貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期<u>三</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:翁有昌

第一學期

| 教材版本 | | | 南一版第五冊 | | | | | | | |
|--|-----------------|----|---|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--------------------|---|------------------------------|
| 1.透過具體操作認識10000以內的數詞序列;10000以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識10000以內各數的位价 換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。 3.能解決加法問題,並熟練加法自式計算:解決減法問題,並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 6.能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘沒一行認識毫米(mm)的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算 8.透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 12.透過分臭體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中,能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中,能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 15.辨認圖形、怎樣畫國、了解圖的性質、學會使用圖規。 | | | | | | 対的乘法估算 。 | 值單位的 | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習表現 | 型點 学習内容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內 實施方式) | ^{容及} 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃 (無則 免) |
| 第一週 | 第1單元數到 10000 | 4 | 備基本的第二 術操作能 力、基本相對 題與在情 等 生活 數 生活 ,用數 | 值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 | 的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值 | 1.透過具體操作, 認識 10000以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中, 認 識10000以內各數的位 值, 並進行位值單位的換 算。 | 第1單元數到10000 1-1認識10000以內的數 【活動1】認識10000以內的 ◎透過累加千的數數活動, 識10000以內的數 ◆布題:1個烤盤有100個 10個烤盤共有幾個 ? ·兒童分組討論、發表。如: 200900、1000,所以 | 認 口頭評量 發表評量 。 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ◎品德教育 | |

理解整數、分合報讀與標 題。 品E3溝通合作與 烤盤共有1000個 🥟 。 數-E-A3能 數、小數都是 一示。連結數序、 和諧人際關係。 ·用1片 表示有100個 觀察出日常 數。 長度、尺的經 ◎生涯規劃教育 生活問題和 驗. 理解在數 。數數看. 10片 表 涯E7培養良好的 數學的關聯 線上做比較、 人際互動能力。 , 並能嘗試 加、減的意義。 涯E12學習解決 有幾個 🥟 ? 與擬訂解決 問題與做決定的 ·兒童分組討論、發表。如: 問題的計 能力。 ①100、200......900、1000. 共 書。在解決 ◎閱讀素養教育 有1000個 🥟 。 問題之後. 閱E1認識一般生 ②10個100是1000. 共有1000 能轉化數學 活情境中需要使 個學。 解答於日常 用的, 以及學習 ◎诱调累加百、十、一的活動。 生活的應 學科基礎知識所 認識10000以內的數詞序列 用。 應具備的字詞 ◆布題:南投鳳梨酥觀光工廠已 數-E-B1具 彙。 經做了1800個鳳梨酥. 再多做 備日常語言 閱E8低、中年級 100個,共有幾個?再多做100 與數字及算 以紙本閱讀為 個呢?..... 術符號之間 主。 ·兒童分組討論、發表。如:1800 的轉換能力 閱E10中、高年 個鳳梨酥. 再多100個. 共有 **並能熟練** 級:能從報章雜 1900個鳳梨酥.....。 操作日常使 誌及其他閱讀媒 用之度量衡 ·已經做了2080個鳳梨酥. 再多 材中汲取與學科 及時間. 認 做10個, 共有幾個? 相關的知識。 識日常經驗 再多做10個呢?..... ◎戶外教育 ·兒童分組討論、發表。如:2080 中的幾何形 戶E3善用五官的 體. 並能以 個鳳梨酥. 記作「2080」. 感知. 讀作「二千零八十」。再多10個. 培養眼、耳、鼻、 符號表示公 式。 共有2090個鳳梨酥:2090個鳳 舌、觸 梨酥, 再多10個, 共有2100個 數-E-C1具 覺及心靈對環境 鳳梨酥.....。 備從證據討 感受的能 ·已經做了3000個鳳梨酥,再多 論事情. 以 力。 做1個. 共有幾個?記記看. 及和他人有 條理溝诵的 讀讀看。 ·兒童分組討論、發表。如:3000 態度。 個鳳梨酥. 再多1個. 共有 數-E-C2樂 3001個鳳梨酥. 記作「3001」. 於與他人合 作解決問題 讀作「三千零一」。 ·已經做了3009個鳳梨酥. 再多 並尊重不同 的問題解決 做1個. 共有幾個?再多做 1個呢?..... 想法。

| | 1 | 17777 (ARTIEN 88 - 1 - 222 |
|--|---|---|
| | | 兒童分組討論、發表。如:3009 |
| | | 個鳳梨酥,再多1個,共有 |
| | | 3010個鳳梨酥記作「3010」,讀 |
| | | 作「三千零一十」。;3010個鳳梨 |
| | | ■ 酥, 再多1個, 共有3011個鳳梨 |
| | | 酥。 |
| | | |
| | | 1-1認識10000以內的數 |
| | | 【活動2】認識10000以內的數 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) |
| | | ◎透過累加千、百、十、一的數 |
| | | 數活動,認識10000以內的數 |
| | | ◆布題:爺爺到 <u>南投</u> 竹山健走。 |
| | | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | | ,共走了幾步?記記看,讀讀 |
| | | |
| | | . 兒童分組討論、發表。如:4743 |
| | | 步, 再走1000步, 共走5743步, |
| | | 記作「5743」,讀作「五千七百四 |
| | | |
| | | |
| | | ,共走了幾步?再多走100步 |
| | | , |
| | | |
| | | |
| | | 步, 再走100步, 共走6932 |
| | | 步; 6932步, 再多走100步, 共 |
| | | 走7032步。 |
| | | 已經走了7584步,再走10步, |
| | | 共走了幾步?再多走10步 |
| | | 呢? |
| | | │ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ |
| | | 歩, 再走10步, 共走7594步; |
| | | 7594步, 再多走10步, 共走 |
| | | 7604步。 |
| | | 1.已經走了9997步,再走1步,共 |
| | | 走了幾步?再多走1步 |
| | | 呢? |
| | | |
| | | 步, 再走1步, 共走9998步; |
| | | 9998步, 再多走1步, 共走9999 |
| | | 步。 |
| | | 1 2 ·····∘ |

| | | |
|------|--------------------------|--|
| | ◎透過累減千、百、十、一的數 | |
| | 數活動, 認識10000以內的數 | |
| | ◆布題: <u>四方水餃專賣店</u> 有 | |
| | 5000個高麗菜水餃, 賣掉1000 | |
| | 個, 還剩下幾個?再賣掉1000 | |
| | 個呢? | |
| | 」 ·兒童分組討論、發表。如:5000 | |
| | 個高麗菜水餃, 賣掉1000個, 剩 | |
| | | |
| | 下4000個;4000個高麗菜水餃 | |
| | , 再賣掉1000個, 剩下3000個 | |
| | | |
| | 有2100個咖哩水餃,賣掉100 | |
| | 個,還剩下幾個?再賣掉100個 | |
| | 呢? | |
| | ·兒童分組討論、發表。如:2100 | |
| | 個咖哩水餃, 賣掉100個, 剩下 | |
| | 2000個;2000個咖哩水餃, 再 | |
| | 賣掉100個, 剩下1900個。 | |
| | 有1610個鮮蝦水餃, 賣掉10個 | |
| | ,還剩下幾個?再賣掉 | |
| | 10個呢? | |
| | 1.兒童分組討論、發表。如:1610 | |
| | 個鮮蝦水餃, 賣掉10個, | |
| | 剩下1600個; 1600個鮮蝦水餃 | |
| | | |
| | , 再賣掉10個, 剩下1590個 | |
| | o | |
| | 有1210個泡菜水餃, 賣掉1個, | |
| | 還剩下幾個?再賣掉1個 | |
| | 呢? | |
| | 一兒童分組討論、發表。如:1210 | |
| | 個泡菜水餃,賣掉1個, | |
| | 剩下1209個; 1209個泡菜水餃 | |
| | , 再賣掉1個, 剩下1208個 | |
| | | |
| | 1-2認識千位和位值換算 | |
| | 【活動3】10000以內各數的位值 | |
| | 和換算 | |
| | ◎千位的位值和位名 | |
| | ◆布題:數數看, 下面的積木有 | |
| | 後個千、幾個百、幾個十和幾個 | |
| | | |

| | | | 數-E-A2具 | n- II -1理解一 | N-3-1一草以内 | 1.10000以內數的大小比 | 一?在定位板上記記看。 「兒童分組討論、發表。如:有1個千、3個百、4個十和5個一。 ◆布題:媽媽買了一臺1240元的鬆餅機,怎麼付錢才會剛好? 「兒童分組討論、發表。如: ①用1張千元鈔票、2張百元鈔票和4個10元來付錢。 ②用12張百元鈔票和4個10元來付錢。 【1-3數的大小比較和應用 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|----------------|---|----------------|---|--|
| 第二週 | 51單元數到 10000 | 4 | 備術力認體係生,述題基件並本相對日境學決的能指形關常中表問與決 (計數解), (計), (對), (對), (對), (對), (對), (對), (對), (對 | 億值結構,各算 以內構,各算 。 n-II-8 標一級 於數 於較整數 於數 數、 一數、 於數 數 於數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | 的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值 表。位值值 下千」。位值值 位換算。 N-3-11整數數 線:認識數線, | · · | 1-3數的大小比較和應用 【活動4】10000以內兩數的大小比較 ②兩數大小的比較 ◆布題:3058和3039,哪一個數比較小?在定位板上比上看。 「兒童分組討論、發表。如: ①3039比3058先數到,所以3039比3058小。 ②在定位板比較大小: | 觀操實口發將作頭表評評評評評 | ◎人個自利⑥品和⑥科作⑥涯人涯問能⑥閱活用學應彙人E5別己。品E3諧科E2的生E7際E1題力閱E1情的科具。程於差與 德溝人技2了重涯培互望與。讀認境,基備教賞異他 教通際教解要規養動學做 素識中以礎的有、並人 育合關育動性劃良能習決 養一需及知字包尊的 作係 手。教好力解定 教般要學識詞容重權 與。 實 育的。決的 育生使習所 | |

最接近800, 所以答案是927。 與數字及算 閱E8低、中年級 術符號之間 ③2、7、9組成比800大且最接 以紙本閱讀為 主。 近800的三位數是: 的轉換能力 . 並能熟練 閱E10中、高年 百位 十位 何位 9 2 7 操作日常使 級:能從報章雜 1-3數的大小比較和應用 用之度量衡 誌及其他閱讀媒 【活動5】10000以內兩數的大小 及時間. 認 材中汲取與學科 比較 識日常經驗 相關的知識。 ◎兩數大小的比較 中的幾何形 〇戶外教育 ◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比 體. 並能以 戶E7在環境中善 賽. 有4個隊伍進入決賽. 決賽 符號表示公 用五官的感知. 由觀眾網路票選出第一名。投 式。 分別培養眼、耳、 票規則: 數-E-C1具 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。 備從證據討 1投票限期10天。 論事情. 以 2 每個人可投1票. 每天開放 及和他人有 1000個人投票。 條理溝通的 前9天的票數合計如右: 態度。 ※ 活力四射 獨一無二 所向無敵 青春 ABC 數-E-C2樂 **将票数 2380 3451 759** 於與他人合 前9天的得票數最多的是哪一 作解決問題 隊? 並重重不同 ·兒童分組討論、發表。如:獨一 的問題解決 無二。 想法。 ·前9天的得票數第二多的是哪 一隊? ·兒童分組討論、發表。如:青春 ABC. '如果第10天的1000票都投給 青春ABC, 青春ABC有可能變 成第一名嗎? ·兒童分組討論、發表。如:2410 票再多1000票是3410票。 3410<3451. 所以青春ABC不 可能變第一名。 ·依據前9天的票數合計結果, 你 預測哪一隊會是第一名呢? 說說看, 你是怎麼知道的? ·兒童分組討論、發表。如:獨一 無二會是第一名. 因為根據

| 第式:80+30=(110), 答:110 公分 数-E-A2具 n-II-2熟練較 N-3-2加減直式 情基本的算 大位數之加、 計算:含加、減 練加法直式計算。 第2單元四位數的加減 |
|---|
| 第三週 第2單元四位數 4 術操作能 減、乘計算或 法多次進、退 【活動1】四位數的加法(不進位) 實作評量 個別差異並尊重 的加減 的加減 |
| │ |
| |
| ┃ |

| | | 11 2-1-1- | | |
|------------|------------|-----------|---|------------|
| | n- Ⅱ -4解決四 | 生活情境。較 | 和住宿費,共要付幾元? | 科E2了解動手實 |
| | 則估算之日常 | 大位數之估算 | 教師引導兒童用橫式記錄問題 | 作的重要性。 |
| | 應用問題。 | 策略。能用估 | 並操作圖卡進行計算。 | ◎品德教育 |
| 述與解決問 | | 算檢驗計算結 | 如:1548+3150=4698 | │品E3溝通合作與│ |
| 題。 | | 果的合理性。 | 用直式算算看。 | 和諧人際關係。 |
| 數-E-A3能 | | | ∵兒童分組討論、發表。如: | ◎生涯規劃教育 |
| 觀察出日常 | | | 干百十個 | 涯E7培養良好的 |
| 生活問題和 | | | 1548 + 3150 | 人際互動能力。 |
| 數學的關聯 | | | 8個①加0個①是8 | 涯E12學習解決 |
| ,並能嘗試 | | | 個①,在個位寫8。 | 問題與做決定的 |
| 與擬訂解決 | | | | 能力。 |
| 問題的計 | | | I 5 <mark>4</mark> 8 | ◎閱讀素養教育 |
| 畫。在解決 | | | + 3 <u>5 0</u> 9.8 4個 (10 加 5個 (10 是 | 閱E1認識一般生 |
| 問題之後, | | | | 活情境中需要使 |
| 能轉化數學 | | | 9個 🕡,在十位寫9。 | 用的,以及學習 |
| 解答於日常 | | | 千酉十個 1548 | 學科基礎知識所 |
| 生活的應 | | | + 3150 | 應具備的字詞 |
| 用。 | | | 698 5個 100 加1個 | 彙。 |
| 數-E-B1具 | | | 是6個 100 , 在百位寫6。 | 閱E8低、中年級 |
| 備日常語言 | | | | 以紙本閱讀為 |
| 與數字及算 | | | 1548 | 主。 |
| 術符號之間 | | | + 3150 4698 1個 1000 加3個 | 閱E10中、高年 |
| 的轉換能力 | | | | 級:能從報章雜 |
| . 並能熟練 | | | | 誌及其他閱讀媒 |
| 操作日常使 | | | 答∶4698元 | 材中汲取與學科 |
| 用之度量衡 | | | ◆布題:531+2467的答案是多 | 相關的知識。 |
| 及時間. 認 | | | 少?用直式算算看。 | ◎戶外教育 |
| 識日常經驗 | | | □兒童分組討論、發表。如:531 | 戶E3善用五官的 |
| 中的幾何形 | | | +2467=2998 | 感知, 培養眼、 |
| 體, 並能以 | | | 千百十個 | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 符號表示公 | | | 5 3 1 | 及心靈對環境感 |
| 式。 | | | + 2 4 6 7 | 受的能力。 |
| 數-E-C1具 | | | 2 9 9 8 | |
| 備從證據討 | | | 【活動2】四位數的加法(一次進 | |
| 論事情,以 | | | 位) | |
| 及和他人有 | | | ◎四位數加四、三、二位數一次 | |
| 條理溝通的 | | | 進位的加法計算 | |
| 態度。 | | | ◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊南 | |
| 數-E-C2樂 | | | 海四島」的行程花了2480元,後 | |
| 於與他人合 | | | 來又花了455元加購「夜釣小 | |
| W-24 15/11 | l | 1 | | |

| /F- 477 2-1- 88 8 8 7 | 佐 - M- 工手 - M- サナフ州 - O | |
|-----------------------|-------------------------|--|
| 作解決問題 | 管」的活動,他共花了幾元? | |
| 並尊重不同 | ·教師引導兒童用橫式記錄問題 | |
| 的問題解決 | 並操作圖卡進行計算。如: | |
| 想法。 | 2480+455=(2935) | |
| | | |
| | ·兒童分組討論、發表。如: | |
| | 九至万仙的啸、弦弦。知. | |
| | | |
| | 千百十個 | |
| | 2480 | |
| | + 455 | |
| | 5 0個一加5個一是5 | |
| | 個一,在個位寫5。 | |
| | | |
| | 8個士加5個十是13個十,可以 | |
| | 1和3個十,在十位寫3 | |
| | 2480 位 | |
| | + 455 35 | |
| | 千直十個 | |
| | | |
| | 2480 | |
| | + 455 | |
| | 935 1個百加4個百再加 | |
| | 4個百是9個百,在百位寫9。 | |
| | 千百十個 | |
| | 2480 | |
| | + 455 | |
| | 2935 千位有2個千, 在千 | |
| | 位寫2。 答:2935元 | |
| | ◆布題:「1528+3741」的直式 | |
| | | |
| | 計算,哪一個正確? | |
| | 千 百 十 個 | |
| | 1 5 2 8 | |
| | + 3 7 4 1 | |
| | 1 4 12 6 9 2 | |
| | | |
| | 千 百 十 個 | |
| | 1 5 2 8 | |
| | + 3 7 4 1 | |
| | 4 2 6 9 3 | |
| | | |

| | I | | 千 百 十 個 | I | \neg |
|--|---|--|--|---|--------|
| | | | | | |
| | | | 1 5 2 8 | | |
| | | | + 3 7 4 1 5 2 6 9 | | |
| | | | | | |
| | | | ·兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | 千 百 十 個 | | |
| | | | 1 5 2 8 | | |
| | | | + 3 7 4 1 | | |
| | | | ③ 5 2 6 9 第3個 | | |
| | | | 的直式計算正確。 | | |
| | | | :說說看,其他算法哪裡寫錯 | | |
| | | | 了? | | |
| | | | :兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | 千百十個 ①毎個 | | |
| | | | 1528 位值只 | | |
| | | | + 3 7 4 1 能填一 | | |
| | | | 4 12 6 9 個數字 | | |
| | | | 千 百 十 個 ,所以 | | |
| | | | 1 5 2 8 百位計 | | |
| | | | + 3 7 4 1 算後的 | | |
| | | | 4 2 6 9 12個百 | | |
| | | | 要換成 | | |
| | | | 1個千和2個百,在百位只寫2, | | |
| | | | 進1到千位。 | | |
| | | | | | |
| | | | ②百位的直式計算中, 5個百加 | | |
| | | | 7個百是 | | |
| | | | 12個百, 在百位寫2, 但忘記進1 | | |
| | | | 到 | | |
| | | | 千位了。 | | |
| | | | | | |
| | | | [\rangle \tau \cdot \cdo | | |
| | | | 【活動3】四位數的加法(二次進 | | |
| | | | | | |
| | | | ◎四位數加四、三、二位數二次 | | |
| | | | 進位的加法計算 ▲ 本語 . 小腳餅舖 L 左 南山 | | |
| | | | ◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 | | |
| | | | 2285盒鹹餅,下午賣出1723盒 | | |
| | | | ,一天共賣出幾盒鹹餅? | | |

| 並發表,如:2285+1723= 4008 5+3=8. 是8個一,在個位寫 8. 1+1723回十 | 並發表。如, 2285+1723= 4008 5+3=8, 是8個一,在個位寫 8。 1-1-1223]+ | | | ·兒童分組討論,記錄解題過程 | |
|--|--|---|--|--|--|
| 5+3=8, 是8個一, 在個位第8。 5+3=8, 是8個一, 在個位第8。 2285 1-1723 = 1+ | 4008 5+3=8,是8個一,在個位寫 8。 1-1-1-2-1-2-2-1-2-2-1-2-2-2-2-2-2-2-2- | | | | |
| 5+3=8, 是8個一, 在個位寫 8。 1 | 5+3=8, 是8個一,在個位寫 8。 ***** 2885 0. 是10個十,可換成 1 ± 1723 副十, | | | | |
| 8。 # □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 8。 1—123日十. 1—123日十. 1—123日十. 1—123日十. 1—20. 進1到百位。 1—123 —10. 10旧百. 可换 [Au. In F. All Old E. 1—123 —0. 21到千位。 2255—1723 —0. 10日百. 可换 [Au. In F. All Old E. 1—123 —0. 255—17 | | | 4008 | |
| 8。 # □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 8。 1—1723回十. ———————————————————————————————————— | | | | |
| 8。 # □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 8。 1—1723回十. ———————————————————————————————————— | | | 5+3=8 早8個— 在個位實 | |
| 1 1 1 2 2 3 1 + 1 2 2 3 1 + 1 2 2 3 1 + 1 2 2 3 1 + 1 2 2 3 1 + 1 2 3 1 - 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | # # # # # # # # # # # # # # # # # # # | | | | |
| 2288 0. 是10個十,可換成 1±1723 晶十。 | 2 2 8 0 . 是10個十,可換成 1 ± 11/22 3 十 | | | 8. | |
| 2288 0. 是10個十,可換成 1±1723 晶十。 | 2 2 8 0 . 是10個十,可換成 1 ± 11/22 3 十 | | | | |
| 2288 0. 是10個十,可換成 1±1723 晶十。 | 2 2 8 0 . 是10個十,可換成 1 ± 11/22 3 十 | | | 千百十個 | |
| 1 + 1723 | 1 + 1723 目 + 1 | | | 0 是10個十 可換成 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | 1 1 1 1 2 2 3 五十 | |
| 2885 ±1723=10,10個百,可換 | ### 2285 ### 210,10個百,可換 ### 74,00個百 ### 1723 #### 1723 ### 1723 ### 1723 ### 1723 ### 1723 ### 1723 ### 1723 ### 172 | | | | |
| 2285 ±1723=10,10個百,可換 fox non-10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 | 2285 + 1723=10,10個百,可換 | | | | |
| 2285 ± 1723=10,10個百,可換 | 2285 ±1723=10,10個百,可換 | | | | |
| # 1723=10, 10個百, 可換 | # 1722=10, 10個百, 可換 | | | | |
| 182 1 183 T - \$\tilde{A}\$ 0 | 「 | | | | |
| □ 1 | ## ## 0, 進1到千位。 | | | | |
| 2285 + 1723 □ 08 ■ 1 = 4, 是4個千, 在千 1 = 2285 + 1723 △ 008 答:4008愈 ◆ 布題:漁夫白天捕獲79條小 卷,晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? 「兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 19 + 1395 - 4 1395 - 4 1395 - 4 1395 - 4 1395 - 4 1395 | 2285 +1723 □08 □1+8=4, 是4個千, 在千 位 285 +1723 4008 ◆ 市題:漁夫白天補獲79條小 卷,晚上比白天多補獲1396條。 漁夫晚上補獲幾條小卷? 「兒童分組討論。記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 79 +1395 9+5=14、在個位寫4、進1到 +位。 1+7+9=17、在十位寫7、進1到 | | | | |
| # 1723 | # 1723 | | | | |
| 101 [®] = 4, 是4個千, 在千 12285 + 1723 4008 ◆ 布題:漁夫白天捕獲79條小 卷, 晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? ·兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 179 + 1395 4 9+5=14、在個位寫4、進1到 +位® | 1018 = 4, 是4個干, 在干 位 2285 + 1723 4008 答: 4008 盒 ◆布題: 漁夫白天捕獲79條小 卷: 晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? 「兒童分組討論。記錄解題過程 並發表。如: 79+1395=1474 79 + 1395 4 9+5=14・在個位寫4・進1到 +位。 | | | | |
| # 1 | □ = 4, 是4個千, 在千 1 2285 1723 4008 答:4008盒 ◆ 布題:漁夫白天捕獲79條小 卷, 晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 19 1395 4 1+7+9=17・在十位寫7・進1到 | | | The state of the s | |
| *** | ★ ↑ 和題:漁夫白天捕獲79條小 卷。晚上比白天多捕獲1395條,漁夫晚上捕獲幾條小卷? · 兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 | | | 1 | |
| *** | ★ ↑ 和題:漁夫白天捕獲79條小 卷。晚上比白天多捕獲1395條,漁夫晚上捕獲幾條小卷? · 兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 | | | 代 2285 | |
| 本 6 2 4008 | ◆ 布題:漁夫白天捕獲79條小卷,晚上比白天多捕獲1395條,漁夫晚上捕獲幾條小卷? 「兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:79+1395=1474 「79 + 1395 4 1+7+9=17・在十位寫7・進1到 | | | + 1723 | |
| ◆布題:漁夫白天捕獲79條內 卷,晚上比白天多捕獲1395條,漁夫晚上捕獲幾條小卷? ·兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 | ◆布題:漁夫白天捕獲79條小卷,晚上比白天多捕獲736條,漁夫晚上捕獲幾條小卷? 「兒童分組討論。記錄解題過程並發表。如:79+1395=1474 「79 + 1395 4 9+5=14・在個位寫4・進Ⅰ到 +位。 179 + 1395 74 1+7+9=17・在十位寫7・進Ⅰ到 | | | 4 0 0 0 | |
| 卷. 晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? · 兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 / | 卷. 晚上比白天多捕獲1395條, 漁夫晚上捕獲幾條小卷? · 兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 79+1395=1474 | | | 台:4000品 | |
| 漁夫晚上捕獲幾條小卷? ・兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 79+1395=1474 | 漁夫晚上捕獲幾條小卷? ・兒童分組討論、記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 「19 + 1395 4 9+5=14、在個位寫 4、進 1 到 十位。 「19 + 1395 「19 1+7+9=17・在十位寫 7、進 1 到 | | | | |
| ·兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 / 79 + 1395 / 4 / 9+5=14、在個位寫 4、進 I 到 +位。 | ・ | | | │卷, 晚上比白天多捕獲1395條, │ | |
| ·兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如:79+1395=1474 / | ・ | | | 漁夫晚上捕獲幾條小卷? | |
| 並發表。如:79+1395=1474 | 並發表。如:79+1395=1474 | | | | |
| 1 | 1 | | | | |
| 79 + 1395 4 9+5=14,在個位寫 4, 進 1 到 +位。 1 79 + 1395 74 | 79 + 1395 4 9+5=14,在個位寫 4,進 1 到 + 位。 179 + 1395 74 1+7+9=17,在+位寫 7,進 1 到 | | | I I | |
| + 1395 4 9+5=14,在個位寫 4,進 1 到 + 位。 1 | + 1395 9+5=14,在個位寫 4,進1到 + 1395 - 1395 - 14,在個位寫 4,進1到 1 + 1395 - 14,在個位寫 4,進1到 | | | 7.0 | |
| 9+5=14,在個位寫 4, 進 1 到 十位。 1 1 7 9 + 1 3 9 5 7 4 | 9+5=14,在個位寫 4,進 1 到 十位。 1 7 9 + 1 3 9 5 7 4 1+7+9=17,在十位寫 7,進 1 到 | | | | |
| 十位。 179 + 1395 74 | 十位。 | | | 4 | |
| 十位。 179 + 1395 74 | 十位。 | | | | |
| 1 1 7 9 + 1 3 9 5 7 4 | 1 | | | Page 19 Committee of the Committee of th | |
| 79 + 1395 74 | 1+7+9=17・在十位寫7・進1到 | | | 十位。 | |
| 79 + 1395 74 | 1+7+9=17・在十位寫7・進1到 | 1 | | 100 | |
| 74 | 74 1+7+9=17・在十位寫7・進 到 | | | 79 | |
| | | | | | |
| 1.4.7.4.0一月,在上位實月,進上到 | 11 SE 1801 SERVICE SER | | | 7.4 | |
| | 11 SE 1801 SERVICE SER | | | 1+7+9=17・在十位寫7・維 到 | |
| TO BE DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PROPE | | | | 7. 50 1001 5004 5005 500 5000 5000 5000 50 | |
| | □ III 7 | | | □ IT€ 20 | |

| | | 10.1 | | |
|--|---|------------------------------|----|--|
| | | 79 | | |
| | | + 1395 474 | | |
| | | | | |
| | | 1+3=4,在百位寫 4。 | | |
| | | 79 | | |
| | | 79 + 1395 | | |
| | | 1474 在千位寫 1。 | | |
| | | 答:1474條 | | |
| | | | | |
| | | 【活動4】四位數的加法(連續進 | | |
| | | 位) | | |
| | | ◎四位數加四、三、二位數連續 | | |
| | | ◎四位數加四、二、一位數連續 進位的加法計算 | | |
| | | 進位的加法計算 ◆布題:一箱土魠魚賣2495元, | | |
| | | | | |
| | | 一箱海膽賣3885元,爸爸各買 | | |
| | | 一箱, 共要付幾元? | | |
| | | ·兒童分組討論,記錄解題過程 | | |
| | | 並發表, 如: | | |
| | | 2495 + 3885 = (6380) | | |
| | | 2495 | | |
| | | + 3885 | | |
| | | 0 | | |
| | | 5+5=10,在個位寫0,進1到 | | |
| | | 十位。 | | |
| | | 1.13 | | |
| | | 2495 + 3885 | | |
| | | 80 | | |
| | | +9+8= 8,在十位寫8,進 到 | | |
| | | 百位。 | | |
| | | 1111 | | |
| | | 2495 | | |
| | | + 3885 | | |
| | | 380 | | |
| | | 1+4+8= 3,在百位寫3,進 到 | | |
| | | 千位。 | | |
| | | 21.05 | | |
| | | 2495 + 3885 | | |
| | | 6380 | | |
| | 1 | | II | |

| | | | | | | | 1+2+3=6,在千位寫6。 答:6380元 ◆布題:書偉參加馬公健走活動 已經走了1527公尺,再走 473公尺就能走完全程,全程長 幾公尺? 完童分組討論,記錄解題過程 並發表,如:1527+473=2000 1527 + 473 0 | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|--------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 第四週 | 第2單元四位數 的加減 | 4 | 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的對 體與相對關 係,在日常 | n-II-2熟練較大位數之類類, 大位數計能解 時期。 一II-4解 即-II-4解 即-II-4 即 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即用 即 | N-3-2加減 計算: 2加減 法多次 公。 N-3-8解題: 5 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 は 活 情 表 的 。 は に 付 に 付 的 。 的 は に 付 、 の に の に の に の に の に の に の に の に の に の | ◆能解決減法問題, 並熟 練減法直式計算。 | 第2單元四位數的加減 2-2四位數的減法 【活動5】四位數的減法(一次退位) ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◆布題: <u>佑熙</u> 有2535元, 買防水相機花了1482元, 還剩下幾元? 「教師引導兒童用橫式記錄問題 | 觀察評量 操作評量 口頭表評量 發表評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ◎品德教育 | |

| 題。 | 果的合理性。 | 並操作圖卡進行計算。如: | 品E3溝通合作與 |
|---------------------|-----------|--|--|
| 製-E-A3能 | X131-7170 | 2535-1482=1053 | 和諧人際關係。 |
| 觀察出日常 | | | □□生涯規劃教育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ |
| 生活問題和 | | 000 | 涯E7培養良好的 |
| 數學的關聯 | | [8.6388] | 人際互動能力。 |
| , 並能嘗試 | | 教師說明:5個 ① 減2個 ① 是3 | 涯E12學習解決 |
| 與擬訂解決 | | 個 ①,3個 ⑩ 不夠減8個 ⑩, | 問題與做決定的 |
| 問題的計 | | 從百位拿1個 100 換成10個 100 | 能力。 |
| 畫。在解決 | | | ◎閱讀素養教育 |
| 問題之後, | | , 13個 🤍 減8個 🕕 是5個 🕕 , | 閱E1認識一般生 |
| 能轉化數學 | | 4個 100 減4個 100 是0個 | 活情境中需要使 |
| 解答於日常 | | 100 , 2個 1000 減1個 1000 | 用的, 以及學習 |
| 生活的應 | | | 學科基礎知識所 |
| 用。 | | 是 | 應具備的字詞 |
| 數-E-B1具 | | 1個 1000, 所以2535減1482是 | 彙。 |
| 備日常語言 | | 1053。 | 閱E8低、中年級 |
| 與數字及算 | | ·用直式算算看。 | 以紙本閱讀為 |
| 術符號之間 | | ·兒童分組討論,記錄解題過程 | 主。 |
| 的轉換能力 | | 並發表, 如: | 閱E10中、高年 |
| , 並能熟練 | | 千百十個 | 級:能從報章雜 |
| 操作日常使 | | 2535 | 誌及其他閱讀媒 |
| 用之度量衡 | | <u> </u> | 材中汲取與學科 |
| 及時間,認 | | 3 | 相關的知識。 |
| 識日常經驗 | | 5個一減2個一是3個一,在個位寫 | ◎戶外教育 □□○★四三中44 |
| 中的幾何形 | | 3 · | 戶E3善用五官的 |
| 體,並能以 | | 千百十個 | 感知, 培養眼、 |
| 符號表示公 | | 25 <mark>3</mark> 5 | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 式。 數-E-C1具 | | <u>- 1482</u> 53 | 及心靈對環境感 |
| 数-E-U 共 備從證據討 | | 3個十不夠減8個十,從百位拿 1個 | 受的能力。 |
| 備促起嫁的 論事情, 以 | | 3個十个夠減 8 個十,促日位享 1 個 百換成 1 0 個十,1 3 個十減 8 個十是 | |
| 珊尹泪,以 及和他人有 | | 5個十,在十位寫5,百位剩下4個 | |
| | | 百。 | |
| 態度。 | | 千百十億 | |
| | | 4 10 | |
| 数-L-02米 | | 2535 - I482 | |
| 作解決問題 | | 053 | |
| 並尊重不同 | | 4個百減4個百是0個百,在百位寫 | |
| 的問題解決 | | 0 • | |
| 想法。 | | | |
| 1 | l l | 1 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| 個位的 0 不夠減 8, 從十位拿 1 個十 換成 10 個一, 10 — 8 = 2, 在個位 寫 2, 十位剩下 4 個十。 | | | | | 個位的 O 不夠減 8, 從十位拿 I 個十 換成 IO 個一, IO - 8 = 2, 在個位 寫 2, 十位剩下 4 個十。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | 1 Link of the Port of the Think of the T | | |
|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | 十位的 4 不夠減 6,從百位拿 個百 | | |
| | | | | | 換成 10 個十,14 - 6 = 8,在十位 | | |
| | | | | | 寫 8,百位剩下 2 個百。 | | |
| | | | | | 千百十個 | | |
| | | | | | 2 4 10 | | |
| | | | | | 7350 | | |
| | | | | | <u> 4268</u> | | |
| | | | | | 082 | | |
| | | 1 | | | 2-2=0,在百位寫0。 | | |
| | | | | | 丰百十個 | | |
| | | | | | 10 2 4 10 | | |
| | | | | | 7350 | | |
| | | | | | <u>4268</u> | | |
| | | | | | 3082 | | |
| | | | | | 7-4=3,在千位寫 3。 | | |
| | | | | | 答:3082個 | | |
| | | | | | ◆布題:燒烤店上午賣出1305 | | |
| | | | | | 個烤生蠔,下午比上午少賣了 | | |
| | | | | | 832個, 下午賣出幾個烤生蠔? | | |
| | | | | | . 兒童分組討論, 記錄解題過程 | | |
| | | | | | 並發表。如:1305-832=473 | | |
| | | | | | 业役衣。如:1303-632-473 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 1305 | | |
| | | | | | - 832 | | |
| | | | | | 3 | | |
| | | | | | 5-2=3,在個位寫3。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 2 10 1 3 0 5 | | |
| | | | | | <u>- 832</u> | | |
| | | | | | 73 | | |
| | | | | | 十位的 0 不夠減 3,從百位拿 1 個百 | | |
| | | | | | 換成 10 個十,10-3=7,在十位寫 | | |
| | | | | | 7,百位剩下2個百。 | | |
| | | | | | 10 | | |
| | | | | | 0.210 | | |
| | | | | | 1305 | | |
| | | | | | <u>- 832</u> 473 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 百位的2不夠減8,從千位拿1個千 | | |
| | | | | | 換成 10 個百,12-8=4,在百位寫 | | |
| | | | | | 4,千位剩下0個千,千位不用寫0。 | | |
| | | | | | 答:271票 | | |
| 1 | • | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | ı | 1 | L | |

| () 回四位数据则 | | T | For 51 - 1 - 11 - 11 - 12 - 12 - 12 - 12 - |
|--|---------|---|--|
| 回回位数減四、三、一位数連欄 退位的減法計算 ◆布題: 総善買了685元的玄武 岩印章(付了1000元、可以找回 規元で 「現金分組討論、記錄解題過程 並發表、知: 1000—685=(315) *** *** *** *** *** ** ** ** ** ** ** | | | 【活動7】四位數的減法(連續退 |
| ● 有题 - | | | |
| ● 布題・密密度 7885元的文武 岩田章、付了1000元、可以找回 機元?? 「兒童分組節語、記錄解題過程 並發表。如: 1000 - 685 = (315) 一 085 | | | ┃◎四位數減四、三、二位數連續┃ |
| ● 希腊· 密色图 7885元的玄武 岩印章,付了1000元,可以铁回 搬元? "兒童分組訂論。記錄稱題過程 並發表。如: 1000-685=(315) 10 | | | ┃ |
| 岩印章、付了1000元,可以找回 | | | |
| 機元? 「兒童分組討論、記錄解題過程 並發表、如: 1000 - 685= (316) | | | |
| 明童分組討論、記錄解題過程 並發表、如: 1000—685=(315) 個位的0不夠減5、+位、百位都 是0、性子位享1個干,換成 10個百,再位百位享1個百,換 成10個十,再從十位第1個十, 換成10個十,再從十位第1日 換 成10個子,10一5=5。在個 位為5、十位期下9個十, 9の番5。9-6=3。在百位 第3、千位剩下0個千。千位不用 第0。 答:315元 ◆布題、羞島丸子店今天賣出 2436顆花枝丸、魚丸比花枝丸 少賞1458類。今天魚丸貴出幾 類字 "見童分組討論、記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| 並發表。如: 1000-685=(315) | | | |
| 1000 - 685 = (315) | | | |
| 個位的0不夠減5, +位、百位都是0. 從千位拿伯冊. 換成 10個百, 再從百位章1個百, 換成 10個百, 再從百位章1個百, 換成 10個百, 再從百位章1個一, 換成 10個一, 10-5=5, 在個 位寫5, +位剩下9個十 9-8=1, 在十位寫1, 百位剩下9個百, 9-6=3, 在百位寫3, 平位剩下0個千, 平位不用寫0。 答:315元◆ 布題: 藍島丸子店今天費出 2436順花枝丸, 魚丸比花枝丸, 少齊1458類, 今天魚丸賣出幾顆? 兒童分組討論, 記錄解題過程並發表。如: 2436—1458—978 | | | |
| 1000 | | | 1000-685=(315) |
| 1000 6885 315 個個位的0不夠減5. 十位、百位都是0, 從千位拿1個百,換成10個十,再從十位拿1個百,換成10個十,再從十位拿1個十,換成10個一,10-5=5, 在個位第5, 十位剩下9個日,9個百。9-6=3, 在百位第3, 千位剩下9個百。9-6=3, 在百位第3, 千位剩下0個千,千位不用第0。 答:315元◆布題:葡島丸子店今天賣出2436顆花枝丸,魚丸比花枝丸,少賣1458顆。今天魚丸賣出幾顆? 「兒童分組討論。記錄解題過程並發表。如: 2436—1458=978 2436—1458=978 210 2436—1458=978 | | | |
| 個位的0不夠減5. 十位、百位都是0. 從干位享1個干,換成 10個百,再從百位拿1個百,換 成10個一,再從十位拿1個十,換成10個一,10-5-5. 在個 位寫5. 十位剩下9個十 9-8=1. 在十位寫1. 百位剩下 9個百,9-6=3. 在百位 寫3. 千位剩下0個千. 干位不用寫0。 答:315元 ◆布題·遊島丸子店今天賣出 2436顆花枝丸,魚丸比花枝丸,少賣1458顆,今天魚丸竟出幾顆? 「兒童分組討論。記錄解題過程並發表。如: 2436—1458=978 | | | 1,000 |
| 個位的0不夠減5, 十位、百位都是0, 從千位章1個千, 換成 10個百, 再從百位章1個百, 換成 10個一, 再從千位章1個十, 換成 10個一, 10—5=5, 在個 位高, 十位剩下9個十, 9—8=1, 在十位第1, 百位剩下 9個百, 9—6=3, 在百位 寫3, 千位剩下0個千, 千位不用 寫0。 答:315元 ◆布題: <u>葡島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 少賣 1458顆。今天魚丸更出幾顆? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| 是0, 從千位拿1個干, 換成 10個百, 再從百位章1個百, 換 成 10個百, 再從十位章1個十, 換成 10個一, 10 ─ 5 = 5, 在個 位 位 5 5, 十位刺下9個十, 9 ─ 8 = 1, 在十位 5 1, 百位刺下 9 個百, 9 ─ 6 = 3, 在百位 5 3, 千位刺下0個干, 千位不用 7 5 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 7 8 7 8 7 8 | | | |
| 10個百、再從百位拿1個百、換成10個十、再從十位拿1個十、換成10個十、10~5=5, 在個位位寫5, 十位剩下9個十、9~8=1, 在十位寫1, 百位剩下9個百。9~6=3, 在百位寫3, 千位剩下0個千, 千位不用寫0。 答:315元◆布題: 蓋島丸子店今天賣出2436顆花枝丸、魚丸比花枝丸少賣1458顆。今天魚丸賣出幾顆? 「兒童分組討論、配錄解題過程並發表。如:2436~1458=978 | | | |
| 成10個十、再從十位拿1個十, 換成10個一、10~5=5, 在個 位寫5, 十位剩下9個十 9個百, 9~6=3, 在百位 寫3, 千位剩下0個千, 千位不用 寫0。 ◆ 布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾 顆? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436~1458=978 | | | ┃ |
| 換成10個一、10-5=5, 在個位第5, 十位剩下9個十、9-8=1, 在十位第1, 百位剩下9個面, 9-6=3, 在百位第3, 千位剩下0個千, 千位不用第0。 答:315元◆ ↑ 種語: 蓋島丸子店今天賣出2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾顆? 「児童分組討論, 記錄解題過程並發表。如:2436-1458=978 | | | ┃ 10個百,再從百位拿1個百,換 ┃ |
| 換成10個一,10-5=5,在個位第5,十位剩下9個十、9-8=1,在十位剩下9個百,9-6=3,在百位第3,千位剩下0個千,千位不用第0。 答:315元 ◆ 布題: <u> </u> | | | 成10個十,再從十位拿1個十, |
| 位寫5,十位剩下9個十,9-8=1,在十位寫1,百位剩下 9個百,9-6=3,在百位寫3,千位剩下0個千,千位不用寫0。 答:315元 ◆布題:類島丸子店今天賣出 2436顆花枝丸,魚丸比花枝丸,少賣1458顆,今天魚丸賣出幾顆? 「兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| 9-8=1, 在十位寫1, 百位剩下 9個百, 9-6=3, 在百位 寫3, 千位剩下0個干, 千位不用 寫0。 答:315元 ◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾 顆? ・兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436-1458=978 | | | |
| 9個百, 9-6=3, 在百位 寫3, 千位剩下0個千, 千位不用 寫0。 答:315元 ◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾 顆? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436-1458=978 | | | |
| 寫3, 千位剩下0個千, 千位不用 寫0。 答:315元 ◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花丸, 魚丸比花枝丸 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾 顆? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| 寫0。 | | | |
| 答:315元 ◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436顆花枝丸,魚丸比花枝丸 少賣1458顆,今天魚丸賣出幾 顆? 「兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| ◆布題: 茲島丸子店今天賣出 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾顆? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | |
| 2436顆花枝丸,魚丸比花枝丸 少賣1458顆,今天魚丸賣出幾 顆? 「兒童分組討論,記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 | | | │ 答:315元 |
| 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾顆? ·兒童分組討論, 記錄解題過程並發表。如: 2436-1458=978 | | | ◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 |
| 少賣1458顆, 今天魚丸賣出幾顆? ·兒童分組討論, 記錄解題過程並發表。如: 2436-1458=978 | | | 2436顆花枝丸, 魚丸比花枝丸 |
| 類? 「兒童分組討論, 記錄解題過程 並發表。如: 2436—1458=978 10 | | | |
| ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | | | |
| 並發表。如: 2436-1458=978 210 2436 - 1458 - 14 | | | |
| 2436—1458=978 243.6 — 145.8 個位的 6 不夠減 8,從十位拿 I 個十 換成 IO 個一, I6—8=8, 在個位寫 | | | |
| 2 10 2 4 3 6 — 1 4 5 8 個位的 6 不夠減 8 · 從十位拿 I 個十 換成 I 0 個一 · I 6 - 8 = 8 · 在個位寫 | | | |
| 2436 — 1458 8 個位的6不夠減8,從十位拿1個十 換成10個一,16-8=8,在個位寫 | | | |
| 2436 — 1458 個位的6不夠減8,從十位拿 I 個十 換成 IO 個一, I6-8=8,在個位寫 | | | 210 |
| 個位的 6 不夠減 8,從十位拿 I 個十 換成 I O 個一, I 6-8=8,在個位寫 | | | 2436 |
| 換成 10 個一,16-8=8,在個位寫 | | | - 1458 |
| 换成 10 個一,16-8=8,在個位寫 | | | |
| And the second s | | | 個位的 6 不夠減 8,從十位拿 1 個十 |
| 8,十位剩下2個十。 | | | 換成 10 個一,16-8=8,在個位寫 |
| | | | 8,十位剩下2個十。 |
| | !!! | 1 | |

| | | | | | | 10 2436 - 1458 78 +位的2不夠減5,從百位拿 個百 換成10個十,12-5=7,在十位寫 7,百位剩下3個百。 1010 13210 2436 - 1458 978 百位的3不夠減4,從千位拿 個千 換成10個百,13-4=9,在百位寫 9,千位剩下 個千。 1010 13210 2436 - 1458 978 1-1=0,千位不用寫0。 答:978顆 | | | |
|-----|----------------|---|--------------|---|--|---|-----------|--|--|
| 第五週 | 第2單元四位數 的加減 | 4 | 減、乘計算或估算,並能應 | N-3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-2加加 1.3-3-3 1. | 1.能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。 | 第2單元四位數的加減 2-3加減應用 【活動8】四位數的加減應用 ◎解決四位數的加減問題 ◆布題: 莉卡原有1370元,買一雙雨鞋後,還剩下120元,一雙雨鞋賣幾元? ·兒童分組討論、發表。如: 原有1370元 「兒童分組討論、發表。如: 原有1370元 「常華子元 「別方子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 觀解實口發不可以表 | ◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活權於差與 技了重德溝人涯培互學的 讀認策 的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一 | |

| | | 能解生用數備與術的,操用及識中體符式數供轉答活。上日數符轉並作之時日的,號。上從化於的 B.常字號換能日度間常幾並表 C.發數日應 1語及之能熟常量,經何能示 1據學常 具言算間力練使衡認驗形以公 具計學常 | | | 原有?元 | | 用學應彙閱以主閱級話材相 @ 戶 感培舌對力的基備 医骶底 E 10 化 性 医 10 的 数 是 10 的 数 的 外 善 | |
|------------|----------------|---|-------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | | 中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 | | | 付幾千元? ·兒童分組討論、發表。如:大約付6000元。 ·說說看,你是怎麼想的? ·兒童分組討論、發表。如:3019大約是3000,2975大約是3000,可以想成3000+3000,所以大約是6000元。 ◆布題:圈出最接近「5010—1999」答案的數。 4000 3000 200 ·兒童分組討論、發表。如: 4000 3000 200 ·說說看,你是怎麼想的? ·兒童分組討論、發表。如:5010大約是5000,1999大約是 | | 感知, 培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 | |
| 第六週 第3單元乘法 | - 4 | 數-E-A1具 備喜歡數 學、對數學 | n-II-2熟練較 大位數之加、 減、乘計算或 | 1.能用乘法算出答案後, 再用直式記錄下來,解決 生活中的問題。 | 2000,可以想成5000-2000=3000,所以大約是3000。 第3單元乘法 3-1乘法直式紀錄 【活動1】乘法的直式紀錄 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 | |

| 世界好奇、 | 估算, 並能應 | 值的概念說明 | 2.能在具體情境中, 解決 | ◎能解決一位數、幾十乘以一 | 口頭評量 | 自己與他人的權 |
|-----------|------------|-----------|---------------|-----------------------|------|----------------|
| | 用於日常解 | 直式計算的合 | 二位數乘以一位數有關 | 位數的乘法問題,並用直式紀 | 發表評量 | 利。 |
| 的學習態度 | 題。 | 理性。被乘數 | 的乘法問題。 | 錄 | | ◎科技教育 |
| ,並能將數 | n- Ⅱ -4解決四 | 為二、三位數。 | | ◆布題:1包小可頌有4個,6包 | | 科E2了解動手實 |
| 學語言運用 | 則估算之日常 | N-3-8解題:四 | | 共有幾個? | | 作的重要性。 |
| 於日常生活 | 應用問題。 | 則估算。具體 | | ·兒童分組討論,釐清題意。如: | | ◎家庭教育 |
| 中。 | | 生活情境。較 | | ①1包小可頌有4個。 | | 家E9參與家庭消 |
| 數-E-A2具 | | 大位數之估算 | | ②6包小可頌有幾個? | | 費行動, 澄清金 |
| 備基本的算 | | 策略。能用估 | | ③以前做過這樣的問題嗎? | | 錢與物品的價 |
| 術操作能 | | 算檢驗計算結 | | ④當時怎麼想? | | 值。 |
| 力、並能指 | | 果的合理性。 | | 」:教師發問:這一題怎麼算呢? | | ◎品德教育 |
| 認基本的形 | | | | ・兒童具體操作,分組討論用乘 | | 品E3溝通合作與 |
| 體與相對關 | | | | 法解題。如:1包小可頌有4個,6 | | 和諧人際關係。 |
| 係, 在日常 | | | | 包是4的6倍,用乘法算式記作: | | ◎生命教育 |
| 生活情境中 | | | | 4×6=24, 所以6包小可頌有24 | | │生E1探討生活議 │ |
| | | | | 個小可頌。 | | 題,培養思考的 |
| | | | | 」:想想看,用直式怎麼記? | | 適當情意與態 |
| 題。 | | | | 兒童分組討論、發表。如: | | 度。 |
| 数-E-A3能 | | | | 十位 個位 4 被:乘:數: | | ◎資訊教育 |
| 観察出日常 | | | | | | 資E3應用運算思 |
| 生活問題和 | | | | 乘:號: × 6 乘:數: | | 維描述問題解決 |
| 數學的關聯 | | | | 2 4 積: | | 的方法。 |
| | | | | ◆布題:1根牛奶棒賣20元, 買3 | | ◎生涯規劃教育 |
| 與擬訂解決 | | | | 根要付幾元? | | 涯E12學習解決 |
| 問題的計 | | | | ·兒童分組討論,釐清題意。如: | | 問題與做決定的 |
| 畫。在解決 | | | | ①1根牛奶棒賣20元。 | | 能力。 |
| 問題之後, | | | | ②3根牛奶棒要付幾元? | | ◎閱讀素養教育 |
| 能轉化數學 | | | | ③以前做過這樣的問題嗎? | | 閉E1認識一般生 |
| 解答於日常 | | | | ④當時怎麼想? | | 活情境中需要使 |
| 生活的應 生活的應 | | | | ↑教師發問:這一題怎麼算呢? | | 用的,以及學習 |
| 用。 | | | | ・兒童具體操作,分組討論用乘 | | 學科基礎知識所 |
| 數-E-B1具 | | | | 法解題。如: | | 應具備的字詞 |
| 備日常語言 | | | | ①買3根, 20+20+20=60, 要 | | 彙。 問50到数数為法 |
| 與數字及算 | | | | 付60元。 | | 閱E2認識與領域 |
| | | | | ②買1根要付2個 , 買3根要 | | 相關的文本類型 |
| | | | | 仏貝 依安 仏世 貝3依安 | | 與寫作題材。 |
| | | | | 付2個 | | 関E3熟悉與學科 |
| 操作日常使 | | | | | | 學習相關的文本 |
| | | | | 是60元。 | | 閱讀策略。 |
| 及時間, 認 | | | | | | 閱E10中、高年 |

| | 識日常經驗 | ·教師提示兒童列出乘法算式, ₩:能從報章雜 ₩ | |
|--|---------|--|--|
| | 中的幾何形 | 並用直式來記錄做法。 | |
| | 體, 並能以 | 」 | |
| | 符號表示公 | =60 | |
| | 式。 | 十位 個位 | |
| | 數-E-C1具 | 2 0 | |
| | 備從證據討 | × 3 | |
| | 論事情,以 | 4.0 | |
| | 及和他人有 | HEXINF: | |
| | 條理溝通的 | 答∶60元 │ | |
| | 態度。 | │ 本本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一本の一 | |
| | I I | | |
| | 數-E-C2樂 | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | |
| | 於與他人合 | ①3組20元, 用20×3=60。 | |
| | 作解決問題 | ②2個十元的3倍,就是6個十元 | |
| | 並尊重不同 | 6個十元是60元。 | |
| | 的問題解決 | 3-2二位數乘以一位數 | |
| | 想法。 | 【活動2】二位數乘以一位數的直 | |
| | | | |
| | | ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| | | 直式乘法 | |
| | | | |
| | | ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | |
| | | | |
| | | | |
| | | ①1個蔥麵包賣34元。 | |
| | | ②2個蔥麵包賣幾元? | |
| | | 教師發問:這一題怎麼算呢? | |
| | | 教師提示將算式記錄下來。 | |
| | | | |
| | | 表。如: | |
| | | ①34元可分成4個 元和3個 | |
| | | (1000) 4個(1000) 的2倍是8個(1000) | |
| | | 是8元, 3個 元 的2倍是6個 | |
| | | , 是60元, 合起來是 | |
| | | 68元。 | |
| | | ②4×2=8, 30×2=60, 8+60 | |
| | | =68. | |
| | | 1 111 | |

| | I | | 34 | | |
|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | <u>× 2</u> | | |
| | | | 8 ····· 4×2 6 0 ····· 30×2 | | |
| | | | 68 | | |
| | | | | | |
| | | | 十個位位 | | |
| | | | 3 4 | | |
| | | | ③ 8 4個 9 的2倍 | | |
| | | | | | |
| | | | 是8個 , 在個位寫8。 | | |
| | | | 十 個 位 位 | | |
| | | | 34 | | |
| | | | × 2 68 3個 元的2倍 | | |
| | | | | | |
| | | | 是6個 , 在十位寫6。 | | |
| | | | 答:68元 | | |
| | | | 3-2二位數乘以一位數 | | |
| | | | 【活動3】二位數乘以一位數的直 | | |
| | | | 式乘法 | | |
| | | | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | |
| | | | 式乘法 ◆布題:1盒蠟筆有24枝,3盒共 | | |
| | | | ▼们處、「盖職事行24枚、3盖共 有幾枝? | | |
| | | | 見意の | | |
| | | | ①1盒蠟筆有24枝。 | | |
| | | | ②3盒蠟筆有幾枝? | | |
| | | | 教師發問:這一題怎麼算呢? | | |
| | | | 教師提示將算式記錄下來。 | | |
| | | | ·兒童分組討論用乘法解題、發 | | |
| | | | 表。如: | | |
| | | | ①24元可分成2個十元和4個一 | | |
| | | | 元。 | | |
| | | | ②4的3倍是4×3=12, 20的3倍 | | |
| | | | 是20×3=60, 12+60=72 | | |
| | | | × 3 | 3 2 4×3 | |
| | | | 60 |)····· 20×3 | |
| | | | 72 | 2 | |
| | | | 答:72枝 | | |
| | | | | | |

| | | T |
|------|---|--|
| | | □ 教師發問:你的算式記了什 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | | 麼? |
| | | ·兒童分組討論、發表。如: |
| | | ①先算完再寫成直式。 |
| | | ②直式中,先記錄4×3,再記錄 |
| | | 20×3° |
| | | |
| | | 位數進位的直式計算。 |
| | | |
| | | 「兒童跟著演示過程,理解、熟します。」 |
| | | 練二位數乘以一位數進位直式 |
| | | 計算的意義。24×3=(72) |
| | | 十個 |
| | | 24 |
| | | × 3 |
| | | 2 |
| | | 先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四 |
| | | 12,是12個一,可以換成1個十和 |
| | | 2個一,在個位寫2,進1到十位。 |
| | | |
| | | +個 |
| | | 2 4 |
| | | × 3 |
| | | 72 |
| | | 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 |
| | | 位,三二得6,是6個十,加進位的 |
| | | 1個十,是7個十,在十位寫7。 |
| | | ◆布題:1個漢堡賣49元, <u>小嫻</u> |
| | | 買了9個,共要付幾元? |
| | | 「兒童分組討論,釐清題意。如: |
| | | ①1個漢堡賣49元。 |
| | | ②買了9個,共要付幾元? |
| | | |
| | | *教師發問:這一題怎麼算呢? |
| | | 「兒童分組討論用乘法解題、發 |
| | | 表。如: |
| | | 先算個位:9×9=81, 再算十位 |
| | | 40×9=360, 81+360=441。 |
| | | *教師演示、歸納二位數乘以一 |
| | | 位數進位的直式計算。 |
| | | ·兒童跟著演示過程,理解、熟 |
| | | 練二位數乘以一位數進位直式 |
| l l | ' | |

| 第七週 | 第3單元乘法 | 4 | 備喜歡數學 世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數 | n-大減估用題 n-II mm II - 2熟之算能解 ションの ションの を で の の の の の の の の の の の の の | 1.能在具體情境中, 解決 三位數乘以一位數有關 的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位 數的乘法估算。 | 3-3幾百乘以一位數 【活動4】幾百和三位數乘以一位 數不進位的直式乘法 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題:馬拉松報名費每個人 300元,2個人報名要付幾元? ·兒童分組討論,釐清題意。如: ①每個人300元。 ②2個人要付幾元? ·教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下來。 ·兒童分組討論用乘法解題、發表。如: ① 3×2=6 100×6=600 3 100 × 2 6 | 觀操實口發察作作頭表評評評評評量量量量量 | ◎人個自利◎科作◎家費錢值◎品和◎生人 人E別己。科E的家E行與。品E諧生 權欣差與 技了重庭參則物 德溝人 育、並人 育動性育家清例 等過關育生 包尊的 手。 庭金屬育生 容重權 實 消 與。議 | |
|-----|--------|---|------------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | 係, 在日常 | | | 3 100 | | ◎生命教育 | |

| 生活問題和 數學的開聯 ,並能管試 與擬釘解決 問題的計 畫。在解決 問題之後、 能轉化數學解答的日常 生活的應 用。 數 E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間、認 讓中常使 用之度量衡 及時間、認 讓中常經驗 中的幾何形 體、並能以 符號表示公 式。 數 E-C1具 僅從證據計 | 觀察出日常 | 答:600元 | 次□2座田宮笠田 |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| 要字 分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童母子之母。 「問題與做決定的能力。 「兒童母素」不過程、理解、熟語性的應式計算。 「兒童母素」不過程、理解、熟語數面表現一位數值也直式計算的意義。300×2=600 「我一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1 | | 資E3應用運算思 |
| ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | ' ' ' | | |
| □3個 □ 92倍、3×2=6,是 6個 □ 0,也就是600。 ② 2 2 2 2 3 3 0 0 元,用 3 0 0 ×2 = 6 0 0。 1 8 的 1 2 6 的 1 8 2 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | | | 1 5 . 5 . 5 . 5 |
| 問題的計畫。在解決問題之後,問題之後,問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及質術符號之間的轉換能力,並能熟練標用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形態。 | | 日本 | |
| 面超时計畫。在解決 面超與似次定的 | | ①3個 100 的2倍 3×2=6 是 | |
| 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | · · · - · · · · | | |
| 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數上-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 便用之度量衡 用之度量衡 和之度量衡 用之度量衡 和之度量衡 和力 中的幾何形 體。並能以 中的幾何形 體。並能以 符號表示公 式。 數上-C1具 備從證據討 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一 | | | 1 |
| 解答於日常生活的應用。 數·E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練類面表數。 取時日常使用之度量衡及時間,認數日常經驗中的幾何形體。並能以符號表示公式。數·E-C1具備從證據討。 「兒童公和討論,權力到面內有人表示公式。數·E-C1具備從證據討。如:「與查·公司,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 「兒童公和討論,權理動頭中實143元。」 「沒定條,共要付幾元?」。 「沒定修,共要付幾元?」。 「沒面分和討論,權清題意。如:「我正教育,求。」」 「沒面分和計論用乘法解題、發表。如: | | | |
| 生活的應用。 用。 數上-B1具 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練 使用常使用之宣衝。及時間,認 識出日常經驗中的幾何形體。並能以符號表示公式。數上E-C1具 備能證據的 要上E-C1具 備強發達物 表。如: 「兒童服著演示過程,理解、熟練 練幾百乘以一位數進位直式計算的意義。300×2=600 | 能轉化數學 | | |
| 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 , 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間, 認 龍日常經驗 中的幾何形 體, 並能以 行號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 | 解答於日常 | 數進位的直式計算。 | 活情境中需要使 |
| 數上E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數上E-C1具 備從證據討 | 生活的應 | ·兒童跟著演示過程, 理解、熟 | 用的, 以及學習 |
| 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識口常經驗 中的幾何形體,並能以 符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討 | 用。 | 練幾百乘以一位數進位直式計 | ┃ 學科基礎知識所 ┃ |
| 與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數上E-C1具備從證據討理的類別。 與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡 | 數-E-B1具 | 算的意義。300×2=600 | 應具備的字詞 |
| が行號之間 的轉換能力 | 備日常語言 | 百十個 | 彙。 |
| 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 | 與數字及算 | 300 | 閱E2認識與領域 |
| 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 | 術符號之間 | <u>× 2</u> | ╽┃┃┃ |
| 操作日常使用之度量衡及時間,認及時間,認用的學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學習相關的文本學問意策略。 是一個 | 的轉換能力 | | 與寫作題材。 |
| 一 | 並能熟練 | ◎三位數乘以一位數不進位的 | 閱E3熟悉與學科 |
| □ 用之度量衡 及時間,認 | 操作日常使 | 直式乘法 | 學習相關的文本 |
| 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體, 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 | | ◆布題:1條運動頭巾賣143元. | |
| 議日常經驗 中的幾何形 | | | |
| 中的幾何形 | 識日常經驗 | . 兒童分組討論,釐清題意。如: | I I |
| 體, 並能以 ②2條運動頭巾賣幾元? 符號表示公式。 教師提示將算式記錄下來。 數-E-C1具備從證據討備從證據討 「兒童分組討論用乘法解題、發表。如: | 1 | ①1條運動頭巾膏143元。 | |
| 符號表示公式。 *教師發問:這一題怎麼算呢? 相關的知識。 財・E-C1具備從證據討備從證據討 *表表は、以 | | 9 11 11 11 11 | |
| 式。 教師提示將算式記錄下來。 數-E-C1具 備從證據討 合本は、以 *兒童分組討論用乘法解題、發 表。如: | ·· / - · · - · | 0 11 = 11 11 1 1 1 1 1 1 | |
| 數-E-C1具 1. 日本 (1. 日本 | 1 ** *** * * * * | | THIS IS A STANDARD |
| 表。如: | ' | | |
| | | | |
| ▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗ | 論事情,以 | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | □ 和3個 □ 。 | |
| ②3個①的2倍, 是6個①, 是6 | | ②3個 ① 的2倍,是6個 ①,是6 | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | | │ 是80元, 1個 💴 的2倍, 是2 │ | |
| | | 個 100 是200元 | |
| | 1-3-1 | | |
| | · · · · — · · · | 0 100 7200―200, 定200元。 | |
| [[[[] [] [] [] [] [] [] [] [| 心 法。 | | |

| 143 |
|--|
| <u>× 2</u> |
| 6 ··· 3 × 2 |
| 80···40×2 |
| |
| 286 |
| 答:286元 |
| - 教師發問∶你的算式記了什 |
| 麼? |
| |
| 兒童分組討論用乘法解題、發 |
| 表。如:2個3元, 3×2=6; |
| 2個40元, 40×2=80;2個100元 |
| , 100×2=200; |
| 6+80+200=286, 合起來286 |
| 元。 |
| |
| 教師歸納三位數乘以一位數不 |
| 進位直式計算,乘數先乘被乘 |
| 數的個位,再乘十位,最後乘百 |
| 位。 |
| 見童跟著演示過程, 理解、熟 |
| 練三位數乘以一位數不進位直 |
| |
| 式計算的意義。143×2=(286) |
| 百十個 I 4 <mark>3</mark> |
| The state of the s |
| × 2 6 |
| |
| 先用乘數 2 去乘被乘數的個位, |
| 二三得6,是6個一,在個位寫6。 |
| 百十個 |
| 143 |
| × 2 |
| 86 |
| 再用乘數 2 去乘被乘數的十位, |
| 二四8,是8個十,在十位寫8。 |
| 百十個 |
| 43 |
| × 2 |
| 286 |
| |
| 最後用乘數 2 去乘被乘數的百位, |
| 二一得 2,是 2 個百,在百位寫 2。 |
| 3-4三位數乘以一位數 |
| 【活動5】三位數乘以一位數進位 |
| |

| 的直式乘法 |
|---------------------------------------|
| ◎三位數乘以一位數進位的直 |
| |
| ◆布題:繞公園跑1圈是218公 |
| |
| 公尺? |
| |
| |
| ①1圈是218公尺。 |
| ②4圈共跑了幾公尺? |
| 教師發問:這一題怎麼算呢? |
| ·兒童分組討論用乘法解題、發 |
| 表。如: |
| |
| 10×4=40, |
| 再算百位200×4=800, 32+40 |
| +800=872 _o |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 位數進位的直式計算。 |
| |
| |
| 練三位數乘以一位數直式計算 |
| 的意義。218×4=(872) |
| 百十個 3 |
| 2 8 |
| $\frac{\times}{2}$ |
| 2 |
| 先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八 |
| 32,是32個一,在個位寫2,進3 |
| 到十位。 |
| 百十個 |
| 3 |
| 2 8 |
| $\frac{\times}{72}$ |
| 再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一 |
| |
| 得4,是4個十,加進位的3個十, |
| 是7個十,在十位寫7。 |
| 百十個 3 |
| 2 8 |
| × 4 |
| 872 |
| |

| T T | |
|---------|--------------------------------------|
| | 最後用乘數 4 去乘被乘數的百位, |
| | 四二得8,是8個百,在百位寫8。 |
| | 答:872公尺 |
| | |
| | ◎三位數乘以一位數進位十位 |
| | 是0的直式乘法 |
| | ◆布題:1艘豪華客船可載304 |
| | 個客人, 5艘豪華客船共可載幾 |
| | 個客人? |
| | |
| | ·兒童分組討論,釐清題意。如: |
| | ①1艘豪華客船可載304位客 |
| | 人。 |
| | ②5艘豪華客船共可載幾位客 |
| | |
| | 人? |
| | │ |
| | ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ |
| | 表。如: |
| | |
| | |
| | 0×5=0, |
| | 再算百位 300×5=1500, 20+ |
| | 0+1500=1520。 |
| | *教師演示、歸納三位數乘以一 |
| | 位數進位的直式計算。 |
| | · 兒童跟著演示過程, 理解、熟 |
| | |
| | 練三位數乘以一位數直式計算 |
| | 的意義。304×5=(1520) |
| | 2 |
| | 304 |
| | × 5 |
| | 0 |
| | 先用乘數 5 去乘被乘數的個位,五四 |
| | 20,是20個一,在個位寫0,進2 |
| | [25] 전 |
| | 到十位。 |
| | 2 |
| | 3 0 4 |
| | <u>× 5</u> |
| | 20 |
| | 再用乘數 5 去乘被乘數的十位, 五零 |
| | 得0,是0個十,加進位的2個十, |
| | 是2個十,在十位寫2。 |
| | 疋 Z 順丁,仕丁世為 Z 。 |
| | |

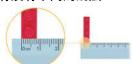
| | | | | | | 2 304 × 5 1520 最後用乘數3去乘被乘數的百位, 五三15,是15個百,在百位寫5, 進1到千位,在千位寫1。 答:1520個 3-5乘法的估算 【活動6】三位數乘以一位數的乘 法估算 ②三位數乘以一位數的乘法估 算活動 ◆布題:圈出最接近「102×7」答 案的數。 600 700 800 ·兒童分組討論、發表。如: 600 700 800 ·兒童分組討論、發表。如: 102 大約是100, 100的7倍可以想成100×7=700, 所以大約是 700。 | | | |
|-----|---------|---|--|-----------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| 第八週 | 第4單元幾毫米 | 4 | 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極習態 的學習態 ,並能將數 | 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與 | N-3-12長度: 「毫米」。實測、 量感、估測與 計算。單位換 算。 | 4-1認識毫米(mm) 【活動1】認識1毫米 ◎認識1毫米 ◆布題:一個積木有多寬?說說 | 觀察評量 操作評量 宜頭課量 發表評量 | ◎ 人需計的人個自利。 ○ 人需計制 的人個自利。 ○ 人民了的與則於差與 於與則於差與 於與則於差與 於與他 於與他 於會數的 於會數的 於自動並技體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | |

體與相對關 係. 在日常 生活情境中 . 用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 . 並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 書。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-F-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間. 認 識日常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情. 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂

·教師說明:尺上的每1小格是1 毫米, 可以用mm表示毫米。



·還有沒有不同的說法?



- ·兒童分組討論、發表。如:積木 的寬有1、2、3、4、5、6、7、8, 有8小格. 是8毫米。
- ·說說看, 生活中還有哪些東西 的長度是用毫米表示?
- ·兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚度.....。
- ◆布題:尺上的7小格是幾毫 米?再加4小格是幾毫米?



- ·兒童分組討論、發表。如:
- ①7小格是7毫米。
- ②再加4小格是11毫米。
- **4-2**毫米的實測和估測 【活動2】毫米的實測和估測
- ◎以毫米為單位, 進行實測
- ◆布題:量量看,50元錢幣的厚度是幾毫米?
- ·教師引導從刻度0的位置開始量。
- ·兒童分組討論、發表。如:
- ①比1公分短。
- ②有2小格, 是2毫米。
- ◎以毫米為單位, 進行估測
- ◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾的厚度,各是幾毫

科E9具備與他人 團隊合作的能 力。

- ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。
- ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感 受能力。

| 於與他人合 | 米? |
|----------|---|
| ┃作解決問題 ┃ | ·兒童分組討論、發表。如: |
| 並尊重不同 | ①我拿3個50元錢幣和數學習 |
| 的問題解決 | 作比,大約是6毫米。 |
| 想法。 | ②大約是1個橡皮擦的厚度,是 |
| | 12毫米。 |
| | 」「12毫不。 「用尺量量看,你估對了嗎? |
| | |
| | · 兒童分組討論、發表。如: |
| | ①數學習作的厚度是6毫米。 |
| | ②長尾夾的厚度是11毫米。 |
| | 4-3公分、毫米的關係與換算 |
| | 【活動3】公分和毫米的換算 |
| | ◎公分和毫米的換算 |
| | ◆布題:白色積木的一邊有多 |
| | 長? |
| | |
| | |
| | [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] |
| | *教師提問,兒童拿尺點數小格 |
| | 再回答。如: |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | |
| | 上, 在公分下方填入1。 |
| | 公分 毫米 |
| | |
| | ②10小格是10毫米, 記在定位 |
| | 板上,在毫米下方填入10。 |
| | 毫米 |
| | |
| | |
| | ◆布題:11公分是幾毫米? |
| | 見童分組討論、發表。如: |
| | ①1公分是10毫米, 10、20、 |
| | 30100、110, 所以11公分 |
| | 是 |
| | 110毫米。 |
| | ②1公分是10毫米, 10公分是 |
| | 10個10毫米, 10×10=100, 是 |
| | 100毫米, 11個10毫米是100十 |
| | 10=110, 所以11公分是110 |
| | 毫米。 |
| | 毛小0 |

| | | 4-4公分、毫米的計算 | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | 【活動4】公分和毫米的計算 | |
| | | | |
| | | ◎公分和毫米的加法活動 | |
| | | ◆布題:紅色彩帶長49毫米, 藍 | |
| | | 色彩帶長33毫米,兩條彩帶長 | |
| | | 幾公分幾毫米? | |
| | | ·教師引導兒童理解布題。 | |
| | | :說說看,你是怎麼知道的? | |
| | | 「兒童分組討論、發表。如∶49毫 │ │ │ │ | |
| | | 米+33毫米= | |
| | | (8)公分(2)毫米 | |
| | | | |
| | | 49 | |
| | | + 33 | |
| | | 82 10毫米是1公分, | |
| | | 82毫米=8公分2毫米 | |
| | | 答:8公分2毫米 | |
| | | ◎公分和毫米的減法活動 | |
| | | ◆布題:媽媽買了一條長40公 | |
| | | 分2毫米的 <u>法國</u> 麵包,切了9公 | |
| | | 分5毫米的麵包後,還剩下多長 | |
| | | 的 <u>法國</u> 麵包? | |
| | | ·教師引導兒童理解布題。 | |
| | | ·說說看,你是怎麼知道的? | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如: | |
| | | ①40公分2毫米是402毫米, 9 | |
| | | 公分5毫米是95毫米, 402 | |
| | | 毫米減掉95毫米是307毫米。 | |
| | | ②把1公分換成10毫米, 12-5 | |
| | | =7, 是7毫米, 39-9=30, | |
| | | 是30公分,所以7毫米和30公分 | |
| | | 合起來是30公分7毫米。 | |
| | | 1. 把做法用直式記下來。 | |
| | | 1. 兒童寫出算式。如:40公分2毫 | |
| | | 光里為山穿孔。如:40公万2笔 | |
| | | (30)公分(7)毫米 | |
| | | (30)公分(7)毫木 (1)40公分2毫米=402毫米 9 | |
| | | | |
| | | 公分5毫米=95毫米 | |
| | | | |

| | | | #L = A 4 = | | | | 3 10 10 4 0 2 2 - 9 5 3 0 7 307 毫米 = 30 公分 7 毫米 39 10 40 2 - 9 5 30 分 7 毫米 30 公分 7 毫米 39 10 40 2 - 9 5 30 7 毫米或307毫米 30 公分 7 毫米或307毫米 30 公分 7 毫米或307毫米 | #0ch2=T.FP | | |
|-----|---------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|------------------|---|--|
| 第九週 | 第4單元幾毫米 | 4 | 備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數 | 的常用單位與 換算, 培養量 感與估測能力 , 並能做計算 和應用解題。 | N-3-12長度: 「毫米」。 「毫米」。 「電感、 日位 算。 | 1.透過操作, 能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 | 第4年 4-5畫 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | 觀操實口發解作的頭表評評評評評語 | ◎人需討的人個自利◎科作成度科團力◎涯人涯問能◎閱活用學人日求論規E別己。科E的正。E隊。生E際E題力閱E情的科權了的與則欣差與 技體樂向 具合 涯培互2與。讀認境,基教解不遵。賞異他 教會趣的 備作 規養動學做 素識中以礎育每同守、並人 育動並抖 與的 劃良能習決 養一需及知何,團 包尊的 手養態 他能 教好力解定 教般要學識個並體 容重權 實養態 人 育的。決的 育生使習所人並體 | |

| | | | 問能解生用數備與術的,操用及識中體符式數備論及條態數於作並的想數題轉答活。上日數符轉並作之時日的,號。上從事和理度上與解尊問法上之化於的 B常字號換能日度間常幾並表 C證情他溝。C他決重題。A人後數日應 1語及之能熱常量,經何能示 1據,人通 2人問不解 人數日應 具言算間力練使衡認驗形以公 具討以有的 樂合題同決 具 | п-Ⅱ-1理解一 | N-3-1一萬以內 | ◆統整第1單元~第4單元 | ◆布題:一支球棒長1公尺, 1公尺是幾毫米? 「兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公分, 1公分=10毫米, 100、200800、900、1000, 1公尺是1000毫米。 ○ 本 | 觀察評量 | 應彙閱在中本決 ② 戶 感 眼 觸 受 人權 的 任 | |
|-----|-------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | 備喜歡數 學、對數學 世界積極習 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 億以內數的位 值結構,並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。 | 的數:含位值積 木操作活動。 結合點數、位 值表徵、位值 表。位值單位 「千」。位值單位 位換算。 N-3-2加減直式 | ▼ 1/10-11-12-13-11-1-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-1 | 一&二、賽車遊戲 【活動1~4】賽車遊戲 ◎複習四位數以內的加減法直式計算。 ◆布題:遊戲開始前,每位玩家 分得的遊戲幣如下。 | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 从E8了解兒童對 遊戲權利的需 求。 ◎科技教育 科E4體會動手實 作的樂趣,並養 成正向的科技態 度。 | |

中。 數-E-A2具 備基本的算「題。 術操作能 . 用數學表 題。 數-E-A3能 數。 問題的計 畫。在解決 問題之後. 能轉化數學│認識體積。 解答於日常 生活的應 用。

估算, 並能應 用於日常解 n-Ⅱ-4解決四 力、並能指|則估算之日常 認基本的形 應用問題。 體與相對關 n-Ⅱ-8能在數 係, 在日常 |線標示整數、 生活情境中一分數、小數並 做比較與加減 述與解決問 1. 理解整數、分 數、小數都是 觀察出日常 In-Ⅱ-9理解長 生活問題和一度、角度、面 數學的關聯 | 積、容量、重量 | 算檢驗計算結 . 並能嘗試 | 的常用單位與 與擬訂解決 換算, 培養量 感與估測能力 ,並能做計算 和應用解題。

|計算:含加、減 法多次進、退 N-3-3乘以一位 |數:乘法直式計 算。教師用位 | 值的概念說明 直式計算的合 理性。被乘數 | 為二、三位數。 N-3-8解題:四 則估算。具體 生活情境。較 大位數之估算 策略。能用估 果的合理性。 N-3-12長度: 「毫米」。實測、

量感、估測與

計算。單位換

算。

數一數, 每位玩家分得()元。 ·兒童分組討論、發表。如:1個

& 是5000元,2個 🖤 合起



來是2000元. 2個 🦾 合起來

是1000元, 3個 🧥 合起來是



300元, 4個 🏧 合起來是200元

4個 合起來是40元, 2個 起來是4元. 全部的遊戲幣是 5000 + 2000 + 1000 + 300 +200+40+10+4=8554

|數一數,每位玩家分得(8554) 一元。

- ◎複習10000以內的數
- ◎複習比較10000以內兩數的 大小
- ◆布題:遊戲一開始. 每位玩家 要先選購賽車。有4種不同造型 的賽車可選,如下圖。將賽車的 價格, 由大到小填入()裡。



()>()>()>()>()

·兒童分組討論、發表。如:先比 較千位3360最大, 2290和2055 的千位都相同, 再比較百位, 2290大於2055. 最小的是1999

(3360) > (2290) > (2055) > (

| | | 1 | 1 | T | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | 1999) | | |
| | | | | 下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛行 | | |
| | | | | 道具。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 1160元 | | |
| | | | | 200 1 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 2055元 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | ·兒童分組討論、釐清題意。如: | | |
| | | | | 賽車2055元、飛行器1160元。 | | |
| | | | | 算算看,共要幾元? | | |
| | | | | | | |
| | | | | ·兒童分組討論、發表。如:1160 | | |
| | | | | +2055=3215 | | |
| | | | | . ! | | |
| | | | | 1160 | | |
| | | | | + 2055 | | |
| | | | | 3215 | | |
| | | | | 答:3215元 | | |
| | | | | 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才會 | | |
| | | | | 剛好?拿出附件的遊戲幣貼紙 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 貼貼看。 | | |
| | | | | 「兒童分組討論、發表。如:(答 | | |
| | | | | 案僅供參考) | | |
| | | | | | | |
| | | | | 1000 1000 500 500 | | |
| | | | | <u> </u> | | |
| | | | | \wedge \wedge \Box \circ | | |
| | | | | 100 100 5 | | |
| | | | | | | |
| | | | | ·下面是 <u>凱特</u> 選擇的賽車和飛行 | | |
| | | | | 道具。 | | |
| | | | | 1780元 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | • 3360 元 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | ·兒童分組討論、釐清題意。如: | | |
| | | | | 賽車3360元、飛行器1780元。 | | |
| | | | | 算算看, 共要幾元? | | |
| | | | | · 兒童分組討論、發表。如: 1780 | | |
| | | | | | | |
| | | | | +3360=5140 | | |
| | | | | | | |

| | 1780 |
|----------|--|
| | 5140 |
| | 答:5140元 |
| | 合:5140元 |
| | · <u>凱特</u> 拿1張 |
| | |
| | 党童分組討論、發表。如:5000 |
| | +1000=6000 |
| | 6000-5140=860 |
| | 答:860元 |
| | |
| | · <u>佩琪</u> 和 <u>凱特</u> 快到終點了!量量 |
| | 看,他們離終點還有幾毫米? |
| | and the second s |
| | () ## |
| | The state of the s |
| | |
| | ·兒童分組討論、發表。如: |
| | ①佩琪距離終點是9.6公分, 9.6 |
| | 公分=96毫米 |
| | ② <u>凱特</u> 距離終點是5.4公分, 5.4 |
| | 公分=54毫米 |
| | ◎複習三位數乘以一位數的乘 |
| | 法估算 |
| | 跑完賽車場一圈會得到2種不 |
| | 同顏色的「星星」,將星星上的 |
| | 數相乘,得到的積會轉換成金 |
| | 幣 。 |
| | |
| | 305 😞 🔼 😑 (1220) |
| | 下面是 <u>佩琪</u> 和 <u>凱特</u> 得到的金幣 |
| | ,他們分別是得到哪兩個星 |
| | 星?連連看。 |
| | 6282 6712 |
| | |
| | |
| | 6987 27 5037 28 8107 |
| | 1. 兒童分組討論、發表。如∶教師 │ |
| | 可以提醒兒童透過估算來推出 |
| <u> </u> | 「「のにはつ工だだは不がは出 |

| | 答案。698×9=6282 816×7= |
|--|---|
| | 5712 |
| | |
| | 6282 |
| | |
| | |
| | 503 20 510 |
| | |
| | |
| | 【活動5】超級比一比 |
| | ◎複習四位數以內的加減法直 |
| | |
| | ◆布題:拿出0~9的數字卡排 |
| | |
| | 排看,並完成任務。將任務使用 |
| | 的數字卡填入□中,且每個數字 |
| | 不能重複,並算出答案。 |
| | N P Z Z |
| | 2 3 4 6 |
| | |
| | |
| | 任務1:排出兩個四位數, 相加 |
| | |
| | 後的和要最小 |
| | 2 3 4 6 💿 |
| | |
| | 任務2:排出兩個四位數, 相減 |
| | 後的差要最小。 |
| | |
| | 5 0 1 2 🖨 |
| | |
| | 小提示∶最接近的兩個數,差會┃ |
| | 最小。 |
| | ・ |
| | 後的差要最大。 |
| | |
| | |
| | 差會最大。 |
| | · 兒童分組討論、發表。如: |
| | 任務1:從剩下的數字0、1、5、7 |
| | 、8、9中,找出最小的四位數是 |
| | 1057。2346+1057=3403 |
| | 任務2:從剩下的數字3、4、6、7 |
| | 、8、9中,找出與5012最相近的 |
| | 1 |

| 第十一週 | 第5單元角、正 方形和長方形 | 4 | 學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫問能、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上察活學並擬題。題轉對好極習能言常,人本作並本相在情數解,人出問的能訂的在之化數奇主態將運生,2的能能的對日境學決,3日題關嘗解計解後數學、動度數用活,具算,指形關常中表問,能常和聯試決,決,學 | 度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。 | N-3-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-1 | 1.認識角。 2.透過操作, 比較角的: 小。 3.認識直角、銳角和鈍角。 | 四位 25 任 3: 找目 4987。5012—4987 = 25 任 3: 找目 4987。 5012—4987 = 25 任 3: 找目 4987。 6 表 5 的 四位 数是 9876—1023 = 8853 | 觀操實口發察評評評評計量量量量量 | ◎人個自利◎科作科作成度科團力◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱人E別己。科E的E的正。9隊。品E諧生E際E題力閱E情的科具。5種放業與 技了重體樂向 具合 德溝人涯培互2與。讀認境,基備 教賞異他 教解要會趣的 備作 教通際規養動學做 素識中以礎的 中有人 有動性動並科 與的 育合關劃良能習決 養一需學知字 克包尊的 手。手養態 人 與。育的。決的 育生使習所 年 零重權 實 實態 人 與。育的。決的 育生使習所 | |
|------|-------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|------------------|---|--|
| | | | 解答於日常 生活的應 | | | | 使它們相交於一點。 | | 関E10中、高年 級:能從報章雜 | |

| | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 用。 數-E-B1具 | | 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 |
| 備日常語言 與數字及算 | | 相關的知識。 |
| 術符號之間 | | |
| 的轉換能力 | 發現了什麼? | |
| ,並能熟練 | | |
| 操作日常使 | 角都有2個邊和1個頂點。 | |
| 用之度量衡 | ◆布題: 把下面圖形有角的地方 | |
| 及時間, 認 | 圈起來。 | |
| 識日常經驗 | | |
| 中的幾何形 | | |
| 體, 並能以 符號表示公 | | |
| 付號茲小公 | ·兒童分組討論、發表。如: | |
| 150 | | |
| 備從證據討 | | |
| 論事情,以 | | |
| 及和他人有 | | |
| 條理溝通的 | | |
| 態度。 | □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 數-E-C2樂 | 是角嗎? | |
| 於與他人合 | | |
| 作解決問題 | ,要由1個頂點和2個邊所組成 | |
| 並尊重不同 | 的, 且2個邊一定是直線, 相交 | |
| 的問題解決 | 處不是圓弧,才能稱為角。 | |
| 想法。 | | |
| | | |
| | 5-2比較角的大小 | |
| | 【活動3】比較角的大小 | |
| | ◎直接比較角的大小 | |
| | ◆布題:拿出2枝鉛筆做一個 | |
| | 角。 | |
| | ·兒童取出附件第16頁鉛筆圖卡 分組討論、操作並發表。如: | |
| | プロス | |
| | | |
| | | |
| | '想想看, 怎麼做才能使角張開 | |

| 的比較大? |
|---|
| · 兒童分組討論、操作並發表。 |
| |
| 如: |
| ①將左邊的筆往左張開,右邊 |
| 的筆往右張開。 |
| - A |
| |
| |
| |
| |
| ②左邊的筆固定不動,右邊的 |
| → □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| 于L.1 政(初)。 |
| |
| |
| |
| |
| ◆布題:右圖中的角勺和角ㄆ, |
| 哪一個角比較大? |
| 700 個月比较人: |
| |
| 4 |
| · 日辛丽山似从杨世凰红八纪卦 |
| · 兒童取出附件的描圖紙分組討 |
| 論、操作並發表。如:角ㄆ比 |
| 較大。 |
| ·你是怎麼知道的? |
| · 兒童分組討論、發表。如: 先用 |
| |
| 附件所提供的描圖紙把角勺描 |
| 下來,再將描下來的角勺疊在 |
| 角タ上比大小,發現角タ比較 |
| 大。 |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| |
| ◆布題:下面是兩個大小不同的 |
| 三角板, ∠2和∠5, 哪一個角比 |
| 較大? |
| |
| |
| ·兒童ź , |
| 如:把' 看,角2和 |
| |
| 角5一樣大。 |
| |
| |
| 角 二三角板的大小有關 |
| 12 H—12 NH 177.1 日 NH |

| | 嗎? |
|--|--|
| | □ 兒童分組討論、發表。如:角的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | 大小和三角板的大小無關。 |
| | 5-3認識直角、銳角和鈍角 |
| | 【活動4】認識直角、銳角和鈍角 |
| | ◎能透過三角板找出垂直的地 |
| | 方, 進而理解直角的意義, 並會 |
| | 做直角記號 |
| | ◆布題:用三角板中最大的角和 |
| | |
| | 正方形、長方形及直尺的角比 |
| | 比看, 你發現了什麼? |
| | · 兒童分組討論、操作並發表。 |
| | 如:用直觀找出三角板中最大的 |
| | 角(兒童指的是三角板中的直 |
| | 角),與其他三個圖形疊合比 |
| | 較。 |
| | |
| | |
| | |
| | 這些角都一樣大。 |
| | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ |
| | ◆布題: 做做看, 你會用紙摺出 |
| | |
| | 直角嗎? |
| | ¹ 兒童分組討論、操作並發表。 |
| | 如: |
| | ①先將紙摺一次,把摺邊對齊。 |
| | ②再沿著摺線對摺。 |
| | 動(折) 再(動)折 |
| | 33(3)1 |
| | |
| | ◎檢查直角 |
| | ◆布題:用三角板檢查看看, 你 |
| | ▼11週./用三月似微重省省,小 |
| | |
| | ¹ 兒童分組討論、操作並發表。 |
| | 如: |
| | ①將每個人摺出的角疊疊看, |
| | 發現這些角都一樣大。 |
| | ②用三角板的直角去量,發現 |
| | 這些角都是直角。 |
| | |

| | | | | | | | ②利用直角進行角的大小比較 ◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。說說看,哪些角比直角人? 「是一個」 「是一個 | | | |
|------|-------------------|---|---------------------------------------|----------------------|--|----------------------------|--|------------|---|--|
| 第十二週 | 第5單元角、正 方形和長方形 | 4 | 備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數 | n-I 度積的換感,和認 I -9 度, | N度以主角度與認 S(以主角度與認 S-長角義方3-13(具。和的間識 3-同具。和的間識 3-方的正形13 S-體步度接比角 1-體初角直接直子的性质上。十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 | 1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。 | 第5單元角、正方形和長方形 5-4正方形和長方形 【活動5】正方形和長方形 ②能透過操作,了解正方形和 長方形的構成要素 ◆布題:下圖都是正方形,量量 看,每個邊長幾公分?有幾個 直角?並做上直角記號。 ① ② ② ② ② ③ ② ③ ③ ② ③ ③ ③ ③ | 觀操實口發評評評計學 | ◎人個自利 ◎科作科作成度科團力 ◎品和 ◎涯人人E5 別己。科E的E的正。E隊。品E諧生E等權於差與 技了重體樂向 具合 德溝人涯培互育 "並人 育動性動並抖 與的 育合關劃良能可算的 手。手養態 人 解析 與。育的。容重權 實實態 人 與。育的。 | |

| 数 E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 . 並能嘗試 與擬訂解決 問題之後,能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 E-B1具 備由常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間。認 數日常經驗 中的幾何形 體,並能以 管動學和表歷知道的? |
|--|
|--|

| | | | | | | | ②三角板 「兒童分組討論、發表。如: ② ②能畫出正方形和長方形 ◆布題:在方格紙上,沿著格線畫出邊長2cm的正方形和長邊4cm、短邊cm的長方形,並做上直角記號。 「兒童分組討論、發表。如: | | | |
|------|--------|---|--------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|------|--|
| 第十三週 | 第6單元除法 | 4 | 數備學世有的,學於中數備術上E-A1數學,對積學並語日。 E-基操學 1 | n- II -3理解除 法的意義, 能 做計算與估算 , 並能應用於 日常解題。 | N-3-4除義與 法的意義的N-2-9 之幾個方何除兼圍 方明法,乘間 為 動力 一法用 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。 | 第6單元除法 6-1認識除法 【活動1】分裝和平分 ◎解決整除的離散量包含除問題 ◆布題:有12個人,每3個人分1 組,最多可以分幾組? ·兒童分組討論,釐清題意。如: ①有12個人,每3個人分1組。 ②全部要分完。 ③最多可以分幾組? ·教師發問:這一題怎麼算呢? ·兒童分組討論、發表。如: | 觀察評量 操作評量 實頭評量 發表評量 | ◎人居的 | |

| 力、並能指 | 數:除法直式計 | ①12個人, 分1組少3個, 分2組 | ◎品德教育 |
|---------|----------------------------|--|-------------|
| 認基本的形 | 算。教師用位 | 少6個,分3組少9個,分4組少 | 品E3溝通合作與 |
| 體與相對關 | 值的概念說明 | 12個, 剛好分完。 | 和諧人際關係。 |
| 係,在日常 | 直式計算的合 | ②1組分3個, 2組分6個, 用乘法 | ◎生命教育 |
| 生活情境中 | 理性。被除數 | 累進到12個。 | 生E1探討生活議 |
| ,用數學表 | 為二、三位數。 | 答:4組 | 題,培養思考的 |
| | 4mg — \ [22 \(\text{L} \) | 1.教師提示兒童用算式記錄做 | 適當情意與態 |
| 題。 | | 法。 | 度。 |
| | | '' | □○ ○資訊教育 |
| 観察出日常 | | | 資E3應用運算思 |
| 生活問題和 | | $112-3=9\cdot 9-3=6\cdot$ | 維描述問題解決 |
| 製學的關聯 | | $6-3 = 3 \cdot 3 - 3 = 0$ | 的方法。 |
| 数字的制稿 | | $@3 \times 1 = 3 \cdot 3 \times 2 = 6 \cdot$ | ◎生涯規劃教育 |
| 與擬訂解決 | | $3 \times 3 = 9 \cdot 3 \times 4 = 12$ | 涯E12學習解決 |
| 問題的計 | | ·教師發問:你的算式記了什 | 問題與做決定的 |
| 畫。在解決 | | 麼? | 能力。 |
| 問題之後, | | | ◎閱讀素養教育 |
| 能轉化數學 | | ①1組分3個, 12個減3個剩9個 | 閱E1認識一般生 |
| 解答於日常 | | , 9個減3個剩6個, 6個減3個剩 | 活情境中需要使 |
| 生活的應 | | 3個, 3個減3個剩0個, 減4次剛 | 用的,以及學習 |
| 用。 | | 好滅完。 | 學科基礎知識所 |
| | | ②1組分3個, 2組分6個, 3組分 | 應具備的字詞 |
| | | 9個, 4組分12個。 | 彙。 |
| 與數字及算 | | 」 - 教師揭示:12÷3=4, 宣告並講 | 関E2認識與領域 |
| 術符號之間 | | 解。 | 相關的文本類型 |
| 的轉換能力 | | ①12個人, 每3個人分1組, 可以 | 與寫作題材。 |
| ,並能熟練 | | 分4組。記作12÷3=4, 讀作十 | 閲E3熟悉與學科 |
| 操作日常使 | | 二除以三等於四,「÷」是除號, | 學習相關的文本 |
| 用之度量衡 | | 這樣的算法叫作除法。 | 閱讀策略。 |
| 及時間. 認 | | ②算式中的12是被除數, 3是除 | 閲E10中、高年 |
| 識日常經驗 | | 數, 4是商。 | 級:能從報章雜 |
| 中的幾何形 | | ③告訴兒童12÷3的答案,我們 | 誌及其他閱讀媒 |
| 體,並能以 | | 可以用3×()=12的方法來求。 | 材中汲取與學科 |
| 符號表示公 | | · 兒童理解除法的商可用九九乘 | 相關的知識。 |
| 式。 | | 法來求知。 | |
| 數-E-C1具 | | 說說看, 算式中的「12」表示什 | |
| 備從證據討 | | 麼?「3」表示什麼?「4」表示什 | |
| 論事情, 以 | | 麼? | |
| 及和他人有 | | '' | |
| 條理溝通的 | | ①乘法算式中的3是被乘數, 4 | |
| [2017年] | | [①不凶开八十四0亿以不致,于 | |

| 態度。 | 是乘數, 12是積;除法算式中的 |
|---------|--|
| 數-E-C2樂 | 12是被除數, 3是除數, 4是商。 |
| 於與他人合 | ②「12」表示有12個人,「3」表示 |
| 作解決問題 | 毎3個人分1組,「4」表示最多可 |
| | |
| 並尊重不同 | 分4組。 |
| 的問題解決 | ◎解決整除的離散量等分除問 |
| 想法。 | |
| | ┃◆布題:把15瓶膠水,平分給5 ┃ |
| | 個人,每個人可以分到幾瓶膠 |
| | 水? |
| | |
| | 1 |
| | ①15瓶膠水, 要平分給5個人。 |
| | ②平分時,要全部分完,而且分 |
| | 到的一樣多。 |
| | ③1個人可以分到幾瓶? |
| | ┃ 対師發問:這一題怎麼算呢? ┃ |
| | │ 兒童各自解題、發表。如: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ |
| | ①毎個人1次分1瓶,分掉5瓶, |
| | 再分1瓶,共分掉10瓶累加 |
| | 到15瓶。 |
| | |
| | 10瓶, 乘法累進到15瓶。 |
| | 答:3瓶 |
| | |
| | 対師提示兒童用算式記錄做 |
| | 法。 |
| | │ |
| | ①5+5=IO,IO+5=I5 |
| | $21 \times 5 = 5 \cdot 2 \times 5 = 10$ |
| | 3×5=15 |
| | |
| | |
| | 麼? |
| | 兒童分組討論、發表。如: |
| | ①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3 |
| | 次再5瓶,剛好分完。 |
| | ②1個人1瓶, 5個人共5瓶;1個 |
| | │ 人2瓶, 5個人共10瓶;1個人3瓶│ |
| | ┃ |
| | ************************************ |
| | 解。 |
| | n+0 |

| 1 | | 1 | | I ⇔ ∧ ±e± /=V=833 L → // / / = → I | | |
|------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | ①全部有15瓶膠水, 平分給5個 | | |
| | | | | 人, 1個人可以分到3瓶。記作 | | |
| | | | | 15÷5=3, 讀作十五除以五等於 | | |
| | | | | 三。 | | |
| | | | | ②告訴兒童15÷5的答案, 我們 | | |
| | | | | 可以用()×5=15的方法來求。 | | |
| | | | | 兒童理解除法的商可用九九乘 | | |
| | | | | 法來求知。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 說說看,算式中的「15」表示什 | | |
| | | | | 麼?「5」表示什麼?「3」表示什 | | |
| | | | | 麼? | | |
| | | | | 兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | ①乘法算式中的3是被乘數, 5 | | |
| | | | | 是乘數, 15是積;除法算式中的 | | |
| | | | | 15是被除數, 3是除數, 5是商。 | | |
| | | | | ②「15」表示有15瓶膠水,「5」表 | | |
| | | | | 示平分給5個人,「3」表示每個 | | |
| | | | | 人可以分到3瓶膠水。 | | |
| | | | | 【活動2】連續量的除法 | | |
| | | | | ◎解決整除的連續量的包含除 | | |
| | | | | 和等分除問題 | | |
| | | | | ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ | | |
| | | | | 公尺剪1段,最多可以剪幾段? | | |
| | | | | I I | | |
| | | | | 一兒童分組討論, 釐清題意。如: | | |
| | | | | ①18公分長的繩子, 每6公分剪 | | |
| | | | | 成1段。 | | |
| | | | | ②全部要剪完。 | | |
| | | | | ③最多可以剪成幾段? | | |
| | | | | │ 教師發問:這一題怎麼算呢? | | |
| | | | | ·兒童分組討論、、發表。如: | | |
| | | | | ①從18公分減去6公分,看看減 | | |
| | | | | 幾次剛好是0公分。 | | |
| | | | | ②用6的乘法找出答案。 | | |
| | | | | ③用除法計算。 | | |
| | | | | 教師提示兒童用算式記錄做 | | |
| | | | | 法。 | | |
| | | | | 公。 ·兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | Contract to the contract of the contract of | | |
| | | | | ①18-6=12 · 12-6=6 · | | |
| | | | | 6-6=0 | | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |

| ②6×1=6·6×2=12· | i l |
|---|-----|
| 1 | l l |
| 6×3=18 | |
| ③18÷6=3 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ┃ ┃ | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 公尺,6段共6公尺;1段2 | |
| | |
| | |
| │ | |
| | |
| | |
| | |
| ①1×6=6 · 2×6=12 · 3×6=1 | |
| | |
| ②18÷6=3 | |
| | |
| | |
| ┃ ┃ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 可以剪3段。 | |
| ②等分除情境的除法算式中的 | |
| ┃ | |
| │ | |
| 一 | |
| | |
| | |
| 6-2認識餘數 [*/本表本] | |
| | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | ◎透過情境認識除法算式的餘 | |
| | | 數 | |
| | | ◆布題:把16個橘子, 毎5個裝1 | |
| | | 袋, 最多可以裝幾袋?還剩下 | |
| | | 幾個? | |
| | | · · · · · | |
| | | 一兒童分組討論,釐清題意。如: | |
| | | 1016個橘子,每5個裝1袋。 | |
| | | ②最多可以裝幾袋? | |
| | | ③分裝完不滿1袋的還剩下幾 | |
| | | ┃個? | |
| | | ▎.教師發問:這一題怎麼算呢? | |
| | | 提示兒童把做法記錄下來。 | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | |
| | | ①5×3=15 16-15=1 | |
| | | ②16÷5=31 | |
| | | 答:3袋, 還剩下1個 | |
| | | ┃˙教師發問∶你的算式記了什 ┃ | |
| | | 麼? | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如: | |
| | | ①1袋裝5個, 2袋裝10個, 3袋 | |
| | I | 裝15個, 16個減去15個, 還剩 | |
| | | 下1個。 | |
| | | 1 | |
| | I | ~ | |
| | | 成3袋, 還剩下1個。 | |
| | | ↑教師掲示:16÷5=31, 讀作 | |
| | | 十六除以五等於三餘一, 16是 | |
| | | 被除數, 5是除數, 3是商, 1是 | |
| | | 餘數。 | |
| | | ·兒童練習寫出有餘數的除式。 | |
| | | ◆布題:有45張卡片,平分給7 | |
| | I | 個人, 每個人可以分到幾張卡 | |
| | I | 片?還剩下幾張? | |
| | | 7 2 2 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 | |
| | | | |
| | | ①45張卡片, 平分給7個人。 | |
| | | ②1個人可以分到幾張? | |
| | | ③還剩下幾張不能再平分? | |
| | | 教師發問:這一題怎麼算呢? | |
| | | 提示兒童把做法記錄下來。 | |
| | | │・兒童分組討論、發表。如: | |
| | | ①6×7=42, 45-42=3 | |
| | | <u> </u> | |

| (型45-7年の3 答:6括. 滋刺下3班 教師發問,你的算式記了什麼? 「兒童分組討論、發表。如: ①(個人別表、7個人共14年1個人 6展、7個人共42張、45張滅去 42級、適加了發。②有45張十年、50張滅去 (2有45張十月、50張。 (2有45張十月、50张) (2 長年) (| ı | | | 1 | △45.7 – 0 | ı | 1 | |
|--|---|--|--|---|---------------------|---|---|--|
| 數師發問: 你的第式記了什 歷字 「兒童分組計論、發表。如: ①11個人1張,7個人共7張;1個 人2號,7個人共2號、45骚滅去 42讓、國東73號。 ② 7個45張中片,平分約7個人、 每個人分到6號。 這剩下3號。 【活助》說較的的於定 ② 約節數數的的於定 ② 約節數數分別小於除數 ◆ 有調。有13個國塔,每4個裝1 盒、最多可以製鍊盒。2週啊下 發圈? 「兒童分組討論,鄰清顯意。如: ①114個蛋塔,每4個裝1盒。 ② 因象今以裝裝金? ② 份數完不滿1盒的還剩下機 個? ② 徵數完不滿1盒的還剩下機 個? ② 徵數完不滿1盒的還剩下機 個? ② 徵數完不滿1盒的還剩下機 個? ③ 数明視示 <u>小承</u> 、太趋兩人的除 法算式紀錄: 小盃: 13·4—2…5 可樂2。這剩下5個。 太趋: 13·4—3…1 可樂3盒。這剩下6個。 、兒童等四顆兩人的記錄方式, 找出問題。 「兒童等風觀緊兩人的記錄方式, 找出問題。 「兒童等風觀緊兩人的記錄方式, 找出問題。 「沒述者,這兩種第法哪一種正 確? | | | | | \odot | | | |
| 歴 字 「現 宣分組計論、發表。如: ①1個人1張、7個人共7張、1個 人2張、7個人共7張、1個人 6張、7個人共2張、6号張滅去 42張 週刺下3張。 ②本45張卡片、平分約7個人 毎個人分到的張 週刺下3張。 [活動』1餘較的約定 の約定數必須小於除數 ◆布證。有16個蛋糕、每4個裝1 金. 最多可以樂幾盒?週剩下 幾個。 「児童分組討論、整治國意。如: ①15個蛋塔、每4個裝1盒。 ②最多可以接幾盒? ③分裝完不滿 盒的還剩下幾 個。 ②素子可以接幾。 ② (表 多可以接幾。2) 「教師現下几張、太趋兩人的除 法等式紀錄: 小丞: 13*4=25 可要2盒,還剩下5個。 太趋: 13*4=31 可藥3盒,還剩下1個。 「児童逐過觀察兩人的記錄方式,找出問題。「児童逐過觀察兩人的記錄方式,找出問題。 「児童逐過觀察兩人的記錄方式,找出問題。「児童運過看到不過 | | | | | | | | |
| ・児童分組討論、發表、如: ①1個人1張、7個人共7張、1個 人2張、7個人共4張1個人 6張、7個人共42張、45號班去 42號 通刺下3張。 ② 有45張卡片、平分給7個人,每個人分到6號、週漸下3張。 (活動41餘数的約定 ○ 利灾能験必須小於除数 ◆ 有額。有3個監督、每4個變1 盒 最多可以裝機盒? 週刺下 機關? 「児童分組討論、釐清顯意。如:①13個演读 每4個誕1盒。②是多可以改機盈? (③分樂完不滿1盒的週剩下幾 層? 「教師網示小承、太越兩人的除法算事此餘點、小素。 13~4=25 可該金。 週剩下5個。 太越: 13~4=25 可該金。 週剩下6個。 太越: 13~4=25 可該金。 週剩下6個。 大越: 13~4=31 可疑3盒。 週剩下1個。 「兒童还題酸聚兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童还題酸聚兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童还題酸聚兩人的記錄方式,找出問題。 「說說看」這兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| ① (① 個人 1% 一個 人 共 7個 人 共 7强 1 1個 人 28 、 7個 人 共 14 | | | | | 1 | | | |
| A. Cal. A. Tal. A. Lat. A. Cal. A. | | | | | | | | |
| 6張 7個人共42張、45張戚去 42張、週刺下3張。 ②有45張卡片、平分給7個人、每個人分到6張、還剩下3張。 【活動4]餘數的約定 ④約定餘數必須小於除數 ◆布題·有19個選特、每4個變1 盒、最多可以裝機盒? ②引移置塔,每4個變1 盒、最多可以裝機盒。 ②最多可以裝機盒? ③分裝完不滿1盒的週剩下幾個? 黎飾揭示小承、太蝗兩人的除法或式紀錄:小承: 13+4=25 可裝2盒、還剩下5個。 太蝗: 13+4=31 可裝3盒、還剩下5個。 太蝗: 13+4=31 可裝3盒、還剩下1個。 "兒童愛閱觀察兩人的記錄方式,找出問題。 認說看,這兩種算法哪一種正確。 | | | | | | | | |
| 42張、還剩下3張。 ②有45張卡片、平分給7個人,每個人分別6號,數的約定 每個人分別6號,數的約定 ●約定餘數必須小於除數 ◆布題,有10個產塔 每4個獎1 盒、最多可以裝機盒?逻剩下 裝個? 「兒童分組財論,釐清顯意。如: ①13個蛋塔,每個獎1盒。 ②最多可以裝機盒? ③分裝完不滿。盒的選剩下幾 個字 「教師揭示小承、太禮兩人的除 法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒、還剩下5個。 太禮: 13+4=31 可裝2盒、還剩下1個。 「兒童臺歷觀察兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童臺歷觀察兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童臺歷觀察兩人的記錄方式,找出問題。 | | | | | | | | |
| ②有45張卡片、平分給7個人、每個人分到6張、這剩下3張。 【活動1/複数的約定 ②約定餘數必須小於除數 ◆布題:有13個選塔、每4個裝1 盒、最多可以裝幾盒?還剩下下機個。 「兒童分組討論、灌清題意。如:①10個運塔、每4個裝1盒。②最多可以裝幾盒?。③分裝完不滿1盒的還剩下幾個。 ②最多可以裝幾盒?。 ③分裝完不滿1盒的還剩下幾個。 「教師掲示小承、大緒兩人的除法算式紀錄: 小孩: 13*4=25 可裝2盒、還剩下5個。 大錢: 13*4=31 可裝3盒、還剩下1個。 「兒童多題類發兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童多題類發兩人的記錄方式,找出問題。」 「說說看、這兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| 每個人分到6張,還剩下3張。 【活動41餘數的約定 ◎約定餘數必須亦於除數 ◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1 盒. 最多可以裝幾金?還剩下 幾個? 「兒童分組討論,整清題意。如: ①13個蛋塔,每4個裝1盒。 ② 没養克不滿1盒的還剩下幾個? 「激節揭示小承、太趙兩人的除法人式記錄: 小孩: 13+4=25 可裝2盒,還剩下5個。 太趙: 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。 | | | | | | | | |
| 【活動4】餘數的約定 ◎約定餘數必須小於除數 ◆ 布題:有13個蛋糕,每4個裝1 盒. 最多可以裝機盒?還剩下 機個? 「兒童分組討論,釐清超意。如: ①13個蛋糕,每4個裝1盒。 ②最多可以裝機盒? ③分裝完不消盒的還剩下幾個個? 「教師揭示小承、太越兩人的除 法第式紀錄: 小承。 13+4=25 可裝2盒,還剩下5個。 太越。 「現第2盒,還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的配錄方式,找出問題。 「兒童逐題觀察兩人的配錄方式,找出問題。 | | | | | 0 11 11 11 11 11 11 | | | |
| ②約定餘數必須小於除數 ◆布題·有13個蛋塔。每4個裝1 盒、最多可以裝機盒?還剩下機個? 「兒童分組討論、釐清題意。如: ①13個蛋塔,每4個裝1盒。 ②最多可以裝機盒? ③分裝完不滿1盒的週剩下幾個。 「物師根示小承、大縫兩人的除法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝金盒、還剩下5個。 大雄: 13+4=31 可裝金盒、還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。 | | | | | | | | |
| ◆布題: 有13個蛋塔. 每4個裝1 盒. 最多可以裝幾盒?還剩下 幾個? 「兒童分組討論. 產清題意。如: ①13個蛋塔. 每4個裝1盒。 ②最多可以裝幾盒? ③分裝完不滿1盒的還剩下幾 個? 教師揭示小承、太鐘兩人的除 法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒. 還剩下5個。 太確: 13+4=31 可裝3盒. 還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的紀錄方式 ,找出問題。 「兒童逐題觀察兩人的紀錄方式 ,找出問題。 「說說看,這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| 盒、最多可以裝幾盒?還剩下 幾個? 「兒童分組討論、釐清題意。如: (①130個蛋搭、每4個裝1盒。 ②最多可以裝幾盒? (③分裝完不滿1盒的還剩下幾 個? 「教師揭示小承、大蝗兩人的除 法算式紀錄: 小承: (13+4=25 可裝2盒、還剩下5個。 大蝗: (13+4=31 可裝3盒。還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 | | | | | | | | |
| 幾個? 「兒童分組討論、釐清題意。如: ①13個蛋塔、每4個裝1盒。 ②最多可以裝幾盒? ③分裝完不滿1盒的還剩下幾個? "教師揭示小承、大蘊兩人的除法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒、還剩下5個。 太緯: 13+4=31 可裝3盒、還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 「說說看、還兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| ①13個蛋塔, 每4個裝1盒。②最多可以裝機盒? ③分裝完不滿1盒的還剩下幾個? *教師掲示 <u>小承、大縫</u> 兩人的除法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒, 還剩下5個。 大縫: 13+4=31 可裝3盒, 還剩下1個。 ·兒童多題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 ·說說看, 這兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| ②最多可以裝幾盒? ③分裝完不滿1盒的還剩下幾個? 「教師揭示 <u>小承、太縫</u> 兩人的除法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒, 還剩下5個。 太縫: 13+4=31 可裝3盒, 還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 , 找出問題。 「說說看, 這兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| ③分裝完不滿1盒的還剩下幾個? "教師揭示 <u>小承、大縫</u> 兩人的除法算式紀錄: 小承: 13+4=25 可裝2盒. 還剩下5個。 太緯: 13+4=31 可裝3盒. 還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 「說配看,這兩種算法哪一種正確? | | | | | | | | |
| 個? | | | | | ②最多可以裝幾盒? | | | |
| *教師掲示 <u>小承</u> 、大 <u>緯</u> 兩人的除 法算式紀錄: 小承: 13÷4=25 可裝2盒,還剩下5個。 大 <u>雄</u> : 13÷4=31 可裝3盒,還剩下1個。 ·兒童逐題觀察兩人的記錄方式 · 找出問題。 ·說說看,這兩種算法哪一種正 確? | | | | | ~ | | | |
| 法算式紀錄: | | | | | T | | | |
| 小承: 13÷4=25 可裝2盒, 還剩下5個。 大雄: 13÷4=31 可裝3盒, 還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 「說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| 13+4=25 可裝2盒, 還剩下5個。 大緯: 13+4=31 可裝3盒, 還剩下1個。 「兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 「說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| 13÷4=25 可裝2盒, 還剩下5個。 <u>太緯</u> : | | | | | <u>小承</u> : | | | |
| 可裝2盒, 還剩下5個。 <u>大緯</u> : | | | | | | | | |
| 可裝2盒, 還剩下5個。 大禮: | | | | | 13÷4=25 | | | |
| 大維: | | | | | | | | |
| 13÷4=3…1 可裝3盒, 還剩下1個。 ·兒童逐題觀察兩人的記錄方式 , 找出問題。 ·說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| 13÷4=3…1 可裝3盒, 還剩下1個。 ·兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 ·說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| 可裝3盒, 還剩下1個。 '兒童逐題觀察兩人的記錄方式 , 找出問題。 '說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| · 兒童逐題觀察兩人的記錄方式 ,找出問題。 · 說說看, 這兩種算法哪一種正 確? | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 兄里分祖討論、贺表。如: | | | |
| | | | | | | | | |

| ① 小恋的既法: | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|
| 瀬下 5 個・還可以 再裝成 I 盒。 所以小承的原法: 13÷4 = 3··· 利下 I 個・不能 再裝成 I 盒。 所以大韓的質法正確。 ◆布題·先算一第 再比較。餘 教和除數的大小。 22÷3=(7)···(1) 23÷3=()···() 24÷3=()···() 25÷3=()···() 26÷3=()···() 26÷3=()···() 3 () | | | | | | |
| 再装成 1 盒。 所以小承的算法不正確。 ② 大韓的算法: 13÷4 = 3… ・ 利下 1 例 ・不能 再装成 1 盒。 所以大韓的算法正確。 ◆布題: 先算一算,再比較,餘 数和除数的大小。 22÷3 = (7) … (1) 24÷3 = () … () 25÷3 = () … () 25÷3 = () … () 25÷3 = () … () 25÷3 = () … () 3 (| | | | $13 \div 4 = 2 \cdots 5$ | | |
| 再製成 盒。 所以小丞的算法下正確。 ② 大韓的算法: 13÷4 = 3··· 利下 側 不能 再裝成 盒。 所以大韓的算法正確。 ◆布題:先算一算,再比較.餘 數和除數的大小。 22÷3 = (7) ··· (1) 24÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 25÷3 = () ··· () 3 () □ | | | | | | |
| 所以小・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | | | | | | |
| (2) 大韓的尊法: | | | | 777421-0-04-0-1027-0-103-103-103-103-103-103-103-103-103-1 | | |
| | | | | 所以小承的算法不正確。 | | |
| | | | | ②大緯的算法: | | |
| ↑ | | | | | | |
| 再裝成 1 盒。 | | | | <u>†</u> | | |
| 所以大錦的算法正確。 ◆ 布題: 先算一算,再比較,餘數和除數的大小。 22÷3= (7)···() 23÷3= ()···() 24÷3= ()···() 25÷3= ()···() 26÷3= ()···() 6餘數 除數 () ③ 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 () 〕 3 | | | | 剩下 個,不能 | | |
| ◆布題:先算一算,再比較,餘數和除數的大小。 | | | | 再裝成 盒。 | | |
| 数和除數的大小。 | | | | 所以大緯的算法正確。 | | |
| 数和除數的大小。 | | | | ◆布題:先第一算. 再比較. 餘 | | |
| 22÷3=(7)···(1) 23÷3=()···() 24÷3=()···() 25÷3=()···() 26÷3=()···() (swy) (swy) (1) (3 () | | | | | | |
| 23÷3=()…() 24÷3=()…() 25÷3=()…() 26÷3=()…() 6數 除數 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 | | | | | | |
| 24÷3=()···() 25÷3=()···() 26÷3=()···() | | | | 2000 COOK NO 100 NO 100 NO 100 NO | | |
| 25÷3=()…() 26÷3=()…() 6数 | | | | and the second of the second o | | |
| 26÷3=() ···() 餘數 除數 除數 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 4 () ② 5 () ② 5 () ③ 5 () ③ 5 () ③ 5 () ③ 5 () ③ 5 () ③ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ④ 5 () ⑥ 5 | | | | 100000 F 1000000 WA WA WA WAS SHOWN | | |
| 除數 (| | | | | | |
| () ③ 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 () ② 3 ·兒童分組討論、發表。如: 22÷3=(7)····(1) | | | | Sensor American Co., An Inc., Oc. | | |
| () □ 3 () | | | | 1-AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND | | |
| () □ 3 () □ 3 () □ 3 () □ 3 ·兒童分組討論、發表。如: 22÷3= (7)···() | | | | | | |
| () □ 3 () □ 3 ·兒童分組討論、發表。如: 22÷3= (7)····() | | | | | | |
| () 3 ·兒童分組討論、發表。如: 22÷3= (7) ···· (1) | | | | | | |
| · 兒童分組討論、發表。如: 22÷3= (7) ··· (1) | | | | | | |
| 22÷3= (7) ··· () | | | | () (3 | | |
| MARGON POLICE NO. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10 | | | | ·兒童分組討論、發表。如: | | |
| ALGORITHM N. 1511 A. W. 15 W. | | | | | | |
| 23÷3= (7)(2) | | | | 22÷3= (7) ··· () | | |
| | | | | 23÷3= (7) ··· (2) | | |
| 24÷3= (8) ··· (0) | | | | 24÷3= (8) ··· (0) | | |
| 25÷3= (8) ··· () | | | | 25÷3= (8) ··· (1) | | |
| | | | | 26÷3= (8) ··· (2) | | |

| | | 數-F | E-A1具 | n- II -3理解除 | N-3-4除法:除 | 1.能透過分裝和平分活 | 餘數 除數 (1) 3 (2) 3 (0) 3 (1) 3 (1) 3 (2) 3 :說說看, 上面的算式中, 最大的餘數是多少?為什麼? ·兒童分組討論、發表。如:因為除數是3, 餘數一定會小於除數,所以最大的餘數是2。 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
|----------|-------------|--|--|---------------------------------------|---|---|---|----------------|---|--|
| 第十四週 第6單 | 2元除法 | 4 佛學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與喜『界積學並語日。正基操』基與「活則與。正察活學並擬 | 整對好極習能唇了 三本作並本相在情數段數數分極習能層常 二本作能的對日境學決數 學、動度數用活 具算 指形關常中表問 | 法的意義, 能 做計算與估算 , 並能應用於 日常解題。 | 法的意義與應用。基於N-2-9之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用無法問題。決除法問題。熟練十十乘法 | 動, 理解除法的意義, 解決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動, 理解除法意義並解決二位數除以一位數, 商為一位數的問題。 | 6-3商為一位數的直式除法 【活動5】商為一位數的直式除法 ◎有餘數的直式除法記錄問題 ◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1 盒,最多可以裝幾盒?還剩下 | 概操實口發將作頭表評評評評評 | ◎人個自利◎科作◎家費錢值◎品和◎生題適度◎資維的◎人医別己。科E的家E行與。品E諧生E,當。資E描方生權欣差與 技了重庭參動物 德溝人命探養意 教用問。規有賞並人 育動性育家清的 育合關育生考與 育運題 劃會之尊的 手。 庭金價 作係 活的態 算解 教室尊和 手。 庭金價 作係 活的態 算解 教育工程 电电流电流 电流流 电流流流流 医鼻腔 医鼻腔 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰 | |

·用直式算算看: 畫。在解決 涯E12學習解決 問題之後. ·兒童分組討論、發表。如: 問題與做決定的 3)7 - 有7颗彈珠 能轉化數學 能力。 ① 每3類裝 I 盒 ② 3) 7 解答於日常 ◎閱讀素養教育 生活的應 閱E1認識一般生 (3) 6 - 共裝了 3×2=6 (額) (4) 活情境中需要使 用。 數-E-B1具 3)7 用的. 以及學習 備日常語言 學科基礎知識所 ● 遺倒下7-6=1(類) 與數字及算 應具備的字詞 ◎整除的直式除法記錄問題 術符號之間 ◆布題:桌游卡片有24張. 每個 的轉換能力 閱E2認識與領域 人分6張. 最多可以分給幾個 , 並能熟練 相關的文本類型 人?還剩下幾張? 操作日常使 與寫作題材。 ·兒童分組討論. 釐清題意。如: 用之度量衡 閱E3熟悉與學科 ①24張卡片, 1個人分6張。②最 學習相關的文本 及時間. 認 多可以分給幾個人? 識日常經驗 閱讀策略。 ③還剩下幾張?④怎麼用直式 中的幾何形 閱E10中、高年 除法算式記錄? 體. 並能以 級:能從報章雜 `教師發問:這一題怎麼算呢? 符號表示公 誌及其他閱讀媒 提示兒童把做法記錄下來。 式。 材中汲取與學科 ·兒童分組討論、發表。如: 數-E-C1具 相關的知識。 ①6×4=24, 24-24=0 備從證據討 $24 \div 6 = 4...0$ 論事情. 以 :4個. 還剩下0張 及和他人有 `教師發問:你的算式記了什 條理溝通的 麽? 態度。 ·兒童分組討論、發表。如:24張 數-E-C2樂 卡片, 每個人分6張, 最多可以 於與他人合 分給4個人. 還剩下0張。 作解決問題 ·用直式算算看: 並尊重不同 ·兒童分組討論、發表。如: 的問題解決 想法。 4 …… 可以分給 4 個人 每個人分6張……6) 2 4 …… 24 張桌遊卡片 2 4 ····· 共分掉 6×4=24 (0 …… 遊刹下 24-24=0 ·教師發問:算式中「被除數」、 「除數」、「商」和「餘數」 各是多少? ·兒童分組討論、發表。如:被除 數是24. 除數是6. 商數是4. 餘

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|------|--|
| | 數是0。 |
| | 6-4 0和1的除法 |
| | 【活動6】0和1的除法 |
| | ◎解決整除的0和1除法問題 |
| | ◆布題:8顆糖果平分成4盤,每 |
| | 盤有幾顆? |
| | |
| | ① 特果要平分成4盤。 ② 特果 |
| | |
| | 的顆數由8到0顆。 |
| | *教師發問:這一題怎麼算呢? |
| | 提示兒童把做法記錄下來。 |
| | 」 · 兒童分組討論、發表。如:8÷4 │ |
| | =2 答:2顆 |
| | □ 4顆糖果平分成4盤,每盤有幾 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| | 類? |
| | 」·兒童分組討論、發表。如:4÷4 |
| | =1 答:1顆 |
| | 10顆糖果平分成4盤,每盤有幾 |
| | 類? |
| | ·兒童分組討論、發表。如:0÷4 |
| | |
| | → 市題: 有5顆糖果, 毎個人分1 |
| | ▼ |
| | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | ①5顆糖果,每個人分1顆。 |
| | ②最多可以分給幾個人? ③ |
| | 和之前做的題目有什麼不同? |
| | ↑教師發問:這一題怎麼算呢? │ |
| | 提示兒童把做法記錄下來。 |
| | · 兒童具體操作、討論用除法 |
| | 算。如: |
| | 5÷1=5, 可分給5個人。 |
| | 答:5個 |
| | 6-5認識偶數和奇數 |
| | 【活動7】認識偶數和奇數 |
| | ◎偶數和奇數 |
| | ◆布題:1雙筷子有2枝, 12枝筷 |
| | |
| | 子可以分成幾雙?還剩下幾 |
| | 枝? |
| | ·兒童分組討論,釐清題意。如: |

| | | | | | | 枝、2枝一數, 2、4、6、8、10、12, 可以分成6雙, 還剩下0枝。②12÷2=60, 可以分成6雙, 剩下0枝。」還剩下0枝 符:6雙, 還剩下0枝 付:0 有 | | | |
|------|---------|---|---|---|-----------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| 第十五週 | 第7單元找規律 | 4 | 數-E-A1具 備喜歡數學 世界好極主 有學習將極 的 並能 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | R-3-2數量模式 與推理(I): 以操 作活動為主。 一維變化模式 之觀察與推理 ,例如數列、一 維圖表等。 | ◆能透過觀察與操作察 覺圖形的規律。 | 第7單元找規律 7-1生活中的規律 【活動1】生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題:找找看,生活中有哪些 規律? | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體 的規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的 | |

於日常生活 ①四季變化 想法, 並聆聽他 人的想法。 中。 數-E-A3能 人E5欣賞、包容 觀察出日常 個別差異並尊重 生活問題和 自己與他人的權 數學的關聯 , 並能嘗試 ◎品德教育 與擬訂解決 品E3溝通合作與 問題的計 和諧人際關係。 ②紅綠燈 書。在解決 品E6同理分享。 問題之後. ◎資訊教育 能轉化數學 資E3應用運算思 解答於日常 維描述問題解決 民生語 民生語 民生語 民生語 民生語 生活的應 1 3 5 7 9 的方法。 兄童分組討論、發表。如:(1)四 用。 季會呈現春夏秋冬的順序變化 數-E-B1具 . 並且會一直重複。②紅綠燈的 備日常語言 燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→ 與數字及算 綠燈→黃燈→紅燈.....的規律 術符號之間 變化。③門牌上的號碼會有1、3 的轉換能力 、5、7、9.....的數字變化。 . 並能熟練 操作日常使 7-2顏色和圖形的規律 用之度量衡 【活動2】顏色的規律 及時間,認 ◎觀察圖形顏色的變化. 找到 識日常經驗 規律 中的幾何形 ◆布題:小智觀察紅綠燈燈號的 顏色, 並記錄下來。說說看, 你 體. 並能以 符號表示公 發現了什麼?。 ·兒童分組討論、發表。如:紅綠 式。 數-E-C2樂 **燈燈號的變化情況。會從綠燈** 於與他人合 →黄燈→紅燈→綠燈→黄燈→ 作解決問題 紅燈, 三個燈號會按照這樣的 **並算重不同** 規律進行循環。 的問題解決 ·<u>小智</u>現在看到的是紅燈, 下一 想法。 個燈號會變成什麼顏色?再下 一個燈號呢?..... ·兒童分組討論、發表。如:下一 個燈號是綠色, 再下一個燈號 是黃色……以此類推。 ·教師可引導學生發現, 第一個

| | | | 不一定要是紅燈。如果是黃燈, | |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | 也會照著黃燈→紅燈→綠燈→ | |
| | | | 黄燈→紅燈→綠燈的規律變 | |
| | | | | |
| | | | 化。 | |
| | | | ◆布題:觀察下面的圖形,並回 | |
| | | | 答問題。 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | *教師引導學生觀察圖形。 | |
| | | | ↑:說說看,這些圖形有什麼相 | |
| | | 1 | 同?有什麼不同? | |
| | | | ·兒童分組討論、發表。如:這些 | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | 圖形的形狀都是三角形, 顏色 | |
| | | 1 | 不同,顏色分別為藍色、黃色、 | |
| | | | 紫色、綠色4種。 | |
| | | | ·有幾種顏色?它的排列規律是 | |
| | | | 什麼? | |
| | | | │ | |
| | | | | |
| | | | 種顏色,規律是依照藍色、黃 | |
| | | | 色、紫色、綠色的順序排列,每4 | |
| | | | ┃個顏色會重複一次。 ┃ ┃ | |
| | | | · ? 是什麼顏色的圖形?圈圈 | |
| | | | | |
| | | | 看。 | |
| | | | | |
| | | | (🛕 🤈 🛕 🤉 🛕 | |
| | | | 「兒童分組討論、發表。如∶每4 | |
| | | | | |
| | | 1 | 個圖形依照藍色、黃色、紫色、 | |
| | | 1 | 綠色的順序排列,可以每4個圖 | |
| | | 1 | 形畫一條線做區隔,可以發現 | |
| | | | ?是紫色的三角形。 | |
| | | | - ZN DHJ—7/1/0 | |
| | | | | |
| | | 1 | | |
| | | | | |
| | | 1 | (🛕 , 🛕 , | |
| | | | (| |
| | | | | |
| | | | 【活動3】形狀的規律 | |
| | | 1 | ◎觀察圖形形狀的變化,找到 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • | • | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

| | | T | |
|------|------|--|--|
| | | 規律 | |
| | | ◆布題:觀察下面的圖形,並回 | |
| | | 答問題。 | |
| | | | |
| | | * (* * (* * ? ! | |
| | | ·教師引導學生觀察圖形。 | |
| | | : 說說看, 這些圖形有什麼相 | |
| | | 同?有什麼不同? | |
| | | | |
| | | 兒童分組討論、發表。如:這些 | |
| | | 圖形的顏色都是黃色, 形狀不 | |
| | | 同,形狀分別為星星、月亮、愛 | |
| | | 心3種。 | |
| | | ·它的排列規律是什麼? | |
| | | . 兒童分組討論、發表。如: 規律 | |
| | | 是依照星星、月亮、愛心的順序 | |
| | | 排列,每3個圖形會重複一次。 | |
| | | I I | |
| | | ·?是什麼圖形?圈圈看。 | |
| | | (🛨 , 🌔 , 💛) | |
| | | . 兒童分組討論、發表。如: 每3 | |
| | | 個圖形畫一條線做區隔,可以 | |
| | | | |
| | | 發現? 是黃色的月亮。 | |
| | | (🛨 , (() , 🧡) | |
| | | | |
| | | ◆布題:小研買了一卷紙膠帶。 | |
| | | | |
| | | | |
| | | The state of the s | |
| | | ·教師引導學生觀察圖形。 | |
| | | :觀察紙膠帶上的車子,說說看 | |
| | | ,你發現了什麼? | |
| | | | |
| | | | |
| | | 表写现而来写现而来写 | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如:紙膠 | |
| | | 帶上的圖形規律是警車、消防 | |
| | | 車、救護車、計程車的順序排列 | |
| | | , 每4個圖形會重複一次。 | |
| | | ·依照紙膠帶上車子的規律,被 | |
| | | DELK | |
| | | 蓋住的是什麼車子?圈圈 | |
| | | | |

| | T | 看 | T | 1 |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |
| | | **** | | |
| | | ACTIVITY TO COUNTY OF COUN | | |
| | | (🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚕) | | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如:每4 | | |
| | | 個圖形畫一條線做區隔, 可以 | | |
| | | 發現被蓋住的是消防車。 | | |
| | | (🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚕) | | |
| | | *教師可引導學生發現, 如果紙 | | |
| | | 膠帶切斷的地方不同, 就會產 | | |
| | | 生不同的循環方式。如果第一 | | |
| | | 個圖形是警車,接下來就是消 | | |
| | | ┃防車→救護車→計程車;如果第┃ | | |
| | | 一個圖形是救護車,接下來就 | | |
| | | 是計程車→警車→消防車,無 | | |
| | | 論第一個是什麼圖形, 車子圖 | | |
| | | 形都會依照一 | | |
| | | 定的順序排列。 | | |
| | | 【活動4】顏色或形狀的規律 ②觀察圖形顏色的變化,找到 | | |
| | | 炒飯条画形旗色的变化,找到 | | |
| | | ▲ ◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。 | | |
| | | | | |
| | | 000000000000000000000000000000000000000 | | |
| | | ·教師引導學生觀察圖形。 | | |
| | | : 說說看,黑白棋依照什麼的規 | | |
| | | 律排列? | | |
| | | ·兒童分組討論、發表。如:黑白 | | |
| | | 棋的形狀都是圓形, 規律是依 | | |
| | | 照白色、黑色、黑色的順序排列 , 每3個圖形會重複一次。 | | |
| | | ,母3個圖形曾里復一次。 | | |
| | | 「是黒棋遠是日棋? 兒童分組討論、發表。如∶規律 | | |
| | | 兄里分組討論、發衣。如:規律 是依照白棋、黑棋、黑棋的順序 | | |
| | | 走似照白供、赤供、赤供的順序 排列,每3個圖形會重複一次, | | |
| | | 可以每3個圖形畫一條線做區隔 | | |
| | | ,可以發現了是黑棋。 一 | | |
| | | ,可以發現:定無快。 教師可以藉由此題,提醒學生 | | |
| | 1 | 「万型でつか和田町院、泥田子工 | | |

| | | | | | | 在一組規律的排列中,同一種 顏色也有可能重複出現。 ◆布題:觀察下面的圖形,?是 什麼圖形?圈圈看。 '兒童分組討論、發表。如:這些 圖形的顏色都是綠色,形狀三角形的圓形,規律是依原序,可 三角形、圓形、三角形的順序排列 ,每3個圖形畫一條線做區隔,可 以發現?是綠色三角形。 (本尋找規律的時候,可讓學生 自行畫線分隔,觀察是否每 段的循環皆相同,經過錯誤當 | | | |
|------|---------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 第十六週 | 第7單元找規律 | 4 | 數備學世有的,學於中數觀生數,與問畫·E-喜 、界積學並語日。E-察活學並擬題。-E-整對好極習能言常 A-出問的能訂的在1數數奇主態將運生 3日題關嘗解計解具 學、動度數用活 能常和聯試決 決 | R-3-2數量模式 與推理(I): 以操 作活動為主。 一維變化模式 之觀察與斯、一 維圖表等。 | 1.能透過觀察察覺數的 規律。 2.能透過觀察察覺數量 關係的規律。 | 試,就可以知道答案是否正確。 第7單元找規律 7-3數的規律 【活動5】數的規律 ◎觀察數字的變化,找到規律 ◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排列? ·兒童分組討論、發表。如:①每一直排的號碼順序往下都加1。 ②每一橫排的號碼順序往右都加4。 ·觀察藍色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼? | 觀察評量實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與 | ◎人需討的人一想人人個自利 ◎品和品資格3的與則表美並法實異他教通際理的時間,應以與一個人工的與則表,也以與一個人工的與則表,也以與一個人工的。與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個, | |

| 問題之後, | 1, 5, 9, 3, 7, 2, | 資E3應用運算思 |
|--------------|--|----------|
| 能轉化數學 | . 兒童分組討論、發表。如:①5 | 維描述問題解決 |
| 解答於日常 | 元里万祖討論、歿衣。如:①5 | 的方法。 |
| 生活的應 | | |
| 用。 | 個號碼都相差4。②將前一個號 | |
| 數-E-B1具 | 碼加 4, 會得到後一個號碼。 | |
| 備日常語言 | 121的下一個號碼會是多少? | |
| 與數字及算 | │ | |
| 術符號之間 | 個號碼是25。 | |
| 的轉換能力 | 觀察綠色置物箱上的號碼,說 | |
| ,並能熟練 | 說看,你發現了什麼? | |
| 操作日常使 | 4 · 8 · 12 · 16 · 20 · 24 ··· | |
| 用之度量衡 | . 兒童分組討論、發表。如: | |
| | 兄里万祖討論、役衣。如: ①後一個號碼減前一個號碼都 | |
| 識日常經驗 | | |
| 中的幾何形 | 差4。②將前一個號碼加4,會 | |
| 體, 並能以 | 得到後一個號碼。 ③綠色置物 | |
| 符號表示公 | 箱上的號碼都是4的倍數。 | |
| 式。 | 124的下一個號碼會是多少? | |
| X | 「兒童分組討論、發表。如:下一 | |
| | 個號碼是28。 | |
| 於與他人合 | ◆布題: 說說看, 門牌上的號碼 | |
| 作解決問題 | 有什麼規律? | |
| 並尊重不同 | | |
| 的問題解決 想法。 | 22 20 18 16 14 17 10 | |
| | │ | |
| | 一個號碼跟前一個號碼 | |
| | 都差2。 ②將前一個號碼減2, | |
| | | |
| | 紅色房子的門牌是中正路(| |
| |)號。 | |
| | | |
| | 房子的門牌是中正路12號。 | |
| | 7-4數量關係的規律 | |
| | 【活動6】數量關係的規律 | |
| | | |
| | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | |
| | | |

| |
|---|
| ◆布題: <u>弘軒</u> 用 圖卡, 排出 下面的圖形。 |
| |
| |
| ·教師引導兒童觀察圖形,並拿 出附件第21頁的正方形圖卡排 排看。 |
| ·說說看,他依照什麼規律排圖 形? |
| ·兒童分組討論、發表。如:第1 |
| 張圖是每個邊 1 格的正方形; 第2張圖是每個邊 2 格的正方 |
| 形;第3張圖是每個邊3格的正 方形;第4張圖是每個邊4格的 |
| 正方形。 |
| ◆布題:拿出附件的貼紙, 貼出 正確的圖 ❹, 並算算看各 |
| 用了幾個一?填入一中。 |
| (配合附件P33) ① |
| 0 0 0 |
| 49 49 49 |
| 2 |
| 0 0 0 |
| 100 100 |
| ·兒童分組討論、發表。如:①圖 |
| ❶ 是用4個 □ , 圖 ❷ 是用6個 |
| ■,圖③是用8個■,且下一 |
| 個圖形都比前一個圖形的右邊 |
| 多了2個 , 所以按照此規律, |
| 可以知道圖 ④ 是圖 ③ 的右邊 |

| | | | | | | | 多了2個 , 圖 | | | |
|------|--------|---|--|--|---|---|--|------------|--|--|
| 第十七週 | 第8單元分數 | 4 | 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態度 | 分母分數的 加、減、整數倍 的意義、計算 與應用。認識 等值分數的意 義,並應用於 認識簡單異分 | N-3-99 第: 3-99 第: 4 第: 4 第: 5 9 第: 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 母在12以內的分數表示 其中的部分量。 2.在具體情境中, 能以整 數點數方式進行分數的 | 第8單元分數 8-1幾分之幾 【活動1】幾分之幾 ②用分數表示已等分好具體物的部分量,並認識分數的記法和讀法 ◆布題:把1個蛋糕平分成8份。 1份是幾個蛋糕?記記看,讀讀 看。 ·兒童分組討論、發表。如:①1 個蛋糕平分成8份,其中的1份 是個蛋糕。②讀作八分之一個 蛋糕。 ·2份是幾個蛋糕? | 觀察評量操作評量量量 | ◎科FP 科里力 《 A A E A E A E A E A E A E A E A E A E | |

| 述與解決問 | | ◎閱讀素養教育 |
|---------|--|----------|
| 題。 | | 教育 |
| 數-E-A3能 | | 閱E1認識一般生 |
| 觀察出日常 | | 活情境中需要使 |
| 生活問題和 | 見童分組討論、發表。如:1個 | 用的,以及學習 |
| 數學的關聯 | 蛋糕平分成8份, 其中的2份是 | 學科基礎知識所 |
| ,並能嘗試 | 個蛋糕, 讀作八分之二個。 | 應具備的字詞 |
| 與擬訂解決 | 說說看,的8表示什麼?2表示 | 量。 |
| 問題的計 | 什麼? | |
| 畫。在解決 | 見童分組討論、發表。如:① 個 | |
| 問題之後, | 的8是分母,表示1個蛋糕平分 | |
| 能轉化數學 | 成8份。② 的2是分子,表示平 | |
| 解答於日常 | 分成8份後, 其中的2份。 | |
| 生活的應 | 3份是幾個蛋糕? | |
| 用。 | | |
| 數-E-B1具 | | |
| 備日常語言 | | |
| 與數字及算 | · 兒童分組討論、發表。如:1個 | |
| 術符號之間 | 蛋糕平分成8份,其中的3份是 | |
| 的轉換能力 | 八分之三個蛋糕,記作個。 | |
| ,並能熟練 | - 説說看, 的8表示什麼?3表示 | |
| 操作日常使 | 什麼? | |
| 用之度量衡 | | |
| 及時間, 認 | 的8表示1個蛋糕平分成 | |
| 識日常經驗 | 8份。② 的 3 表示平分8份後, | |
| 中的幾何形 | 其中的3份。 | |
| 體, 並能以 | | |
| 符號表示公 | ◎進行分數語言和單位的轉換 ◆布題:條緞帶是幾段? | |
| 式。 | ▼印起: 休椒市走茂权: | |
| 數-E-C1具 | | |
| 備從證據討 | | |
| 論事情,以 | ・兒童分組討論、發表。如:條緞 | |
| 及和他人有 | 帶的3表示1條緞帶平分成5段 | |
| 條理溝通的 | 後, 其中的3段, 所以條緞帶是3 | |
| 態度。 | 段。 | |
| 數-E-C2樂 | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | |
| 於與他人合 | ◆布題:1盒蘋果有10個。1個蘋 | |
| 作解決問題 | ▼川咫川亜須木竹10間。1間類 | |
| 並尊重不同 | | |
| 的問題解決 | | |

| 是條土司。 '7份是幾條土司? | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-----------|--|-------------------------------------|--|---------|---|----------------------|--|--|
| 第十八週 第9單元圓 4 | 第十八週 第9單元圓 | 備學世有的,學於中 | 唐 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 等 是 書 書 等 是 書 等 是 書 等 是 書 等 是 書 等 是 書 書 等 是 書 言 書 等 是 言 書 言 、 言 、 言 、 言 、 言 、 言 、 言 、 言 、 言 、 | 面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常 見四邊形與 | 心」、「圓周」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓 規畫指定半徑 | 2.怎樣畫圓。 | 是條土司,也就是1條土司。 第9單元圓 9-1認識生活中的圓 【活動1】認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題:觀察電風扇的外觀。電 風扇的外觀像什麼形狀? 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀像圓形。 | 操作評量 實作評量 口頭評量 | 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ②人權教育 人E5欣選並尊國 自己與他人的權 利。 ②環境教育 | |

| | | 1 543 t t t t - 100 - 100 t t t |
|---------|---|---------------------------------|
| 生活問題和 | | 覺知自然環境的 |
| 數學的關聯 | T | 美、平衡、與完整 |
| ,並能嘗試 | | 性。 |
| 與擬訂解決 | │·兒童分組討論、發表。如:葉片 │ | 環E3了解人與自 |
| 問題的計 | 轉一圈會形成圓形。 | 然和諧共生,進 |
| 畫。在解決 | ◆布題:說說看, 生活中有哪些 | 而保護重要棲 |
| 問題之後, | 東西的形狀是圓形的? | 地。 |
| 能轉化數學 | ∵兒童分組討論、發表。如∶禁止 | ◎品德教育 |
| 解答於日常 | 拍照標誌、人孔蓋、錢幣、時 | 品E3溝通合作與 |
| 生活的應 | 鐘、全民健康保險標誌、輪胎、 | 和諧人際關係。 |
| 用。 | 方向盤、鏡子、杯墊、交通號誌 | ◎生涯規劃教育 |
| 數-E-B1具 | 的符號等。 | 涯E7培養良好的 |
| 備日常語言 | .用手比比看。 | 人際互動能力。 |
| 與數字及算 | ·兒童指出這些東西的圓。 | 涯E12學習解決 |
| 術符號之間 | 【活動2】怎樣畫圓 | 問題與做決定的 |
| 的轉換能力 | ◎知道畫圓的方法 | 能力。 |
| ,並能熟練 | ◆布題:我們可以用哪些方法在 | ◎閱讀素養教育 |
| 操作日常使 | 紙上畫圓? | 閱E3熟悉與學科 |
| 用之度量衡 | ·兒童分組討論、發表。如:①用 | 學習相關的文本 |
| 及時間,認 | 圓形的東西壓著, 再沿著周圍 | 閱讀策略。 |
| 識日常經驗 | 描圓。②固定繩子的一端,另一 | ◎戶外教育 |
| 中的幾何形 | 端綁一枝鉛筆,繞一圈畫圓。 | 戶E1善用教室 |
| 體,並能以 | ③先用圖釘固定打洞的尺其中 | 外、戶外及校外 |
| 符號表示公 | 一端,再將筆穿過另一端繞一 | 教學, 認識生活 |
| 式。 | 圏畫圓。 | 環境(自然或人 |
| 数-E-C2樂 | | 為)。 |
| 於與他人合 | | 戶E3善用五官的 |
| 作解決問題 | | 感知, 分別培養 |
| 並尊重不同 | (一)網子的一端要固定。 | 眼、耳、鼻、舌、 |
| 的問題解決 | | |
| 想法。 | 長度要一樣。 | 受能力。 |
| | 9-2認識圓心、圓周、半徑和直 | |
| | 徑 | |
| | | |
| | 周」、「半徑」與「直徑」 | |
| | ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑 | |
| | 和直徑 | |
| | ◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個圓 | |
| | ▼ 11 W 1 3m 1 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m | |

| | ,如下圖。 「固定的點到A點的距離和繩子一樣長嗎? 「兒童分組討論、發表。如:從固定的點到A點的距離和繩子一樣長。 「固定的點到B點的距離和繩子一樣長嗎? 「兒童分組討論、發表。如:從固定的點到B點的距離和繩子一樣長 |
|--|--|
| | |
| | ◆布題:拿出附件的圓形圖卡, 找出它的圓心(配合附件P31)。 ·教師引導兒童操作圖卡找出圓 心。 |

| | | | | | | ·說說看,你發現了什麼? ·兒童分組討論、發表。如:將圓形展開後摺裡這些摺痕叫作什麼? ·兒童分組討論、發表。如:這些摺痕叫作值麼? ·兒童外組討論、發表。如:這些摺痕都一樣長嗎? ·兒童外組討論、發表。如:這些摺痕都計論、所以直徑都一樣長。 ②記數面徑是半徑的2倍 ◆布題:想想看,直徑不有 ·兒童內組討論、發表。如:生性不過,所以直徑是半徑的2倍 ◆有題:想想看,直徑不可能,例如是是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | | | |
|------|-------|---|---------------|--|----------|---|-------------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 第9單元圓 | 4 | 備喜歡數 學、對數學 | S-3-3圓:「圓 心」、「圓周」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓 規畫指定半徑 的圓。 | ◆學會使用圓規。 | 第9單元圓 9-3使用圓規 【活動4】使用圓規 ◎能知道用圓規畫圓的方法 ◆布題:要畫出和附件的杯墊一 樣大的圓,除了沿著杯墊邊緣 描下來,還可以怎麼畫? ·兒童分組討論、發表。如:可以 使用圓規。 ·先找出圓心,再使用圓規畫 圓。 ·兒童分組討論、操作並發表。 如:①將杯墊對折再對折,找出 | 觀察評量 操作評量 可 發表 評量 量量 | ◎性問問的◎人個自利◎環習覺知時表達有、並與知明時期的圖別的。 「世間的能力性的。 「世間的能力性的。 「世間的能力性的。 「一個自己。 「一個。 | |

| 數學的關聯 | 圓心。②打開圓規,針尖在圓心 | 美、平衡、與完整 |
|---------|-----------------------------|----------------------|
| | _ | |
| , 並能嘗試 | ,筆尖對齊邊緣。 ③將針尖固 完 | 性。 環E3了解人與自 |
| 與擬訂解決 | 定,當圓心。 ④轉動有筆的一 端,繞一圈畫出圓。 | 境E3 了解入與日 然和諧共生,進 |
| | | |
| 畫。在解決 | ◎能知道圓規的用途 | 而保護重要棲 |
| 問題之後, | ◆布題:想想看, 圓規有什麼用 | 地。 |
| 能轉化數學 | 途? | ◎品德教育 |
| 解答於日常 | 「兒童分組討論、發表。如∶圓規 │ | 品E3溝通合作與 |
| 生活的應 | 可以用來畫圓、比長短。 | 和諧人際關係。 |
| 用。 | 苦兒童無法說出,教師可以直 | ◎生涯規劃教育 |
| 數-E-B1具 | 接說明:圓規可以用來比長短、 | 涯E7培養良好的 |
| 備日常語言 | 量長度、畫圓。 | 人際互動能力。 |
| 與數字及算 | *怎麼用圓規畫圓?比長短?量 | 涯E12學習解決 |
| 術符號之間 | 長度? | 問題與做決定的 |
| 的轉換能力 | . 兒童分組討論、操作並發表。 | 能力。 |
| , 並能熟練 | 如:①把圓規的針尖固定在線段 | ◎閱讀素養教育 |
| 操作日常使 | 一端,張開圓規的筆尖在線段 | 閱E3熟悉與學科 |
| 用之度量衡 | 另一端, 固定圓規張開的寬度 | 學習相關的文本 |
| 及時間,認 | 移到另一線段,就可以比較線 | 閱讀策略。 |
| 識日常經驗 | 段長短了。②將圓規打開到所 | ◎戶外教育 |
| 中的幾何形 | 量的物品的長度,再將圓規平 | 戶E1善用教室 |
| 體, 並能以 | 移到直尺上, 就可量出物品有 | 外、戶外及校外 |
| 行號表示公 | 多長。 | 教學, 認識生活 |
| 式。 | | 環境戶E3善用五 |
| 数-E-C2樂 | ◎能知道用圓規比較折線和直 | 官的感知,分別 |
| 於與他人合 | 線長短的方法 | 培養眼、耳、鼻、 |
| 作解決問題 | ◆布題:用圓規比較下面兩條線 | 舌、觸覺及心靈 |
| 並尊重不同 | ,哪一條比較長? | 的感受能力。 |
| | | 口が成文化力。 |
| 想法。 | | |
| ·⑤/A。 | ·ra # 1/40=1=4 14 14 24 # | |
| | ·兒童分組討論、操作並發表。 | |
| | 如:黃線比較長。 | |
| | · 說說看,你是怎麼做的? | |
| | , D | |
| | | |
| | A A A | |
| | A B C D | |
| | 1.兒童分組討論、發表。如:先用 | |
| | 圓規量出線段AB的長,在直線 | |
| | | ' |

| | | | | n-II -2認識一 | N-3-4除法:除 | ◆統整第5單元~第9單元 | | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
|------|-------|---|--|---|--|--------------|--|-----------|---|--|
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 學世有的,學於中數於作並對好極習將三常 CC他決重數奇主態將運生 22人問不學、動度數用活 樂合題同 | 量說理 n-法做,日 n-分加的與等義認母與義 n-度積的換感模明。 II 的計並常 II 母、意應值,識分加。 II 、、常算與式與 -3意算能解 6-分減義用分並簡數減 -9角容用,估,簡 理義與應題理數整計認的用異比意 解。近天治學,位用。解的數算識意於分較 長面重與量力能推 除能算於 同 倍算識意於分較 長面量與量力 | 母分數:結合數與單分數的數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | 一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對 【活動1】撲克牌分組 ②能類則說明找到組別。 ◆布題:老師要將學生分成4組,發生的數學生分別是解決。 一般數別的數學生分別是第幾 個別是第一個。 一般數是3的是第三組。 例與與了內、K分別實作11、12、13。 一般數是3的是第三組。 例與與了內、K分別實作11、12、13。 一般數是3的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2的是第三組。 例數是2、所以小慶是第三組。 第一組。 3、所以小慶是第二組。 2、所以小戶數 第一組。 3、所以小戶數是3、所以小戶數 第一組。 3、所以小戶數是3、所以小戶數 第三組。 5)9÷4=21,餘數是 1、所以 1、形式 1 、形式 1 、形式 | 操實口發表評量量量 | 人E8了解兒童 一种的無 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 一种的 | |

| | | | | | |
|-------------|-------|------------|------------|--|------|
| | 見四邊形與 | 認識直角。 | 四彩 | 組。 | |
| | 圓。 | R-3-2數量模式 | 【活 | 動2】猴子吃香蕉 | |
| | | 與推理(I):以操 | © f | 能使用圓規畫出指定半徑的 | |
| | | 作活動為主。 | 圓 | | |
| | | 一維變化模式 | ◆ 7 | 布題:小猴子可以吃到距離黑 | |
| | | 之觀察與推理 | 黑占4 | 4公分內的香蕉,拿出圓規畫 | |
| | | ,例如數列、一 | 畫和 | 看, 並回答問題。 | |
| | | 維圖表等。 | | | |
| | | S-3-1角與角度 | (|) & | |
| | | (同N-3-13): | | | |
| | | 以具體操作為 | | | |
| | | 主。初步認識 | | 候子可以吃到()根香蕉。 | |
| | | 角和角度。角 | | 童各自依照題意解題、發 | |
| | | 度的直接比較 | 表。 | , 如: | |
| | | 與間接比較。 | | | |
| | | 認識直角。 | | ((8) | |
| | | S-3-2正方形和 | C | 3 . 3 | |
| | | 長方形:以邊與 | → | | |
| | | 角的特徵來定 | 小洋 | 候子可以吃到(4)根香蕉。 | |
| | | 義正方形和長 | | 動3】糖果派對 | |
| | | 方形。 | | 能觀察圖形顏色的變化,察 | |
| | | S-3-3圓:「圓 | | 規律,找到下一個圖形 | |
| | | 心」、「圓周」、 | | 布題:拿出附件的貼紙, 貼出 | |
| | | 「半徑」與「直 | | 確的答案。 | |
| | | 徑」。能使用圓 | | | |
| | | 規畫指定半徑 | 7 | D . | |
| | | 的圓。 | 207 | OT 101 | |
| | | | | \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | |
| | | | | | |
| | | | | 2) | |
| | | | | | |
| | | | | 童各自依照題意解題、發 | |
| | | | | ,如: | |
| | | | | , , | |
| | | | | | |

| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | T | | | |
|---|--|-------|------------------|------|--|
| □ 二、占地為王 □ 活动人自地表 □ 《晚在方格纸上,盡出特定是 長的正方形和長方形,並做上 直角記號 ● 有腦、在方格纸上,沿著陈線 畫出指定提表的正方形和長方 形。 地板上直角記號 □ 如 | | | 1 | | |
| □ 二、占地為王 □ 活动人自地表 □ 《晚在方格纸上,盡出特定是 長的正方形和長方形,並做上 直角記號 ● 有腦、在方格纸上,沿著陈線 畫出指定提表的正方形和長方 形。 地板上直角記號 □ 如 | | | | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | | | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | (2) | | |
| 二、占地為王 [○活致4]占地為王 (○新在万格紙上、扭出指定遵 長的正方形和長方形、並依上 直向記號 ◆布器: 在方格紙上、沿著隔線 畫出指定遵長的正方形和長方 形、並依上值角距鏡(①養長6 cm的正方形②長邊4cm、短邊3 cm的長方形②長邊5cm、短邊1 cm的長方形 「產 查各自依照題意解題、發 表、如: | | | 350 | | |
| [活動以-1.世為王 ②能在方格紙上、 畫出指定邊 長的正方形和長方形 並做上 直角記號 ◆布題-在方格紙上、沿著隔線 畫出指定邊長的正方形和長方 形 並做上直角記號。(邊長0 om的民方形。是魏-cm, 短邊3 om的長方形。長邊5cm, 短邊1 om的長方形 「兒童各自依照題意解題、發 表。如: (鷹法僅供参考) 三、腐数小債探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語 言、表示和平分個物的部分量 ◆布題 函上的解》1億土地平分 | | | | | |
| [活動以-1.世為王 ②能在方格紙上、 畫出指定邊 長的正方形和長方形 並做上 直角記號 ◆布題-在方格紙上、沿著隔線 畫出指定邊長的正方形和長方 形 並做上直角記號。(邊長0 om的民方形。是魏-cm, 短邊3 om的長方形。長邊5cm, 短邊1 om的長方形 「兒童各自依照題意解題、發 表。如: (鷹法僅供参考) 三、腐数小債探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語 言、表示和平分個物的部分量 ◆布題 函上的解》1億土地平分 | | | 二、占地為王 | | |
| ● 能在方格紙上、產出指定過 長的正方形和長力形。並做上 直角記號 ◆布題·在方格紙上、沿海隔線 畫出指定邊長的正方形和長方 形。並做上直角記號。①遊長6 0m的正方形②長邊6m、短邊3 0m的長方形 「是童各自依照題意解題、發 表。如: (臺法僅供参考) 三、廢數小食探 (泛動5)分土地 ⑤能以「幾分之幾塊土地」的語 言、表示和子分個物的部分量 ◆布題·阿上伯將19生地甲子分 | | | | | |
| 是的正方形和長方形。並做上 直角記號 ◆布題:在方格紙上,沿著隔線 畫出指定邊長的正方形和長方 形。並做上直角記號。①邊長6 om的正方形②長邊5cm、短邊3 om的長方形③長邊5cm、短邊1 om的長方形 「兒童各自依照題意解題、發 表。如: (書法僅供參考) 三、應數小偵探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之機與土地」的語 高、表示被平分個物的部分量 ◆布題: 直工能將塊土地平分 | | | | | |
| 直角記號 ◆布題: 左方格紙上、沿著隔線 畫出指定漫長的正方形和長方 形、並做上直角記號。①邊長6 cm的正方形②長邊4cm、短邊3 cm的長方形③長邊5cm、短邊1 cm的長方形 「兒童各自依照題意解題、發 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語 言、表示被平分個物的部分量 ◆布題: 短土伯將「與土地平分 | | | | | |
| ◆布題·在方格紙上,沿著隔線 畫出指定邊長的正方形和長方 形。如做上直角記號。過去6 m的長方形。過去5 m的長方形。 一定整各自依照題意解題、發表。如: (盡法僅供參考) 三、應數小偵探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之機塊土地」的語 言、表示被平分個物的部分量 ◆布題·四土伯將「地土地平分 | | | | | |
| 畫出指定邊長的正方形和長方 形、並做上直角記號。①邊長6 cm的正方形②長邊Scm、短邊3 cm的長方形 「兒童各自依照題意解題、發 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動51分土地 ②能以「幾分之幾境土地」的語 言、表示被平分個物的部分量 ◆布題 回土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 形,並做上直角記號。①邊長6 cm的压方形②長邊4cm、短邊3 cm的長方形 「兒童各自依照題意解題、發表。如: (畫法僅供參考) 三、廣數小偵探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言:表示被平分個物的部分量 ◆布题 函土伯將「塊土地平分 | | | | | |
| のの正方形②長邊4cm、短邊3 cm的長方形 「兒童各自依照題意解題、發表。如: (憲法僅供参考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之機塊土地」的語 言、表示分優物的部分量 ◆布題: 四土伯料 1塊土地平分 | | | | | |
| □ Cm的長方形 ②長邊5cm、短邊1 cm的長方形 ② 「兒童各自依照題意解題、發表。如: □ 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆ 布題:四土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| に m的長方形 「兒童各自依照題意解題、發表。如: (憲法僅供參考) 三、魔數小偵探 [活動5]分土地 ②能以「幾分之機塊土地」的語言言。表示被平分個物的部分量 ◆布題・回土伯將「塊土地平分 | | | cm的正方形②長邊4cm、短邊3 | | |
| □ Cm的長方形 □ 「兒童各自依照題意解題、發表。如: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | cm的長方形③長邊5cm、短邊1 | | |
| 「兒童各自依照題意解題、發表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言表示被平分個物的部分量 ◆布題:回土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | ton. | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語 言、表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 表。如: (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 【活動5]分土地 ②能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: 阿土伯將1塊土地平分 | | | · 日辛女贞太昭野辛舠野 & | | |
| (畫法僅供參考) 三、魔數小偵探 [活動5]分土地 ⑥能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 三、魔數小偵探 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | 衣。如: | | |
| 三、魔數小偵探 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | 14 | | |
| 三、魔數小偵探 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | (畫法僅供參考) | | |
| 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | | | |
| 【活動5】分土地 ◎能以「幾分之幾塊土地」的語 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題:阿土伯將1塊土地平分 | | | 三、魔數小偵探 | | |
| | | | | | |
| 言,表示被平分個物的部分量 ◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分 | | | | | |
| ┃ | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | 风 12份,安分稻四個兄士,每個 | | |

| | 人要分到形狀的土地和一 |
|------|---|
| | 棟房子,並且房子會在土地上, |
| | |
| | |
| | |
| | Zeneral, Zeneral, |
| | |
| | |
| | |
| | 每個人分到塊土地。 |
| | · 兒童各自依照題意解題、發 |
| | 表。 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | 毎個人分到塊土地。 |
| | da (833 100 -+- |
| | 数學探索 |
| | 一、我出个问要因的规律 |
| | ◎觀察圖形方向的變化,找到 |
| | 規律 |
| | ◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖 |
| | 卡, 排出右圖。 |
| | (配合附件P42) |
| | $\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow$ |
| | |
| | 数師引導學生觀察圖形, 並拿 |
| | 出附件的箭頭圖卡排排看。 - 說說看, 上面的圖形按照什麼 |
| | 規律排列? |
| | 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 |
| | 圖形的規律是按照朝上、朝下、 |
| | 朝上、朝下的順序排列。 |
| | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| | | | 環能排出不同的規律嗎?換你 | |
| | | | 排排看。 | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | | | 1 _ | |
| | | | | |
| | | | ↑ ↓ ← → ↑ ↓ ← → | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 【活動2】圖形顏色與方向的變化 | |
| | | | ┃◎觀察圖形顏色與方向的變化 ┃ | |
| | | | 找到規律 | |
| | | | ◆布題:拿出附件紫色和黃色的 | |
| | | | | |
| | | | 新頭圖卡, 排出右圖。 | |
| | | | (配合附件P42) | |
| | | | AIAIAI | |
| | | | $(\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow)$ | |
| | | | 数位引送额 化翻索图形 张令 | |
| | | | ·教師引導學生觀察圖形,並拿 | |
| | | | 出附件的箭頭圖卡排排看。 | |
| | | | ↑:說說看,上面的圖形按照什麼 | |
| | | | 規律排列? | |
| | | | | |
| | | | 为文元两AA \$7.04 | |
| | | | 紫 黃 紫 黃 紫 黃 紫 黃 葡頭的顏色 黄藜黄 | |
| | | | 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ | |
| | | | | |
| | | | 上下上下上下上下 箭頭的方向下上下 | |
| | | | │. 兒童分組討論、發表。如:①箭 │ | |
| | | | 頭的顏色是按照紫色、黃色、紫 | |
| | | | l I | |
| | | | 色、黄色的順序排列。②箭 | |
| | | | 頭的方向是按照朝上、朝下、朝 | |
| | | | 上、朝下的順序排列。 | |
| | | | 二、找出兩種變因的規律 | |
| | | | 【活動2】圖形顏色與方向的變化 | |
| | | | ◎觀察圖形顏色與方向的變化 | |
| | | | l I | |
| | | | , 找到規律 | |
| | | | ◆布題:觀察下面的圖形,並回 | |
| | | | 答問題。 | |
| | | | A TATALLA T | |
| | | | +++++++ | |
| | | | | |
| | | | • | |

| | | | ·教師引導學生觀察圖形。 | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | ·箭頭的顏色按照什麼規律排 | | |
| | | | 列? | | |
| | | | · ·兒童分組討論、發表。如:箭頭 | | |
| | | | 的顏色是按照紫色、黃色、黃 | | |
| | | | 色、紫色、黄色、黄色的順 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | · 箭頭的方向按照什麼規律排 | | |
| | | | 列? | | |
| | | | 兒童分組討論、發表。如:箭頭 | | |
| | | | 的方向是按照朝上、朝下、朝 | | |
| | | | 下、朝上、朝下、朝下的順 | | |
| | | | 序排列。 | | |
| | | | 的箭頭會是什麼顏色?(| | |
| | | | 紫,黄) | | |
| | | | 系, 寅 <i>)</i> 兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | | |
| | | | (紫,黃) | | |
| | | | . ? 始然至今日八座十台。/ | | |
| | | | 的箭頭會是什麼方向?(| | |
| | | | 上,下) | | |
| | | | '兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | (上,下) | | |
| | | | . 2 6 8 4 5 8 8 4 | | |
| | | | · 會是什麼圖形? | | |
| | | | (↑ · ↑ · ↓ · ↓) | | |
| | | | ·兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | | |
| | | | (↑ · ↑ · () · ↓) | | |
| | | | ◆布題:觀察下面的圖形,並回 | | |
| | | | 答問題。 | | |
| | | | ·教師引導學生觀察圖形。 | | |
| | | | 前頭的顏色按照什麼規律排 | | |
| | | | 列?(配合附件P43) | | |
| | | | 1.兒童分組討論、操作附件並發 | | |
| | | | 表。如:箭頭的顏色是按照紫 | | |
| | | | 色、黄色、綠色、紫色、黄色、綠 | | |
| | | | 巴、東巴、林巴、茶巴、東巴、林 色的順序排列。 | | |
| | | | | | |
| | | | 一箭頭的方向按照什麼規律排 时。(五人別/#B48, B44) | | |
| | | | 列?(配合附件P43、P44) | | |
| | | | | | |

| | ·兒童分組討論、操作附件並發 |
|--|---|
| | 表。如:箭頭的方向是按照朝 |
| | 上、朝下、朝上、朝下的順 |
| | 序排列。 |
| | ・ ? 會是什麼圖形? |
| | $(\uparrow \bullet \downarrow \bullet \uparrow \bullet \downarrow \bullet \uparrow \bullet \downarrow)$ |
| | ·兒童分組討論、發表。如:①箭 |
| | 頭的顏色是按照紫色、黃色、綠 |
| | 色、紫色、黄色、綠色的順 |
| | 序排列,所以 ? 是紫色。 |
| | ②箭頭的方向是按照朝上、朝 |
| | 下、朝上、朝下的順序排列 |
| | ,所以 ? 是朝上的箭頭。 |
| | ③所以 是紫色且朝上的箭 |
| | 頭。 |
| | (♠, ♦, ♦, ♦, ♦) |

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>二</mark>學期<u>二</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:翁有昌

第二學期

| 教材版本 | | | 南一版第六 | 有一版第六冊 | | | | | | |
|------------|--------|----|---|--|---------|--|--|-----------|--|----------------------|
| | 果程目標 | | 1.透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中,熱練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中,起行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。 | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習 學習表現 | 重點 學習內容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內 容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| 第一週 | 第1單元除法 | 4 | 備喜歡數學、對數學世界好奇、 有積極主動的學習態度 ,並能將數 | 法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中, 解決兩步驟應用問 | | 1.透過分具體物活動,理 解二位數除以一位數的 意義,熟練除法直式計算 問題。 2.透過分具體物活動,理 解三位數除以一位數的 意義,熟練除法直式計算 問題。 | 1-1二位數除以一位數 【活動1】整十、二位數除以 一位數, 不退位除法 | 口頭評量 發表評量 | ◎ 人個自利 ◎ 科作 ◎ 家費錢 ○ 品E3 清價 容重權 實 消金值 與 | |

| 認基本的形 | | .兒童分組討論, 釐清題 | 和諧人際關係。 |
|----------|---|--------------------|-------------|
| 體與相對關 | | 意。如:①2條香腸40元。 | ◎生命教育 |
| 係, 在日常 | | ②1條香腸幾元? | │生E1探討生活議 │ |
| 生活情境中 | | .這一題怎麼算呢?教師提 | 題, 培養思考的 |
| ,用數學表 | | 示兒童用算式記錄做法。 | 適當情意與態 |
| 述與解決問 | | .兒童分組討論、發表。如: | 度。 |
| 題。 | | 2 10 | ◎資訊教育 |
| 數-E-A3 能 | | $2)4 \times 2$ | 資E3應用運算思 |
| 觀察出日常 | | ① $\frac{4}{0}$ 20 | 維描述問題解決 |
| 生活問題和 | | ②40÷2=20 用直式記作 | 的方法 |
| 數學的關聯 | | 2)40 | ◎生涯規劃教育 |
| ,並能嘗試 | | 40 ····· 20×2 | 涯E12學習解決 |
| 與擬訂解決 | | : 0 | 問題與做決定的 |
| 問題的計 | | 告:20元 | 能力。 |
| 畫。在解決 | | 算式記了什麼? | ◎閱讀素養教育 |
| 問題之後, | | .兒童分組討論、發表。如: | 閱E1認識一般生 |
| 能轉化數學 | | ①40元是4個10元, 平分 | 活情境中需要使 |
| 解答於日常 | | 成2份, 4÷2=2, 1份是2個 | 用的,以及學習 |
| 生活的應 | | 10元, 是20元。 | 學科基礎知識所 |
| 用。 | | ②每次分20元, 20×2=40 | 應具備的字詞 |
| 數-E-B1 具 | | , 只分1次, 是20元。 | 彙。 |
| 備日常語言 | | .教師演示整十除以一位數 | 閱E2認識與領域 |
| 與數字及算 | | ,商是二位數直式計算。 | 相關的文本類型 |
| 術符號之間 | | .用直式算算看: | 與寫作題材。 |
| 的轉換能力 | | | 閱E3熟悉與學科 |
| ,並能熟練 | | 2 2 0 | 學習相關的文本 |
| 操作日常使 | | 2) 4 0 2) 4 0 | 閱讀策略。 |
| 用之度量衡 | | 4 4 • | 閱E10中、高年 |
| 及時間, 認 | | 0 | 級:能從報章雜 |
| 識日常經驗 | | ①先算十位,4個十除以2 | 誌及其他閱讀媒 |
| 中的幾何形 | | 十位記 2・2×2=4・4- | 材中汲取與學科 |
| 體,並能以 | | 不必記。 | 相關的知識 |
| 符號表示公 | | ②再算個位,個位的0放下 | |
| 式。 | | | |
| 數-E-C1 具 | | 除以2是0,剩下0個一 | |
| 備從證據討 | | 個位記 O,餘數記 O。 | |
| 論事情, 以 | | .教師說明:解題時先列出 | |
| 及和他人有 | | 横式,透過數量的說明解 | |
| 條理溝通的 | | 題, 而將解題過程用直式 | |
| 態度。 | | 記錄下來, 就是直式記作; | |
| | • | | • |

| | 透過位值概念解釋直式算 |
|-------|---------------------------------------|
| 於與他人合 | 則,就是用直式算算看。 |
| 作解決問題 | ◎在具體情境中,熟練二 |
| 並尊重不同 | |
| 的問題解決 | 位數,不退位的除法問題 |
| 想法。 | ◆布題: 把36元平分給3個 |
| | 人,每個人可以分到幾 |
| | 元? |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | 意。如:①36元, 平分給3 |
| | 個人。②每個人可以分到 |
| | |
| | 375 |
| | |
| | ①每個人先分到10元,剩 |
| | 下6元,再分到2元,每個 |
| | 人共可以分到 12元。 |
| | 10>12 |
| | 3) 36 |
| | 30·····10×3 |
| | ② 6·····2×3 |
| | ③36÷3=(12)用直式記 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 3)36 3 6 |
| | 6 |
| | 作: 6 0 |
| | |
| | |
| | |
| | ①用乘法累進求出10×3= |
| | 30; |
| | 11×3=33;12×3=36毎個 |
| | 人得到12元。②每個人先 |
| | 分10元, 就是10×3=30, |
| | 剩下 6 元, 每個人再分2元 |
| | 就是 |

| | | 2×3=6, 剩下0元, 10+2 |
|--|---|---------------------------------------|
| | | |
| | | 元。 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | .用直式算算看: |
| | | 3)36 → 3)36 |
| | | 3 3 |
| | | 3 3 6 6 6 0 |
| | | |
| | | ①3個十除以3, 在商的十 |
| | | 位記1, 1×3=3, 3-3=0 |
| | | 0不必記。②把個位的6 |
| | | 放下,6個一除以3,在商 |
| | | 的個位記2, 2×3=6, 6-6 |
| | | =0, 餘數記0。 |
| | | .教師說明:在平分(等分 |
| | | 除)的情境,提醒兒童「平 |
| | | 分」就是要全部分完,而且 |
| | | 分到的一樣多。 |
| | | 【活動2】二位數除以一位 |
| | | |
| | | ┃◎在具體情境中,解決二 ┃ |
| | | 位數除以一位數,商是二 |
| | | 位數, 有退位的除法問題 |
| | | ◆布題:小展用92元買了4 |
| | | 張明信片,1張明信片賣幾 |
| | | 元? |
| | | |
| | | 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| | | DO AUGUS ← CON 2000 DOS DOS |
| | | |
| | | 意。如: |
| | | 192元平分給4張明信片。 |
| | | ②1張明信片要賣幾元? |
| | | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | l | ・ルモル州町頭、双公の外・ |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|------|
| | | | 3 20 4) 92 | |
| | | | 80 ······ 20×4 12 | |
| | | | ① 12······3×4 | |
| | | | ②92÷4=(23)用直式記 | |
| | | | 4)92 8 12 12 12 0 | |
| | | | 8 | |
| | | | 作: 12 0 | |
| | | | 答:23元 | |
| | | | , 第式記了什麼? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 92元平分給4張明信片, 每 | |
| | | | 張明信片是2個10元,共 | |
| | | | 20元,剩下1個10元先換 | |
| | | | 成10個1元, 加上原來的2 | |
| | | | 元是12元,12元再分給每 | |
| | | | 張明信片3元,剛好分完。 | |
| | | | 毎張明信片是23元。 教師演示二位數除以一位 | |
| | | | -教師演亦二位数除以一位 數退位直式計算。 | |
| | | | ,用直式算算看: | |
| | | | + 45 + 45 | |
| | | | 4)92 \Rightarrow 4)92 | |
| | | | 8 1 2 | |
| | | | 12 | |
| | | | | |
| | | | ①9個十除以4, 在商的十 位記2, 2×4=8, 9-8=1 | |
| | | | 世記2, 2,4 = 8, 9 = 8 = 1 | |
| | | | 2放下,合起來是12個一, | |
| | | | 12個一除以 4, 在商的個 | |
| | | | 位記3, 3×4=12, 12-12 | |
| | | | =0, 餘數記0。 | |
| | | | 【活動3】二位數除以一位 | |
| | | | 數, 有餘數除法 | |
| | | | ◎熟練二位數除以一位數 | |
| | | | , 商是二位數, 有餘數的除 | |
| | | | 法問題 | |
| | | | ◆布題:有67隻飛魚乾,每 | |

| | 5隻裝1包,可裝幾包?還 |
|--|---|
| | 剩下幾隻? |
| | .兒童分組討論, 釐清題 |
| | 意。如:①有67隻飛魚乾, |
| | 毎5隻裝1包。②可裝幾 |
| | 包?還剩下幾隻? |
| | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 67÷5=(13)(2) |
| | |
| | 5)67 |
| | <u>5</u> 17 |
| | |
| | |
| | 剩下2隻 |
| | .教師演示二位數除以一位 |
| | 數有餘數直式計算。 |
| | .用直式算算看: |
| | 13 |
| | $ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ |
| | 5 17 |
| | |
| | |
| | ①十位的6除以 5, 在商的 |
| | 十位記1, 5×1=5, 6-5= |
| | 1. |
| | ②把個位的7放下,17除以 |
| | 5, 在商的個位記3, 5×3= |
| | 15, |
| | 17-15=2, 餘數記2, 商 |
| | 是13。 |
| | 2 13。 |
| | 問題就要盡量分完, 以便 |
| | |
| | 不用每次題目中都要出現 |
| | 「最多」的用語。盡量分完 |
| | 後,「不滿一份」或「不能再 |
| | 平分」時,剩下的就是餘 |
| | 數。 |
| | ◆布題:一條繩子長85公 |
| | 分, 平分成8段, 毎段長幾 |
| | 公分? |
| | 1 |

| | | | 還剩下幾公分? | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | .兒童分組討論,釐清題 | |
| | | | 意。如:①一條繩子長85公 | |
| | | | 分, 平分成8段。②每段長 | |
| | | | 幾公分?還剩下幾公分? | |
| | | | .引導兒童解題。 | |
| | | | : 514772年 :見童分組討論、發表。如: | |
| | | | 85÷8=(10)(5) | |
| | | | | |
| | | | 8)85 | |
| | | | 8 5 | |
| | | | <u>小藍</u> 的記法: 5 | |
| | | | | |
| | | | 8)85 | |
| | | | <u>粉粉</u> 的記法: 5 | |
| | | | | |
| | | | .說說看,誰的記錄方式比 | |
| | | | 較簡便? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | <u>粉粉</u> 的紀錄方式比較簡 | |
| | | | 便。 | |
| | | | | |
| | | | 1-2 三位數除以一位數 | |
| | | | | |
| | | | 【活動4】整百除以一位數, | |
| | | | 不退位除法 | |
| | | | ◎在具體情境中, 解決整 | |
| | | | 百除以一位數不退位的除 | |
| | | | 法問題 | |
| | | | ◆布題:2盒色鉛筆賣600 | |
| | | | 元, 1盒色鉛筆賣幾元? | |
| | | | | |
| | | | 100 mm | |
| | | | 78 78 | |
| | | | | |
| | | | l | |
| | | | .兒童分組討論,釐清題 | |
| | | | 意。如:①2盒色鉛筆600 | |
| | | | 元。 | |
| | | | ②1盒色鉛筆是幾元? | |
| | | | 引導兒童解題。 | |
| | | | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | | |

| (2000-2=300 用直式記 2000 | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|------|--|
| (全) (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 | | | | $2)6 \times 3$ | | |
| 作: 0 答:300元 第式記 7 件 医 ? | | | | 1 0 300 | | |
| 作: 600 | | | | | | |
| 作: | | | | 2)600 | | |
| 答:300元 第式配子作歷? - 児童分組討論、發表、如: ①600元是6個100元,6個 100元平分成2份,6-2=3 . 1份有3個100元,是300 元。2·每次分100元,分了 3次、10×3=300、每金 色鉛率300元,300×2= 600。 - 完全分組討論、發表、如: 600元是6個100元,6個 100元平分成2份。6-2=3 . 1份有3個100元,6個 100元平分成2份。6-2=3 . 1份有3個100元,是300 元。 - 數師漢示學百除以一位數 的則直解說。 - 期面式實第書: - | | | | 600 ····· 300×2 | | |
| 算式記了什麼? | | | | | | |
| 原金分組計論、発表。如・① 800元是6個100元 6個100元中分成2份、6+2=3 1.1份有3個100元 月300 元。全海次100元 分で 3次、100×3=300 元。全海次100元 6回 600。 | | | | | | |
| (1) 600元是6個100元、6個 100元平分成2份,6÷2=3 1. 1份有2個100元、是300 元。② 40次分100元、分了 3次,100×3=300,每盒 色鉛筆300元。300×2= 600。 | | | | | | |
| 100元平分成公6, 6~2—3 . 1 份有3個100元 是300 元。②每次分100元,分了 3次,100×3=300,每盒 色给第300元,300×2= 600。 . 見重分組討論、發表。如: 600元是個100元,6個 100元平分成公6, 6~2—3 . 1份有3個100元,是300 元。 黎師資宗整百除以一位數 的直式除法。 用直式算算看: (16 個百除以2, 在商的百位 位記。, 3×2—6。6~6—60 0. 0不必配。②0個十除以 2. 在商的十位配。③0 個一除以2. 在商的自位配 0. 餘數記0。 (活面)1—在政除以一位數 次正设位除法 ②在具體情境中,解决三位数除以一位数 0。不良除以一位数 | | | | | | |
| 1.1分有2個100元、是300 元。②海次介100元、分了 3次、100×3 = 300、年 会 色鉛筆300元、300×2 = 600。 | | | | | | |
| 元。②每次分100元,分了 3次,100×3=300、每盒 色的等300元,300×2=600。 | | | | | | |
| 3次、10×3=300、毎盒 色鉛筆300元、300×2= 6000。 見童分組財論、發表、如: 600元是6個100元・6個 100元平分成2分、6×2=3 、1分有3個100元、是300 元。 教師演示整百除以一位數 的直式除法。 用直式算算者: 「1000年2月600年2月60日 (2000年2月60日年2月60日年2月7日年2月7日年2月7日年2月7日年2月7日年2月7日年2月7日年2月7 | | | | | | |
| 色鉛筆300元。300×2=600。 「児童分組討論、發表。如:600元是6個100元・6個100元平分成之份。6+2=3、1份有3個100元、是300元。 、教師演示整百除以一位數的直式除法。 「用直式算算看: 「「「「「「「」」」」 (「」) (「」) (「」) (「」) (「」) (「」 | | | | 元。②每次分100元,分了 | | |
| 600。 | | | | 3次, 100×3=300, 每盒 | | |
| 600。 | | | | 色鉛筆300元, 300×2= | | |
| | | | | | | |
| 600元是6個100元,6個100元平分成2份。642=3、1份有3個100元,是300元。表的源示整百除以一位數的值式除法。用值式算算看: | | | | | | |
| 100元平分成2份, 6+2=3 . 1份有3個100元, 是300 元。 教師演示整百除以一位數 的直式除法。 .用直式算算看: ①6 個百除以2. 在商的百 位記3. 3×2=6, 6-6=0 . 0不必記。②0個十除以 2. 在商的十位記0。③0 個一除以2. 在商的個位記 0. 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數、不退位除法 ◎在具體博中,解決三 位數除以一位數、不退位的除法問題 | | | | | | |
| . 1份有3個100元,是300元。 . 教師演示整百除以一位數的的直式除法。 . 用直式算算看: | | | | | | |
| 元。 | | | | | | |
| . 教師演示整百除以一位數的直式除法。 . 用直式算算看: | | | | | | |
| 的直式除法。 J用直式算算看: ① 6 個百除以2,在商的百位記3,3×2=6,6-6=0 ,0不必記。②0個十除以 2,在商的十位記0。③0 個一除以2,在商的個位記 0,餘數記0。 【活動5]三位數除以一位 數,不退位除法 ②在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除法問題 | | | | | | |
| .用直式算算看: | | | | | | |
| ① 6 個百除以2, 在商的百位記3, 3×2=6, 6-6=0, 0 不必記。② 0個十除以2, 在商的十位記0。③ 0個一除以2, 在商的個位記0, 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位數、不退位除法 ◎ 在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除法問題 | | | | | | |
| ①6 個百除以2, 在商的百位記3, 3×2=6, 6-6=0, 0不必記。②0個十除以2, 在商的十位記0。③0個一除以2, 在商的個位記0, 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位數, 不退位除法 ②在具體情境中, 解決三位數除以一位數, 不退位的除法問題 | | | | | | |
| ①6 個百除以2, 在商的百位記3, 3×2=6, 6-6=0 | | | | 3 3 0 3 0 | | |
| ①6 個百除以2,在商的百位記3,3×2=6,6-6=0,0不必記。②0個十除以2,在商的十位記0。③0個一除以2,在商的個位記0,餘數記0。 【活動5】三位數除以一位數,不退位除法 ③在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除法問題 | | | | | | |
| 位記3, 3×2=6, 6-6=0 , 0不必記。②0個十除以 2, 在商的十位記0。③0 個一除以2, 在商的個位記 0, 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數, 不退位除法 ③在具體情境中, 解決三 位數除以一位數, 不退位 的除法問題 | | | | | | |
| (大田 | | | | ①6 個百除以2, 在商的百 | | |
| 2,在商的十位記0。③0 個一除以2,在商的個位記 0,餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數,不退位除法 ◎在具體情境中,解決三 位數除以一位數,不退位 的除法問題 | | | | 位記3, 3×2=6, 6-6=0 | | |
| 2,在商的十位記0。③0 個一除以2,在商的個位記 0,餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數,不退位除法 ◎在具體情境中,解決三 位數除以一位數,不退位 的除法問題 | | | | ,0不必記。②0個十除以 | | |
| 個一除以2, 在商的個位記 0, 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數, 不退位除法 ◎在具體情境中, 解決三 位數除以一位數, 不退位 的除法問題 | | | | | | |
| 0, 餘數記0。 【活動5】三位數除以一位 數, 不退位除法 ◎在具體情境中, 解決三 位數除以一位數, 不退位 的除法問題 | | | | | | |
| 【活動5】三位數除以一位 數, 不退位除法 ◎在具體情境中, 解決三 位數除以一位數, 不退位 的除法問題 | | | | | | |
| 数, 不退位除法 ②在具體情境中, 解決三 位數除以一位數, 不退位 的除法問題 | | | | | | |
| ○ | | | | | | |
| 位數除以一位數,不退位 的除法問題 | | | | | | |
| 的除法問題 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | ▼巾趄: 媽媽訓 4 | | |

| | 巫野 サフ004 = 4 4 4 |
|--|---|
| | 蛋糕, 花了884元, 1盒草 |
| | 莓蛋糕是幾元? |
| | 100 (00) (00) (00 (00) (00 (00) (00) (00 |
| | |
| | <u> </u> |
| | |
| | .兒童分組討論,釐清題 |
| | 意。如:①媽媽花了884元 |
| | , 訂了4盒草莓蛋糕。②1 |
| | 盒草莓蛋糕是幾元? |
| | |
| | .引導兒童解題。 |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 20 221 |
| | 200 |
| | 4)884 800·····200×4 |
| | 84 80····· 20×4 |
| | 4 |
| | $\bigcirc \bigcirc $ |
| | ②884÷4=(221)用直式 |
| | 221 |
| | 4)884 |
| | 84 |
| | 80 |
| | 記作: 400 |
| | |
| | 答: 221元 |
| | .算式記了什麼? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 每盒先分200元,就是 |
| | 200×4=800, 剩下84元, |
| | 每盒再分20元, 20×4=80 |
| | , 剩下4元, 每盒再分1元, |
| | 就是1×4=4, 剩下0元, |
| | 200+20+1=221, 1盒是 |
| | 221元。 |
| | 221元。 |
| | |
| | 數不退位直式計算。 |
| | .用直式算算看: |

| | | | 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 | n-II-3 理解除 法的意義, 能 做計算與估算 | | ◆透過分具體物活動,理 解三位數除以一位數的 意義,熟練除法直式計算 | 1-2三位數除以一位數 | 觀察評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 | |
|-----|--------|---|---------------------------|--|----------------------------|--|-------------|----------|---|--|
| 第二週 | 第1單元除法 | 4 | 世界好奇、 有積極主動 的學習態度 | ,並能應用於 日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體 情境中,解決 兩步驟應用問 | 算。教師用位 值的概念 言 理性。 | 思義, | 數, 有退位除法 | 貫口 發表評量量 | 個自利◎科作◎家費錢◎品和◎生題適度◎資維的◎涯問能別己。科E2可庭參,為應講生E1、當。資E3描方生E題,與人有動性育家,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人 | |

| | 答:243元 | |
|----------|--|----------|
| 畫。在解決 | | ◎閱讀素養教育 |
| 問題之後, | . 教師演示三位數除以一位 | 関E1認識一般生 |
| 能轉化數學 | 數百、十位退位直式計算。 | 活情境中需要使 |
| 解答於日常 | .用直式算算看: | 用的,以及學習 |
| 生活的應 | □ 十田 □ 十田 □ 十日 □ 十日 2 2 4 2 4 | 學科基礎知識所 |
| 用。 | $3\sqrt{729} \Rightarrow 3\sqrt{729} \Rightarrow 3\sqrt{72}$ | 應具備的字詞 |
| 數-E-B1 具 | 6 6 6 6 12 | 彙。 |
| 備日常語言 | 12 12 | 閱E2認識與領域 |
| 與數字及算 | | 相關的文本類型 |
| 術符號之間 | ①7個百除以3, 在商的百 | 與寫作題材。 |
| 的轉換能力 | 位記2, 2×3=6, 7-6=1 | 閱E3熟悉與學科 |
| ,並能熟練 | | 學習相關的文本 |
| 操作日常使 | | 閱讀策略。 |
| 用之度量衡 | 1,12個十除以3,在商的十 | 閱E10中、高年 |
| 及時間, 認 | 位記4, 4×3=12, 12—12 | 級:能從報章雜 |
| 識日常經驗 | | 誌及其他閱讀媒 |
| 中的幾何形 | | 材中汲取與學科 |
| 體,並能以 | 除以3,在商的個位記3, | 相關的知識 |
| 符號表示公 | | |
| 式。 | 3×3=9, 9-9=0, 餘數記 | |
| 数-E-C1 具 | 0. | |
| 備從證據討 | 【活動7】三位數除以一位 | |
| 論事情,以 | 數, 被除數或商有空位除 | |
| 及和他人有 | 法 | |
| 條理溝通的 | ◎在具體情境中, 解決三 | |
| 態度。 | 位數除以一位數, 被除數 | |
| 数-E-C2 樂 | 或商有空 | |
| 数-C02 未 | 位的除法問題 | |
| 「「「「「」」 | ◆布題: <u>王</u> 老師把528本書 | |
| TF解次问題 | 平分給5個班級, 每個班級 | |
| 业导里不问 | 可分到幾本?還剩下幾 | |
| [| 本? | |
| 想法。 | .兒童分組討論, 釐清題 | |
| | 意。如:①528本書平分給 | |
| | 5個班級。②每個班級可分 | |
| | 到幾本?還剩下幾本? | |
| | .引導兒童解題。 | |
| | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | 528÷5=(105)(3) | |
| | 020.0-(100)(0) | |

| | | | 5)528 | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 5) 528 5 28 | | |
| | | | 25 | | |
| | | | | | |
| | | | 105本, 剩下3本 | | |
| | | | .教師演示三位數除以一位 | | |
| | | | 數, 商有空位直式計算。 | | |
| | | | .用直式算算看: | | |
| | | | | | |
| | | | 5 \(\) 5 \(\ | | |
| | | | $\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$ | | |
| | | | 5 5 2 5 2 2 | | |
| | | | | | |
| | | | ①5個百除以5, 在商的百 | | |
| | | | 位記1, 1×5=5, 5-5=0 | | |
| | | | ,0不必記。②把十位的2 | | |
| | | | 放下來, 2個十除以5, 不 | | |
| | | | 夠分到1個十, 在商的十位 | | |
| | | | 記0。③把個位的8放下, | | |
| | | | 合起來是28個一, 28個一 | | |
| | | | 除以5,在商的個位記5, | | |
| | | | 5×5=25, 28-25=3, 剩 | | |
| | | | 下3個一,餘數記3。 | | |
| | | | | | |
| | | | ◆布題:有609枝鉛筆,每 | | |
| | | | 6枝裝1盒,可裝成幾盒? | | |
| | | | 還剩下幾枝? | | |
| | | | .兒童分組討論, 釐清題 | | |
| | | | 意。如:①609枝鉛筆, 每6 | | |
| | | | 枝裝1盒。②可裝成幾 | | |
| | | | 盒?還剩下幾枝? | | |
| | | | .引導兒童解題。 | | |
| | | | .兒童討論用除法計算, 各 | | |
| | | | 自解題: | | |
| | | | $609 \div 6 = (101) (3)$ | | |
| | | | 101 6) 609 | | |
| | | | 6) 609 | | |
| | | | 9 | | |
| | | | - 6 3 | | |
| | | | 答:101盒, 剩3枝 | | |
| | | | .教師演示三位數除以一位 | | |
| | | | 数,被除數有空位直式計 | | |
| | | | 数,似你数有生世但我引 | | |
| | | | | | |

| | | Tab. | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 算。 | | |
| | | .用直式算算看: | | |
| | | 6)609 \$ 6)609 \$ 6)609 | | |
| | | 6)609 \$ 6)609 \$ 6)60 | | |
| | | | | |
| | | S | | |
| | | ①百位的6除以6, 在商的 | | |
| | | 百位記1, 1×6=6, 6-6= | | |
| | | 0,0不必記。②十位的0除 | | |
| | | | | |
| | | 以6,在商的十位記0。③ | | |
| | | 把個位的9放下,個位的9 | | |
| | | 除以6, 在商的個位記1, | | |
| | | 1×6=6, 9-6=3, 餘數記 | | |
| | | 3。 | | |
| | | 【活動8】三位數除以一位 | | |
| | | 数, 商是二位數除法 | | |
| | | | | |
| | | ◎在具體情境中,解決三 | | |
| | | 位數除以一位數, 商是二 | | |
| | | 位數的除法問題 | | |
| | | ◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園 | | |
| | | 小火車的車票, 花了155元 | | |
| | | ,1張車票要賣幾元? | | |
| | | | | |
| | | 100000 000000 000 000 000 000 0 | | |
| | | 1007 (30 (30 (30 (30 (30 (30 (30 (30 (30 (30 | | |
| | | | | |
| | | .兒童分組討論, 釐清題 · · · · · | | |
| | | 意。如: | | |
| | | ①買5張車票,付了155元 | | |
| | | ②1張車票賣幾元? | | |
| | | .引導兒童解題。 | | |
| | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | 155÷5=(31) | | |
| | | 31 | | |
| | | 5)155 | | |
| | | 5 | | |
| | | <u>5</u> 答:31元 | | |
| | | 教師演示三位數除以一位 | | |
| | | | | |
| | | 數, 商是二位數直式計算。 | | |
| | | .用直式算算看: | | |
| | | | | |

| | | | | | | | ①1個百除以5,不夠分到1個百,商的百位是0,0不必記,把1個百換成10個十,和5個十合起來是15個十,15個十除以5,在商的十位記3,5×3=15,15-15=0,0不必記。②把個位的5放下,5個一除以5,在商的個位記1,5×5=5,5-5=0,餘數記0。 | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 第三週 | 第1單元除法 第2單元公升和 毫升 | 4 | 備學世有的,學於中數備術學,界積學能語日。 E-基操數數奇主態將運生 2的能學、動度數用活 具算 | 法做,日 n-情兩題 n-度積的換感,和的計能解 -5 中縣 -9 角容用,估能用義與應題在解應 理度量單培測做能用。 具决明 解面重位養能計與解析 解面重位養能計與 標質於 體決問 長 量與量力算。 | 計算。教師完 領的式計 的一直理性。 N-3-7 應用問、 地源 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 以加速 | 1.透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。 2.透過具體情境,解決生活中除法的估算問題。 3.認識1公升,以公升為單位進行實測和估測。 4.認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 | 1-3餘數的應用問題 【活動9】餘數上 (活動9】餘數上 (活動9】餘數上 (活動) (多數 (多數 (多數 (多數 (多) (多) (多) (多) (多) (多) (多) (多) (多) (多) | 觀察作到表語,也是一個的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◎人個自利◎科作◎家費錢◎品和◎生題適度◎資維的◎人因自利◎科作◎家費錢◎品和◎生題適度◎資維的寧人5的差與,按了重庭參數物德溝人命探養意,訊應述法涯教質、並人 育動性育家清的育合關育生考與 育運題 割 可導的 手。 庭金值 與。 議 算解 教 要 | |

.兒童分組討論、發表。如: 涯E12學習解決 並能嘗試 與擬訂解決 $26 \div 6 = 4...2$ 問題與做決定的 問題的計 .你的算式記了什麽? 能力。 畫。在解決 .兒童分組討論、發表。如: ◎閱讀素養教育 問題之後. 有26張貼紙, 1張集點卡可 閱E1認識一般生 能轉化數學 貼6張貼紙, 有4張可貼6張 活情境中需要使 解答於日常 貼紙的集點卡. 剩下2張貼 用的. 以及學習 學科基礎知識所 生活的應 紙。 .剩下2張貼紙. 要不要貼1 應具備的字詞 用。 數-E-B1 具 張集點卡? 備日常語言 .兒童分組討論、發表。如: 閱E2認識與領域 相關的文本類型 與數字及算 要。 術符號之間 .最少需要幾張集點卡. 才 與寫作題材。 的轉換能力 能貼完全部的貼紙? 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 . 並能熟練 .兒童分組討論、發表。如: 剩下2張貼紙. 還要再加1 操作日常使 閱讀策略。 用之度量衡 閱E8低、中年級 張集點卡。26÷6=4(張集 及時間.認 點卡)...2(張貼紙) 以紙本閱讀為 識日常經驗 4(張)+1(張)=5 主。 中的幾何形 (張) 閱E10中、高年 體,並能以 級:能從報章雜 答:5張 符號表示公 ◆布題:1個杯子可裝3球 誌及其他閱讀媒 芊頭冰. 55球芊頭冰最少 式。 材中汲取與學科 數-E-C1 具 需要 相關的知識 備從證據討 幾個杯子才能裝完? 閱E13願意廣泛 論事情. 以 .兒童分組討論. 釐清題 接觸不同類型及 及和他人有 意。如:①共有55球芋頭 不同學科主題的 條理溝通的 文本。 態度。 ②1個杯子可以裝3球芋頭 〇戶外教育 數-E-C2 樂 冰, 要全部裝完。 戶E3善用五官的 .這一題怎麼算呢?教師提 於與他人合 感知. 培養眼、 作解決問題 示兒童把做法記錄下來。 耳、鼻、舌、觸覺 **並算重不同** .兒童分組討論、發表。如: 及心靈對環境感 的問題解決 55÷3=18...1 受的能力。 想法。 .你的算式記了什麽? .兒童分組討論、發表。如: 有55球芋頭冰, 1個杯子可 以裝3球芋頭冰, 有18個杯 子裝3球芋頭冰. 剩下1球 芋頭冰。

| | | | .剩下1球芋頭冰要不要用 | |
|----------|----------|----------|---------------------------------------|---|
| | | | 杯子裝? | |
| | | | Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃ | |
| | | | 要。 | |
| | | | .最少需要幾個杯子,才能 | |
| | | | 裝完全部的芋頭冰? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 剩下1球芋頭冰, 還要再加 | |
| | | | 1個杯子。55÷3=18(個) | |
| | | | 1(球) | |
| | | | 18(個)+1(個)=19(個) | |
| | | | | |
| | | | 答: 19個 | |
| | | | 1-4 除法的估算 | |
| | | | 【活動10】除法的估算問題 | |
| | | | ◎透過具體情境,解決生 | |
| | | | 活中除法的估算問題 | |
| | | | ◆布題:爸爸付897元買了 | |
| | | | 3張火鍋餐券,1張餐券大 | |
| | | | 約是幾百元? | |
| | | | | |
| | | | 200 300 400 | |
| | | | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 200 (300) (400) | |
| | | | 7 7 | |
| | | | .說說看,你是怎麼想的? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 897大約是900,900平分 | |
| | | | 成3份,可以想成900÷3= | |
| | | | 300, 所以大約是300元。 | |
| | | | .教師可在兒童估算後,要 | |
| | | | 求和正確答案比較,使兒 | |
| | | | | |
| | | | 重燃文化异面的合采定符 | |
| | | | | |
| | | | ◆布題:圏出最接近「 | |
| | | | 409÷8」答案的數。 | |
| | | | 50 60 70 | |
| | | | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • |

| | | | |
|------|----------|--------------------------------------|--|
| | | 50 60 70 | |
| | | .說說看, 你是怎麼想的? | |
| | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | 409大約是400, 400÷8= | |
| | | 50, | |
| | | 所以大約是50。 | |
| | | 教師可在兒童估算後,要 | |
| | | 求和正確答案比較, 使兒 | |
| | | 童感受估算出的答案是否 | |
| | | 最接近正確答案。 | |
| | | 第2單元公升和毫升 | |
| | | 2-1認識1公升 【活動1】認識1公升 | |
| | | ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| | | ◆布題:媽媽買了一瓶橄 | |
| | | 欖油, 怎麼知道這瓶橄欖 「大阪和道」 | |
| | | 油的容量有多少? | |
| | | | |
| | | .兒童分組討論、發表, 如: | |
| | | ①看標示知道是1公升。 | |
| | | ②拿工具來測量,確認看 | |
| | | 看。 | |
| | | .教師說明:可以拿1公升的 | |
| | | 量杯來測量, 當水倒到刻 | |
| | | 度1 公升時,表示水量是1公 | |
| | | 升。 升。 | |
| | | 7 。 .兒童實際操作、發表。如 : | |
| | | 這瓶橄欖油剛好倒到刻度 | |
| | | 1公升, 所以容量是1公 | |
| | | E1227 | |
| | | 升。 | |
| | | 丌。 .教師再拿出另一個容器, | |
| | | 誘呼母事山力一個谷命, | |
| | | 倒入, | |
| | <u> </u> | 15 55 57 | |

| | | 並說說看,發現了什麼? |
|-----|---|--|
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | 1公升的橄欖油剛好也倒 |
| | | 滿這個容器,它的容量也 |
| | | |
| | | |
| | | 是1公升。 |
| | | |
| | | 1公升,教師可說明誤差值 |
| | | |
| | | 的存在。 |
| | | ◆布題:2個1公升是幾公 |
| | | 升?再加1公升是幾公 |
| | | 升? |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | 2個1公升是2公升,再加1 |
| | | 公升是3公升。 |
| | | |
| | | |
| | | John Jahn |
| | | 【活動2】公升的實測和估 |
| | | 測 |
| | | ◎以公升為單位,進行實 |
| | | 測和估測活動 |
| | | ◆布題:量量看, 礦泉水桶 |
| | | 子的容量是幾公升? |
| | | 1 即任里足及五月: |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | 口车京晚日16 84 1- |
| | | .兒童實際操作、發表。如: |
| | | 把礦泉水倒入量杯中,剛 |
| | | 好有5個1公升,是5公升。 |
| | | |
| | | THE REST WAS THE PARTY WAS TO SEE THE PARTY WAS THE PARTY WAS TO SEE THE |
| | | |
| | | |
| | | .觀察量筒或量杯液面到達 |
| | | 的刻度時,教師應提醒學 |
| | | 生視線要與液面保持水 |
| | | 平。 |
| | | ◆布題:估估看,果汁牛乳 |
| ! ! | ! | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| 的容量約是幾公升? |
|---|
| |
| |
| |
| |
| │.兒童先估測、發表。如∶果 │ |
| |
| 拉油少,和烏龍茶差不多, |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| |
| 實際測量看看。 |
| .兒童實際操作、發表。如: |
| 大約有2個1公升,是2公 |
| |
| |
| L104 L104 |
| Dan Lan |
| |
| 2-2認識1毫升 |
| |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| ◆布題:一瓶飲料的容量 |
| |
| 有多少? |
| 有多少? 🍱 🐠 |
| │.兒童分組討論、發表。如: │ |
| 看標示知道是100毫升。 |
| 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日 |
| |
| 我拿100毫升的量筒來測 |
| 量,這瓶飲料剛好倒到刻 |
| |
| Grinl, Time |
| |
| 度100毫升。 |
| 教師拿出100毫升的量筒 |
| 並歸納:量筒上1個小刻度 |
| 是1毫升,當水倒到刻度 |
| 100毫升時,表示水量是 |
| 100毫升時,农亦亦重定 100毫升時,农亦亦重定 100毫升時,农亦亦重定 100毫升時,农亦亦重定 100毫升 100毫升 |
| |
| 升,可用mL表示。 ▲ 在既,具体带力和地位 |
| ◆布題:量筒裝水到刻度 |
| 10 時, 表示幾毫升?到刻 |

| | 度50 |
|---|--|
| i | 時,表示幾毫升? |
| i | .兒童分組討論、發表。如: |
| i | 量筒上的刻度為10時,表 |
| i | 示10毫升, 刻度為50時, |
| i | |
| i | 表示50毫升。 |
| i | 【活動4】毫升的實測和估 |
| i | 測 |
| i | ◎以毫升為單位,進行實 |
| i | 測和估測活動 |
| i | ◆布題:這瓶綠茶有650毫 |
| i | 升, 用量杯實際測量看看。 |
| i | |
| i | 作物。 作物。 推通品响明四含量 青霉量(600量件 |
| i | を |
| i | |
| i | Ⅰ.兒童實際操作、發表。如: ┃ |
| i | 量杯上600到700有10個 |
| | 刻度, 1個刻度是10毫升, |
| i | 所以610、620、630、640 |
| | 、650, 表示有650毫升。 |
| i | (000, 30,111000-2)10 |
| i | 705 |
| i | EGOD . |
| | ◆布題:拿出生活中的容 |
| i | 器, 先估估看, 再測量, 容 ┃ |
| i | 一种,无证证有,并则重,在 器的容 |
| i | |
| i | 量各是多少?把結果記下│ |
| i | 來。 |
| i | 物品名稱 估測的容量 實際的容量 |
| i | |
| i | |
| i | Ⅰ.兒童實際操作、發表。如: ┃ |
| i | 物品名稱 估測的容量 實際的容量 |
| i | 水蓋 500 mL 450 mL 蜓杯 300 mL 200 mL |
| i | Harmon Control of the |
| i | (答案僅供參考, 請依兒童 |
| i | 實際操作的結果做紀錄) |
| | .教師可提供各式量杯,並 |
| | 說明各量杯的報讀刻度為 |
| | |

| | | | | | | I | 1毫升、5毫升和10毫升, | | | |
|-------|---------|----|---------|---------------------|-----------|-------------------|---------------------------|---------------|----------|--|
| | | | | | | | 指導兒童不要用除法計算 | | | |
| | | | | | | | ,只需分辨即可。 | | | |
| | | | 數-E-A1具 | | N-3-15容量: | 1.了解公升和毫升的關 | 2-3公升和亳升的換算與 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 横喜歡數 | DE | * | 1. 1 | | 既宗計里 操作評量 | 人E3了解每個人 | |
| | | | | 及、円及、皿 積、容量、重量 | 「公升」、「毫 | | | | | |
| | | | 學、對數學 | | | 較。 | 【活動5】公升和毫升的關 | 實作評量 | 需求的不同, 並 | |
| | | | 世界好奇、 | | 感、估測與計 | 2.能解決容量的計算問 | 係及換算 | 口頭評量 | 討論與遵守團體 | |
| | | | | 換算, 培養量 | 算。單位換算。 | 題。 | ◎了解1公升=1000毫升 | 發表評量 | 的規則。 | |
| | | | | 感與估測能力 | | | ◆布題:1公升的果汁是幾 | | 人E5欣賞、包容 | |
| | | | ,並能將數 | ,並能做計算 | | | 毫升?你是怎麼知道的? | | 個別差異並尊重 | |
| | | | | 和應用解題。 | | | から | | 自己與他人的權 | |
| | | | 於日常生活 | 認識體碩。 | | | では、 ・ | | 利。 | |
| | | | 中。 | | | | 4 | | ◎科技教育 | |
| | | | 數-E-A2具 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 科E2了解動手實 | |
| | | | 備基本的算 | | | | ①我把果汁倒入量杯, 剛 | | 作的重要性。 | |
| | | | 術操作能 | | | | V. 2019 | | ◎品德教育 | |
| | | | 力、並能指 | | | | 好是1公升。 | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 認基本的形 | | | | ②我把果汁倒入100毫升 | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 體與相對關 | | | | 的量筒,剛好倒了10個 | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 係,在日常 | | | | 100毫升, 也就是1000毫 | | 涯E11培養規畫 | |
| 65 VE | 第2單元公升和 | ١. | 生活情境中 | | | | 111111111 | | 與運用時間的能 | |
| 第四週 | 毫升 | 4 | ,用數學表 | | | | 升。 | | 力。 | |
| | | | 述與解決問 | | | | / 1。 ◎公升和毫升的換算 | | 涯E12學習解決 | |
| | | | 題。 | | | | ◆布題:1瓶飲料有100毫 | | 問題與做決定的 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | 升, 10瓶共有幾毫升?也 | | 能力。 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | 是幾公升? | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | | 生活問題和 | | | | 足成五月 : .兒童實際操作、發表。如: | | 閱E1認識一般生 | |
| | | | 數學的關聯 | | | | ①1公升的量杯上1個刻度 | | 活情境中需要使 | |
| | | | ,並能嘗試 | | | | 是100毫升,倒入1瓶飲料 | | 用的,以及學習 | |
| | | | 與擬訂解決 | | | | 是100毫升, 2瓶是200毫 | | 學科基礎知識所 | |
| | | | 問題的計 | | | | 升10 瓶1000毫升。 | | 應具備的字詞 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | at 100 kg | | 量。 | |
| | | | 問題之後, | | | | © /Ful 3 40¥F&b | | 閱E8低、中年級 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 2)的人TUMIX | | 以紙本閱讀為 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 料剛好倒到刻度1公升,所 | | 主。 | |
| | | | 生活的應 | | | | 以1000毫升也是1公升。 | | 閱E10中、高年 | |
| | | | 用。 | | | | ***** | | 級:能從報章雜 | |
| | | | 數-E-B1具 | | | | | | 誌及其他閱讀媒 | |
| | | | 備日常語言 | | | | 【活動6】容量的比較 | | 材中汲取與學科 | |
| | | | 與數字及算 | | | | | | 相關的知識。 | |

| 術符號之間 | ◎容量的大小比較 | ◎戶外教育 |
|---------|-------------------|----------|
| 的轉換能力 | ◆布題:哪一個容量比較 | 戶E3善用五官的 |
| ,並能熟練 | 多? | 感知, 培養眼、 |
| 操作日常使 | | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 用之度量衡 | | 及心靈對環境感 |
| 及時間, 認 | | 受的能力。 |
| 識日常經驗 | | |
| 中的幾何形 | .兒童分組討論、發表。如: | |
| 體, 並能以 | 水壺比較寬,快煮壺比較 | |
| 符號表示公 | 高,無法判斷哪一個容量 | |
| 式。 | 比較多。 | |
| 數-E-C1具 | .實際測量看看。 | |
| 備從證據討 | .兒童實際操作、發表。如: | |
| 論事情, 以 | | |
| 及和他人有 | | |
| 條理溝通的 | gian gian | |
| 態度。 | | |
| 數-E-C2樂 | 不鏽鋼水壺的容量是2公 | |
| 於與他人合 | | |
| 作解決問題 | 1000電升,快点型的谷里 | |
| 並尊重不同 | 公升, 2公升>1公升, 所 | |
| 的問題解決 | 以不鏽鋼水壺的容量比較 | |
| 想法。 | 多。 | |
| | | |
| | ◆布題: 一瓶沙拉油的容 | |
| | 量是2公升600毫升,一瓶 | |
| | 英花 | |
| | 油的容量是2400毫升,哪 | |
| | 一個容量比較少? | |
| | | |
| | ①全部換成幾公升幾毫升 | |
| | ,再比較。 | |
| | 2400毫升=2公升400毫 | |
| | 升 | |
| | 2公升600毫升>2公升 | |
| | 400毫升, 所以葵花油容量 | |
| | 比較少。②全部換成幾毫 | |
| | 升,再比較。 | |
| | 2公升600毫升=2600毫 | |
| | LA/1000=/1 2000= | |

| | | | 1 | I: | | |
|------|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | 升 | | |
| | | | | 2600毫升>2400毫升, 所 | | |
| | | | | 以葵花油容量比較少。 | | |
| | | | | 答:葵花油 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 2-4公升和毫升的計算 | | |
| | | | | 【活動7】公升和毫升的加 | | |
| | | | | 減計算 | | |
| | | | | ◎公升、毫升的加法計算 | | |
| | | | | | | |
| | | | | ◆布題:大罐的柳橙汁有 | | |
| | | | | 1250毫升, 小罐的有450 | | |
| | | | | 毫升, 兩罐合起來有幾公 | | |
| | | | | 升幾毫升? | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | | | |
| | | | | ①1250毫升+450毫升= | | |
| | | | | 1700毫升 | | |
| | | | | 1250 | | |
| | | | | + 450 | | |
| | | | | 1700 | | |
| | | | | 1700毫升=1公升700毫 | | |
| | | | | 升 | | |
| | | | | ②1250毫升=1公升250 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 毫升 | | |
| | | | | 1公升250毫升+450毫升 | | |
| | | | | =1公升700毫升 | | |
| | | | | 公升 毫升 | | |
| | | | | 1 250 | | |
| | | | | + 450 I 700 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 答:1公升700毫升 | | |
| | | | | ◎公升、毫升的減法計算 | | |
| | | | | ◆布題:有一瓶1公升的水 | | |
| | | | | ,哥哥喝掉120毫升後,還 | | |
| | | | | 剩下幾毫升的水? | | |
| | | | | | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | 1公升-120毫升=(880 | | |
| | | | |)毫升 | | |
| | | | | 1公升=1000毫升 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 1,000 | | |
| | | | | <u>- 120</u> 880 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 答:880毫升 | | |
| | | | | | | |

| | | <u> </u> | 1 | <u> </u> | | | | | | |
|-----|--------|----------|----------|--------------|-------------|------------------|--------------------|-------------|----------|--|
| | | | 數-E-A1具 | n- II -10 理解 | N-3-17 時間: | ◆認識時間單位「日」、 | 第3單元時間 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 備喜歡數 | 時間的加減運 | | 「時」、「分」、「秒」及其間 | 3-1認識24時制 | 操作評量 | 人E3了解每個人 | |
| | | | 學、對數學 | 算, 並應用於 | | 的關係,並能應用在生活 | | 實作評量 | 需求的不同, 並 | |
| | | | 世界好奇、 | 日常的時間加 | 測、量感、估測 | | ◎認識上午和下午 | 口頭評量 | 討論與遵守團體 | |
| | | | 有積極主動 | | 與計算。時間 | | ◆布題:宜蘭一日遊。說說 | | 的規則。 | |
| | | | 的學習態度 | ### 3.C | 單位的換算。 | | 看, 萱萱的一天做了哪些 | | 人E5欣賞、包容 | |
| | | | ,並能將數 | | 認識時間加減 | | 事? | | 個別差異並尊重 | |
| | | | 學語言運用 | | 問題的類型。 | | .兒童觀察情境圖, 並分組 | | 自己與他人的權 | |
| | | | 於日常生活 | | 13.2.333220 | | 討論、發表。如:①午夜12 | | 利。 | |
| | | | 中。 | | | | 時在睡覺。②上午8時在海 | | ◎科技教育 | |
| | | | 數-E-A2具 | | | | 邊。③中午12時在賞鯨。 | | 科E2了解動手實 | |
| | | | 備基本的算 | | | | ④下午8時在泡溫泉。⑤午 | | 作的重要性。 | |
| | | | 術操作能 | | | | 夜12時在睡覺。 | | ◎品德教育 | |
| | | | 力、並能指 | | | | .觀察數字鐘, 說說看你發 | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 認基本的形 | | | | 現了什麼? | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 體與相對關 | | | | 兒童分組討論、發表。如: | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 係, 在日常 | | | | ①午夜12時, 數字鐘用 | | 涯E11培養規畫 | |
| | | | 生活情境中 | | | | 12:00AM表示。②上午8 | | 與運用時間的能 | |
| | | | ,用數學表 | | | | 時, 數字鐘用8:00AM表 | | 力。 | |
| 第五週 | 第3單元時間 | 4 | 述與解決問 | | | | 示。 | | 涯E12學習解決 | |
| | | | 題。 | | | | ③中午12時, 數字鐘用12 | | 問題與做決定的 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | :00PM表示。④下午8時, | | 能力。 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | 數字鐘用8:00PM表示。 | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | | 生活問題和 | | | | .今天從午夜12時到中午 | | 閱E1認識一般生 | |
| | | | 數學的關聯 | | | | 12時,經過幾小時?從中 | | 活情境中需要使 | |
| | | | ,並能嘗試 | | | | 午12 | | 用的, 以及學習 | |
| | | | 與擬訂解決 | | | | 時到午夜12時,經過幾小 | | 學科基礎知識所 | |
| | | | 問題的計 | | | | 時?時針各轉幾圈? | | 應具備的字詞 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | .兒童觀察鐘面, 並分組討 | | 彙。 | |
| | | | 問題之後, | | | | 論、發表。如:午夜12時到 | | 閱E8低、中年級 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | 中午 12時,稱為上午,中 | | 以紙本閱讀為 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 午12時到午夜12時,稱為 | | 主。 | |
| | | | 生活的應 | | | | 下午, 時針上午和下午各 | | 閱E10中、高年 | |
| | | | 用。 | | | | 轉一圈,一圈是12小時。 | | 級:能從報章雜 | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | ◎認識1天有24小時 | | 誌及其他閱讀媒 | |
| | | | 備日常語言 | | | | ◆布題:看上面的時間線 | | 材中汲取與學科 | |
| | | | 與數字及算 | | | | 段圖回答問題。一天共有 | | 相關的知識。 | |
| | | | 術符號之間 | | | | 幾小時? | | ◎戶外教育 | |
| | | | 的轉換能力 | | | | | | 戶E3善用五官的 | |

| 光光剪结 | .兒童觀察時間線段圖, 並 | 咸如 拉莱阳 |
|---------|---|----------|
| ,並能熟練 | | 感知, 培養眼、 |
| 操作日常使 | 分組討論、發表。如: | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 用之度量衡 | ①從凌晨0時到中午12時, | 及心靈對環境感 |
| 及時間, 認 | 時針轉1圈, 是經過12小時 | 受的能力。 |
| 識日常經驗 | │ ; 從中午12時到午夜12時 | |
| 中的幾何形 | ,時針也轉1圈,也是經過 | |
| 體, 並能以 | 12小時。時針共轉了兩圈 | |
| 符號表示公 | , 是24小時, 一天有24小 | |
| 式。 | | |
| 數-E-C1具 | ②12+12=24, 有24小 | |
| 備從證據討し | 時。③上午和下午合起來 | |
| 論事情,以 | | |
| I I | | |
| 及和他人有 | 24小時。 | |
| 條理溝通的 | ◎認識24時制和12時制的 | |
| 態度。 | 關係 | |
| 數-E-C2樂 | ┃◆布題:上午6時用24時制┃ | |
| 於與他人合 | ┃ 表示是()時。也可以記作┃ | |
| 作解決問題 | : 00 | |
| 並尊重不同 | | |
| 的問題解決 | 上午6時用24時制表示是6 | |
| 想法。 | | |
| | 時,也可以記作 5:00。 | |
| | .下午6時用24時制表示是 | |
| | ()時, 也可以記作 🗀 🗆 | |
| | | |
| | | |
| | 「元重力超的論、歿表。如: 「元重力超的論、歿表。如: 「下午6時用24時制表示是 | |
| | | |
| | 18時, 也可以記作 [18:00] | |
| | | |
| | 示是()時()分。 | |
| | | |
| | 上午6時20分用24時制表 | |
| | | |
| | 示是6時20分。 | |
| | .24 時制的14時40分, 是 | |
| | 下午()時()分 | |
| | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | 24時制的14時40分,是下 | |
| | 午2時40分。 | |

| () 時。 | |
|--|--|
| 24時制的19時,是下午7時。 3-2日、時、分的關係 【活動2】日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◆布題:小櫻家從今天上 午6時開始停水,明天上午6時才恢復供水,停水的時間有多久? .児童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到上午6時,時針轉了1圈,下午6時,對針轉2個,是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 時。 3-2日、時、分的關係 【活動2】日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◆布題: 小禮家從今天上 午6時開始停水,明天上午 6時才恢復供水,停水的時間有多久? . 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1 圈,下午6時到上午6時,時針轉210個,時針轉2個,是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 3-2日、時、分的關係 【活動2】日、時、分的關係 ● 和題:小學家從今天上 午6時開始停水,明天上午 6時才恢復供水,停水的時間有多久? .兒童觀察鐘面,並分組討 論、發表。如:①從上午6 時到下午6時,時針轉了1 圈,下午6時到上午6時,時針轉2圈 ,是經過24小時,也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| 【活動2】日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◆布題: 小櫻家從今天上 午6時開始停水,明天上午 6時才恢復供水,停水的時間有多久? . 兒童觀察鐘面,並分組討 論、發表。如:①從上午6 時到下午6時,時針轉了1 圈,下午6時到上午6時,時針又轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| ◎認識口、時、分的關係 ◆布題:小櫻家從今天上 午6時開始停水,明天上午 6時才恢復供水,停水的時間有多久? .兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6 時到下午6時,時針轉了1 圈,下午6時到上午6時,時針轉2個,是經過24小時,也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| ◆布題:小櫻家從今天上午6時開始停水,明天上午6時開始停水,明天上午6時才恢復供水,停水的時間有多久? .兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1圈,下午6時到上午6時,時針平2轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 午6時開始停水,明天上午 6時才恢復供水,停水的時間有多久? .兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6 時到下午6時,時針轉了1 圈,下午6時到上午6時, 時針又轉1圈,時針轉2圈 ,是經過24小時,也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| 6時才恢復供水, 停水的時間有多久? .兒童觀察鐘面, 並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時, 時針轉了1圈, 下午6時到上午6時, 時針又轉1圈, 時針轉2圈,是經過24小時, 也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 間有多久? .兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1圈,下午6時到上午6時,時針轉2圈,是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| .兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1圈,下午6時到上午6時,時針轉2圈, 時針又轉1圈,時針轉2圈, 是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉了1日期,下午6時到上午6時,時針又轉1圈,下午6時到上午6時,時針又轉1圈,是經過24小時,也就是1天。②從時間線段圖上可 | |
| 時到下午6時, 時針轉了1 圈, 下午6時到上午6時, 時針又轉1圈, 時針轉2圈 , 是經過24小時, 也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| 图, 下午6時到上午6時, 時針又轉1圈, 時針轉2圈 , 是經過24小時, 也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| 時針又轉1圈, 時針轉2圈 , 是經過24小時, 也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| ,是經過24小時,也就是1 天。②從時間線段圖上可 | |
| 天。②從時間線段圖上可 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 上午6時 中午12時 下午6時 年長12時 上午6時 (委員〇年) | |
| | |
| 小時, 也可以說是幾分 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 数-E-A1具 | |
| | |
| ┃ | |
| 第六週 第3單元時間 4 世界好奇、 日常的時間加 測、量感、估測 中。 | |
| | |
| | |

| ,並能將數 | 認識時間加減 | .兒童透過情境圖討論、發 | 個別差異並尊重 |
|-------------|--------|----------------------------|--|
| 學語言運用 | 問題的類型。 | 表。如:大家正在倒數 | 自己與他人的權 |
| │ │ │ │ │ │ | | 「秒」。 | 利。 |
| 中。 | | .說說看, 鐘面上的秒針在 | ◎科技教育 |
| | | 哪裡? | 科E2了解動手實 |
| │ │ │ │ │ | | .兒童分組討論、發表。如: | 作的重要性。 |
| 術操作能 | | 11 12 1 | ◎品德教育 |
| 力、並能指 | | 0 2 2 3 3 | 品E3溝通合作與 |
| 認基本的形 | | 2001 | 和諧人際關係。 |
| 體與相對關 | | .數數看, 大家倒數了幾秒 | ◎生涯規劃教育 |
| 係, 在日常 | | 鐘? | 涯E11培養規畫 |
| | | .兒童分組討論、發表。如: | 與運用時間的能 |
| , 用數學表 | | 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2 | 力。 |
| | | 、1, 秒針走了10小格, 經 | 涯E12學習解決 |
| 題。 | | 過10秒鐘。 | 問題與做決定的 |
| | | ◆布題:寫出下面顯示的 | 能力。 |
| 觀察出日常 | | 時刻。 | ◎閱讀素養教育 |
| 生活問題和 | | 11 12 1 | 閱E1認識一般生 |
| 數學的關聯 | | 9 3 | 活情境中需要使 |
| , 並能嘗試 | | 87654 | 用的, 以及學習 |
| 與擬訂解決 | | ① (65) | 學科基礎知識所 |
| 問題的計 | | O state | 應具備的字詞 |
| 畫。在解決 | | 1 1 5 3 as | 彙。 |
| 問題之後, | | | 閱E8低、中年級 |
| 能轉化數學 | | .兒童分組討論、發表。如: | 以紙本閱讀為 |
| 解答於日常 解答於日常 | | ①10時9分29秒 ②11時 | 主。 |
| 生活的應 | | 53分26秒 | 閱E10中、高年 |
| 用。 | | 3-4時間的計算 | 級:能從報章雜 |
| 数-E-B1 具 | | 【活動4】時間的加減計算 | 誌及其他閱讀媒 |
| | | ◎時和分的加減計算 | 材中汲取與學科 相關的知識。 |
| | | ◆布題: <u>恩浩</u> 在上午8時15 | │──────────────────────────────────── |
| | | 分開始運動,共花了2小時 | ● 戸外教育 戸E3善用五官的 |
| 同特技能力 | | , 他在上午什麼時候運動 | |
| | | 完? | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 用之度量衡 | | .兒童分組討論、發表。如: | 年、幹、日、周見 及心靈對環境感 |
| | | ①從鐘面上看出,分針位 | 受的能力。 |
| | | 置沒有變動, 時針從8開始 | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ |
| 中的幾何形 | | 走了2大格, 8、9、10, 所 | |
| | | 以是10時 15分。 | |



| | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
|------------------|---------|---|------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | ①1時35分+1時6分=2 | | | |
| | | | | | | | 時41分 | | | |
| | | | | | | | 時 分 I 35 + I 6 | | | |
| | | | | | | | 2 41 | | | |
| | | | | | | | 答:2小時41分鐘 | | | |
| | | | | | | | ②1時35分-1時6分=29 | | | |
| | | | | | | | 分 | | | |
| | | | | | | | 時分 1 35 - 1 6 0 29 | | | |
| | | | | | | | 答:29分鐘 | | | |
| | | | | n-Ⅱ-5在具體 | N-3-7解題:兩 | ┃ ┃1.在具體情境中,用兩步 | 第4單元兩步驟的計算 | 觀察評量 | ◎性別平等教育 | |
| | | | 横喜歡數 | 11-11-51左兵服 情境中,解決 | 步驟應用問題 | | 4-1兩步驟的乘法 | 既宗計里 操作評量 | 世 E 11 培養性別 | |
| | | | 學、對數學 | 兩步驟應用問 | (加減與除、連 | 法問題。 | 【活動1】兩步驟的乘法 | | 間合宜表達情感 | |
| | | | 世界好奇、 | 州少縣應用问 題。 | 乘)。連乘、加 | | ○ | 貝丁氏計里 口頭評量 | 的日直农建情感 的能力。 | |
| | | | 但介好可、 有積極主動 | 起 。 | 乗7。建聚、加 與除、減與除 | 2.任兵腔情境中,用州少 驟計算,解決生活中倍數 | | ロ頭計里 發表評量 | 町能力。 ◎人權教育 | |
| | | | | | 與陈、臧與陈 之應用解題。 | • | 本回題 ◆布題:1排汽水有4瓶, 1 | 役衣計里 | | |
| | | | 的學習態度 | | | 的乘法問題。 | | | 人E5欣賞、包容 | |
| | | | ,並能將數 學語言運用 | | 不含併式。 | 3.在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生 | 箱有3排, 2箱共有幾瓶汽 水? | | 個別差異並尊重 自己與他人的權 | |
| | | | 字話言連用 | | | | 水 : | | 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | |
| | | | | | | 活中的除法問題。 | 1000 | | | |
| | | | 中。 | | | | and of | | 利。 ◎環境教育 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | 日辛八卯計会 救注的 | | | |
| | | | 觀察出日常 | | | | .兒童分組討論, 釐清題 | | 環E1參與戶外學 | |
| <i>**</i> 5 L->⊞ | 第4單元兩步驟 | | 生活問題和 | | | | 意。如: | | 習與自然體驗, | |
| 第七週 | 的計算 | 4 | 數學的關聯 | | | | 11排汽水有4瓶。②1箱 | | 覺知自然環境的 | |
| | | | ,並能嘗試 | | | | 有3排。③2箱共有幾瓶汽 | | 美、平衡、與完整 | |
| | | | 與擬訂解決 | | | | 水? | | 性。 | |
| | | | 問題的計 | | | | ④以前做過這樣的問題 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | 嗎? ⑤當時怎麼想? | | 然和諧共生,進 | |
| | | | 問題之後, | | | | 這一題怎麼算呢? | | 而保護重要棲 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | .兒童觀察情境圖, 討論計 | | 地。 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 算方法。如:先算1箱有幾 | | ◎家庭教育 | |
| | | | 生活的應 | | | | 瓶,再算2箱有幾瓶。 | | 家E11養成良好 | |
| | | | 用。 | | | | .怎麼用算式記下來? | | 家庭生活習慣, | |
| | | | 數-E-B1 具 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 熟悉家務技巧, | |
| | | | 備日常語言 | | | | 4×3=12, 12×2=24 答: | | 並參與家務工 | |
| | | | 與數字及算 | | | | 24瓶 | | 作。 | |
| | | | 術符號之間 | | | | ◆布題:1盒果凍有12個, | | ◎品德教育 | |

| | 1 | |
|---------|----------------|----------|
| 的轉換能力 | 1袋有2盒, 4袋共有幾個果 | 品E3溝通合作與 |
| , 並能熟練 | 凍? | 和諧人際關係。 |
| 操作日常使 | .兒童分組討論,釐清題 | ◎生涯規劃教育 |
| 用之度量衡 | 意。如: | 涯E7培養良好的 |
| 及時間, 認 | ①1盒果凍有12個。②1袋 | 人際互動能力。 |
| 識日常經驗 | 有2盒。③4袋共有幾個果 | 涯E12學習解決 |
| 中的幾何形 | 凍? | 問題與做決定的 |
| 體,並能以 | ④以前做過這樣的問題 | 能力。 |
| 符號表示公 | 嗎? ⑤當時怎麼想? | ◎閱讀素養教育 |
| 式。 | .這一題怎麼算呢? | 閱E3熟悉與學科 |
| 數-E-C2樂 | .兒童分組討論計算方法。 | 學習相關的文本 |
| 於與他人合 | 如:①先算1袋有幾個, 再 | 閱讀策略。 |
| 作解決問題 | 算4袋有幾個。②先算4袋 | ◎戶外教育 |
| 並尊重不同 | 有幾盒, 再算全部有幾個。 | 戶E1善用教室 |
| 的問題解決 | .怎麼用算式記下來? | 外、戶外及校外 |
| 想法。 | .兒童分組討論、發表。如: | 教學, 認識生活 |
| | ①12×2=24 | 環境(自然或人 |
| | ②2×4=8 | 為)。 |
| | 24×4=96 12×8 | 戶E3善用五官的 |
| | =96 | 感知, 培養眼、 |
| | 答:96個 | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | 4-2倍的計算 | 及心靈對環境感 |
| | 【活動2】倍的計算 | 受的能力。 |
| | ◎倍的計算 | |
| | ◆布題:1枝蠟筆的長度是 | |
| | 1根迴紋針的2倍, 1枝鉛筆 | |
| | 的長度是1枝蠟筆的3倍, 1 | |
| | 枝鉛筆的長度是1根迴紋 | |
| | 針 | |
| | 的幾倍? | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | .兒童分組討論,釐清題 | |
| | 意。如:①1枝蠟筆和2根迴 | |
| | 紋針一樣長。②1枝鉛筆 | |
| | 和3枝蠟筆一樣長。③1枝 | |
| | 鉛筆和幾根迴紋針一樣 | |
| | 長?④以前做過這樣的問 | |
| | 題嗎?⑤當時怎麼想? | |
| | | |

| г г г | |
|-------|--------------------------------------|
| | .這一題怎麼算呢? |
| | .兒童觀察情境圖,討論計 |
| | 算方法。如: |
| | 1枝蠟筆的長=2根迴紋針 |
| | 的長; |
| | 1枝鉛筆的長=3枝蠟筆的 |
| | 長。 |
| | |
| | 3枝蠟筆的長=1枝蠟筆的 |
| | 長×3=2根迴紋針的長×3 |
| | |
| | .怎麼用算式記下來? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | ① 2+2+2=6 ②2×3= |
| | |
| | 答:6倍 |
| | ◆布題: <u>毛毛</u> 今年8歲, |
| | 哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2 |
| | 一百百万千届时间。 一百百万千届时间。 一百万千届日 |
| | |
| | 的3倍,媽媽今年幾歲? |
| | 毛毛 8歲 |
| | 1倍 |
| | 母哥 |
| | 奶奶奶 |
| | .兒童分組討論,釐清題 |
| | 意。如:① <u>毛毛</u> 今年8歲。 |
| | ②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2 |
| | 倍。③媽媽的年齡是哥哥 |
| | 10。③妈妈的牛脚走奇奇 |
| | |
| | ④媽媽今年的年齡是幾 |
| | 歲? ⑤以前做過這樣的 |
| | 問題嗎? |
| | ⑥當時怎麼想? |
| | .這一題怎麼算呢? |
| | .兒童觀察線段圖, 討論 |
| | 計算方法。如: |
| | ①先算哥哥今年的年齡 |
| | ,再算媽媽今年的年齡。 |
| | ②先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> |
| | 年齡的幾倍,再算媽媽 |
| | 十四川以及口,廿升河朔 |

| A L L L L L L L L L |
|---------------------------------------|
| 今年的年齡。 |
| .怎麼用算式記下來? |
| .兒童分組討論、發表。 |
| 如: |
| ①8×2=16 ②2×3 |
| |
| 16×3=48 8×6= |
| |
| 48 |
| 答:48歲 |
| 4-3加、除問題 |
| 【活動3】加、除兩步驟計算 |
| ◎在具體情境中,解決加、┃ |
| 除兩步驟的問題 |
| ◆布題:2個人合買一瓶50 |
| 元的果汁和一盒90元的炸↓ |
| |
| 雞, 每個人要付幾元才公 |
| 平? |
| .兒童分組討論,釐清題 |
| 意。如: |
| ①合買一瓶50元的果汁和 |
| |
| ②費用由2個人分攤。 ③ |
| 要怎麼付才公平? |
| |
| |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| ①平分才公平,先分別算 |
| 出果汁和炸雞,每個人要 |
| 分攤幾元,再加起來。 |
| 50÷2=25 |
| 90÷2=45 |
| |
| 25+45= 70 |
| ②平分才公平,先算出合 |
| 買果汁和炸雞的費用,再 |
| 算每個人要分攤幾元。 |
| 50+90=140 |
| |
| 140÷2= 70 |
| 答:70元 |
| ◆布題: <u>松枝果</u> 園採收 |
| 892個蘋果,每4個裝成 |
| 00年 四次八八 井・ 四次八八 |

| | | | | | | | 1盒, 加上原先裝好的27 盒, 共有幾盒蘋果? .兒童分組討論, 釐清題 意。如:①採收892個蘋果 , 每4個裝1盒。②原先裝 好的27盒。③共有幾盒蘋果? .教師提問:先算什麼?再 算什麼? .兒童分組討論、發表。如: ①先算可以分裝成幾盒。 ②再算加上原先裝好的27 盒, 共有幾盒? .怎麼用算式記下來? .兒童分組討論、發表。如: 892÷4=223 223+27=250 250盒 | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------|--|--|
| 第八週 | 第4單元兩步驟 的計算 第5單元面積 | 4 | 備學世有的,學於中數 數數奇主態數學 數學不動度 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 | n-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II | N-3-7年 野瀬 明題: 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 | 1.在具體情境中熟練減除、除減的事實,解決生活中的除法問題。 2.認識面積。 3.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 | 第4單元兩步驟的計算 4-4減、除問題 【活動4】減、除雨步驟計算 (活動4】減、除兩步驟計算。 (活動4】減、除兩步驟計算。 (活動4】減、除兩步驟計算。 (高動4),所有與體情的問題。 (高力,有290毫升的鮮弱,所有與不力。 (中,相對30毫升的解,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能 | 口頭評量 發表評量 | ◎性間的◎人個自利利◎環習覺美性環然而地◎科性日白能人E別己。。環E與知、。E和保。科質與的學學的學學的學學的學學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的 | |

| 1 14 | | | 11 11 14/15 11 14 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|
| 1 1 | 観察出日常 | 290-30=260 | 作的樂趣, 並養 |
| I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | 生活問題和 | 260÷4=65 | 成正向的科技態 |
| | 數學的關聯 | 答:65毫升 | 度。 |
| | 並能嘗試 | ◆布題: <u>小君</u> 原有200元, | ◎家庭教育 |
| <u> </u> | 與擬訂解決 | 和3個姐姐合買一個560元 | 家E11養成良好 |
| | 問題的計 | 的蛋糕,費用由4個人平 | 家庭生活習慣, |
| <u> </u> | 畫。在解決 ┃ | 分。買完蛋糕後,她還剩下│ | 熟悉家務技巧, |
| - | 問題之後, | 幾元? | 並參與家務工 |
| | 能轉化數學 | .兒童分組討論, 釐清題 | 作。 |
| | 解答於日常 | 意。如: | ◎品德教育 |
| <u> </u> | 生活的應 | ① <u>小君</u> 原有200元。 ②4 | 品E3溝通合作與 |
| | ∄。 | 個人分攤560元的蛋糕費。 | 和諧人際關係。 |
| | b-E-B1 具 | ③買完蛋糕後, 她還剩下 | ◎生涯規劃教育 |
| | #日常語言 | 幾元? | 涯E7培養良好的 |
| | 與數字及算 | .教師提問∶先算什麼?再 | 人際互動能力。 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 算什麼? | 涯E12學習解決 |
| | 内轉換能力 | .兒童分組討論,釐清題 | 問題與做決定的 |
| | 並能熟練 | 意。如:①先算蛋糕費1個 | 能力。 |
| | ールのボルバー | 人要分攤幾元? | □◎閱讀素養教育 |
| | 用之度量衡 | ②再算 <u>小君</u> 還剩下幾元? | 閱E3熟悉與學科 |
| | ひ時間, 認 | .怎麼用算式記下來? | 學習相關的文本 |
| | 能日常經驗 | .兒童分組討論、發表。如: | 閱讀策略。 |
| 1 1 | 中的幾何形 | 560÷4=140 | ◎戶外教育 |
| | 豊,並能以 | 200-140=60 | 戶E1善用教室 |
| I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | 守號表示公 | 答:60元 | 外、戶外及校外 |
| | t. | 1.3375 | 教學, 認識生活 |
| | 改-E-C1具 | 第 5 單元面積 | 環境(自然或人 |
| | | 5-1認識面積和平方公分 | 為)。 |
| | 帝事情,以 | 【活動1】認識面積和平方 | 戶E3善用五官的 |
| | 及和他人有 | 公分 | 感知, 培養眼、 |
| | 条理溝通的 | ○透過覆蓋活動認識面積 | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | 態度。 | ◆布題:卡片的面有多 | 及心靈對環境感 |
| | B.C.。 数-E-C2樂 | | 及心靈到環境恐 |
| I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | 於中心 於與他人合 | 大?拿出附件的□ 排排 ——————————————————————————————————— | メカンサビンフ。 |
| | に発他へ口 | 看。 | |
| | F 群次 问題 | (配合附件P9) | |
| | 世界里が同しています。 内問題解決しています。 | | |
| | | | |
| | 想法。 | | |
| | | │.教師引導兒童觀察面的大 │ | |

| | | , en de challe II / Style |
|------|---|---------------------------|
| | | 小。兒童實際操作、發表。 |
| | | 如: |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | │ |
| | | 面和18個 □ 一樣大。 |
| | | ┃◎認識平方公分 |
| | | ◆布題: ■是什麼圖形? |
| | | ● 「一」 |
| | | 少? |
| | | |
| | | 元里万祖的論、役衣,如 |
| | | |
| | | |
| | | ■ 是正方形,每邊長都 |
| | | 是1公分,面積是1平方公 |
| | | 分。 |
| | | .3個 的面積是幾平方公 |
| | | 分? |
| | | |
| | | |
| | | 3個1平方公分 |
| | | 是3平方公分。 |
| | | 【活動2】能用平方公分板 |
| | | 實測和點數圖形的面積 |
| | | ◆布題∶拿出附件的平方 |
| | | 公分板。說說看,每小格面 |
| | | 積都是1平方公分嗎? |
| | | .兒童分組討論、、操作並 |
| | | 發表。如:拿出附件的白色 |
| | | 方瓦和平方公分板來量, |
| | | 發現每小格面積都是1平 |
| | | 方公分。 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | ◆布題:用平方公分板量 |
| | 1 | ▼印起:用干刀公刀似里 |

| 量看,下圖的面積各是幾平方公分? ① ② (1 平万全分 児童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板放在圖形上,格線邀對齊。 ①1、2、310, 141個万格,表示有11個万格,表示有11個万格,表示有11個万格,表示有19個下方公分、面積是11平方公分。②1、2、319,有19個万格,表示有19個下方公分、面積是19平方公分板,直升9個下方公分、面積是19平方公分板。計算圖形的面積 ◎ 透過平方公分板, 道用表法計算圖形的面積 ◎ 透過平方公分板, 道用表法計算圖形的面積 ◎ 透過平方公分板, 道用表法計算圖形的面積 | |
|--|--|
| ② () 東州政分 | |
| ② (1 平月公分 .兒童用平方公分板操作、 發表。如:把平方公分板放 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格、表示有11個(平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格、表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ② (1 平方公分 .兒童用平方公分板操作、 發表。如:把平方公分板放 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格、表示有11個1平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格、表示有19個1平方公 分,面積是11平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ② (1 平月公分 .兒童用平方公分板操作、 發表。如:把平方公分板放 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格、表示有11個(平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格、表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ② (1 平月公分 .兒童用平方公分板操作、 發表。如:把平方公分板放 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格、表示有11個(平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格、表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ② (1 平角公分 .兒童用平方公分板操作、 發表。如:把平方公分板放 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格、表示有11個(平方公分)。 ②1、2、319, 有19個 方格、表示有19個1平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ② (1 + ##A#) . 兒童用平方公分板操作、 | |
| ② (1 + ##A#) . 兒童用平方公分板操作、 | |
| .兒童用平方公分板操作、 發表。如: 把平方公分板放 在圖形上, 格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格, 表示有11個1平方公 分, 面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格, 表示有19個1平方公 分, 面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ⑥透過平方公分板, 運用 乘法計算圖形的面積 | |
| .兒童用平方公分板操作、 發表。如: 把平方公分板放 在圖形上, 格線邊對齊。 ①1、2、311, 有11個 方格, 表示有11個1平方公 分, 面積是11平方公分。 ②1、2、319, 有19個 方格, 表示有19個1平方公 分, 面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ⑥透過平方公分板, 運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 發表。如:把平方公分板放在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311,有11個方格,表示有11個1平方公分。 ②1、2、319,有19個方格,表示有19個1平方公分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板,計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積 | |
| 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311,有11個 方格,表示有11個1平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板,計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 在圖形上,格線邊對齊。 ①1、2、311,有11個 方格,表示有11個1平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板,計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ①1、2、311,有11個 方格,表示有11個1平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 方格,表示有11個1平方公 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ◎透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 分,面積是11平方公分。 ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| ②1、2、319,有19個 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ◎透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 方格,表示有19個1平方公 分,面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 分, 面積是19平方公分。 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ◎透過平方公分板, 運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 【活動3】透過平方公分板, 計算圖形的面積 ②透過平方公分板, 運用 乘法計算圖形的面積 | |
| 計算圖形的面積 ◎透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 乘法計算圖形的面積 | |
| | |
| | |
| | |
| 出長方形的面積。 | |
| | |
| | |
| | |
| Text | |
| | |
| | |
| | |
| │ | |
| ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| | |
| 是怎麼知道的? | |
| | |
| ①1個1個點數, 1、2、 | |

| | | | | | | | 324, 有24個方格。 ②1排有6個方格, 4排共有 6×4=24個方格。 .1個方格是1平方公分, 長 邊1排有6個方格, 寬邊共 有4排, 用算式記作6×4= (), 表示有()個1平方 公分, 面積是()平方公 分。 .兒童分組討論、發表。如: 1個方格是1平方公分, 長 邊1排有6個方格, 寬邊共 有4排, 用算式記作6×4= (24), 表示有(24)個1 平方公分。 ②認識等積異形 | | | |
|-----|--------|---|---|----------------------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 成的,數數看,它們的面積各是幾平方公分? .兒童分組討論、發表。如: 3個圖形的面積都是6平方公分。 .說說看,你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 3個圖形的形狀都不同,但 面積都相同。 | | | |
| 第九週 | 第5單元面積 | 4 | 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態度 ,並能將數 | 度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力 | N-3-14面積: 「平方公分」。 實測、量感、估 測與計算。 | 1.透過切割和拼湊點算 面積。 2.面積的估算。 | 第5單元面積 5-2切割和拼湊 【活動4】透過切割和拼湊, 點數圖形的面積 ◎縱切、橫切或對角切的 半格,與另一個半格合起 來會變成完整的1格 ◆布題:下面塗色圖形的 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E4體會動手實 作的樂趣, 並養 | |

| | 認識體積。 | 面積各是幾平方公分? | 成正向的科技態 |
|--------------|-------|--------------------------|----------|
| | | 1 | 度。 |
| 數-E-A2具 | | Jem | ◎品德教育 |
| 備基本的算 | | 1 cm | 品E3溝通合作與 |
| 術操作能 | | | 和諧人際關係。 |
| 力、並能指 | | | ◎戶外教育 |
| 認基本的形 | | 2 | 戶E3善用五官的 |
| | 1 | Icm | 感知, 培養眼、 |
| 係, 在日常 | | 1cm | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| 生活情境中 | | 3 | 及心靈對環境感 |
| ,用數學表 | | J cm | 受的能力。 |
| 述與解決問 | | 1 cm | |
| 題。 | | | |
| 數-E-B1具 | | | |
| 備日常語言 | | | |
| 與數字及算 | 1 | ① 把縱切的半格移過去, | |
| 術符號之間 | | 剛好可以拼成完整的1格, | |
| 的轉換能力 | | 面積是1cm ² 。 | |
| ,並能熟練 | | 1 town town | |
| 操作日常使 | | lem lem lem | |
| 用之度量衡 | | → → → | |
| 及時間, 認 | | | |
| 識日常經驗 | | ② 把橫切的半格移過去, | |
| 中的幾何形 | | 剛好可以拼成完整的1格, | |
| 體, 並能以 | | 面積是1cm ² 。 | |
| 符號表示公 | | 2 | |
| 式。 | | JemJem | |
| 數-E-C1具 | | lem lem lem lem | |
| 備從證據討 | | | |
| 論事情, 以 | | 3 把對角切的半格移過 | |
| 及和他人有 | | 去, 剛好可以拼成完整的1 | |
| 修理溝通的 | | 格, 面積是1cm ² 。 | |
| 態度。 | | 3 Jem Jem | |
| 數-E-C2樂 | | 1cm 1cm | |
| 於與他人合 | | • • • | |
| 作解決問題 | | V | |
| 並尊重不同 | 1 | ◆布題:下面圖形的面積 | |
| 的問題解決 | | 各是幾平方公分? | |
| 想法。 | | (配合附件P10) | |

| | *** \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | 方:()cm² 效:()cm² 效:()cm² 效:()cm² 知:分組討論、操作並發表。如:分格,面積是9個 表整的方格,面積是9四方公分。 法動的方圖,將可面積是8個方公分。 法動方】透過操作,計算簡單透過形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形形的一個形态。 對於於於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | |
|--|---|---|--|
| | .F | 用切割後的2個三角形拼 | |

| œ ë |
|---------------|
| 說說看,你是怎麼拼的? |
| .兒童分組討論、操作並發 |
| 表。如: 先將2個三角形中 |
| ,等長的邊拼在一起,再將 |
| 其中1個三角形做翻轉,拼 |
| 出新圖形。 |
| |
| 大嗎?它們的面積都和原 |
| 長方形的面積一樣大嗎? |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| 甲圖~己圖都是由2個一 |
| 様大的三角形拼成,所以 |
| 面積都一樣大,因此都和 |
| 原長方形面積一樣大。 |
| ◆布題:將2個一樣大的三 |
| 角形拼成1個長方形。 |
| tom tem |
| fem lom |
| .教師引導兒童觀察圖示。 |
| .長方形的面積和2個三角 |
| 形合起來的面積一樣大 |
| 嗎? |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| 長方形面積等於2個三角 |
| 形面積。 |
| .1個三角形的面積是幾平 |
| 方公分?(配合附件P10) |
| .兒童分組討論、操作並發 |
| 表。如: |
| |
| → |
| lem lem |
| 1個三角形的面積是長方 |
| 形面積的一半。 |
| Wilder 10 |
| lem lem |
| 2 lem lem |
| - |

| | | |
|----------|--------------|--|
| | | 用拼湊的方式,剛好可以 |
| | | 拼成完整的3格,也是長方 |
| | | 形面積的一半。 |
| | | 答:3平方公分 |
| | | 5-3面積的估算 |
| | | 【活動6】面積的估算 |
| | | ◎透過1平方公分的量感, |
| | | |
| | | 1位/则山傾的人小 |
| | | ◆布題:把一個 |
| | | 指的指腹上。說說看,你發 |
| | | 現了什麼? |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | |
| | | 食指的指腹和 差不多 |
| | | 大, 所以食指的指腹大約 |
| | | 是1cm ² 。 |
| | | ◆布題:下面OK繃的面積 |
| | | 各是幾平方公分?說說看 |
| | | 你怎 |
| | | 麼知道的。 |
| | | 1 |
| | | |
| | | |
| | | Common de Common |
| | | 2 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | 1 我用食指的指腹量量 |
| | | 看, 1、27,大約要按 |
| | | ■ 「 |
| | | |
| | | 是7 cm ² 。 |
| | | ②①我用指腹量量看,發 |
| | | 現不好測量。②我用平方 |
| | | 公分板量量看,發現OK繃 |
| | | |
| | | 的面積, 比4 cm ² 大, 比16 |
| | | cm ² /J _v 。 |
| <u> </u> | <u> </u> | |

| 數-E-A1具 n- II - 3理解除 N-3-5除以一位 ◆統整第1單元~第5單 加油小站一 觀察語 | 平量 ◎人權教育 |
|--|----------|
| | |
| 學、對數學(做計算與估算)算。教師用位() ②用除法兩步驟計算連到(實作語) | |
| 世界好奇、一、並能應用於 「値的概念說明」 「正確的答案 「口頭語 | |
| 有積極主動 日常解題。 直式計算的合 ◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨 發表記 | |
| | ◎閱讀素養教育 |
| | 閱E1認識一般生 |
| | 活情境中需要使 |
| | 用的, 以及學習 |
| | 學科基礎知識所 |
| 數-E-A3能 度、角度、面 與除、減與除 | 應具備的字詞 |
| 観察出日常 積、容量、重量 之應用解題。 | 橐。 |
| 生活問題和的常用單位與不含併式。 | ◎戶外教育 |
| 製學的關聯 換算,培養量 N-3-17時間: .兒童各自依照題意解題、 | 戶E3善用五官的 |
| | 感知, 培養眼、 |
| 與擬訂解決 , 並能做計算 「分」、「秒」。實 | 耳、鼻、舌、觸覺 |
| | 及心靈對環境感 |
| 第十週 加油小站一 4 | 受的能力。 |
| | |
| | |
| 解答於日常 ,並應用於日 問題的類型。 | |
| 生活的應 常的時間加減 N-3-14 面積: | |
| 用。 問題。 「平方公分」。 ◎解決除法計算,商是否 | |
| 数-E-B1 具 實測、量感、估 加1的問題 からでは、また。 | |
| 備日常語言 測與計算。 ◆布題: 春嬌把240個水蜜 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 中的幾何形 | |
| 體, 並能以 240÷9=266 26+ | |
| | |

| | T 15 | lete and Im |
|--|------|--|
| | 式。 | 答:27個 |
| | | 【活動2】灰姑娘物語 |
| | | ◎解決時間的加減計算問┃ |
| | | 題 |
| | | →布題: <u>菈菈</u> 從上午7時5 |
| | | 分開始打掃,掃了45分鐘 |
| | | |
| | | |
| | | 掃? |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | |
| | | 7時5分+45分=7時50 |
| | | 時 分 7 5 |
| | | + 45 |
| | | 分。 |
| | | 答: 上午7時50分 |
| | | .舞會在下午11時45分結 |
| | | 東, <u>菈菈</u> 提早2小時15分 |
| | | 鐘離 |
| | | |
| | | |
| | | 會? 日本名為伊爾森·伊爾 |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | |
| | | 11時45分-2時15分=9 |
| | | 明 分 II 45 |
| | | 時30分 = 2 15 9 30 |
| | | |
| | | 答:下午9時30分 |
| | | .從上午10時10分到上午 |
| | | 11時50分在試穿玻璃鞋, |
| | | |
| | | 了多少時間試穿? |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | 發表。如: |
| | | 11時50分-10時10分= |
| | | 計画のカー10時10カー 時分 |
| | | 11 50 |
| | | 1時40分 - 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 |
| | | |
| | | 答:1小時40分鐘 |
| | | .禮車遊行花了1小時25分 |
| | | 鐘,婚禮花了3小時,共花 |
| | | |

| | | | 了多少時間? | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | | .兒童各自依照題意解題、 | |
| | | | 發表。如: | |
| | | | 1時25分+3時=4時25 | |
| | | | 時 分 I 25 | |
| | | | + 3 | |
| | | | | |
| | | | 答:4小時25分鐘 | |
| | | | 【活動3】集郵趣 | |
| | | | ◎透過平方公分板, 計算 | |
| | | | 圖形的面積 | |
| | | | ◆布題∷拿出附件的平方 │ | |
| | | | 公分板量一量,下面各郵 | |
| | | | 票的面積是多少? | |
| | | | 1 | |
| | | | () 平方公分 | |
| | | | | |
| | | | () 平方公分 | |
| | | | () 平方公分 | |
| | | | (4) | |
| | | | 1 (7 or 1 or | |
| | | | () 平方公分 . 兒童各 | |
| | | | 自依照題意解題、發表。如 | |
| | | | :①(12)平方公分,②(15 | |
| | | |)平方公分,③(1 <mark>2</mark>)平方公 | |
| | | | 分,④(1 <u>5</u>)平方公分 | |
| | 1 | 1 | | |

| | | |
|------|----------|---------------------------------------|
| | | 【活動4】小精靈飲品店 |
| | | ◎認識公升和毫升的關係 |
| | | ,並處理相關的計算問題 |
| | | ◆布題∷花精靈調配魔法 |
| | | 果汁, 並準備了3個不同的 |
| | | 容器裝果汁,看圖回答問 |
| | | 題。 |
| | | 理 Z |
| | | .葉精靈想把1個乙容器和1 |
| | | 個丙容器的果汁倒入2L的 |
| | | 玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒 |
| | | 滿嗎? |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | 發表。如: |
| | | 1250mL+650mL= |
| | | 1900mL 2L= |
| | | 2000mL |
| | | 1900mL < 2000mL |
| | | 不可以倒滿 |
| | | 答:不可以 |
| | | .1個甲容器和1個乙容器的 |
| | | 果汁相差多少? |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | 2000mL-1250mL= |
| | | 750mL 答: |
| | | 750mL |
| | | .豆精靈帶了超大的水瓶, |
| | | 想買2L750mL的魔法果汁 |
| | | 」,花精靈要怎麼倒給豆精 」 |
| | | 靈呢? |
| | | .兒童各自依照題意解題、 |
| | | 發表。如: |
| | | ①先把甲容器裝滿果汁, |
| | | 再倒入豆精靈的水瓶, 豆 |
| | | 精靈的水瓶內有2000mL |
| | | 的果汁, 2000mL=2L, 還 |
| 1 1 | <u> </u> | HJ介/1, 2000IIIL [—] ZL, 座 |

| | | | 1 | Π | | <u> </u> | 需要2L750mL-2L= | 1 | | |
|------------|---------|---|-----------------|----------|-----------|--------------|--|------|------------------------|--|
| | | | | | | | 需要2 L750IIIL—2L— 750mL的果汁。 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ②把甲容器裝滿果汁後, | | | |
| | | | | | | | 將甲容器的果汁倒滿乙容 | | | |
| | | | | | | | 器,甲容器剩下2000mL一 | | | |
| | | | | | | | 1250mL=750mL的果汁 | | | |
| | | | | | | | ,最後把750mL的果汁倒 | | | |
| | | | | | | | 入豆精靈的水瓶, 豆精靈 | | | |
| | | | | | | | 的水瓶內就有2L+750mL | | | |
| | | | | | | | =2L750mL的果汁。(做 | | | |
| | | | | | | | 法僅供參考, 只要兒童能 | | | |
| | | | | | | | 合理說明解題過程, 教師 | | | |
| | | | | | | | 皆應給予肯定)(教師可用 | | | |
| | | | | | | | 市售的 2L汽水瓶、 | | | |
| | | | | | | | 1250mL汽水瓶和750mL | | | |
| | | | | | | | 果汁瓶,讓兒童實際操作 | | | |
| | | | | | | | 解題) | | | |
| | | | 數-E-A1具 | n-Ⅱ-9理解長 | N-3-16重量: | 1.認識重量的單位公斤、 | 第6單元公斤和公克 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 備喜歡數 | 度、角度、面 | 「公斤」、「公 | 公克及其相互關係。 | 6-1認識公斤和公克 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容 | |
| | | | 學、對數學 | 積、容量、重量 | 克」。實測、量 | 2.認識秤面刻度間的結 | 【活動1】認識1公斤秤 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | 世界好奇、 | 的常用單位與 | 感、估測與計 | 構。。 | ◎認識1公斤秤和重量的 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | 有積極主動 | 換算,培養量 | 算。單位換算。 | 3.能進行重量的實測與 | 單位「公斤」、「公克」 | 發表評量 | 利。 | |
| | | | | 感與估測能力 | | 估測。 | ◆布題:媽媽買了一包鹽 | | ◎海洋教育 | |
| | | | ,並能將數 | ,並能做計算 | | | 和一包砂糖,鹽和砂糖分 | | 海E4認識家鄉或 | |
| | | | | 和應用解題。 | | | 別有多重? | | 鄰近的水域環境 | |
| | | | 於日常生活 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 與產業。 | |
| | | | 中。 | | | | 鹽:500公克;砂糖:1公 | | ◎科技教育 | |
| | | | 中。 數-E-A2具 | | | | 一 <u>二</u> .000 五元,砂桶.1五 | | 科E2了解動手實 | |
| 第十一週 | 第6單元公斤和 | 1 | 備基本的算 | | | | 77 。 .說說看, 你是怎麼知道 | | 作LZ] 解動于員 作的重要性。 | |
| | 公克 | 7 | 備墨本的异 | | | | 的? | | | |
| | | | | | | | · - | | | |
| | | | 力、並能指 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 作的樂趣,並養 | |
| | | | 認基本的形 | | | | ①可以看標示。 | | 成正向的科技態 | |
| | | | 體與相對關 | | | | ②也可以用秤來稱稱看。 | | 度。 | |
| | | | 係,在日常 | | | | ◆布題:說說看,生活中有 | | ◎品德教育 | |
| | | | 生活情境中 | | | | 哪些稱重量的工具? | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | ,用數學表 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 述與解決問 | | | | 電子秤、體重計、1公斤 | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 題。 | | | | 秤、3公斤秤、身高體重計 | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | 0 | | 人際互動能力。 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | | | 涯E12學習解決 | |

生活問題和 問題與做決定的 【活動2】1公斤秤的報讀 數學的關聯 能力。 ◎能使用刻度單位為50公 . 並能嘗試 ◎閱讀素養教育 克或100公克的秤, 來報讀 閱E1認識一般生 與擬訂解決 物體的重量 問題的計 活情境中需要使 ◆布題:一包鹽有多重? 畫。在解決 用的, 以及學習 問題之後, 學科基礎知識所 能轉化數學 應具備的 解答於日常 字詞彙。 .兒童分組討論、發表。如: 閱E8低、中年級 生活的應 指針指在500. 表示重量是 用。 以紙本閱 讀為 500公克。 數-E-B1具 ◆布題:一個水梨重幾公 備日常語言 閱E13願意廣泛 與數字及算 接觸不同類型及 術符號之間 不同學科主題的 的轉換能力 文本。 克? . 並能熟練 ◎戶外教育 .兒童分組討論、發表。如: 戶E3善用五官的 操作日常使 ①1小格是5公克, 400、 用之度量衡 感知. 培養眼、 405、410、415、420. 所 耳、鼻、舌、觸覺 及時間. 認 以是420公克。②指針指在 及心靈對環境感 識日常經驗 「420g」的地方, 所以是 中的幾何形 受的能力。 420公克。 體. 並能以 【活動3】認識3公斤秤 符號表示公 ◎認識3公斤秤 式。 ◆布題:這是一個3公斤 數-E-C1具 秤。在秤面上你看到了什 備從證據討 麼? 論事情. 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 .兒童觀察 3 公斤秤的秤面 於與他人合 並分組討論、發表。如: 作解決問題 ① 秤面上有許多刻度。 並尊重不同 ②秤面上有數字。 的問題解決 ③秤面上有指針。 想法。 | 秤面上有「a」、「ka」。 .秤面上的1大格表示幾公 克?1小格表示幾公克?

| | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
|------|--|---|---------|----------|-----------|--------------|-------------------|------|----------|--|
| | | | | | | | 1大格是100公克, 1大格 | | | |
| | | | | | | | 又分成10小格, 1小格是 | | | |
| | | | | | | | 10公克。 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:一袋米有多重? | | | |
| | | | | | | | 3/9 5003 | | | |
| | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| | | | | | | | 指針指在「2kg」,所以一袋 | | | |
| | | | | | | | 米的重量是2公斤, 也可以 | | | |
| | | | | | | | 說是2000公克。 | | | |
| | | | | | | | 6-2重量的實測和估測 | | | |
| | | | | | | | 【活動4】重量的實測和估 | | | |
| | | | | | | | 測 | | | |
| | | | | | | | ◎以公斤和公克為單位的 | | | |
| | | | | | | | 實測與估測 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:裝水後用秤分別 | | | |
| | | | | | | | 稱出重量是100g、500g和 | | | |
| | | | | | | | 1kg, 再用手拿拿看, 感覺 | | | |
| | | | | | | | 它們的重量。 | | | |
| | | | | | | | .裝水後用秤稱出重量是 | | | |
| | | | | | | | 100g、500g和1kg, 讓兒 | | | |
| | | | | | | | 童用手拿拿看, 感覺一下 | | | |
| | | | | | | | 100g、500g和1kg的重 | | | |
| | | | | | | | 量。 | | | |
| | | | | | | | .拿出課本、水壺、字典 | | | |
| | | | | | | | 用手掂掂看,先估估 | | | |
| | | | | | | | 它的重量, 再用秤來稱稱 | | | |
| | | | | | | | 看,看你估得準不準?把 | | | |
| | | | | | | | 結果記在表格裡。 | | | |
| | | | | | | | .兒童從教室中取物品, 如: | | | |
| | | | | | | | 課本、水壺、字典用手 | | | |
| | | | | | | | 掂掂看,先估計它的重量, | | | |
| | | | | | | | 再用秤來稱稱看並記錄在 | | | |
| | | | | | | | 課本第92頁的表格。 | | | |
| 第十二週 | 第6單元公斤和 | 4 | 數-E-A1具 | n-Ⅱ-9理解長 | N-3-16重量: | 1.認識重量的單位公斤、 | 第6單元公斤和公克 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
| | 公克 | _ | 備喜歡數 | 度、角度、面 | 「公斤」、「公 | 公克及其相互關係。 | 6-3公斤和公克的換算與 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容 | |

| | Lean allea de esta | T4 40 70 | | | T., 41 | 1 - | | |
|--|--------------------|----------|---------|-------------|------------------------|-----------------|----------|--|
| | | 積、容量、重量 | | 2.能解決重量的計算問 | 比較 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | 的常用單位與 | | 題。 | 【活動5】公斤和公克的換 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | 換算,培養量 | 算。單位換算。 | | 算與比較 | 發表評量 | 利。 | |
| | | 感與估測能力 | | | ◎1公斤=1000公克 | | ◎海洋教育 | |
| | ,並能將數 | | | | ◆布題:學校走廊設置了 | | 海E4認識家鄉或 | |
| | | 和應用解題。 | | | 一個6公斤的滅火器,也可 | | 鄰近的水域環境 | |
| | 於日常生活 | 認識體積。 | | | 以說是幾公克? | | 與產業。 | |
| | 中。 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | ◎科技教育 | |
| | 數-E-A2具 | | | | 1公斤是1000公克, 6公斤 | | 科E2了解動手實 | |
| | 備基本的算 | | | | 是6個1000公克, 也就是 | | 作的重要性。 | |
| | 術操作能 | | | | 6000公克, 6公斤=6000 | | 科E4體會動手實 | |
| | 力、並能指 | | | | 公克。 | | 作的樂趣, 並養 | |
| | 認基本的形 | | | | 答:6000公克 | | 成正向的科技態 | |
| | 體與相對關 | | | | ◆布題: <u>小南航空公司</u> 規 | | 度。 | |
| | 係, 在日常 | | | | 定能帶上飛機的手提行李 | | ◎品德教育 | |
| | 生活情境中 | | | | 最重可達7kg, 也可以說是 | | 品E3溝通合作與 | |
| | ,用數學表 | | | | 幾g? | | 和諧人際關係。 | |
| | 述與解決問 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | ◎生涯規劃教育 | |
| | 題。 | | | | 1公斤是1000公克, 7公斤 | | 涯E7培養良好的 | |
| | 數-E-A3能 | | | | 是7個1000公克, 也就是 | | 人際互動能力。 | |
| | 觀察出日常 | | | | 7000公克, 7kg=7000g。 | | 涯E12學習解決 | |
| | 生活問題和 | | | | 答:7000g | | 問題與做決定的 | |
| | 數學的關聯 | | | | 6-4公斤和公克的計算 | | 能力。 | |
| | ,並能嘗試 | | | | 【活動6】公斤和公克的加 | | ◎閱讀素養教育 | |
| | 與擬訂解決 | | | | 減計算 | | 閱E1認識一般生 | |
| | 問題的計 | | | | ◎公斤和公克的加減計算 | | 活情境中需要使 | |
| | 畫。在解決 | | | | ◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重500 | | 用的,以及學習 | |
| | 問題之後, | | | | 公克, 再裝進1100公克的 | | 學科基礎知識所 | |
| | 能轉化數學 | | | | 書, 共重幾公斤幾公克? | | 應具備的字詞 | |
| | 解答於日常 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 彙。 | |
| | 生活的應 | | | | 500公克+1100公克=(1 | | 閱E8低、中年級 | |
| | 用。 | | | |)公斤(600)公克 | | 以紙本閱 讀為 | |
| | 數-E-B1具 | | | | 500 | | 主。 | |
| | 備日常語言 | | | | <u>+ 1100</u> 1600 | | 閱E13願意廣泛 | |
| | 與數字及算 | | | | 1 | | 接觸不同類型及 | |
| | 術符號之間 | | | | 1600公斤=1公斤600公 | | 不同學科主題的 | |
| | 的轉換能力 | | | | 克 | | 文本。 | |
| | ,並能熟練 | | | | 答:1公斤600公克 | | ◎戶外教育 | |
| | 操作日常使 | | | | ②1100公克=1公斤100 | | 戶E3善用五官的 | |
| | 用之度量衡 | | | | | | 感知, 培養眼、 | |
| | 1 | 1 | · | 1 | 1 | 1 | 1.2 | |

| | | | 及識中體符式數備論及條態數於作並的想時日的,號。E-從事和理度-E-與解尊問法間常幾並表 C-證情他溝。C-他決重題。經何能示 1據,人通 2人問不解認驗形以公 具討以有的 樂合題同決 | | | 公克 | | 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。 | |
|------|-----------|---|---|--|---------|------------|--|--|--|
| 第十三週 | 第7單元分數的加減 | 4 | 數-E-A1具 備專、對數學 世界積極習能 有學能能 等 等 等 等 等 等 等 等 數 學 等 數 學 , 數 學 , , | n-1I-6分加的與等義認簡數之的 1-6分別,意應值並與此意 與整計認的應分應 與整計認的 與與整計認的 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 母分數:結合操 | 7-1單位分數的累加 | 觀察評量量質量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量 | ◎科作科團力◎品和◎涯人涯育心涯問能◎閱活用 対方了重具合 德溝人涯培互對境 EE題力閱E情的 教解要備作 教通際規養動工的 學做 素識中以 教師性與的 育合關劃良能作好 習決 養一需學 手。他能 作係教好力/奇 解定 教般要學 手。他能 作係教好力/奇 解定 教般要學 實 人 與。育的。教 決的 育生使習 | |

| 觀察出日常 | .6份是幾張蔥油餅?7份 | 學科基礎知識所 |
|-------------|------------------|---------|
| 生活問題和 | 呢? | 應具備的字詞 |
| 數學的關聯 | .兒童分組討論、發表。如: | 彙。 |
| 並能嘗試 | 6份是是張, 7份是是張 | |
| 與擬訂解決 | | |
| 問題的計 | .張蔥油餅是幾份? | |
| ┃ ┃畫。在解決 ┃ | .兒童分組討論、發表。如: | |
| 問題之後, | 張是7個張, 也就是7份。 | |
| 能轉化數學 | ◆布題:1瓶柳橙汁可以倒 | |
| 解答於日常 | 滿6個杯子。 | |
| 生活的應 | | |
| 用。 | | |
| | | |
| | | |
| 與數字及算 | .1杯是幾瓶柳橙汁? | |
| 術符號之間 | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | 1杯是瓶。 | |
| | .6杯是幾瓶柳橙汁? | |
| | UUUUU | |
| 用之度量衡 | | |
| 及時間,認 | | |
| 識日常經驗 | 是1瓶。 | |
| 中的幾何形 | 1.7杯是幾瓶柳橙汁? | |
| 體, 並能以 | | |
| 符號表示公 | | |
| 式。 | .兒童分組討論、發表。如: | |
| 數-E-C1具 | 7杯是7個瓶, 是瓶。 | |
| | .8杯是幾瓶柳橙汁?9杯 | |
| 論事情,以 | 呢? | |
| 及和他人有 | | |
| 條理溝通的 | 8杯是瓶, 9杯是瓶。 | |
| 態度。 | 7-2 分數比大小 | |
| | 【活動2】分數的大小比較 | |
| | ◎兩個同分母分數的大小 | |
| 作解決問題 | | |
| 並尊重不同 | ◆布題:媽媽買了1塊蛋糕 | |
| 的問題解決 | | |
| 想法。 | | |
| /EXAG | | |
| | | |

| 正面: 交班 | r | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| 安唐: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | |
| 安脏: □ 是 分組 門 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 安哇. |
| ① 塊是的中的3片、5片比3片多 | | | l |
| 8 片中的3片,5 片比3片多,所以正涵吃得比较多。② 塊是6個塊、塊是3個塊、5 個比组多,所以比多,所以正涵吃的比較多。 答: 正涵 比大、爱座配? 兒童分割討論。發表。如: ① ② < ②進行指定分數與個物份數的小小比較◆布理:組飲料有10瓶。 造造分割的加工較多? | | | |
| | | | |
| 規是個塊、規是個塊、5個比3個。所以比多,所以正適吃的比較多。 上大、要怎麼記? 「是童分組討論、發表。如: 「」> 「②進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題:組飲料有10瓶、造造分割的比較多? 「完童分組討論、發表。如: 「完量分割的比較多? 「是童分組討論、發表。如: 「完量分割的比較多。 「所以造造分割的比較多。 「所以选造分割的比較多。 「所以选造分割的比較多。 「是一個。 「是一個。」 「是一個。 「是一個。 「是一個。」 「是一個。 「是一個。」 「是一 | | | 8片中的3片, 5片比3片多 |
| 塊是個塊,塊是個塊,5個比3個,所以比多,所以上面地的比較多。 上大,要怎麽配? 「完 | | | 所以芷涵吃得比較多。② |
| 個比3個多、所以正涵吃的比較多。 答正涵 比大、要怎麼記? 兒童分組討論、發表。如: ① ② ② 進行指定分數與個物份 數的大小比較 ◆布題:組斂料有10瓶。 造造分到組。回猛分到2瓶 : 誰分到的比較多? | | | |
| 以 <u>芷涵</u> 吃的比較多。 性大、要怎麼記? · 見童分組討論、發表。如: ① > ② < ③進行指定分數與個物份 教的大小比較 ◆布題:1組飲料有10瓶。 浩浩分到的比較多? · 是童分組討論、發表。如: ① 和是1 瓶、組是3瓶。3瓶比2瓶多。所以造造分到的比較多。 ② 犯是 组、組比超多,所以造造分到的比較多。 ② 整理是 组、組比超多,所以 造造分到的比較多。 ② 治量分别的比较多。 答:造造 7-3分數的加法 《连为分到的比较多。 | | | |
| 答: 正涵 比大、要怎麼記? 兒童分組討論、發表。如: ① > ② < ② 進行指定分數與個物份 較的大小比較 ◆布題: 1組飲料有10瓶, 造造分到的比較多? 「別童分組討論、發表。如: ① 組是1 瓶、組是3瓶。3瓶比瓶多,所以造造分到的比較多。 ② 2瓶是 組、組比組多,所以 造造分到的比較多。 ② 2瓶是 組、組比組多,所以 造造分到的比較多。 签: 造造 7-3分數的加法 【活動3]分數的加法 《通行分數加法的解題活 | | | l |
| 上大、要怎麼記? 「兒童分相討論、發表。如: ① ≥ ② ② 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆ | | | |
| 日童分組討論、發表。如: ① > ② (② 進行指定分數與個物份數的大小比較◆ ↑ 布題: 1組飲料有10瓶, 造造分割組, 即插分到2瓶, 龍分到的比較多? □ 1 | | | |
| ① ★ ② < ③ 進行指定分數與個物份數的大小比較◆ 本 布題: 組斂料有10瓶, 造造分到組. 阿福分到2瓶 , | | | .比大, 要怎麼記? |
| ① ★ ② < ② 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆ 布題: 組斂料有10瓶, 造造分到組, 阿福分到2瓶, 能分到的比較多? □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | | |
| 數的大小比較 ◆布題:1組飲料有10瓶。 浩浩分到約比較多? 『見童分組討論、發表。如: ① 組是1 瓶,組是3瓶。3瓶比2瓶多,所以浩浩分到的比較多。 ② 2瓶是組,組比組多,所以 浩浩分到的比較多。 答:治法 7-3分數的加法 《進行分數加法的解題活 | | | |
| 數的大小比較 ◆布題: 組斂料有10瓶。 浩浩分到約比較多? ① | | | ○進行指定分數與個物份 |
| ◆ 布題: 1組飲料有10瓶, 造造分到的比較多? | | | |
| 法法分到組, 阿福分到2瓶, 龍分到的比較多? 「兒童分組討論、發表。如: 和是1 瓶、組是3瓶。3瓶比2瓶多,所以浩浩分到的比較多。 ② 2瓶是組,組比組多,所以 浩浩分到的比較多。 答:浩浩 7-3分數的加法 【活動31分數的加法 ②進行分數加法的解題活 | | | |
| . 提介到的比較多? . 兒童分組討論、發表。如: ① | | | |
| .兒童分組討論、發表。如: ① | | | |
| .兒童分組討論、發表。如: ① | | | |
| .兒童分組討論、發表。如: ① | | | |
| 1. | | | |
| 1 | | | |
| 1 | | | 日帝公和計論 發表 加. |
| 1 組是1 瓶, 組是3瓶, 3瓶比2瓶多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 2 2瓶是 組, 組比組多, 所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3分數的加法 【活動3】分數的加法 《通行分數加法的解題活 | | | |
| 瓶, 組是3瓶, 3瓶比2瓶多 , 所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 ② 2瓶是 組, 組比組多, 所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 ②進行分數加法的解題活 | | | |
| ,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 ② 2瓶是組,組比組多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3分數的加法 【活動3】分數的加法 ② 進行分數加法的解題活 | | | |
| ② 2瓶是 組,組比組多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 | | | |
| ② 2瓶是 組,組比組多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 | | | |
| 組,組比組多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 | | | |
| 組,組比組多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答: <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 | | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| <u>浩浩</u> 分到的比較多。 答 : <u>浩浩</u> 7-3 分數的加法 【活動3】分數的加法 | | | 1 1 |
| 答 : <u>浩浩</u> | | | |
| T-3分數的加法 | | | |
| 【活動3】分數的加法 ◎ 進行分數加法的解題活 | | | |
| 【活動3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活 | | | 7-3 分數的加法 |
| ◎進行分數加法的解題活 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 判,业用异文记跳胜起迎 |

| | Т | | I | I | Г | T | エロ エロ 4 十 田 | 1 | | |
|------------|----------|---|------------|----------|---------------|---------------------------------|--------------------|-------------|----------|--|
| | | | | | | | 程和結果 | | | |
| | | | | | | | ◆布題:1包黏土平分成4 | | | |
| - | | | | | | | 份, 佳玲拿走包, 依林拿走 | | | |
| | | | | | | | 包, 兩人共拿走幾包黏 | | | |
| | | | | | | | 土? | | | |
| 1 | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 包黏土平分成4份,包是1 | | | |
| 1 | | | | | | | 份, 包是2份, 合起來是3 | | | |
| 1 | | | | | | | 份,是包。 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 2 + 1 | | | |
| 1 | | | | | | | 包是1個包, 包是2個包, | | | |
| 1 | | | | | | | 合起來是3個包,是包。 | | | |
| 1 | | | | | | | 答∶包 | | | |
| 1 | | | | | | | ◆布題:1盒蘋果有10個, | | | |
| 1 | | | | | | | 青蘋果和紅蘋果合起來是 | | | |
| 1 | | | | | | | 幾盒? | | | |
| 1 | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| 1 | | | | | | | ①青蘋果有4個,紅蘋果有 | | | |
| | | | | | | | 6個, 合起來是10個蘋果, | | | |
| 1 | | | | | | | 也就是1盒。②4個是盒, | | | |
| 1 | | | | | | | 是4個;6個是盒, 是6個, | | | |
| 1 | | | | | | | 合起來是10個, 是。 | | | |
| 1 | | | | | | | 答:盒(或1盒) | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | .把做法用算式記下來。 | | | |
| 1 | | | | | | | l.兒童分組討論、發表。如: | | | |
| 1 | | | | | | | +==1 | | | |
| 1 | | | | | | | .說說看, 算式中的分子各 | | | |
| 1 | | | | | | | 表示什麼? | | | |
| 1 | | | | | | | .① 4表示4個青蘋果, 也是 | | | |
| 1 | | | | | | | 4個盒蘋果。 | | | |
| 1 | | | | | | | ② 6表示6顆紅蘋果, 也是 | | | |
| | | | | | | | 6個盒蘋果。 | | | |
| | | | | | | | ③ 10表示10顆蘋果, 也是 | | | |
| 1 | | | | | | | 10個盒蘋果。 | | | |
| 7/2 L — \- | 第7單元分數的 | , | 數-E-A1具 | n-Ⅱ-6理解同 | N-3-9簡單同分 | 1.在具體情境中, 進行同 | | 觀察評量 | ◎科技教育 | |
| 第十四週 | 加減 | 4 | 備喜歡數 | 分母分數的 | | 分母分數的減法活動。 | 7-4 分數的減法 | 操作評量 | 科E2了解動手實 | |
| | 135.1124 | | 100 H H/5/ | 75.37555 | 1 . 3 . 3 . 3 | 73.373 5/15 3/15/15/15/15/15/15 | 73 5/10 3/10/100 | 77711 HI == | | |

學、對數學 加、減、整數倍 作活動與整數 2.在具體情境中, 進行同 【活動4】分數的減法 實作評量 作的重要性。 世界好奇、的意義、計算 經驗。簡單同 |◎進行分數減法的解題活 | 口頭評量 | 科F9具備與他人 | 分母分數的加減應用問 有積極主動 與應用。認識 分母分數比 團隊合作的能 |動. 並用算式記錄解題過| | 發表評量 的學習態度 | 等值分數的意 較、加、減的意 程和結果 力。 . 並能將數 | 義. 並應用於 ◆布題:1條吐司有6片, 小 義。牽涉之分 ◎品德教育 學語言運用|認識簡單異分 數與運算結果 品E3溝通合作與 偉拿了條, 再把條吐司分 於日常生活 日子數之比較 指不超過2。以 給妹妹,小偉還剩下幾條 和諧人際關係。 中。 與加減的意 單位分數之點 叶司? ◎牛涯規劃教育 數-E-A2具 | 義。 數為基礎. 連 涯E7培養良好的 備基本的質 結整數之比 人際互動能力。 術操作能 較、加、減。知 → 分給妹妹 - 條 涯E8對工作/教 力、並能指 道「和等於1」的 育環境的好奇 .兒童分組討論、發表。如: 認基本的形 意義。 ① 條是3片, 條是1片, , 3 涯E12學習解決 體與相對關 片減1片, 剩下2片, 是條。 係. 在日常 問題與做決定的 ②3個條減1個條. 剩下2個 生活情境中 能力。 條、是條。 ◎閱讀素養教育 . 用數學表 答:條 述與解決問 閱E1認識一般生 .把做法用算式記下來。 活情境中需要使 題。 .兒童分組討論、發表。如: 數-F-A3能 用的. 以及學習 $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$ 觀察出日常 學科基礎知識所 .說說看, 算式中的分子各 牛活問題和 應具備的字詞 表示什麽? 彙。 數學的關聯 .兒童分組討論、發表。如: . 並能嘗試 ①3表示3片. 也是3個條。 與擬訂解決 ②1表示1片, 也是1個條。 問題的計 ③2表示2片. 也是2個條。 書。在解決 ◆布題:1打果汁有12瓶。 問題之後. 老師原有打, 把8瓶分給兒 能轉化數學 童. 老師還剩下幾打果 解答於日常 | 汁? 牛活的應 .兒童分組討論、發表。如: 用。 ① 打是10瓶. 10-8=2. 數-E-B1具 12瓶是打。 備日常語言 28瓶是打. 10個減8個. 與數字及算 是2個. 是。 術符號之間 答:打 的轉換能力 7-5分數的加減應用 並能熟練 【活動5】分數的加減應用 操作日常使 ◎比較型的減法問題 用之度量衡

| ● 中部 经 | | |
|--|---------|---------------------------------|
| 中的報何形 龍、並能以 符號表示公 式。 数E-C-C1具 構從證據計 論事情,以 及和他人有 每經 数E-C-C2果 为理過少的 發達 数E-C-C2果 为理過少的 为性人会 作解決問題 並華華不同 的問題解決 想法。 ②十二 答:盒 (●被減數未知的減法問題 ◆市語:整理有(條麻繩。 做苦里理育(條麻繩。 做苦里理育(條麻繩。 做苦里理育(條麻繩。 做子里用韓公尺、這剩下 公尺。這條麻繩原來長幾 公尺。 是整子(或) 公尺。 是整子(或) 公尺。 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 及時間, 認 | ◆布題:1盒鳳梨酥有12個 |
| 無 並能以 符號表示公 式。 數任-C1具 機能健康計 論事情,以 及和他人有 條理滿趣的 態度。 數任-C2樂 於與他人合 作解決問題 並事事工同 的問題解決 想法。 ② 十一 答: 金 (| 識日常經驗 | , <u>貝爾</u> 吃掉盒, 比 <u>如薇</u> 少吃 |
| 無 並能以 符號表示公 式。 數任-C1具 機能健康計 論事情,以 及和他人有 條理滿趣的 態度。 數任-C2樂 於與他人合 作解決問題 並事事工同 的問題解決 想法。 ② 十一 答: 金 (| 中的幾何形 | 盒. 如薇吃掉幾盒鳳梨 |
| □ 中国 | | |
| 式。 数-E-C1具 備從證據計論事情,以及和他人有條理溝通的 想度。 要是理溝通的 想度。 数-E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊華不同的問題解決 也 | 1 1 | |
| 數上C-C1具 儀從證據計 語事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。 數上-C2架 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 被減數未知的減法問題 ◆布題:整章1條麻繩, 做手環用掉公尺。這剩下 公尺。 兒童分組討論、發表。如: "他手環用掉麻繩的長度 再加上與下的長度,就是 原來的麻繩長變 公尺? 兒童分組討論、發表。如: "也」 "也」 "也」 "是」 "是」 "是」 "是」 "他」 "是」 "是」 "是」 "是」 "是」 "是」 "是」 "是 | 1 | |
| 備從證據計 論事情,以 及和他人有 極理溝通的 態度。 數年-C2樂 於與他人合 作解於問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 | | 3 # |
| 論事情。以及和他人有 條理清通的 態度。 數年-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 十二 ※:盒 ④被減數未知的減法問題 ◆布題·樂樂有作麻繩。 做手環用掉公尺、還剩下 公尺。這條麻繩原來長機 公尺? 「兒童分組討論、發表。如: ************************************ | 1 1 | 12 th |
| 及和他人有 條理清通的 態度。 數上E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 | 1 1 | - 吃掉?盆 |
| 無理溝通的 態度 数F-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 十二 名: 金 (② 十二 1, 答: 公尺(或1 公尺) ② (② 十二 1, 答: 公尺(或1 公尺) ② (》 1, 公尺) ② (》 1, 公尺) ③ (》 1, 公尺) ③ (》 1, 公尺) ② (》 1, 公尺) ③ (》 1, 公尺) ④ (》 1, 公尺) ⑥ (》 | | ① <u>貝爾</u> 比 <u>如薇</u> 少吃 盒, 也 |
| 無理溝通的 態度。 數上C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 及和他人有 | 就是如薇比貝爾多吃了 |
| 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② (| 條理溝通的 | |
| 数 | 態度。 | |
| 於與他人合作解決問題 ◆布題:樂樂有1條麻繩, 做手環用掉公尺、還輸麻繩所來長幾 公尺? 「兒童分組討論、發表。如: ******** 「此事環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度 ② 十==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1 公尺) ◎ 減數未知的滅法問題 ◆布題:(念月餅有)個。 如 姐原有盒月餅,分一些給 弟弟後、還剩下盒。如明分 給弟弟幾為月餅? 「兒童分組討論、發表。如: | 數-E-C2樂 | |
| 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ②被滅數未知的滅法問題 ◆布題:樂樂有1條麻繩。 做手環用掉公尺. 遠剩下 公尺. 這條麻繩原來長幾 公尺? 兒童分組討論、發表。如: *********************************** | 1 | |
| ● 布題 樂樂有 條麻繩。 做手環用掉公尺、還剩下 公尺、這條麻繩原來長幾 公尺? 「放手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② 十 = =1, 答: 公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個,姐 姐原有盒月餅、分一些給 弟弟後、還剩下盒,姐姐分 給弟弟幾盒月餅? 「兒童分組討論、發表。如: | 1 1 | |
| 的問題解決 想法。 | | |
| 想法。 公尺、這條麻繩原來長幾公尺? 兒童分組討論、發表。如: *********************************** | | |
| 公尺? 「兒童分組討論、發表。如: 「他手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② 十==1,答:公尺(或1公尺) ② (文) 答:公尺(或1公尺) ② (文) 答:公尺(或1公尺) ③ (或數未知的減法問題 ◆ 布題:1金月餅有9個,姐 如原有盒月餅,分一些給 弟弟後、 (五) | 1 1 | |
| .兒童分組討論、發表。如: | 怨法。 | |
| ①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② 十==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆ | | 公尺? |
| ①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② 十==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆ | | |
| ①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② +==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個,姐 姐原有盒月餅,分一些給 弟弟後,還剩下盒,姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | .兒童分組討論、發表。如: |
| ①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② +==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個,姐 姐原有盒月餅,分一些給 弟弟後,還剩下盒,姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | 原來長?公尺 |
| ①做手環用掉麻繩的長度 再加上剩下的長度,就是 原來的麻繩長度。 ② + ==1,答:公尺(或1 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個,姐 姐原有盒月餅,分一些給 弟弟後,還剩下盒,姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | 用被 6公尺 制下 2公尺 |
| 再加上剩下的長度,就是原來的麻繩長度。 ② +==1,答:公尺(或1公尺) 公尺) 答:公尺(或1公尺) ②減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個,姐姐原有盒月餅,分一些給弟弟後,還剩下盒,姐姐分給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | |
| 原來的麻繩長度。 ② +==1, 答: 公尺(或1 公尺) 公尺) 答:公尺(或 1 公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個, 姐姐原有盒月餅, 分一些給弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分給弟弟幾盒月餅? | | |
| ② +==1, 答: 公尺(或1公尺) | | |
| 公尺) 答:公尺(或1公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個, 姐 姐原有盒月餅, 分一些給 弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | |
| 答:公尺(或 1 公尺) ◎減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個, 姐姐原有盒月餅, 分一些給 弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | - |
| ②減數未知的減法問題 ◆布題:1盒月餅有9個, 姐姐原有盒月餅, 分一些給 | | |
| ◆布題:1盒月餅有9個, 姐 姐原有盒月餅, 分一些給 弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | 答:公尺(或 1 公尺) |
| 姐原有盒月餅, 分一些給 弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | ◎減數未知的減法問題 |
| 姐原有盒月餅, 分一些給 弟弟後, 還剩下盒, 姐姐分 給弟弟幾盒月餅? .兒童分組討論、發表。如: | | ◆布題:1盒月餅有9個, 姐 |
| 第弟後, 還剩下盒, 姐姐分 | | |
| 上上,一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一直的一 | | |
| │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ | | |
| | | |
| ▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗ | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ②姐姐原有盒月餅,減掉 | | ②姐姐原有盒月餅,減掉 |

| | | | ●47 □ ∧2目 | p. Ⅲ ②章和纳本林 | N 2 C你唔 赤 | 4 赤叶和除汁 65思度 | 剩的盒,就是分給的。一= 的盒數。一= ②加數未知的合成有8個 会成問題:1包包卡片有8個 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一 | ### □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | |
|------|-----------|---|---|---|--|--------------|--|---|--|--|
| 第十五週 | 第8單元乘除的應用 | 4 | 術操作能力、基本相對 體與在情數學 任所數解 生用數解 題。 數-E-A3能 | 題。 n-II-3理解除 法的意義,能 做計算與估算 ,並能應用於 日常解題。 r-II-1理解乘除 互逆,並能應 | N-3-64 除乘除未題除(R-3-1 解問無缺知連關(R-3-1) 題題數數與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與 | | 第8單元乘除的應用 8-1乘法和除法的關係 【活動1】乘法和除法和除 (活動1】乘法和除法和解子 (活動1)乘法和除法和除法的關係 (本人具體情境中,理解、實際之間。 (本人),與有之,與有之。 (本人),以對於一人, (本人),以對於一人, (本人) | 觀察評學的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | ◎人個自利◎科作◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應人5別己。科E的品S諧生E際E題力閱E情的科真權欣差與 技了重德溝人涯培互呈與。讀認境,基備教賞異他 教解要教通際規養動學做 素識中以礎的育、並人 育動性育合關劃良能習決 養一需及知包尊的 手。 作係教好力解定 教般要學識容重權 實 與。育的。決的 育生使習所容重權 | |

| 用。 數-E-B1具 備對字及算 術符轉及 的轉字及 術符轉換 就會 的轉換 就常使 用時間 經驗 中的 發表 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 | 字詞彙。 問E8低、中年級 以紙本閱讀為 主。 問E10中、高年 報: 能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知 識。 ②戶外教育 戶E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸曼 及心靈對環境感 受的能力。 ②4個紀念章,每4個蓋成一排 ,可以 蓋6排。記成24+6=4。 ②4個紀念章,每4個蓋成一排 ,可以 蓋6排。記成24+4=6。 统造四個質式中,你發現 了什麼? | |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | ◆布題:布丁一排有3個, |
|----------|-------|-------------------|
| | | 媽媽買了一盒,看圖填填 |
| | | 看。 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | 3×()=() |
| | | ()÷3=() |
| | | ()÷4=() |
| | | 、 |
| | | $3\times(4)=(12)$ |
| | | |
| | | (12)÷3 |
| | | =(4) |
| | | (12)÷4 |
| | | =(3) |
| | | .說說看,這些算式表示什 |
| | | |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | 3×4=12, 3是被乘數, 4是 |
| | | 乘數, 12是積, 知道積和 |
| | | 乘數, 就可以用積÷乘數求 |
| | | |
| | | 被乘數(12÷4=3);知道積 |
| | | 和被乘數,就可以用積÷被 |
| | | 乘數求乘數(12÷3=4)。 |
| | | 8-2驗算 |
| | | 【活動2】驗算 |
| | | ◎能理解乘除互逆, 在除 |
| | | 法整除時,透過商乘以除 |
| | | 數等於被除數(或除數乘 |
| | | 以商等於被除數),來驗算 |
| | | |
| | | 除法的答案 |
| | | ◆布題:農夫採了234個橘 |
| | | 子,平分成6箱,每箱有幾 |
| | | 個橘子? |
| | | .兒童分組討論、發表。如: |
| | | 234÷6=39。 |
| | | |
| | | 6) 234 |
| | | 39 6)234 |
| | | 0 |
| <u> </u> | I | |

| (第30種 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 | | | | | | | hh 00 m | | | |
|--|------|----------|---|---------|------------|-----------|-----------------|--|-------|--|
| 第8 平元漢除的 歴用 第8 平元漢除的 歴 | | | | | | | | | | |
| 第十六週 第8平元乗除的 度用 4 数.E.A.2.R P. IT. 2.3.8.4 次 | | | | | | | | | | |
| 第8 単元-A2 展 | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| 第8 平元東徐的 原用 *** 第8 平元東徐的 原用 ** 第8 平東 徐 河東 阿 (東京 中) 「東京) | | | | | | | 39 | | | |
| 第十六週 第0単元乗除的 應用 4 の 1 上 2 洗練較 | | | | | | | × 6 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第十六週 第8單元乗除的 應用 4 4 (新作作能 放棄計算或 所操作能 が、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | | | | | | | | | | |
| ● 第8軍元乗除的 度用 *** *** ** ** ** ** ** ** ** | | | | | | | | | | |
| ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## | | | | | | | 子一樣多。 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 | | | | | | | ◎能理解乘除互逆, 當有 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 | | | | | | | 餘數時. 透過商乘以除數 | | | |
| 第8單元乗除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第4 | | | | | | | | | | |
| ## \$\frac{\pi}{\pi} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | | | | | | | | |
| ## 第8單元乘除的 應用 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乗除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 第8單元乘除的 應用 第8單元乘除的 應用 第 数E-A2具 備基本的第 行操作能 力、並能指 行類、並能應 同於日常解 和於日常解 和 □ 兒童分組討論、發表。如: 100+8=124 ○ 100 兩所 第8單元乘除的應用 8-3被乘數或乘數未知 【活動3】被乘數或乘數未知 【活動3】被乘數或乘數未为 【活動3】被乘數或乘數未为 日 四頭評量 四項評量 回項評量 回項評量 回項評量 回項評量 可與他人的權 和 及表評量 利。 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 數E-A2具 備基本的質 | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 數-E-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 作用的工作。 無數、被乘數、被乘數、 於數、被條數 未知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表知之應用解 表記本的形 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 | | | | | | | 100÷8=124 | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 數-E-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 應用 4 有 1 | | | | | | | 12 | | | |
| 第十六週 第8單元乗除的 應用 4 | | | | | | | 8) 100 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 数E-A2具 備基本的的 應用 | | | | | | | 20 | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 | | | | | | | 4 | | | |
| ## 第8單元乘除的 應用 4 | | | | | | | 答:12個, 剩下4個 | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | .說說看,你算對了嗎? | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | 1. 11. | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 數-E-A2具 備基本的算 价操作能 力、並能指 認基本的形 問於日常解 表知。 N-3-6解題: 乘 於應用問題。 乘數、被乘數、除應用問題。 乘數、被乘數、除應用問題。 乘數、被乘數、於數、被除數 未知之應用解 表知。 ●乘法和除法的應用。 第8單元乘除的應用 8-3被乘數或乘數未知 【活動3】被乘數或乘數未知 【活動3】被乘數或乘數未知 日東作評量 日政評量 自己與他人的權 發表評量 利。 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | 96 100 | | | |
| ## 100個, 和原來的100個人 一樣多。 | | | | | | | 1隊有12個, 8隊共有96個 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 數-E-A2具 備基本的算 价操作能 力、並能指 記基本的形 用於日常解 N-3-6解題:乘 除數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數 、 乘數、被乘數 、 乘數、被除數 未知 | | | | | | | ,加上剩下的4個,共有 | | | |
| 第十六週 第8單元乘除的 應用 4 數-E-A2具 備基本的算 价操作能 力、並能指 記基本的形 用於日常解 N-3-6解題:乘 除數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 乘數、被乘數 、 乘數、被乘數 、 乘數、被除數 未知 | | | | | | | 100個, 和原來的100個人 | | | |
| 第8單元乘除的 應用 | | | | | | | | | | |
| 第8單元乘除的 應用 4 備基本的算 大位數之加、 除應用問題。 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、被乘數、 除數、被除數 除數、被除數 向能用乘除互逆的關係, 發表評量 利。 | | | | 數-F-A2旦 | n- ∏ -2孰縛較 | N-3-6解題·乖 | | | ◎人權教育 | |
| 第8單元乘除的 應用 4 術操作能 減、乘計算或 乘數、被乘數、 乘數、被乘數、 【活動3】被乘數或乘數未 口頭評量 自己與他人的權 自己與他人的權 自己以他人的權 自己以他人的 自己以他 自己以他人的 自己以他 自己以他 自己以他 自己以他 自己以他 自己以他 自己以他 自己以他 | | | | | | | | | | |
| *** ** | | 第0 留元乖险的 | | | | | | | | |
| □ | 第十六週 | | 4 | | | | | | | |
| | | 應用 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 體與相對關 | 題。 | 趙。連結乘與 | 解决被乘数未知的題目 | | ◎枓技教育 | |

◆布題: 毎段繩子長幾公 科E2了解動手實 係. 在日常 In-Ⅱ-3理解除 除的關係 生活情境中 法的意義. 能 (R-3-1)。 分時. 6段繩子接在一起才 作的重要性。 . 用數學表 | 做計算與估算 R-3-1乘法與除 會剛好長90公分? ◎品德教育 述與解決問 │. 並能應用於 法的關係:乘除 .兒童分組討論、發表。如: 品E3溝通合作與 互逆。應用於 日常解題。 和諧人際關係。 數-E-A3能 | r-Ⅱ-1理解乘除 | 驗算與解題。 ◎生涯規劃教育 ①若依題意寫出()×6= 觀察出日常 | 互逆, 並能應 涯E7培養良好的 90時.()可用90÷6來 生活問題和「用與解題。 人際互動能力。 算。 數學的關聯 涯E12學習解決 ②6段繩子長90公分. 把 問題與做決定的 . 並能嘗試 90公分平分成6段. 用 與擬訂解決 能力。 |90÷6. 就知道1段繩子長 問題的計 ◎閱讀素養教育 幾公分。 書。在解決 閱E1認識一般生 問題之後. ③90÷6=15 活情境中需要使 答:15公分 能轉化數學 用的. 以及學習 ◎能用乘除互逆的關係. 學科基礎知識所 解答於日常 解決乘數未知的題目 應具備的字詞 生活的應 ◆布題:文彬逛羅東夜市。 用。 套圈圈遊戲. 每排有8個 數-E-B1具 閱E8低、中年級 小玩具, 96個小玩具共可 備日常語言 以紙本閱讀為 排幾排? 與數字及算 .兒童分組討論、發表。如: 術符號之間 閱E10中、高年 的轉換能力 級:能從報章雜 , 並能熟練 誌及其他閱讀媒 ①若依題意寫出8×()= 材中汲取與學科 操作日常使 96時 ()可用96÷8來 用之度量衡 相關的知識。 算。 及時間.認 〇戶外教育 ②有96個小玩具. 每排有8 識日常經驗 戶E3善用五官的 個. 可以排成幾排. 用 感知. 培養眼、 中的幾何形 96÷8. 就知道有幾排。。 耳、鼻、舌、觸覺 體. 並能以 $396 \div 8 = 12$ 符號表示公 及心靈對環境感 答:12排。 受的能力。 式。 .1串糖葫蘆有5顆小番茄. 數-E-C1具 老闆要賣幾串. 才能賣完 備從證據討 205顆小番茄? 論事情. 以 .兒童分組討論、發表。如: 及和他人有 ①若依題意寫出5×()= 條理溝通的 205時. 態度。 ()可用205÷5來算。 數-E-C2樂 ②有205顆小番茄, 每串有 於與他人合

| 作解於問題 並尊享不同 的問題解決 想法。 8-4年 8-4被除數或除數未知 [活動4]被除款或除數未 如 ⑥能應用果於互逆的關係 。解決被除數未知的題目 ◆和語、遊去公司買了一 ◆口罩養、平分給7個部門 。每個部門分配到80個。 遠去公司買了一 ◆四哥人報刊數值」 基金公司買了一 ◆四哥人報刊數值」 第一章人報刊數值 第一章人報刊數值 第一章人報刊數值 第一章人報刊數字 第一章 本述刊數字 第一章 本述刊章 本述刊數字 第一章 本述刊章 本述刊章 本述刊章 本述刊章 本述刊章 本述刊章 本述刊章 本述刊 | | |
|--|-------|-----------------------|
| (3) 205-5=41 答:41串 8-4被除数或除数未知 (活動4)被除数或除数未 知 ⑩能應用乘除五逆的關係 解決被除数未知的題目 ◆布題:遊宏公司買了一 些口罩套,平分給何個部門 每個部門分配到50個 達宏公司共買了幾個口罩套? 兒童分組討論。發表。如: (2) 有何部門 1 個部門分 配到50個 用50×7。就知 道買了幾個口罩金。 (3) 50×7=350 答:350個 ②能用乘除五逆的關係。 解決除数未知的題目 ◆布题·公館國小買784 本規幹額物,中均分給三 年級各類(每班分到77本 公館國小三年裁共有幾 班? | 作解決問題 | 5顆,可以分成幾串, |
| (3) 205-5=41 答:41串 8-4被除数或除数未知 (活動4)被除数或除数未 知 ⑩能應用乘除五逆的關係 解決被除数未知的題目 ◆布題:遊宏公司買了一 些口罩套,平分給何個部門 每個部門分配到50個 達宏公司共買了幾個口罩套? 兒童分組討論。發表。如: (2) 有何部門 1 個部門分 配到50個 用50×7。就知 道買了幾個口罩金。 (3) 50×7=350 答:350個 ②能用乘除五逆的關係。 解決除数未知的題目 ◆布题·公館國小買784 本規幹額物,中均分給三 年級各類(每班分到77本 公館國小三年裁共有幾 班? | 並尊重不同 | 用205÷5, 就知道有幾串。 |
| 想法。 | | |
| 8-4被除數或除數未知 (活動/18版數或除數未 知 ②能應用乘除互逆的關係 ,解決被除數之的閏目 ◆布護·麦安之司買了一 些口罩套,平分給7個部門 ,每個部門分配到50個。 達宏公司共買了幾個口罩套 套字 兒童分組討論、發表。如: 20 有7個部門,1 個部門分配到50個,用50×7 就知道買了幾個口罩套。 ②有7個部門,1 個部門分配到50個,用60×7 就知道胃了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 答:150個 答:150個 ※明乘除互逆的關係。解決除數未知的題目 ◆布證·公戲國小買了84 本課外類數,知的題目 ◆布號·公戲國小買了84 本課外類如 可分約 | | |
| 【活動4]被除數或除數未 知 ②能應用乘除互逆的關係 ,解決被除數未知的題目 ◆布題:建宏公司頁了一 些口罩套。平分給「個部門 ,每個部門分配到50個,達宏公司共頁了幾個口罩套字。 兒童分組討論、發表。如: "" "" "" "" "" "" "" "" "" "" | /E/A° | |
| 知 ◎ 市應用乘除互逆的關係 。解決被除數未知的題目 ◆ 布題 達宏公司買了一 些口罩套 | | |
| ●作應用果除互逆的關係 ・解決解除數未知的題目 ◆布題 達宏公司買了一些口罩套,平分給7個部門 ・每個部門外面到50個。達定公司共買了幾個口罩套? ·見童分組討論、發表。如: *********************************** | | 【活動4]被除數或除數未 |
| (解決被除數未知的題目 ◆布題 達宏公司買了一 些口罩套 平分給?個部門 . 每個部門分配到50個。 達宏公司共買了幾個口罩套? . 兒童分組討論、發表。如: | | 知 |
| (解決被除數未知的題目 ◆布題 達宏公司買了一 些口罩套 平分給?個部門 . 每個部門分配到50個。 達宏公司共買了幾個口罩套? . 兒童分組討論、發表。如: | | ◎能應用乘除互逆的關係 |
| ◆ | | |
| 些口罩套,平分給7個部門 ・毎個部門分配到50個。 達宏公司共買了幾個口罩套? ・児童分組討論、發表。如: ************************************ | | |
| (毎個部門分配到50個、 連宏公司共買了幾個口罩 套字。 兒童分組討論、發表。如: (記者板題意寫出()+7= 50時()可用205+5來 算。 ②有7個部門、1個部門分 配到50個。用50×7、就知 道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ④ 作用乘除互逆的關係。 解決除数未知的題目 ◆ | | |
| 達宏公司共買了幾個口罩養? | | |
| 套? .兒童分組討論、發表。如: | | |
| .兒童分組討論、發表。如: | | |
| ① 若依題意寫出()+7= 50時,()可用205÷5來 算。 ② 有7個部門,1個部門分 配到50個,用50×7,就知 道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎ 能用乘除互逆的關係。解決除數未知的題目 ◆ 布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三年級各班,每班分到7本,公館國小三年級各班,每班分到7本,公館國小三年級共有幾 班? | | |
| ① 若依題意寫出()+7=50時,()可用205+5來 算。 ② 有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知 道質了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分8年 年級各班,每班分到7本,公館國小三年級共有幾班? | | │.兒童分組討論、發表。如:┃ |
| ① 若依題意寫出() ÷ 7 = 50時, () 可用205÷5來 算。 ② 有7個部門, 1個部門分配到50個, 用50×7, 就知道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答: 350個 ② 能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆ 布題: 公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三年級各班,每班分到7本,公館國小三年級共有幾班? | | 头背子?他 |
| 50時, ()可用205÷5來 算。 ②有7個部門, 1個部門分 配到50個, 用50×7, 就知 道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ⑥能用乘除互逆的關係。 解決除數未知的題目 ◆ | | |
| 算。 ②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | □若依題意寫出()÷7= ┃ |
| 算。 ②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | 50時,()可用205÷5來 |
| ②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | |
| 配到50個,用50×7,就知 道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ⑥能用乘除互逆的關係, 解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | |
| 道買了幾個口罩套。 ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係, 解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | · · |
| ③ 50×7=350 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | |
| 答:350個 ◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物,平均分給三 年級各班,每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | |
| ◎能用乘除互逆的關係, 解決除數未知的題目 ◆布題:公館國小買了84 本課外讀物, 平均分給三年級各班, 每班分到7本, 公館國小三年級共有幾班? | | · · |
| 解決除數未知的題目 ◆布題: <u>公館國小</u> 買了84 本課外讀物, 平均分給三 年級各班, 每班分到7本, 公館國小三年級共有幾 班? | | |
| ◆布題: <u>公館國小</u> 買了84 本課外讀物, 平均分給三 年級各班, 每班分到7本, <u>公館國小</u> 三年級共有幾 班? | | ◎能用乘除互逆的關係, |
| 本課外讀物, 平均分給三 年級各班, 每班分到7本, <u>公館國小</u> 三年級共有幾 班? | | 解決除數未知的題目 |
| 本課外讀物, 平均分給三 年級各班, 每班分到7本, <u>公館國小</u> 三年級共有幾 班? | | ◆布題: <u>公館國小</u> 買了84 |
| 年級各班, 毎班分到7本, | | |
| <u>公館國小</u> 三年級共有幾 班? | | |
| | | |
| | | |
| ' | | |
| | | |
| 全 帮告8本 | | |
| 6世 7本 | | 74 |
| | | ①若依題意寫出84÷()= |
| │ | | |
| ②有84本課外讀物, 毎班 | | |
| | | |
| | | |
| 万和茂斑。 | | 刀和茂班。 |

| | | | | 1 | | | ③84÷7=12 | T | | |
|------|--------|---|------------------|----------|-----------|--------------|------------------------------|------|----------------|--|
| | | | | | | | ③64÷7 = 12 答:12班 | | | |
| | | | # | | | | | #n-+ | 0.5111.111.11 | |
| | | | 數-E-A1具 | n-Ⅱ-7理解小 | N-3-10一位小 | 1.能在具體物的情境中, | 第9單元小數 | 觀察評量 | ◎科技教育 | |
| | | | 備喜歡數 | | 數:認識小數與 | 認識一位小數。 | 9-1認識一位小數 | 操作評量 | 科E2了解動手實 | |
| | | | 學、對數學 | 值結構,並能 | | 2.能進行一位小數的大 | 【活動1】透過平分色紙的 | 實作評量 | 作的重要性。 | |
| | | | 世界好奇、 | 做加、減、整數 | | 小比較。 | 情境,認識一位小數 | 口頭評量 | 科E9具備與他人 | |
| | | | 有積極主動 | 倍的直式計算 | 徵、位值表。位 | | ◎認識一位小數 | 發表評量 | 團隊合作的能 | |
| | | | 的學習態度 | 與應用。 | 值單位「十分 | | ◆布題:將一張正方形色 | | 力。 | |
| | | | ,並能將數 | | 位」。位值單位 | | 紙平分成10份。 | | ◎品德教育 | |
| | | | 學語言運用 | | 換算。比較、加 | | .其中的1份是幾張色紙? | | 品E3溝通合作與 | |
| | | | 於日常生活 | | 減(含直式計 | | | | 和諧人際關係。 | |
| | | | 中。 | | 算)與解題。 | | | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 數-E-A2具 | | | | | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | 備基本的算 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 人際互動能力。 | |
| | | | 術操作能 | | | | 1份是張。 | | 涯E8對工作/教 | |
| | | | 力、並能指 | | | | .教師說明:張也可以說是 | | 育環境的好奇 | |
| | | | 認基本的形 | | | | 0.1張, 0.1讀作零點一。 | | 心。 | |
| | | | 職與相對關 | | | | .其中的2份是幾張色紙? | | │ │涯E12學習解決 | |
| | | | | | | | . 英个时间是成成已减; | | | |
| | | | 係,在日常 | | | | | | 問題與做決定的 | |
| | | | 生活情境中 | | | | | | 能力。 | |
| 第十七週 | 第9單元小數 | 4 | ,用數學表 | | | | 」 .兒童分組討論、發表。如: | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | | 述與解決問 | | | | 1①2份是張。 | | 閱E1認識一般生 | |
| | | | 題。 | | | | ①217 定版。 ②2個張, 也是2個0.1張, | | 活情境中需要使 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | _ | | 用的,以及學習 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | 是0.2張。 | | 學科基礎知識所 | |
| | | | 生活問題和 | | | | ③ 張也可以寫成0.2張, | | 應具備的字詞 | |
| | | | 數學的關聯 | | | | 0.2讀作零點二。 | | 彙。 | |
| | | | ,並能嘗試 | | | | .其中的3份是幾個0.1張色 | | | |
| | | | 與擬訂解決 | | | | 紙?也就是幾張色紙? | | | |
| | | | 問題的計 | | | | 1 101 1 1 | | | |
| | | | 畫。在解決 | | | | | | | |
| | | | 問題之後, | | | | | | | |
| | | | 能轉化數學 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| | | | 解答於日常 | | | | ①3份是張。 | | | |
| | | | 生活的應 | | | | ②3個張, 也是3個0.1張, | | | |
| | | | | | | | 是0.3張。 | | | |
| | | | ///。 數-E-B1具 | | | | 4份是幾張色紙?5份是幾 | | | |
| | | | 横日常語言 | | | | 張色紙?6份呢?9份 | | | |
| | | | 興口市品昌 | | | | 呢? | | | |
| | | | | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | | |
| | | | 術符號之間 | ļ | | | | | | |

| 的 |]轉換能力 | 0.4張, 0.5張, 0.6張 | |
|---|---------------|---------------------------|--|
| | 並能熟練 | 0.9張。 | |
| 1 | | .10個0.1張是幾張色紙? | |
| | 日之度量衡 | | |
| | ス 時間, 認 | | |
| | 战日常經驗 | | |
| | 中的幾何形 | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | ①10個0.1張是10個張, 是 | |
| | 豊・並能以 | 張, 也就是1張。 | |
| | F號表示公 | ②10個0.1張是1.0張, 1.0 | |
| 式 | | l T | |
| | x-E-C1具 | 讀作一點零。 | |
| | f從證據討 │ | | |
| | a事情, 以 | | |
| | ҳ和他人有┃ | 44/E0 43E E 463E E 61 | |
| | 経理溝通的 | .11個0.1張是幾張色紙? | |
| 能 | 護度。 | | |
| | g-E-C2樂 | | |
| | \$與他人合 | 177 T () (P=1=A 28 + 4- | |
| | ○解決問題 | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | 草 尊重不同 | ①有11個張,是張。 | |
| | 司問題解決 | ②11個0.1張是1張又0.1 | |
| | 法。 | 張, 合起來是1.1張, 1.1讀 | |
| | | 作一點一。 | |
| | | .25個0.1張是幾張色紙? | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | │.兒童分組討論、發表。如:│ | |
| | | ①有25個張,是張。 | |
| | | ②25個0.1張是2張又0.5 | |
| | | 張, 合起來是2.5張。 | |
| | | 【活動2】認識「十分位」,進 | |
| | | 行位值換算的活動 | |
| | | 1]世間揆昇的冶勁 ◎認識十分位,進行位值 | |
| | | | |
| | | 換算 | |
| | | ◆布題:10元錢幣的直徑 | |
| | | 是2公分6毫米。 | |
| | | | |
| | | 0 1 2 3 4 | |
| | | | |

| .1毫米是幾公分? |
|------------------|
| │.兒童分組討論、發表。如: │ |
| 1公分=10毫米, 1毫米是 |
| 公分, 所以1毫米是0.1公 |
| 分。 |
| .6毫米是幾公分? |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| 6毫米是6個1毫米, 是6個 |
| |
| 0.1公分, 是0.6公分。 |
| .2公分6毫米是幾公分? |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| ①2公分6毫米是26毫米, |
| 是26個0.1公分,是2.6公 |
| 分。 |
| ②6毫米是6個0.1公分,是 |
| 0.6公分, 2個1公分和0.6 |
| 公分合起來是2.6公分。 |
| ◆布題:3.4公分是幾毫 |
| 米? |
| |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| 1 公分=10毫米, 0.1公分 |
| =1毫米, 3.4公分是3個1 |
| 公分和0.4公分,是30毫米 |
| 和4毫米,是34毫米。 |
| 【活動3】在具體的生活情 |
| 境中,熟悉小數的使用 |
| ◎能用小數解決生活中的 |
| 問題 |
| |
| ◆布題: 把1公升的水平分 |
| 成10份,右圖中1格表示1 |
| |
| |
| 份。 |
| .5格是幾公升?用小數怎 |
| 麼記? |
| .兒童分組討論、發表。如: |
| 1格是公升,也是0.1公升, |
| 5格是5個0.1公升,也就是 |
| 0.5公升。 |
| |

| | | 1 | 1 | | |
|--|--|---|--|-------------|--|
| | | | .0.3公升用分數怎麼記? | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | 0.3 公升是3個0.1公升, 也 | | |
| | | | 就是3個公升,是公升。 | | |
| | | | ◆布題:1盒雞蛋有10個。 | | |
| | | | .2個雞蛋是幾盒?用小數 | | |
| | | | 怎麼記? | | |
| | | | 1.兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | 1個是0.1盒, 2個是0.2盒。 | | |
| | | | 1.12個雞蛋是幾盒? | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | 12個是12個0.1盒, 是1.2 | | |
| | | | | | |
| | | | 盒。 | | |
| | | | 9-2小數的大小比較 | | |
| | | | 【活動4】小數的大小比較 | | |
| | | | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | |
| | | | ◆布題: <u>小咪</u> 有0.9張色紙 | | |
| | | | , <u>阿才</u> 有1.2張色紙,誰的 | | |
| | | | 色紙比較多? | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | ①0.9張是9個0.1張, 1.2 | | |
| | | | 張是12個0.1張, 9比12小 | | |
| | | | ,所以0.9張<1.2張。 | | |
| | | | ②比較個位的數字, 0小於 | | |
| | | | 1, 所以0.9<1.2。 | | |
| | | | 個位 十分位 | | |
| | | | 0 . 9 | | |
| | | | 1 . 2 | | |
| | | | 1 | | |
| | | | 0.9 < 1.2 | | |
| | | | 答: <u>阿才</u> | | |
| | | | ◆布題:2.9和2.4, 哪一個 | | |
| | | | 數比較大? | | |
| | | | 1.兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | ①2.9是29個0.1, 2.4是24 | | |
| | | | 個0.1, 29比24大, 所以 | | |
| | | | 2.9>2.4。 | | |
| | | | ②2.9和2.4的個位都是2, | | |
| | | | 再比較十分位,9大於4, | | |
| | | | 所以2.9>2.4。 | | |
| | | | 171 次と・3 / と・す。 | | |

| 第十八週 | 第9單元小數 | 4 | 備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫問喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上察活學並擬題。題數對好極習能言常 A本作並本相在情數解 A出問的能訂的在之數數奇主態將運生 2的能能的對日境學決 3日題關嘗解計解後數學、動度數用活 具算 指形關常中表問 能常和聯試決 決, | 倍的直式計算 | N-3-10 一小結值表 一位數 一位數 一位數 一位數 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 | ◆能進行一位小減計算。 | 計算 ◆布題:橘紙帶長0.3公尺,兩條紙帶長0.5公尺,兩條紙帶長0.5公尺,兩條紙帶接在一起,共長幾公尺?.兒童分組討論、發表。如: ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ | 觀保作頭表評計量量量量 | ◎科作科團力◎品和◎涯人涯育心涯問能◎閱活用學應科E21112121212121212121212121212121212121 | |
|------|--------|---|---|--------|---|-------------|--|-------------|--|--|
| | | | 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決 | | | | 後, 可 以調製成幾公升的甘蔗檸 | | | |

| | Table | | |
|---|---------|---|--|
| | 數-E-B1具 | | |
| | 備日常語言 | | |
| | 與數字及算 | | |
| | 術符號之間 | | |
| | 的轉換能力 | | |
| | , 並能熟練 | | |
| | 操作日常使 | 答:3公升 | |
| | 用之度量衡 | 9-4小數的減法 | |
| | 及時間, 認 | 【活動6】在生活情境中,進 | |
| | 識日常經驗 | 行小數減法直式計算 | |
| | 中的幾何形 | ◎能熟練小數的減法直式 | |
| | 體, 並能以 | 計算 | |
| | 符號表示公 | | |
| | 式。 | ▼ | |
| | X | | |
| | | 尺, 剩下的棉繩長幾公 | |
| | 備從證據討 | 尺? | |
| | 論事情,以 | 0 01 02 03 04 05 06 07 08 09 1(\$\pi \text{\$\tilde{K}\$}\) | |
| | 及和他人有 | | |
| | 條理溝通的 | □.兒童分組討論、發表。如: □ | |
| | 態度。 | 7個0.1公尺減5個0.1公尺 | |
| | 數-E-C2樂 | , 剩下2個0.1公尺, 是0.2 | |
| | 於與他人合 | 公尺。 | |
| | 作解決問題 | 用算式記作:0.7-0.5= | |
| | 並尊重不同 | 0.2。 答:0.2公尺 | |
| | 的問題解決 | .用直式算算看。 | |
| | 想法。 | Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃ | |
| | | 性 個位 位 | |
| | | 0.7 | |
| | | | |
| | | 0.2 | |
| | | ◆布題:冰櫃中原有8.1公 | |
| | | 升的紅茶,同樂會用掉一 | |
| | | 些後, | |
| | | 剩下4.5公升,同樂會用掉 | |
| | | 了幾公升的紅茶? | |
| | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | 原有8.1公升 | |
| | | 用排?公升 刺下4.5公升 | |
| | | 用原有的8.1公升減去剩 | |
| | | 下的4.5公升,就是用掉的 | |
| • | · ' | | |

| _ | 1 | | | ı | ı | | | ı | ı | |
|------|---------------|---|---------|----------|-----------|--------------|--|------|----------|--|
| | | | | | | | 公升數。8.1-4.5=3.6 | | | |
| | | | | | | | 7 10 8. I | | | |
| | | | | | | | <u> 4.5 </u> | | | |
| | | | | | | | 3.6 | | | |
| | | | | | | | 答:3.6公升 | | | |
| | | | 數-E-A1具 | d-Ⅱ-1報讀與 | D-3-1一維表格 | 1.能報讀生活中常見的 | 第10單元報讀表格 | 觀察評量 | ◎人權教育 | |
| | | | 備喜歡數 | 製作一維表 | 與二維表格:以 | 一維(直接對應)表格。 | 10-1一維表格 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容 | |
| | | | 學、對數學 | 格、二維表格 | 操作活動為 | 2.能報讀生活中常見的 | 【活動1】認識一維(直接對 | 實作評量 | 個別差異並尊重 | |
| | | | 世界好奇、 | 與長條圖,報 | 主。報讀、說明 | 二維(交叉對應)表格。 | 應)表格 | 口頭評量 | 自己與他人的權 | |
| | | | 有積極主動 | 讀折線圖, 並 | 與製作生活中 | 3.製作一維(直接對應) | ◎報讀票價表 | 發表評量 | 利。 | |
| | | | 的學習態度 | 據以做簡單推 | 的表格。二維 | 表格和二維(交叉對應) | ◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平</u> | | ◎環境教育 | |
| | | | ,並能將數 | 論。 | 表格含列聯 | 表格。 | <u>島公園</u> 玩。下面是 <u>和平島</u> | | 環E2覺知生物生 | |
| | | | 學語言運用 | | 表。 | | <u>公園</u> 的票價表。 | | 命的美與價值, | |
| | | | 於日常生活 | | | | 京理 奈田 | | 關懷動、植物的 | |
| | | | 中。 | | | | 80 80 80 80 80 80 80 | | 生命。 | |
| | | | 數-E-A2具 | | | | #10 cm 40 | | 環E3了解人與自 | |
| | | | 備基本的算 | | | | ## ·········· 0 | | 然和諧共生, 進 | |
| | | | 術操作能 | | | | .教師引導兒童觀察票價 | | 而保護重要棲 | |
| | | | 力、並能指 | | | | 表。 | | 地。 | |
| | | | 認基本的形 | | | | .說說看,你看到了什麼? | | ◎科技教育 | |
| | | | 體與相對關 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 科E4體會動手實 | |
| | 第10單元報讀 | | 係, 在日常 | | | | 左邊那一排是票種,右邊 | | 作的樂趣,並養 | |
| 第十九週 | 表格 | 4 | 生活情境中 | | | | 那一排是票價。 | | 成正向的科技態 | |
| | 秋 恒 | | ,用數學表 | | | | .哪一種票的票價最貴?是 | | 度。 | |
| | | | 述與解決問 | | | | 幾元? | | ◎生涯規劃教育 | |
| | | | 題。 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 涯E7培養良好的 | |
| | | | 數-E-A3能 | | | | 全票最貴,是120元。 | | 人際互動能力。 | |
| | | | 觀察出日常 | | | | .哪些票種的票價是60元? | | 涯E12學習解決 | |
| | | | 生活問題和 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | 問題與做決定的 | |
| | | | 數學的關聯 | | | | 基隆市民、敬老票和學生 | | 能力。 | |
| | | | ,並能嘗試 | | | | 票。 | | ◎多元文化教育 | |
| | | | 與擬訂解決 | | | | . <u>小羽</u> 拿500元買了1張全 | | 多E3認識不同的 | |
| | | | 問題的計 | | | | 票和1張學生票, 可以找回 | | 文化概念, 如族 | |
| | | | 畫。在解決 | | | | 幾 | | 群、階級、性別、 | |
| | | | 問題之後, | | | | 元? | | 宗教等。 | |
| | | | 能轉化數學 | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | ◎閱讀素養教育 | |
| | | | 解答於日常 | | | | 1張全票是120元, 1張學 | | 閱E1認識一般生 | |
| | | | 生活的應 | | | | 生票是60元。 120+60= | | 活情境中需要使 | |
| | | | 用。 | | | | 180 500-180=320 | | 用的, 以及學習 | |
| | | | 數-E-B2具 | | | | | | 學科基礎知識所 | |

備報讀、製 答:320元 應具備的字詞 作 .說說看, 生活中有哪些像 彙。 閱E8低、中年級 基本圖表之 布題①的表格。 以紙本閱 讀為 能力。 .兒童分組討論、發表。如: 數-E-C1具 小吃店菜單、電影院價目 閱E10中、高年 備從證據討 表.....。 論事情. 以 級:能從報章雜 .教師可引導兒童討論. 找 誌及其他閱讀媒 及和他人有 出生活中的橫式一維表格 條理溝诵的 材中汲取與學科 . 只要兒童能說出合理的 態度。 相關的知識。 答案. 教師皆應給予肯定。 數-E-C2 樂 閱E13願意廣泛 ◎報讀售價表 於與他人合 接觸不同類型及 ◆布題:下面是王家麵館 作解決問題 不同學科主題的 的價目表。 文本。 並尊重不同 CO CO CO 的問題解決 王:家:麵:館: 想法。 湯 都 司 者 一般 中 類 字 母 服 財 新 東 海 東 新 一般 新 一 新 美 華 華 45 30 25 10 25 90 65 45 35 70 10 10 10 10 10 10 10 10 10 .教師引導兒童觀察價目 表。 .說說看, 你看到了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 上面是食物種類. 下面是 食物價格。 .哪一些餐點的價格是一樣 的? .兒童分組討論、發表。如: ①餛飩湯和麻醬麵都是45 元。②蛋花湯和肉燥飯都 是25元。 .麵類中. 最貴和最便宜的 餐點相差幾元? .兒童分組討論、發表。如: 麵類最貴的是牛肉麵, 是 90元, 最便宜的是陽春麵 . 是35元。 90-35=55 答:55元 .爸爸點了3碗牛肉麵, 要 付幾元? .兒童分組討論、發表。如:

| 1 | | | 145±4 ±±700 = 00 0 | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | 1碗牛肉麵90元, 90×3= | |
| | | | 270 | |
| | | | 3碗是270元 | |
| | | | 答:270元 | |
| | | | . <u>凡凡</u> 在麵類、飯類和湯類 | |
| | | | 各點一份最便宜的餐點, | |
| | | | 要付幾 | |
| | | | 元? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 麵類最便宜的是陽春麵, | |
| | | | 是35元;飯類最便宜的是 | |
| | | | 白飯, 是10元;湯類最便宜 | |
| | | | 的是蛋花湯,是25元。各 | |
| | | | 點一份是把三個價錢加起 | |
| | | | 本: | |
| | | | X- 35+10+25=70 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | .哥哥帶100元, 點了麻醬 | |
| | | | 麵、餛飩湯和白飯各一份, | |
| | | | 哥哥的錢夠不夠? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 1碗麻醬麵是45元, 1碗餛 | |
| | | | 飩湯是45元,1碗白飯是 | |
| | | | 10元。 | |
| | | | 45+45+10=100 100 | |
| | | | −100=0 答:夠 | |
| | | | ◎報讀電視節目表 | |
| | | | ◆布題:下面是 <u>森森電視</u> | |
| | | | <u>臺</u> 星期日的節目表。 | |
| | | | 森森電視臺 | |
| | | | 8:30 動於季於好於玩。 | |
| | | | 9:00 環。保:我:最:行 9:30 森:森:八:學:堂: | |
| | | | 10:30 | |
| | | | 13:00 國:瑪·生: 活:日-記: | |
| | | | 14:00 森:森:斯斯斯名: 15:30 散:樂:馬: | |
| | | | 17:30 名: 偉: 禄: 南: 南: 轍: 遊: 坂: | |
| | | | .教師引導兒童觀察電視節 | |
| | | | 目表。 | |
| | | | .9:30開始播映什麼節 | |
| | | | 目? | |
| | | • | | |

| | | | | | 1 | |
|---|-------|---|---|--|---|--|
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | 9:30開始播映 <u>森森小學</u> | | |
| | | | | <u>堂</u> 。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 播映幾小時? | | |
| | | | | | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | <u>歡樂島</u> 17:30結束,共播 | | |
| | | | | 映2小時。 | | |
| | | | | .說說看,你是怎麼知道 | | |
| | | | | 的? | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | <u>歡樂島</u> 15:30開始, 17:30 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 結束, 15:30到 17:30共 | | |
| | | | | 經過2小時,所以歡樂島共 | | |
| | | | | 播映2小時。 | | |
| | | | | . <u>動手好好玩</u> 和 <u>歡樂島</u> , 哪 | | |
| | | | | 一個節目播映的時間比較 | | |
| | | | | 長? | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | 新春日春 堂 | | |
| | | | | BERRADE SERVICE STREET BERRADE SERVICES | | |
| | | | | a 100 4100 10100 11100 12100 13100 M100 15100 M100 17100 | | |
| | | | | 觀察時間數線可知道歡樂 | | |
| | | | | 島播映的時間比較長。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | 答: <u>歡樂島</u> | | |
| | | | | .教師可引導兒童觀察時間 | | |
| | | | | 數線來回答問題。 | | |
| | | | | .從8:00到17:00, 哪些節 | | |
| | | | | 目的播映時間是30分鐘? | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | <u>動手好好玩</u> 和 <u>環保我最</u> | | |
| | | | | <u>到于对对机</u> 和 <u>埃林及取</u> 行。 | | |
| | | | | | | |
| | | | | .說說看, 你是怎麼知道 | | |
| | | | | 的? | | |
| | | | | .兒童分組討論、發表。如: | | |
| | | | | のの19世 現状的第一 英和王名目記 名前内閣(1) | | |
| | | | | NOTHING COMMON MAKE WEEKS END | | |
| | | | | 8 00 4 00 10 00 H 00 12 00 L1 00 14 00 15 00 16 00 17 00 | | |
| | | | | 時間數線一格是30分鐘, | | |
| | | | | 所以播映時間是30分鐘的 | | |
| • | • | ٠ | - | | • | |

| 有 <u>動手好好玩</u> 和 <u>環保我最</u> 行。 10-2二維表格 【活動2】認識二維(交叉對 應)表格 ②報讀功課表 | |
|---|--|
| 10-2二維表格 【活動2】認識二維(交叉對 應)表格 ◎報讀功課表 | |
| 10-2二維表格 【活動2】認識二維(交叉對 應)表格 ◎報讀功課表 | |
| 【活動2】認識二維(交叉對 應)表格 ◎報讀功課表 | |
| m | |
| ┃ | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| | |
| | |
| | |
| 1 8:40~9:20 日活 第3- 第3- 第3- | |
| 2 9:50~10:10 総合活動 歌樂 社會 浄性課程 3 10:30-11:10 新學 藝術 隣隣 科称科果 | |
| 4 11:20~12:00 | |
| 5 : (3:440~44:20 杜) | |
| 7 15:20~16:00 英语 本土母文 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| が711111 口 o 道一体表示画楽劇 第一列表 | |
| ■ 第100~第140 期间 第二 第 10 日 | |
| 1 8:45-9:25 関語 国語 情音 原語 | |
| 2 | |
| 4 II:20-12:00 軽術 軽術 関語 当然科明 年便/平例: | |
| 5 3:30~14:10 | |
| 7 (15:10~15:15) 福選 本江田文 際任課(| |
| 第一条表示上單時間 第個國家表示上單形站 | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| 第3節往右對,兩條線交叉 | |
| | |
| - 国聯三 国明四 国聯五 | |
| 展: 第: 持·問: 理·舒·問·問: | |
| 際:語・ | |
| □ 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | |
| ■ 衛: 鷹語・自然科學 弾性康樹 年・耐ノ中・休 | |
| | |
| | |
| .星期四15∶30正在上什麼 │ | |

| 科目? .兒童分組討論、發表。如: .先找15:30是在哪一時段 , | |
|---|-----|
| | |
| | |
| | 1 1 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ┃ ┃ | |
| ┃ ┃ | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| 第2節 第2節 | |
| | |
| | |
| ┃ ┃ | |
| ┃ ┃ | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | |
| | |
| 題。(配合附件P22) | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 一 | |
| | |
| | |
| ,交叉處就是出發時刻11: | |

| | |
|------|--------------------------------|
| | 05。 |
| | ②先從417車次往下看,再 |
| | |
| | ,交叉處就是出發時刻13: |
| | 48. |
| | |
| | 13:48從 <u>宣蘭</u> 站出發 |
| | |
| | |
| | 達哪裡? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 先從417車次往下看,找到 |
| | 12:48往左對,是到達 <u>花</u> |
| | |
| | 答:12:48到達 <u>花蓮</u> 站 |
| | .421車次的火車, 起始站 |
| | 和終點站各是哪裡? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | ①先從421車次往下看,在 |
| | 第一個時刻往左看, |
| | 起始站是臺東站。 |
| | ②先從421車次往下看, 在 |
| | |
| | 最後一個時刻往左看, |
| | 終點站是樹林站。 |
| | 答:起始站是 <u>臺東</u> 站,終點 |
| | 站是 <u>樹林</u> 站。 |
| | .從 <u>瑞穗</u> 站到 <u>花蓮</u> 站,搭乘 |
| | 哪些車次的自強號,可以 |
| | 在當天 |
| | 17時以前到達? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | ①自強號有407車次、411 |
| | 車次、421車次、477車 |
| | 次、431車次、439車次和 |
| | 441車次。 |
| | |
| | |
| | 次、411車次、477車次、 |
| | 431車次和439車次。 |
| | ③在17時以前抵達 <u>花蓮</u> 站 |
| | 的是407車次、411車次和 |
| | ┃ |

| | 407車次、411車次和477 |
|--|--|
| | 車次 |
| | . <u>王</u> 伯伯從家裡出發,到池 |
| | 上站要35分鐘,他最晚應 |
| | |
| | 該什麼 |
| | 時刻出門,才能搭上439車 |
| | 次的火車? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 從439車次往下看,再從左 |
| | |
| | 欄找到 <u>池上</u> 站往右對,交 |
| | 叉處是17:35, 也就是439 |
| | 車次火車從 <u>池上</u> 站出發的 |
| | 時刻是17∶35。 |
| | 17時35分-35分=17時 |
| | 答: <u>王</u> 伯伯最晚應該在17 |
| | |
| | 時出門 |
| | ◎報讀高鐵票價表 |
| | ◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u> |
| | 標準車廂對號座的全票票 |
| | |
| | 價表,看 |
| | 表回答問題。 |
| | 70 40 50 70 40 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 |
| | 70 40 650 200 160 100 100 100 |
| | 750 250 260 100 150 250 250 250 250 250 250 250 250 250 2 |
| | 1390 1300 1330 1190 1000 600 200 100 1000 1480 1480 1300 1200 790 410 140 140 |
| | 11-2-34 |
| | .教師引導兒童觀察階梯式 |
| | 的票價表,知道站名和票 |
| | 價的關係。 |
| | .從 <u>板橋</u> 站到 <u>嘉義</u> 站的票價 |
| | |
| | 是幾元? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | 1050元。 |
| | .說說看,你是怎麼知道 |
| | 的? |
| | .兒童分組討論、發表。如: |
| | |
| | 10.0 |
| | 200 190 130 |
| | 789 700 870 880 880 410 100 100 100 100 100 100 100 100 10 |
| | 1396 1390 1330 1190 1000 600 200 200 1330 1190 1000 1000 1000 100 100 100 100 10 |
| | () #\$4 *Ar/ |
| | |

| | | | 從板橋站往下看,再從嘉 | |
|--|--|--|--|--|
| | | | 義站往左對, 交叉處是 | |
| | | | 1050元。 | |
| | | | 從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價 | |
| | | | 比從 <u>南港</u> 站到 <u>臺南</u> 站的票 | |
| | | | 信火機 | |
| | | | 原グ成 | |
| | | | | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價 | |
| | | | 是750元,從 <u>南港</u> 站到 <u>臺南</u> | |
| | | | 站的票價是1390元, 1390 | |
| | | | 一750=640, 少640元。 | |
| | | | 答:640元 | |
| | | | . <u>吳</u> 叔叔買了一張1200元 | |
| | | | 的票, <u>吳</u> 叔叔是要從哪一 | |
| | | | 站搭到哪一站? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | 在票價表上找到1200的位 | |
| | | | 置,往上對是新竹站,往右 | |
| | | | 對是 <u>左營</u> 站,所以 <u>吳</u> 叔叔 | |
| | | | 是從 <u>新竹</u> 站搭到 <u>左營</u> 站 | |
| | | | (或 <u>左營</u> 站搭到 <u>新竹</u> 站)。 | |
| | | | | |
| | | | 答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或 <u>左</u> | |
| | | | <u>營</u> 站到 <u>新竹</u> 站) | |
| | | | .謝阿姨買了4張從臺南站 | |
| | | | 到 <u>臺中</u> 站的票,共要付幾 | |
| | | | 元? | |
| | | | .兒童分組討論、發表。如: | |
| | | | ①先找到從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> | |
| | | | 站的票價, <u>臺中</u> 站往下看, | |
| | | | 臺南站往左看, 交叉處的 | |
| | | | 數是650元,所以票價是 | |
| | | | 650元。 | |
| | | | ②650×4=2600, 4張從 | |
| | | | <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價是 | |
| | | | 2600元。 | |
| | | | 答:2600元 | |
| | | | | |
| | | | 10-3製作表格 | |
| | | | 【活動3】製作一維(直接對 | |
| | | | 應)表格和二維(交叉對 | |

| 應)表格 ◎將動物卡牌分類並製成 一維表格 ◆布題:動物卡牌分分看。 (配合附件 P26~P29) 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童用卡牌上面的資訊來分類。 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如:①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。②用運動方式分類。③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。見一量分組討論、發表。如: | |
|--|---|
| 一維表格 ◆布題,動物卡牌分分看。 (配合附件 P26~P29) 教師請見童拿出附件的動物物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。②用運動方式分類。 ③用運動方式分類。 ④用運動方式分類。 每一類各有幾隻動物?把分法及結果配在表格裡。 兒童分組討論、發表。如: 「是童分組討論、發表。如: | |
| ◆布題:動物卡牌分分看。 (配合附件 P26~P29) - 教師請兒童蓮田叶的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 - 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? - 兒童分組討論、發表。如: ① 有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ② 用運動方式分類。 ③ 用腳的數量來分類。 - 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 - 兒童分組討論、發表。如: | |
| (配合附件 P26~P29) 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看, 你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如:①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類,沒翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。②用運動方式分類。③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 兒童分組討論、發表。如: | |
| (配合附件 P26~P29) 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。拿出附件的動物卡牌分一分。說說看, 你是怎麼分的? 現實分組討論、發表。如:①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 兒童分組財論、發表。如: | |
| 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果包含。如: 每型數量(2) 有翅膀 18 | |
| 物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 兒童分組討論、發表。如: | |
| 牌上面的資訊來分類。 .拿出附件的動物卡牌分一分。說說看, 你是怎麼分的? .兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用驅動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 .每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。 .兒童分組討論、發表。如: 有週時 數量(重) 有週時 18 | |
| 。拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的? 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 兒童分組討論、發表。如: | |
| 分。說說看,你是怎麼分的? . 兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。 . 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 . 兒童分組討論、發表。如: | |
| 的? 「兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用剛的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 「兒童分組討論、發表。如: 「兒童分組討論、發表。如: 「「無週間」 数量(隻) 有翅膀 18 | |
| .兒童分組討論、發表。如: ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③ 用腳的數量來分類。 .每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 .兒童分組討論、發表。如: | |
| ①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用剛的數量來分類。 .每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 .兒童分組討論、發表。如: 「無翅膀」 18 | |
| 膀的分一類。 ②用運動方式分類。 ③用運動方式分類。 用腳的數量來分類。 每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 兒童分組討論、發表。如: | |
| ②用運動方式分類。 用腳的數量來分類。 .每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 .兒童分組討論、發表。如: 有題題 | |
| 用腳的數量來分類。 .每一類各有幾隻動物?把 分法及結果記在表格裡。 .兒童分組討論、發表。如: 有無翅膀 數量(隻) 有翅膀 (8 沒翅膀 (8 | |
| ・毎一類各有幾隻動物?把 | |
| 分法及結果記在表格裡。 ・兄童分組討論、發表。如: 有翅膀 18 18 18 18 18 18 18 1 | |
| .兒童分組討論、發表。如: 有翅膀 数量(隻) 有翅膀 18 沒翅膀 18 | |
| 有無翅膀 数量(隻) 有翅膀 18 ① 次翅膀 18 | |
| 有無翅膀 数量(隻) 有翅膀 18 ① 次翅膀 18 | |
| 有翅膀 | |
| ① | |
| 運動方式 数量(隻) | |
| | |
| 行走 9 | |
| | |
| 游泳 5 | |
| 飛行 18 | |
| 跨羅 2 | |
| ② <u>Ref</u> 2 | |
| | |
| 沒有腳 2 隻腳 4 隻腳 6 1 | |
| 数量(集) 5 13 12 | |
| | |
| □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | |
| ◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做 | |
| | |
| 作成分如下。 | 1 |

| | | | | | | | 類 1 | | | |
|------|-------|---|--|---|---|----------------|---|---------------------|---|--|
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 世界積學的 中 大 中 大 中 世 明 行 學 能 三 中 出 三 十 上 一 上 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 | 的與等義認母與義,說 說 說 說 的應 的 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 母分數:結合數 作活動與單單 分數。分數 與單數 , 數學 數 數 數 對 對 對 對 對 對 對 對 | ◆統整第6單元~第10單元。 | 答:速成吐司 加油小站二 【活動1】分數比大小 ◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較 ◆布題:不留餘地 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 觀察評量 操作評量 国頭評量 最表評量 | ◎科團力◎品和◎涯問能◎閱活用學應集 教備的 育合關對學人 養 養 養 養 養 | |

能轉化數學 積、容量、重量 徵、位值表。位 2 瑪莉占領() 個遊戲 解答於日常 的常用單位與 值單位「十分 場地,路易占領()個 生活的應用 換算. 培養量 位」。位值單位 遊戲場地。 數-E-B1具 | 感與估測能力 換算。比較、加 .兒童各自依題意解題、發 備日常語言 1. 並能做計算 減(含直式計 表。如: 與數字及算和應用解題。 算)與解題。 (瑪莉)占領A區, 術符號之間│認識體積。 D-3-1 一維表 (路易)占領B區, |的轉換能力 | d-Ⅱ-1 報讀與 | 格與二維表格: (路易)占領 C 區, ,並能熟練 製作一維表 以操作活動為 (路易)占領D區。 操作日常使 格、二維表格 主。報讀、說明 ②瑪莉占領(🕌) 個遊戲場 用之度量衡 並據以做簡單 與製作生活中 及時間. 認 推論。 的表格。二維 路易占領(3/4)個遊戲場 識日常經驗 | n- II -2熟練較 | 表 中的幾何形「大位數之加、 格含列聯表。 【活動2】小數的加減 體,並能以 減、乘計算或 N-3-16重量: ◎在生活情境中. 複習一 符號表示公 估算, 並能應 「公斤」、「公 位小數的加減計算 用於日常解 式。 克」。實測、量 ◆布題:一時半刻。右邊時 數-E-B2具 題。 感、估測與計 鐘裡部分的數字. 是由小 備報讀、製 n-Ⅱ-3 理解除 | 算。單位換算。 數算式組成的。算出各符 作基本圖表 法的意義. 能 N-3-6 解題: 乘 號代表的數字。 之能力。 做計算與估算 除應用問題。 數-E-B3具 並能應用於 乘數、被乘數、 備感受藝術│日常解題。 除數、被除數 作品中的數 r-Ⅱ-1 理解乘 未知之應用解 學形體或式 除互逆, 並能 **】**題。連結乘與 樣的素養。|應用與解題。 除的關係(R-3-1)。 數-E-C2 樂 於與他人合 R-3-1乘法與除 ② ↑ = () 作解決問題 法的關係:乘除 (3) (T = () 互逆。應用於 並尊重不同 .兒童各自依題意解題、發 的問題解決 驗算與解題。 表。如: 想法。 (0.8) $(2) \frac{1}{2} = (1.4)$ $\mathfrak{I}(\mathcal{I}) = (0.1)$ 【活動3】公斤和公克的換 ◎透過過河情境, 複習公 斤、公克的互换

| | | ◆布題:避重就輕。有5隻 |
|---|----------|---|
| | | 小動物想渡河,但兩艘船 |
| | | 的載重量不同,要怎麼分 |
| | | 配, 才可以同時過河, 連連 |
| | | |
| | | |
| | | See 25 2 |
| | | |
| | | |
| | | \$55,000 E55,000 E55,00 |
| | | .兒童各自依題意解題、發 |
| | | 表。 |
| | | |
| | | ₩ 100 mm m |
| | | |
| | | |
| | | AUTOMATICAL AUTOMA |
| | | |
| | | 【活動4】飛機時刻表 |
| | | ◎在生活情境中,熟悉二 |
| | | 維(交叉對應)表格的報讀 |
| | | ◆布題:機不可失。下面是 |
| | | <u>立榮航空從金門</u> 機場到 <u>高</u> |
| | | <u>雄</u> 機場的班機時刻表,看 |
| | | 表回答問題。 |
| | | 前海岭北 全门线场 恶粒桃场 |
| | | 超視時間 抵達時間 |
| | | B7-8912 09:10 10:10 |
| | | B7-8916 11:50 11:50 |
| | | B7-8918 12:50 13:50 |
| | | B7-9228 18:00 18:50 |
| | | ① 班機號碼B7-9228的飛 |
| | | 機, 起飛時刻是()時()分 |
| | | , 抵達時刻是()時()分, |
| | | |
| | | 共飛行了()分鐘。 |
| | | ② 因為天氣影響,班機號 |
| | | 碼B7-8912的飛機延誤20 |
| | | 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班 |
| | | 飛機()時()分抵達 <u>高雄</u> |
| | | 機場。 |
| - | - | |

| T T | 1 | | | Ī | Ven | |
|-----|---|----------|--|----------|--|------|
| | | | | | ③ 叔叔要從 <u>金門</u> 到 <u>高雄</u> | |
| | | | | | 參加會議, 會議在下午1時 | |
| | | | | | 開始, 他可以搭乘當天班 | |
| | | | | | 機號碼()或班機號碼() | |
| | | | | | 的飛機。 | |
| | | | | | .兒童各自依題意解題、發 | |
| | | | | | 表。如: | |
| | | | | | 1 班機號碼B7-9228的飛 | |
| | | | | | 機, 起飛時刻是(18)時(| |
| | | | | | 00)分, 抵達時刻是(18) | |
| | | | | | 時(50)分,共飛行了(50) | |
| | | | | | l l | |
| | | | | | 分鐘。 | |
| | | | | | ② 因為天氣影響,班機號 | |
| | | | | | 碼B7-8912的飛機延誤20 | |
| | | | | | 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班 | |
| | | | | | 飛機(10)時(30)分抵達 <u>高</u> | |
| | | | | | <u>雄</u> 機場。 | |
| | | | | | ③ 叔叔要從 <u>金門</u> 到 <u>高雄</u> | |
| | | | | | 参加會議,會議在下午1時 | |
| | | | | | 開始,他可以搭乘當天班 | |
| | | | | | 機號碼(B7-8912)或班機 | |
| | | | | | 號碼(B7-8916)的飛機。 | |
| | | | | | 【活動5】尋寶物語 | |
| | | | | | ◎能利用乘除相互關係, | |
| | | | | | | |
| | | | | | ◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發 | |
| | | | | | ▼刊起·等員初品。 <u>小</u> 型投 現一張藏寶密碼圖, 並且 | |
| | | | | | 打聽到寶藏藏在數字15的 | |
| | | | | | 位置。解開藏寶圖中的密 | |
| | | | | | 個 | |
| | | | | | 倘,业固订复藏的正唯位 | |
| | | | | | Property and the second | |
| | | | | | 45 \(\triangle 64 49 2 20 \) | |
| | | | | | 1 35 32 40 30 🔷 | |
| | | | | | ○ 25 36 12 42 48 56 9 □ 21 8 3 | |
| | | | | | 56 9 21 8 3 | |
| | | | | | 4 5 14 81 💟 16 | |
| | | | | | 106×9=54, ○÷9=6, | |
| | ! | <u> </u> | | <u> </u> | | |

| ○ =() | |
|-----------|-----------------------------|
| 2 80÷8= | =10, ♡×8= |
| 80, ♡= | () |
| | =72, 72÷△= |
| 12, △= | |
| | =13, 13×♦= |
| | |
| 91, 🔷 = | · · I I I I |
| | 24, □÷3=8, |
| □ =() | |
| | =15, 4× □ = |
| 60, 🗆 = | |
| | |
| 表。如: | |
| | 54, $\bigcirc \div 9 = 6$, |
| ○=(54 | |
| | =10, ♡×8= |
| 80, ♡= | (10) |
| 3 6×12= | =72, 72÷△= |
| 12, △= | (6) |
| | =13, 13× 🛇 = |
| 91, ♦= | |
| | 24. □÷3=8. |
| | I I I I |
| □ =(24 | |
| | =15, 4× 🗆 = |
| 60, □ = | (15) |
| 數學探索 | |
| 一、贺境山 | E方體有不同的 |
| | |
| | 方體有不同的展 |
| 開圖 | |
| ◆布題:沿 | 著正方體的某 |

| 連在一起的圖形,稱合附件P3。 《教師先請表展開圖形面體報》 正方體數的原方形連接表◆布題:下剪的展開開展開圖者和一樣嗎。 正方體嗎。 「開圖拼拼看。(配合配)) | 兒童拿出附件的 察,讓兒童發現 展開圖是六個正 起來的圖形。 「面是四個同學 圖,說說看,這些 ?可以再拼回去 ?拿出附件的展 |
|---|--|
|---|--|

| | | | .兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。如: ①這些展開圖長的不一樣。 ②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以拼回去成正方體。 【活動2】將展開圖拼成正方體 ◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可以摺成正方體的,在()裡打。 (配合附件935、P36操作) ① ② ② ② ② ② ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ③ ④ ④ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ | |
|--|--|--|---|--|
|--|--|--|---|--|

| .教師補充:正方體展開圖 | |
|-----------------|--|
| 可分成四大類: 141型:6種 | |
| 132型:3種 | |

| | 222型:I種 | |
|--|-----------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | 33型:I種 | |
| | | |
| | | |
| | 【活動3】透過翻轉找出相 | |
| | 同的形體 | |
| | ◎翻轉發現相同的形體有 不同的呈現方式 | |
| | ◆布題:拿出附件的正方 | |
| | 體圖卡, 拼成5個正方體, | |
| | 再組合成圖 ① 。旋轉看看 | |
| | ,下面的形體和圖 | |
| | (配合附件P32、P37~ | |
| | P42) 2 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | .兒童拿出附件的正方體圖 | |
| | 卡操作, 並分組討論、發 表。如:旋轉之後發現圖 | |
| | 1 和 力、 | |
| | ◆布題:將圖 ● 組成圖 | |
| | 2, 再旋轉看看, 下面哪 | |
| | → , 〒7//// | |

| | 1 | | |
|--|-------|--------------|--|
| | | 些形體和圖 ② 是同一個 | |
| | | 形體?把它們圈起來。(配 | |
| | | 合附件P32、P37~ | |
| | | P42) | |
| | | | |
| | | 59 | |
| | | | |
| | | 2 | |
| | | | |
| | | × 7 | |
| | | | |
| | | | |
| | | n | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | C 757 | |
| | | | |
| | | | |
| | | 9 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | t ~ | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | 元里事山附件的正力體圖 | |
| | | 表。如:旋轉之後發現形 | |
| | | 體力、夕、匸、力和去都與 | |
| | | | |
| | | 圖2相同。 | |