## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第一學期四年級普通班英語Here We Go 3課程計畫

設計者:蕭宗平

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		翰和教	木版國小英語4 」 オ	: Here V	Ve Go (3	3) 教學	上的數	每週(2)節, 本學	學期共(40)節	
2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回版 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情, 並能從多元文何				:句子。 字母例字。 b-, p-, d-, t-		<b></b> <b></b>	讀韻文。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review,	2	英-E-A2 具備理解的能力,能運用基本提升學習效能。 共學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【 <b>英語</b> 領域】 1-II-1 能聽個 字1-II-7 能聽堂中	【 <b>英語</b> 領4-II-1 字母。 Aa-II-2 印小则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则		第一節課 <b>暖身活動</b> 教師自我介紹,並點名認識學生。 <b>World Map 教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁, 請學 生觀察圖照,並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國 家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E5 發展 學習不同文 化的意願。	

С	Classroom	用所學、字詞及	所學的	辨識及	4. 能正確跟	稱及各國的代表文化。
	inglish	句型進行簡易日	字詞。	書寫。	讀並念出上	4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁, 請學
	9	常溝通。	2-II-1	Ac-II-1	冊所學單	生閱讀各國的文化介紹。
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	簡易的	字、問句及	5. 若時間許可, 可請學生分組討論不同
			26個	教室用	答句。	國家的文化內容差異。
			字母。	語。	5. 能聽辨及	Alphabet 字母教學
			2-II-4	Ac-II-3	運用字母拼	<del>* up read                                   </del>
			2   能使用	第二學	遠法, 讀出	師播放音檔, 請學生邊聽邊指出所念到
			簡易的	習階段	以 -ad, -at,	的字母及例字。
			教室用	所學字	-ed, -et,	1997   1997
			語。	詞。	-ig, -ick	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音
			3-II-1	H-30	-op, -ot,	檔, 請學生跟讀。
					-ub, -ut 所	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進
			26個		組成的字母	行分組驗收活動。
			10		拼讀例字。	Word & Sentence Review 教學
			大小寫		6. 能聽辨並	1. 請學生翻開 Word & Sentence
			字母。		說出本冊的	Review 單元並自己念念看。
			3-II-2		教室用語。	2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲搶
			能辨識		37-27-7-18-0	答。
			課堂中			T.
			所學的			
			字詞。			~~~
			4-II-2			
			能書寫			
			自己的			回家作業
			姓名。			,────────────────────────────────────
			6-II-1			2. 請學生預習教室用語。
			能專注			
			於教師			第二節課
			的說明			<u>暖身活動</u>
			與演			教師帶領學生複習字母及字母發音。
			示。			Phonics Review教學
			6-II-2			1. 請學生翻開 Phonics Review, 看著
			積極參			例字,依序帶領學生拼讀出正確的發音

				與各種			,例如:d, ad, dad。			
				課堂練			2. 教師隨意念出字母拼讀例字, 請學生			
				習活			一起大聲拼讀出發音。			
				<u>171</u>   動。			3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。			
				6-II-3			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字, 請			
				樂於回			學生一起大聲說出正確的發音。			
				答教師			5. 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟			
				或同學			诗。			
				所提的			6. 請學生兩人一組, 檢核是否能念出每			
				問題。			個例字, 若是念讀正確, 可在勾選在作			
				6-II-4			答框。			
				認真完						
				成教師			Classroom English 教室用語教學			
				交待的			1. 請學生翻到Classroom English 單元			
				作業。			, 教師播放音檔, 請學生仔細聽, 讓用語			
				7-II-1			↑在腦中重播。			
				善用預			2. 教師以TPR 的方式, 示範教室用語			
				習、複			的動作。再請學生上臺,依照聽到的教			
				習強化			室用語做出回應。			
				學習效			3. 再次播放音檔, 請學生邊聽邊指出用			
				果。			語, 再念出來。			
				7-II-2			4. 學生熟練後, 教師可讓學生兩人一組			
				能妥善			,一人說出用語,另一人做出對應的動			
				運用情			作, 反覆數次, 直到熟練。			
				境中的			5. 如時間允許, 可進行頁面上的桌遊。			
				非語言						
				訊息以			<u>習作時間</u>			
				幫助學			請學生完成習作第 38 頁。			
				習。						
							<u>回家作業</u>			
							1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
							2. 請學生預習 Starter。			
第二週	Starter	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Starter		解簡易英語文訊	領域】	領域】	跟讀本課故	Story Time 故事對話教學	參與度評量	國E1 了解	

	T	息的能力,能運	1-II-7	Ac-II-2	事對話,並	1.帶領學生閱讀本課故事,請學生試著	觀察評量	我國與世界	
		用基本邏輯思考	能聽懂	簡易的	進行簡易的	說出故事內容。		其他國家的	
		策略提升學習效	課堂中	生活用	角色扮演。	2.簡單說明故事內容, 並依故事內容提		文化特質。	
		能。	所學的	語。	2. 能以 Is	問。並利用素養提問將課程內容與學生			
		英-E-C2 積極參	字詞。	Ac-II-3	he a	」 上活經驗做連結。			
		與課內英語文小	1-II-10	第二學	driver? 詢				
		組學習活動, 培	能聽懂	習階段	問他人職業	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出			
		養團隊合作精	簡易句	所學字	,並以 Yes,	來。			
		神。	型的句	詞。	he is. / No,	1。   4.再次播放音檔,請學生用手指出聽到			
			子。	B-II-1	he's not. 回	的字。			
			2-II-3	第二學	答。	5.接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵			
			能說出	習階段		學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學			
			課堂中	所學字	l				
			所學的	詞及句	本課句型。	   6.播放 B 部分,請學生指著聽到的字,			
			字詞。	型的生	4. 能聽辨及	   再念出來。請學生指著聽到的字,再念			
			2-11-6	活溝	運用字母拼	出來。			
			能以正	通。	讀法讀出以				
			確的發	C-II-2	b-, p- 所組	第二節課			
			音及適	國內外	成的字詞,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			切的語	主要節	如:big,	A. 字母拼讀教學與練習			
			調說出	慶習	Ben, box,	1.教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,			
			簡易句	俗。	pig, pen,	接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念發音			
			型的句		pat, 並能聽	,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。			
			子。		讀本課字母	2.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面			
			3-II-2		拼讀韻文。	,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and			
			能辨識		5. 能了解無	Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手			
			課堂中		聲子音與有	指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 -ig			
			所學的		聲子音的不	的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步			
			字詞。		同。	驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。			
			3-II-3		6. 能聽懂、	3.待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後			
			能看懂		辨識並說出	,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p 的			
			課堂中		課堂中所習	例字。			
			所學的		得的數字單	4.教師可請學生討論字母 b 與 p 發音			
			句子。		字 16-20。	的差別,並練習有聲子音與無聲子音的			

	1 1	
	5-II-2	
	在聽讀	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	時,能	1.教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,
	辨識書	邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念出
	本中相	來。
	對應的	2.教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
	書寫文	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學
	字。	生用手指出聽到的字。
	5-II-3	3.待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
	能以正	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
	確的發	┃    ┃
	   音及適	4.教師播放音檔, 進行 C 大題的音組聽
	切的速 切り	辨練習。請學生根據音檔 內容,圈選出
		正確的答案。
	簡易句	5.亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所
	型的句	
	6-II-1	
	   能專注	
	的說明	Numbers 數字教學
	示。	
	6-II-2	一邊跟念單字。
	現各種	要去哪些樓層。
	習活	,依序將 a-e 填入空格中。
	動。	4. 教師帶全班核對答案。
	6-II-3	5. 教師引導學生完成 C 大題, 毎格答
		案的總和都是 20. 請學生想想看要加
	本が日   本が日	上哪個數字才會符合。
	或同學	
	気向字	一個磁鐵在 Start 處當作棋子, 派一代
	INTACH 3	IENASSAL OLGIT 及由IFTX J, /// 「V

	問題。	表猜拳決定先後順序,猜贏的人先丟錢		
	6-II-4	幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文字		
	認真完	面可往前 2 格。		
	成教師	7. 依據走到的遊戲格, 念出格子中答		
	交待的	案。正確可留在該格,念錯則退回原位。		
	作業。	兩組學生輪流練習,最先抵達終點		
	7-II-1	Finish 的組別獲勝。		
	善用預			
	習、複	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	習強化	1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
	學習效	Abu 的文字說明。		
	果。	2.教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字,		
	7-II-2	請學生仔細聽單字中的母音,數數看有		
	能妥善	幾個母音就有幾個音節。		
	運用情	3.請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪		
	境中的	些。		
	非語言	4.完成下方練習題。		
	訊息以	<u>習作時間</u>		
	幇助學	請學生完成習作 Starter的 Part A-E及		
	習。	第37頁。		
	8-II-1	回家作業		
	能了解	1.請學生練習本課故事並跟念。		
	國內外	2.請學生練習本課字母拼讀例字、韻文		
	基本的	和英語小提醒單元,提醒學生可利用課		
	招呼方	本頁面上的 QR Code 複習。		
	式。	3.請學生預習 Unit 1。		
	8-II-3	-		
	能了解			
	課堂中			
	所介紹			
	的國外			
	主要節			
	慶習			
	俗。			
	IH 0			

第三週	天氣、節慶	2	英-E-B2 具備使	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1		用各種資訊科技	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評量	國E1 了解	
	How's the		媒材進行自我學	1-II-2	Aa-II-1	2. 能正確運	│ │1. 請學生看本課p.9章名頁, 請學生猜	觀察評量	我國與世界	
	Weather?、		習的能力, 以增	能聽辨	字母名	用所學字	, <b>猜看故事</b> 內容。		其他國家的	
	Festival		進英語文聽說讀	英語的	稱。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		文化特質。	
	Moon		寫綜合應用能力	子音、	Aa-II-2	3. 能認識中	提問相關問題。			
	Festival		及文化習俗之理	母音及	印刷體	秋節的由來	章名頁情境提問			
			│解。 │英-E-C3 認識國	其基本	大小寫	及節慶習	(1) Are Abu, Rocky and the kids in			
			央-E-C3 認識國   內外主要節慶習	的組	字母的	俗。	Taiwan? No, they aren't. They're in			
			俗及風土民情。	合。	辨識及	4. 能聽懂、	Japan.			
				1-II-4	書寫。	辨識並說出	(2) What are the kids doing? They			
				能聽辨	Ab-II-4	課堂中所習	are taking a selfie.			
				句子的	所學的	得的單字	(3) Is it rainy? No, it isn't. It's sunny.			
				語調。	字母拼	eat, a	素養導向提問			
				1-II-7	讀規則	moon	(1) 小朋友是否有自拍的經驗, 自拍時			
				能聽懂	(含看	cake, a	要注意什麼呢?			
				課堂中	字讀	pomelo,	(2) 圖片中的哪些訊息,透露出主角們			
				所學的	音、聽	Chang-O,	來到日本?			
				字詞。	音拼	Jade	Story Time 故事對話教學			
				2-II-2	字)。	Rabbit。	1. 請學生看本課pp.10-13故事, 試著說			
				能唸出	Ac-II-1	5. 能朗讀課	出故事內容。			
				英語的	簡易的	本中的對話	2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				語音。	教室用	和故事。	關問題。			
				2-II-3	語。	6. 能認識中	故事提問			
				能說出	Ac-II-2	秋節節慶相	(1) Where are Amber and Mia? They			
				課堂中	簡易的	關用語:	are in a kimono shop.			
				所學的	生活用	Look at the	(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot.			
				字詞。	語。	Moon.	(3) How's the weather in Nara? It's			
				2-11-4	Ac-II-3	Let's eat	sunny and windy.			
				能使用	第二學	moon	(4) What is Mia buying? She is			
				簡易的	習階段	cakes。	buying cookies (crackers) for the			
				教室用	所學字		deer.			
				語。	詞。		素養導向提問			
				2-II-5	B-II-1		(1) 第 10頁右下的手機上 🌀 圖案,代			

		** ** = T		<del></del>			
		能使用	第二學		表什麼意思呢?		
		簡易的	習階段		(2) 可以任意餵食動物嗎?		
		日常生	所學字		(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢天		
		活用	詞及句		氣預報?		
		語。	型的生		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		2-II-6	活溝		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
		能以正	通。		來。		
		確的發	C-II-1		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		音及適	國內		的字。		
		切的語	(外)招		5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生		
		調說出	呼方		勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生以		
		簡易句	式。		角色分組,進行對話練習。		
		型的句	C-II-2		<u>回家作業</u>		
		子。	國內外		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		3-II-2	主要節		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		能辨識	慶習				
		課堂中	俗。		第一節課		
		所學的	D-II-1		Festival 節慶教學		
		字詞。	所學字		<u>暖身活動</u>		
		3-II-3	詞的簡		1. 請學生看Festival章名頁, 猜猜看故		
		能看懂	易歸		事內容。		
		課堂中	類。		2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		
		所學的			提問相關問題。		
	I I	句子。			單字教學		
	I I	4-II-3			1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念		
		能臨摹			讀單字並了解字義。		
	I I	抄寫課			2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在		
		堂中所			腦中重播聽到的內容, 再念出來。		
	I I	學的字			3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		詞。			的單字。		
		4-11-4			4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學		
		能臨摹			生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
		抄寫課			Story Time 故事對話教學		
	I I	堂中所			1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著		
		エナバ			······································		

學的句	說 <b>出故事</b> 內容。		
子。	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
5-II-2	問。並利用素養提問將課程內容與學生		
在聽讀	生活經驗做連結。		
時,能	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請		
辨識書	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
本中相	來。		
對應的	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
書寫文	的字。		
字。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵		
5-II-3	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
能以正	生以角色分組,進行對話練習。		
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-II-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			

	г г			 1	 	
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-II-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			所提的			
			問題。			
			6-11-4			
			認真完			
			成教師			
			交待的			
			作業。			
			7-II-1			
			善用預			
			習、複			
			習強化			
			學習效			
			果。			
			7-II-2			
			能妥善			
			運用情			
			境中的			
			非語言			
			訊息以			
			幇助學			
			習。			
			8-II-1			
			能了解			
			國內外			
			基本的			
L				 !	 	

Art ma 'El	T-6		# F D4 E # 3	招式 9-II-1 約學做歸 易類 ##	V-+		<i>α</i> ν — <i>α</i> ν =π			
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	2	英門寫在用句常英用媒習進寫及解-E-的英引所型溝-E-各材的英綜文。1、文下、行。2.資行力文應習具說能詞易 備科我以說能之,字簡 具訊自,聽用俗人能詞易 備科我以說能之為。 運及日 使技學增讀力理	【領1.聽語音音基組1.能句語1.能課所字2.能英語2.能課所選域1.辨的、及本合1.聽子調1.聽堂學詞1.念語音1.說堂學語2.英子母其的。4.辨的。7.懂中的。2.出的。3.出中的	【領A子母其合A片句重A所字讀(字音音字A簡教語A簡類域II音音組。II語子音II學母規倉讀、拼)II易室。II易語】11、及  3及的。4的拼則看 聽  1的用 2的	1. 辨本 sunny、cloudy、hot cold warm cold windy warm cold the weather and the wea	第二節課 暖身活動  1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒: 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字表。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來,鼓勵學生勇大播放音檔,請學生內容,對學生養指著單字邊念出來,鼓勵學生勇大聲說,不怕犯錯。  5. 播級音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。  6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教學生運用學習策略背誦單字。  第三節課 暖身活動 教師出圖卡複習本課單字,請學生念出來,並隨機抽問學生念工有與企業,並隨機抽問學生。  Target Language B. 句型教學	口頭與度評量 作業評量	【國我其文【教多自特多自認識際1與國特元】1的。建己同。教了世家質化 2 的與有別 2 的與別,與國特文 了文 建文意解界的。化 解化 立化	

		· · I	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	2-II-4 語。		容。	
	能使用 Ac	.c-II-3	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽	
	簡易的 第.	三學	到的內容, 再念出來。	
	教室用 □ 習Ⅰ	冒階段	3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生	
	語。 所	f學字	做代換練習。	
	2-II-5 詞。	i.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	能使用 B-I	-II-1	生勇敢說, 不要怕犯錯。	
	簡易的 第3	三學	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引	
	日常生 習	習階段	導學生完成單字句型的綜合聽力練習 <b>。</b>	
	活用 所	f學字	Daily Talk 日常用語教學	
	語。詞	同及句	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
	2-II-6 型	<b>业的生</b>	試著說說看情境內容。	
	能以正 活	5溝	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日	
	確的發 通。	<b>1</b> .	常用語。	
	音及適 C-	:-II-1	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還	
	切的語 國	10000000000000000000000000000000000000	能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。	
	調說出(外	外)招	<u>習作</u>	
	簡易句 呼:	<sub>『</sub> 方	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。	
	型的句 式。	t.	回家作業	
	子。 D-	)-II-1	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常	
	3-II-2 所	<b>f學字</b>	用語。	
	能辨識 詞	同的簡	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
	課堂中 易	<b>見</b> 歸	字和韻文。	
	所學的 類。	Į.		
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
1 1 1	能臨摹			1

					1	1	T	
			堂中所					
			學的字					
			詞。					
			4-11-4					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的句					
			子。					
			5-II-2					
			在聽讀					
			時, 能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			5-II-3 能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-II-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
<u> </u>				•	•	-	•	

		0.11.4	1		
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
 			_1		

第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	2	英門寫在用句常英用媒習進寫及解-E的英引所型溝-E各材的英綜文-B聽語導學進通-B種進能語合化具說能,字簡 具訊自,聽用俗人讀。運及日 使技學增讀力理入。	訊幫習 8-能國基招式 9-能所詞易類【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-息助。   -了內本呼。   -夠學做歸。   -辨的、及本合  -聽子調  -聽堂學詞  -以學 1解外的方 1將字簡	【額A子母其合A片句重A所字讀(字音音英域II-1、及 3及的。4的拼則看 聽	1. 吟歌 the Weather at the work of the work	第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡。 2. 聽第二次,適時暫停,核對對學生找出聽到的經濟。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生母組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 0 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶念發音,再將0 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前	口參觀作到與與文字,可以與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	【教多自特多自認識【科平技途式元】了的。建文自己的是投入了文化。对为是2的與教育是的作化解化。如此,有限的作品。如果不是,有的,是2的,是2的,是2的,是2的,是2的,是2的,是2的,是2的,是2的,是	
-----	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	--

	能念出	字)。	I	面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point,		
	英語的	Ac-II-1		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢		
	語音。	簡易的		:手指著字首音 d 的下方, 再滑向音組		
	2-II-3	教室用		-ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著		
	能說出	語。		以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼		
	課堂中	Ac-II-2		讀。		
	所學的	簡易的		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之		
	字詞。	生活用		後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音為 t		
	2-11-4	語。		的例字。		
	能使用	Ac-II-3		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音		
	簡易的	第二學		的差別, 並練習有聲子音與無聲子音的		
	教室用	習階段		發音技巧。		
	語。	所學字				
	2-11-5	詞。		第五節課		
	能使用	B-II-1		<u>暖身活動</u>		
	簡易的	第二學		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	日常生	習階段		2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌		
	活用	所學字		謠。		
	語。	詞及句		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	2-11-6	型的生		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,		
	能以正	活溝		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出		
	確的發	通。		來。		
	音及適	C-II-1		2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		
	切的語	國內		理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學		
	調說出	(外)招		生用手指出聽到的字。		
	簡易句	呼方		3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著		
	型的句	式。		字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕		
	子。	D-II-1		犯錯。		
	3-II-2	所學字		4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組		
	能辨識	詞的簡		聽辨練習。請學生根據音檔 內容, 圈選		
	課堂中	易歸		出正確的答案並寫下來。		
	所學的	類。		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, 在		
	字詞。			黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快		
	3-II-3			並正確的學生可給予獎勵		
<u> </u>						

	能看懂	<u>習作</u>		
	課堂中	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
	所學的	<u>回家作業</u>		
	句子。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字		
	4-II-3	及韻文。		
	能臨摹	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	抄寫課	語小提醒單元。		
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
1	4-11-4			
1	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	J-11 <del>-7</del>			

			 •	_	
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		- / -    -   善用預			
		習、複			
		習強化			
		日畑ル			

				Eč∃ ਹਹ ∔ <i>L</i>						1
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				初子]						
				易歸						
				類。						
 第六週	 天氣	2	 英-E-B1 具備入	【英語	 【英語	 1. 能知道查	   第六節課	口頭評量	【科技教育】	
37/ \(\frac{1}{2}\)	Unit 1	-	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	1. 能和超量   詢天氣的方	Discover 延伸學習	四級可重   參與度評量	科E1 了解	
	How's the		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	法。(彈性教	<u>5,000,000                             </u>	観察評量	平日常見科	
	Weather?		在引導下,能運	1-11-2   聽辨英	子音、	本。(注注教   學)	著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。	│ <sup>既宗計里</sup> │作業評量	技產品的用	
	weather:			地が大	1 11 ,	<u>チ</u> /	1917年,我叫引加和子工放仪。	木町里	1X/± 10111/17	

用所學、字詞及	語的子	母音及	2. 能理解英	2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,	途與運作方
	音、母	其組	2. 能垤胜失 語小提醒	以及除了網路以外的查詢方式。	
	音及其	合。	「問句不同	參考解答:	To
英-E-B2 具備使		□。 Ab-II-3	調」的內容。		
用各種資訊科技	組合。	片語及	列」ロック	話, 颱風警報期間為免費服務。	
媒材進行自我學	т□ □。 1-II-4	句子的		品,颱風言報期间為尤其服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣	
習的能力,以增		重音。		` '	
進英語文聽說讀	能聴辨			播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。	
寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-4		(3) 收看電視新聞氣象預報。	
及文化習俗之理 及文化習俗之理	語調。	所學的		3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間	
	1-II-7	字母拼		教師可引導學生一同完成。	
	能聽懂	讀規則		<b>☆上☆=</b>	
	課堂中	(含看		第七節課	
	所學的	字讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	字詞。	音、聽		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	2-11-2	音拼		Abu 的文字說明。	
	能念出	字)。		2. 教師請四位高度不同的學生出列,一	
		Ac-II-1		位學生代表一個字。	
	語音。	簡易的		3. 學生從高排到矮練習 What can you	
	2-II-3	教室用		do? How's the weather? 代表問句語	
		語。		調從上(高)往下(矮)。	
	課堂中	Ac-II-2		4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver?	
	所學的	簡易的		Can you sing? Are you ready? 代表	
	字詞。	生活用		問句語調從下(矮)往上(高)。	
	2-II-4	語。		5. 可給學生更多例句, 讓學生觀察語調	
		Ac-II-3		的不同。	
	簡易的	第二學		習作	
	教室用	習階段		請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。	
	語。	所學字		回家作業	
	2-II-5	詞。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
	能使用	B-II-1		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面	
	簡易的	第二學		上的 QR Code 複習。	
	日常生	習階段		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
	活用	所學字			
	語。	詞及句			

		0 11 0	표미하는 #F			
		2-II-6	型的生			
		能以正	活溝			
		確的發	通。			
		音及適	C-II-1			
		切的語	國內			
		調說出	(外)招			
		簡易句				
		型的句	式。			
		子。	D-II-1			
		3-II-2	所學字			
		能辨識	詞的簡			
		課堂中	易歸			
		所學的	類。			
		字詞。				
		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		5-11-2   在聽讀				
		世 歌 韻 時,能				
		时,肥				

		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		判。			

					1	
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
			<u> </u>			

				詞做簡		1			
				易歸					
				類。					
 第七週	感覺	2	 英-E-A1 具備認	(英語	【英語	   1. 能理解故	   第一節課	   口頭評量	【環境教育】
第 5 <u>地</u>	心見 Unit 2 Are	2	英-C-X   共偏認   真專注的特質及	領域】	領域】	1. 能垤胜取   事內容。		ロ頭計里   參與度評量	環E2 覺知
	You		良好的學習習慣	1-II-2	<b>項級』</b> Ab-II-1	争內吞。   2. 能正確運		参典及計里   觀察評量	<sup>块C2</sup> 見和     生物生命的
			,嘗試運用基本				1. 請學生看本課p.23章名頁, 請學生猜	餓祭計里 	
	Thirsty?		的學習策略,強	聴辨英	子音、	用所學字	清看故事內容。 - 2 第23 23 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25		美與價值,
			化個人英語文能	語的子	母音及	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		關懷動、植
			力。	音、母	其組		提問相關問題。		物的生命。
			英-E-B1 具備入	音及其	合。		章名頁情境提問		
			門的聽、說、讀、	基本的	Ab-II-3		(1) How's the weather? It's sunny		
			寫英語文能力。	組合。	片語及		and hot.		
			在引導下, 能運	1-II-4	句子的		(2) Where are they? They are in the		
			用所學、字詞及	能聽辨	重音。		desert.		
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4		(3) Do people ride horses in the		
			常溝通。	語調。	所學的		desert? No, they don't. They ride		
				1-II-7	字母拼		camels.		
				能聽懂	讀規則		素養導向提問		
				課堂中	(含看		(1) 與學生討論臺灣是否有沙漠?		
				所學的	字讀		(2) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪		
				字詞。	音、聽		些?有什麼特徵?		
				2-II-2	音拼		Story Time 故事對話教學		
				能念出	字)。		1. 請學生看本課pp. 24-25故事, 試著		
				英語的	Ac-II-1		說 <b>出故事</b> 內容。		
				語音。	簡易的		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相		
				2-11-3	教室用		- - 關問題。		
				能說出	語。		故事提問		
				課堂中	Ac-II-2		(1) Is Abu tired? No, he isn't. He's		
				所學的	簡易的		thirsty.		
				字詞。	生活用		(2) To get into the cave, what do you		
				2-11-4	語。		have to say? Open sesame!		
				能使用	Ac-II-3		,   3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
				簡易的	第二學		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
				教室用	習階段		來。		
	1		1	-^	-1111		1 *1.*		<u> </u>

	語。	所學字	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	2-II-5	詞。	的字。
	能使用	B-II-1	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	簡易的	第二學	勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生以
	日常生	習階段	角色分組,進行對話練習。
	活用	所學字	<u>回家作業</u>
	語。	詞及句	請學生聽讀本課故事並跟念。
	2-11-6	型的生	
	能以正	活溝	第二節課
	確的發	通。	<u>暖身活動</u>
	音及適	C-II-1	帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事, 請
	切的語	國內	學生試著念出故事對話。
	調說出	(外)招	Story Time 故事對話教學
	簡易句	呼方	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事,
	型的句	式。	請學生試著說出故事內容。
	子。	D-II-1	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
	3-II-2	所學字	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	能辨識	詞的簡	生活經驗做連結。
	課堂中	易歸	故事提問
	所學的	類。	(1) Is Rocky sad? No, he's not. He's
	字詞。		tired.
	3-II-3	【自然	(2) What is the name of the store?
	能看懂	領域】	Open Sesame
	課堂中	INb-II-	素養導向提問
	所學的	7 動植	(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故
	句子。	物體的	事。
	4-II-3	外部形	(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱
	能臨摹	態和內	駝, 駱駝是如何適應沙漠的環境?
	抄寫課	部構造	(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何
	堂中所	,與其	適切地給予協助。
	學的字	生長、	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
	詞。	行為、	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	4-11-4	繁衍後	來。
	能臨摹	代和適	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
L	 		

			·		
		<b>應環境</b>	的字。		
	I .	有關。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵		
	學的句		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
	子。		生以角色分組,進行對話練習。		
	5-II-2		<u>回家作業</u>		
	在聽讀		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	時,能		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
1 1 1	與演	1		I	

		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幇助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
 L		13C 3 /3T				ļ

				國基招式 9-能所詞易類 【領 tc-能公內本呼。二夠學做歸。 然】1 單式外的方 1 將字簡						
				分辨或 分類所 觀察到						
				的自然 科學現象。						
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	2	英-E-A1 具 具 真 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	《 <b>英域</b> 1-聽語音音基組 1-能句語 2 英子母其的。4 辨的。	【英域】 Ab-II-1 子母其合Ab-II-5 子音组。II-3 日本的是的是的是的是,是是是的是,是是是是的是,是是是是是的是。	1. 能聽懂、 辨識並說出 本課單字 angry、 happy、sad、tired、 hungry、 thirsty、full。 2. 能以Are you hungry? / Is he / she	第三節課 暖身活動  1. 教師播放音檔, 請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組, 扮演不同角色, 輸流念出對話。 3. 請學生闔起課本, 再次輸流念出對話。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知 生物生命的 美與價值, 關懷動、植 物的生命。	

		1-II-7	字母拼	tired? 來詢	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		能聽懂	讀規則	問他人的感	的單字。		
		課堂中	(含看	覺, 並以	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學		
		所學的	字讀	Yes, I am. /	生勇敢大聲說, 不怕犯錯。		
		字詞。	音、聽	No, I'm	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序		
		2-11-2	音拼	not. / Yes,	,將圖片依序編號。		
		能念出	字)。	he / she is.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
		英語的	Ac-II-1	/ No, he /	Rocky's Learning Strategies, 教導學		
		語音。	簡易的	she isn't.	生運用學習策略背誦單字。		
		2-11-3	教室用	做適當的回			
		能說出	語。	答。	第四節課		
		課堂中	Ac-II-2	3. 能聽懂並	<u>暖身活動</u>		
		所學的	簡易的	應用本課的	教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學		
		字詞。	生活用	日常用語	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學		
		2-11-4	語。	Watch out!	生。		
		能使用	Ac-II-3	及 Are you	<u>Target Language B. 句型教學</u>		
		簡易的	第二學	OK?。	1. 請學生試著說說 <b>看句型插圖情境</b> 內		
		教室用	習階段		容。		
		語。	所學字		2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽		
		2-11-5	詞。		到的內容, 再念出來。		
		能使用	B-II-1		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		
		簡易的	第二學		做代換練習。		
		日常生	習階段		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		
		活用	所學字		生勇敢說, 不要怕犯錯。		
		語。	詞及句		5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引		
		2-11-6	型的生		導學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
		能以正	活溝		Daily Talk 日常用語教學		
		確的發	通。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
		音及適	C-II-1		試著說說看情境內容。		
		切的語	國內		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日		
		調說出	(外)招		常用語。		
		簡易句	呼方		3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還		
		型的句	式。		能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		子。	D-II-1		<u>習作</u>		

_		T		т		 ı	
		3-II-2	所學字		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
		能辨識	詞的簡		<u>回家作業</u>		
		課堂中	易歸		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常		
		所學的	類。		用語。		
		字詞。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
		3-II-3	【自然		字及韻文。		
		能看懂	領域】				
		課堂中	INb-II-				
		所學的	7 動植				
		句子。	物體的				
		4-II-3	外部形				
		能臨摹	態和內				
		抄寫課	部構造				
		堂中所	,與其				
		學的字	生長、				
		詞。	行為、				
		4-11-4	繁衍後				
		能臨摹	代和適				
		抄寫課	應環境				
		堂中所	有關。				
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					

	1	1	1=11.4			_
			切的速			
			度朗讀			
			簡易句			
			型的句			
			子。			
			5-II-4			
			能運用			
			所學的			
			字母拼			
			讀規則			
			讀出英			
			文字			
			詞。			
			6-II-1			
			能專注			
			於教師			
			的說明			
			與演			
			示。			
			6-II-2			
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-II-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			所提的			
			問題。			
			6-II-4			
			認真完			
			成教師			
L				 <u>L</u>	 <u> </u>	

			т	1	 1	
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		易歸				
		類。				
		【自然				
		領域】				
		tc-II-1				
		能簡單				
		分辨或				

				分類所						1
				対類別   観察到						
				的自然 的自然						
				的日然   科學現						
55 L NE			# #=	象。	7-4-ar	4 AL ADEST	Arts Arts	<b>—</b> =	From the Art 1	
第九週	感覺	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第五節課	口頭評量	【環境教育】	
	Unit 2 Are		真專注的特質及	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	環E2 覺知	
	You		良好的學習習慣 ,嘗試運用基本	1-II-2	Ab-II-1	歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, 請	觀察評量	生物生命的	
	Thirsty?		」,曾武建州墨本   的學習策略,強	聽辨英	子音、	You	學生猜字卡學生須提問 Are you	作業評量	美與價值,	
			化個人英語文能	語的子	母音及	Hungry?。	hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I		關懷動、植	
			力。	音、母	其組	2. 能聽辨及	am. 或 No, I'm not.		物的生命。	
			英-E-B1 具備入	音及其		運用字母拼	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。			
			門的聽、說、讀、	基本的			3. 教師再次播放歌曲, 請學生大聲跟			
			寫英語文能力。	組合。	片語及	1 •	唱。			
			在引導下,能運	1-II-4	句子的		Song 歌謠教學			
			用所學、字詞及	能聽辨	重音。	,如∶gap、	1.播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4	gut, gum,	詞。			
			常溝通。	語調。	所學的	cap、cut、	2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟			
				1-II-7	字母拼	cop。	練, 再讓學生分組練習。			
				能聽懂	讀規則	3. 能聽讀本	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪			
				課堂中	(含看	課字母拼讀	流合唱本課歌謠。			
				所學的	字讀	韻文。	Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動			
				字詞。	音、聽		1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發,			
				2-11-2	音拼		接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發音			
				能念出	字)。		,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。			
				英語的	Ac-II-1		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前			
				語音。	簡易的		面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point,			
				2-11-3	教室用		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢			
				能說出	語。		:手指著字首音 g 的下方, 再滑向音組			
				課堂中	Ac-II-2		-ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接			
				所學的	簡易的		著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼			
				字詞。	生活用		讀。			
				2-11-4	語。		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之			
				能使用	Ac-II-3		後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音為 c			
	<u> </u>		l .			L				

	簡	易的  第二學		的例字。		
	教	室用   習階月	殳	4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音		
	語	, │ 所學	字	的差別, 並練習有聲子音與無聲子音的		
	2-1	I-5 詞。		<b>敬音技巧。</b>		
	能	使用 │ B-II-1				
	簡	易的 ┃ 第二聲	<sup></sup>	第六節課		
		常生 習階	殳	<u>暖身活動</u>		
	活	用 所學5	<b>?</b>	1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	語	詞及行	<b>5</b>	2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌		
	2-1	I-6 型的≤	ŧ	謠。		
	能	以正 │ 活溝		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	確	的發 通。		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,		
	音	及適 │ C-II-1		邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出		
	切り	的語 國內		來。		
	調	說出 (外)打	召	2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		
	簡	易句   呼方		理解韻文句意後,再次播放韻文,請學		
	型型	的句 式。		生用手指出聽到的字。		
	子	, D-II-1		3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著		
	3-1	I-2 所學 <del>"</del>	<b>?</b>	字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕		
	能	辨識 │ 詞的簡	9	<b>】犯錯。</b>		
	課:	堂中 易歸		4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組		
	所	學的 類。		聽辨練習。請學生根據 音檔 內容, 圈選		
	字	同。		出正確的答案並寫下來。		
	3-1	-3   【自然		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, 在		
		看懂 │ 領域】		黑板上聽寫出教師所念例字, 速度最快		
	課:	堂中 │ INb-II	-	並正確的學生可給予獎勵		
	所	學的 │ 7 動村	直	<u>習作</u>		
	句·	子。 物體的	勺 📗	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
	4-1	I-3 外部	<u>ا</u> ا	<u>回家作業</u>		
		臨摹 能和原	ካ	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字		
		無 寫課 │ 部構〕	告	】 及韻文。		
		中所 , 與其	:	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
		的字   生長、		Ⅰ Ⅰ 語小提醒單元。		
	н. т.	,				

		4 11 4	気ケルニノシ	I			
		4-11-4	繁衍後				
		能臨摹	代和適				
		抄寫課	應環境				
		堂中所	有關。				
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		テロが   讀規則					
		調 通					
		文字					
		<del>文子</del>   詞。					
		記。   6-II-1					
		能專注					
		於教師					

	I		46=0 BB	T		1	1	_
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-II-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-II-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			問題。					
			6-II-4					
			成教師					
			交待的 // // // // // // // // // // // // //					
			作業。					
			7-II-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			7-II-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
			訊息以					
			幫助學					
			習。					
L	L			_!	<u> </u>		1	L

			I	8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-1						
				能簡單						
				分辨或						
				分類所						
				觀察到						
				的自然						
				科學現						
				象。						
第十週	感覺、複習	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第七節課	參與度評量	【環境教育】	
	l —		真專注的特質及	領域】	領域】	艸識 <b>並</b> 說出	Discover 延伸學習	觀察評量	環E2 覺知	
	Unit 2 Are		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Starter-Uni		口頭評量	生物生命的	
	You		,嘗試運用基本	聽辨英	子音、	t 2 所習得	┃ ┃ 著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	作業評量	美與價值,	
	Thirsty?、		的學習策略, 強	語的子	母音及	的單字、句	┃ ┃2. 請學生分組討論還知道哪些表達或		   關懷動、植	
	Review 1		化個人英語文能	音、母	其組	型與日常用	抒發感受的方式, 鼓勵學生舉手分享。		物的生命。	
			力。	音及其	合。	工八口 III/II   語。	與學生討論這些方式合適不合適。		.,,,,,	
			英-E-B1 具備入	基本的	Ab-II-3	110°   2. 能辨識並	参考解答:			
			門的聽、說、讀、	組合。	/\bar{b} !! &	基寫	l'm angry. I can sing songs.: 生氣的時			
			寫英語文能力。	1-II-4	句子的	Starter-Uni	候, 可以唱歌。			
			在引導下,能運	能聽辨	重音。	t 2 所習得	I'm sad. I can play with my toys.∶傷心			
			用所學、字詞及	月日却心ナ汁	土口。	(4) (1) (1)	Till Sad. I call play will filly toys Mil.			

		L - 11		1 4 4 00 rh 6	<u> </u>
	句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4	的單字與句	的時候, 可以玩玩具。
	常溝通。	語調。	所學的	型。	3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間
		1-II-7	字母拼	3. 能將	教師可引導學生一同完成。
		能聽懂	讀規則	Starter-Uni	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
		課堂中	(含看	t 2 所習得	│ 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
		所學的	字讀	的單字進行	│ Abu 的文字說明。 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
		字詞。	音、聽	分類。	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容
		2-11-2	音拼	4. 能綜合運	│ 是否還有其他縮寫的字,例如 l'm, He's │
		能念出	字)。	用	
		英語的	Ac-II-1	Starter-Uni	3. 教師請學生回想並發表示是否有學
		語音。	簡易的	t 2 所習得	│ 過其他的英文縮寫單字,例如:don't, │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
		2-11-3	教室用	的單字、句	can't, What's。
		能說出	語。	型與日常用	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字
		課堂中	Ac-II-2	語。	縮骨功的練習並檢查答案。
		所學的	簡易的	5. 能運用字	
		字詞。	生活用	│ □ 母拼讀法讀	第一節課
		2-11-4	語。	出以 b-, p-,	Review 1
		能使用	Ac-II-3		1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請
		簡易的	第二學	所組成的字	┃ 學生依照聽到的內容,圈選正確的答案 ┃
		教室用	習階段	詞。	  ,再連到正確的分類。
		語。	所學字	6. 能說出自	2. 教師帶領全班一起核對答案。
		2-11-5	詞。	己的感受	Weather and Me
		能使用	B-II-1	並找出因應	
		簡易的	第二學	的方式。(彈	┃ 學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依 ┃
		日常生	習階段	性教學)	序編號。
		活用	所學字	7. 能理解英	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內
		語。	詞及句	···	容
		2-II-6	型的生	縮寫的規	│
		能以正	エロエ   活溝	則。	正確答案後, 教師帶領全班一起核對答
		祝の並   確的發	通。		案。
		音及適	C-II-1		4. 請學生根據 Part B 的短文, 並依照
		切的語	國內		Part C 的引導分析內容。
		調說出	(外)招		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
		簡易句	呼方		案。
			-177		

	式。	6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一		
子。	D-II-1	想正確的答案。		
3-II-2	所學字	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答		
能辨識	詞的簡	案。		
課堂中	易歸	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,		
所學的	類。	試著輪流說出短句,進而合力完成口述		
字詞。		短文。		
3-II-3	【自然	Phonics Land 字母拼讀練習		
能看懂	領域】	1. 帶學生複習發音拼讀, 播放音檔, 請		
課堂中	INb-II-	學生圈選正確的字母拼讀例字, 完成後		
所學的	7 動植	教師帶領全班一起核對答案。		
句子。	物體的	2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組		
4-II-3	外部形	進行圖版遊戲。		
能臨摹	態和內	<u>習作</u>		
抄寫課	部構造	請學生完成習作 Unit2 的 Part F,		
堂中所	,與其	Review 1 的 Part A-F。		
學的字	生長、	<u>回家作業</u>		
詞。	行為、	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和		
4-11-4	繁衍後	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面		
能臨摹	代和適	上的 QR Code 複習。		
抄寫課	<b>應環境</b>	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
堂中所	有關。			
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-II-3				
能以正				

T T			1	T	1	T	1
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
 		<u> </u>		ļ.		!	<u>.                                    </u>

		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		易歸				
		類。				
		220				
		【自然				
		領域】				
		tc-II-1				
L				l	l .	

				能簡單		I	T			
				形間 <del>単</del> 分辨或						
				分類所						
				関察到						
				的自然						
				科學現						
				象。						
上 第十一週	 食物與水	2	   英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	   第一節課	 口頭評量	【國際教育】	
第   週	果、第一次	2	吳	領域】	領域】	1. 配転性、   辨識並說出	第一即除   <u>紙筆及口語評量</u>	<sup>中頭計里</sup> 參與度評量	國E4 了解	
	一来、第一次   評量		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Starter-Uni	<del>                                    </del>	参 <del>與及計里</del> 觀察評量	國際文化的	
	計里   Exam 1、		,嘗試運用基本	1-11-2   聽辨英	Ab-ii- i   子音、	t 2 所習得	1. 發和学生例數卷,教師解釋作告力式   ,並進行紙筆評量。	既尔計里	國际人化的   多樣性。	
	Unit 3		的學習策略,強	· 語的子	□ □ 日音及	0   1   2   7   1   1   1   1   1   1   1   1   1	, 亚连门枫季时里。   2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量		多係に。 	
	What Are		化個人英語文能	日 日 日 日 日 日 日	」 は は は は は は は は は は は は は は り は り は り	10年子、10   型與日常用	2. 利用机单测微的超日,连11日就計量			
	These?		力。	音及其	· 共祀 · 合。	空央ロ市用     語。	,以各也拍单于、9至、到品类于均抗膜   字詞。			
	mese?		英-E-B1 具備入	基本的	Ab-II-3	<sup> </sup>	<del>一方</del> 可。 			
			門的聽、說、讀、			2. 能辨識业   摹寫	   第一節課			
			寫英語文能力。	組合。	片語及	1	第一即床   暖身活動			
			在引導下,能運	1-II-4 約職並	句子的	Starter-Uni t 2 所習得	│ <del>咚 3 / 1 刻</del> │ 1. 請學生看本課 p.41 章名頁, 請學生			
			用所學、字詞及	能聽辨	重音。		1. 胡字工有本味 p.41 早石县,胡字工   猜猜看故事內容。			
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4	的單字與句	奶奶有吸事的谷。   2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境			
			常溝通。	語調。	所學的	型。	2. 简单就明早有其情境内存,或到情况     提問相關問題。			
				1-II-7	字母拼	3. 能將				
				能聽懂	讀規則	Starter-Uni	章名頁情境提問			
				課堂中	(含看	t 2 所習得	(1) Look at the picture. Where are			
				所學的	字讀	的單字進行	they? They are in San Francisco.			
				字詞。	音、聽	分類。	(2) Are they on a bus, a train or a			
				2-11-2	音拼	4. 能綜合運	cable car? They are on a cable car.			
				能念出	字)。	用	(3) How many hairpin turns are there			
				英語的	Ac-II-1	Starter-Uni	on Lombard Street? There are eight.			
				語音。	簡易的	t 2 所習得	素養導向提問			
				2-11-3	教室用	的單字、句	(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全			
				能說出	語。	型與日常用	規則?			
				課堂中	Ac-II-2	語。	(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字?它			
				所學的	簡易的	5. 能運用字	是什麼顏色?			
				字詞。	生活用	母拼讀法讀	Story Time 故事對話教學			

		2-11-4	語。	出以 b-, p-,	1. 帶領學生閱讀本課 p.42-43 故事, 請		
		能使用	Ac-II-3	d-, t-, g-, c-	學生試著說出故事內容。		
		簡易的	第二學	所組成的字	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
		教室用	習階段	詞。	問。並利用素養提問將課程內容與學生		
		語。	所學字	6. 能理解故	生活經驗做連結。		
		2-11-5	詞。	事內容。	故事提問		
		能使用	B-II-1	7. 能正確運	(1) Is Teddy tired? Yes, he is.		
		簡易的	第二學	用所學字	(2) Does Rocky like hot dogs? No, he		
		日常生	習階段	詞。	doesn't.		
		活用	所學字		3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		語。	詞及句		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
		2-11-6	型的生		來。		
		能以正	活溝		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		確的發	通。		的字。		
		音及適	C-II-1		5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵		
		切的語	國內		■ ■ 學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
		調說出	(外)招				
		簡易句	呼方		回家作業		
		型的句	式。				
		子。	D-II-1		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		3-II-2	所學字				
		能辨識	詞的簡				
		課堂中	易歸				
		所學的	類。				
		字詞。					
		3-II-3	【自然				
		能看懂 能看懂	領域】				
		1	INb-II-				
		所學的	4 生物				
			體的構				
		4-II-3	造與功				
		1	能是互				
			相配合				
		堂中所	的。				
		3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。	<b>領域】</b> INb-II- 4 生物 體的構 造與五 能是互				

		网 北 一	1			1	
		學的字					
		詞。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時, 能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-11-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
L		<u> </u>	_!	<u> </u>	!	ļ.	

			 		 1	
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		未。 7-II-2				
		17-11-2 能妥善				
		□ 能安普 □ 運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				

第十二週       食物與水果 Unit 3 What Are These?       2  英-E-A1 具備認 真專注的特質及良好的學習習慣 1-II-2 聽辨英       【英語 領域】 有力容。				幫習 8-能國基招式 9-能所詞易類 【領ai保自象奇助。 II-了內本呼。 II-夠學做歸。 然】1-持然的心學 1 解外的方 1 將字簡 然】1 對現好,						
第十二週       食物與水果 Unit 3 What Are These?       2 英-E-A1 具備認 真專注的特質及良好的學習習慣 , 管所學習習慣 , 管所學習習慣 , 管所學可認可以				自然現 象的好						
第十二週     食物與水果 Unit 3 What Are These?     2 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習慣 , 嘗試運用基本 (計) 要求 (計) 表 (大)				透過不 斷的探						
第十二週       食物與水果 Unit 3 Unit 3 Unit 3 Unit 3 Phase These?       英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習慣 ,嘗試運用基本 These?       【英語 (英語 (域) 領域) 領域 (域) 事內容。				問,常						
Unit 3       真專注的特質及 以Mat Are These?       真專注的特質及 良好的學習習慣 、嘗試運用基本 等與度習慣 1-II-2       領域】 Ab-II-1       事內容。 Ab-II-1 <b>暖身活動</b> 名b-II-1 <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請 學生試著念出故事對話。       參與度評量 觀察評量 作業評量       國際文化的 國際文化的 多樣性。	# I = YB				<b>7 -</b>	4 AFTE	<i>ἀ</i> <b>τ — ἀτ</b> =π		<b>「四吹光士</b> 」	
These? 「嘗試運用基本」「聽辨英」子音、「用所學字」「學生試著念出故事對話。」「作業評量」「多樣性。」	Unit 3	真	真專注的特質及	領域】	領域】	事內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評量	國E4 了解	
│		, 於	嘗試運用基本 均學習策略,強	聽辨英 語的子	子音、 母音及	用所學字 詞。	學生試著念出故事對話。 <u>Story Time <b>故事對話教學</b></u>			

	T .			Litternation	
	力。 	音及其	合。	辨識並說出	請學生試著說出故事內容。
	英-E-B1 具備入	基本的	Ab-II-3	本課單字	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
	門的聽、說、讀、	組合。	片語及	apples.	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	寫英語文能力。	1-II-4	句子的	bananas,	生活經驗做連結。
	在引導下, 能運	能聽辨	重音。	oranges.	故事提問
	用所學、字詞及	句子的	Ab-II-4	watermelo	(1) What fruits can they buy? They
	句型進行簡易日	語調。	所學的	ns.	can buy apples, oranges and
	常溝通。	1-II-7	字母拼	hamburger	peaches.
		能聽懂	讀規則	s, hot dogs	(2) Does Abu like oranges? Yes, he
		課堂中	(含看		does.
		所學的	字讀	sandwiche	素養導向提問
		字詞。	音、聽	s <sub>°</sub>	(1) 臺灣是否有農夫市集,與傳統市場
		2-11-2	音拼	4. 能以	的區別是什麼?
		能念出	字)。	What are	(2) 看到野生的海鷗,可以餵食嗎?為
		英語的	Ac-II-1	these /	什麼不能餵呢?
		語音。	簡易的	those? /	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
		2-11-3	教室用	Do you like	   學生在腦中重播聽到的內容,再念出
		能說出	語。	apples? 的	來。
		課堂中	Ac-II-2	1	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到
		所學的	簡易的	人,並以	的字。
		字詞。	生活用	They're	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
		2-11-4	語。	oranges./	學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學
		能使用	Ac-II-3		生以角色分組,進行對話練習。
		簡易的	第二學	No, I don't.	回家作業
		教室用	習階段	I like	<del>====================================</del>
		語。	所學字	bananas.	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		2-II-5	詞。	做適當的回	
		能使用	B-II-1	答。	第三節課
		簡易的	第二學		暖身活動
		日常生	習階段		<del>'==</del>
		活用	所學字		2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿
		語。	詞及句		不同的聲音來引起學生興趣, 例如:機
		2-II-6	型的生		器人的聲音。
		能以正	活溝		3. 教師請學生上臺表演, 用不同聲音讀
		比火工	/口/冉		V. 沙哈帕丁工士主教法, //1 厂以并且概

	確的發	通。	I	課文對話。		
	音及適	C-II-1		Target Language A. 單字教學		
	切的語	國內		1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念		
	調說出	(外)招		讀單字並了解字義。		
	簡易句	呼方		2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在		
	型的句	式。		腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	子。	D-II-1		3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
	3-II-2	所學字		的單字。		
	能辨識	詞的簡		4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學		
	課堂中	易歸		生勇敢大聲說, 不怕犯錯。		
	所學的	類。		5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序		
	字詞。			,將圖片依序編號。		
	3-II-3	【自然		6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
	能看懂	領域】		Rocky's Learning Strategies, 教導學		
	課堂中	INb-II-		生運用學習策略背誦單字。		
	所學的	4 生物				
	句子。	體的構				
	4-II-3	造與功				
	能臨摹	能是互				
	抄寫課	相配合				
	堂中所	的。				
	學的字					
	詞。					
	4-11-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-II-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					

		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
L		L	 !	1	

			 1		
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		- / - II - I - 善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			

第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	2	英-E-A1 具備 具 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	類 【領 ai 保自象奇透斷尋問會發【領 1 聽語音音:。	<b>【英斌】</b> Ab-II-1 子母 其合。	1. 能聽懂、 辨識並說出 本課單字 apples、 bananas、 oranges、 watermelo	第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學 生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學 生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	口參與文字之一與與文字之一,與文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之一,以及文字之	【 <b>國際教育</b> 】 國E4 了解 國際文化的 多樣性。	
				會有新						
第十三週		2								
							l -			
					l	本課單字				
	These?					l		作業評量	多樣性。	
						l	I			
						_	1			
			ブ。 英-E-B1 具備入							
			門的聽、說、讀、	基本的	Ab-II-3	ns、hot	容。			
			寫英語文能力。	組合。	片語及	dogs.	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽			
			在引導下, 能運	1-11-4	句子的	hamburger	到的內容, 再念出來。			
			用所學、字詞及	能聽辨	重音。	s	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4	sandwiche	做代換練習。			
			常溝通。	語調。	所學的	S <sub>o</sub>	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			
				4 –			. <del> </del>			
				1-II-7	字母拼	2. 能以	生勇敢說,不要怕犯錯。			
				能聽懂	讀規則	What are	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引			
				能聽懂 課堂中	讀規則	What are these /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引 導學生完成單字句型的綜合聽力練習。			
				能聽懂 課堂中 所學的	讀規則 (含看 字讀	What are these / those? /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引 導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學			
				能聽懂 課堂中	讀規則	What are these /	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引 導學生完成單字句型的綜合聽力練習。			

能念出	字)。	句型詢問他	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日
英語的	Ac-II-1	人, 並以	常用語。
語音。	簡易的	They're	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
2-II-3	教室用	oranges./	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
能說出	語。	Yes, I do. /	<u>習作</u>
課堂中	Ac-II-2	No, I don't.	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
所學的	簡易的	l like	<u>回家作業</u>
字詞。	生活用	bananas.	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
2-11-4	語。	做適當的回	用語。
能使用	Ac-II-3	答。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例
簡易的	第二學	3. 能聽懂並	字和韻文。
教室用	習階段	應用本課的	
語。	所學字	日常用語	第五節課
2-11-5	詞。	Here you	<u>暖身活動</u>
能使用	B-II-1	are. 及	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡
簡易的	第二學	How about	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。
日常生	習階段	you?。	2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。
活用	所學字	1. 能朗讀和	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表
語。	詞及句	吟唱本課的	現認真 的組別,教師可給予獎勵。
2-11-6	型的生	歌謠 What	Song 歌謠教學
能以正	活溝	Are	1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌
確的發	通。	These?	詞。
音及適	C-II-1	2. 能聽辨及	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟
切的語	國內	運用字母拼	棟, 再讓學生分組練習。
調說出	(外)招	讀法讀出以	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪
簡易句	呼方	v-, f- 所組	流合唱本課歌謠。
型的句	式。	成的字詞,	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動
子。	D-II-1	如:van、vat	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音
3-II-2	所學字	、vet、fan、	,接著再將字母 n 寫在黑板上,帶念發
能辨識	詞的簡	fat、fun, 並	音, 再將a 和 n 合起來帶念 an。
課堂中	易歸	能聽讀本課	2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前
所學的	類。	字母拼讀韻	面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point,
字詞。		文。	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢
3-II-3	【自然		:手指著字首音 v 的下方, 再滑向音組

能看懂 領域】	-an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接
課堂中   INb-II-	著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼
所學的 4 生物	讀。
句子。 體的構	3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之
4-II-3 造與功	後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 f
能臨摹 能是互	的例字。
抄寫課 相配合	4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音
堂中所一的。	的差別,並練習有聲子音與無聲子音的
學的字	│
詞。	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時, 能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	

		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
			!		

_		r*3 == 1 /	 T	 T	
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			
		類。			
		ARO			
		【自然			
		領域】			
		ai-II-1			
		保持對			
		自然現			
		象的好			
		奇心,			
		透過不			
		斷的探			
		尋和提			
		問,常			
		问, 币			

				會有新						
				發現。						
第十四週	食物與水果	2	—————————————————————————————————————	【英語	【英語	1. 能聽讀本	第六節課	參與度評量	【國際教育】	
	Unit 3		真專注的特質及	領域】	領域】	課字母拼讀	□ <u>暖身活動</u>	   觀察評量	■E4 了解	
	What Are		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	韻文。	│ │1. 播放歌曲全班一起合唱。	口頭評量	國際文化的	
	These?		,嘗試運用基本	聽辨英	子音、	2. 能認識水	2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌	作業評量	多樣性。	
			的學習策略,強	語的子	母音及	果的生長位	謠。			
			│ 化個人英語文能 │	音、母	其組	置。(彈性教	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習			
			│ 力。 │ 英-E-B1 具備入	音及其	合。	學)	1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,			
			央・C・D I 共佣人   門的聽、說、讀、	基本的	Ab-II-3	3. 能理解理	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出			
				組合。	片語及	解指示代名	來。			
			在引導下, 能運	1-11-4	句子的	詞 (this /	2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生			
			用所學、字詞及	能聽辨	重音。	that / these	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學			
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-4	/ those) 的	生用手指出聽到的字。			
			常溝通。	語調。	所學的	使用時機。	3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著			
				1-II-7	字母拼		字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕			
				能聽懂	讀規則		<b>】犯錯。</b>			
				課堂中	(含看		4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組			
				所學的	字讀		聽辨練習。請學生根據音檔內容, 圈選			
				字詞。	音、聽		出正確的答案並寫下來。			
				2-II-2	音拼		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, 在			
				能念出	字)。		黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快			
				英語的	Ac-II-1		並正確的學生可給予獎勵。			
				語音。	簡易的		<u>習作</u>			
				2-II-3	教室用		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。			
				能說出	語。		<u>回家作業</u>			
				課堂中	Ac-II-2		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字			
				所學的	簡易的		及韻文。			
				字詞。	生活用		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英			
				2-11-4	語。		語小提醒單元。			
				能使用	Ac-II-3		Att 1 Att 200			
				簡易的	第二學		第七節課			
				教室用	習階段		Discover 延伸學習			
				語。	所學字		1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試			

I I	Lous	T ==	英雄雄毛岛南 数据可协则 照上 教主	
	2-11-5	詞。	者猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 	
	能使用	B-II-1	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹	
	簡易的	第二學	叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生	
	日常生	習階段		
	活用	所學字	┃ 参考解答:	
	語。	詞及句	On Trees: guavas, papayas,	
	2-11-6	型的生	peaches, mangoes, lychees	
	能以正	活溝	On Bushes: currants, raspberries,	
	確的發	通。	blackberries	
	音及適	C-II-1	On Vines: passion fruits, melons,	
	切的語	國內	kiwis, tomatoes	
	調說出	(外)招	3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間	
	簡易句	呼方	┃	
	型的句	式。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	一十。	D-II-1	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	3-11-2	所學字	Abu 的文字說明。	
	<b>能辨識</b>	詞的簡	2. 教師請學生翻看本課課文對話的內	
	課堂中	易歸	容 these, those and they 加 be 動 詞	
	所學的	類。	are 的用法。	
	│字詞。		3. 利用教室內物品向學生說明 this /	
	3-11-3	【自然	these 和 that / those 的單複數用法與	
		領域】		
	課堂中	INb-II-	4. 請學生選定教室中的物品, 向同組組	
	所學的	4 生物		
	句子。	體的構	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢	
	4-11-3	造與功		
	能臨摹	能是互	300   300	
	抄寫課	相配合		
	堂中所	的。	回家作業	
	學的字			
	詞。		英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面	
	4-11-4		上的 QR Code 複習。	
	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	抄寫課			
	リンが味			

			 1	 	
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		<sup>вы</sup> 。 6-II-1			
		0-II-     能專注			
		│ 能等注 │ │ 於教師 │			
		於教師     的說明			
		與演			
		示。			

	ı					1	
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-II-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			習。				
			8-II-1				
			能了解				
			國內外				
L	L					l	

				基本的 招呼方 式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字 詞做簡						
				易歸 類。						
				【自然 領域】						
				ai-II-1 保持對						
				自然現 象的好						
				奇心, 透過不						
				斷的探 尋和提						
				問,常 會有新						
				發現。						
第十五週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、 寫英語文能力。	領域】	領域】	事內容。	<b>暖身活動</b>	參與度評量	國E4 了解	
	You Want Some		病失品人能力。   在引導下, 能運	1-II-2 聽辨英	Ab-II-1 子音、	2. 能正確運用所學字	1. 請學生看本課 p.55 章名頁, 請學生 猜猜看故事內容。	觀察評量	國際文化的 多樣性。	
	Pizza?		用所學、字詞及	語的子	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		祝祝有以事的台。   2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		多孫王。 	
	1 1224 :		句型進行簡易日	音、母	其組	Helo	在			
			常溝通。	音及其	合。		章名頁情境提問			
			英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	基本的	Ab-II-3		(1) What city are Abu and his friends			
				組合。	片語及		in? They're in Rome.			
				1-II-4	句子的		(2) What is the building behind Abu			
				能聽辨	重音。		and his friends? It's the Colosseum.			

		句子的	Ab-II-4	(3) What are Teddy and Edison
		語調。	所學的	doing? They're fighting.
		1-11-7	字母拼	素養導向提問
			讀規則	(1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場
		課堂中	(含看	,猜猜看,這個競技場在古羅馬時代有
		所學的	字讀	哪些功能?
		字詞。	音、聽	(2) 打鬥是好事還壞事?如果遇到事情
		2-11-2	音拼	,你會用打鬥的方式解決嗎?
		能念出	字)。	Story Time 故事對話教學
		英語的	Ac-II-1	1. 帶領學生閱讀本課 p.56-57 故事, 請
		語音。	簡易的	學生試著說出故事內容。
		2-II-3	教室用	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
		<b>能</b> 說出	語。	問。並利用素養提問將課程內容與學生
		課堂中	Ac-II-2	生活經驗做連結。
		所學的	簡易的	故事提問
		字詞。	生活用	(1) Do they like ice cream? Yes, they
		2-11-4	語。	do.
		能使用	Ac-II-3	(2) Does Teddy want some pizza?
		簡易的	第二學	No, he doesn't. He wants some rice.
		教室用	習階段	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
		語。	所學字	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
		2-11-5	詞。	來。
		能使用	B-II-1	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
		簡易的	第二學	的字。
		日常生	習階段	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
		活用	所學字	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
		語。	詞及句	生以角色分組,進行對話練習。
		2-II-6	型的生	回家作業
		能以正	活溝	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
		確的發	通。	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		音及適	C-II-1	
		切的語	國內	第二節課
		調說出	(外)招	<u>暖身活動</u>
		簡易句	呼方	帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事, 請
L	L		L	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 
		的句   式。		學生試著念出故事對話。		
	一			Story Time 故事對話教學		
	3-1	I-2 所導	字	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,		
	能	辨識 │ 詞的	的簡	請學生試著說出 <b>故事</b> 內容。		
	課:	堂中 易歸	<b>#</b>	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
	所:	學的 ┃ 類。		問。並利用素養提問將課程內容與學生		
	字	詞。		生活經驗做連結。		
	3-1	I-3		故事提問		
	能	看懂		(1) What does Edison want? He		
	課:	堂中		wants some cake.		
		學的		(2) Does Abu help at the end of the		
	句·	子。丨		story? Yes, he does.		
	4-1	I-3		素養導向提問		
	能	臨摹		(1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法		
	抄:	寫課		好不好?發揮你的創意改一下故事結		
	堂	抻所┃		局。		
		的字		(2) 說說看,你所知道的義大利傳統美		
	詞	,		食有哪些?你喜歡哪些?		
		Í-4		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		施 <b>基</b>		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
		寫課		來。		
		中所		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		的句		的字。		
	子			5. 接著請學生邊指著字邊念出來. 鼓勵		
	1	í I-2		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
		· —     		生以角色分組,進行對話練習。		
		能		回家作業		
		哉書		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		中相		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		應的		m		
	' - '	寫文				
		) I-3				
		I-3 以正				
	HE-	<b>グ</b> 正				

		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		U-111- <del>1</del>			

接換所 交待的 作業										1	
文符的 作業。 7-II-1 差用預 置、核 音強化 學習效 果。 7-II-2 能災害 違理所情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能 下釋 國內外 基本的 扫叩方 式。 9-II-1 能 形學 訓教師 易嗣 新 所學字 訓教師 所學字 訓教師 易嗣 斯學 別					認真完						
作業。 7-II-1 善用預 習、枝 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非話言言 訊息以 習助學 習の 8-II-1 能 7 解 國內外 基本的 招呼方 切											
T-II-1											
第一方連   食物與飲料   2   英・E・B・I 具備											
日本					7-II-1						
					善用預						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2       英-E-B1 具備入 例					習、複						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2       英.E-B1 具備入 同的賬、設、商、写解 同的賬、設、商、写英語文能力。 S.A.E.A.E.A.E.A.E.A.E.A.E.A.E.A.E.A.E.A.					習強化						
T-II-2 能妥善					學習效						
能妥善 運用情					果。						
第十六週       食物與飲料       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、實與語文能力。       1. 能聽懂、辨識並設出 <b>經身活動</b> 1. 能聽懂、辨識並設出 <b>經身活動</b> 口頭評量 參與度評量 觀序4 了解 國際文化的         第十六週 (文紹) You Want       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、實施之間。       (文紹) 「報達」       1. 能聽懂、樂廳並設出 <b>經身活動</b> 1. 在票板上寫上故事角色名字並編號、       口頭評量 參與度評量 觀序4 了解 國際文化的					7-II-2						
第十六週       食物與飲料       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、實與語文能力。       1. 能聽懂、辨識並設出 <b>經身活動</b> 1. 能聽懂、辨識並設出 <b>經身活動</b> 口頭評量 參與度評量 觀序4 了解 國際文化的         第十六週 (文紹) You Want       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、實施之間。       (文紹) 「報達」       1. 能聽懂、樂廳並設出 <b>經身活動</b> 1. 在票板上寫上故事角色名字並編號、       口頭評量 參與度評量 觀序4 了解 國際文化的					能妥善						
#語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 Unit 4 Do You Want 2 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 You Want 2 其-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 1-II-2 Ab-II-1 本課單字					運用情						
新島以   新助學   四。					境中的						
新助學   習。					非語言						
新助學   習。					訊息以						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2       英-E-B1 具備入門的廳、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 1-II-2 Ab-II-1 本課單字       1. 能聽懂、辦職並說出 Ab-II-1 本課單字       第三節課 國際文化的       口頭評量 參與度評量 觀察評量       【國際教育】 國際文化的											
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、領域】 1-II-2 Ab-II-1 本課單字       1. 能聽懂、 第三節課					習。						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2 英-E-B1 具備入門的廳、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 1. 能聽懂、辨識並說出 不課單字       第三節課					8-II-1						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2 英-E-B1 具備入門的廳、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 1-II-2 Ab-II-1 Ab-II-1 本課單字       1. 能聽懂、辦證並說出 本課單字       第三節課 優別與飲料 (國際教育) 個別 公理 (國際教育) 個別 公理 (國際教育) 個別 公理 (國際教育) 個別 公理 (國際教育) 國際文化的					能了解						
括呼方式。 9-II-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。					國內外						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 有域】 有域】 有數 五部文化的       1. 能聽懂、 第三節課					基本的						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 有域】 有域】 有數 五部文化的       1. 能聽懂、 第三節課					招呼方						
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 領域】 領域】 新讓並說出 本課單字       1. 能聽懂、 辨讓並說出 本課單字       第三節課 医身活動											
第十六週       食物與飲料 Unit 4 Do You Want       2       英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫典面域》       【英語 領域】 領域】 辨識並說出 探謝並說出 不課單字       第三節課 經身活動 (主要方面) (主要											
第十六週       食物與飲料 Vou Want       2 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。       【英語 領域】 領域】 報識並說出 來課單字       第三節課 獨身活動       口頭評量 參與度評量 參與度評量 國際文化的         1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號, 觀察評量       國際文化的											
第十六週     食物與飲料 Unit 4 Do You Want     2 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。     【英語 領域】 領域】 辨識並說出 非識並說出 非識並說出 不課單字     第三節課											
第十六週     食物與飲料     2     英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。     【英語句報》     1. 能聽懂、辨識並說出的文ou Want     第三節課 (國際教育) (											
第十六週     食物與飲料     2     英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、領域】     【英語 (英語 ) 報達     1. 能聽懂、 第三節課     口頭評量											
第十六週     食物與飲料     2     英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、 <b>領域】</b> 【英語 句域】     1. 能聽懂、辨識並說出的報意。     第三節課 理學     口頭評量 多與度評量     「國際教育」 國際教育」 國際教育」       You Want     第三節課     1. 能聽懂、解身活動     1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,都察評量     國際教育」											
Unit 4 Do       門的聽、說、讀、 領域 領域 領域 辨識並說出       課題       機身活動       参與度評量       國E4 了解         You Want       寫英語文能力。       1-II-2       Ab-II-1       本課單字       1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號, 觀察評量       國際文化的	第十六週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入		【英語	1. 能聽懂、	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
You Want 寫英語文能力。 1-II-2 Ab-II-1 本課單字 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號, 觀察評量 國際文化的								l			
				在引導下, 能運							

Pizza?	用所學、字詞及	語的子	母音及	、tea、	班用英語報號 1-6, 1 號負責念 Abu, 2
	句型進行簡易日	音、母	其組	water,	│ 號念 Rocky, 以此類推。
	常溝通。	音及其	合。	cake, ice	2. 念最好的組, 最融入, 語調最好的號
	英-E-C3 認識國	基本的	Ab-II-3	cream、	碼(角色),教師可給予獎勵。
	內外主要節慶習	組合。	片語及	pizza , rice	Target Language A. 單字教學
	俗及風土民情。	1-II-4	句子的	0	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念
		能聽辨	重音。	2. 能以 Do	讀單字並了解字義。
		句子的	Ab-II-4	you want	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在
		語調。	所學的	some	腦中重播聽到的內容,再念出來。
		1-II-7	字母拼	pizza? 來	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到
		能聽懂	讀規則	). 詢問他人想	   的單字。
		課堂中	(含看	吃的食物,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學
		所學的	字讀	並以 Yes, I	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
		字詞。	音、聽	/ we do. /	   5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序
		2-11-2	音拼	No, I / we	  ,將圖片依序編號。
		能念出	字)。	don't. I /	   6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
		英語的	Ac-II-1	We want	Rocky's Learning Strategies, 教導學
		語音。	簡易的	some milk.	・
		2-II-3	教室用	   做適當的回	
		能說出	語。	答。	第四節課
		課堂中	Ac-II-2	3. 能聽懂並	暖身活動
		所學的	簡易的	應用本課的	   教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學
		字詞。	生活用	日常用語	   生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學
		2-II-4	語。	Which	生。
		能使用	Ac-II-3	one? This /	Target Language B. 句型教學
		簡易的	第二學	That one.	
		教室用	習階段	及 Me, too.	容。
		語。	所學字	0	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽
		2-II-5	詞。	]	到的內容, 再念出來。
		能使用	B-II-1		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生
		簡易的	第二學		做代換練習。
		日常生	習階段		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學
		活用	所學字		生勇敢說, 不要怕犯錯。
		語。	詞及句		5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引
		ин о	ころうし	<u> </u>	

2-II-6	型的生	- 導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 
能以正	活溝	Daily Talk 日常用語教學
確的發	通。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
音及適	C-II-1	試著說說看情境內容。
切的語	國內	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日
調說出	(外)招	常用語。
簡易句	呼方	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還
型的句	式。	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
子。	D-II-1	│ <u>習作</u>
3-11-2	所學字	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
能辨識	詞的簡	回家作業
課堂中	易歸	1. 請學生練習本課的單字、句型及日常
所學的	類。	用語。
字詞。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例
3-11-3		字和韻文。
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
 在聽讀		
時,能		

1		1.1.41.45	 Γ		1
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-11-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
	<u> </u>	-30	1		

T					ı	
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字	ļ			

				詞做簡		I			I I	
				易歸						
				類。						
第十七週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第五節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	吟唱本課的	<u>暖身活動</u>	參與度評量	國E4 了解	
	You Want		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	歌謠 Do	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國際文化的	
	Some		在引導下, 能運	聽辨英	子音、	You Want	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	多樣性。	
	Pizza?		用所學、字詞及	語的子	母音及	Some	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
			句型進行簡易日	音、母	其組	Pizza?	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表			
			常溝通。	音及其	合。	2. 能聽辨及	現認真 的組別,教師可給予獎勵。			
			英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	基本的	Ab-II-3	運用字母拼	Song 歌謠教學			
			內外主安即慶百   俗及風土民情。	組合。	片語及	   讀法讀出以	1.播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌			
			四次風工氏用。	1-11-4	句子的		詞。			
				能聽辨	重音。	成的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟			
				句子的	Ab-II-4	如:zip,	   練, 再讓學生分組練習。			
				語調。	所學的	Zack, zit,	   3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪			
				1-11-7	字母拼	sip,	流合唱本課歌謠。			
				能聽懂	讀規則	sack, sock	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動			
				課堂中	(含看	, 並能聽讀	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音			
				所學的	字讀	本課字母拼	,接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發			
				字詞。	音、聽	讀韻文。	音, 再將 i 和 p 合起來帶念。			
				2-II-2	音拼	3. 能聽讀本	•			
				能念出	字)。	課字母拼讀	,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and			
				英語的	Ac-II-1	韻文。	Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手			
				語音。	簡易的		指著字首音 z 的下方, 再滑向音組 -ip			
				2-II-3	教室用		的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步			
				2 II 0   能說出	語。		驟 1、2 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。			
				課堂中	Ac-II-2		3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之			
				除至下   所學的	簡易的		後, 以步驟 3 的方式, 拼讀字首音為 s			
				字詞。	生活用		後、 以少縣 3 時月 3、 前頃 子自自為 3     的例字。			
				了问。 2-II-4	□ 王冶州 □ 語。		ロパリナ。   4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音			
				2-11-4   能使用	亩。 Ac-II-3		4. 教師可謂学生的調子母2與8歿目   的差別. 並練習有聲子音與無聲子音的			
				簡易的	第二學		內左別,业株自有實丁自與無實丁自的			
							笈目仅り。 			
				教室用	習階段					

	 == 1	exa T	 Anto- L. Anto- SEE		1
	語。	所學字	第六節課		
	2-II-5	詞。	<u>暖身活動</u>		
	能使用	B-II-1	1. 播放歌曲全班一起合唱。		
	簡易的	第二學	2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌		
	日常生	習階段	謠。		
	活用	所學字	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		
	語。	詞及句	1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,		
	2-II-6	型的生	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出		
	能以正	活溝	來。		
	確的發	通。	2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生		
	音及適	C-II-1	理解韻文句意後,再次播放韻文,請學		
	切的語	國內	生用手指出聽到的字。		
	調說出	(外)招	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著		
	簡易句	呼方	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕		
	型的句	式。	犯錯。		
	子。	D-II-1	4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組		
	3-II-2	所學字	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈選		
	能辨識	詞的簡	出正確的答案並寫下來。		
	課堂中	易歸	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺, 在		
	所學的	類。	黑板上聽寫出教師所念例字, 速度最快		
	字詞。		並正確的學生 可給予獎勵		
	3-II-3		習作		
	能看懂		<del>——</del> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。		
	課堂中		回家作業		
	所學的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字		
	句子。		及韻文。		
	4-II-3		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	能臨摹		語小提醒單元。		
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	UCHMJ=				

			 ı	1	
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		តម្លេ 6-II-1			
		能專注			
		能等注 於教師			
		的說明			
		與演			

		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		110 1 117				

				國內外 基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
775 L 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>♦ 44- €</b>		# 5 54 8 # 3	類。	7-++-==	4 AK=TI=#\	Arte I Arte 200		F CBI DAY +/L 3	
第十八週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、	高英王 (本本)	【英語	1. 能認識世	第七節課	參與度評量 朝 <u>家</u> 証是	【國際教育】	
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、   寫英語文能力。	領域】	領域】	界各地的冰	Discover 延伸學習	觀察評量	國E4 了解	
	You Want		在引導下, 能運	1-II-2	Ab-II-1	品。(彈性教 學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試	口頭評量	國際文化的	
	Some Pizza?		用所學、字詞及	聽辨英 語的子	子音、 母音及	字/   2. 能理解理	著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的	作業評量	多樣性。	
	PIZZa?		句型進行簡易日	音、母	│ 苺ョ及 │ 其組	2. 能理解理   解 some 的	2. 請学生力組討論選和追哪些國家的   冰品美食, 鼓勵學生舉手分享。			
			常溝通。	日、日 音及其	<del>兵</del> 祖   合。	m some m   使用規則。	你呵天良,			
			英-E-C3 認識國	基本的	□。 Ab-II-3	使用戏则。 	参与胜台:   the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖			
			內外主要節慶習	組合。	Ab-II-3   片語及		粉製成的冰淇淋, 黏稠有延展性, 也不			
			俗及風土民情。	1-II-4	万品及   句子的		初表风的水及Mi, 如何有些展生,也不   容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。			
				1-11- <del></del>   能聽辨	重音。		Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口			
				句子的	Ab-II-4		味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起			
				語調。	/\b    ¬		吃。			
				1-II-7	字母拼		~~。   Germany: Spaghetti Ice Cream 義大			
				・・・・ 能聽懂			利麵條形狀的冰淇淋, 通常搭配果醬及			
				課堂中	(含看		白巧克力一起吃。			
				卧里     所學的	字讀		其他常見的冰淇淋有:frozen yogurt			
				字詞。	音、聽		霜凍優格, banana split 香蕉船,			
				2-II-2	音拼		Sherbet 雪酪冰等。			
				能念出	字)。		3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間			
				英語的	Ac-II-1		教師可引導學生一同完成。			
				語音。	簡易的					
				2-11-3	教室用		第八節課			
				能說出	語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			

1		 						
			課堂中	Ac-II-2		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
			所學的	簡易的		Abu 的文字說明。		
			字詞。	生活用		2. 教師解釋 some 意思是一些的, 不論		
			2-11-4	語。		後面是可數名詞或不可數名詞時都可以		
			能使用	Ac-II-3		用 some。		
			簡易的	第二學		3. 將本課的單字圖卡分類,分成:可數		
			教室用	習階段		名詞 (countable), 不可數名詞		
			語。	所學字		(uncountable)。		
			2-11-5	詞。		4. 分類後請全班一起練習加上 some		
			能使用	B-II-1		的說法:some oranges, some juice。		
			簡易的	第二學		<u>習作</u>		
			日常生	習階段		 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。		
			活用	所學字		回家作業		
			語。	詞及句		請學生複習本課的延伸學習單元和英語		
			2-11-6	型的生		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的		
			能以正	活溝		QR Code 複習。		
			確的發	通。				
			音及適	C-II-1				
			切的語	國內				
			調說出	(外)招				
			簡易句	呼方				
			型的句	式。				
			子。	D-II-1				
			3-II-2	所學字				
			能辨識	詞的簡				
			課堂中	易歸				
			所學的	類。				
			字詞。					
			3-II-3					
			能看懂					
			課堂中					
			所型 所學的					
			句子。					
			4-II-3					
	1		ı ŏ		l			

		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		4-11-4			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時, 能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		· 讀出英			
				 <u> </u>	

ı					1	
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		へ。   7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		<b>建</b> 用用				

第十九週	複習二 Review 2	2	英門寫在用句常英內俗-E-助語導及日常通子-E-外風開發, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里,	境非訊幫習 8-能國基招式 9-能所詞易類 <b>英域</b> 1-聽語音音基組 1-能中語息助。 II-了內本呼。 II-夠學做歸。語】2 英子母其的。 4-聽的言以學 1 解外的方 1 將字簡	【領A子母其合A片句重語】11、及 3及的	1. 辨Units 3-4 的型 與語 2. 摹 4 的型 與語 3-4 的型 與語 4 的型 如 4 的型 與語 4 的型 4 的	第一節課 Review 2 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看Part A 的圖片, 播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提閱 請學生同答剛剛聽到的內	參與 文學 文學 文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字 文字	【 <b>品德教育</b> 】 品E1 良好 生活習慣與 德行。	
			常溝通。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	音及其 基本的 組合。	合。 Ab-II-3 片語及	語。 2. 能辨識並 摹寫 Units	Food I Like  1. 請學生看Part A 的圖片,播放音檔請 學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片			
					所学的   字母拼	3. 能 <del>的</del>   Units 3-4所	3. 再次播放首檔,請學生圈出 Part B   正確答案後,教師帶領全班一起核對答			

字詞。	音、聽	用 Units	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答
2-II-2	音拼	3-4 所習得	案。
能念出	字)。	的單字、句	6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一
英語的	Ac-II-1	型與日常用	想正確的答案。
語音。	簡易的	語。	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
2-II-3	教室用	5. 能運用字	案。
能說出	語。	母拼讀法讀	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,
課堂中	Ac-II-2	出以 v-, f-,	試著輪流說出短句,進而合力完成口述
所學的	簡易的	z-, s- 所組	│ 短文。
字詞。	生活用	成的字詞。	Phonics Land 字母拼讀練習
2-11-4	語。		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請
能使用	Ac-II-3		學生圈選正確的發音拼讀例字,完成後
簡易的	第二學		教師帶領全班一起核對答案。
教室用	習階段		2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組
語。	所學字		進行圖版遊戲。
2-11-5	詞。		│ <u>習作</u>
能使用	B-II-1		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F
簡易的	第二學		
日常生	習階段		
活用	所學字		第二節課
語。	詞及句		Final Review
2-11-6	型的生		1. 學生兩人一組, 回想先前開同樂會或
能以正	活溝		同學會的情景,將段落中畫線的部分替
確的發	通。		換成自己的經驗。
音及適	C-II-1		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢
切的語	國內		地說出段落句子,例如:It's windy day.
調說出	(外)招		We are having a happy party.
簡易句	呼方		3. 各組上臺進行發表。
型的句	式。		回家作業
子。	D-II-1		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
3-II-2	所學字		2. 請學生預習 Culture 的內容。
能辨識	詞的簡		
課堂中	易歸		
所學的	類。		

T T				I	 _	
		字詞。				
		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		TH177	ļ		ļ	

		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		니까지				

				য়য় ∔⊏						
				習、複						
				習強化 學習效						
				字首双   果。						
				未。   7-II-2						
				/-II-2   能妥善						
				庇女普   運用情						
				連用順   境中的						
				現中的   非語言						
				非語言   訊息以						
				別念以						
				習。						
				■。   8-II-1						
				0 11 1   能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	總複習、第	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【品德教育】	
	二次評量		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	辨識 <b>並</b> 說出	<u>暖身活動</u>	觀察評量	品E1 良好	
	Final		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	Units 3-4	教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問	口頭評量	生活習慣與	
	Review,		在引導下, 能運 用所學、字詞及	聽辨英	子音、	所習得 的	,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回答教	實作評量	德行。	
	Exam 2、文		用所字、子詞及   句型進行簡易日	語的子	母音及	單字、句型	師的提問		【多元文化	
	化		内生進刊間あり   常溝通。	音、母	其組	與日常用	Final Review		教育】	
	Culture、讀		英-E-C2 積極參	音及其	合。	語。	1. 請學生兩人一組, 回想先前開同樂會		多E1 了解	
	者劇場		與課內英語文小	基本的	Ab-II-3	2. 能辨識並	或同學會的情景,將段落中畫線的部分		自己的文化	
			組學習活動, 培	組合。	片語及	摹寫 Units	替換自己真實的經驗。		特質。	
			養團隊合作精	1-II-4	句子的	3-4 所習得	2. 將替換的字詞寫在旁邊, 並嘗試流暢		多E6 了解	

	1	T & = 1 1 1 1		T		1 =	
	神。 	能聽辨	重音。	的單字與句	地說出段落句子,例如:It's a windy	各文化	
	英-E-C3 認識國	句子的	Ab-II-4	型。	day. We are having a happy party.。	多樣性	
	內外主要節慶習	語調。	所學的	3. 能將	3. 引導學生了解口語評量標準:	異性。	
	俗及風土民情。	1-II-7	字母拼	Units 3-4所	(1) 運用所學句型做表達。	【國際	教育】
		能聽懂	讀規則	習得的單字	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。	國E5	體認
		課堂中	(含看	進行分類。	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切	國際文	7化的
		所學的	字讀	4. 能綜合運	合主題或情境。	多樣性	Ė.
		字詞。	音、聽	用 Units	4. 介紹口語發表方式, 選擇自己的發表	國E6:	具備
		2-11-2	音拼	3-4 所習得	方式:	學習不	同文
		能念出	字)。	的單字、句	(1) 看圖發表。	化的意	<b>「願與</b>
		英語的	Ac-II-1	型與日常用	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。	能力。	
		語音。	簡易的	語。	(3) 直接發表,無須看圖提醒。		
		2-11-3	教室用	5. 能運用字	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:		
		能說出	語。	母拼讀法讀	Hi, I'm I'd like to talk about		
		課堂中	Ac-II-2	出以 v-, f-,	my。		
		所學的	簡易的	z-, s- 所組	6. 音量要適中, 要讓全班都能聽到。		
		字詞。	生活用	成的字詞。	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表, 並		
		2-11-4	語。	6. 能聽懂、	鼓掌給予鼓勵。		
		能使用	Ac-II-3	辨識 <b>並</b> 說出	8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評		
		簡易的	第二學	Units 1-4	量項目,評量學生口語表達,以作為改		
		教室用	習階段	所習得的單	進之參考。		
		語。	所學字	字、句型與			
		2-11-5	詞。	日常用語。	第二節課		
		能使用	B-II-1	7. 能辨識並	紙筆及口語評量		
		簡易的	第二學	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式		
		日常生	習階段	1-4 所習得	│ │,並進行紙筆評量。		
		活用	所學字	的單字與句	2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量		
		語。	詞及句	型。	, ,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		
		2-11-6	型的生	8. 能將	字詞。		
		能以正	活溝	Units 1-4	<u>回家作業</u>		
		確的發	通。	   所習得的單	│ │請學生預習 Culture 的內容。		
		音及適	C-II-1	字進行分			
		切的語	國內	類。	第一節課		
		調說出			Culture 文化單元為彈性課程, 可依時		
		H/-3 H/-5 H-1	171711				

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 			
	簡易句	呼方	用 Units	間調整
	型的句	式。	1-4 所習得	Culture 文化主題教學
	子。	D-II-1	的單字、句	│ 1. 教師詢問學生, 生活中有沒有看過或 │
	3-II-2	所學字	型與日常用	聽過課本頁面上的美食?
	能辨識	詞的簡	語。	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?
	課堂中	易歸	10. 能運用	在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?
	所學的	類。	字母拼讀法	
	字詞。		讀出本冊所	Culture 文化主題活動
	3-II-3		學的拼讀例	1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說
	能看懂		字。	國家, 學生說出食物名稱, 例如:教師說
	課堂中		11. 能以適	Japan, 學生說 Sushi。
	所學的		切的語調朗	2. 完成後互換, 教師說食物, 學生說國
	句子。		讀 Happy	家名。
	4-II-3		Class	3. 教師將學生分成數組, 各請一位學生
	能臨摹		Party <b>的</b> 內	到前面來。
	抄寫課		容。	4. 教師說出國名, 最快且正確說出對應
	堂中所			的食物名的學生可獲得一分。
	學的字		1. 能運用	5. 最後分數最多的組別獲勝。
	詞。		Units 1-4	
	4-11-4		所習得的單	第二節課
	能臨摹		字與句型,	國際文化任務活動 - 世界任我行
	抄寫課		依照提示,	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選
	堂中所		以口語發表	擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋
	學的句		自身的經驗	該國家的國旗、首都、代表食物、動物、
	子。		或想法。	著名地標等國家文化特色。
	5-II-2		2. 能認識不	2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123
	在聽讀		同國家的特	「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜尋到
	時,能		色美食與相	的資料及貼紙完成世界任我行卡。
	辨識書		關背景知	3. 請學生進行小組分享, 向組員展示自
	本中相		識。	己的作品並介紹所選擇的國家有何文化
	對應的		3. 能說出不	特色, 亦可請自願的學生上臺發表。
	書寫文		同國家的特	
	字。		色美食。	Reader Theater 讀者劇場單元為彈性
	5-II-3			課程,可依時間調整
1	ž <b>U</b>			

	T 6: T	
	能以正	暖身活動
	確的發	1. 教師將Units 1-4 的單字圖卡, 任選
	│音及適│	│
	↓切的速↓	2. 學生四人一組,每組輪流派一名學生
	度朗讀	上臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶
	╽簡易句	領全班複誦一次後,再請學生將圖卡取
	型的句	下。
	子。	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。
	5-11-4	
	╽能運用	讀者劇場教學
	╽が學的	1. 請學生翻開課本第84-87頁, 帶領學
	字母拼	生念讀句子。
	讀規則	2. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事。
	讀出英	3. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相
	文字	
	詞。	4. 再次撥放音檔, 請學生用手指出聽到
	6-II-1	│
	能專注	5. 全班分成三組, 請學生自選角色練習
	於教師	對話(Monsters 二人, Chorus可多人)
	的說明	
	與演	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審。
	示。	
	6-II-2	7. 鼓勵學生勇敢大聲說, 並可搭配動作
	│ 積極參│	人 及表情, 不要怕犯錯。
	與各種	
	習活	
	動。	
	6-II-3	
	※小日	
	古教師	
	問題。	

		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		易歸				
		類。				
		<b>^</b> ₹0				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

表13-1 114學年度第<u></u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語Here We Go 4</u>課程計畫

設計者:蕭宗平

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		材	<b>沐版國小英語4下</b>	Here W	e Go (4)		教學節數 每週(2)節, 本學期共(40)節				
課程目標		2. i 3. i 4. i 5. i 6. i 7. i 8. i 及音	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。							的音組例字	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	開學預備 ABC Review、 Word &	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習慣 ,嘗試運用基本	【 <b>英語</b> 領域】 1-II-2 能聽辨	【 <b>英語</b> 領域】 Aa-II-1 字母名	1.能聽辨、 認讀及說出 數字21-30	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼, 並引導學生	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【品德教育】 品EJU8 關 懷行善。		

Sentence	 的學習策略,強	世話的	稱。	2.能聽懂教	同文	觀察評量	T	Ι
		英語的		I		俄奈計里 		
Review	│ 化個人英語文能 ・	子音、	Aa-II-2	室用語並做	2. 播放音檔, 帶領學生複習字母與字母			
Phonics	力。	母音及	印刷體	出正確回	例字。			
Review,	英-E-A2 具備理	其基本	大小寫	應。				
Classroom	解簡易英語文訊	的組	字母的	3.能理解故	Word and Sentence Review 前冊單字			
English、	息的能力,能運	合。	辨識及	事內容。	<u>句型複習</u>			
Starter	用基本邏輯思考	1-II-4	書寫。	4.能正確運	1.播放音檔,帶領學生念讀單字與句			
	策略提升學習效	能聽辨	Ab-II-4	用所學字	┃ 型。			
	能。	句子的	所學的	詞。	2. 教師隨意念單字, 請學生試著說出該			
	英-E-B1 具備入	語調。	字母拼	5.能聽辨及	單字的中文。			
	門的聽、說、讀、	1-II-7	讀規則	運用字母拼	3. 速度最快者可獲得獎勵。			
	寫英語文能力。	能聽懂	(含看	讀法嘗試讀				
	在引導下, 能運	課堂中	字讀	出以 –a-,	Phonics Review 前冊字母拼讀例字複			
	用所學、字詞及	所學的	音、聽	-a_e 所組	<u>習</u>			
	句型進行簡易日	字詞。	音拼	成的字詞,	1.播放音檔,帶領學生念讀字母拼例			
	常溝通。	2-11-2	字)。	如:cap,	字。			
		能唸出	Ac-II-1	Sam, cape,	2. 教師隨意念一個字母拼讀例字, 例如			
		英語的	簡易的	same,	:b, ig, big, 請學生拼出該例字。			
		   語音。	教室用	bake, cake	3. 速度最快者可獲得獎勵。			
		2-11-3	語。	   並能聽讀				
		<b>能</b> 說出	Ac-II-2	   本課字母拼	Classroom English 教室用語教學			
		課堂中	簡易的	讀韻文。	1. 介紹本冊教室用語, 以動作示範本冊			
		所學的	生活用	6.能理解字	教室用語。			
		字詞。	語。	尾e與母音	2. 教師說出用語, 引導學生依指令做動			
		2-11-4	Ac-II-3	的關係。	作。			
		能使用	第二學		3. 教師說出用語, 請學生一邊做動作,			
		簡易的	習階段		並跟著覆誦。			
		教室用	所學字		4. 如時間允許, 可進行頁面上的桌遊。			
		語。	一詞。					
		2-II-5	B-II-1		<u>習作時間</u>			
		と !! う   能使用	第二學		請學生完成習作 p. 38。			
		簡易的	習階段					
		日常生	所學字		第二節課			
		日東土   活用	詞及句		<u>暖身活動</u>			
		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		<u> </u>			Į	

T T	1	T #047 -0 T	
	語。	型的生	1.請學生看本課章名頁,請學生猜猜看
	2-11-6	活溝	<b>  故事</b> 內容。
	能以正	通。	2.簡單說明章名頁情境內容,針對情境
	│ 確的發	【數學	┃
	音及適	領域】	Story Time 故事對話教學
	切的語	N-2-1	1.帶領學生閱讀本課故事,請學生試著
	調說出	一千以	說出故事內容。
	簡易句	内 <b>的</b>	2.簡單說明故事內容,並依故事內容提
	型的句	數。	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	子。		┃
	3-11-2		3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
	能辨識		學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	│		來。
	所學的		4.再次播放音檔,請學生用手指出聽到
	字詞。		的字。
	3-11-3		5.接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
	│ │		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
	課堂中		生以角色分組,進行對話練習。
			6.播放 B 部分, 請學生指著聽到的字, 6.播放 B 部分, 請學生指著聽到的字,
	句子。		再念出來。接著請學生根據句型自行替
	4-11-3		換單字, 與同學練習對話。
	能臨摹		Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	抄寫課		字母拼讀教學
	堂中所		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼
	學的字		讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。
	詞。		
	4-11-4		日本 日
	能臨摹		
	抄寫課		3. 如課堂時間允許, 請學生拿出附錄小
	堂中所		白板,聽寫出教師所念例字,速度最快
	學的句		   並正確的學生可給予獎勵。
	子。		字母拼讀韻文教學與練習
	5-II-2		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,
L	二元成员		

 		,
	時,能	來。
	辨識書	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解
	本中相	韻文句意後,再次播放韻文,請學生用
	對應的	手指出聽到的字。
	書寫文	3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著
	字。	字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕
	5-II-3	】 犯錯。
	能以正	4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組
	確的發	聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
	│ 音及適 │	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
	切的速	<b>  答案。</b>
	│ │ 度朗讀	Numbers 教學
	簡易句	1. 教師介紹數字英文 21~30, 播放音
	型的句	檔, 請學生看著課本頁面, 一邊指出數
	子。	字, 一邊跟念單字。
	5-11-4	2. 請學生看 B 大題中的停車格, 說說
	能運用	┃ 看車輛停在哪一格,例如:紅色的汽車 ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃
	所學的	停在24號的停車格。
	字母拼	3. 教師播放B大題音檔, 請學生根據音
	讀規則	檔內容填入a-e。
	┃ 讀出英┃   ┃	4. 教師帶全班核對答案。
	文字	5. 學生兩人一組, 根據p.7 課本頁面的
	詞。	步驟和同學玩Finger Twister遊戲。
	6-II-1	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
	能專注	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	│ 於教師 │	_
	的說明	文字說明。
	<sub>與演</sub>	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依
	一示。	照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每
	6-II-2	一個字中間有小距離,教師一邊寫出一
	┃	邊帶念字, 強調短母音。
	與各種	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師
	課堂練	指出的 1-2 個字, 念完後回座。
	習活	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e
	1	

	動。	,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長
	6-II-3	日本 日
	樂於回	5. 教師請學生再次排隊,重複第3個步
	答教師	驟。
	或同學	6. 教師播放音檔, 請學生完成下方練習
	所提的	題, 再帶全班核對答案。
	問題。	習作時間
	6-11-4	請學生完成習作 Starter 的Part A-E及
	認真完	p.37 的 Part A-B。
	成教師	回家作業
	交待的	
	作業。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
	7-II-1	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上
	善善善	的 QR Code 複習。
	習、複	3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。
	習強化	4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元, 提
	學習效	醒學生可利用課本頁面上的 QR Code
	果。	複習。
	7-II-2	5. 請學生預習 Unit 1。
	能妥善	
	運用情	
	境中的	
	非語言	
	訊息以	
	幇助學	
	習。	
	【數學	
	領域]	
	n-II-1	
	│ 理解一 │	
	億以內	
	數的位	
	直結構	

				,並據		I				
				,业據 以作為						
				各種運						
				算與估						
				算之基						
				礎。						
第二週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	事內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評量	國E4 了解	
	What Time		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	國際文化的	
	ls It?		用基本邏輯思考	能聽辨	子音、	用所學字	故事內容。		多樣性。	
			策略提升學習效	英語的	母音及	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境			
			能。	子音、	其組		提問相關問題。			
			英-E-B1 具備入	母音及	合。		章名頁情境提問			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3		(1) Look at Big Ben. What time is it?			
			寫英語文能力。	的組	片語及		It's eight fifty.			
			在引導下,能運	合。	句子的		(2) What things are red in the			
			用所學、字詞及	1-11-4	重音。		picture? The Telephone booth and			
			句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4		buses.			
			常溝通。	句子的	所學的		素養導向提問			
			英-E-C3 認識國	語調。	字母拼		(1) 每個國家的計程車都是同一種顏色			
			內外主要節慶習	1-II-7	讀規則		嗎?請說說看你所知道不同國家的計程			
			俗及風土民情。	能聽懂	(含看		車顏色。			
				課堂中	字讀		(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標			
				所學的	音、聽		嗎?			
				字詞。	音拼		Story Time 故事對話教學 (pp.10-11)			
				1-II-8	字)。		1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內			
				能聽懂	Ac-II-1		容。			
				簡易的	簡易的		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				教室用	教室用		- 關問題。			
				語。	語。		故事提問			
				1-II-9	Ac-II-2		(1) Look at Big Ben. What time is it?			
				能聽懂	簡易的		It's ten thirty.			
				簡易的	生活用		(2) Where are they going? They're			
				日常生	語。		going to the Buckingham Palace.			
		L	ļ.		<b>HH</b> 0	<u> </u>	1 3			

	活用	Ac-II-3	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
	語。	第二學	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	1-II-10	習階段	來。
	能聽懂	所學字	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	簡易句	詞。	的字。
	型的句	B-II-1	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
	子。	第二學	學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。
	2-11-2	習階段	
	能念出	所學字	回家作業
	英語的	詞及句	請學生聽讀本課故事並跟念。
	語音。	型的生	
	2-11-3	活溝	第二節課
	<b>能</b> 說出	通。	<u>暖身活動</u>
	課堂中	C-II-1	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
	所學的	國內	Story Time 故事對話教學 (pp.12-13)
	字詞。	(外)招	1. 帶領學生觀察本課故事。
	2-11-4	呼方	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
	能使用	式。	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	簡易的	D-II-1	生活經驗做連結。
	教室用	所學字	故事提問
	語。	詞的簡	(1) Who is hungry? Abu is hungry.
	2-11-5	易歸	(2) When is lunchtime at the palace?
	能使用	類。	Lunchtime is at eleven fifty.
	簡易的		素養導向提問
	日常生		(1) 你知道現在世界上還有哪些國家有
	活用		國王或皇后的嗎?英國,日本,西班牙,
	語。		泰國·····。
	2-II-6		(2) 沙漏是古代常用的計時工具,你還
	能以正		知道有哪些計時的方法或工具嗎?
	確的發		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
	音及適		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	切的語		來。
	調說出		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	簡易句		的字。
	1	<u> </u>	

型的句	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵
子。	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學
3-II-2	生以角色分組,進行對話練習。
能辨識	6. 請學生看本課故事,完成p. 13 下方
│ 課堂中 │	B. Read and Write練習。
所學的	
字詞。	<u>回家作業</u>
3-11-3	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
能看懂	2. 請學生預習本課的單字、句型。
│ 課堂中 │	
所學的	
│句子。│	
4-II-3	
能臨摹	
抄寫課	
│堂中所│	
學的字	
詞。	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
│堂中所│	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	

T T			1	T	1	T	1
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
 		<u> </u>		ļ.		!	<u>.                                    </u>

原 成 教師		I		l	-n-+		I			ı	
第三週   時間   2   英-E-A2 具横理     (英語   新語   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大郎   大					認真完						
作業。 7-II-1											
第三週   時間   2   英-E-A2 具備理   (愛語   後期 )   (機域)   (地域 )   (地											
<ul> <li>第三週 時間 2 英-E-A2 具備理 (英語 現)</li></ul>											
<ul> <li>第1次</li></ul>											
# 三週 時間 2 英-E-A2 具備理 所等学					善用預						
# 三週 時間 2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運 解簡易英語文訊。 息 1. 能聴懂 類 2 東 A2 具備理 解簡易					習、複						
# 三週 時間 Unit 1 What Time					習強化						
第三週       時間 Unit 1 What Time       2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊。					學習效						
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 「英語 (英語 (報文) 辨論並設出 What Time					果。						
第三週       時間       2       英E-A2 具備理解解局系統百文訊 解的易來語文訊 解的易來語文訊 息的能力,能運 的能力,能運 息的能力,能運 / 1.1 能動性 深空中所習 / 1.1 能動性 深空中所習 / 1.1 表面					7-II-2						
境中的   非語言   訊息以   宮田   京田   京田   京田   京田   京田   京田   京田					能妥善						
#語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能T解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 【英語 Unit 1 What Time					運用情						
新島以   新助學   習。   8-II-1   能了解   國內外   基本的   招呼方   式。   9-II-1   能夠將   所學字   詞做簡   易歸   類。   【英語   Unit 1   What Time   是					境中的						
常助學 習。					非語言						
第三週       時間 Unit 1 What Time       2 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊。自的能力,能運       【英語 領域】 辨識並說出 Ab-II-1 課堂中所習       1. 能聽懂、 <b>第三節課 慶身活動</b> 口頭評量 參與度評量 觀察評量 觀察計量 國際文化的					訊息以						
S-II-1   能了解   國內外   基本的   招呼方式。					幫助學						
第三週       時間 Unit 1 What Time       2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運 1-II-2 Ab-II-1       【英語 例域】 (類域) 課堂中所習 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 觀察評量       口頭評量 参與度評量 觀察評量 國際文化的					習。						
國內外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸類。					8-II-1						
第三週     時間 Unit 1 What Time     2 英-E-A2 具備理解育局 表語文訊。自的能力,能運     【英語 領域】 報識並說出。自身形置。自身形式。 自身形式。 自身形					能了解						
第三週       時間 Unit 1 What Time       2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運       【英語 領域】 1.1 能聽懂、辨識並說出 課堂中所習       第三節課 野事節課 日本					國內外						
第三週       時間 2					基本的						
第三週       時間 2					招呼方						
第三週       時間 2					式。						
第三週       時間       2       英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 息的能力,能運       【英語 領域】 領域】 辨識並說出 聚身活動       第三節課 原身活動       口頭評量 察與度評量 國際文化的         What Time       息的能力,能運       1-II-2       Ab-II-1       課堂中所習       1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 觀察評量       觀察評量       國際文化的											
第三週       時間       2       英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 息的能力,能運       【英語 領域】 領域】 辨識並說出 聚身活動       第三節課 原身活動       口頭評量 察與度評量 國際文化的         What Time       息的能力,能運       1-II-2       Ab-II-1       課堂中所習       1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 觀察評量       觀察評量       國際文化的					能夠將						
第三週     時間     2     英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 例 解簡易英語文訊 息的能力,能運     【英語 領域】 領域】 領域】 辨識並說出 解意子正式 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別											
第三週     時間     2     英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 息的能力,能運     【英語 【英語 【英語 报题》     1. 能聽懂、 第三節課					詞做簡						
第三週     時間     2     英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 領域】 領域】 辨識並說出 解簡易英語文訊 息的能力,能運 1-II-2 Ab-II-1 課堂中所習 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 觀察評量 國際文化的     第三節課 口頭評量 參與度評量 國際文化的											
第三週       時間       2       英-E-A2 具備理       【英語       【英語       1. 能聽懂、       第三節課       口頭評量       ②       「國際教育」         Unit 1       解簡易英語文訊       領域】       領域】       辨識並說出       暖身活動       參與度評量       國E4 了解         What Time       息的能力,能運       1-II-2       Ab-II-1       課堂中所習       1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課       觀察評量       國際文化的											
Unit 1       解簡易英語文訊       領域】       領域】       辨識並說出       暖身活動       參與度評量       國E4 了解         What Time       息的能力, 能運       1-II-2       Ab-II-1       課堂中所習       1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課       觀察評量       國際文化的	第三週	時間	2	英-E-A2 具備理		【英語	1. 能聽懂、	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
What Time 息的能力,能運 1-II-2 Ab-II-1 課堂中所習 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 觀察評量 國際文化的											
		What Time									
		Is It?			能聽辨	子音、		文。			

	 	1 44 77		T	
	策略提升學習效	英語的	母音及	twenty,	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事
	能。	子音、	其組	thirty, forty,	角色扮演。
	英-E-B1 具備入	母音及	合。	fifty,	Target Language A. 單字教學
	門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	twenty-five,	│ 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念 │
	寫英語文能力。	的組	片語及	thirty-five,	讀單字並了解字義。
	在引導下, 能運	合。	句子的	forty-five,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在
	用所學、字詞及	1-11-4	重音。	fifty-five。	腦中重播聽到的內容,再念出來。
	句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4	2. 能以	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	常溝通。	句子的	所學的	What time	的單字。
	英-E-C3 認識國	語調。	字母拼	is it? 詢問	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學
	內外主要節慶習	1-II-7	讀規則	時間,並以	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	俗及風土民情。	能聽懂	(含看	It's four	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序
		課堂中	字讀	o'clock. /	,將圖片依序編號。 
		所學的	音、聽	It's seven	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
		字詞。	音拼	thirty. / It's	Rocky's Learning Strategies, 教導學
		1-II-8	字)。	twelve	生運用學習策略背誦單字。
		能聽懂	Ac-II-1	fifty-five.回	
		簡易的	簡易的	   答。	回家作業
		】 教室用	教室用	3. 能聽懂並	請學生聽讀本課單字並跟念。
		語。	語。	   使用本課的	
		1-II-9	Ac-II-2	日常用語	第四節課
		   能聽懂	簡易的	Hurry up! /	<u>暖身活動</u>
		簡易的	生活用	Sorry, I'm	教師以單字圖卡複習本課單字,請學生 制
		日常生	語。	late.。	念出圖卡上的單字。
		活用	Ac-II-3		Target Language B. 句型教學
		語。	第二學		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
		1-II-10	習階段		容。
		   能聽懂	所學字		2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽
		簡易句	詞。		】 】到的內容,再念出來。
		型的句	B-II-1		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生
		<del>                                   </del>	第二學		   做代換練習。
		2-II-2	習階段		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學
		能念出	所學字		」   生勇敢說, 不要怕犯錯。
		施忠田   英語的	詞及句		5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引
			I IPI / PI		2

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 		 		
	語音。	型的生	導學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
	2-II-3	活溝	6. 教師帶全班核對答案。		
	能說出	通。	Daily Talk 日常用語教學		
	課堂中	C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
	所學的	國內	<b>試著</b> 說說 <b>看情境內容</b> 。		
	字詞。	(外)招	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日		
	2-11-4	呼方	常用語。		
	能使用	式。	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還		
	簡易的	D-II-1	能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。		
	教室用	所學字	習作		
	語。	詞的簡	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
	2-II-5	易歸	回家作業		
	能使用	類。	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常		
	簡易的		用語, 提醒學生可利用課本頁面上的		
	日常生		QR Code 複習。		
	活用		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
	語。		字及韻文。		
	2-II-6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3-II-2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3-II-3				
	能看懂				
	課堂中				

T			 T	1		1
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
L		,	<u> </u>		I	L

1		4-17	 1			1	
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7-II-1					
		善用預					
		習、複					
		習強化					
		學習效					
		果。					
<u> </u>		-140			Į		

				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語		第五節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	■ 國E4 了解	
	What Time		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	歌謠What	│	觀察評量	國際文化的	
	Is It?		用基本邏輯思考	l 能聽辨	子音、	Time Is It?	時間,引導學生說出時間。	作業評量	多樣性。	
			策略提升學習效	英語的	母音及		2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory,	11 21341 ==		
			能。	子音、	其組		Dock 歌曲作為暖身。			
			英-E-B1 具備入	日、 日音及	合。	運用字母拼	3. 簡單解說歌曲內容。			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	讀法讀出以	Song 歌謠教學			
			寫英語文能力。	的組	片語及	e-, -e_e 所	<del></del>   1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
			在引導下, 能運	合。	句子的	組 成的字	詞。			
			用所學、字詞及	□°   1-II-4	重音。	詞,如:pet,	㎡。   2. 再次播放音檔請學生跟唱, 直到熟練			
			句型進行簡易日	1-11- <del></del>   能聽辨	重日。 Ab-II-4	web, Pete,	2. 丹久庙成日福晴学工城省,直到然保   ,再讓學生分組練習。			
				句子的	所學的	Chinese,	, 丹陽子工分間除日。   3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪			
			市海區。   英-E-C3 認識國	語調。	字母拼	Eve, these	5. 府学生力成為、5 Mhai, 引导学主編			
			大-に-03 認識圏	市中市内。	十四折	Eve, illese	<b>ルロ"日个</b> 环叭苗。			

内 <b>外主要節慶習</b>	1-II-7	讀規則	0	
		(含看	。 3. 能聽讀本	Phonics 字母拼讀教學
		字讀	課字母拼讀	—
l '		音、聽	韻文。	讀出音組 -e- 及 -e e 的發音數次。
l '	字詞。	音拼	200	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
		字)。		母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 -e e,
		Ac-II-1		
	簡易的	簡易的		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小
	教室用	教室用		白板,聽寫出教師所念例字,速度最快
	語。	語。		並正確的學生可給予獎勵。
I I		Ac-II-2		
	能聽懂	簡易的		<u>回家作業</u>
	簡易的	生活用		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	日常生	語。		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
	活用	Ac-II-3		念。
	語。	第二學		
	1-II-10	習階段		第六節課
	能聽懂	所學字		<u>暖身活動</u>
1	簡易句	詞。		1. 播放歌曲全班一起合唱。
	型的句	B-II-1		2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌
	子。	第二學		謠。
	2-II-2	習階段		Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
	能念出	所學字		1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,
		詞及句		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
		型的生		來。
		活溝		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解
		通。		韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用
l '		C-II-1		手指出聽到的字。
		國內		3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著
		(外)招		字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕
		呼方		犯錯。
I .		式。		4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組
		D-II-1		聴辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
	教室用	所學字		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對

<del>                                     </del>		語。	詞的簡	1	答案。	1	1
		1					
		2-11-5	易歸		<u>習作</u>		
		能使用	類。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
		簡易的					
		日常生			<u>回家作業</u>		
		活用			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		語。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
		2-II-6			文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上		
		能以正			的 QR Code 複習。		
		確的發			3. 請學生預習本課延伸學習單元及英		
		音及適			語小提醒單元。		
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-II-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-II-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		ル四季 ・ ・ 沙寫課					
		投稿誌     堂中所					
		室中別     學的字					
		-					
		詞。					
		4-II-4					
		能臨摹					

		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-11-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-11-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		7 1/2	l	<u> </u>	

		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幇助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		HCJ/개				

				國內外	l	I				
				基本的						
				_						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第五週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識世	第七節課	參與度評量	【國際教育】	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	界著名的特	Discover 延伸學習	觀察評量	國E4 了解	
	What Time		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	色時鐘。(彈	1. 請學生觀察本單元Discover 的照片	口頭評量	國際文化的	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	子音、	性教學)。	與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點	作業評量	多樣性。	
			策略提升學習效	英語的	母音及	2. 能了解數	學生發表。			
			能。	子音、	其組	字的歸納邏	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的			
			英-E-B1 具備入	母音及	合。	輯。	計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3		参考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都			
			寫英語文能力。	的組	片語及		是很特別的計時工具。			
			在引導下,能運	合。	句子的		3. 教師手冊及備課提供學習單, 若有時			
			用所學、字詞及	1-11-4	重音。		間教師可引導學生一同完成。			
			句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4		<u>回家作業</u>			
			常溝通。	句子的	所學的		請學生回家蒐集資料,下次上課全班討			
			英-E-C3 認識國	語調。	字母拼		<b>│</b> 論還有哪些特別的時鐘或計時工具。			
			內 <b>外主要節慶習</b>	1-II-7	讀規則					
			俗及風土民情。	能聽懂	(含看		第八節課			
				課堂中	字讀		<u>暖身活動</u>			
				所學的	音、聽		請學生小組分享在家蒐集到的資料。			
				字詞。	音拼					
				1-II-8	字)。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				能聽懂	Ac-II-1		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的			
				簡易的	簡易的		文字說明。			
				教室用	教室用		2. 引導學生討論數字家族的異同之處。			
				語。	語。		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,			

		1-II-9	Ac-II-2	20-90 以 ty 結尾,接著再將較特殊的數		
		能聽懂	簡易的	字挑出個別指導, 如:ten, eleven,		
		簡易的	生活用	twelve, forty。		
		日常生	語。	4. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶		
		活用	Ac-II-3	全班核對答案。		
		語。	第二學	<u>習作</u>		
		1-II-10	習階段	請學生完成習作 Unit1 的 Part F。		
		能聽懂	所學字	<u>回家作業</u>		
		簡易句	詞。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和		
		型的句	B-II-1	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面		
		子。	第二學	上的 QR Code 複習。		
		2-11-2	習階段	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
		能念出	所學字			
		英語的	詞及句			
		語音。	型的生			
		2-11-3	活溝			
		能說出	通。			
		課堂中	C-II-1			
		所學的	國內			
		字詞。	(外)招			
		2-11-4	呼方			
		能使用	式。			
		簡易的	D-II-1			
			所學字			
		語。	詞的簡			
		2-11-5	易歸			
		能使用	類。			
		簡易的				
		日常生				
		活用				
		語。				
		2-II-6				
		能以正				
		確的發				
		中田HJ辺久				

		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-II-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
 L		<u> </u>	 !	!	ı	!

ı			 1	1	1	
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
			 ļ	l		

		_b_ E×3	1	T		1	
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7-II-1					
		善用預					
		習、複					
		習強化					
		學習效					
		果。					
		7-II-2					
		能妥善					
		運用情					
		境中的					
		非語言					
		訊息以					
		幫助學					
		習。					
		8-II-1					
		能了解					
		國內外					
		基本的					
		招呼方					
		式。					
		9-II-1					
		能夠將					
		所學字					
		詞做簡					
		易歸					
		類。					
				<u> </u>	L	<u> </u>	

第六週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	事內容。		參與度評量	國E4 了解	
	What Are		   寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內	   觀察評量	國際文化的	
	You Doing?		在引導下, 能運	能聽辨	子音、	用所學字	_   容。		多樣性。	
			用所學、字詞及	英語的	母音及	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境			
			句型進行簡易日	子音、	其組		- - 提問相關問題。			
			   常溝通。	母音及	合。		│ │ 章名頁情境提問			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3		(1) Where are they? They're at a			
			用各種資訊科技	的組	片語及		floating market.			
			媒材進行自我學	合。	句子的		(2) What's Abu doing? He's eating			
			習的能力, 以增	1-11-4	重音。		ice cream.			
			進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4		(3) What can you see at the floating			
			寫綜合應用能力	句子的	所學的		market? I can see some boats,			
			及文化習俗之理	語調。	字母拼		bananas, coconuts, vegetables and			
			解。	1-II-7	讀規則		fruits.			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	(含看		素養導向提問			
			內外主要節慶習	課堂中	字讀		(1) 外出遊玩的時候, 手機能夠幫助我			
			俗及風土民情。	所學的	音、聽		們什麼事情呢?(拍照、聯絡、導航、訂			
				字詞。	音拼		房、找路·····)。			
				1-II-8	字)。		(2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬			
				能聽懂	Ac-II-1		路,用水載貨物比較方便,但現在有馬			
				簡易的	簡易的		路了,為什麼還是有水上市集呢?(習			
				教室用	教室用		慣、方便、觀光·····)。			
				語。	語。		Story Time 故事對話教學 (pp.24-25)			
				1-II-9	Ac-II-2		1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內			
				能聽懂	簡易的		容。			
				簡易的	生活用		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				日常生	語。		關問題。			
				活用	Ac-II-3		故事提問			
				語。	第二學		(1) What's Edison doing? He's			
				1-II-10	習階段		reading a book.			
				能聽懂	所學字		(2) Who's Emma? Emma is an			
				簡易句	詞。		elephant.			
				型的句	B-II-1		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請			

1	 			
		子。	第二學	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
		2-11-2	習階段	來。
		能念出	所學字	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
		英語的	詞及句	的字。
		語音。	型的生	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
		2-11-3	活溝	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
		能說出	通。	<u>回家作業</u>
		課堂中	C-II-1	請學生聽讀本課故事並跟念。
		所學的	國內	
		字詞。	(外)招	第二節課
		2-11-4	呼方	<u>暖身活動</u>
		能使用	式。	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
		簡易的	D-II-1	Story Time 故事對話教學 (pp.26-27)
		教室用	所學字	1. 帶領學生觀察本課故事。
		語。	詞的簡	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
		2-11-5	易歸	問。並利用素養提問將課程內容與學生
		能使用	類。	生活經驗做連結。
		簡易的		故事提問
		日常生	【自然	(1) What are the elephants doing?
		活用	領域】	They're eating bananas. They're
		語。	INg-II-	having lunch.
		2-11-6	1 自然	(2) Who is swimmig with an
		能以正	環境中	elephant? Rocky is swimming with
		確的發	有許多	an elephant.
		音及適	資源。	素養導向提問
		切的語	人類生	(1) 椰子樹除了果實的椰子水可以喝外
		調說出	存與生	,還有哪些功用呢? (2) 你有和動物相
		簡易句	活需依	虚的經驗嗎?我們應如何對待動物呢?
		型的句	賴自然	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
		子。	環境中	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
		3-II-2	的各種	來。
		能辨識	資源,	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
		課堂中	但自然	
		所學的	資源都	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵
		<b></b>	具	O. 按者謂字生遼拒者子遼忍四外,

,	 				
	字詞。	是有限	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
	3-II-3	的,需	生以角色分組,進行對話練習。		
	能看懂	要珍惜	6. 請學生看本課故事, 完成p. 27 下方		
	課堂中	使用。	B. Read and Circle練習。		
	所學的				
	句子。		<u>回家作業</u>		
	4-II-3		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	能臨摹		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	エロルロ				

		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		普用項				

		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幇助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		単歸			
		類。			
		72.0			
		【自然			
		領域】			
		ah-II-1			
		透過各			
		種感官			
		了解生			
		活週遭			
		事物的			
		屬性。			
		/ユニュ			

第七週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第三節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	   辨識 <b>並</b> 說出	暖身活動	   參與度評量	國E4 了解	
	What Are		   寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	課堂中所習	│ │ 1. 教師將全班分成數組, 一組扮演一個	   觀察評量	國際文化的	
	You Doing?		在引導下,能運	能聽辨	子音、	得的單字:		作業評量	多樣性。	
			用所學、字詞及	英語的	母音及	drinking,	2. 全班一起做角色扮演, 一同完成故事			
			句型進行簡易日	子音、	其組	eating,	」 」朗讀。			
			常溝通。	母音及	合。	reading,	Target Language A. 單字教學			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3	sleeping,	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念			
			用各種資訊科技	的組	片語及	writing,	- 讀單字並了解字義。			
			媒材進行自我學	合。	句子的	running,	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在			
			習的能力, 以增	1-11-4	重音。	swimming。	腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4	2. 能以	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到			
			寫綜合應用能力	句子的	所學的	What are	的單字。			
			及文化習俗之理	語調。	字母拼	you doing?	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學			
			解。	1-II-7	讀規則	/ What's he	生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	(含看	/ she	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序			
			內外主要節慶習	課堂中	字讀	doing?詢	,將圖片依序編號。			
			俗及風土民情。	所學的	音、聽	問,並以	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				字詞。	音拼	I'm writing.	Rocky's Learning Strategies, 教導學			
				1-II-8	字)。	/ He's /	生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	Ac-II-1	She's	<u>回家作業</u>			
				簡易的	簡易的	swimming.	請學生聽讀本課單字並跟念。			
				教室用	教室用	做適當回				
				語。	語。	答。	第四節課			
				1-II-9	Ac-II-2	3. 能聽懂並	<u>暖身活動</u>			
				能聽懂	簡易的	使用本課的	教師以單字圖卡複習本課單字, 請學生			
				簡易的	生活用	日常用語	念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。			
				日常生	語。	Wait a	Target Language B. 句型教學			
				活用	Ac-II-3	minute. /	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				語。	第二學	Time for	容。			
				1-II-10	習階段	lunch.。	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽			
				能聽懂	所學字		到的內容, 再念出來。			
				簡易句	詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
				型的句	B-II-1		做代換練習。			

	子。	第二學	3. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	2-II-2	習階段	生勇敢說,不要怕犯錯。	
	能念出	所學字	4. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引	
	英語的	詞及句	導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
	語音。	型的生		
	2-II-3	活溝	Daily Talk 日常用語教學	
	能說出	通。	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
	課堂中	C-II-1	試著說說看情境內容。	
	所學的	國內	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日	
	字詞。	(外)招	常用語。	
	2-11-4	呼方	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還	
	能使用	式。	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。	
	簡易的	D-II-1		
	教室用	所學字	<u>習作</u>	
	語。	詞的簡	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	2-II-5	易歸	回家作業	
	能使用	類。	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常	
	簡易的		用語,提醒學生可利用課本頁面上的	
	日常生	【自然	QR Code 複習。	
	活用	領域】	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例	
	語。	INg-II-	字及韻文。	
	2-II-6	1 自然		
	能以正	環境中		
	確的發	有許多		
	音及適	資源。		
	切的語	人類生		
		存與生		
		活需依		
	型的句	賴自然		
	子。	環境中		
	3-II-2	的各種		
	能辨識	資源,		
	課堂中	但自然		
	所學的	資源都		
	.,, , ,,			

		字詞。	是有限			
		3-II-3	的,需			
1		能看懂	要珍惜			
		就有僅 課堂中	使用。			
		际至于 所學的	医用。			
		句子。				
		4-II-3				
		4-II-3 能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
1		簡易句				
		型的句			 	

		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		ㅁ끼іх				

_					
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		單歸			
		類。			
		,,,,			
		【自然			
		領域】			
		ah-II-1			
		透過各			
		種感官			
		了解生			
		活週遭			
		事物的			
		屬性。			
	l	,		L	L

第八週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第五節課	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 2		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	吟唱本課的		參與度評量	國E4 了解	
	What Are		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	歌謠 What	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國際文化的	
	You Doing?		在引導下,能運	能聽辨	子音、	Are You	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	多樣性。	
			用所學、字詞及	英語的	母音及	Doing?。	2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。			
			句型進行簡易日	子音、	其組	2. 能聽辨及	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表			
			常溝通。	母音及	合。	運用字母拼	現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3	讀法讀出以	Song 歌謠教學			
			用各種資訊科技	的組	片語及	-i-, -i_e 所	1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌			
			媒材進行自我學	合。	句子的	組成 的字	詞。			
			習的能力, 以增	1-11-4	重音。	詞,如:kit,	2. 再次播放音檔請學生跟唱, 直到熟練			
			進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4	Tim, kite,	,再讓學生分組練習。			
			寫綜合應用能力	句子的	所學的	time, bike,	3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪			
			及文化習俗之理	語調。	字母拼	ride。	流合唱本課歌謠。			
			解。	1-II-7	讀規則	3. 能聽讀本				
			英-E-C3 認識國	能聽懂	(含看	課字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學			
			內 <b>外主要節慶習</b>	課堂中	字讀	韻文。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼			
			俗及風土民情。	所學的	音、聽		讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。			
				字詞。	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字			
				1-II-8	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 -i_e, 運			
				能聽懂	Ac-II-1		用拼讀手勢,一一拼讀例字。			
				簡易的	簡易的		3. 如課堂時間允許, 請學生拿出附錄小			
				教室用	教室用		白板, 聽寫出教師所念例字, 速度最快			
				語。	語。		並正確的學生可給予獎勵。			
				1-II-9	Ac-II-2					
				能聽懂	簡易的		回家作業			
				簡易的	生活用		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。			
				日常生	語。		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟			
				活用	Ac-II-3		念。			
				語。	第二學		<u></u>			
				1-II-10	習階段		第六節課			
				能聽懂	所學字		<b>暖身活動</b>   4   塚状歌曲春秋   お春間			
				簡易句	詞。		1.播放歌曲全班一起合唱。			
				型的句	B-II-1		2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌			

<del> </del>			1-0	
	子。	第二學		
	2-II-2	習階段	·	
	能念出	1		
	英語的	詞及句		
	語音。	型的生		
	2-II-3	活溝	來。	
	<b>能</b> 說出	通。	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解	
	課堂中	C-II-1	韻文句意後,再次播放韻文,請學生用	
	所學的	國內	手指出聽到的字。	
	字詞。	(外)招	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著	
	2-11-4	呼方	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕	
	能使用	式。	┃ 犯錯。	
	簡易的	D-II-1	4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組	
	教室用	所學字	:   聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選	
	語。	詞的簡	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對	
	2-II-5	易歸		
		類。		
	簡易的	.	│	
	│││││	【自然	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
	│	領域】		
	一	INg-II-	<u>回家作業</u>	
	2-II-6	1 自然	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
	能以正	環境中	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
	一		文並跟念, 提醒學生可利用課本頁面上	
	音及遊		的 QR Code 複習。	
	切的語		3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
	調設出		語小提醒單元。	
	簡易句	1		
	型的句			
	子。	環境中		
	3-II-2	的各種		
	1 能辨諳			
	課堂中			
	171字中	<b>八八八</b>		

	字詞。	是有限			
	3-II-3	的,需			
	1-3	要珍惜			
	脱名     脱名				
	l l	使用。			
	所學的				
	句子。				
	4-II-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				

		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
<u> </u>		古川頃				

_					
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		單歸			
		類。			
		,,,,			
		【自然			
		領域】			
		ah-II-1			
		透過各			
		種感官			
		了解生			
		活週遭			
		事物的			
		屬性。			
	l	,		L	L

第九週	動作、節慶	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解椰	第七節課	參與度評量	【國際教育】	
	教學-復活		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	子樹各部位		觀察評量	國E1 了解	
	節		   寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	與其廣大功	Discover 延伸學習	口頭評量	我國與世界	
	Unit 2		在引導下,能運	能聽辨	子音、	用之處 (彈	1. 請學生觀察本單元Discover 的照片	作業評量	其他國家的	
	What Are		用所學、字詞及	英語的	母音及	性教學)。	與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點		文化特質。	
	You Doing?		句型進行簡易日	子音、	其組	2. 能理解現	學生發表。		國E4 了解	
			常溝通。	母音及	合。	在進行式的	2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹		國際文化的	
	Festival-Ea		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-3	文法規則。	的相關產品以及使用自然資源的產品		多樣性。	
	ster		用各種資訊科技	的組	片語及	3. 能認識復	對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。			
			媒材進行自我學	合。	句子的	活節	參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各			
			習的能力, 以增	1-II-4	重音。	Easter 的	種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也可以			
			進英語文聽說讀	能聽辨	Ab-II-4	由來及節慶	做成各種好吃的食品,而充分利用自然			
			寫綜合應用能力	句子的	所學的	習俗。	資源製造的產品還可以減少不易分解			
			及文化習俗之理	語調。	字母拼		的垃圾,對環境和人類都有很大的益			
			解。	1-II-7	讀規則		處。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	(含看		3. 教師手冊及備課提供學習單, 若有時			
			內外主要節慶習	課堂中	字讀		間教師可引導學生一同完成。			
			俗及風土民情。	所學的	音、聽		<u>回家作業</u>			
				字詞。	音拼		請學生回家蒐集資料,下次上課全班討			
				1-II-8	字)。		論還有哪些自然資源的產品。			
				能聽懂	Ac-II-1					
				簡易的	簡易的		第八節課			
				教室用	教室用		暖身活動			
				語。	語。		請學生小組分享在家蒐集到的資料。			
				1-II-9	Ac-II-2		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				能聽懂	簡易的		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的			
				簡易的	生活用		文字說明。			
				日常生	語。		2. 請學生兩人一組, 觀察本課單字, 並			
				活用	Ac-II-3		口頭討論各單字的分類。			
				語。	第二學		3. 教師詢問全班討論結果, 確認學生了			
				1-II-10	習階段		解單字的分類後,再請學生自行完成手			
				能聽懂	所學字 		寫練習題。			
				簡易句	詞。		Footival Happy Footor			
				型的句	B-II-1		Festival Happy Easter			

 , ,	1 = 1	rx1	
	子。	第二學	Story Time 故事對話教學
	2-11-2	習階段	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看
	能念出	所學字	故事內容。
	英語的	詞及句	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境
	語音。	型的生	提問相關問題。
	2-II-3	活溝	3. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著
	<b>能</b> 說出	通。	說出故事內容。
	課堂中	C-II-1	4. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
	所學的	國內	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	字詞。	(外)招	生活經驗做連結。
	2-11-4	呼方	5. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
	能使用	式。	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	簡易的	C-II-2	來。
	教室用	國內 <b>外</b>	6. 再次播放音檔, 請學生邊聽邊在心中
	語。	主要節	跟著說一遍,再念出來。
	2-11-5	慶習	7. 將學生以角色分組, 進行對話練習,
	能使用	俗。	提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯
	簡易的	D-II-1	錯。
	日常生	所學字	
	活用	詞的簡	<u>單字教學</u>
	語。	易歸	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念
	2-II-6	類。	讀單字並了解字義。
	能以正	7 ± 40	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在
	確的發	【自然	腦中重播聽到的內容,再念出來。
	音及適	領域】	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	切的語	INg-II-	的單字。
	調說出	1 自然	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學
	簡易句	環境中	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	型的句	有許多	
	子。	資源。	<u>習作</u>
	3-11-2	人類生	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
	1 能辨識	存與生	回家作業
	課堂中	活需依	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	所型・   所型的	賴自然	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	/// 구# 기		

,			<b></b>	1 14 00 0 1 15 33	ı	<u> </u>	
		字詞。	環境中	上的 QR Code 複習。			
		3-II-3	的各種	2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
		能看懂					
		課堂中	但自然				
		所學的					
		句子。	是有限				
		4-II-3	的,需				
		能臨摹	要珍惜				
		抄寫課	使用。				
		堂中所					
		學的字					
		詞。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		玉的山					

		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		ㅁ끼іх				

 			 ·			
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		8-II-3				
		6-Ⅲ-3 能了解				
		課堂中				
		所主中     所介紹				
		的國外				
		主要節				
		慶習				
		俗。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		單歸				
		類。				
		【自然				
		領域】				
				1	I .	

		1		ah-II-1		I				
				all-ll-l   透過各						
				種感官						
				了解生						
				活週遭						
				事物的						
				<b>屬性。</b>				(		
第十週	我們的學校	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【品德教育】	
	生活		真專注的特質及	領域】	領域】	辨識並說出	暖身活動	觀察評量	品E1 良好	
	Review 1		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Units 1- 2	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單	口頭評量	生活習慣與	
			,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	所習得的單	字。	實作評量	德行。	
			的學習策略, 強	英語的	母音及	字、句型與	2. 教師請兩位學生上臺, 計時 10 秒鐘			
			化個人英語文能	子音、	其組	日常用語。	,一位學生隨意寫出U2單字, 例如:			
			力。	母音及	合。	2. 能辨識並	reading, 另一位學生寫出U1 單字, 例			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3	摹寫 Units	如:thirty。			
			門的聽、說、讀、	的組	片語及	1- 2 所習得	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子			
			寫英語文能力。	合。	句子的	的 單字與	"It's five thirty. She / He is reading."。			
			在引導下,能運	1-11-4	重音。	句型。	Review 1			
			用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	3. 能將	Circle the Odd One Out			
			句型進行簡易日	句子的	所學的	Units 1- 2	1. 請學生讀一讀每小題的單字, 並把不			
			常溝通。	語調。	字母拼	所習得的單	同類別的單字圈出來。			
			英-E-C3 認識國	1-II-7	讀規則	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			內外主要節慶習	能聽懂	(含看	類。	Sort and Match			
			俗及風土民情。	課堂中	字讀	4. 能綜合運	1. 請學生讀一讀每小題的單字, 將問號			
				所學的	音、聽	用 Units 1-	圖連到該題對應類別的單字圖。			
				字詞。	音拼	2 所習得的	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				2-11-2	字)。	單字、句型	Our School Day			
				能念出	Ac-II-1	與日常用	1. 請學生看Part A 的圖片, 播放音檔請			
				英語的	簡易的	語。	■ 學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依			
				語音。	教室用	5.能運用字	- - 序編號。			
				2-11-3	語。	母拼讀法讀	2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內			
				能說出	Ac-II-2	出以 -a-,	容。			
				課堂中	簡易的	-a_e, -e-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B			
				所學的	生活用	-e_e, -i-,	正確答案後,教師帶領全班一起核對答			
						<u> </u>				

	1		==	4n -h	T	 	
		字詞。	語。	-i_e 所組成	案。		
		2-11-4	Ac-II-3	的字詞。	4. 請學生根據 Part B 的短文, 並依照		
		能使用	第二學		│ Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全 │		
		簡易的	習階段		班一起核對 Part C 的答案。		
		教室用	所學字		6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一		
		語。	詞。		想正確的答案。		
		2-II-5	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答		
		能使用	第二學		案。		
		簡易的	習階段		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,		
		日常生	所學字		試著輪流說出短句,進而合力完成口述		
		活用	詞及句		│ 短文。		
		語。	型的生				
		2-11-6	活溝		第二節課		
		能以正	通。		Phonics Land 字母拼讀練習		
		確的發	D-II-1		1. 帶學生複習 U1和 U2 字母拼讀例		
		音及適	所學字		字。		
		切的語	詞的簡		2. 播放音檔, 請學生圈選正確的音組,		
		調說出	易歸		完成後教師帶領全班一起核對答案。		
		簡易句	類。		3. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組		
		型的句					
		子。					
		3-II-2			<u>習作</u>		
		能辨識			請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F		
		課堂中					
		所學的					
		字詞。			<u>回家作業</u>		
		3-II-3			1. 請學生複習 Units 1- 2 的內容。		
					2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
		課堂中					
		卧里 -   所學的					
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		売品学   抄寫課					
		1ン/河床					

		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		小。		ļ	

					ı .	
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幇助學				
		習。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		ハチナ				

				詞做簡						
				易歸						
				類。						
——————— 第十一週	第一次評	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽懂、		   口頭評量	【國際教育】	
	量、房間名		解簡易英語文訊	領域】	領域】	   辨識並說出	│ │ 紙筆及口語評量	   參與度評量	┃ ┃ 國E4 了解	
	稱		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	Units 1- 2		觀察評量	國際文化的	
	Exam 1,		用基本邏輯思考	l 能聽辨	子音、	   所習得的單			多樣性。	
	Unit 3		策略提升學習效	英語的	母音及	字、句型與	2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量		【閱讀素養	
	Where Are		能。	子音、	其組	日常用語	,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		教育】	
	You?		英-E-B1 具備入	母音及	合。	2. 能辨識並	字詞。		 	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	摹寫 Units	· · · · ·		與領域相關	
			寫英語文能力。	的組	片語及	1-2 所習	第二節課 (Unit 3 第一節課)		的文本類型	
			在引導下,能運	合。	句子的	得的單字與	暖身活動		與寫作題	
			用所學、字詞及	1-11-4	重音。	句型。	   1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內		材。	
			句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4	3. 能將	容。			
			常溝通。	句子的	所學的	Units 1- 2	2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境			
			英-E-C3 認識國	語調。	字母拼	所習得的單	- - 提問相關問題。			
			內 <b>外主要節慶習</b>	1-II-7	讀規則	字進行分	→ 章名頁情境提問			
			俗及風土民情。	能聽懂	(含看	類。	(1) Where are they? They're on the			
				課堂中	字讀	4. 能綜合運	train.			
				所學的	音、聽	用Units 1-	(2) Where are they? They're in			
				字詞。	音拼	2 所習得的	Germany.			
				1-II-8	字)。	單字、句型	(3) What's Rocky doing? He's			
				能聽懂	Ac-II-1	與日常用	sleeping.			
				簡易的	簡易的	語。	素養導向提問			
				教室用	教室用	5. 能運用字	(1) 德國是格林童話的發源地, 你還有			
				語。	語。	母拼讀法讀	看過或聽過哪些故事呢? (2) 想一想,			
				1-II-9	Ac-II-2	出以本冊音	搭乘大眾交通工具時,需要注意哪些禮			
				能聽懂	簡易的	組所組成的	節呢?			
				簡易的	生活用	字詞。	Story Time 故事對話教學 (pp.42-43)			
				日常生	語。	6. 能吟唱	1. 請學生看本課故事, 並試著說出故事			
				活用	Ac-II-3	Units 1- 2	內容。			
				語。	第二學	的歌謠。	2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				1-II-10	習階段	7. 能理解故	關問題。			

	T	A1. 98.1 1-44.		1		 	
		能聽懂	所學字	事內容。	故事提問		
		簡易句	詞。	8. 能正確運	(1) What's Mia doing in the living		
		型的句	B-II-1	用所學字	room? She's reading in the living		
		子。	第二學	詞。	room.		
		2-II-2	習階段		(2) Where is Mia going? She's going		
		能念出	所學字		to her grandma's house.		
		英語的	詞及句		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		語音。	型的生		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
		2-II-3	活溝		來。		
		能說出	通。		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		課堂中	C-II-1		的字。		
		所學的	國內		5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生		
		字詞。	(外)招		勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生		
		2-11-4	呼方		以角色分組,進行對話練習。		
		能使用	式。		回家作業		
		簡易的	D-II-1		請學生聽讀本課故事並跟念。		
		教室用	所學字		暖身活動		
		語。	詞的簡		帶領學生閱讀本課故事,請學生試著念		
		2-11-5	易歸		│ │出故事對話。		
		能使用	類。		Story Time 故事對話教學 (pp.44-45)		
		簡易的			1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著		
		日常生			說出 <b>故事</b> 內容。		
		活用			   2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提		
		語。			問。並利用素養提問將課程內容與學生		
		2-II-6			生活經驗做連結。		
		能以正			本事提問		
		確的發			(1) Where are Grandma and Mia?		
		音及適			They're in the box.		
		切的語			(2) Why does Rocky look so happy?		
		調說出			He thinks he is a hero.		
		簡易句			素養導向提問		
		型的句			(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶		
		子。			奶, 想一想, 你會如何表達對他人的關		
		3-II-2			心呢?		
		J			-0 -/0 -		

	 1 6. 1.	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	能判	· ·	(2) 沒有大人的陪伴, 小朋友一個人出		
	課堂	-	門該注意什麼呢?		
	所學	的	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
	字詞	0	學生在腦中重播聽到的內容, 再念出		
	3-11-	3	來。		
	能看	·懂	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
	課堂	:中	的字。		
	所學	的	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵		
	句子		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學		
	4-11-	3	生以角色分組,進行對話練習。		
	能的	· ·	6. 請學生看本課故事, 完成 p. 45 下方		
	抄寫	l l	B. Read and Choose練習。		
	堂中		回家作業		
	   學的	l l	 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	詞。		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	4-11-	4			
		- I			
	堂中	所			
	   學的				
	子。				
	5-II-	2			
	- 時,	l l			
	,   辨韻				
	本中	l l			
	對應	* *			
	書寫				
	字。				
	5-II-	3			
	能以				
	確的	l l			
	音及				
	り、切り	l l			
	A) II.	本			

		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
 		-411.00	 l	 <u> </u>	

				作業。						
				7-II-1						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十二週	房間名稱	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
		L			27788	1,040121	A10 600 B013			

Unit 3	解簡易英語文訊	領域】	領域】	辨識並說出	暖身活動	參與度評量	國E4 了解	
Where Are	息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	課堂中所習	1. 教師將全班分成數組, 一組扮演一個	觀察評量	國際文化的	
You?	用基本邏輯思考	能聽辨	子音、	得的單字:	│ │ 角色。	作業評量	多樣性。	
	策略提升學習效	英語的	母音及	bathroom,	2. 全班一起做角色扮演, 一同完成故事		【閱讀素養	
	能。	子音、	其組	bedroom,	朗讀。		教育】	
	英-E-B1 具備入	母音及	合。	dining	Target Language A. 單字教學		閱E2 認識	
	門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	room,	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念		與領域相關	
	寫英語文能力。	的組	片語及	living	│ │ 讀單字並了解字義。		的文本類型	
	在引導下,能運	合。	句子的	room,	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在		與寫作題	
	用所學、字詞及	1-II-4	重音。	kitchen,	腦中重播聽到的內容,再念出來。		材。	
	句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4	yard。	3. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到			
	常溝通。	句子的	所學的	2. 能以	的單字。			
	英-E-C3 認識國	語調。	字母拼	Where are	4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學			
	內外主要節慶習	1-II-7	讀規則	you? /	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
	俗及風土民情。	能聽懂	(含看	Where's	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序			
		課堂中	字讀	your	,將圖片依序編號。			
		所學的	音、聽	grandma /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
		字詞。	音拼	Teddy? 的	Rocky's Learning Strategies, 教導學			
		1-II-8	字)。	句型詢問他	生運用學習策略背誦單字。			
		能聽懂	Ac-II-1	人,並以	<u>回家作業</u>			
		簡易的	簡易的	I'm in the	請學生聽讀本課單字並跟念。			
		教室用	教室用	bedroom. /				
		語。	語。	He's /	第三節課			
		1-II-9	Ac-II-2	She's in	<u>暖身活動</u>			
		能聽懂	簡易的	the dining	教師以單字圖卡複習本課單字, 請學生			
		簡易的	生活用	room. 做適	念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。			
		日常生	語。	當回答。	Target Language B. 句型教學			
		活用	Ac-II-3	3. 能聽懂並	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
		語。	第二學	應用本課的	容。			
		1-II-10	習階段	日常用語	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽			
		能聽懂	所學字	Turn right. /	到的內容, 再念出來。			
		簡易句	詞。	Turn left.。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
		型的句	B-II-1		做代換練習。			
		子。	第二學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	2-II-2	習階段	生勇敢說, 不要怕犯錯。		
	能念出	所學字	5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引		
	英語的	詞及句	導學生完成單字句型的綜合聽力練習。		
	語音。	型的生	6. 教師帶全班核對答案。		
	2-11-3	活溝			
	能說出	通。	Daily Talk 日常用語教學		
	課堂中	C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
	所學的	國內	<b>試著</b> 說說 <b>看情境內容</b> 。		
	字詞。	(外)招	2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日		
	2-11-4	呼方	常用語。		
	能使用	式。	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還		
	簡易的	D-II-1	能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。		
	教室用	所學字			
	語。	詞的簡	<u>習作</u>		
	2-11-5	易歸	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
	能使用	類。			
	簡易的		<u>回家作業</u>		
	日常生		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常		
	活用		用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
	語。		QR Code 複習。		
	2-II-6		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
	能以正		字和韻文。		
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3-II-2				
	能辨識				
	課堂中				
	际至于   所學的				
	字詞。				
	丁刪。				

		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				

		r =	 Τ		
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		   能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		勁。 6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		!!	 ļ.	 	

				習強化						
				學習效						
				果。						
				未。 7-II-2						
				能妥善 運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幇助學						
				習。						
				8-II-1 能了解						
				配」件   國內外						
				基本的						
				型本的 招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				単歸						
				· 類。						
 第十三週	   房間名稱	2	 英-E-A2 具備理	【英語	【英語	 1. 能朗讀和	   第四節課	 	【國際教育】	
# 1 <u>~ 22</u>	Unit 3	-	欠 これと 共	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	國E4 了解	
	Where Are		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-1	歌謠Where	<del>***                                 </del>	観察評量	國際文化的	
	You?		用基本邏輯思考	*************************************	子音、	Are You?。	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	多樣性。	
			策略提升學習效	英語的	→ □、 母音及	2. 能聽辨及	2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。	11 70 11 =	【閱讀素養	
			能。	子音、	其組	運用字母拼	3.播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表		教育】	
			英-E-B1 具備入	母音及	合。	<b>造法讀出以</b>	現認真的組別,教師可給予獎勵。		関E2 認識	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-3	-o-, -o_e所	Song 歌謠教學		與領域相關	
			寫英語文能力。	的組	片語及	组 成的字	<del></del>		的文本類型	
			在引導下,能運	合。	句子的	詞,如:hop,	詞。		與寫作題	
			用所學、字詞及	1-II-4	重音。	not, hope,	2. 再次播放音檔請學生跟唱, 直到熟練		材。	
	<u> </u>	I		l		-, -,-,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

		L ALL THE LOL		т .	
	句型進行簡易日	能聽辨	Ab-II-4	note, nose,	,再讓學生分組練習。
	常溝通。	句子的	所學的	rose。	│ 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	英-E-C3 認識國	語調。	字母拼	3. 能聽讀本	流合唱本課歌謠。
	內外主要節慶習	1-II-7	讀規則	課字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學
	俗及風土民情。	能聽懂	(含看	韻文。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼
		課堂中	字讀		讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。
		所學的	音、聽		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
		字詞。	音拼		母寫在黑板上, 搭配音組-o- 及 -o_e,
		1-II-8	字)。		運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
		能聽懂	Ac-II-1		3. 如課堂時間允許, 請學生拿出附錄小
		簡易的	簡易的		白板,聽寫出教師所念例字,速度最快
		教室用	教室用		並正確的學生可給予獎勵。
		語。	語。		回家作業
		1-II-9	Ac-II-2		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
		能聽懂	簡易的		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
		簡易的	生活用		念。
		日常生	語。		
		活用	Ac-II-3		第五節課
		語。	第二學		暖身活動
		1-II-10	習階段		1. 播放歌曲全班一起合唱。
		能聽懂	所學字		2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌
		簡易句	詞。		謠。
		型的句	B-II-1		Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
		子。	第二學		
		2-II-2	習階段		邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
			所學字		來。
		英語的	詞及句		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解
		語音。	型的生		韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用
		2-II-3	活溝		手指出聽到的字。
		能說出	通。		3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著
		課堂中	C-II-1		字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕
		除型	國內		犯錯。
		字詞。	(外)招		4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組
		2-11-4	呼方		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
			,,,	l	

1	ı	45 / <del></del>	_1.	UT <b>WHAT</b>		
			式。	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對		
		簡易的	D-II-1	答案。		
		教室用	所學字	<u>習作</u>		
		語。	詞的簡	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。		
		2-II-5	易歸			
		能使用	類。	<u>回家作業</u>		
		簡易的		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		日常生		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
		活用		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上		
		語。		的 QR Code 複習。		
		2-11-6		3. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
		能以正		- - - 語小提醒單元。		
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-II-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-II-3				
		0    0   能看懂				
		課堂中				
		除里     所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		作品基				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		沙病味   堂中所				
		室中的   學的字				
		字的子				

			詞。			
			4-11-4			
			能臨摹			
			抄寫課			
			堂中所			
			學的句			
			子。			
			5-II-2			
			在聽讀			
			時,能			
			辨識書			
			本中相			
			對應的			
			書寫文			
			字。			
			5-II-3			
			能以正			
			確的發			
			音及適			
			切的速			
			度朗讀			
			簡易句			
			型的句			
			子。			
			5-II-4			
			能運用			
			所學的			
			字母拼			
			讀規則			
			讀出英			
			文字			
			詞。			
			6-II-1			
			能專注			
<u> </u>	L		ID 국/工			

		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
 		.,,	<u> </u>	1	<u> </u>	ļ

第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are	2	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力, 能運	習 8-II-了內本呼。 II- 了內本呼。 II-夠學做歸。 <b>語域</b> II-11-2	【英語 領域】 Ab-II-1	1. 能理解書 的分類: Fiction 與	第六節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	参與度評量 觀察評量 口頭評量	【 <b>國際教育</b> 】 國E4 了解 國際文化的	
	You?		用策能英門寫在用句常英內俗基略。E-E的英引所型溝-E-外及開學進通。3 要土鼠能,字簡認節民間,如為是公司,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	能英子母其的合 1-能句語 1-能課聽語音音基組。 II-聽子調 II-聽学辨的、及本 4 辨的。 7 懂中	子母其合A片句重Ab所字讀(字音音組。 II-語子音 II 學母規看讀、及	Non-Fictio n。(彈性教 學)。 2. 能理解疑	「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍, 鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答:字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊及備課提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。	作業評量	多樣養 <b>教</b> 閱 <b>育</b> 】 閱 <b>育</b> 】 閱 <b>沒</b> 題與的與文寫 材。	
				所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂	音、聽 音拼 字)。 Ac-II-1		回家作業 請學生回家蒐集資料, 下次上課全班討 論還有哪些書籍的分類方式。			

	<u></u> - , .	<i></i>	http://desm
	簡易的	簡易的	第七節課
	教室用	教室用	暖身活動
	語。	語。	請學生小組分享在家蒐集到的資料。
1	1-II-9	Ac-II-2	
1	能聽懂	簡易的	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
1	簡易的	生活用	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的
1	日常生	語。	文字說明。
1	活用	Ac-II-3	2. 教師帶領學生看例句, 並再次強調
1	語。	第二學	Who, What, Where 的意義。
1	1-II-10	習階段	3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu
1	能聽懂	所學字	Abu 的文字說明,直至學生能夠背誦。
	簡易句	詞。	4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which
1	型的句	B-II-1	等詢問詞的意義。
1	一十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第二學	│ <u>習作</u>
1	2-11-2	習階段	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
1	能念出	所學字	回家作業
1	英語的	詞及句	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
1	語音。	型的生	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
1	2-11-3	活溝	上的 QR Code 複習。
1		通。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
1	課堂中	C-II-1	
1	所學的	國內	
1	字詞。	(外)招	
1	2-11-4	呼方	
	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	式。	
	簡易的	D-II-1	
	1	所學字	
	語。	詞的簡	
	2-II-5	易歸	
	2   0	類。	
	簡易的	^~0	
	日常生		
	1 円土   1 円土   1		
	語。		
	ĪΠο		

	 1			
	2-11-6			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-II-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-II-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	<sub>化咖季</sub> 抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-II-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			

 			 	,		
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		-430				

					1	
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
			<u> </u>			

				詞做簡		1				
				単歸						
				類。						
 第十五週		2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解故			【國際教育】	
77.1 11.2	Unit 4	-	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	参與度評量	國E4 了解	
	Where's		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	7	<del>22.7132</del>   1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內	数察評量	國際文化的	
	My Hat?		在引導下, 能運	□ ··· · · □ 聽辨英	子音、	Z: 配金能達   用所學字	容。	既示日 至	多樣性。	
	iviy riac:		用所學、字詞及	語的子	日 日音及	/ii//i	'0'。   2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境		【科技教育】	
			句型進行簡易日	音、母	」 其組	H-30	提問相關問題。		科E1 了解	
				日、日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	合。		旋筒		平日常見科	
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-3		(1) Where are they? They're in		技產品的用	
			大	組合。	片語及		Mexico.		途與運作方	
				1-II-4	句子的		(2) Who is drawing? Edison is		式。	
			習的能力. 以增	↓···· 能聽辨	予了。   重音。		drawing.			
			進英語文聽說讀	句子的	Ab-II-4		(3) Who is taking a picture? Amber is			
			寫綜合應用能力	語調。	所學的		taking a picture (of Abu, Rocky, Mia			
			及文化習俗之理	1-II-7	字母拼		and Teddy).			
			解。	· · · ·   能聽懂			- and roday). - 素養導向提問			
			ガ・。   英-E-C3 認識國	課堂中	(含看		(1) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼			
			內外主要節慶習	所學的	字讀		方式留下紀錄?			
			俗及風土民情。	字詞。	音、聽		(2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什			
				1-II-8	音拼					
				l 能聽懂	字)。		(3) 出門旅遊時,需注意哪些禮節呢?			
				簡易的	Ac-II-1		Story Time 故事對話教學 (pp.56-57)			
				教室用	簡易的		1. 請學生看本課故事, 試著說出故事內			
				語。	教室用		容。			
				1-II-9	語。		2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相			
				能聽懂	Ac-II-2		- - 關問題。			
				簡易的	簡易的		故事提問			
				日常生	生活用		(1) Can Mia dance at the hat dance			
				活用	語。		party? Yes, she can.			
				語。	Ac-II-3		(2) Where's Edison's hat? It's by			
				1-II-10	第二學		Teddy's bag.			
				能聽懂	習階段		3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請			

	1	I	
	簡易句		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	型的句	1	來。
	子。	B-II-1	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到
	2-11-2	第二學	的字。
	能念出	習階段	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	英語的	所學字	勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學生以
	語音。	詞及句	角色分組,進行對話練習。
	2-II-3	型的生	<u>回家作業</u>
	<b>能</b> 說出	活溝	請學生聽讀本課故事並跟念。
	課堂中	通。	
	所學的	C-II-1	第二節課
	┤│───┤字詞。	國內	暖身活動
	2-11-4	(外)招	帶領學生閱讀本課故事,試著念出故事
	╽	呼方	┃        對話。
	簡易的	式。	Story Time 故事對話教學 (pp.58-59)
	╽	D-II-1	1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著
	語。	所學字	說 <b>出故事</b> 內容。
	2-11-5	詞的簡	2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提
	╽╽	易歸	問。並利用素養提問將課程內容與學生
	簡易的	類。	┃
	日常生		故事提問
	活用		(1) Where is Teddy's bag? It's on the
	語。		table.
	2-II-6		(2) What does Abu say to his
			friends? "Don't worry."
	確的發		
		1	(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎?
	切的語		,
	調設出	1	(2) 你有參加過或知道任何的藝術或文
	簡易句	1	
	型的句	1	3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請
	子。		學生在腦中重播聽到的內容, 再念出
	3-II-2		來。
		,	
	月七十八日	<u>'                                    </u>	11177日か日間, 117 丁上7日 1 1日田2027

課堂中	的字。	
所學的	5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵	
字詞。	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學	
3-II-3	生以角色分組,進行對話練習。	
│能看懂│    ┃	6. 請學生看本課故事, 完成 p.59 下方	
課堂中	B. True (O) or False (X) 練習。	
所學的		
│ 句子。 │	<u>回家作業</u>	
4-II-3	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
能臨摹	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
抄寫課		
│ 堂中所 │		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
│ 在聽讀 │ │		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-II-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		

	т т				I	 1	1
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-II-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-II-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-II-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
L	L			!	ļ.		

		1		7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	 位置	2		【英語	【英語	 1. 能聽懂、	   第三節課	 	【國際教育】	
7,5 1,7 1,22	Unit 4	-	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	辨識並說出	暖身活動	参與度評量	國E4 了解	
	Where's		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	課堂中所習	│ <del>○○○○</del> │1. 請全班一起念讀本課故事對話。	関察評量	國際文化的	
	My Hat?		在引導下, 能運	□ · · · <u>-</u> □ 聽辨英	子音、	得的單字:	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部	作業評量	多樣性。	
	,		用所學、字詞及	語的子	母音及 母音及	box, bag,	分情節, 教師可給予獎勵。	<u></u>	【科技教育】	
			句型進行簡易日	音、母	其組	chair, desk,	<u>Target Language A. 單字教學</u>		科E1 了解	
			ウェルロッカー   常溝通。	音、译 音及其	合。	table,	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念		平日常見科	
			英-E-B2 具備使	基本的	ь。 Ab-II-3	computer。	1: 我師やカカギナナト英國 ド・ボタエ心   讀單字並了解字義。		技產品的用	
			大-L-D2 云闸区	<b>坐</b> 个时	70-11-0	computer o	喂干丁业   胖丁找。		汉庄吅山川	

用各		片語及	2. 能以	2. 播放音檔, 請學生看著單字圖片, 在	
媒材	才進行自我學 1-Ⅲ-4	句子的	Where's	   脳中重播聽到的內容, 再念出來。	式。
	勺能力,以增 能聽辨	重音。	my / the	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到	
進英	英語文聽說讀 句子的	Ab-II-4	pen? 的句	的單字。	
	宗合應用能力 語調。	所學的	型詢問他人	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學	
及文	文化習俗之理 1-II-7	字母拼	,並以 It's	生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。	
	能聽懂	讀規則	in / on /	5. 播放音檔, 請學生依聽到的單字順序	
—   —   —   —   — —   — — — — — — — —	E-C3 認識國 課堂中	(含看	under / by	,將圖片依序編號。	
內外	ト主要節慶習 <b>所學的</b>	字讀	the box. 做	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
	及風土民情。 字詞。	音、聽	適當的回	Rocky's Learning Strategies, 教導學	
	1-II-8	音拼	答。	生運用學習策略背誦單字。	
	   能聽懂	字)。	3. 能聽懂並	回家作業	
	簡易的	Ac-II-1	應用本課的	 請學生聽讀本課單字並跟念。	
	教室用	簡易的	日常用語		
	語。	教室用	What	第四節課	
	1-II-9	語。	happened?	<u>暖身活動</u>	
	能聽懂	Ac-II-2	/ Don't	教師以單字圖卡複習本課單字, 請學生	
	簡易的	簡易的	worry.。	念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。	
	日常生	生活用	-	Target Language B. 句型教學	
	活用	語。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	語。	Ac-II-3		容。	
	1-II-10	第二學		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽	
	能聽懂	習階段		到的內容, 再念出來。	
	簡易句	所學字		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生	
	型的句	詞。		做代換練習。	
	子。	B-II-1		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學	
	2-11-2	第二學		生勇敢說, 不要怕犯錯。	
	能念出	習階段		5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引	
	英語的	所學字		導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
	語音。	詞及句		6. 教師帶全班核對答案。	
	2-11-3	型的生		Daily Talk 日常用語教學	
	<b>能</b> 說出	活溝		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,	
	課堂中	通。		試著說說看情境內容。	
	所學的	C-II-1		2. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念日	

	1			*n==		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		字詞。	國內	常用語。		
		2-11-4	(外)招	3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還		
		能使用	呼方	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		簡易的	式。	<u>習作</u>		
		教室用	D-II-1	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
		語。	所學字	<u>回家作業</u>		
		2-11-5	詞的簡	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常		
		能使用	易歸	用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
		簡易的	類。	QR Code 複習。		
		日常生		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例		
		活用		字和韻文。		
		語。				
		2-11-6				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-II-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-II-3				
		能看懂				
		課堂中				
		除至十   所學的				
		句子。				
		4-II-3				
		4-11-3   能臨摹				
		I 胚๛拳 I 抄寫課				
		抄為誄				

		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		4-II-4			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時, 能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		, 所學的 □			
		字母拼			
		· 子母拼 讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			

	, ,			 1			
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-II-3				
			樂於回				
			未水面     答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-II-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-II-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-II-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
L				 L		l	l .

第十七週       位置 Unit 4 Where's My Hat?       2 英E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運 用所學、字詞及 句型進行簡易日常清通。 其組 英E-B2 具備使 用各種資訊科技 基本的 用名種資訊科技 基本的 用名種資訊科技 操者行自我學習的能力,以增 進英語文聽說讀 智術的力,以增 進英語文聽說讀 也可令的 Ab-II-4 也可令的 能聽辨 重音。 如:Un, ule, cub, cute, cub, cub, cub, cub, cub, cub, cub, cub					訊幫習 8-II- 了內本呼。以學 4-1 解外的方						
第十七週       位置 Unit 4 Where's My Hat?       文 是-B-B1 具備入門的廳、說、讀、寫英語文能力。 在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀 也可分的 的形力,以增進英語文聽說讀 也可分的 也可以增加的方式。       (其組 方面					能夠將 所學字						
Unit 4 Where's My Hat?       門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 					易歸類。						
	第十七週	Unit 4 Where's	2	門寫在用句常英用媒習進寫及解英內的英引所型溝-E-各材的英綜文。 E-內主	領 1-聽語音音基組 1-能句語 1-能課所域 1-贈的、及本合 II-聽子調 II-聽堂學 2 英子母其的。 4 辨的。 7 懂中的	領Ab子母其合A片句重A所字讀(字域 II-1、及 II-3及的。4的拼則看	吟唱本課的 歌My Pen?。 2. 解字語 : 能字讀 -u-, -u, cute, cube, mute, fuse。 3. 能字母拼	暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。  Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。	參與度評量 觀察評量	國E4 了解 國際文化的 多樣性。 【科技教育】 科E1 了常見 平日常見的用 技與運作方	

		能聽懂	字)。	運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
		簡易的	Ac-II-1	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小
		教室用	簡易的	白板, 聽寫出教師所念例字, 速度最快
		語。	教室用	並正確的學生可給予獎勵。
		1-II-9	語。	<u>回家作業</u>
		能聽懂	Ac-II-2	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
		簡易的	簡易的	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
		日常生	生活用	念。
		活用	語。	
		語。	Ac-II-3	第六節課
		1-II-10	第二學	<u>暖身活動</u>
		能聽懂	習階段	1. 播放歌曲全班一起合唱。
		簡易句	所學字	2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌
		型的句	詞。	謠。
		子。	B-II-1	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
		2-II-2	第二學	1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,
		能念出	習階段	邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出
		英語的	所學字	來。
		語音。	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解
		2-II-3	型的生	韻文句意後,再次播放韻文,請學生用
		能說出	活溝	手指出聽到的字。
		課堂中	通。	3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著
		所學的	C-II-1	字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕
		字詞。	國內	】 犯錯。
		2-11-4	(外)招	4. 教師播放音檔, 進行 C 大題的音組
		能使用	呼方	聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
		簡易的	式。	出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
		教室用	D-II-1	答案。
		語。	所學字	<u>習作</u>
		2-11-5	詞的簡	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
		能使用	易歸	<u>回家作業</u>
		簡易的	類。	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
		日常生		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
		活用		文並跟念, 提醒學生可利用課本頁面上
L	 			

	 =-	# OD O   #===		
	語。	的 QR Code 複習。		
	2-II-6	3. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	能以正	語小提醒單元。		
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-II-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-II-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	타니 0 4-II-4			
	能臨摹			
	型点珠			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			

		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
					<u> </u>	

		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-II-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-II-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-II-1				
		能夠將				
		日ピクリカリ				

				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十八週	   位置	2		【英語	【英語	1. 能認識電	   第七節課	   參與度評量	【國際教育】	
331772	Unit 4	-	八	領域】	領域】	脳的周邊設	An Carlot   Discover 延伸學習	観察評量	國E4 了解	
	Where's		「写英語文能力。	1-II-2	Ab-II-1	備。(彈性教	<u>5.000000                              </u>	口頭評量	國際文化的	
	My Hat?		充列導下, 能運	□····∠ ■聽辨英	子音、	婦。(チエガ   學)。	著說說看內容, 教師可抽點學生發表。	「頭」   作業評量	多樣性。	
	iviy riat:		用所學、字詞及	語的子	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	チ/。   2. 能理解表	2. 請學生分組討論有沒有使用			
			句型進行簡易日	音、母	」 其組	元 能型所数   示方位的介	desktop 和 laptop 的經驗, 以及這兩種		科E1 了解	
				音、母 音及其	合。		電腦有什麼異同。		14C1	
			<sup>円/再/20</sup> 。   英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-3	on, under,	卷屬中代及共同。   參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記		技產品的用	
			失-1-52 共帰区   用各種資訊科技	組合。	片語及	by <sub>o</sub>	型電腦 laptop都有螢幕和鍵盤,桌上型		途與運作方	
				1-II-4	句子的	l by °	主電腦   程序的中部		述典建作力   式。	
			殊物進门百枚字   習的能力, 以增	1-11-4   能聽辨	重音。		│ 电脳安が接角感、   章心至电脳可以が │ 接滑鼠, 也可以不另外接滑鼠。		140	
			進英語文聽說讀	日子的	三日。 Ab-II-4		13. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文			
			建癸品叉率抗韻   寫綜合應用能力	語調。	所學的		3. 教師可利用自泉田童悪仲墨四哥又   化教學, 請學生說說看哪些是墨西哥特			
			為禄日悠用能力   及文化習俗之理	1-II-7	字母拼		化教学, 确学工就就有哪些定量因而符   有的文化元素, 接著再加以介紹。			
			及文化自治と生   解。	1-11-7   能聽懂	予母折   讀規則		有时文化九条,接有并加级升和。   4. 教師手冊及備課提供學習單,若有時			
			<sup>件。</sup>   英-E-C3 認識國	脱転性   課堂中	頑成則   (含看		4. 教師子冊及傭妹提供学首单,右有時   間教師可引導學生一同完成。			
			央-E-C3 認識國   內外主要節慶習	□ <sup>誅至中</sup> □ 所學的	(3年   字讀		回家作業			
			内外主安即慶百   俗及風土民情。	別字的   字詞。	一 一音、聽		<del>日本に本</del>   請學生回家搜尋更多電腦相關設備的名			
			俗及風工氏情。 	<del>了</del> 酮。 1-II-8	□、 <sup>賑</sup> □音拼		稱, 下次上課全班一起討論。			
				能聽懂 簡易的	字)。 Ac-II-1		   第八節課			
				商勿的   教室用	簡易的		暖身活動			
				(教主用) 語。	間勿的   教室用		<del></del>   請學生小組分享在家蒐集到的資料。			
				==。 1-Ⅱ-9	(教主用) 語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				1-II-9   能聽懂	問。 Ac-Ⅱ-2		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的			
				│ 能懸悝 │ 簡易的	AC-II-2 簡易的		文字說明。			
							2. 念完後, 教師請學生拿著自己的課本			
				日常生	生活用		, 教師依序念出 on the desk, under			
				活用	語。		the desk, in the bag, by the box, 讓學			
				語。	Ac-II-3		生練習書本與位置的關係。			
				1-II-10	第二學					

		能聽懂	習階段	3. 教師每念出一個位置請學生完成擺
		簡易句	所學字	放後, 再帶全班核對答案。
		型的句	詞。	4. 全部練習完畢後, 可由學生 2 人 1
		子。	B-II-1	組自行練習。
		2-11-2	第二學	<u>習作</u>
		能念出	習階段	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。
		英語的	所學字	回家作業
		語音。	詞及句	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
		2-II-3	型的生	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
		能說出	活溝	上的 QR Code 複習。
		課堂中	通。	2. 請學生預習 Review 2 的內容。
		所學的	C-II-1	
		字詞。	國內	
		2-11-4	(外)招	
		能使用	呼方	
		簡易的	式。	
		教室用	D-II-1	
		語。	所學字	
		2-11-5	詞的簡	
		能使用	易歸	
		簡易的	類。	
		日常生		
		活用		
		語。		
		2-11-6		
		能以正		
		確的發		
		音及適		
		切的語		
		調說出		
		簡易句		
		型的句		
		子。		
		3-II-2		

		能辨識			
		課堂中			
		所學的			
		字詞。			
		3-II-3			
		能看懂			
		課堂中			
		所學的			
		句子。			
		4-II-3			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		4-11-4			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-II-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-II-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		ATH INC			

			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-II-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-II-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
<u></u>	L			 		 I	l

				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字 ====================================						
				詞做簡 易歸						
				あ蹄 類。						
 第十九週	 我的房間、	2	 英-E-A1 具備認	<sup></sup> 【英語	 【英語	 1. 能聽懂、	   第一節課	   參與度評量	  【品德教育】	
カール型	找的房间、   總複習	~	英-E-A   英硼総   真專注的特質及	領域】	領域】	1. 昵聽運、   辨識 <b>並</b> 說出		参兴及計里   觀察評量	品E1良好	
	Review 2、		良好的學習習慣	1-II-2	Ab-II-1	Units 3-4	<del>婆                                   </del>	既求計量   口頭評量	生活習慣與	
	Final		,嘗試運用基本	能聽辨	子音、	所習得 的	圖), 左上方畫房子圖案, 右上方畫一用	百頭可量   實作評量	│ 土冶百度 <del>八</del> │ 德行。	
	Review		的學習策略,強	英語的	日 日 日 日 日 日 日 日 日	單字、句型	日 品,例如:書桌或浴缸。			
			化個人英語文能	子音、	其組	與日常用	2. 教師口語介紹 house、apartment 和			
			力。	母音及	合。	語。	household item 的不同。			
		<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	ļ	L	<u> </u>	

	英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-3		│ 3. 教師用字卡複習U3、U4 單字,邀請 │
	門的聽、說、讀、	的組	片語及	摹寫 Units	│ 學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表
	寫英語文能力。	合。	句子的	3-4 所習得	│ 格中。
	在引導下, 能運	1-II-4	重音。	的單字 與	4. 完成後, 全班一起念讀完成的表格。
	用所學、字詞及	能聽辨	Ab-II-4	句型。	Review 2
	句型進行簡易日	句子的	所學的	3. 能將	Circle the Odd One Out
	常溝通。	語調。	字母拼	Units 3-4所	┃ 1.請學生讀一讀每小題的單字,並把不 ┃ ┃
	英-E-C2 積極參	1-II-7	讀規則	習得的單字	同類別的單字圈出來。
	與課內英語文小	能聽懂	(含看	┃ 進行分類。	2.教師帶領全班一起核對答案。
	   組學習活動,培	課堂中	字讀	4. 能綜合運	Sort and Match
	   養團隊合作精		音、聽	用 Units	
	神。	   字詞。	│ 音拼	3-4 所習得	   圖連到該題對應類別的單字圖。
		2-11-2	字)。	的單字、句	2. 教師帶領全班一起核對答案。
		能念出	Ac-II-1	型與日常用	
		英語的	簡易的	語。	My Bedroom
		語音。	教室用	5. 能運用字	1. 請學生看Part A 的圖片,播放音檔請
		2-11-3	語。	母拼讀法讀	   學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確
		<b>能</b> 說出	Ac-II-2		   的圖片打勾。
		課堂中	簡易的	-o e, -u-,	   2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內
		所學的	生活用	-u_e, 所組	容。
		字詞。	—·_···   語。	成的字詞。	3. 再次播放音檔. 請學生圈出 Part B
		2-11-4	Ac-II-3	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	正確答案後, 教師帶領全班一起核對答
		- ····   能使用	第二學		案。
		簡易的	習階段		1
		教室用	百円代   所學字		Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全
		語。	一詞。		班一起核對 Part C 的答案。
		2-II-5	B-II-1		6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一
		能使用	第二學		想正確的答案。
		能反用   簡易的	第一字   習階段		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答
		日常生	日間投		案。
		口币工   活用	別季丁   詞及句		~。   8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,
		冶   語。	副及 的   型的生		試著輪流說出短句. 進而合力完成口述
		2-II-6	注的工		短文。
		2-11-6	冲標   通。		^^/_へ。   Phonics Land 字母拼讀練習
		能火止	ш.		1 HOMEO Land 1 PHILEMAL

	確的發	D-II-1	1. 帶學生複習 U3和 U4 字母拼讀例
	音及適	所學字	字。
	切的語	詞的簡	2. 播放音檔, 請學生圈選正確的音組,
	調說出	易歸	完成後教師帶領全班一起核對答案。
	簡易句	類。	3. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組
	型的句		進行圖版遊戲。
	子。		<u>習作</u>
	3-11-2		請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F
	能辨識		
	課堂中		
	所學的		第二節課
	字詞。		Final Review
	3-II-3		1. 教師帶領學生念 Morning at Home
	╽まを		內容, 念完後請學生說出各句中文意
	課堂中		思。
	所學的		2. 教師以下列的問句, 引導學生依據內
	句子。		容, 回答問題, 確認學生是否理解。
	4-11-3		3. 請學生兩人一組, 以自己的經驗在文
			章中畫線的部分替換自己真實的想法,
	抄寫課		並嘗試流暢地說出段落句子。例如:It's
	堂中所		Sunday morning. I'm drinking milk in
	學的字		my bedroom.(如果沒有兄弟姊妹可用
	詞。		想像的。)
	5-II-2		4. 各組輪流上臺發表。
			5. 若是時間允許, 教師可利用課本第
	時,能		82-83頁Mini Task 進行小組的分組活
	辨識書		動。
	本中相		回家作業
	対應的		
	書寫文		2. 請學生預習 Culture 的內容。
	字。		
	5-II-3		
	能以正		
	#E# 7.0X		1 1

		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		H-U-7-C-7-U	 l .	ļ	

				ナギャウエ					I	
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	第二次評	2	英-E-A2 具備理	1-II-7	Ac-II-3	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	量、文化單		解簡易英語文訊	能聽懂	第二學	辨識 <b>並</b> 說出	<b>紙筆及口語評量</b>	觀察評量	教育】	
	元、讀者劇		息的能力,能運	課堂中	習階段	Units 1-4	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式	口頭評量	多E1 了解	
	場秀		用基本邏輯思考	所學的	所學字	所習得的單	,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
	Exam 2、		策略提升學習效	字詞。	詞。	字、句型與	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量		│ │特質。	
	Culture、		能。	2-11-3	B-II-1	日常用語。	,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀		多E6 了解	
	Reader's		英-E-B1 具備入	能說出	第二學	2. 能辨識並	字詞。		各文化間的	
	Theater		門的聽、說、讀、	課堂中	習階段	摹寫 Units	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差	
			寫英語文能力。	所學的	所學字	1-4 所習得			異性。	
			在引導下,能運	字詞。	詞及句	的單字與句	第二節課		【國際教育】	
			用所學、字詞及	3-11-2	型的生	型。	Culture 文化主題單元為彈性課程,可		國E4 了解	
		L			L	L		L	ı	

		能辨識	活溝	3. 能將	依時間調整	國際文化的
	常溝通。	課堂中	通。	Units 1-4	Culture 文化主題教學	多樣性。
	英-E-C3 認識國	所學的		所習得的單	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片, 看	國E5 發展
	內外主要節慶習	字詞。		字進行分	一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生	學習不同文
	俗及風土民情。	3-II-3		類。	曾經去過。	化的意願。
		能看懂		4. 能綜合運	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。	
		課堂中		用Units 1-4	學生一邊念,教師一邊將各地標寫在黑	
		所學的		所習得的單	板上。	
		句子。		字、句型與	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細	
		5-II-2		日常用語。	聽, 猜一猜音檔內容是哪一個地標。	
		在聽讀		5. 能運用字	4. 教師再次播放音檔, 請學生打開課本	
		時,能		母拼讀法讀	,一邊聽,一邊看課文。	
		辨識書		出以本冊音	5. 教師講述課本內容, 並帶學生跟著	
		本中相		組所組成的	念。	
		對應的		字詞。		
		書寫文		6. 能吟唱	Culture 文化主題活動	
		字。		Units 3-4的	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份, 並	
		6-II-1		歌謠。	   將國旗、地標照片、句子各自裁開。	
		能專注		7. 能認識不	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份	
		於教師		同國家的著	國旗、地標照片和句子。	
		的說明		名地標與相	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、	
		與演		關背景知	   地標照片和句子配對。	
		示。		識。	   4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	
		6-II-2		8. 能說出不		
				同國家的著	國際文化任務活動 - 世界任我行	
		與各種		名地標。		
		課堂練			   擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋	
		習活			該國家的國旗、首都、代表食物、動物、	
		動。			著名地標等國家文化特色。	
		6-II-3			2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任	
		0-11-3   樂於回			我行」卡紙及 p.133 貼紙,利用搜尋到	
		スパロー 答教師			的資料及貼紙完成世 界任我行卡。	
		合教師     或同學			3. 請學生進行小組分享, 向組員展示自	
					己的作品,並介紹所選擇的國家有何文	
		所提的			CHITCHI, 並入内が大学が図外では入	

	1 00 07	
	問題。	│ 化特色,亦可請自願的學生上臺發表。 │
	6-11-4	
	認真完	Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性
	成教師	課程, 可依時間調整
	交待的	Reader's Theater 讀者劇場秀教學
	作業。	1. 教師帶領全班念讀課本 pp.84-87 內
	7-II-1	容。
	善用預	2. 請學生6-8人一組, 並討論分配角色,
	習、複	Chorus可多人一起扮演。
	習強化	3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺
	學習效	演出。
	果。	
	7-11-2	
	能妥善	
	運用情	
	境中的	
	非語言	
	訊息以	
	幇助學	
	習。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。