,5,5,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,0,		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

及互動的目標。	2-11-2	義。	,引導學生察覺插圖在閱讀	能力。	
國-E-C2 與他人	運用適	Ad-II-1	策略上的功能。		
互動時, 能適切	當詞	意義	2.學生細讀文章, 教師提問		
運用語文能力表	語、正	段。	引導學生理解文章內容。		
達個人想法, 理	確語法	Ad-II-2	3.教師引導學生完成愛閱讀		
解與包容不同意	表達想	篇章的	習作1、2題,並回顧本節學		
見,樂於參與學	法。	大意、	習歷程。		
校及社區活動,	2-11-4	主旨與	活動三 策略運用		
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	樂於參	簡單結	1.教師引導學生思考故事中		
里安性。 	加討論	構。	各角色表現的行為能力與限		
	,提供	Ad-II-3	制,並說出自己的感想。		
	個人的	故事、	2.教師引導學生完成習作愛		
	觀點和	童詩、	閱讀3、4題。		
	意見。	現代散	3.教師引導學生回顧本本習		
	3-II-2	文等。	得的閱讀策略並於其他文本		
	運用注	Ba-II-1	練習「觀察插圖、對照內容」		
	音符號	記敘文	的策略。		
	,檢索	本的結	177-110		
	資訊,	構。			
	<sup>負 の (,</sup>   吸 收 新	Ba-II-2			
	知。	順敘與			
	5-II-1	順叔 <del>與</del>   倒敘			
	3-11-1	法。			
	的速率	冱。			
	的迷 <del>华</del>   朗讀文				
	1				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5-II-2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				

	1	E II 2	I		
		5-II-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-5			
		認識記			
		<b>)</b> 敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5-II-6			
		   運用適			
		合學習			
		T			
		摘要策			
		略, 擷			
		取大			
		意。			
		5-II-7			
		就文本			
		が、人本			
		,我出   支持的			
		大江中リ			

				理由。						
				垤田。   5-II-8						
				3-11-6   運用預						
				│ 連用頂 │ 測、推						
				論、提						
				│ 端、掟 │ 問等策						
				略,增						
				進對文 本的理						
				本的理   解。						
				I						
				5-II-9 <sup>興</sup> 索力						
				覺察自 己的閱						
				讀理解 情況,						
				I						
				適時調						
				整策						
## - L \B	<i>55</i> € 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	<u> </u>		略。	A1 11 4	^ <u> </u>	73 <b></b>	<b>—</b> ==		
第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-1	一、能熟練本段練習的	活動一 重述課文	口頭評量	【品德教育】	
	元		│ 語文學習, 掌握 │ 文本要旨、發展	具備聆	1,800	生字的知道筆畫、筆順	1.教師提問引導學生說出第	實作評量	品E3 溝通	
	複習週二		又不安日、短展   學習及解決問題	聽不同	個常用	與字的空間結構。	参、肆單元各課大意及單元 全題名称及全題金额	觀察評量	合作與和諧	
	總複習		字百及肝次问题   策略、初探邏輯	媒材的	字的字	二、能熟練本段習得的	主題名稱及主題意識。	學習態度	人際關係。	
			思維,並透過體	基本能	形、字	課文內容並說出文章大	2.教師依「人、事、時、地、		【家庭教育】	
			驗與實踐, 處理	力。	音和字	意。	物」提問引導學生回顧各課		家E5 了解	
			日常生活問題。	2-11-1	義。	三、能熟練本段習得句	内容。		家庭中各種	
			國-E-A3 運用國	用清晰	Ab-II-2	型,並正確應用,造出	3.教師引導學生用自己的話		關係的互動	
			語文充實生活經	語音、	1,200	通順的句子。	■ 重述各課內容。		(親子、手	
			驗, 學習有步驟	適當語	個常用	四、能熟練5W1H,並	4.教師引導學生回顧本節學		足、祖孫及	
			的規劃活動和解	速和音	字的使	用以重述故事內容。	習歴程。		其他親屬	
			決問題, 並探索	量說	用。	五、能熟練使用辭典或	活動二 複習各課生字、語		等)。 【** <b>** ** **</b> **	
			多元知能, 培養	話。	Ab-II-3	線上查詢, 找出語詞的	詞及句型   4 */ \$ */ \$   \$   \$   \$   \$   \$   \$   \$   \$   \$		【生命教育】	
			創新精神,以增	2-11-2	常用字	意義和例句。	1.教師依「多音字」、「相似部		生E4 觀察	
			│ 進生活適應力。 │ 國-E-B1 理解與	運用適	部首及	一六、能熟練標點符號。	首」、「相同部件」等分類,引		日常生活中	
1	I	I	図-C-D   垤胖央	當詞	部件的		│ 導學生複習生字。		生老病死的	

Г	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	語、正	表音及	2.教師引導學生說出自己曾	現象、思考	<u> </u>
	常生活中學習體		表義功	經寫錯或覺得最特別的生字	玩家, 心写   生命的價	
	察他人的感受.					
	並給予適當的回	1	能。	及寫該生字注意事項。	值。	
	應,以達成溝通	1 '-''	Ab-II-4	3.教師引導學生依各生字說	【閱讀素養	
	及互動的目標。	1 1 7	多音字	出字義、常用語詞和語詞的	教育】	
		• • •	及多義	意思。	閱E3 熟悉	
	■   重感官感受文藝		字。	4.教師依各課重要句型引導	與學科學習	
			Ab-II-5	學生口述造句。	相關的文本	
	中的美感事物.	┃重禮貌 ┃3	3,000	5.教師引導學生回顧本節學	閱讀策略。	
	並發展藝文創作	,並養  (	個常用	習歷程。	閱E6 發展	
	與欣賞的基本素	成說話   記	語詞的	活動三 複習標點符號、擴	向文本提問	
	養。	負責的	認念。	寫句子和觀察圖片配合內容	的能力。	
	國-E-C1 閱讀各	態度。	Ab-II-6	的閱讀策略。	【多元文化	
	類文本, 從中培	3-II-1 2	2,000	1.教師複習學過的標點符號	教育】	
	養是非判斷的能	運用注 化	個常用	及本冊第參、肆單元習得的	多E6 了解	
	力,以了解自己	音符號	語詞的	標點符號並練習修改錯誤的	各文化間的	
	與所處社會的關	│,理解 │ (	使用。	標點符號。	多樣性與差	
	係, 培養同理心	│ 生字新 │ /	Ac-II-1	2.教師配合課本統整活動複	異性。	
	與責任感, 關懷	┃詞, 提 ┃ 1	各種標	習讀寫句子的方法。		
	自然生態與增進	升閱讀	點符號	3.教師配合課本愛閱讀複習		
	公氏思識。   國-E-C2 與他人	│ 效能。 │ 台	的用	「觀察圖片配合內容」閱讀策		
	五動時, 能適切	4-11-4	法。	略方法。		
	運用語文能力表	│ 能分辨 │ /	Ac-II-4	4.教師引導學生回顧本節學		
	違個人想法, 理	1	各類文	習歷程。		
		'	句的語			
			<b>氣與意</b>	活動一 重述課文		
	校及社區活動,	1	義。	1.教師提問引導學生說出第		
	體會團隊合作的	'	Ad-II-2	·····································		
	重要性。	1 1 1	篇章的 I	主題名稱及主題意識。		
		I "	大意、	2.教師依「人、事、時、地、		
			主旨與	物」提問引導學生回顧各課		
			工日共   簡單結	内容。		
			構。	3.教師引導學生用自己的話		
		1 1 '	ᢚ∘ Ba-II-1	5.教師列等学生用自己的語 重述各課內容。		
		ᅵᄽᄤᄢ	Da-II- I	<b>生</b> 少分		

的速率 的跨速 名的结 名						
本,表 現抑揚  動建與 情感。 5-II-8 這理用預 測,推 論,提 問答文 語,增 達對文 本的理 解。 6-II-6 這理用政 第、縮 寫、擴 第 (		1				
期初揚 朝挫與 1. 物師配合課本生字絕表以 「左右、上下、內外部件、部 5-II-8 運用預 運用預 運用預 進生字。 運用預 源、提 經寫鏡或受得最特別的生字 及寫鏡生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說 出手養、常用語詞和語詞的 意思。依實重要句型引導 6-II-6 運用改 寫、縮 電用改 寫、縮 寫、新 編 高等技 方寫 作。  1. 教師配合課本等與 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		朗詞		結 <b> </b>	習歴程。	
情趣。 「たち、上下、八外部件、部 「生理组的字引導學生整理 生字。 選用預 測、推 論、提 問等策 路、增 2、終師引導學生就出自己管 總寫館或勞得最特別的生字 問等策 路、增 出字素、常用語詞和語詞的 志思。 多思。 4、終師引導學生依各建重要句型引導 等上口述造句。 運用改 寫、總 第、擴 寫等技 方寫 作。 「理用改 寫、總 第、擴 第等技 方寫 作。 「表話。 「活動三樓習標點符號、記 察等技 方寫 作。 「表話。 「表話。 「表話。 「表話。 「表話。 「表話。 「表話。 「表話		本,	表構。		活動二 複習各課生字、語	
情感。 5-I-8 第中類 第中類 第中類 第中類 第中類 第中域		│ 現持	卬揚		詞及句型	
5-II-8 連用預 測、推 簡為		頓打	坐與		1.教師配合課本生字總表以	
運用預測推		情源	<b>Š</b> 。		「左右、上下、內外部件、部	
测、推 篇、提 图等策 图 2. 教師引導學生說出自己曾 經寫錯或覺得是特別的生字 及寫該生字注章事項。 图 3. 教師引導學生依名生字說 出字義、常用語詞和語詞的 意思。 解。 6-II-6 運用改 寫、縮 四種程 图 2. 教師引導學生回顧本節學 图 2. 教師記令課本榜 图 3. 教師配合課本複 图 9 2. 教師配合課本複 9 2. 教師配合課本複 9 3 4 特色、閱讀理解策略 1. 教師配合課本複 9 3 4 4 9 6 例 6 1 8 3 8 4 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		5-11	-8		件重組」的字引導學生整理	
論、提問等策略、增增支票。		運用	用預		生字。	
問等策略、增進對文本的理解。 《明語詞和語詞的意思。 《明語詞和語詞的意思。 《明本語》		測、	推		2.教師引導學生說出自己曾	
略,增 進對文本的理解。		論、	提		經寫錯或覺得最特別的生字	
進對文本的理解。 4.教師依各課重要句型引導 6-II-6		問	<b>等策</b>		及寫該生字注意事項。	
意思。 4.教師依各課重要句型引導 學生口述造句。 運用改寫、縮 寫、緒 寫等技 巧寫 作。  「不動學」  「一學」  「一學」 「一學」		略,	增		3.教師引導學生依各生字說	
解。 6-II-6 運用改 寫 縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。  4.教師配合課重要句型引導 學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學 習歷程。 活動三 複習標點符號、記 敘文寫法、劇 本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的 標點符號並請學生練習修改 錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複 習記敘文、說明文、劇中的 特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得 的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學		進	対文		出字義、常用語詞和語詞的	
8-II-6 運用改寫、縮寫、編寫		本的	勺理 📗		意思。	
運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫 作。  「新國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		解。			4.教師依各課重要句型引導	
寫、縮寫、擴寫等技好。 写等技好可寫 作。  1.教師配合課本複習習得的標點符號。 在 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的特色。 4.教師引導學生回顧本節學		6-11	-6		學生口述造句。	
寫、擴寫等技巧寫 所寫 作。  「活動三複習標點符號、記 敘文寫法、說明文寫法、劇 本特色、閱讀理解策略  1.教師配合課本複習習得的 標點符號並請學生練習修改 錯誤的標點符號。  2.教師配合課本統整活動複 習記敘文、說明文、劇本的 特色。  3.教師配會課本愛閱讀習得 的閱讀理解策略。  4.教師引導學生回顧本節學		運用	用改		5.教師引導學生回顧本節學	
寫等技 巧寫 作。  1.教師配合課本複習習得的 標點符號並請學生練習修改 錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複 習記敘文、說明文、劇本的 特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得 的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學		寫、	縮		習歷程。	
下寫作。  本特色、閱讀理解策略  1.教師配合課本複習習得的標點符號。  2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。  3.教師配會課本愛閱讀習得的 的閱讀理解策略。  4.教師引導學生回顧本節學		寫、	擴		活動三 複習標點符號、記	
作。  1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學		寫	<b>手技</b>		<b>教文寫法、說明文寫法、劇</b>	
標點符號並請學生練習修改 錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複 習記敘文、說明文、劇本的 特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得 的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學		巧颖	高		本特色、閱讀理解策略	
錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學		作。			1.教師配合課本複習習得的	
2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學					標點符號並請學生練習修改	
習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學					錯誤的標點符號。	
特色。					2.教師配合課本統整活動複	
3.教師配會課本愛閱讀習得 的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學					習記敘文、說明文、劇本的	
的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學					特色。	
4.教師引導學生回顧本節學					3.教師配會課本愛閱讀習得	
					的閱讀理解策略。	
					4.教師引導學生回顧本節學	
					習歷程。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者:翁有昌

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰	林版國小國語三〇	 F(第六f	冊)教材				   毎週(5)節, 本:	學期共(100)	節			
						 見討論等		功人物故事、臺灣在地	<u> </u>	• • •				
		2.前	<b>能透過成功人物的</b>	的故事, 訂	忍識人物書	<b>背後付</b> 出	出的努力, 培養	克服困難,勇往直前的	毅力與勇氣。					
		3.ई	3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫, 認識家鄉迷人的風情, 培養愛鄉情懷。											
課程目標		4.前	4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。											
		5.氰	5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。											
		6.‡	6.能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。											
7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。														
教學進度 ·	00 — h 16	<del>_</del> 節	學習領域	學習重	點	EX3 717	- I <del></del>	   教學重點(學習引導內	== == ·		跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目	1標	容及實施方式)	評量方式 	議題融入	規劃   (無則免)			

				表現	內容					
第一週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人想	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	人物組曲		語文學習,掌握	聆聽時	1,800個	法,培養聆聽的態度。	1.學生分享自己曾經在學習	實作評量	育】	
	第一課 拔		文本要旨、發展	能讓對	常用字	二、學會歸納相同部件	上遇到的困難和感受, 並配	觀察評量	生E1 探討	
	不起來的筆		學習及解決問題	方充分	的字	的生字, 知道基本筆	合課名與單元主題展開想	作業評量	生活議題	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	畫、筆順與字的空間結	像。	小組互動表	,培養思	
			思維,並透過體	見。	音和字	構。	2.教師引導學生依課文題目	現	考的適當	
			驗與實踐, 處理	2-II-1	義。	三、能讀懂課文內容,	和插圖發想課文可能內容,	學習態度	情意與態	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-2	說出課文主要的大意。	默讀課文後比較文章與自己		度。	
			國-E-B1 理解與	語音、	1,200個	四、能從文本對事件的	的想法差異並說出全課重		【閱讀素養	
			運用國語文在日	適當語	常用字	描寫,思考課文內涵。。	黑占。		教育】	
			常生活中學習體	速和音	的使	五、能運用段落結構進	3.學生分段朗讀, 教師指導		閱E2 認識	
			察他人的感受,	量說	用。	行仿寫。	朗讀之流暢性後,學生依不		與領域相	
			並給予適當的回	話。	Ab-II-4	六、能思考如何面對問	同分組朗讀課文,並回顧本		關的文本	
			應,以達成溝通	2-11-2	多音字	題。	節學習歷程。		類型與寫	
			及互動的目標。	運用適	及多義		活動二 字詞識寫		作題材。	
			國-E-C2 與他人	當詞	字。		1.學生朗讀課文, 認讀語			
			互動時, 能適切	語、正	Ab-II-5		句、分析語詞和生字並嘗試			
			運用語文能力表	確語法	3,000個		解說語詞意義。			
			達個人想法, 理	表達想	常用語		2.教師配合語文百寶箱「1我			
			解與包容不同意	法。	詞的認		會寫字」,引導學生將本課			
			見,樂於參與學	2-11-4	念。		生字分為「上下、左右部件			
			校及社區活動,	樂於參	Ab-II-6		組合」和「非組合」的生字,			
			體會團隊合作的	加討論	2,000個		做分類識讀教學,再依字形			
			重要性。	,提供	常用語		結構,指導學生正確書寫。			
				個人的	詞的使		3.教師配合語文百寶箱「2部			
				觀點和	用。		件好朋友」、「3讀起來不一			
				意見。	Ac-II-3		樣」引導學生以部件重組識			
				3-II-1	基礎複		字、認識多音字。			
				運用注	句的意		4.學生完成習作第一大題並			
				音符號	義。		回顧本節學習歷程。			
				,理解	Ad-II-3		活動三 內容深究			
				生字新	故事、		1.學生細讀課文後,觀察課			
				詞,提	童詩、		文圖片,並依教師提問進行			

	升閱讀	現代散	預測、推論與想像,分組討	
	效能。	文等。	論並理解課文內容。	
	4-II-1	Bb-II-5	2.學生分段閱讀課文, 教師	
	認識常	藉由敘	提問引導學生回答、理解並	
	用國字	述事件	整理段落大意。	
	至少	與描寫	3.教師引導學生回顧本節學	
	1,800	景物間	習歷程。	
	字, 使	接抒	活動四 形式深究	
	用	情。	1.教師配合語文百寶箱「4語	
	1,200		詞運用:意思相近的語詞」,	
	字。		引導學生認識「可是」與「然	
	4-11-4		而」、「還是」與「仍然」、「緊	
	能分辨		緊的」與「牢牢的」之用法差	
	形近、		異並練習造句。	
	音近字		2.教師配合語文百寶箱「5句	
	詞,並		子練習:舉例描寫更清楚」,	
	正確使		   引導學生認識「即使也	
	用。		│ │」用法。	
	5-II-1		3.教師指導學生適當斷句、	
	以適切		強調語氣朗讀課文,學生練	
	l 的速率		習後上臺發表。	
	朗讀文		4.教師引導學生完成習作第	
	本,表		二、三、四大題。	
	現抑揚		5.教師引導學生回顧本節學	
	頓挫與		習歷程。	
	情感。		古一	
	5-II-4		1.教師引導學生分組討論本	
	掌握句		課內容,整理課文大意,說	
	子/2     子和段		出課文主旨。	
	落的意		2.教師提問引導學生預測後	
	義與主		2: 秋斯及同分中子工度///     續可能發展情節。	
	報兵工   要概		3.學生仿作課文段落,並介	
	念。			
	رين. 5-II-7		加工級之和工廠之又了成事   , 延伸練習本課主題。	
	J-11-7		,严怀怀日个际工炮。	

				就文本			4.學生朗讀課文並回顧本節			
				的觀點			データ			
				,找出			7 1 2 1 1 2 0			
				支持的						
				理由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
<b>安</b> 一田	<b>安丰</b> 里 一	-		作。	A h 11 4	<b>坐車心及時心</b> 1 #9	江利 智知柳原		<b>THA</b>	
第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人想	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教	
	人物組曲		語文學習, 掌握	聆聽時 <del>北</del> 總料	1,800個	法,培養聆聽的態度。	1.學生分享前一課的學習內	實作評量	育】	
	第二課 還 差一點		文本要旨、發展 學習及解決問題	能讓對 方充分	常用字 的字	二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆	容, 依本課課名思考單元主題的關係, 並依單元主題展	觀察評量 作業評量	生E1 探討 生活議題	
	左一		学音及胜关问起   策略、初探邏輯	カボガー 表達意	的子 形、字	」的生子,知道基本軍 畫、筆順與字的空間結	超的關係,业化单元主起展   開想像。		生活譲越   , 培養思	
					形、子 音和字			小組互動表理	,培養忠   考的適當	
			思維, 並透過體	見。	百仙子	構。	2.教師引導學生依課名預測	現	/ 方的迪虽	

		2114	坐	- 化铸模细节点应		超羽能床	<b>桂辛</b> 的 能	T 1
	<u>驗與實踐</u> , 處理	2-II-1	義。	三、能讀懂課文內容,	內容, 默讀課文後比較文章	學習態度	情意與態   <sub>亜</sub>	
	日常生活問題。	用清晰	Ab-II-2	說出課文主要的大意。	與自己的想法差異並說出全		度。	
	國-E-B1 理解與	語音、	1,200個	四、能從文本對角色內	課重點。		【閱讀素養	
	運用國語文在日	適當語	常用字	心的描寫,進行推論。	3.學生分段朗讀, 教師指導		教育】	
	常生活中學習體	速和音	的使	五、能運用課文結構進	朗讀之流暢性後,學生依不		閱E2 認識	
	察他人的感受,	量說	用。	行仿寫。	同分組朗讀課文,並回顧本		與領域相	
	並給予適當的回	話。	Ab-II-4	六、能思考如何面對問	節學習歷程。		關的文本	
	應,以達成溝通	2-11-2	多音字	題。	活動二 字詞識寫		類型與寫	
	及互動的目標。	運用適	及多義		1.學生朗讀課文, 認讀語		作題材。	
	國-E-C2 與他人	當詞	字。		句、分析語詞和生字並嘗試			
	互動時, 能適切	語、正	Ab-II-5		解說語詞意義。			
	運用語文能力表	確語法	3,000個		2.教師配合語文百寶箱「1我			
	達個人想法,理	表達想	常用語		會寫字」,引導學生觀察含			
	解與包容不同意	法。	詞的認		聲音部件、已習得部件的			
	見, 樂於參與學	2-11-4	念。		「左右組合」和「非左右組合」			
	校及社區活動,	樂於參	Ab-II-6		的生字, 做分類識讀教學並			
	體會團隊合作的	加討論	2,000個		依字形結構, 指導學生正確			
	重要性。	,提供	常用語		書寫。			
		個人的	詞的使		3.教師配合語文百寶箱「2部			
		觀點和	用。		件好朋友」、「3讀起來不一			
		l 意見。	Ac-II-3		樣」引導學生以部件重組識			
		3-II-1	基礎複		字、認識多音字。			
		   運用注	句的意		4.學生完成習作第一大題並			
		音符號	義。		回顧本節學習歷程。			
			Ad-II-3		活動三 内容深究			
			故事、		1.學生細讀課文後, 觀察課			
		ユノ*//   詞, 提	童詩、		文圖片,並依教師提問進行			
		升閱讀	現代散		預測、推論與想像, 分組討			
		效能。	文等。		論並理解課文內容。			
		4-II-1	Bb-II-5		2.學生分段閱讀課文, 教師			
		   認識常	藉由敘		提問引導學生回答、理解並			
		用國字	│ │ 述事件		整理段落大意。			
		至少	延事     與描寫		3.教師引導學生回顧本節學			
		1,800	景物間		3.教師打等字工四顧本助字   習歴程。			
		1,000	泉17川町		日涯性。			

		字, 使	接抒	活動四 形式深究		
		用	情。	1. 教師配合語文百寶箱「4		
		1,200		│ │ 語詞運用:換個說法有變化」		
		字。		,引導學生讀出努力的多種		
		4-11-4		   寫法。		
		能分辨		2. 教師配合語文百寶箱「5		
		形近、		■ 認識標點符號——雙引號、		
		音近字		刪節號」,引導學生認識雙		
		詞,並		引號與刪節號的寫法及其用		
		正確使		法。		
		用。		3.教師指導學生適當斷句、		
		5-II-1		強調語氣朗讀課文,學生練		
		以適切		習後上臺發表。		
		的速率		4.教師引導學生完成習作第		
		朗讀文		二、三大題。		
		本,表		5.教師引導學生回顧本節學		
		現抑揚		習歷程。		
		頓挫與		活動五 全文回顧		
		情感。		1.教師提問引導學生回想本		
		5-II-4		課內容,整理課文大意,說		
		掌握句		出課文主旨。		
		子和段		2.教師提問引導學生觀察、		
		落的意		欣賞本課表述方式,重述本		
		義與主		課內容。		
		要概		3.教師引導學生完成習作第		
		念。		四大題回顧兩課連續性文本		
		5-II-7		故事內容。		
		就文本		4.學生朗讀課文並回顧本節		
		的觀點		學習歷程。		
		,找出				
		支持的				
		理由。				
		5-11-8				
		運用預				

			1	測、推						
				│ 測、推 │ 論、提						
				│ 跚、挺 │ 問等策						
				四寺東   略, 増						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2 +女美感						
				培養感						
				受力、						
				想像力等寫作						
				基本能						
				力。   6-II-6						
				0-11-0   運用改						
				寫、縮寫、擴						
				為、頒   寫等技						
				為守权   巧寫						
				巧焉   作。						
 第三週	第六冊第壹	5	   國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-3	┃ ┃ 一、能專注聆聽同學發	   活動一 主題試說	   口頭評量	【生涯規劃	
,	│ 第八冊第章 │ 單元:人物	3	國-C-A   認識國   語文的重要性,	1-11-1   聆聽時	常用字	一、能等注印题问字段   表,並樂於回饋與討	// / / / / / / / / / / / / / / / / /	│ □與計里 │ 實作評量	【工 <i>性凡</i> 動   教育】	
	単九·入初   組曲		品入的里安住,   培養國語文的興	印	□ 市用于 ■ 部首及	衣,业未水四段央的     論。	1.学生力学自己欣員舜昭以   音樂表演的經驗, 並分享表	関下計単   觀察評量	<b>教育』</b>   涯E4 認識	
	<sup>祖曲</sup>   第三課 用		培養國語文的與   趣, 能運用國語	□ <sup>能磁到</sup> □ 方充分	□□□及 □ 部件的	│ <sup>跚。</sup> │ 二、學會歸納相同部件	自来农澳的控\	飯奈計里   作業評量	/崖□4 祕職   自己的特	
	第二誌 用   膝蓋跳舞的		座,能建用國品   文認識自我、表	カルカ   表達意	表音及	一、字音蹄柄相问即件   的生字,知道基本筆	横有碳八印象床列的新作。   推想若表演者失去四肢,會	15条計量   小組互動表	質與興	
	女孩		ス心臓白衣、衣   現自我, 奠定終	改建忠   見。	│ 衣音及 │ 表義功	的主子,如道墨本章   畫、筆順與字的空間結	雅思石及演句人五四成,自   發生什麼事。	小仙丘勤衣   現	貝 <del>夾夾</del>   趣。	
	×12		現日我,吳足代   身學習的基礎。	月 元。   1-II-4	孜莪切   能。	豊、羊順央テガエ间帖     構。	<sup>6                                   </sup>	<sup>- 巧</sup>   學習態度	歴。   涯E5 探索	
				1-11-4   根據話	Ab-II-6	1 <sup>114</sup> 。   三、能讀懂課文內容,	2.教師引導学生依誅石頂劇	学自忠及	自己的價	
			國-E-B   垤麻與   運用國語文在日	│ 低塚品 │ 語情境	2,000個	二、能韻運誅又內吞,   說出課文主要的大意。	內谷,		百じの頃   値觀。	
			連用國語文任日   常生活中學習體	一品间境 一,分辨	常用語	武山缺久主安的人息。   四、能運用預測、推論	與自己的怎么是典业就山主   課重點。		冱飲。   涯E6 覺察	
			帝王冶中字百脰   察他人的感受,	,刀翔   內容是	市用語   詞的使	四、能運用預測、推調   策略,增進對文本的理	<sup>                                    </sup>		涯四 見奈   個人的優	
			奈他人的感受,   並給予適當的回	内存定   否切題	用。	,宋哈,培廷到文本的连 解。 解。	3.学生力段助韻,教師指導   朗讀之流暢性後,學生依不		個人的優   勢能力。	
			並和了過量的回   應,以達成溝通	古切越   , 理解	дь. Ab-II-8	▎ <sup>严。</sup> ▎五、能擴寫方法,讓描	防韻之流物性後,字主依小   同分組朗讀課文,並回顧本		プルノ」。	
	<u> </u>		心, 以廷队, 再进	,垤胜	WD-11-0	<b>一 4、彤</b> 独	四刀和劝鼠环人,业凹假本			

			===+=++	· 수도 나의 연구나	ht XX 70 FF 10	
	及互動的目標。	主要內	詞類的	寫更生動與深刻。	節學習歷程。	
	國-E-C2 與他人	容和情	分辨。	六、能體會與學習積極	活動二字詞識寫	
	互動時, 能適切	感,並	Ac-II-1	面對的生命態度。	1.學生朗讀課文,認讀語	
	運用語文能力表	與對方	各種標		句、分析語詞和生字、嘗試	
	達個人想法,理	互動。	點符號		解說語詞意義並配合語文百	
	解與包容不同意	2-11-4	的用		寶箱「1我會寫字」找出生字	
	見, 樂於參與學	樂於參	法。		小偵探的國字。	
	校及社區活動,	與討論	Ac-II-4		2.教師配合語文百寶箱「1我	
	體會團隊合作的	,提供	各類文		會寫字」,引導學生觀察含	
	重要性。	個人的	句的語		聲音部件、已習得部件的	
		觀點和	氣與意		「左右組合」和「非左右組合」	
		意見。	義。		的生字,做分類識讀教學並	
		2-11-5	Ad-II-2		依字形結構, 指導學生生確	
		與他人	篇章的		書寫。	
		溝通時	大意、		3.教師配合語文百寶箱「2認	
		能注重	主旨與		識副詞」引導學生認識副詞	
		禮貌,	簡單結		,並能透過加上不同副詞,	
		並養成	構。		把動作描寫得更具體。	
		說話負	Ba-II-1		4.學生完成習作第一大題並	
		責的態	記敘文		回顧本節學習歷程。	
		度。	本的結		活動三 內容深究	
		3-II-1	構。		1.學生細讀課文後,觀察課	
		   運用注	Ba-II-2		文圖片,並依教師提問進行	
		音符號	順敘與		預測、推論與想像. 分組討	
			倒敘		論並理解課文內容。	
		生字新	法。		2.學生分段閱讀課文,教師	
		— <i>, ,,,</i>   詞, 提	Bb-II-1		提問引導學生回答、理解並	
		- 計列 - 升閱讀	自我情		整理段落大意。	
		效能。			3.教師引導學生回顧本節學	
		3-II-2	達。		習歷程。	
			Bb-II-4		活動四形式深究	
		→ 建加速 ■ 音符號	直接抒		1.教師配合語文百寶箱「3語	
			情。		詞運用:情緒描寫更生動」、	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I IH O		「4句子練習:運用對比更深	
		見りり	<u> </u>		「「「」」「「「「」」「「「」」「「」「」「「」「」「「」「」「」「」「」「	

	吸收新		刻」,引導學生從動作的描		
	知。		寫,了解人物的情緒,並認		
	4-II-2		識比較語句的用法。		
	利用共		2.教師指導學生適當斷句、		
	同部件		強調語氣朗讀課文,學生練		
	,擴充		習後上臺發表。		
	識字		3.教師引導學生完成習作第		
	量。		二、三大題。		
	4-11-4		4.教師引導學生回顧本節學		
	能分辨		習歷程。		
	形近、		活動五 議題探究		
	音近字		1.教師提問引導學生回想本		
	詞, 並		課內容,整理課文大意,說		
	正確使		出課文主旨。		
	用。		2.教師提問引導學生觀察、		
	4-II-5		) 欣賞本課表述方式, 說出本		
	利用字		   課人物的描寫方法。		
	│ │ 義推論 │		3.教師帶領學生回顧本節學		
	   詞義。		習歷程,並依習作第四、五		
	5-II-6		大題寫作引導, 完成「我的		
	運用適		, 好朋友」作文練習。並回顧		
	合學習		本節學習歷程。		
	階段的				
	   摘要策				
	略, 擷				
	┃ 取大				
	意。				
	5-11-7				
	就文本				
	的觀點				
	,找出				
	理由。				
	5-II-8				
<u> </u>	<u> </u>	I			I

				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-11						
				能閱讀						
				多元文						
				本,以						
				認識重						
				大議						
				題。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第四週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專注聆聽同學發	活動一 篇章閱讀:用對話	口頭評量	【生命教	
	人物組曲		語文學習, 掌握	聆聽時	1,800個	表, 並樂於回饋與討	認識人物	實作評量	育】	
	統整活動一		文本要旨、發展	能讓對	常用字	論。	1.教師引導學生朗讀對話並	作業評量	生E1 探討	
			學習及解決問題	方充分	的字	二、能從對話內容理解	提問, 引導學生思考對話的	學習態度	生活議題	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	人物的心情和想法。	寫法有何差異,並從文章中		,培養思	

		1				 	
	思維, 並透過體	見。	音和字	三、能認識描寫人物的	前後的內容,來判斷對話是	考的適當	
	驗與實踐, 處理	2-11-4	義。	方法,練習描寫人物。	<b>誰</b> 說 <b>的</b> 。	情意與態	
	日常生活問題。	樂於參	Ab-II-6	四、能練習並使用正向	2.教師引導學生朗讀對話並	度。	
	國-E-B1 理解與	與討論	2,000個	鼓勵人的話語。	提問,引導學生從對話內容	【閱讀素養	
	運用國語文在日	,提供	常用語		來了解王獻之的心情和想	教育】	
	常生活中學習體	個人的	詞的使		法。	閱E2 認識	
	察他人的感受,	觀點和	用。		3.教師引導學生讀懂對話內	與領域相	
	並給予適當的回	意見。	Ac-II-4		容並回顧本節學習歷程。	關的文本	
	應,以達成溝通	3-II-1	各類文		活動二 篇章寫作:描寫人	類型與寫	
	及互動的目標。	運用注	句的語		物有重點	作題材。	
	國-E-C2 與他人	音符號	氣與意		1.教師提問引導學生思考並		
	互動時, 能適切	,理解	義。		從課文中找出描寫人物的句		
	運用語文能力表	生字新	Ad-II-2		子與方法。		
	達個人想法,理	詞,提	篇章的		2.教師提問引導學生統整描		
	解與包容不同意	升閱讀	大意、		寫人物可以從形容外貌、舉		
	見,樂於參與學	效能。	主旨與		出事例等方面著手。		
	校及社區活動,	4-II-5	簡單結		3.教師引導學生仔細觀察、		
	體會團隊合作的	利用字	構。		練習口述介紹身邊同學並回		
	重要性。	義推論	Ac-II-3		■ ■ 顧本節學習歷程。		
		詞義。	基礎複		活動三 語文應用:說出鼓		
		5-II-4	句的意		   勵的話語		
		掌握句	義。		1.教師引導學生朗讀說明與		
		子和段	Bb-II-1		例句並提問, 引導學生發現		
		> 落的意	自我情		→ 給人建議前最好先肯定對方		
		義與主	感的表		   現在的表現。		
		要概	達。		2.教師引導學生思考鼓勵人		
		念。	Bb-II-4		的話語在生活中的重要性及		
		5-II-6	直接抒		鼓勵語句要如何真誠表達。		
		運用適	情。		3.學生完成習作統整活動一		
		合學習	,		並回顧本節學習歷程。		
		百子百   階段的					
		摘要策					
		略, 擷					
		取大					
		14//					

				意。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第五週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文學習, 掌握	聆聽時	1,800個	重點,培養聆聽的態	1.學生分享自己知道或看過	實作評量	育】	
	第四課 靜		文本要旨、發展	能讓對	常用字	度。	的臺灣河流及其與人們生活	觀察評量	生E1 探討	
	靜的淡水河		學習及解決問題	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	的關係。	作業評量	生活議題	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	的生字, 知道基本筆	2.教師引導學生依課名預測	小組互動表	,培養思	
			思維, 並透過體	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	內容, 默讀課文後比較文章	現	考的適當	
			験與實踐, 處理	1-II-3	義。	_   構。	與自己的想法差異並說出全	學習態度	情意與態	
			日常生活問題。	聽懂適	Ab-II-2	   三、能讀懂課文內容,	┃ ┃ 課重點。		   度。	
			   國-E-B1 理解與	合程度	1,200	   說出課文主要的大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		【閱讀素養	
			│ │ 運用國語文在日	的詩	個常用	四、能讀出不同角度的	朗讀之流暢性後,學生依不		教育】	
			   常生活中學習體	歌、戲	字的使	   觀點。	   同分組朗讀課文, 並回顧本		関E2 認識	
			察他人的感受,	劇,並	用。				與領域相	
			   並給予適當的回	說出聆	Ab-II-4		   活動二 字詞識寫		   關的文本	
			應,以達成溝通	聽內容	多音字	六、能學會分享與思考	1.學生朗讀課文, 認讀語		類型與寫	
			及互動的目標。	的要	及多義	的能力。	句、分析語詞和生字、嘗試		作題材。	
			國-E-C3 閱讀各	點。	字。		解說語詞意義並配合語文百			
			類文本,培養理	2-II-1	Ab-II-5		寶箱「1我會寫字」找出生字			
			解與關心本土及	用清晰	3,000個		小偵探的國字。			
			國際事務的基本	語音、	常用語		2.教師配合語文百寶箱「1我			
			素養,以認同自	適當語	詞的認					
			我文化, 並能包	速和音	念。		聲音部件、已習得部件的			
			容、尊重與欣賞	量說	Ab-II-6		「左右組合」和「非左右組合」			
			名、安里ス///	話。	2,000個		的生字,做分類識讀教學並			
				2-II-2	常用語		依字形結構,指導學生生確			
				Z    Z   運用適	詞的使		書寫。			
				建用過   當詞	用。		<sup>百何。</sup>   3.教師配合語文百寶箱「2部			
				田叫	πο		0.我叫出口而人口具相(2叫)			

	:-II-3	件好朋友」、「3讀起來不一	
│ 確語法 │ 基礎	礎複	樣」引導學生以部件重組識	
│ 表達想 │ 句的	的意	字、認識多音字。	
│法。│歳。	0	4.學生完成習作第一大題並	
2-II-4 Ad-	I-II-3	回顧本節學習歷程。	
│ 樂於參 │ 故᠍	事、	活動三 內容深究	
│加討論│童詞	詩、	1.學生細讀課文後,觀察課	
│,提供 │ 現付	代散	文圖片, 並依教師提問進行	
│個人的│文章	等。	預測、推論與想像,分組討	
觀點和 Bb	p-II-5	論並理解課文內容。	
意見。│藉⋳	由敘	2.學生分段閱讀課文, 教師	
3-II-1   述	事件	提問引導學生回答、理解並	
■ 運用注 與 與 担	描寫	整理段落大意。	
│ 音符號 │ 景物	物間	3.教師引導學生回顧本節學	
│ , 理解 │ 接持	抒	習歷程。	
│生字新│情。	0	活動四 形式深究	
詞,提		1.教師配合語文百寶箱「4認	
升閱讀		識詩歌:詩句的模樣」,引導	
效能。		學生發現詩歌與記敘文格式	
3-II-2		的不同、字詞選用不同。	
運用注		2.教師指導學生適當斷句、	
音符號		強調語氣朗讀課文, 學生練	
,檢索		習後上臺發表。	
資訊,		3.教師引導學生完成習作第	
吸收新		二、三大題並回顧本節學習	
知。		歷程。	
4-II-1		活動五 議題探究	
認識常		1.教師提問引導學生回想本	
用國字		課內容,整理課文大意,說	
至少		出課文主旨。	
1,800		2.教師提問引導學生觀察、	
字, 使		欣賞本課詩歌的表述方式,	
用		說出本課以轉化修辭擬人法	
1,200		來描寫淡水河在不同時空的	

			 144		
		字。	樣貌。		
		4-11-4	3.學生完成習作第四大題,		
		能分辨	試以水彩畫畫出課文中描寫		
		形近、	的淡水河並回顧本節學習歷		
		音近字	程。		
		詞, 並			
		正確使			
		用。			
		5-II-1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本, 表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-11-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-7			
		就文本			
		的觀點			
		,找出			
		支持的			
		理由。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-			

				略進本解 6-培受想等基力 6-仿詩 6-運寫寫寫巧,對的。 1-養力像寫本。 1-寫。 1-用、、等寫增文理 2 感、力作能 5 童 6 改縮擴技						
第六週	第貳單元: 臺灣風景畫 第五課 茶 鄉鹿谷	5	國-E-A3 運用國語文學計劃 與問題 與 數 則 則 到 新	作。 1-IN-1部龍方表見 2-II-語讓充達。 1-I清音當和說。 1-I 晰、語音	Ab-II-1 1,800個 常用字 形、和 Ab-II-2 1,200個 常用使 用。 Ab-II-4	一、能專心聽出文章的 重點,培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件 的生字,知道基本筆 畫、筆順與字的空間結 構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品 處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記 敘文。	活動一 主題試說  1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。  2.教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。  3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。  活動二 字詞識寫  1.學生朗讀課文, 認讀語	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	【生命 有】 生生,考情度是 生活養適與 是生育】 程 等 題 是 生 育 別 題 是 是 第 的 意 。 是 注 務 的 意 。 是 注 者 的 意 。 是 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	

應, 以達成溝通	2-11-2	多音字	六、能有愛惜家鄉的情	句、分析語詞和生字、嘗試		
	Z-11-2   運用適	タョナ   及多義	八、配行支旧水湖的旧     懷。	时、力机品的和土宁、音战     解說語詞意義並配合語文百	<sup>块块。</sup>  【閱讀素養	
	建用過   當詞	及夕 <del>我</del>   字。	1改。	脾成品的思義业的占品人日     寶箱「1我會寫字」找出生字		
	  語、正	ー。 Ab-II-5		貝相「我曾為于」我出生于     小偵探的國字。	<b>教月』</b>   閱E2 認識	
		3,000個		小原珠的幽子。		
解與關心本土及	確語法	,			與領域相	
國際事務的基本	表達想	常用語		會寫字」,引導學生觀察含	關的文本	
素養,以認同自	法。	詞的認		聲音部件、已習得部件的	類型與寫	
我文化,並能包	2-11-4	念。		「左右組合」和「非左右組合」	作題材。	
容、尊重與欣賞	樂於參	Ab-II-6		的生字, 做分類識讀教學並		
多元文化。	加討論	2,000個		┃ 依字形結構,指導學生生確 ┃		
	,提供	常用語		書寫。		
	個人的	詞的使		3.教師配合語文百寶箱「2部		
	觀點和	用。		┃ 件好朋友」、「3讀起來不一 ┃		
	意見。	Ac-II-3		┃ 樣」引導學生以部件重組識 ┃		
	3-II-1	基礎複		字、認識多音字。		
	運用注	句的意		4.學生完成習作第一大題並		
	音符號	義。		回顧本節學習歷程。		
	,理解	Ad-II-2		活動三 內容深究		
	生字新	篇章的		1.學生細讀課文後, 觀察課		
	詞,提	大意、		文圖片,並依教師提問進行		
	升閱讀	主旨與		預測、推論與想像,分組討		
	效能。	簡單結		論並理解課文內容。		
	3-II-2	構。		2.學生分段閱讀課文, 教師		
	運用注	Ad-II-3		提問引導學生回答、理解並		
	音符號	故事、		整理段落大意。		
	,檢索	童詩、		3.教師引導學生回顧本節學		
	資訊,	現代散		】 】習歷程。		
	吸收新	文等。		活動四 形式深究		
	知。	Ba-II-2		1.教師配合語文百寶箱「4認		
	4-11-1	順敘與				
	認識常	倒敘				
	用國字	法。		用法。		
	至少			7		
	1,800			會寫作:介紹地方有重點」		

	字,使	引導學生練習介紹地方位置
	用	再說地方特色的描述方法。
	1,200	3.教師指導學生適當斷句、
	字。	強調語氣朗讀課文,學生練
	4-11-4	習後上臺發表。
	能分辨	4.教師引導學生完成習作第 4.教師引導學生完成習作用第 4.教師引導學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學生育學
	形近、	二、三大題並回顧本節學習
	音近字	<b>歴程。</b>
	詞, 並	活動五 議題探究
	正確使	1.教師提問引導學生回想本
	用。	課內容,整理課文大意,說
	5-II-1	出課文主旨。
	以適切	2.教師提問引導學生觀察、
	的速率	欣賞本課內容, 說出本課是
	   朗讀文	以回憶敘述的方式介紹鹿谷
	本, 表	風景與特產的記敘文。
	現抑揚	3.學生完成習作第四大題,
	頓挫與	回顧本節學習歷程。
	情感。	
	5-11-4	
	┃ 掌握句 ┃     ┃	
	│ 子和段 │	
	   落的意	
	   義與主	
	要概	
	念。	
	5-11-7	
	就文本	
	的觀點	
	,找出	
	<sub>理由。</sub>	
1 1 1		1 1 1
	5-II-8	

			1	測、推						
				│ 測、推 │ 論、提						
				問等策						
				四寺泉   略, 増						
				<sup>晒,</sup> 垣   進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				   培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				<b>力</b> 。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第七週	第貳單元:	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文充實生活經	聆聽時	1,800個	文章的主要內容和情	1.學生分享自己的家鄉旅遊	實作評量	育】	
	第六課 月		驗,學習有步驟	能讓對	常用字	感。	經驗,說出看到特別的自然	觀察評量	生E1 探討	
	世界之旅		的規劃活動和解	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	或人文景觀。	作業評量	生活議題	
			決問題, 並探索	表達意	形、字	的生字,知道基本筆	2.教師引導學生依課名預測	小組互動表	,培養思	
			多元知能, 培養	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	內容, 默讀課文後比較文章	現	考的適當	
			創新精神, 以增	1-11-4	義。	<b>構。</b>	與自己的想法差異並說出全	學習態度	情意與態	
			進生活適應力。	根據話	⊚Ab-II-	三、能讀懂課文本內容	課重點。		度。   <b></b>	
			國-E-B1 理解與	語情境	4 多音	,說出課文主要大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		【閱讀素養	
			運用國語文在日	,分辨	字及多	四、能根據情境和文章	朗讀之流暢性後, 學生依不		教育】	
			常生活中學習體	内容是	義字。	發展, 用聲音的抑揚頓	同分組朗讀課文,並回顧本		閱E2 認識	
			察他人的感受,	否切題	Ab-II-6	性表現感受。 - 株型級東地位担似	節學習歷程。 		與領域相	
			並給予適當的回	,理解	2,000個	五、練習從事物的相似	活動二 字詞識寫		關的文本	

應, 以達成溝通	主要內	常用語	處聯想, 能透過描述相	1.學生朗讀課文, 認讀語		類型與寫	
及互動的目標。	容和情	詞的使	關事物讓形容更具體。	句、分析語詞和生字、嘗試	· · ·	作題材。	
國-E-C3 閱讀各	感, 並	用。	六、能從不同角度思考,	解說語詞意義並配合語文百	'	I FAETING	
類文本, 培養理	與對方	л。 Ac-II-4	分享對家鄉之美的感受	寶箱「1我會寫字」找出生字			
解與關心本土及	互動。	各類文	ガ字到象脚と美的感受 與想法。	小偵探的國字。			
國際事務的基本	互動。 2-II-4	台類又 句的語	兴忍広。	小頃採的國子。   2.教師配合語文百寶箱「1我			
素養,以認同自	樂於參	氣與意 業		會寫字」,引導學生觀察含			
我文化,並能包	加討論	義。		聲音部件、已習得部件的			
容、尊重與欣賞	,提供	Ad-II-2		「左右組合」和「非左右組合」			
多元文化。	個人的	篇章的		的生字,做分類識讀教學並			
	觀點和	大意、		依字形結構,指導學生生確			
	意見。	主旨與		書寫。			
	2-II-5	簡單結		3.教師配合語文百寶箱「2部			
	與他人	構。		件好朋友」、「3讀起來不一			
	溝通時	Ba-II-1		樣」引導學生以部件重組識			
	能注重	記敘文		字、認識多音字。			
	禮貌,	本的結		4.學生完成習作第一大題並			
	並養成	構。		回顧本節學習歷程。			
	說話負	⊚Bb-II-		活動三 內容深究			
	責的態	1 自我		1.學生細讀課文後,觀察課			
	度。	情感的		文圖片,並依教師提問進行			
	3-II-1	表達。		預測、推論與想像,分組討			
	運用注	Ca-II-1		論並理解課文內容。			
	音符號	各類文		2.學生分段閱讀課文, 教師			
	,理解	本中的		提問引導學生回答、理解並			
	生字新	飲食、		整理段落大意。			
	詞, 提	服飾、		3.教師配合語文百寶箱「4認			
	升閱讀	交通工		識『驚』字詞」、「5語詞運用:			
	效能。	具、名		從來」引導學生認識同字語			
	4-II-1	勝古蹟		詞有不同意思和用法。			
	認識常	及休閒		4.學生完成習作第二大題並			
	用國字	娛樂等		回顧本節學習歷程。			
	至少	文化內		活動四 形式深究			
	1,800	涵。		1.教師配合語文百寶箱「5句			

	字, 使	子練習:加上補充更強調」,		
	用	引導學生練習描寫景物時先		
	1,200	形容看到的樣子, 再舉例強		
	字。	調特點的描述方法。		
	4-II-2	2.教師指導學生適當斷句、		
	利用共	強調語氣朗讀課文,學生練		
	同部件	習後上臺發表。		
	,擴充	3.教師引導學生完成習作第		
	識字	三大題並回顧本節學習歷		
	量。	   程。		
	4-II-5	活動五 議題探究		
	   利用字	1.教師提問引導學生回想本		
	義推論	課內容,整理課文大意,說		
	詞義。	出課文主旨。		
	4-II-6	2.教師提問引導學生比較本		
	   掌握偏	課和前兩課寫作方式,說出		
	   旁變化	本課是以校外教學方式介紹		
	和間架	自然景觀的記敘文。		
	│ │結構要	3.教師帶領學生回顧本節學		
	領書寫	習歷程, 並依習作第四大題		
	正確及	寫作引導,完成「學校附近」		
	工整的	作文練習。		
	硬筆			
	字。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-5			
	認識記			
	H-017010			

			I	敘、抒			Ι			
				秋、打   情、說						
				明及應 用文本						
				│ 用又平 │ 的特						
				徴。						
				5-II-8 運用預						
				□ 連用頂 □ 測、推						
				) 訓、推 論、提						
				問等策						
				略,增						
				」 過,這 選對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽出	   活動一 篇章閱讀:找出段	口頭評量	【閱讀素養	
	臺灣風景畫		   語文學習, 掌握	聆聽時	1,800個	文章的主要內容和情	落重點句	實作評量	教育】	
	統整活動二		文本要旨、發展	能讓對	常用字	感。	1.教師引導學生朗讀課本段	觀察評量	閱E2 認識	
			學習及解決問題	方充分	的字	二、能分析段落語句,	落短文, 思考並說出本段文	作業評量	與領域相	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	並找出段落關鍵句。	章可以拆分成幾個句子。	小組互動表	關的文本	
			思維,並透過體	見。	音和字	三、能認識詩句是精要	2.教師引導學生找出能夠代	現	類型與寫	
			驗與實踐, 處理	1-II-4	義。	的語言,並能找出詩句	表不同語句之間順序關係的	學習態度	作題材。	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-2	的特色。	語詞,分別有「先」、「接著」、		閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	語情境	1,200個	四、能使用數位辭典查	「最後」,並說出這些語句都		與學科學	
			語文充實生活經	,分辨	常用字	語詞及其意義。	是以第一句為核心,說明製		習相關的	
			驗,學習有步驟	內容是	的使		茶的過程。		文本閱讀	
			的規劃活動和解	否切題	用。		3.教師引導學生運用歸納方		策略。	

Г	计明码 光规学	IHAD	Ab II 4	注 \$\	Ι	関しる数量	1
	決問題, 並探索	,理解	Ab-II-4	法,說出關鍵語句的意義和		閱E6 發展	
	多元知能, 培養	主要內	多音字	尋找段落關鍵語句的方法,		向文本提	
	創新精神, 以增	容和情	及多義	並回顧本節學習歷程。		問的能	
	進生活適應力。	感,並	字。	活動二 篇章寫作:發揮想		カ。	
	國-E-B1 理解與	與對方	Ab-II-5	像寫景物			
	運用國語文在日	互動。	3,000個	1.教師引導學生讀一讀第六			
	常生活中學習體	2-11-4	常用語	課課文,注意文句中包含想			
	察他人的感受,	樂於參	詞的認	<b>像的</b> 內容。			
	並給予適當的回	加討論	念。	2.教師介紹在句子中加入想			
	應, 以達成溝通	,提供	Ab-II-6	像,可以讓句子更生動。			
	及互動的目標。	個人的	2,000個	3.教師引導學生嘗試找出課			
		觀點和	常用語	文中想像的內容, 並發揮想			
		意見。	詞的使	像力, 說一說校園的景物。			
		3-II-1	用。	活動三 語文應用:用數位			
		運用注	Ac-II-3	辭典查語詞			
		音符號	基礎複	1.教師提問引導學生分享學			
		,理解	句的意	過的查辭典方式,並介紹使			
		生字新	義。	用電腦網路查語詞的新方			
		詞,提	Ad-II-3	式。			
		升閱讀	故事、	2.教師請學生依課文說明讀			
		效能。	童詩、	出數位辭典查語詞的方法,			
		4-II-1	現代散	同時示範操作教室電腦。			
		認識常	文等。	3.教師引導學生複習數位查			
		用國字	Bb-II-5	   語詞方法, 學生分組輪流操			
		至少	藉由敘	作練習。			
		1,800	述事件	4.完成習作統整活動, 並回			
		字, 使	與描寫	顧本節學習歷程。			
		用	景物間				
		1,200	接抒				
		字。	情。				
		4-II-3					
		□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		書面或					
		 動位方					
		メルン					

			1					1	1	
				式查字						
				辭典,						
				並能利						
				用字辭						
				典,分						
				辨字詞						
				義。						
				5-II-1						
				以適切						
				的速率						
				朗讀文						
				本,表						
				現抑揚						
				頓挫與						
				情感。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教	
	熱愛昆蟲的		語文學習, 掌握	聆聽時	3,000個	   培養標記重點的習慣。	1.教師引導學生依標題預測	實作評量	育】	
	法布爾		文本要旨、發展	能讓對	常用語	二、能讀懂文章內容,	文章內容, 學生複習默讀技	觀察評量	生E1 探討	
L						ļ	l			

1		1 0				// Alk = T = 1	1 1 1 2 2 2 2 2	1
	學習及解決問題	方充分	詞的認	說出文章主要的大意。 	「巧標記重要語句並快速默讀 	作業評量	生活議題	
	策略、初探邏輯	表達意	念。	三、能運用閱讀策略,	課文。	小組互動表	,培養思	
	思維, 並透過體	見。	Ab-II-6	找出文章的重要訊息。	2.教師請學生標記自然段,	現	考的適當	
	驗與實踐, 處理	2-II-1	2,000個	四、能思索文章意涵,	依課中提問引導學生概覽全	學習態度	情意與態	
	日常生活問題。	用清晰	常用語	表達個人的意見看法。	文。		度。	
	國-E-B1 理解與	語音、	詞的使	五、能透過觀察與實驗	3.教師引導學生分組討論各		【生涯規劃	
	運用國語文在日	適當語	用。	,滿足對事物的好奇	段提問並上臺發表, 教師總		教育】	
	常生活中學習體	速和音	Ab-II-5	心。	結講評整理本文大意。		涯E11 培	
	察他人的感受,	量說	3,000個		活動二 策略引導		養規劃與	
	並給予適當的回	話。	常用語		1.教師請學生分享上節默讀		運用時間	
	應, 以達成溝通	2-11-2	詞的認		時依篇名標記的重要語句,		的能力。	
	及互動的目標。	運用適	念。		引導學生察覺閱讀策略的功		【閱讀素養	
	國-E-C2 與他人	當詞	Ac-II-3		能性。		教育】	
	互動時, 能適切	語、正	基礎複		2.學生細讀文章, 教師提問		閱E2 認識	
	運用語文能力表	確語法	句的意		引導學生理解文章內容。		與領域相	
	達個人想法,理	表達想	義。		3.教師引導學生完成習作愛		關的文本	
	解與包容不同意	法。	Ad-II-1		閱讀1-3題, 並回顧本節學		類型與寫	
	見,樂於參與學	2-11-4	意義		】   習歴程。		│ 作題材。	
	校及社區活動,	樂於參	段。		活動三 策略運用			
	體會團隊合作的	加討論	Ad-II-3		1.教師引導學生思考故事角			
	 重要性。	,提供	故事、		色遇到問題時的表現並說出			
		個人的	童詩、		   自己的感想。			
		觀點和	現代散		2.教師引導學生完成習作愛			
		意見。	文等。		   閱讀4-5題。			
		3-II-2	Ad-II-2		3.教師引導學生回顧從課本			
		運用注	篇章的		習得的閱讀策略,並於其他			
		音符號	大意、		文本練習「觀察插圖、對照			
			主旨與		內容」的策略。			
		,	工口八   簡單結					
		火水,   吸收新	構。					
		知。	Ba-II-1					
		5-II-1	記敘文					
		以適切	本的結					
		め遮め   的速率	構。					
		HJ/Æ-T	11770					

		朗讀文	Ba-II-2			
		本,表	順敘與			
		現抑揚	倒敘			
		頓挫與	法。			
		情感。	1=10			
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徵。				
		5-II-6				
		運用適				
		合學習				

			I	7比に よひ もん						I I
				階段的						
				摘要策						
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-11-7						
				就文本						
				的觀點						
				,找出						
				支持的						
				理由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-11-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第十週	第壹、貳單	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-3	一、能熟練本段練習的	活動一 重述課文	口頭評量	【生命教	
	元		語文學習,掌握	聆聽時	常用字	生字的知道筆畫、筆順	1.教師提問引導學生說出第	實作評量	育】	
	複習週一		文本要旨、發展	能讓對	部首及	與字的空間結構。	壹、貳單元各課大意及單元	觀察評量	生E1 探討	
			學習及解決問題	方充分	部件的	二、能熟練本段課文內	主題名稱及主題意識。	學習態度	生活議題	
			策略、初探邏輯	表達意	表音及	容並說出文章大意。	2.教師依「人、事、時、地、		,培養思	
			思維,並透過體	見。	表義功	三、能專心聆聽,聽出	物」提問引導學生回顧各課		考的適當	
L	L		!			<u> </u>	ļ			ļI

Г	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10114	AF	てロケスが芸をむは	一本曲	<u> </u>	사는 그는 다기 쓰는	
	驗與實踐, 處理	2-11-1	能。	不同句子的語氣和情	內容。   - 14 4		情意與態	
	日常生活問題。	用清晰	Ab-II-4	感。	3.教師引導學生用自己的話		度。	
	國-E-A3 運用國	語音、	多音字	四、能熟練本段課文句	重述各課內容。		【生涯規劃	
	語文充實生活經	適當語	及多義	型,並正確應用,造出	4.教師引導學生回顧本節學		教育】	
	驗, 學習有步驟	速和音	字。	通順的句子。	習歷程。		涯E11 培	
	的規劃活動和解	量說	Ab-II-6	五、能知道接寫、仿寫	活動二 複習各課生字、語		養規劃與	
	決問題, 並探索	話。	2,000個	課文的方法,並寫出短	詞及句型		運用時間	
	多元知能, 培養	3-II-1	常用語	文。	1.教師依「多音字」、「相似		的能力。	
	創新精神, 以增	運用注	詞的使	六、能熟練使用辭典或	部首」、「相同部件」等分類,		【閱讀素養	
	┃   ┃ 進生活適應力。	音符號	用。	線上查詢,找出語詞的	┃ ┃ 引導學生複習生字。		教育】	
		,理解	Ac-II-1	   意義和例句。	2.教師引導學生進行分享,		閱E2 認識	
	運用國語文在日	生字新	各種標	-	說出自己曾經寫錯或覺得最		與領域相	
	常生活中學習體	詞, 提	點符號		特別的生字及寫該生字注意		關的文本	
	察他人的感受.	升閱讀	的用		事項。		類型與寫	
	並給予適當的回	效能。	法。		3.教師引導學生依各生字說		作題材。	
	應、以達成溝通	4-11-1	Ac-II-3		出字義、常用語詞和語詞的		閱E3 熟悉	
	及互動的目標。	認識常	基礎複		意思。		與學科學	
		用國字	句的意		4.教師依各課重要句型引導		習相關的	
		至少	義。		學生口述造句。		文本閱讀	
		1,800	Ac-II-4				策略。	
		字. 使	各類文		習歴程。		閉E6 發展	
		用用	句的語		日本記。   活動三 複習標點符號、記		向文本提	
		1,200	<b>氣與意</b>		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		問め能	
		」 1,200   字。	義。		略。		力。	
		」 <del>す。</del>   4-II-2	戎。 Ad-II-1		罒。   1.教師複習學過的標點符號		٥, ١٧	
		4-11-2   利用共	意義					
		利用共     同部件	段。		及本冊第5、11年几百年的   標點符號。			
			成。 Ad-II-2		<sup>[标和付 弧 。</sup>   2.教師配合課本統整活動複			
		,擴充 識字	AQ-II-2 篇章的					
		1			習記敘文的特點。			
		量。	大意、		3. 教師配合課本愛閱讀, 引			
		4-11-4	主旨與		導學生複習「摘取重點」閱讀			
		能分辨	簡單結		│ 策略方法。 │ ★# ★〒31 英間     □ 〒			
		形近、	構。		4.教師引導學生回顧本節學			
		音近字			習歷程。			

		詞, 並			
		正確使			
		用。			
		4-II-5			
		利用字			
		義推論			
		詞義。			
		4-II-6			
		掌握偏			
		旁變化			
		和間架			
		結構要			
		領書寫			
		正確及			
		工整的			
		硬筆			
		字。			
		5-II-2			
		理解各			
		種標點			
		符號的			
		用法。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		丞。 5-II-6			
		運用適			
		合學習			
		階段的			
		摘要策			

				略, 擷						
				取大						
				意。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
—————————————————————————————————————	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	┃ ┃ 一、能專心聽出故事對		 口頭評量	【家庭教	
7,1 2	生活小智慧		語文學習, 掌握	□ ・・・・ □ 聆聽時	1,800個	話中的重點, 培養聆聽	1.學生觀賞影片「鴨間稻」,	「然い主   實作評量	育】	
	第七課 做		文本要旨、發展	能讓對	常用字	一的態度。	分享自己對自然農法與生物	觀察評量	〒2   家E5 了解	
	泊菜   泡菜		學習及解決問題	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	防治的看法, 並依單元主題	院次日主   作業評量	家庭中各	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	一、子自即初记3日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7日7	與本課課名展開想像。	小組互動表		
			思維,並透過體	見。	か、」   音和字	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生依主題單元	現	互動(親	
			 	1-II-4	義。	<u> </u>	名稱與本課課名預測本課內	9   學習態度	ユュハット   子、手足、	
			日常生活問題。		Ab-II-2	150°   三、能讀懂課文內容,	容,默讀課文後比較文章與	子自心及	祖孫及其	
			國-E-B1 理解與	語情境	1,200個	二、記憶僅終入「30 ;   說出課文主要的大意。	自己的想法差異並說出全課		一他親屬	
			運用國語文在日	,分辨	常用字	四、能由對話中發現親	重點。		等)。	
			常生活中學習體	) 内容是	的使	一、記出五品   扱気線	̄ ̄ ̄。   3.學生分段朗讀, 教師指導		、7,0  【多元文化	
				否切題	用。	J	朗讀之流暢性後,學生依不		教育】	
				」   ,理解	Ab-II-4	慧。	同分組朗讀課文, 並回顧本		<b>本</b> F』   多E1 了解	
			應, 以達成溝通	,	多音字	<sup>                                    </sup>	節學習歷程。		夕こ!	
			及互動的目標。	入容和	ショ」   及多義	五、  M			化特質。	
			國-E-C3 閱讀各	情感,	次夕我   字。	六、能運用說話的智慧	/1·劉一		【品德教	
			類文本, 培養理	並與對	Ab-II-5	八、能達州說品的自急   ,詼諧面對問題、解決	句、分析語詞和生字、嘗試		育】	
			解與關心本土及	並 <del>八</del> 五   方互	3,000個	問題。	解說語詞意義並配合語文百		日	
			國際事務的基本	ガユー動。	常用語	IHIM20	新成品的总裁並配合品入日   寶箱「1我會寫字」找出生字		mc/ лл]   合一。	
			素養, 以認同自	」。 2-II-1	詞的認		資福・「我自為子」及出土子   小偵探的國字。		" °	
			我文化, 並能包		念。		7.			
			农文化, 亚能包   容、尊重與欣賞	洒海啊   語音、	من. Ab-II-6		全:教師配合品人口負荷・1枚			
			各、安主共派員   多元文化。	│	2,000個		聲音部件、已習得部件的			
				過電品   速和音	常用語		「左右組合」和「非左右組合」			
				ᆫᄷᄱᄇ	ᅲᅏᅘ					1

				_
	量說	詞的使	的生字,做分類識讀教學並	
	話。	用。	依字形結構,指導學生生確	
	2-11-2	Ac-II-1	書寫。	
	運用通	各種標	3.教師配合語文百寶箱「2部	
	當詞	點符號	件好朋友」、「3理解語詞的	
	語、正	的用	意思」引導學生以部件重組	
	確語法	法。	識字, 並透過分析字詞進而	
	表達想	Ac-II-2	理解語詞的意思。	
	法。	各種基	4.學生完成習作第一大題並	
	2-II-3	本句	回顧本節學習歷程。	
	把握部	型。	活動三 內容深究	
	話的重	Ac-II-3	1.學生細讀課文後, 觀察課	
	點與順	基礎複	文圖片,並依教師提問進行	
	序, 對	句的意	預測、推論與想像, 分組討	
	談時能	義。	論並理解課文內容。	
	╽││││││││││││││││││││	Ac-II-4	2.學生分段閱讀課文, 教師	
	的回	各類文	提問引導學生回答、理解並	
	鷹。	句的語	整理段落大意。	
	3-II-1	氣與意	3.學生完成習作第四大題並	
	運用注	義。	回顧本節學習歷程。	
	音符號	Ad-II-1	活動四 形式深究	
	, 理解	意義	1.教師配合語文百寶箱「4語	
	上 上字彩	段。	詞運用:『心』的四字語詞」引	
	┃	Ad-II-2	導學生認識「心」的四字語詞	
	升閱讀	篇章的	有不同心情的描寫, 也有思	
	效能。	大意、	考的意思。	
	4-II-1	主旨與	2.教師配合語文百寶箱「5我	
	認識常	簡單結	會寫作:有了比較更清楚」,	
	用國字	構。	引導學生思考「直到」表示前	
	至少	Ba-II-1	後看法或觀念不一樣的時間	
	1,800	記敘文	切點。	
	字, 使	本的結	3.教師指導學生適當斷句、	
	用	構。	強調語氣朗讀課文,學生練	
	1,200	Ba-II-2	習後上臺發表。	
L	1 ,			

1		<b>—</b>	네도 스스 라크	Г	ᄼᄽᄭᄀᅜᅘᄱᅭᄀᅶᄁᄁᄼᅏ		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
		字。	順敘與		4.教師引導學生完成習作第		
		4-II-2	倒敘		二、三大題並回顧本節學習		
		利用共	法。		歷程。		
		同部件			活動五 議題探究		
		,擴充			1.教師提問引導學生回想本		
		識字			課內容,整理課文大意,說		
		量。			出課文主旨。		
		4-II-3			2.教師提問引導學生思考本		
		會利用			課內容,說出本課是描寫母		
		書面或			子對話和互動引出生活小智		
		數位方			慧的記敘文。		
		式查字			3.教師帶領學生以「心字語		
		辭典,			詞搶答」遊戲、「你說我演」、		
		並能利			「說話包裝師」延伸練習說話		
		用字辭			小智慧, 並回顧本節學習歷		
		典,分			│ <b>程</b> 。		
		辨字詞			4.學生完成習作第四大題,		
		義。			回顧本節學習歷程。		
		4-11-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		4-II-5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
		4-II-6					
		掌握偏					
		字經篇 旁變化					
		和間架					
		· 結構要					
		们再交					

 				ı	
		領書寫			
		正確及			
		工整的			
		硬筆			
		字。			
		5-II-1			
		以適切			
		的速率			
		朗讀文			
		本,表			
		現抑揚			
		頓挫與			
		情感。			
		5-II-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		6-II-1			
		根據表			
		達需要			
		,使用			
		各種標			
		點符			
		號。			
		<sup>รมนิ</sup> ง 6-II-2			
	J	0-11-2			

				培養感 受力、 想像力						
				等寫作						
				基本能力。						
上 第十二週	 第參單元:	5	   國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	   一、能專心聽出故事的	   活動一 主題試設	   口頭評量	【人權教	
33.1—25	生活小智慧		語文學習, 掌握	· · · ·   聆聽時	1,800個	事件與內容,培養聆聽	1.教師引導學生分享日常生	「頭」   實作評量	育】	
	第八課 行		文本要旨、發展	能讓對	常用字	的態度。	活中對小綠人的認識和看法	觀察評量	人E3 了解	
	人的守護者		學習及解決問題	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	,說出小綠人的用途和便利	作業評量	毎個人需	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	的生字, 知道基本筆	之處。	小組互動表	求的不同	
			思維,並透過體	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生依主題單元	現	,並討論	
			驗與實踐, 處理	1-II-2	義。	構。	<b>名稱與本課課名預測本課</b> 內	學習態度	與遵守團	
			日常生活問題。	具備聆	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	容, 默讀課文後比較文章與		體的規	
			國-E-B1 理解與	聽不同	1,200個	說出課文主要的大意。	自己的想法差異並說出全課		則。	
			運用國語文在日	媒材的	常用字	四、了解小綠人的用途	重點。		【安全教	
			常生活中學習體	基本能	的使	與重要性,提高對交通	3.學生分段朗讀, 教師指導		育】	
			察他人的感受,	力。	用。	秩序的關注和認知。	朗讀之流暢性後,學生依不		安E4 探討	
			並給予適當的回	1-11-4	Ab-II-4	五、學習利用觀察生活	同分組朗讀課文,並回顧本		日常生活	
			應,以達成溝通	根據話	多音字	中的事物,發揮創意想	節學習歷程。		應該注意	
			及互動的目標。	語情境	及多義	像,進行寫作。	活動二字詞識寫		的安全。	
			國-E-C2 與他人	,分辨	字。	六、使用不同的寫作技	1.學生朗讀課文, 認讀語		【國際教	
			互動時, 能適切	內容是	Ab-II-5	巧來描寫事物與表達感 53	句、分析語詞和生字、嘗試		育】	
			運用語文能力表	否切題	3,000個	覺。	解說語詞意義並配合語文百		國E2 發展	
			達個人想法,理	,理解	常用語		寶箱「1我會寫字」找出生字		具國際視	
			解與包容不同意	主要的	詞的認		小偵探的國字。		野的本土	
			見,樂於參與學	内容和	念。		2.教師配合語文百寶箱「1我		認同。	
			校及社區活動,	情感,	Ab-II-6		會寫字」,引導學生觀察含			
			│ 體會團隊合作的 │ 重要性。	並與對 方互	2,000個 常用語		│ 聲音部件、已習得部件的 │ 「左右組合」和「非左右組合」			
			里女住。 	クユ   動。	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		'左右祖告」和'非左右祖告」   的生字,做分類識讀教學並			
				勁。   2-II-1	用。		的生子,成为短融資教学业   依字形結構,指導學生正確			
				<sup>2-</sup>   -     用清晰	до Ac-II-1		似于心忡忡, 旧等字工止唯   書寫。			
				語音、	AC-11-1		<sup>百何。</sup>   3.教師配合語文百寶箱「2部			
				100円、	分性标		3. 叙剛能ロ語人日貝相 (2部)			

	適當語	點符號	件好朋友」、「3語詞運用:意	
	速和音	的用	思相近的語詞」引導學生以	
	量說	法。	部件重組識字、認識意思相	
	話。	Ac-II-2	近的語詞。	
	2-11-2	各種基	4.學生完成習作第一、二大	
	運用適	本句	題並回顧本節學習歷程。	
	當詞	型。	活動三 內容深究	
	語、正	Ac-II-3	1.學生細讀課文後, 觀察課	
	確語法	基礎複	文圖片, 並依教師提問進行	
	表達想	句的意	預測、推論與想像,分組討	
	法。	義。	論並理解課文內容。	
	2-11-3	Ac-II-4	2.學生分段閱讀課文, 教師	
	把握說	各類文	提問引導學生回答、理解並	
	話的重	句的語	整理段落大意。	
	點與順	氣與意	3.教師引導學生完成習作第	
	序, 對	義。	四大題並回顧本節學習歷	
	談時能	Ad-II-1	   程。	
	做適當	意義	活動四 形式深究	
	的回	段。	1. 教師配合語文百寶箱「4	
	應。	Ad-II-2	認識標點符號——破折號」	
	3-II-1	篇章的	,引導學生認識破折號的寫	
	運用注	大意、	│ │ 法和用法。	
	音符號	主旨與	2. 教師介紹本課句型, 並配	
	,理解	簡單結	合語文百寶箱「5句子練習:	
	生字新	構。	加上條件更強調」,引導學	
	詞. 提	Ba-II-1	生發現「不管總是	
	升閱讀	記敘文	」的用法,可以表示在不同	
	效能。	本的結	   條件之下,結果都不會改	
	4-II-1	構。	變。	
	認識常	Ba-II-2	3.教師指導學生適當斷句、	
	用國字	順敘與	強調語氣朗讀課文,學生練	
	至少	倒敘	習後上臺發表。	
	1,800	法。	4.教師引導學生完成習作第	
	字, 使	,0	三、四、五大題並回顧本節	
 	 .,			

用	學習歷程。
1,200	活動五 議題探究
字。	1.教師提問引導學生回想本
4-II-2	課內容,整理課文大意,說
利用共	出課文主旨以及對自己的
同部件	啟發。
┃,擴充 ┃    ┃	2.教師提問引導學生說出本
識字	課是「小綠人」的自我介紹,
量。	描寫小綠人在生活當中所扮
4-11-4	演的角色,維持交通安全和
能分辨	<b>  秩序。</b>
形近、	3.教師帶領學生回顧本節學
│ 音近字 │	
┃詞, 並 ┃   ┃	寫作引導,完成「○○的自述」
┃ 正確使 ┃     ┃	作文練習。
用。	
4-II-6	
掌握偏	
   旁變化	
和間架	
│結構要│	
領書寫	
│ 正確及 │	
工整的	
┃ 硬筆 ┃    ┃	
字。	
5-II-1	
以適切	
   的速率	
   朗讀文	
本, 表	
現抑揚	
頓挫與	
情感。	

		T = T	T	1		
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-6				
		運用適				
		合學習				
		階段的				
		摘要策				
		略,擷				
		取大				
		意。				
		5-11-7				
		就文本				
		的觀點				
		,找出				
		支持的				
		理由。				
		6-II-4				
		書寫記				
		敘、應				
		用、說				
		明事物				
		的作				
		品。				
	<u>l</u>	нн о	1	l .		

第十三週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-3	一、能聽出語境中主要	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
第十二週 	歩多単元:   生活小智慧	5	図-C-A2 透過図   語文學習, 掌握	-  -    聆聽時	常用字	一、能聽出語現中主要   的內容,把握說話的重	<sup>/11到  </sup> 王越武就   1.教師引導學生分享自己或	│ □與計里 │ │ 實作評量	【現現叙   育】	
	生活小智息   第九課 就		品入字百, 事性   文本要旨、發展	和歌时 能讓對	部首及	的内容,它推筑品的里   點進行合宜的表達。	「教師可得学生力学自己或   家人使用筷子的經驗和看法	貝1F計里   觀察評量	│ <b>♬』</b> │ 環E5 覺知	
	1									
	愛兩兩在一		學習及解決問題	方充分	部件的		,說出曾經用過的筷子的樣 - #和用冷不同之處	作業評量	人類的生	
	起		策略、初探邏輯	表達意	表音及	的生字,知道基本筆	式和用途不同之處。	小組互動表	活型態對	
			思維,並透過體	見。	表義功	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生依主題單元	現	其他生物	
			驗與實踐, 處理	1-11-4	能。	│構。 │ <b>┌───────────────────</b>	名稱與本課課名預測本課內	學習態度	與生態系	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-6	三、能讀懂課文內容,	容,默讀課文後比較文章與		的衝擊。	
			國-E-B1 理解與	語情境	2,000個	說出課文主要的大意。	自己的想法差異並說出全課		【閱讀素養	
			運用國語文在日	,分辨	常用語	四、能認識並理解說明	重點。		教育】	
			常生活中學習體	內容是	詞的使	文本取材組織與遣詞造	3.學生分段朗讀, 教師指導		閱E2 認識	
			察他人的感受,	否切題	用。	句的特徵。。	朗讀之流暢性後,學生依不		與領域相	
			並給予適當的回	,理解	Ac-II-4	五、能運用比較說明與	同分組朗讀課文,並回顧本		關的文本	
			應,以達成溝通	主要內	各類文	各種句型技巧等進行寫	節學習歷程。		類型與寫	
			<b>及互動的目標。</b>	容和情	句的語	作練習。	活動二 字詞識寫		作題材。	
			國-E-C1 閱讀各	感,並	氣與意	六、能養成仔細觀察、	1.學生朗讀課文, 認讀語		閱E3 熟悉	
			類文本, 從中培	與對方	義。	比較生活事物異同的習	句、分析語詞和生字、嘗試		與學科學	
			養是非判斷的能	互動。	Ad-II-2	慣。	解說語詞意義並配合語文百		習相關的	
			力,以了解自己	2-11-2	篇章的		寶箱「1我會寫字」找出生字		文本閱讀	
			與所處社會的關	運用適	大意、		小偵探的國字。		策略。	
			係, 培養同理心	當詞	主旨與		2.教師配合語文百寶箱「1我			
			與責任感, 關懷	語、正	簡單結		會寫字」,引導學生觀察含			
			自然生態與增進	確語法	構。		聲音部件、已習得部件的			
			公民意識。	表達想	Bc-II-1		「左右組合」和「非左右組合」			
				法。	具邏		的生字, 做分類識讀教學並			
				2-11-5	輯、客		依字形結構, 指導學生生確			
				與他人	觀、理		書寫。			
				溝通時	性的說		3.教師引導學生完成習作第			
				能注重	明, 如		一大題並回顧本節學習歷			
				禮貌,	科學知		程。			
				並養成	識、產		活動三 內容深究			
				說話負	品、環		1.學生細讀課文後,觀察課			
				責的態	境等文		文圖片, 並依教師提問進行			
				度。	本。		預測、推論與想像,分組討			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					•	
			3-II-1	Bc-II-2	論並理解課文內容。		
			運用注	描述、	2.學生分段閱讀課文, 教師		
			音符號	列舉、	提問引導學生回答、理解關		
			,理解	因果等	鍵語句並整理各段落說明重		
			生字新	寫作手	點。		
			詞,提	法。	3.教師引導學生完成習作第		
			升閱讀	Bc-II-3	四大題並回顧本節學習歷		
			效能。	數據、	程。		
			3-II-2	圖表、	活動四 形式深究		
			運用注	圖片、	1.教師提問引導學生認識課		
			音符號	工具列	文組織取材與編排特色。		
			,檢索	等輔助	2.教師提問引導學生練習把		
			資訊,	說明。	關鍵語詞放到句子前或後,		
			吸收新	Ca-II-1	換句話說出意思一樣的語		
			知。	各類文	句。		
			4-II-2	本中的	3.教師配合語文百寶箱「2語		
			利用共	飲食、	詞運用:用四字語詞造句」引		
			同部件	服飾、	導學生認識「不但還		
			,擴充	交通工	」、「一方面一方面		
			識字	具、名	」以及「除了也		
			量。	勝古蹟	」等句型在正向說明時		
			4-11-4	及休閒	可以表示「一舉兩得」。		
			能分辨	娛樂等	4.教師配合語文百寶箱「3這		
			形近、	文本內	樣說明更清楚」引導學生依		
			音近字	涵。	原因、優缺點把課文重點整		
			詞, 並		理成表格,並發現「但是」表		
			正確使		示有正反兩個觀點。		
			用。		   5.教師引導學生完成習作第		
			4-II-6		二、三大題並回顧本節學習		
			掌握偏				
			旁變化		一一   活動五 議題探究		
			和間架		1.教師提問引導學生回想本		
			結構要		課內容,說出自己經由本課		
			領書寫		發現筷子的生活智慧, 並由		
L	<u> </u>	ļ	17.11.11				

		正確及	課文學到可以透過舉例、圖		
		工整的	片和比較來說明事物。		
		硬筆	2.教師提問引導學生分組討		
		字。	論並說出在本課學到說明事		
		5-II-4	物的方法,延伸到本單元或		
		掌握句	之前單元課文中還可以加入		
		子和段	說明的圖片或插圖。		
		落的意	3.教師帶領學生分組延伸練		
		義與主	習, 以本課學得的比較說明		
		要概	方法, 配合語文百寶箱「3這		
		念。	樣說明更清楚」表格,就課		
		5-II-8	前蒐集的各國主題整理出說		
		運用預	明的表格並上臺介紹分享。		
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		5-II-10			
		透過大			
		量閱讀			
		體會閱			
		讀的樂			
		趣。			
		6-II-3			
		學習審			
		題、立			
		意、選			
		· 总、选  材、組			
		織等寫			
		概 <del>等点</del> 作步			
		TFシ 驟。			
		尚禾 o			

				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能在句中加入動作	活動一 篇章閱讀:用敘述	口頭評量	【家庭教	
	生活小智慧		語文學習, 掌握	聆聽時	1,800個	及想像力, 讓句子的描	重點找大意	實作評量	育】	
	統整活動三		文本要旨、發展	能讓對	常用字	寫更生動有趣。	1.學生分組討論並找出課文	觀察評量	家E5 了解	
			學習及解決問題	方充分	的字	二、能認識並練習說明	中的關鍵語句,教師整理並	作業評量	家庭中各	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字	文客觀描述事物的特	板書記錄。	小組互動表	種關係的	
			思維,並透過體	見。	音和字	質。	2.教師引導學生補上語詞並	現	互動(親	
			驗與實踐, 處理	2-11-3	義。	三、能認識擬人的寫法	串起事件, 整理出段落大	學習態度	子、手足、	
			日常生活問題。	把握說	Ab-II-2	,描寫事物形狀、顏色	意。		祖孫及其	
			國-E-B1 理解與	話的重	1,200個	等外觀並舉出事例。	3.教師引導學生練習照出		他親屬	
			運用國語文在日	點與順	常用字		「誰/做什麼事」把句子縮短		等)。	
			常生活中學習體	序,對	的使		,並加上必要語詞,串起句		【多元文化	
			察他人的感受,	談時能	用。		子, 寫成通順的段落大意。		教育】	
			並給予適當的回	做適當	Ac-II-2		活動二 篇章寫作:描寫事		多E1 了解	
			應,以達成溝通	的回	各種基		│ │ 物有方法		自己的文	
			】 及互動的目標。	應。	本句		1.教師提問引導學生運用擬		 化特質。	
			國-E-C2 與他人	3-II-1	型。		人的方法,從「我」的角度敘		【品德教	
				運用注	Ac-II-3		述事物,讓寫作內容更加生 述事物,讓寫作內容更加生		育】	
			運用語文能力表	音符號	基礎複		」 」動。		品E7 知行	
			達個人想法,理	,理解	句的意		2.教師引導學生寫出事物形		合一。	
			解與包容不同意	生字新	義。		狀、顏色等外觀,並舉出具		【環境教	
			見、樂於參與學	詞. 提	Ac-II-4		體的事例,把事物的特徵描		育】	
			校及社區活動.	升閱讀	各類文		寫得更加清楚。		□ 環E5 覺知	
			體會團隊合作的	效能。	句的語		活動三 語文應用:說明事		人類的生	
			重要性。	4-II-1	氣與意		物要客觀		活型態對	
				認識常	義。		1.教師提問引導學生朗讀並		其他生物	
				用國字	Ad-II-2		比較課本兩段同主題說明		與生態系	
				至少	篇章的		找出兩個說明的不同,並將		) 的衝擊。	
		<u> </u>			冊子口				ᆘᆁᆂᇰ	

,	-	4 000	上立	<u>r</u>	「可以少去物质中点头物、年	788末士辛	
		1,800	大意、		「所以我喜歡使用免洗筷」標	【閱讀素養	
		字, 使	主旨與		示為自己的感受。	教育】	
		用	簡單結		2.教師引導學生朗讀並分組	閱E2 認識	
		1,200	構。		討論說明文如何客觀又理性	與領域相	
		字。	Bc-II-1		介紹事物,說出避免主觀感	關的文本	
		5-II-1	具邏		覺才能供讀者理性判斷。	類型與寫	
		以適切	輯、客		3.學生分組依課文「小試身	作題材。	
		的速率	觀、理		手」練習找出客觀說明並上	閱E3 熟悉	
		朗讀文	性的說		臺報告, 同學欣賞鼓勵, 教	與學科學	
		本,表	明, 如		師講評後引導學生回顧本節	習相關的	
		現抑揚	科學知		學習歷程。	文本閱讀	
		頓挫與	識、產		4.教師引導學生完成習作統	策略。	
		情感。	品、環		整活動三並回顧本節學習歷		
		5-II-4	境等文		程。		
		掌握句	本。				
		子和段	Bc-II-2				
		落的意	描述、				
		義與主	列舉、				
		要概	因果等				
		念。	寫作手				
		5-II-8	法。				
		運用預	Bc-II-3				
		測、推	數據、				
		論、提	圖表、				
		問等策	圖片、				
		略, 增	工具列				
		進對文	等輔助				
		本的理	說明。				
		解。	Ca-II-1				
		5-II-10	各類文				
		透過大	本中的				
		量閱讀	飲食、				
		全院 體會閱	服飾、				
		語目 <sup>阅</sup> 讀的樂	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		で で	又坦工				

Т				趣。	具、名					
				6-II-3	│ <del>八、</del> つ │ 勝古蹟					
				學習審	□ 勝口頃 □ 及休閒					
				字百 <del>百</del> 題、立	以 が 以 終 等					
				意、選	文本內					
				材、組	涵。					
				織等寫						
				作步						
				縣。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十五週	第肆單元:	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 主題思考	口頭評量	【人權教	
	奇幻故事屋		語文的重要性,	聆聽時	1,800個	重點,培養聆聽的態	1.教師介紹繪本《鴨子?兔	實作評量	育】	
	第十課 飛		培養國語文的興	能讓對	常用字	度。	子?》,引導學生思考不同	觀察評量	人E5 欣	
	行員和小王		趣,能運用國語	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	人對同一事物因角度或立場	作業評量	賞、包容	
	子		文認識自我、表	表達意	形、字	的生字,知道基本筆	不同而有不同看法, 大家要	小組互動表	個別差異	
			現自我, 奠定終	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	彼此尊重。	現	並尊重自	
			身學習的基礎。	1-II-3	義。	構。	2.教師引導學生依本課課名	學習態度	己與他人	
			國-E-B1 理解與	聽懂適	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	思考單元主題的關係,並依		的權利。	
			運用國語文在日	合程度	1,200個	說出課文主要的大意。	單元主題展開想像。		【品德教	
			常生活中學習體	的詩	常用字	四、能運用描寫動作的	2.教師引導學生依課名預測		育】	
			察他人的感受,	歌、戲	的使	詞語來表達內心想法。	內容, 默讀課文後比較文章		品E6 同理	
			並給予適當的回	劇,並	用。	五、能利用基本句型完	與自己的想法差異並說出全		分享。	
			應,以達成溝通	說出聆	Ab-II-3	成句子並應用。	課重點。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	聽內容	常用字	六、能學會從各種觀點	3.學生分段朗讀, 教師指導		教育】	
			國-E-C2 與他人	的要	部首及	思考,以及尊重不同意	朗讀之流暢性後,學生依不		閱E7 發展	
			互動時, 能適切	點。	部件的	見的能力。	同分組朗讀課文,並回顧本		上 注釋、反	
			生勤时,庇迦切	和。	וייידויום	\( \cup \) \( \cup \				I
			互動時, 能過切   運用語文能力表	灬。 2-Ⅱ-1	表音及	)CH100710	節學習歷程。		思、評鑑	

解與包容不同意	語音、	能。	1.學生朗讀課文, 認讀語	力。	1
	適當語	Ab-II-4	句、分析語詞和生字、嘗試		
	速和音	多音字	解說語詞意義並配合語文百		
	量說	及多義	寶箱「1我會寫字」找出生字		
	話。	字。	小偵探的國字。		
	2-II-2	Ab-II-5	2.教師配合語文百寶箱「1我		
	運用適	3.000個	會寫字」,引導學生觀察含		
1 '	當詞	常用語	整音部件、已習得部件的		
	語、正	詞的認	「左右組合」和「非左右組合」		
1 '	品、止 確語法 │	念。	的生字,做分類識讀教學並		
	表達想	.దం Ab-II-6	成字形結構,指導學生生確 「本字形結構」		
<b>I</b>	改连心 法。	2,000個	書寫。		
	海。 2-II-4	常用語	音為。 3.教師配合語文百寶箱「2部		
	2-11- <del>4</del> 樂於參	詞的使	3.教師配口語又白真相(2m) 件好朋友」、「3我會讀劇本」		
	来バ多 加討論	用。			
	提供	Ab-II-5	(松劇本的「動作提示」看出人 		
I	個人的	3,000個	物的內心想法。		
	觀點和	常用語	4.學生完成習作第一、二大		
	意見。	詞的認	題並回顧本節學習歷程。		
	3-II-1	念。	活動三内容深究		
	運用注	Ac-II-4	1.學生細讀課文後,觀察課		
	音符號	各類文	文圖片,並依教師提問進行		
,	, 理解	句的語	預測、推論與想像,分組討		
	生字新	氣與意	論並理解課文內容。		
1 '	詞,提	義。	2.學生分段閱讀課文, 教師		
1 '	升閱讀	Ad-II-3	提問引導學生回答、理解並		
	效能。	故事、	整理段落大意。		
	3-II-2	童詩、	3.教師配合語文百寶箱「4認		
	運用注	現代散	識標點符號——刪節號」,		
	音符號	文等。	引導學生複習刪節號用於話		
·	,檢索	Be-II-4	沒說完的用法,並進一步認		
	資訊,	應用文	識刪節號也可以用來表示說		
	吸收新	本的結	話斷斷續續的意思。		
4	知。	構。	4.學生完成習作第三大題並		

	1	4-II-1	回顧本節學習歷程。		
		認識常	活動四 形式深究		
		用國字	1.教師配合語文百寶箱「4句		
		至少	子練習:先回應再說想法」引		
		1,800	導學生發現「既然」可以用來		
		字, 使	回應他人的話, 再說出自己		
		用	的想法。		
		1,200	2.教師指導學生思考本課劇		
		字。	本形式中角色的背景、個性		
		4-11-4	,練習以角色對話方式朗讀		
		能分辨	課文, 學生練習後上臺發		
	1	形近、	表。		
		音近字	3.教師引導學生完成習作第		
		詞,並	四、五大題並回顧本節學習		
		正確使	歷程。		
		用。	活動五 議題探究		
		5-II-1	1.教師提問引導學生回想本		
		以適切	課內容, 整理課文大意, 說		
		的速率	出課文主旨。		
	1	朗讀文	2.教師引導學生進行習作第		
		本,表	六大題之聆聽練習. 比較故		
		現抑揚	事與劇本的不同之處。		
	1	頓挫與	3.教師依學生習作第六大題		
		情感。	,引導學生於作文簿完成續		
	1	5-II-3	寫故事,教師批閱後分享學		
		讀懂與	生文章優美文句並予講評鼓		
	1	學習階	エスキ 俊		
	1	段相符	U CHETT		
	1	的文			
		本。			
	1	5-II-7			
		就文本			
		的觀點			
	1	,找出			
		,1人山			

	l			+++ **						1
				支持的						
				理由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 主題試說	口頭評量	【品德教	
	奇幻故事屋		語文學習,掌握	聽懂適	1,800個	重點,培養聆聽的態度。	1.學生分享聽過的成語、典	實作評量	育】	
	第十一課		文本要旨、發展	合程度	常用字	二、學會歸納相同部件	故、意思和用法,依本課課	觀察評量	品E3 溝通	
	畫龍點睛		學習及解決問題	的詩	的字	的生字, 知道基本筆畫、	名思考單元主題的關係, 並	作業評量	合作與和	
			策略、初探邏輯	歌、戲	形、字	筆順與字的空間結構。	依單元主題展開想像。	小組互動表	諧人際關	
			思維,並透過體	劇,並	音和字	三、能讀懂課文內容,說	2.教師引導學生依課名預測	現	係。	
			驗與實踐, 處理	說出聆	義。	出課文主要的大意。	內容, 默讀課文後比較文章	學習態度	【生命教	
			日常生活問題。	聽內容	Ab-II-2	四、能學會用四字語詞	與自己的想法差異並說出全		育】	
			國-E-B1 理解與	的要	1,200個	來描寫語境, 讓句子更	課重點。		C	
			四七日一在所天	HJX	1,200旧	71、1四年19日日元,成了了文	₩ <b>7</b> == mH 0		T- 1701	

<del></del>					L	
運用國語文在日	點。	常用字	簡明。	3.學生分段朗讀, 教師指導		5議題
常生活中學習體	1-II-4	的使	五、能利用基本句型完	朗讀之流暢性後,學生依不	' '	養思
察他人的感受,	根據話	用。	成句子並應用。	同分組朗讀課文,並回顧本	考的	り適當
並給予適當的回	語情境	Ab-II-3	六、能欣賞文學之美, 認	節學習歷程。	情意	<b>意與</b> 態
應, 以達成溝通	,分辨	常用字	識成語典故與實用價	活動二 字詞識寫	度。	
及互動的目標。	內容是	部首及	值。	1.學生朗讀課文, 認讀語	【閱	讀素養
國-E-C2 與他人	否切題	部件的		句、分析語詞和生字、嘗試	教育	<b>育</b> 】
互動時, 能適切	,理解	表音及		解說語詞意義並配合語文百	閱E	2 認識
運用語文能力表	主要內	表意功		寶箱「1我會寫字」找出生字	與領	頁域相
達個人想法, 理	容和情	能。		小偵探的國字。	關的	勺文本
解與包容不同意	感, 並	Ab-II-4		2.教師配合語文百寶箱「1我	類型	型與寫
見, 樂於參與學	與對方	多音字		會寫字」,引導學生觀察含	作題	<b>夏材</b> 。
校及社區活動,	互動。	及多義		聲音部件、已習得部件的		
體會團隊合作的	2-11-2	字。		「左右組合」和「非左右組合」		
重要性。	運用適	Ab-II-5		的生字, 做分類識讀教學並		
	當詞	3,000個		依字形結構, 指導學生生確		
	語、正	常用語		書寫。		
	確語法	詞的認		3.教師配合語文百寶箱「2部		
	表達想	念。		件好朋友」、「3讀起來不一		
	法。	Ab-II-6		樣」引導學生以部件重組識		
	2-11-4	2,000個		字、認識多音字。		
	樂於參	常用語		4.學生完成習作第一大題並		
	加討論	詞的使		回顧本節學習歷程。		
	,提供	用。		活動三 內容深究		
	個人的	Ab-II-5		1.學生細讀課文後, 觀察課		
	觀點和	3,000個		文圖片, 並依教師提問進行		
	意見。	常用語		預測、推論與想像,分組討		
	3-II-1	詞的認		論並理解課文內容。		
	運用注	念。		2.學生分段閱讀課文, 教師		
	音符號	Ac-II-3		提問引導學生回答、理解並		
	,理解	基礎複		整理段落大意。		
	生字新	句的意		3.教師配合語文百寶箱「4語		
	詞,提	義。		詞運用:意思表達更精簡」引		
	升閱讀	Ac-II-4		導學生認識可以代替較長意		

				,	r <del></del>	 	
		效能。	各類文		思的四字語詞。		
		3-II-2	句表達		4.教師引導學生完成習作第		
		運用注	的語氣		二大題並回顧本節學習歷		
		音符號	與意		<b>杜</b> 程。		
		,檢索	義。		活動四 形式深究		
		資訊,	Ad-II-2		1.教師介紹本課句型, 並配		
		吸收新	篇章的		合語文百寶箱「5句子練習:		
		知。	大意、		使用『一旦』來假設」,引導		
		4-II-1	主旨與		學生發現「一旦就		
		認識常	簡單結		」可以表示在事情還沒發生		
		用國字	構。		之前進行假設。		
		至少	Bb-II-5		2.教師指導學生適當斷句、		
		1,800	記敘文		強調語氣朗讀課文,學生練		
		字, 使	本的結		習後上臺發表。		
		用	構。		3.教師引導學生完成習作第		
		1,200			三大題並回顧本節學習歷		
		字。			<b>│</b> 程。		
		4-II-2			活動五 議題探究		
		利用共			1.教師提問引導學生回想本		
		同部件			課內容,整理課文大意,說		
		,擴充			出課文主旨。		
		識字			2.教師提問引導學生說出本		
		量。			課是記敘文,介紹畫工精細		
		4-11-4			   的畫家畫龍成真的故事, 呼		
		能分辨			應本單元「奇幻故事屋」的不		
		形近、			可思議感覺。		
		音近字			3.教師介紹《十四張不可思		
		詞,並			議的畫》中的三張畫,學生		
		正確使			分組討論, 想像一件不可思		
		用。			議的事, 畫在白板上, 依「原		
		5-II-3			因、經過、結果」口述奇幻故		
		讀懂與			事做延伸練習。		
		學習階			4.教師引導學生完成習作第		
		段相符			四大題並回顧本節學習歷		
L		121913		l	一、地名工具设计划于日准		

			I	44-4-			10			
				的文			程。			
				本。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略, 增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				立い記   力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				万寫						
				作。						
 第十七週	第肆單元:	5	   國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-1	   一、以適切的速率朗讀		口頭評量	【閱讀素養	
			國-C-A   心瞰國   語文的重要性,		1,800	文本,表現抑揚頓挫與	//	g作評量	教育】	
	門如映尹庄		四个17王女正,	村り井心中寸	1,000	人作,我别称彻顿任英	······································	見に印ま	7A FI J	

							_	
第十二課	培養國語文的興	能讓對	個常用	情感。	頁, 分別複習前兩課學過的	觀察評量	閱E6 發展	
掉進一個兔	趣,能運用國語	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	奇幻故事,並依本課課名思	作業評量	向文本提	
子洞	文認識自我、表	表達意	形、字	的生字, 知道基本筆	考單元主題的關係。	小組互動表	問的能	
	現自我,奠定終	見。	音和字	畫、筆順與字的空間結	2.教師引導學生依課名預測	現	カ。	
	身學習的基礎。	2-II-1	義。	構。	內容, 默讀課文後比較文章	學習態度	閱E12 培	
	國-E-B1 理解與	用清晰	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	與自己的想法差異並說出全		養喜愛閱	
	運用國語文在日	語音、	1,200	說出課文主要的大意。	課重點。		讀的態	
	常生活中學習體	適當語	個常用	四、能運用預測、推論、	3.學生分段朗讀, 教師指導		度。	
	察他人的感受,	速和音	字的使	提問等策略,增進對文	朗讀之流暢性後,學生依不		閱E14 喜	
	並給予適當的回	量說	用。	本的理解。	同分組朗讀課文, 並回顧本		歡與他人	
	應,以達成溝通	話。	Ab-II-9	五、能學會故事改寫或	節學習歷程。		討論、分	
	及互動的目標。	2-11-2	量詞的	接寫的寫作技巧。	活動二 字詞識寫		享自己閱	
	國-E-C1 閱讀各	運用適	運用。	六、能體會閱讀的樂	1.學生朗讀課文, 認讀語		讀的文	
	類文本, 從中培	當詞	Ac-II-2	趣。	句、分析語詞和生字, 圈出		本。	
	養是非判斷的能	語、正	各種基		本課多音字並依教師指導理			
	力,以了解自己	確語法	本句		解詞義的方法嘗試解說語詞			
	與所處社會的關	表達想	型。		意義。			
	係, 培養同理心	法。	Ad-II-3		2.教師配合語文百寶箱「1我			
	與責任感, 關懷	2-11-4	故事、		會寫字」,引導學生將本課			
	自然生態與增進	樂於參	童詩、		生字分為「舊經驗重組字」、			
	公民意識。	加討論	現代散		「上下、左右、內外部件組			
		,提供	文等。		合」的生字做分類識讀教學			
		個人的			,再依字形結構,指導學生			
		觀點和			│ │ 正確書寫。			
		意見。			3.教師引導學生完成習作第			
		2-11-5			一大題並回顧本節學習歷			
		與他人			│ │ 程。			
		溝通時			活動三 內容深究			
		能注重			1.學生細讀課文後, 觀察課			
		禮貌,			文圖片, 並依教師提問進行			
		並養成			預測、推論與想像, 分組討			
		說話負			論並理解課文內容。			
		責的態			2.學生分段閱讀課文, 教師			
		度。			提問引導學生回答、理解並			

3-II-1				 
田大昭並回顧本師學習歷 程。  「理解		3-II-1	整理段落大意。	
程。生字新			3.教師引導學生完成習作第	
生字新		音符號	四大題並回顧本節學習歷	
1. 教師配合語文百寶箱[2   2   2   2   2   2   3   3   3   3		,理解	程。	
###		生字新	活動四 形式深究	
及能。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字,使 用		詞, 提	1.教師配合語文百寶箱「2認	
4-II-1   認識常   日本		升閱讀	識量詞」,引導學生觀察發	
思識常 開國字		效能。	現使用不同量詞時意思不同	
開國字 至少 1,800 中決 使 月 1,200 中決 使 月 1,200 中方。 4-II-2 利用共 同部件 加強了故事奇幻的感觉。 4,数師記尊學生觀察發現「一… 就」就主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的 活動、運用「」,派達」 加強了故事奇幻的感觉。 4,数師指導學生適當斷句、強調結氣朗讀課文,學生練 智後上臺發表 4,数師指導學生適當斷句、強調結氣朗讀課文,學生練 智後上臺發表 1,数師引導學生完成習作第 一、三大閱並回顧本節學習 歷程。 「高近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		4-II-1	,呈現的畫面感也不同。	
學生感受詩歌押韻的美感. 1,800 字,使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件 ,擴充 識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞],並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		認識常	2.教師配合語文百寶箱「3認	
1,800 字,使		用國字	識詩歌:詩句有押韻」,引導	
字,使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件 ,擴充 識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		至少	學生感受詩歌押韻的美感,	
用 1,200 字。		1,800	找出詩歌中押韻的字,以及	
1,200 字。 4-II-2 利用共同部件 活動,運用「 永遠」 議主角身體快速變 大學小,主角參加了奇怪的活動,運用「 永遠」 無方 (		字, 使	押韻的注音符號。	
字。 4-II-2 利用共 同部件 ,振充 同部件 ,振充 意。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		用	3.教師配合語文百寶箱「4我	
4-II-2   就」讓主角身體快速變大變小,主角參加了奇怪的   活動,運用「永遠」   加強了故事奇幻的感覺。   4.教師指導學生適斷句、   強調語氣朗讀課文,學生練   習後上臺參表。   4.和II-4   智後上臺參表。   5.教師引導學生完成習作第   二、三大題並回顧本節學習   歷程。   正確使   用。   三面小標題重述本課內容並   三面小標題重述本課內容並   回想本單二三讓內容,說出   單元名稱奇幻故事屋的神奇   變化之處。		1,200	會寫作:奇幻世界真有趣」,	
大變小,主角參加了奇怪的 活動,運用「永遠」 加強了故事奇幻的感覺。 4、教師指導學生適當斷句、 強調語氣朗讀課文,學生練 個十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		字。	引導學生觀察發現「一	
同部件 ,擴充 識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		4-II-2	就」讓主角身體快速變	
<ul> <li>・ 擴充</li> <li>識字</li> <li>量。</li> <li>4-II-4</li> <li>能分辨</li> <li>形近、</li> <li>音近字</li> <li>詞,並</li> <li>正確使</li> <li>用。</li> <li>5-II-1</li> <li>以適切</li> <li>的速率</li> </ul> 加強了故事奇幻的感覺。 <ul> <li>4.教師指導學生</li> <li>一、要生練</li> <li>一、数師提問引導學生依課文</li> <li>三個小標題重述本課內容並</li> <li>回想本單元三課內容,說出</li> <li>單元名稱奇幻故事屋的神奇</li> <li>變化之處。</li> </ul>		利用共	大變小,主角參加了奇怪的	
議字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		同部件	活動,運用「永遠」	
量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞, 並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		,擴充	加強了故事奇幻的感覺。	
4-II-4       習後上臺發表。         能分辨       5.教師引導學生完成習作第         形近、       二、三大題並回顧本節學習歷程。         請,並       活動五 議題探究         正確使用。       1.教師提問引導學生依課文         用。       三個小標題重述本課內容並回表,說出回表本單元三課內容,說出以適切的主定元名稱奇幻故事屋的神奇的速率		識字	4.教師指導學生適當斷句、	
能分辨 形近、 音近字 詞, 並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		量。	強調語氣朗讀課文,學生練	
形近、 音近字 詞,並 正確使 用。 5-II-1 以適切 的速率		4-11-4	習後上臺發表。	
音近字     一詞,並     活動五 議題探究       正確使     1.教師提問引導學生依課文       用。     三個小標題重述本課內容並       5-II-1     回想本單元三課內容,說出       以適切     單元名稱奇幻故事屋的神奇       的速率     變化之處。		能分辨	5.教師引導學生完成習作第	
記		形近、	二、三大題並回顧本節學習	
正確使用。     1.教師提問引導學生依課文 三個小標題重述本課內容並 回想本單元三課內容, 說出以適切的速率       以適切的速率     單元名稱奇幻故事屋的神奇 變化之處。		音近字	歷程。	
用。     三個小標題重述本課內容並       5-II-1     回想本單元三課內容, 說出       以適切     單元名稱奇幻故事屋的神奇       的速率     變化之處。		詞, 並	活動五 議題探究	
5-II-1     回想本單元三課內容, 說出       以適切     單元名稱奇幻故事屋的神奇       的速率     變化之處。		正確使	1.教師提問引導學生依課文	
以適切		用。	<b>三個小標題重述本課內容並</b>	
的速率		5-II-1	<b>回想本單元三課內容</b> , 說出	
		以適切	單元名稱奇幻故事屋的神奇	
2.教師提問引導學生細說本		的速率	變化之處。	
		朗讀文	2.教師提問引導學生細說本	

	本,		課故事內容、整理課文大意		
	現抑	揚	,說 <b>出課文主旨</b>		
	頓挫	與	3.教師分享分享繪本《愛麗		
	情感	; 60	絲:夢遊奇境+鏡中奇緣》中		
	5-11-	4	「愛麗絲夢遊奇境」的部分,		
	掌握	句	引導學生說出本課以詩歌表		
	子和	段	述故事。		
	落的	意	4.學生完成習作第四大題,		
	   義與	!主	回顧本節學習歷程。		
		;			
	念。				
	5-II-	6			
	┃	適			
	合學				
	階段				
	略,				
	取大				
	意。				
	5-II-	8			
	論、				
	進對	* *			
	本的				
		_			
	6-II-	1			
	達需				
	二十二				

第十八選 第4章元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-3	奇幻故事	事屋 三文學智、教 學智、發 學學旨、發 學學旨、發 學學的, 學學解決理 學學解決理 學學解決理 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	思等基力信能。 6 改縮擴技 Ab-II-3 適度 Ab-II-2 I 標	重點找結構 1.教師引導學生複習統整 動二「篇章閱讀:找出段落 動二「篇章閱讀:找出段落 動二「篇章閱讀:找出段落 點句」,並請學生以小組討 論方式,試著找出第五課語 文的段落重點。 2.教師引導學生整理第十二 課課文的結構,先說起因, 再說經過,最後是結果,並 且這三部分是先後順序的 係。 3.教師引導學生複習第九詞 課文,並列出段落重點, 說明第九課的段落重點, 說明第九課的段落重點可 組成「總說—分說—總結」 的結構。 4.教師說明掌握結構有助	實作評量 實作評量 與領 與領域文與 與領域文與 材 發 與 與 對 數 類 型 數 類 型 數 數 對 型 數 數 對 型 數 數 對 型 數 數 對 型 數 數 對 數 對	
--------------------------------	------	---	---------------------------------------	--	--	--

柳阳与京子宫亲	<del>                                    </del>	T <del>¥</del>	T	<b>诺姆</b> 化同码十 <u>类</u> 酶 羽磨印	<u> </u>	1
解與包容不同意	感,並	義。		算學生回顧本節學習歴程。 第2章 第2章 14章 14章 14章 14章 14章 14章 14章 14章 14章 14		
見, 樂於參與學	與對方	Ac-II-4		活動二 篇章寫作:劇本改		
校及社區活動,	互動。	各類文		寫成故事		
體會團隊合作的	2-II-2	句的語		1.教師引導學生朗讀課本上		
┃ ■ ┃ 重要性。	運用適	氣與意		下兩句說明, 比較兩個例句		
	當詞	義。		的異同。		
	語、正	Ad-II-2		2.教師引導學生朗讀課本一		
	確語法	篇章的		小段劇本,並比較下方改寫		
	表達想	大意、		的故事, 說出下方的句子接		
	法。	主旨與		續,加入連接詞和想像力變		
	2-11-4	簡單結		成了故事。		
	樂於參	構。		3.教師引導學生分組選擇第		
	加討論	Bb-II-5		十課課文其他段落,練習用		
	,提供	記敘文		學到的方法把劇本改寫成故		
	個人的	本的結		事。		
	觀點和	構。		活動三 語文應用:邊讀邊		
	意見。			想做筆記		
	3-II-1			1.教師提問引導學生說出閱		
	運用注			讀時可以幫助我們更了解文		
	音符號			章內容和整理自己想法的方		
	,理解			法。		
	生字新			2.教師以第十一課為例,介		
	詞, 提			   紹閱讀時依文章內容做筆記		
	升閱讀			的方法,帶領學生整理課文		
	效能。			重點,邊看邊想,並記下自		
	4-11-1			己的想法,有助進一步了解		
	認識常			文章內容。		
	用國字			3.教師引導學生閱讀習作統		
	至少			整活動四短文,選擇出做筆		
	1,800			記的方式, 並把閱讀時想紀		
	字, 使			錄的內容寫下來,並回顧本		
	开			鄭明明春為下水,並固顧本   節學習歷程。		
	1,200			A) 子 日 ルゴ±0		
	字。					
	一丁。					

T		4 11 6	1	Т		1
		4-II-2				
		利用共				
		同部件				
		,擴充				
		識字				
		量。				
		4-11-4				
		能分辨				
		形近、				
		音近字				
		詞,並				
		正確使				
		用。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略, 增				
		進對文				
		本的理				
		T-H1-T				

				ΑЛ					1	
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需要						
				,使用						
				各種標						
				點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	愛閱讀二:	5	   國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5	   一、能自行默讀文章,	   活動一 整體概覽	 	【生命教	
7,1,0,0	巨人傳說		さんと とのと     語文學習, 掌握	· · · ·   聆聽時	3,000	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.教師引導學生依標題預測	實作評量 實作評量	育】	
			ロスチョ, チ/陸   文本要旨、發展	能讓對	個常用	二、能讀懂文章內容,	文章內容, 學生複習默讀技	觀察評量		
			久年女日、叔叔   學習及解決問題	方充分	語詞的	一、記憶僅久平下语。   說出文章主要的大意。	大平下沿,中土後自然暖及   巧標記圖片與段落關係並快	作業評量	生活議題	
			字百及肝灰问题   策略、初探邏輯	表達意	認念。	こ、能運用閱讀策略,	速默讀課文。	小組互動表	│ 土冶磁燈 │,培養思	
			思維, 並透過體	見。	Ab-II-6	二、肥连/川岛頃朱岫,   找出文章的重要訊息。	<sup>         </sup>	現	,石及心   考的適當	
			心性, 並及過程   驗與實踐, 處理	ے۔ 2-II-1	2,000	九山大草的重安が念。   四、能思索文章意涵,	Z.教師依然中提問引辱学生   標記重點、概覽全文。	· 玩 學習態度	予助過曲   情意與態	
					2,000   個常用	四、能心系久早总例,   表達個人的意見看法。	15元皇和、城夏王人。   3.教師引導學生分組討論各	子日心汉	旧总典念   度。	
			□ 南王冶问趣。   國-E-B1 理解與	用何啊   語音、	個市用   語詞的	衣達個人的思見有法。   五、能以勇氣面對問題	3.教師引導学生力和討論者   段提問並上臺發表, 教師總		<sup>  艮。</sup>  【 <b>生涯規劃</b>	
			國-C-B   垤麻與   運用國語文在日	一語日、 適當語	一時用。	五、能以男無 <u>囲</u> 到问題   ,學習計畫並採取行	技徒问业工室投表,教師総   結講評整理本文大意。		【工 <i>性凡</i> 画   教育】	
			常生活中學習體	速和音	Ab-II-5	動。	活動二 策略引導		涯E11 培	
		<u> </u>	察他人的感受,	量說	3,000		1.教師請學生分享上節默讀		養規劃與	

	並給予適當的回	話。	個常用	時標記的圖片與對應的段落	運用時間	
	應,以達成溝通	2-11-2	語詞的	,引導學生察覺插圖在閱讀	的能力。	
	及互動的目標。	運用適	認念。	策略上的功能。	【閱讀素養	
	國-E-C2 與他人	當詞	Ac-II-3	2.學生細讀文章, 教師提問	教育】	
	互動時, 能適切	語、正	基礎複	引導學生理解文章內容。	閱E2 認識	
	運用語文能力表	確語法	句的意	3.教師引導學生完成愛閱讀	與領域相	
	達個人想法,理	表達想	義。	習作1、2題,並回顧本節學	關的文本	
	解與包容不同意	法。	Ad-II-1	習歷程。	類型與寫	
	見,樂於參與學	2-11-4	意義	活動三 策略運用	作題材。	
	校及社區活動,	樂於參	段。	1.教師引導學生思考故事中		
	體會團隊合作的	加討論	Ad-II-3	各角色表現的行為表現,並		
	■ 重要性。	,提供	故事、	】 說出自己的感想。		
		個人的	童詩、	2.教師引導學生完成習作愛		
		觀點和	現代散	↓ □ 閱讀3、4題。		
		意見。	文等。	3.教師引導學生回顧從課本		
		3-11-2	Ad-II-2	習得的閱讀策略,並於其他		
		運用注	篇章的	→ 文本練習「觀察插圖、對照		
		音符號	大意、	)   內容」的策略。		
		,檢索	主旨與			
		資訊,	簡單結			
		吸收新	構。			
		知。	Ba-II-1			
		5-II-1	記敘文			
		以適切	本的結			
		的速率	構。			
		朗讀文	Ba-II-2			
		本,表	順敘與			
		現抑揚	倒敘			
		頓挫與	法。			
		情感。				
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		נים אוני ניד				

		用法。			
		5-II-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-5			
		認識記			
		敘、抒			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		徵。			
		5-II-6			
		運用適			
		合學習			
		階段的			
		摘要策			
		略, 擷			
		取大			
		意。			
		5-II-7			
		就文本			
		的觀點			
		,找出			
		,从山			

				支持的						
				理由。						
				5-II-8						
				3-11-6   運用預						
				│ 建元点 │ 測、推						
				論、提						
				問等策						
				四寺東   略, 増						
				哈,培  進對文						
				上 上 本的理						
				一本的理 一解。						
				月年。   5-II-9						
				5-II-9   覺察自						
				見奈日   己的閱						
				遺理解						
				噴垤杵   情況,						
				」 園時調						
				過吋吶   整策						
				華火   略。						
第二十週	第參、肆單	5	   國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1			 	【家庭教	
,	日 日 日 元	3	國-C-A2 近過國   語文學習, 掌握	-  -    聆聽時	1,800個	生字的知道筆畫、筆順	//	│□與計里 │實作評量	【多庭教   育】	
	ル │ 複習週二		茄叉字目, 事涯   文本要旨、發展	抑疹時   能譲對	常用字	「ユードの加度革量、革順 「與字的空間結構。	1.教師使问引辱字王就山第   參、肆單元各課大意及單元	貫15計里   觀察評量	<b>┏⊿</b>   家E5 了解	
	後日四一		久本安日、安辰   學習及解決問題	方充分	的字	二、能熟練本段課文內	多、好事九日旅八总及事九   主題名稱及主題意識。	既示叶里   學習態度	家匠5	
			学自及肝人问题   策略、初探邏輯	表達意	形、字	一、能然候本技味ストラー	土超石特及土超忠誠。   2.教師依「人、事、時、地、	子日心及	多庭中日   種關係的	
			<sup>  ス哈、</sup> が永延時   思維, 並透過體	祝廷忠   見。	□ ル、テ □ 音和字	古並就出入学人息。   三、能專心聆聽, 聽出	2.教師版· 八、事、時、地、   物」提問引導學生回顧各課		恒爾原印   互動(親	
			恐惧。   驗與實踐,處理	2-II-3	義。	一、	內容。		ユ動(統   子、手足、	
				2-11-5	我。 Ab-II-2	感。			」、」と、   祖孫及其	
			國-E-B1 理解與	話的重	1,200個	┌心。 │四、能熟練本段課文句	0.教師打導了工加古己的品   重述各課內容。		一位就屬	
			國-L-B   垤辟典   運用國語文在日	點與順	1,200	型,並正確應用,造出	<u>                                   </u>		心机)   等)。	
			達加國品人任日   常生活中學習體	<del>加入</del> 顺   序, 對	的使	重,显显虚虚///,是出   通順的句子。	マ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		│ <sup>ᢋ</sup> /。 │【多元文化	
			帝王冶中学自脰   察他人的感受,	談時能	用。	五、複習說明文客觀描	│ 目近1年。 │ 活動二 複習各課生字、語		【シルスル   教育】	
			禁他人的怨义,   並給予適當的回	し し し し し し し し し し し し し り り り り り り り	л。 Ac-II-2	」	冶動一 後自日味工子、品   詞及句型		<b>教                                   </b>	
			歴代   200   100	的回	各種基	一 六、複習擬人的寫法。			うこ・	
			悠見   及互動的目標。	應。	本句	/ 八汉日  灰八円  何仏。	1:教師版: 夕日子」、「伯侯   部首」、「相同部件」等分類,		古己的久   化特質。	
		L	ベユ刧叫口信。	版。	平山		마ㅂ」、「旧비마什」寺刀規,		一门行员。	

國-E-C1 閱讀各	3-II-1	型。	│引導學生複習生字。	【品德教
関-C-O   阅读号     類文本, 從中培	運用注	至。 Ac-II-3	引导字工核自工于。   2.教師引導學生進行分享.	育
類文本, 促甲占	達用注 音符號	基礎複	2.教師引导学生進11万字,     說出自己曾經寫錯或覺得最	<b>月』</b>
			就山白口首裡為頭以見待取	""
力,以了解自己	,理解	5 · · 5 · <u>-</u> ·		合一。   <b>  Free Late</b>
與所處社會的關	生字新	義。	事項。	【環境教
係、培養同理心	詞,提	Ac-II-4	3.教師引導學生依各生字說	育】
與責任感, 關懷	升閱讀	各類文	出字義、常用語詞和語詞的	環E5 覺知
自然生態與增進	效能。	句的語	意思。	人類的生
公民意識。	4-II-1	<b>氣與意</b>	4.教師依各課重要句型引導	活型態對
	認識常	義。	學生口述造句。	其他生物
	用國字	Ad-II-1	5.教師引導學生回顧本節學	與生態系
	至少	意義	習歴程。	的衝擊。
	1,800	段。	活動三 複習標點符號、整	【生命教
	字, 使	Ad-II-2	┃ 理段落大意和做筆記的閱讀 ┃	育】
	用	篇章的	<b>策略。</b>	生E1 探討
	1,200	大意、	1.教師複習學過的標點符號	生活議題
	字。	主旨與	及本冊第參、肆單元習得的	, 培養思
	4-II-2	簡單結	標點符號,並練習修改錯誤	考的適當
	利用共	構。	的標點符號。	情意與態
	同部件	Ba-II-1	2.教師配合課本統整活動複	度。
	,擴充	記敘文	習篇章閱讀與寫作的方法。	【生涯規劃
	識字	本的結	3.教師配合課本愛閱讀, 引	教育】
	量。	構。	導學生複習「觀察插圖、對	│涯E11 培
	4-11-4	Bb-II-5	照內容」閱讀策略方法。	養規劃與
	能分辨	記敘文	4.教師引導學生回顧本節學	運用時間
	形近、	本的結	】 】 習歷程。	的能力。
	音近字	構。		【閱讀素養
	詞, 並			教育】
	正確使			
	用。			與領域相
	5-II-1			關的文本
	以適切			類型與寫
	以週切 的速率 朗讀文			類型與為

ı		本, 表		向文本提	
		現抑揚		問的能	
		頓挫與		力。	
		情感。		閱E7 發展	
		5-II-2		詮釋、反	
		理解各		思、評鑑	
		種標點		文本的能	
		符號的		力。	
		用法。			
		5-II-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-II-5			
		認識記			
		<b>敘、抒</b>			
		情、說			
		明及應			
		用文本			
		的特			
		微。			
		5-II-6 浑 <b>果</b>			
		運用適			
		合學習			
		階段的			

				1	1	1	
			摘要策				
			略, 擷				
			取大				
			意。				
			5-II-7				
			就文本				
			的觀點				
			,找出				
			支持的				
			理由。				
			5-II-8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略, 增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			5-II-9				
			覺察自				
			己的閱				
			讀理解				
			情況,				
			適時調				
			整策				
			略。				
			6-II-1				
			根據表				
			達需要				
			,使用				
			各種標				
			點符				
			號。				
L			J// G U		ļ		

		0 11 0	ı		
		6-II-2			
		培養感			
		受力、			
		想像力			
		等寫作			
		基本能			
		力。			
		6-II-6			
		運用改			
		寫、縮			
		寫、擴			
		寫等技			
		巧寫			
		作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。