貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:蕭宗平

第一學期

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節									
	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出	. 日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。										
	2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運	用禮拜及疊字語詞進行作答。										
	3.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字	語詞。										
	4.能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中	所謂的吉日。										
	5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。											
	6.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出	參與辦桌的經驗或想像。										
	7.能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	其基本流程。										
	8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結	構。										
	9.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出	紅綠燈自述的文本意涵。										
	10.能透過文本閱讀, 理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。											
課程目標	11.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。											
	12.能透過文本閱讀, 理解文章的三段意義段之段落大意。											
	┃ 13.能透過標音符號及漢字的學習,說出洗涤											
	14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對記											
	15.能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中	□清潔用品閩南語的說法。										
	16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。											
	17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。											
	┃ 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的											
	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+	·										
	20.能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。 24.後題念符											
	21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並	完成其後的標音符號學習。										
│ 教 │ │ 闘 │ 單元 │ 節 │ 學習	領域 學習重點 貿別日本	## ## # ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## #	│ 評 │									
学 夕稲 數 核心	素養學習表現 學習	教學重點 	^{軍 λ ^{登規劃}}									
進一一一一一一	数 「物心系度」 学音表現 学音 (無則免)											

度					內容			式		
週										
次										
週次 第1週	一、鬥 制 1.日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語從用生閩具語從用生閩具語從用題。 進之中處。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	漢聽 1- II -3 能	® Ⅱ羅拼® Ⅱ漢書® Ⅱ方差® Ⅱ口表A-1 馬音。-2字寫b-3音異g-2語達	1. 號簡活出 關語 1. 說 簡 1. 說 簡 1. 說 簡 1. 說 簡 1. 說 閱 生 日 的 1. 就 簡 1. 說 閱 生 日 的 1. 就 的 常 古 應 出 。	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3	態評口評同心略量 度量語量理策評	多教多自化意多到化事元育 2 2 的同。理文明,理文的一个,这种,是这种,是这种,是这种,是这种,是这种,是这种,是这种,是这种,是这种,	社 2b- II - 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4
							3.老師請學生發表同理心地圖、課义主旨及段落大息。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的 困惑。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第	一、鬥	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	1.能透過標音符	一、鬥鬧熱 1.好日	態度	多元文化	社會領域
2	鬧熱		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	I I-1	號及漢字的學習		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感

週	1.好		行思考的活动。 問題。 問題。 問題·E-B1 具備文的表演。 問題·E-B1 具備文的表演。 明月力,以社 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、學 一、一、學 一、一、一、一、一 一、一、一、一 一、一、一 一、一、一、一 一、一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	漢字,協助 第-Ⅱ-3 能力語 第一里期間 1-1 第一期間 1-1 第一期間 1-1 第一期 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一前 1-1 第一章 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 第 1-1 1 1 1	漢書 [®] Ab- 耳-3 音異。 [®] Bg-	,簡單說畫, 並寫出 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 語 司 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入 語詞教學。	口評實評聆評語量作量聽量	多自化意多到化事E2 的同。理文内,是2 的同。理文的原。理文的解,是2 的原。理文的,是2 的原。理文的,是2 的,是2 的,是2 的,是2 的,是2 的,是2 的,是2 的,是2	受同色 3 過與社環興題與文。 II -1 智會境趣。放化 -1 常思事提的赏的 1 1 觀,物出問賞的 透察對與感
第 3 週	一、鬥 鬧熱 1.好 日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並電 從事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社區 生活之中。	漢字, 協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2能用閩	◎Aa- Ⅱ-1 馬音。Ⅱ-2字寫。 Ⅱ-1 語	1.能以閩南語說 出家族生活的重 大活動、運用禮 拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語 文寫出 之意。	一、引起動機	口語量實質量	多教多自化意多到化事 定文 建文的同。 是4 同存。 以事 。	社 2b- II - 2 是同色 3a- II 子與文。 II 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二

			閩-E-C2	畫。	運用。		加強聲情變化。			題。
			具備運用閩南語文的	3-Ⅱ-1 能閱讀	®Ab-					
			溝通能力, 珍愛自己、		П-3		(六)活動六:咱來試看覓			
			尊重別人,發揮團隊合	見的閩南語文	方音		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看			
			┃ 作的精神。	,並了解其意	差異。					
				義。	[⊚] Bg-		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生發表完整的			
				4-Ⅱ-1 能運用			句子。			
				閩南語文簡單	生活					
				寫出自己的感	應對。		 (七)活動七:輕鬆學拼音			
				受與需求。	®Bg-		1.播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼			
					П-2		音」內容。			
					口語		2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課			
					 表達。		所學的拼音, 並指導其發音。			
							3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							一三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、鬥	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	®Aa-	1.能透過標音符	一、鬥鬧熱 1.好日	態度	多元文化	社會領域
4	鬧熱		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	П-1	號及漢字的學習		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
週	1.好		行思考的能力, 並用之		羅馬	,簡單說出日常	一、引起動機	口語	多E2 建立	受與欣賞不
	日		於日常生活中,以處理	漢字,協助聆	拼音。	生活計畫, 並能	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au),	評量	自己的文	同文化的特
			相關問題。	聽理解。	[⊚] Aa-	寫出關鍵語詞。	再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。	實作	化認同與	色。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	Ⅱ-2	2.能分辨方音差		評量	意識。	3a- Ⅱ -1 透
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	漢字	異,並正確念讀	二、發展活動	聆聽	多E4 理解	過日常觀察
			語文的基本能力,並能	說 的閩南語 。	書寫。	語詞及疊字語	(八)活動八:拼音練習	評量	到不同文	與省思,對
			從事表達、溝通,以運	3-Ⅱ-1 能閱讀	[⊚] Ab-	詞。	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」	漢字	化共存的	社會事物與
			用於家庭、學校、社區	日常生活中常	Ⅱ-1		內 容並作答 。	書寫	事實。	環境提出感
			生活之中。	見的閩南語文	語詞		2.視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。	評量		興趣的問
			閩-E-C2	,並了解其意	運用。					題。
			具備運用閩南語文的	 義。	[⊚] Ab-		(九)活動九:來寫字			
			溝通能力, 珍愛自己、	4-Ⅱ-1 能運用	Ⅱ-2		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完			
			尊重別人,發揮團隊合	閩南語文簡單	句型		成以「揣」為主的語詞。			
			作的精神。	寫出自己的感	運用。		2.參考本書P13「來寫字」,補充「揣」的用法。			
				受與需求。	[⊚] Ab-					
					Ⅱ-3		(十)活動十:囡仔歌欣賞			
					方音		1. 播放MP3①或教學電子書,老師引導學生學習本課			
					差異。		「囡仔歌欣賞」。			

					[◎] Bg- Ⅱ-1 生活		2. 根據課文內容提問, 協助學生理解文本。 三、統整活動			
					應對。		老師播放MP3❶或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌			
					[©] Bg- Ⅱ-2		〈禮拜日〉」。			
					口語					
					表達。					
第	一、鬥	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用		1.能透過標音符	一、鬥鬧熱 2.辦桌	態度	環境教育	社會領域
5	鬧熱			閩南語標音符		號及漢字的學習		評量	環E6 覺知	2a- II -2表達
週	2.辦		生活的重要性, 並能主			,簡單說出參與	一、引起動機	實作	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習			辦桌的經驗或想	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增	評量	的物質需	社會事物與
			閩南語文的能力。	聽理解。	[⊚] Aa-	像。	進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動	曼陀	求會對未	環境的關
				1-Ⅱ-3 能聆聽		2.能透過文本閱	畫中部分字詞、語句的教學。	羅策	來世代造	懷。
			具備理解與使用閩南			讀, 理解辦桌的	_ % D w T	略評	成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透
			語文的基本能力,並能			場景配置及其基	二、發展活動	量		過同儕合作
			從事表達、溝通,以運			本流程。	(一)活動一:營造情境	口語		進行體驗、
			用於家庭、學校、社區			3.能透過文本閱	1.老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策略,	評量		探究與實
				符號、羅馬字 及漢字,協助		讀理解文章的起 承轉合之結構。	引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹			作。
			๒-ニ-ひ 具備透過閩南語文的		左共。 □ [©] Bg-		2.老師可播放賴姆影片「辦案文化 室湾安席傳統稱粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖			
			吳彌远迴闽用語文的 學習,增進與人友善相				https://youtu.be/vew/bivilivigAk]影片,或提供相關圖 片。			
							刀。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,			
			庭、學校、社區的各類				並填入學習策略中。			
			活動,培養責任感,落		10年。		- 12 - 13 - 13 - 13 - 13 - 13 - 13 - 13			
			實生活美德與公民意	, 並			析全班的相關經驗來自什麼原因。			
			識。	3-Ⅱ-2 能運用						
			11-3 √0	標音符號、羅			(二)活動二:課文分析			
				馬字及漢字認			1.播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容			
				讀日常生活中			,並引導學生認識方音差異。			
				常見、簡單的			2.老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。			
				閩南語文。			3.老師請學生發表曼陀羅學習策略, 並促進段落大意及			
							課文主旨的理解。			
							4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							6.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。			

							三、統整活動			
							播放MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	一、鬥	1	L 閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	能分辨方音差異	一、鬥鬧熱 2.辦桌	 實作		社會領域
\$\frac{\pi}{6}	鬧熱	'	図	間南語標音符	I -1	能力辨力自差異 , 並正確念讀語	***************************************	評量	環E6 覺知	11 音
過	2.辦		総職関用品又到個人 生活的重要性, 並能主		羅馬	,亚正唯心韻品 詞及疊字語詞。		計 <u>単</u> 口語	人類過度	2a- n -2 改建
旭	Z.辦 桌		生活的重安性, 並能主 動學習, 進而建立學習		│ 維尚 │ 拼音。			評量	り の物質需	到后住地方 社會事物與
	未				ਗਿਸ≡∘ [©] Aa-			計里		
			閩南語文的能力。 即 E B4	聴理解。	_		學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞 教學。		求會對未 來世代造	環境的關
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽			쐯字。			懷。
				並理解對方所			_ &BV#		成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動			過同儕合作
			從事表達、溝通, 以運		[©] Ab-		(三)活動三:認識語詞			進行體驗、
			用於家庭、學校、社區				1.老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動			探究與實
			生活之中。	符號、羅馬字	語詞					作。
			閩-E-C1	及漢字, 協助	運用。		2.播放MP3①或教學電子書, 老師引導學生練習本課			
			具備透過閩南語文的		[©] Ab-		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			學習, 增進與人友善相				3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			處的能力,並能參與家		句型		4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結			
			庭、學校、社區的各類				構。			
			活動, 培養責任感, 落		[©] Ab-		(
			實生活美德與公民意	義。	II -3		(四)活動四:語詞大進擊			
			識。	3-Ⅱ-2 能運用			1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板, 請學生分組討論			
				標音符號、羅	差異。		本課動作動詞, 請學生畫下6朵花朵, 中間寫動詞, 花瓣			
				馬字及漢字認	[©] Bg-		寫語詞,進行分組競賽。			
				讀日常生活中	Ⅱ-1		2.量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學			
				常見、簡單的	生活		生將量詞接上名詞進行接龍。			
				閩南語文。	應對。		3.語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞, 老師可從			
					[⊚] Bg-		華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞			
					Ⅱ-2		予以計分。			
					口語					
					表達。		(五)活動五:做伙來造句			
							1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥			
							物)□佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。			
							2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、鬥	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	能分辨方音差異	一、鬥鬧熱 2.辦桌	實作	環境教育	社會領域

7週	鬧熱 2.辦		生活的更更性, 並學習 國上E-B1 具備 要性, 並學習 要性, 並學調 國 世界 與 使用 與 使用 與 能 , 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	漢聽 1- II -3 附 部 部 部 部 元 II -3 附 面 的 形 连 語 II -3 附 面 的 形 漢 語 II -1 語 和 资 注 语 证 表 :1 生 活 中 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的 语 的	漢書 [©] Bg- Ⅱ-2 日 玉 三 三 三 三 三 三 表 章	,並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓1 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。 (七)活動七:聽看覓2 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	評口評聆評漢書評量語量聽量字寫量	環E6 覺知 人物物會對代擊 成衝擊。	2a- II -2表達 對居住地方 社會事關 懷。 3c- II -2 透 過行體驗實 作。
第8週	一、鬥 鬧熱 2.辦 桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主 動學習,進而建立學習 閩南語文的能力。 閩-E-B1	常見、簡單的 閩南語文。 1-II-1 龍標字 龍一II-3 能 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	[◎] Aa- Ⅱ-1 羅 拼 音。 [◎] Aa- Ⅱ-2	1.能透過文本閱 讀理解文章的起 承轉合之結構。 2.能應用閩南語 文寫出表達祝福 之意。	所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動	態評口評聆評 度量語量聽量	環境教育 環E6 覺知 人的物會對 家世代造	社會領域 2a-II-2表達 對居住地方 社會事物與 環境的關 懷。

			具備理解與使用閩南	並理解對方所	漢字		(十)活動十:來寫字	漢字	成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透
			語文的基本能力,並能		書寫。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並完	書寫		過同儕合作
			從事表達、溝通,以運	2-Ⅱ-1能運用	[⊚] Bg-		成以「捀」為主的語詞。	評量		進行體驗、
			用於家庭、學校、社區		Ⅱ-1		2.參考本書P31「來寫字」,補充「捀」的用法。			探究與實
			生活之中。	符號、羅馬字	生活					作。
			閩-E-C1	及漢字, 協助	應對。		(十一)活動十一∶複習一			
			具備透過閩南語文的	口語表達。	[⊚] Bg-		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內			
			學習, 增進與人友善相	3-Ⅱ-1 能閱讀	Ⅱ-2		容並作答。			
			處的能力, 並能參與家	日常生活中常	口語		2.老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發			
			庭、學校、社區的各類	見的閩南語文	表達。		表答案。			
			活動,培養責任感,落	,並了解其意						
			實生活美德與公民意	義。			(十二)活動十二:看圖講故事			
			識。	3-Ⅱ-2 能運用			1.播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
				標音符號、羅			講故事」內容。			
				馬字及漢字認			2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
				讀日常生活中			老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				常見、簡單的			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				閩南語文。			況給予指導或鼓勵。			
				4-Ⅱ-2 能運用			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視			
				閩南語文寫出			學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				對他人的感						
				謝、關懷與協			三、統整活動			
				助。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用		1.能透過標音符	二、顧安全 3.青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
9	安全		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	П-1	號及漢字的學習		評量	安E4 探討	領域
週	3.青		生活的重要性, 並能主			,簡單說出紅綠	一、引起動機	口語	日常生活	Ba- II -1 居
	紅燈		動學習,進而建立學習		拼音。	燈自述的文本意	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增	評量	應該注意	家、交通及
			閩南語文的能力。	聽理解。		涵。	進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動	時序	的安全。	戶外環境的
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽		2.能透過文本閱	畫中部分字詞、語句的教學。	排序	安E5了解	潜在危機與
			具備理解與使用閩南	並理解對方所		讀, 理解在交通		學習	日常生活	安全須知。
			語文的基本能力, 並能			安全中紅綠燈的	二、發展活動	策略	危害安全	
			從事表達、溝通, 以運			功能及貢獻。	(一)活動一:營造情境	評量	的事件。	
			用於家庭、學校、社區			3.能透過文本閱	1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核			
			生活之中。	馬字及漢字認	-	讀, 理解文章的	心問題提問以促進學生理解。			
				讀日常生活中		三段意義段之段	2.老師提問影片或照片中的相關問題, 例如:什麼場景、			
			具備透過閩南語文的			落大意。	什麼活動, 並填入學習策略中。			
			學習,增進與人友善相	閩南語文。	Ⅱ-2		3.老師請學生發表自身的相關經驗。			

			處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	閩南語文的閱	詩短◎BC-1 社生◎BG-1 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子 正子		▲SDGs議題融入:詳見本書P56、71之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第 10 週	二、安青 紅燈	1	間認法 -E-A1 語生動間間具語從用生間具學處庭活實識 大學南語-B1 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個能學 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	漢聽Ⅱ-3 標馬讀常園 3-1 開票 1- 單的 3- 平 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ⅱ-1 無音。Ⅱ-2字寫b-1詞用b-1 1-2	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		實評口評	安安日應的安日危的全年4年注全了生安時期,與1960年,與1	健康與體 Ba- II -1 系 於 所 在 定 所 在 行 後 知 的 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

				I	[©] Bg-	l	紅燈)毋但(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其		I	
					□g Ⅱ-1		一位と、時間、日代間間が同じりまります。			
					│ │生活		2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
					│ │應對。		2.名邮码子工心用队入内内,是自是为队员。			
					®Bg-		 (六)活動六:講看覓			
					II-2		(ハハカ朝ハ・時間元 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內			
					口語		·····································			
					│□品 │表達。		台。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演			
					10年。		2.20011年李工心眼 明有见1019161,亚延门内已初展			
							加强耳用女儿。			
							 三、統整活動			
							二、机金石勁 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、顧	1	L 聞-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	 1.能分辨方音差	二、顧安全 3.青紅燈	實作	安全教育	 健康與體育
歩 11	│ 一、 ^懙 │ 安全	ı	│ ^{闽-} □A			T.能力辨力自左 異,並正確念讀	一、	貝TF 評量	女王教育 安E4 探討	健康兴 <u></u>
週	3.青		総職関用語又到個人 生活的重要性, 並能主		羅馬	│ 異 ,业正確念韻 │語詞及分辨第	 一、引起動機	計里 口語	女C4 採討 日常生活	^{限域} Ba-Ⅱ-1 居
몓	S. 紅燈		生活的重要性,亚能主 動學習,進而建立學習		│維馬 │拼音。	品刷及万班弟 一、七、三聲。	一、51匹動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。	評量	│ □吊生活 │ 應該注意	□ □ - □ - □ □ □ 家、交通及
	私短					一、七、三耸。 2.能應用閩南語	老帥投入「字首単」,進行教学活動。 	計里 聆聽	│ 應該注息 │ 的安全。	豕、父进及 戶外環境的
				聴理解。	_		 二、發展活動	抑賑 評量	的女主。 安E5了解	
				1-Ⅱ-3 能聆聽		文寫出表達感謝		計里		│ 潜在危機與 │ 安全須知。
			具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能		漢子 書寫。	之意。	(七)活動七:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看		日常生活	女王須和。
					音為。 [◎] Ab-		1.借放MP3 以教学电于者, 議学生耶聽! 旧水試有 賃. 內容。		│ 心音女王 │ 的事件。	
			從事表達、溝通,以運		I -1		見」 八谷。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。		町 事 1十。 	
			用於家庭、學校、社區生活之中。		∐-I 語詞		2.老帥萌学生元成! 阳外訊有見」。 			
				口吊生冶司 畫。	語刊 運用。		 (八)活動八:輕鬆學拼音			
			│ ^{│闽-ᆮ-} ○				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			吳佩透迴闽用語文的		I -1		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼 音」內容。			
			字百, 增進與人及晉伯 處的能力, 並能參與家		ш-। 社區		申」バ谷。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課			
					社 <u>ᡂ</u> 生活。		Z.老即谓学生拿四个球的拼音下,并带很学生拼读个球 所學的拼音,並指導其發音。			
			庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落		上活。 │ [◎] Bg-		所字的拼音,业指导其设备。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					_		3.祝教学情况,可触尤教学储稻站的 百倧举例]。 			
				関南語文。	Ⅱ-1 #:エ		(上)活動上 拼充结羽			
			識。	4-Ⅱ-1 能運用			(九)活動九:拼音練習			
				閩南語文簡單	應對。		1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練習」			
				寫出自己的感	®Bg-		內容並作答。 2. 現数開標: 一			
				受與需求。	II-2		2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。			
					口語		一人大政、工手			
					表達。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	能透過文本閱讀	二、顧安全 3.青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
12	安全		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	I I-1	,理解文章的三		評量	安E4 探討	領域
週	3.青		生活的重要性,並能主	號、羅馬字及	羅馬	段意義段之段落	一、引起動機	實作	日常生活	Ba- Ⅱ -1 居
	紅燈		動學習, 進而建立學習	漢字,協助聆	拼音。	大意。	老師問學生第三課的學習心得。	評量	應該注意	家、交通及
			閩南語文的能力。	聽理解。	[⊚] Aa-			口語	的安全。	戶外環境的
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	Ⅱ-2		二、發展活動	評量	安E5了解	潜在危機與
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	漢字		(十)活動十:來寫字	聆聽	日常生活	安全須知。
			語文的基本能力,並能	說的閩南語。	書寫。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,並完	評量	危害安全	
			從事表達、溝通,以運	3-Ⅱ-2 能運用			成以「徛」為主的語詞。	漢字	的事件。	
			用於家庭、學校、社區		I I -1		2.參考本書P55「來寫字」,補充「徛」的用法。	書寫		
			生活之中。	馬字及漢字認	語詞			評量		
				讀日常生活中	運用。		(十一)活動十一:複習二			
			具備透過閩南語文的		[⊚] Bc-		1.播放MP31或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內			
			學習,增進與人友善相		Ⅱ -1		容並作答。			
			處的能力, 並能參與家				2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完			
			庭、學校、社區的各類		生活。		整的句子發表。			
			活動,培養責任感,落		[⊚] Bg-					
			實生活美德與公民意	處世的道理。	Ⅱ-2		(十二)活動十二:看圖講故事			
			識。		口語		1.播放MP3❶或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖			
					表達。		講故事」內容。			
							2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
							老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
							3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
							沢給予指導或鼓勵。 ・			
							4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視			
							學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
							一、外南江手			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
 第	三、清	1	 閩-E-A2	 1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	1.能透過標音符		態度	 家庭教育	
- 第 - 13	│二、河 │ 氣相	ı	• •	1-11-1 能應用 閩南語標音符	[©] Aa- II-1	1.能透迴信百付 號及漢字的學習	二、月米(竹 4. 灰 夕 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	悲茂 評量		健康兴痘月 領域
13	4.洗		共哺使用闽南語入進 行思考的能力, 並用之		羅馬	號及漢子的字首 . 說出洗澡時所	 一、引起動機	計里 口語	豕EO 見奈 與實踐兒	[.]
	4.元 身軀		17 17 18 17 18 18 18 18		維向 拼音。	,就出 <i>无深</i> 时别 用的清潔用品。	一、コルツ版 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增	12 語	與貝歧元 童在家庭	
				· 漢子,励助耶 · 聽理解。	лы∘ [©] Аа-	2.能以閩南語說		▎ 叮里 ┃	里任豕庭 中的角色	生活的方
				」	II-2	Z.能及閩南語號 出洗澡時的情	進且然恐不缺的指關的各,於戰有過程中,過時進行勤 畫中部分字詞、語句的教學。		〒17月15 責任。	法。
				並理解對方所	漢字	景、運用對話練	<u> </u>		页位。 家E12 規	。 2b-Ⅱ-2 願
			語文的基本能力,並能		書寫。	別 習設洗澡前經常	 二、發展活動		■個人與	意改善個人
	L		#ロントリンエ・エ・ロロンフ・コピロロ	HUCH 기크니TI III 0	פעייד 🗀 ο		一、从水位列	<u> </u>	三川四ノンプ	

			從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自己、 尊重別人,發揮團隊合作的精神。	日常生活中常 見的閩南語文 ,並了解其意 義。 3-Ⅱ-3 能透過 閩南語文的閱	Ⅱ-3 方音 差異。 [©] Bg- Ⅱ-2	發生的情境。	(一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P82、95之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		家庭的生 活作息。	的健康習 慣。
							│ │三、統整活動 │播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第 14 週	三氣4.身	1	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1具備理與使用閩南語文進入,並與 其一數學與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	號漢語 不 不 說。 第 第 第 第 第 第 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ⅱ-1 羅拼®Aa- Ⅱ-2 字寫。 ■Ab- Ⅱ-1	1.能分辨方音差 異,並不 語詞。 2.能透過閩南語 文中常生國南語 文中常生國南語 文中常是國南語 文中常是國南語 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明 文明	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機	實評口評	家医6 選 中貴家劃家活 整 學 是 在 的任 E E M	健領1a-II-2 解生法。2b-II-2 健康 原理

第 三、清 1 閩-E-A2	1 國-E-A2 月備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 國-E-B1 月備理解與使用閩南語文的 漢字,協助聆語文的基本能力,並定事方所。 (公本表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 國-E-C2 月備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 (公本) (公	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P89延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評聆評	家家與童中責家劃家活庭6 實在的任E個庭作發家角。2 人的息類兒庭色 規與生。	健領 1a- II -2 解生法 2b- 以 意的 慣
	具備使用閩南語文進 閩南語標音符 Ⅱ-1 文的閱讀, 學習		評量	家E6 覺察	領域
		7 (+7 ×) 1/4	聆聽	與實踐兒	1a-Ⅱ-2 了
	┃ ┃ ┃ ┃	一、引起動機			

		相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 並能 從事表達、溝通, 以運 用於家庭、學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的	3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語文 ,並了解其意	漢字 書寫。 [◎] Ab- Ⅱ-1	法。 2.能聽辨第二聲 及第五聲的差 異。	音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	漢書評量	中的角色 責任。 家E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。	生活的方 法。 2b- II -2 願 意改善個人 的健康習 慣。
			4-Ⅱ-1 能運用	Ⅱ-2 口語		3.稅教學情况,可補允教學補紹如的「自標奉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完			
hts.	— <u>'</u>	 BB C A4		© A -	◆とてなる 高山 十 5円	成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書P83「來寫字」,補充「尪」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	台上	口体补充	//李·李· CJ Q··· 本
第 17 週	三、清 氣相 5.摒 掃	認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主 動學習,進而建立學習 閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並能 從事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社區 生活之中。	漢聽Ⅱ-3 問 記 記 記 理 的Ⅱ-日 語 、 注 語 三 理 的Ⅲ-日 語 、 字 表 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [©] Aa- Ⅱ-2	能正確讀出本課 課文,並了解課 文文意。	三、清氣相 5.摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一: 營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候, 會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P101、113之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書, 老師帶領學生逐句範讀、	態評口評	品品生與品合諧係 1 習行溝和際 有好價。通	健領 4a-Ⅱ-2 現的 Ca-Ⅱ-1 區類 日本 II -2 健康

			活動,培養責任感,落	畫。	®Bd-		領讀課文。			
				墨。 3- Ⅱ -1 能閱讀	II-1		2.學生跟讀課文時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
) : : : : : : : : : : : : :	日常生活中常	□ ¨ ˙ □ 環境		如:【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】,「一喙一喙」前一個			
			DHX 0	見的閩南語文			「喙」要讀變調。			
				,並了解其意	®Bg-		3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
				,亚了 所共 志 義。	I II-1		登光筆或紅筆將這四個語詞圏出來。			
				73.0	生活		4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著			
					┃エル ┃應對。		造句。			
					©Bg-		5.老師引導學生理解課文文意, 可用六何法(5W1H)進			
					II-2		行提問。			
					口語		6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
					表達。		的方音差。			
							7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)躼			
							跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。			
							(, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,			
							三、統整活動			
							播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa-	1.能說出課本所	三、清氣相 5.摒掃	實作	品德教育	健康與體育
18	氣相		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	I I-1	列打掃工具及打		評量	品E1 良好	領域
週	5.摒		生活的重要性,並能主	號、羅馬字及	羅馬	掃工作的語詞,	一、引起動機	口語	生活習慣	4a- Ⅱ -2 展
	掃		動學習,進而建立學習	漢字,協助聆	拼音。	並了解環境整潔	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作, 請	評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聽理解。	[⊚] Aa-	的重要性。	學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教		品E3 溝通	的行為。
				1-Ⅱ-3 能聆聽			學。		合作與和	Ca- Ⅱ -1 健
			具備理解與使用閩南						諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動		係。	識、責任與
			從事表達、溝通,以運				(三)活動三:認識語詞			維護行動。
			用於家庭、學校、社區				1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、			
			生活之中。	符號、羅馬字	語詞		領讀, 次數視情況增減。			
			閩-E-C1	及漢字, 協助	運用。		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
			具備透過閩南語文的		[⊚] Ab-		如:【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。			
			學習, 增進與人友善相				3.語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特			
			處的能力,並能參與家		方音		別說明其用字的差異性, 並詳加解釋。			
			庭、學校、社區的各類		差異。		4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,			
			活動, 培養責任感, 落	1	[©] Bg-		並指導其閩南語說法。			
			實生活美德與公民意	義。	II -2		/_\v=1			
			識。		口語		(四)活動四:語詞賓果			
					表達。		1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。			

4-II-1 能運用 環境	第19週	三、有 5.掃	1	語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以正區 中。 間,是-C1 具備透過間南語文的 學習,增進與人友善問 學習,增進與人友善明 處的能力,並能參與 庭、學校、社區的各 庭、學校、社區的各 方,培養	漢聽 1.並說 2-閩符及口 2-南日畫 3-日見,義 4-閩寫字理 Ⅱ理的 Ⅱ南號漢語 Ⅱ語常。 Ⅱ常的並。 Ⅱ南出協。能對南能的羅,達能單活 能活南解 能文己助 聆方語運標馬協。用說計 閱中語其 運簡的聆 聽所。用音字助 閩出 讀常文意 用單感	Ⅱ羅拼◎Ⅱ漢書◎Ⅱ語運◎Ⅱ句運◎Ⅱ方差◎Ⅱ環保1年音a-2字寫b-1詞用b-2型用b-3音異d-1境護。	1.能運用「用+(物」) 及「側」) 人「詞詞似+(動型) 2.能對話,中運用。 2.能對話,中運用。	三、引起動機	寛平 コ平 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	品品生與品合諧係 德E1活德3與際 育好慣。通和關	健領4a-Ⅱ-2組織 (1) 是	受 東 建 意 長
						п-1						

					應對。					
					®Bg-					
					Ⅱ-2					
					口語					
					表達。					
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用		1.能說出課本所	三、清氣相 5.摒掃	實作	品德教育	健康與體育
20	氣相		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	I I-1	列打掃工具及打	- W. P.	評量	品E1 良好	領域
週	5.摒		生活的重要性,並能主		羅馬	掃工作的語詞,	一、引起動機	口語	生活習慣	4a- II -2 展
	掃		動學習,進而建立學習		拼音。	並了解環境整潔		評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聽理解。	[⊚] Aa-	的重要性。	· 音」教學。	トー ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	品E3 溝通	的行為。
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3 能聆聽		2.能學會第一、		評量	合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南	並理解對方所		二、三、五、七聲	 二、發展活動	漢字	諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能		書寫。	的本調,並完成	(七)活動七:輕鬆學拼音	書寫	係。	識、責任與
			從事表達、溝通,以運			其後的標音符號	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼	評量		維護行動。
			用於家庭、學校、社區	閩南語的標音	I I-1	學習。				
			生活之中。	符號、羅馬字	語詞		2.老師播放MP32或教學電子書,指導學生進行聲調			
			閩-E-C1	及漢字, 協助	運用。		練習的課程。			
			具備透過閩南語文的	口語表達。	[⊚] Bd-		3.視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。			
			學習,增進與人友善相	2-Ⅱ-2 能用閩	I I-1					
			處的能力, 並能參與家	南語簡單說出	環境		(八)活動八:拼音練習			
			庭、學校、社區的各類	日常生活計	保護。		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
			活動,培養責任感,落	畫。	[⊚] Bg-		內容並作答。			
			實生活美德與公民意	3-Ⅱ-1 能閱讀	I I-1		2.視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。			
			識。	日常生活中常	生活					
				見的閩南語文	應對。		(九)活動九:來寫字			
				,並了解其意	[⊚] Bg-		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並完			
				義。	Ⅱ-2		成以「摒」為主的語詞。			
				4-Ⅱ-1 能運用			2.參考本書P99「來寫字」,補充「摒」的用法。			
				閩南語文簡單	表達。					
				寫出自己的感			(十)活動十:複習三			
				受與需求。			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內			
							容。			
							2.老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入空格中			
							,並念出完整的句子。			
							 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:蕭宗平

第二學期

教材版本	真平版第八冊	ą	教學 節數	毎週(1)節, 本學	學期共(20)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單 2.能以閩南語說出鄉村禮」,學習說出鄉 4.能理解空間詞之以閩南語並以閩南語並以閩南語並以閩南語並以閩南語並以閩南語並以閩南語,學可 5.能透過標音符號及漢字的學別。 6.能透過標音符號及漢字的學別。 7.能透過閩南語文的閱讀,學學的學別。 8.能透過標音符號出角閱讀,學學的學別。 10.能透過閩南語文的閱讀,學會 10.能透過閩南語文的問題寫的學的習劇 12.能應用閩南語文簡單字的閱讀,學戲園 13.能透過閩南語交際,學戲園 14.能透過閩南語交際,學戲園 14.能透過閩南語交際,學戲園 15.能透過閩南語交際,學園園 15.能透過閩南語交際,學園園 16.能應用閩南語交際,學境保課語 16.能應用閩南語文寫出的閱讀 16.能應用閩南語文寫出的閱讀,學 16.能。 16.能應用閩南語文寫出的閱讀,學 16.能。 16	景、運用對話練習說出社區中下周景的應用。 問詞的應用。 出便利超商各項功能。 出對話在可動便利對語,與對性,對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可對於不可	守望相助的期待或經 東西的經驗。 色。 ,並能寫出關鍵語詞。 動物特徵的描述。		
	領域 學習重點 素養 學習表現 學習內	學習目標	教學重點	評量 議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)

度					容			式		
週										
次										
第	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1.能透過標音符號	一、引起動機	態	戶外教育	社會領域
1	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習, 簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	戶E3善用五	2a- Ⅱ -2表達對
週	1.草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	©Ab- II -3	單說出鄉下風景,	動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	官的感知, 培	居住地方社會
	風景媠		主動學習, 進而建立	字, 協助聆聽理	方音差異。	並能寫出關鍵語	容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	⊚Ac- II -2	詞。	分字詞、語句的教學。		鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	詩歌短文。	2.能分辨方音差異	_ & G 17 14	語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	⊚Bc-Ⅱ-1	,並正確念讀語詞	二、發展活動	 評 量	境感受的能	常觀察與省思,
			具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 並	說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用	社區生活。 ⊚Bg- Ⅱ -1	及拼音。 3.能透過閩南語文	(一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。	里	力。	對社會事物與 環境提出感興
			語文的基本能力, 並 能從事表達、溝通,	3-11-2 能運用 標音符號、羅馬	⑤Bg-Ⅱ- 生活應對。	3.能透過闽用品文 的閱讀, 學習對鄉	1.老師展示室為獨名地區照月。 2.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討			環境提出感典 趣的問題。
			以運用於家庭、學	字及漢字認讀	©Bg-II-2	下風景的描述。	2.老師獨小缺人情境因圖,師工共同的 論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			(400円1) 1月16日0
			· 校、社區生活之中。	日常生活中常	口語表達。	1 海绿山田延。				
			閩-E-C1	見、簡單的閩南			┃ ┃(二)活動二:課文分析			
			具備透過閩南語文的	語文。			1.播放MP3①或教學電子書, 老師範			
			學習, 增進與人友善	3-Ⅱ-3 能透過			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方			
			相處的能力,並能參	閩南語文的閱			音差異。			
			與家庭、學校、社區	讀, 了解為人處			2.老師請學生歸納課文段落大意及本文			
			的各類活動,培養責	事的道理。			主旨。			
			任感, 落實生活美德				3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不			
			與公民意識。				一樣的風景。			
							4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							情變化。			
							 三、統整活動			
							一、加亞伯勒 播放MP31 或教學電子書,引導學生念			
							唱水 でも気候する「音」、パー・テェル 唱本課課文。			
第	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1.能分辨方音差異	一、引起動機	實	戶外教育	社會領域
2	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	,並正確念讀語詞	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、	作	戶E3善用五	2a- Ⅱ -2表達對
週	1.草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊚Ab- II -1	及拼音。	方位詞,請學生翻至課文,將這兩種語	評	官的感知, 培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字, 協助聆聽理	語詞運用。	2.能理解空間詞並	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	©Bc- II -1	以閩南語文說出空			鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	社區生活。	間詞的應用。	二、發展活動	語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	⊚Bg- I I -1		(三)活動三:認識語詞	評	境感受的能	常觀察與省思,

			具備理解與作力, 理解與本能力, 能從事表達、定、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學、 大學	說的圖字記字 字·II-2 能用 時期 日常是 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	生活應對。 ⑥Bg- II -2 口語表達。		1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語	量態度評量聆聽評量	力。	對社會事物與 環境提出感興 趣的問題。
							詞。 3.方位詞情境操作。 			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 3 週	一、卷尾 1. 人	1	閩-E-A1 認識目標子 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生	號、羅馬字聽 字,協助 解。 1-Ⅱ-3 能野市 說 1-四 報 對方語。 3-Ⅱ-2 符號、認 標 子 院 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社 图g- II -1 生活應 II -2 回Bg- II -2 回語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以 複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆 聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆 聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。	實作評量口語評量	戶 B E S E E E E E E E E E E E E E E E E E	社會領域 2a- II - 2表達對 居住地方境 事物懷。 3a- II - 1透過日 常觀察會事出 對境提問題。 趣的問題。

			與家庭、學校、社區 的各類活動,培養責 任感,落實生活美德 與公民意識。	讀, 了解為人處 事的道理。			三、統整活動 1.老師協助學生分組,完成「學習單」。 2.搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一頭 1. 風 街尾地媠	1	一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	號、羅馬字聽 解。 1-II-3 能聆 解。 1-II-3 能 對方語 對方語。 3-II-2 符號、認 等 子 等 子 等 子 等 子 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是	羅馬拼音。	及拼音。 2.能理解空間詞並 以閩南語文說出空 間詞的應用。	一、引起動機 老師引導學生物學。 二、發展活動 (七)活動化:聽看覓 1.播放MP3①或數學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3①或數學等學學等 2.老師請學對學學學。 2.老師請學對學學學。 2.老師請學對學學學學等 2.老師請學對學學學等 3.視數學情況,可補充數學補給站的「音標學 3.視數學情況,可補充數學補給站的「音標學的, (九)活動九:拼音練習」內參考「學生聆聽「拼音練習」內參考「學生的 語「拼音練習」內參考「學起你的拼音」進行數學活動。 (十)活動十:來寫字 2.視數學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老所學所達的 2.視數學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老所傳達 2.視數學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老所傳之 2.表別學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老所傳之 2.表別學活動。 (十)活動十:來寫字 1.老所傳之 2.表別學活動。 (十)活動, (十)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五	口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量	戶戶官養鼻及境力。	社会 II -2a-II -2a

							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第 5 週	一、街里2.商店	1	閩-E-A2 具備男子性子 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	1-Ⅱ-1記 1-Ⅲ-1語標 1-1語標 1-1語標 1-1語標 1-1語標 1-1語標 1-3年 1-3年 1-3年 1-3年 1-3年 1-3年 1-3年 1-3年	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 = 2 漢字書 = 3 方音 差 Ⅱ - 3 方音 差 Ⅱ - 1 社區 = 1 = 2 口語表達。	1.能透過開來 力能。 2.能透字利 之.能漢字利 一個。 3.能子 一個。 3.能子 一個。 3.能子 一個。 3.能子 一個。 3.能子 一個。 4.能閱讀,日的 一個。 4.能閱讀,日的 一個。 4.能閱讀,日的 一個。 4.能閱讀,日的 一個。 4.能閱讀,日的 一個。 4.能過認常人 一個。 4.能過認常人 一個。 4.能過。 一個。 4.能過。 4.能過。 4.能過。 4.能過。 4.能過。 4.能過。 4.能力 一個。 4.能力 一個。 4.能力 一個。 4.能力 一個。 4.能力 一個。 4.能力 一個。 4.能力 一面。 4.能力	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師兩學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。 3.老師利用課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放CD1或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。	態度評量口語評量	家庭教育 家E13熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。	社會領域 2a- II -2表達對 居住地與環。 3a- II -1透過出,對社會自動, 對社學的問題, 對地學的問題。
第 6 週	一、街 頭巷尾 2.便利 商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的常生活中, 處理相關的生活時 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語從事用與使用閩並 能從事大 。 以運用 於、 、 社 與 以 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-Ⅱ-1能應用 閩南語標子及 東 京,協助聆聽 解。 1-Ⅱ-3能聆 新 設 1-Ⅲ-3能 對方語 說 對方語 說 3-Ⅱ-1能 記 日 常 記 明 記 明 記 明 記 明 記 明 記 明 記 明 記 明 記 明 記	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書』-1 語○□和記明-2 句型理Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1	1.能以閩南語說出 便利商店情景、運 用對話練習發表到 便利商店買東西的 經驗。 2.能分辨方音差異 ,並正確念讀語 詞。	3.老師進行分析課文。 三、統整活動 播放CD1或教學電子書, 引導學生念唱 本課課文。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題: 公共 場所, 請學生翻至課文, 將這種語詞圈 起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三: 認識語詞 1.老師展示情境圖, 播放CD1或教學電 子書, 帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞, 和非華臺共 同詞。	實作評量口語評量聆聽評	家庭教育 家E13熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。	社會領域 2a-II-2表達對 居住地方社會 事物懷。 3a-II-1透過日 常觀察事物與 環境提出 環境問題。

閩-E-C1	並了解其意義。	社區生活。	3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量	
具備透過閩南語文的	4-Ⅱ-1能運用	[©] Bg- II -1	課本附件之語詞卡。	態	
學習, 增進與人友善	閩南語文簡單	生活應對。	4.老師指導學生念讀語詞, 並解釋語詞。	度	
相處的能力,並能參	寫出自己的感	[⊚] Bg- II -2	5.老師可以請學生發表其他常見的公共	評	
與家庭、學校、社區	受與需求。	口語表達。	_ _ 場所。	量	
的各類活動,培養責			2	—	
任感,落實生活美德			 (四)活動四:語詞性質分類		
與公民意識。			1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語		
			詞卡, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
			2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類		
			2.調學工府副業然必並進刊力類, 力類 的標準以學生的想法為主。		
			73.分類後請學生說出分類的依據. 請其		
			他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。		
			4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師		
			多做語音、文字、意義的連結,讓學生精		
			熟,能認、能念、能說。		
			(五)活動五:唸看覓		
			1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽		
			「唸看覓」內容。		
			2.老師帶領學生複誦並講解內容, 請學		
			生練習念念看。		
			(六)活動六:做伙來造句		
			1.播放CD1或教學電子書, 老師指導學		
			生認讀「若欲,免去」的句型,		
			並解釋其句型結構。		
			2.老師請學生應用課文例句,進行造句		
			練習。		
			 (七)活動七:講看覓		
			(1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽		
			「講成のDT或教子电」書, 磯子工和職 「講看覓」內容。		
			'		
			2.老師指導学生必顧「講有見」的對話, 並進行角色扮演加強聲情變化。		
			业选11月已切决加强宜用安化。 		
			三、統整活動		

							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第 7 週	一頭 2.商 2.商	1	閩-E-A2 開子之處閩-E-A2 開子之處閩-E-研文從運社-C-透增能學門 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開新工作。 開本達家活 開與本達家活 開與本達家活 開與本達家活 開與本達家活 開與本達家活 開與力校,生活 實施, 主。 文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1- II -1能標子 開行 開行 開行 開行 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	[®] Aa-Ⅱ-1 器馬 [¶] -1 音 [®] Ab-Ⅱ-2 [®] Ab-Ⅲ-3 [®] Bc-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅲ-3 [®] Bg-Ⅲ-2 □ Bg-□ Bg-□ Bg-□ Bg-□ Bg-□ Bg-□ Bg-□ Bg-	1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:咱來試看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。	實作評量漢字書寫評量口語評量聆聽評量	家庭教育 家E13熟悉 與家庭生活 與關於 與關於 與關於 與關於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 社 與 的 的 的 的 的 的 的 的	社會領域 2a- II - 2表達會 事懷。 3a- II - 1透過日常觀會事出 對社提問題。 趣的問題。
第 8 週	一、街 頭巷尾 2.便利 商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,並用 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學	1-II-1能應用 閩南語標等 號、羅馬等 等,協助聆聽 解。 1-II-3能聆斯 說的對方語 說的閩南語 說的國子語 記-II-1能閱 日常生活中常	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書』-1 語記 □ 田 -1 ○BC-Ⅱ-1 社區 □ 田 -2 ○Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P35「來寫字」,補充「枵」的 用法。	漢字書寫評量聆聽評量	家庭教育 家E13熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。	社會領域 2a-II-2表達對 居住地方社會 事物與環境的 關懷。 3a-II-1透過日 常觀察事物 對社會事物與 環境提盟。 趣的問題。

			校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友能與 相處的能力,並能學 與家庭、學校、社養 與家庭、類活動,培養 與公民意識。	見的閩南語文, 並了解其意義。 4-II-1能運用 閩南語文的 寫出自己的 受與需求。			(十二)活動十二:複習一 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽 「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師 可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放CD1或教學電子書,老師引導學 生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」 進行教學活動,老師提問,讓各組進行 討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表 意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」 動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕 模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動	口語評量態度評量實作評量		
第 9 週	二、愛寶白號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,中, 之於理相關。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍自 己、尊重別人,豫自 国隊合作的精神。	1-II-1語標子 問號字解1-II-2 記標字解 1-II-2 記標字解 1-II-2 記述字達 II-2 音及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符, 通標學子 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	一、別起動機 播放教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。	態度評量角色地圖策略評量口語評量	環境教育 環E2覺知生 物價值, 動、 *環E3了和 等E3了和 等E3了和 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	藝術 I -6能使用 領化 -6能使用 一個 -6能使用 一個 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3

				見、簡單的閩南 語文。 3-II-3能透過 閩南語文的閱 讀,了解為人處 世的道理。			2.老師運用角色地圖學習策略圖, 引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時, 角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P56、73之說明。 三、統整活動播放MP3 ① 或教學電子書, 引導學生念唱本課課文。			
第 10 週	二寶烏白號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的常生問題。 國-E-C2 具備運用動物,與 國-E-C2 具備運用動物,與 專重別的精神。	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用	© Aa-Ⅱ-1 羅Aa-Ⅱ-2 澳 Ab-Ⅲ-3	1.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物, 請學生翻至課文,將這種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下 課本附件之語詞等學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說問題。 4.老師明題。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物? (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師國朝老師以利進行 堂檢核。 2.語詞對對碰:老師蘭學生將本課語詞,學生出示語 堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡 進行分類並說明。 3.語詞實果,進行語詞果 第二百名 第二百名 第二百名 第二百名 第二百名 第二百名 第二百名 第二百名	口語評量態度評量聆聽評量實作評量	環E2命原動命。 環E3命原動物 素E3分類的 素E3分類的 素E3分類 素性 類性 類性 類性 類性 類性 類性 類性 類性 類性 類	主題。 2-Ⅱ-3能表達 參與表演藝術 活動的感知,以

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	6.14		
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1能應用	[©] Aa- II -1	1.能應用閩南語文	一、引起動機	態	環境教育	藝術領域
11	寶惜3.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	簡單寫出戲劇對	老師請學生們討論課文中有哪些常見的	度	環E2覺知生	1-Ⅱ-6能使用
週	烏白唬		行思考的能力, 並用	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa- II -2	白。	生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	評	物生命的美	視覺元素與想
			之於日常生活中, 以	字, 協助聆聽理	漢字書寫。		型, 進入教學。	量	與價值, 關懷	
			處理相關問題。	解。	[⊚] Ab- II -1			實	動、植物的生	
			閩-E-B3	2-Ⅱ-1能運用	語詞運用。		二、發展活動	作	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備感知與欣賞閩南	閩南語的標音	[⊚] Ab- II -2		(五)活動五:做伙來造句	評	*環E3了解人	參與表演藝術
			語文藝術的美感素養	符號、羅馬字及	句型運用。		1.播放MP310或教學電子書, 老師指導	量	與自然和諧	活動的感知,以
			,並能融入於日常生	漢字,協助口語	[©] Ab- II -3		學生認讀「做伙來造句」句型,並解釋其		共生, 進而保	表達情感。
			活中。	表達。	方音差異。		句型結構。	語	護重要棲地。	
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2能運用	[⊚] Bg- II -1		2.老師請學生應用課文例句,進行造句	評		
			具備運用閩南語文的	標音符號、羅馬	生活應對。		練習。	量		
			溝通能力, 珍愛自	字及漢字認讀	[⊚] Bg- II -2					
			己、尊重別人,發揮	日常生活中常	口語表達。		(六)活動六:唸看覓			
			團隊合作的精神。	見、簡單的閩南			1.播放MP31或教學電子書, 讓學生聆			
				語文。						
				4-Ⅱ-1能運用			2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」			
				閩南語文簡單			,並解釋其文意。			
				寫出自己的感						
				受與需求。			┃ (七)活動七:咱來試看覓			
							1.播放MP310或教學電子書, 讓學生聆			
							2.第一大題:老師請學生以「我上佮意			
							因為…」的句型發表己見。			
							3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型.			
							由大至小排序後作答,再念念看。			
							 三、統整活動			
							一、70年7137 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1		1-Ⅱ-1能應用	[©] Aa- II -1	 1.能分辨方音差異	一、引起動機	實	環境教育	
12	□、爻 寶惜3.	·	場でスと 具備使用閩南語文進	閩南語標音符	7.6 ± 羅馬拼音。	1.能力辨力自建兵	、「Nessill	Ç 作	環E2覺知生	雲 [6]
週	負旧5. 烏白唬		行思考的能力, 並用	號、羅馬字及漢	©Aa- II -2	,显显虚态膜并且 韻尾「iam」、「ian	教學遊戲。	評	物生命的美	
~	ייים בייים וייים		之於日常生活中,以	字、協助聆聽理	漢字書寫。		17. 1. vering	量	與價值. 關懷	像力,豐富創作
			といいのでは、	解。	○Ab-Ⅱ-1		 二、發展活動	単 聆	動、植物的生	主題。 主題。
				」	語詞運用。		一、郊水石却 (八)活動八:聽看覓	聽	命。	工機。 2- Ⅱ -3能表達
			国-L-O2	4-11-11批准用	中的进用。	ļ	(1)/10到11.111111111111111111111111111111111	邦心	HI) 0	∠⁻Ⅱ⁻∪肥权圧

			具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	閩南語的標音符號、羅馬字之語表達。 3-II-2能運用標音符號、認可用標子所號。認可 標子所號。認可 標子及漢字語 以漢字 日常 見、簡單 見、簡單 見、簡 見、 記文。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。	評量漢字書寫評量口語評	*環E3了解人 與自然和諧 共生, 進而保 護重要棲地。	活動的感知,以
							3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。	计量		
- Auto-	_ =	1			[®] Aa- II -1	4 处"禾"四栖	(十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P57「來寫字」,補充「捌」的 用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	쓔	T型 4 拉 - 本	ᄼᄮᆡᄧᄼᆚᄼ
第 13	二、愛 寶惜4.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	1.能透過標音符號 及漢字的學習, 簡	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	態度	環境教育 *環E3了解人	
週	欲按怎		行思考的能力, 並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa- II -2	單說出環境受到破		評	與自然和諧	動對環境造成
			之於日常生活中, 以	字, 協助聆聽理	漢字書寫。	壞後的災害, 並能	容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部	量	共生, 進而保	
			處理相關問題。	解。	[©] Ab- II -3	寫出關鍵語詞。	分字詞、語句的教學。	時	護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與空
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1能運用	方音差異。	2.能以閩南語說出	_ & = 7.5	序	環E5覺知人	氣汙染會對生 #
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	[©] Bd-Ⅱ-1	造成環境破壞的原	二、發展活動	排	類的生活型	物產生影響。
			類媒體, 蒐集閩南語		環境保護。	因。	(一)活動一:營造情境	序	態對其他生	
			文相關資料, 並能認	漢字,協助口語	[©] Bd-Ⅱ-3	3.能透過闽南語又	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流	策	物與生態系	

			識其正確性,進行整理與運用,以從事間南語文的學習。間-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍重別人,發揮團隊合作的精神。	表 2- 工 音 2 日 見 語 2 日 見 語 2 日 見 語 2 日 見 語 4 日 見 語 5 日 見 語 6 日 見 音 7 日 見 語 7 日 見 語 7 道 7 道 8 日 7 道 8 日 7 道 8 日 7 道 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8	海洋保育。 [©] Bg-II-2 口語表達。	的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。	的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P77、93之說明。 三、統整活動播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	略評量口語評量	的衝擊。	
第 14 週	二、愛 寶惜4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各 類媒體, 蔥集閩南語 文相關資料,並行語 理與運用,以從事 理與運用,以從事 爾語文的學習。		®Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ®Aa-Ⅱ-2 漢字書』-1 語記Ⅲ-1 語型Ⅲ-2 句型Ⅲ-3 方音是Ⅱ-3 方音d-Ⅱ-1 環境保護。	單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災 地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將 這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教 學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下 課本附件之語詞卡。 2.播放MP3②或教學電子書,老師指導 學生念讀語詞,並解釋語詞。	實作評量口語評量態度評量	環境教育 *環E3了解 +環是3了和而 共生,要量知 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	自然科學領域 INf- II -5人類活動對環境造成影響。 INf- II -7水與空氣汙染會對生物產生影響。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	日3-11-22年, 11-22年, 12-22年, 13-22年, 13-	®Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ®Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語對對對之。本課語詞,學生出示核。 2.語語詞子數學生別數學生的發下Y型圖,請學生的被求過過,請學生的發下數學的數學,可以多數學生的發生的。 3.老師可以多數學生了解ABAC的語法結構,並請學生發表是否還有其他語語。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或共享與人類,是驚死人的語話,就是是清清清的與人類,是所以多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	聆聽評量		
第 15	二、愛 寶惜4.	1	園-E-A2 具備使用閩南語文進		[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號 及漢字的學習, 簡	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師播放MP3②或教學電子書, 引導學	 實 作	環境教育 *環E3了解人	自然科學領域 INf-Ⅱ-5人類活
週	欲按怎		行思考的能力, 並用 之於日常生活中, 以	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	單說出環境受到破 壞後的災害,並能	生完成學習單。	評 量	與自然和諧 共生, 進而保	動對環境造成 影響。

			處理 HB2 透類文識理南國 過 E-B2 透媒關正理文語 資集,資本性,學 以與南能行事 以對 以對 以對 以對 以對 以對 以對 以對 以對 以對 的 的 的 的 的	解。 2-II-1能運用 間符漢表。 3-II-2號字活的 開助運羅語。 3-II-2號字活的 以定理, 以定理, 以定理, 以定理, 以定理, 以定理, 以定理, 以定理,	[⊚] Bg- II -2	寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出 造成 3.能成環 ,並正「un」、「uan」。 4.能透讀, 生態的 閱護 性。	二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九:輕鬆學拼音1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。		護重要棲地。 環E5覺知 類的生活型 態對與生態 的衝擊。	INf-II-7水與空 氣汙染會對生 物產生影響。
16	二、愛 寶惜4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文用 之於日常問題之於日常問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語運用。 ◎Ab-Ⅱ-2	的閱讀, 學習環境	受百。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽 請仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語	漢字書寫評量實	環境 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	動對環境造成

		語文藝術的美感素養 ,並能融入於日常生 活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍重別人, 尊重別人, 國隊合作的精神。	2-Ⅲ-1 音、	句®Ab-Ⅱ-3 方®Bd-Ⅲ-3 電Bd-Ⅲ-3 ®Bd-Ⅲ-3 ®Bf-Ⅲ-3 ®Bf-Ⅲ-3 ®Bf-Ⅱ-3 ®Bf-1 ボ Ⅱ-2 電Bf-1 ボ Ⅱ-2 電Bf-1 ボ Ⅱ-2 電Bf-1 ボ □-2 電Bf-1 ボ □-2 電Bf-1 ボ □-3 電Bf-1 ボ □-3 電Bf-1 ボ □-3 電Bf-1 ボ □-3 電Bf-1 ボ □-3 電Bf-1 で □-3 電Bf-1 電Bf-1 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E		詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」,補充 「洘」的用法。 (十二)活動十二:複習二 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大期:老師請學生將課本附件之話或改得,一次可以表面,不可以表面,可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以表面,可以表面,不可以表面,不可以表面,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,可以是一种,可以是一种,不可以是一种,可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,不可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以可以是一种,也可以可以是一种,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	作評量聆聽評量口語評量態度評量	態對其他生物與生態系的衝擊。	
第 三、 17 子5 週 間刻	5.時	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.能正確讀出本課 課文,並了解課文 文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概	態度評量口語評量	品德教育 品E1良與德 行。 生涯規劃教育 涯E11培養規 劃與前的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻 與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。

			N. // +			I				
			能從事表達、溝通,	閩南語的標音	[©] Ab-Ⅱ-3		在幾月,如:運動會、校外教學、園遊會。			
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	方音差異。		2.老師提問班級的作息,什麼時候須進			
			校、社區生活之中。	漢字,協助口語	[©] Ac- II -1		 行什麼教學活動,如:早自修、大節下			
			閩-E-C1	表達。	生活故事。		課、午餐、午休、掃地時間、放學。			
			具備透過閩南語文的	2-Ⅱ-2 能用閩	[⊚] Bd- II -1		3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導			
			學習,增進與人友善相	南語簡單說出	環境保護。		學生從人、事、時、地、物進行觀察。			
			處的能力, 並能參與家	日常生活計畫。	[⊚] Bg- II -1					
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-1 能閱讀	生活應對。		(二)活動二:課文分析			
			活動,培養責任感,落	日常生活中常	[⊚] Bg- II -2		1.播放MP32或教學電子書,老師帶領			
			實生活美德與公民意	見的閩南語文,	口語表達。		學生逐句範讀、領讀課文。			
			識。	並了解其意義。			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
				3-Ⅱ-3 能透過			易誤讀的音讀,如:【穡sit】、【目bak】、			
				閩南語文的閱			【節tsiat】、【學hak】、【囡gín】、【心sim】、			
				讀, 了解為人處			【實sit】。			
				事的道理。			3.課文下方有三個語詞解說,請學生從			
				4-Ⅱ-1 能運用			課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個			
				閩南語文簡單			語詞圈出來。			
				寫出自己的感			4.老師分別說明用法並舉例, 亦可視情			
				受與需求。			│ │ 況開放學生跟著造句。			
							5.老師引導學生理解課文文意, 可進行			
							相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾			
							點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時			
							陣?」、「幾點放學?」			
							6.視學生個別成長背景或學區特性,補			
							- 充說明相關字詞的方音差。			
							7.將本課各句課文分別編號列印成條狀			
							, 反面朝上放於各組桌上, 由老師發號			
							施令進行「課文重組」,一開始可以先分			
							段進行, 看哪一組最快完成, 並能正確			
							念出,熟練後可以挑戰全課13句課文。			
							 三、統整活動			
							二、机金石到 播放MP3②或教學電子書, 引導學生念			
							Tank Mir 3 を 現 数字 電 丁音, 引 等字 エ 心 唱 本 課 課 文 。			
第	三、日	1	L 閩-E-A1	 1- II -1能應用	©Aa- II -1	 1.能說出課本所列	一、引起動機		 品德教育	 數學領域
月	二、口 子5.時	ı	▎╚╝┺┸┸ ▎認識閩南語文對個人	□□□□□・□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	^Aa-11-1 羅馬拼音。	I.能說血謀本所列 月分及日期的語詞	1	· 申 作	品偿教育 品E1良好生	数字限域 n-l-9認識時刻
									活習慣與德	N-1-9認識時刻 與時間常用單
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa- II -2	,並於生活中運	時間,請學生翻至課文,將與時間相關	評	石百惧兴僁	兴时间吊用里

1	主動學習, 進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	用。	的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	行。	位。
	學習閩南語文的能	解。	及于首编。 [◎] Ab-Ⅱ-1	│	17丁时回起水,亚相此连八品时教子。		生涯規劃教	」□。 n-Ⅱ-10理解時
	力。	」/チャ。 ┃ 1- Ⅱ -3能聆聽		有···」的句型練習。	 二、發展活動	II 語	育	間的加減運算,
	刀。 閩-E-B1	1-11-5龍 ^和 聽 並理解對方所	□ 品叫建元。 □ [©] Ab- II -2	3.能習得課本所列		評	│	並應用於日常
	閩-C-B1 具備理解與使用閩南		句型運用。	3.能自符課本所列 對話, 並適時於生	(二//山刧一: 心郎田刊 1.播放MP3②或教學電子書, 老師帶領	量	│ 旭 │ 劃與運用時	的時間加減問
	共禰垤群英使用闽南 語文的基本能力, 並		□空運用。 [◎] Ab- II -3	到品,业過时於主 活中運用。	1.播放MF3	単態	動 興 運用時 間的能力。	
	甜义的基本能力,业	2-11-1 配理用		沽中連用。 	学生 必 訶軋禛、 傾韻, 次		同的形形力。	題。
	能從事表達、溝通,	閩南語的標音 符號、羅馬字及 漢字,協助口語	方音差異。		0 日本中等等3叶 女女点头来图头点	度		
	以運用於家庭、學	付號、維馬子及	[©] Ac- II -1		2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容	評		
	校、社區生活之中。	漢字,協助口語	生活故事。		易誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十tsap】、	量		
	閩-E-C1	表達。	[©] Bg- II -1		【月gueh/gerh】、【點tiám】。			
	具備透過閩南語文的		生活應對。		3.語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通			
	學習, 增進與人友善相		[©] Bg- II -2		詞,老師須特別說明其少數華臺說法相			
	處的能力, 並能參與家		口語表達。		異的語詞。			
	庭、學校、社區的各類				4.可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教			
	活動,培養責任感,落				學。			
	實生活美德與公民意				5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及			
	識。	寫出自己的感			農曆生日,並指導學生用閩南語說出。			
		受與需求。						
					(四)活動四:語詞時鐘			
					1.將全班學生分成每13人一組, 若無法			
					整除,則視實際人數予以酌減。			
					2.中間站一人, 其餘的人圍著中心那人			
					成圓形狀。			
					3.外圍12個人分別設定為1~12點, 或			
					1~12月, 人數不足者, 整點、月分則予以			
					」 動減。			
					4.由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點			
					5.若是幾點幾分,圓心者則以一手完整			
					伸出為分針,另一手伸出一半為時針指			
					,此以以此规详。			
					 二			
					出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。 6.換下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。 三、統整活動			

							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第 19 週	三子間 日時	1	圖-E-A1 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	2-Ⅱ-1能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字及	◎Aa-Ⅱ-1 電Aa-Ⅱ-1 電Aa-川-2 (©Ab-川-2 (©Ab-川-2 (©Ab-川-2 (PB-1) (PB	1.能說用 用。 2.能量 的 到 2.能量 有 注 的 3.能量 有 注 。 3.能是 了 的 。 3.能是 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師詩學生計算至「做伙來造句」句型, ,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「有」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 (八)活動八:咱來試看覓」的書寫及口說練習。 (八)活動八:咱來試看覓」的書寫及口說練習。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及一說練習。 (八)活動八:咱來試看覓」的書寫及一說練習。 三、統整活動	實作評量態度評量口語評量	品品活行生育 涯劃間 制	數 n-I-9 間 並的題
第 20	三、日子5.時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人	1-Ⅱ-1能應用 閩南語標音符	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.能閱讀文本, 了解其文意並回答與	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師播放MP32或教學電子書, 引導學	實作	品德教育 品E1良好生	數學領域 n-l-9認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	雅尚折自。 [©] Aa-II-2	文本相關的提問。	生完成學習單。	評	活習慣與德	與時間常月

	ch thunders	港市事 党	0.45.44.7.1.40.5.75	T		\ <u>~</u>	1/4
主動學習, 進而建立	字, 協助聆聽理	漢字書寫。	2.能進行小組合作	20.000	量	行。	位。
學習閩南語文的能	解。	[©] Ab- II -1	,根據圖意編出合	二、發展活動	聆	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
	1-Ⅱ-3能聆聽	語詞運用。	理的故事情節並發	(九)活動九:輕鬆學拼音	聽	育	間的加減運算,
■ 聞-E-B1	並理解對方所	[⊚] Ac- II -1	│表。	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆	評	涯E11培養規	並應用於日常
具備理解與使用閩南	說 的閩南語 。	生活故事。		聽「輕鬆學拼音」內容。	量	劃與運用時	的時間加減問
語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1能運用	[⊚] Bd- II -1		2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶		間的能力。	題。
能從事表達、溝通,	閩南語的標音	環境保護。		領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其	語		
以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	[⊚] Bg- II -2		發音。	評		
校、社區生活之中。	漢字,協助口語	口語表達。		3.視教學情況,可補充教學補給站的「音	量		
聞-E-C1	表達。			- │ 標舉例」。	態		
具備透過閩南語文的	2-Ⅱ-2能用閩				度		
學習, 增進與人友善相	南語簡單說出			┃(十)活動十:拼音練習	評		
處的能力, 並能參與家	日常生活計畫。			1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆	量		
庭、學校、社區的各類					漢		
活動,培養責任感,落					字		
實生活美德與公民意	見的閩南語文.			 (十一)活動十一:來寫字	書		
識。	並了解其意義。			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	寫		
	3-Ⅱ-3能透過			漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。	評		
	閩南語文的閱			2.參考本書P105「來寫字」,補充「掖」的	量		
	讀. 了解為人處			用法。	_		
	世的道理。			7127-0			
	4-Ⅱ-1能運用			┃ ┃(十二)活動十二:複習三			
	閩南語文簡單			1.播放MP3 2 或教學電子書, 讓學生聆			
	寫出自己的感			聽「複習三」內容。			
	受與需求。			155 156			
	又兴而不。			2.老師謂字生无成「後自二」即日及時间 的練習,並說看看。			
				小林日,业就有有。 			
				一数数江制			
				三、統整活動			
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「議題融入」亦是。