貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第<mark>一</mark>學期<mark>四</mark>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表11-1)

設計者:蕭宗平

第一學期

į	教材版本			南一版第七	5 冊	教學	學節數 毎週(4)節, 本學期共(80)節			0)節
的大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。 2.能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有。 3.能在生活情境中,理解並熟練三位數、四位數乘以一 4.能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估 5.能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的的 的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟 8.能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和納 9.能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記 11.用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(12.能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體 13.能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標認 15.認識1公里(km)的長度;認識公里和公尺、公里和						計算。數有關的乘法問題。 與以二位數的乘法問題。 及估測,認識平角、周角、 數的意義,解決除法直式意 義。 動,熟練假分數和帶分數的 可和斜向的關係。 ;透過小方格奇數和偶數的 式記錄,並知道併式的約5 式記錄,並知道併式的約5 就加(減)、除的問題;了解整 之加(減)、除的問題;可解整 或加(減)、以下,進行二位 或的加、減法問題,並理解证 並標記出小數。	十算問題:能理解並熟練二、 互換:能將簡單分數標記在 可加、乘規律。 E。 E。 E數四則的計算約定。 並小數的換算。 直式計算。	三位數除以二伯		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	¹ 重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	· · 評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第1單元一億以 內的數	4	術操作能 力、並能指 認基本的形	n-II-1理解一 億以內數的位 值結構, 並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。	的數:位值單位 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 萬」。建立應用	1.透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的 說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中, 認識一 億以內各數的位名與位 值, 並做數的換算。	單元1一億以內的數 1-1一億以內的數 【活動1】認識一億以內的數 ②透過累加,認識一億以內的數 ③透過定位板,認識「億位」以內的位名 ◆布題:把10張 ※ 解 成1疊, 1疊有幾元?	觀察評量 操作評量 實明 致表評量	◎人權教賞、尊有 人E5於異並人 個別已與 自己與 科技了重要 教 和 以 科 大 大 了 事 大 了 要 大 了 要 大 的 品 等 等 等 等 的 是 的 等 的 是 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	

數-E-A3能 ◎生涯規劃教育 布題─:把 10 張 1 煙·1 煙有幾元? 觀察出日常 涯E7培養良好的 生活問題和 人際互動能力。 .兒童分組討論. 發表。如: 數學的關聯 涯E12學習解決 10張千元鈔票合起來是一 並能嘗試 問題與做決定的 萬元。 與擬訂解決 能力。 .5疊1萬咖咖咖 共有幾元? 問題的計 ◎閱讀素養教育 畫。在解決 在定位板上記記看. 讀讀 閱E1認識一般生 問題之後. 活情境中需要使 5 歴 □ 表回 サキ弁 9億ッ亡 マイロ ヤス 上さごさご 行 ・ 6度3度 行 -能轉化數學 用的. 以及學習 解答於日常 學科基礎知識所 .兒童分組討論. 發表。如: 生活的應 應具備的字詞 5疊有5個一萬元, 是5萬元 用。 50000讀作五萬。 數-E-B1具 閱E8低、中年級 第 千 百 十 個位位位位 備日常語言 以紙本閱讀為 與數字及算 主。 5 0 0 0 0 術符號之間 ◎戶外教育 .教師歸納:記錄幾個萬的 的轉換能力 戶E3善用五官的 位置, 叫作萬位。 感知. 培養眼、 . 並能熟練 ◆布題:9個 № 500 再多1 操作日常使 耳、鼻、舌、觸覺 65% MARKET AREA 個 [543578-3886] 是多少?在定位 用之度量衡 及心靈對環境感 及時間. 認 受的能力。 |板上記記看. 讀讀看。 識日常經驗 .兒童分組討論、發表。如: 中的幾何形 |9 個一萬元再多 1 個一萬 體. 並能以 元是 10 個一萬元, 10 個 符號表示公 一萬元是 10 萬元, 記作 式。 100000 元。 數-E-C1具 備從證據討 萬 萬 千 百 十 個 位位位位位位位 論事情. 以 1 0 0 0 0 0 及和他人有 .教師歸納:記錄幾個十萬 條理溝通的 的位置, 叫作十萬位。 態度。 .說說看, 十萬是幾位數? 數-E-C2樂 一百萬是幾位數? 於與他人合 .兒童分組討論、發表。如: 作解決問題 十萬是6位數,一百萬是 並尊重不同 7 位數。 的問題解決 布題::9個 100 萬多 1個 想法。 100 萬是幾個 100 萬?是

多少?在定位板上記記看
.兒童分組討論、發表。如:
9 個 100 萬多 1個100萬
10個100萬, 10 個 100
萬是1000 萬, 記作
10000000 元。
板上,並讀
千 百 十 萬 千 百 位 位 位 位 位
1 0 0 0 0
→
的位置,叫作千萬位。
【活動2】大數的簡便讀法
◎一億以內數的簡便讀法
◆布題: <u>太魯閣國家公園</u>
有 3267612 人次參觀。
3267612 在定位板上記記
千百
報意である。
- - - - - - - - - -
:ル主力 和印 mm、攻攻。み・
326 7612 或 326 <u>761</u>
.教師歸納:中文數字的讀
法,是以個、十、百、千為
基, 由右而左每四位一組,
可畫線做記號,幫助報讀。
◆布題∶今年出境有
22831119人次。
22831119要怎麼讀?

	.兒童分組討論、發表。如:
	讀作:二千二百八十三萬
	│
	┃◎透過累加或累減活動。┃
	認識一億以內的數詞序列
	◆布題:網路平臺統計影
	片的觀看次數。觀看次數
	再多1000 萬次呢?
	.兒童分組討論、發表。如:
	+1000 % +1000 %
	25347600 35347600 <u>453476</u>
	.觀看次數累計48654300
	次, 再多100萬次, 共有幾
	次?再多100萬次呢?
	,
	+100 % +100 %
	48654300 49654300 506543
	(400400) (400400)
	1-2一億以內數的換算
	【活動3】一億以內數的換
	┃
	◆布題:數數看, 共有幾
	元?在定位板上記記看。
	1 第 1 第 1000 1000 100 100
	│.兒童分組討論, 操作並發 │
	表。如∶2個1萬元是2萬
	元、2個1000元是2000
	元、4個100元是400元、5
	個10元是50元、3個1元是
	3元, 合起來是22453元。
	1.22453的百位是哪一個數
	.兒童分組討論、發表。如:

							百位是4,表示4個百,記作400。 .22453中的兩個2,各表示多少? .兒童分組討論、發表。如:綠色的2在萬位,表示2個萬,記作20000;藍色的2在千位,表示2個千,記作2000。 ◆布題:37603500元,是幾個十萬、幾個十萬、幾個十二萬、幾個十二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十			
第二週	第1單元一億以 內的數	4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形	n-I-1理解一 億以內數的位 值結構,並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。	的數:位值單位	1.一億以內各數的大小 比較。 2.以萬、一為位值單位, 進行加、減計算。	單元1一億以內的數 1-3一億以內數的大小比較 【活動4】一億以內兩數的 大小比較 ②透過定位板來探討一億 以內兩數的大小比較 ◆ 布題: 右表是2020年四 個國家的人口數。 □	實作評量 口頭評量	◎人個自利◎科作的 長5於異地 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了 大了	

	-t + hn >		1 00 - 4 - T 1 4 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	畫。在解決	十九萬七千個人。	閱E1認識一般生
	問題之後,	. <u>丹麥</u> 和 <u>波蘭</u> , 哪一個國家	活情境中需要使
	能轉化數學	的人口數比較多?	用的, 以及學習
	解答於日常	.兒童分組討論,解題並發	學科基礎知識所
	生活的應	表。如:5827500<	應具備的字詞
	用。	38386000。 <u>丹麥</u> 人口有七	彙。
	數-E-B1具	位數是算到百萬位, 波蘭	閱E8低、中年級
	備日常語言	人口有八位數是算到千萬	以紙本閱讀為
	與數字及算	位,所以 <u>波蘭</u> 的人口數比	主。
	術符號之間	較多。	◎戶外教育
	的轉換能力	. <u>法國</u> 和 <u>英國</u> , 哪一個國家	戶E3善用五官的
	,並能熟練	的人口數比較多?	感知, 培養眼、
	操作日常使	.兒童分組討論、發表。如:	耳、鼻、舌、觸覺
	用之度量衡	分別記在定位板上, 再從	及心靈對環境感
	及時間, 認	高位開始比較。	受的能力。
	識日常經驗	F 5 + 6 4 5 1 m	
	中的幾何形	+ 百 + 端 端 端 + 百 + 個 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位 位	
	體, 並能以	表面 6 6 7 9 7 0 0 0	
	符號表示公	67067000>66797000	
	式。	位數一樣多時,先從最高	
	數-E-C1具		
	備從證據討	的千萬位都是6. 再比百萬	
	論事情,以	位, 百萬位的7比6大, 所	
	及和他人有	以法國的人口數比較多。	
	條理溝通的		
		1-4大數的加減	
	數-E-C2樂	【活動5】大數的加減	
	於與他人合		
	作解決問題	◆布題:民國109年臺灣男	
	並尊重不同	▼初題: <u>広園109年<u>室</u>湾分 生大約11670000個人, 女 </u>	
		生大約是11890000個人,以	
	想法。	臺灣總人數大約是幾個	
		<u>室房</u> 総入数入利定成個 人?	
		へ ? .見童分組討論、發表。如:	
		九里万祖討論、役衣。如:	

	①11670000+11890000
	= (<u>23560000</u>)
	11670000
	+ 11890000
	23560000
	②11670000 可以記成 1167
	11890000 可以記成 1189
	1167萬+1189萬=2356
	1167 萬
	+ 1189 萬
	2356 萬
	③也可以想成:
	萬
	1167
	<u>+ 1189</u>
	2356
	答:約 23560000 個或 2356
	.說說看,哪一種算法比較
	簡便?
	.兒童分組討論、發表。如:
	位數多很容易算錯,簡化
	後比較容易計算。
	.教師說明: 直式中的萬和
	一,不是位值名,是一個量
	表示有幾個萬和幾個一。
	◆布題:右表是高雄捷運
	的青埔站和高雄車站一年
	搭乘人次統計表。這兩站
	相差幾萬人次?
	站名 搭乘人數(人次)
	青埔站 640000
	高雄車站 10670000
	.兒童分組討論、發表。如:

			常□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	р П 2章19年基本	N 4 2本六十十十章	1 女件详修中 珊瑚	①10670000-640000 = (10030000)	期交≒亚阜	○ 州 别亚 笠 <u></u>	
第三週	第2單元乘法	4	數備學世有的,學於中數觀生數,與問畫問能解生用數上喜、界積學並語日。上察活學並擬題。題轉答活。上名數好極習能言常 A出問的能訂的在之化於的 B1數學奇主態將運生 31日題關嘗解計解後數日應 1具 學、動度數用活 能常和聯試決 決,學常 具	n- II - 2熟 大位 東京 大位 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		1.在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.在生活情境中,理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	單元2乘法 2-1四位數 【活動1】四位數 《活動1】四位數 《動車 中位數 《動車 中位數 《動車 中位數 中位數 《動車 中位	觀操實口發評評評評評計	◎性間的◎人個自利◎環習覺美性環然而地◎家家熟並性日合能人E別己。環E與知、。E和保。家E庭悉學別11宜力權於差與 境參自自平 了諧護 庭孔生家與平培表。教賞異他 教與然然衡 解共重 教養活務家等養達 育、並人 育戶體環與 人生要 育成習技務教性情 包尊的 外驗境完 與進 良慣巧工育別感 容重權 學 的整 自	

備日常語言	80×3=240 7×3=21	作。
與數字及算	3000+300+240+21=	◎品德教育
術符號之間	3561	品E3溝通合作與
的轉換能力	2 1187 3 122	和諧人際關係。
, 並能熟練	× 3 1187	◎生涯規劃教育
操作日常使	$\frac{21}{3561}$	涯E7培養良好的
用之度量衡	240	人際互動能力。
及時間, 認	300 3000	│涯E12學習解決 │
識日常經驗	3561	問題與做決定的
中的幾何形	15454-1515-1500PM	│能力。
體, 並能以	2-2一位數、二位數乘以二	◎閱讀素養教育
符號表示公	位數	閱E3熟悉與學科
式。	【活動2】一位數、二位數乘	學習相關的文本
数-E-C2樂	以幾十	閱讀策略。
於與他人合	◎在具體情境中,理解並	□◎戶外教育
作解決問題	熟練一位數、二位數乘以	戶E1善用教室
並尊重不同	幾十的乘法問題。	外、戶外及校外
的問題解決	◆布題:1條巧克力有3顆,	教學. 認識生活
想法。	10條有幾顆巧克力?	環境(自然或人
	1.兒童分組討論、發表。如:	為)。
	3×10=30。答: 30顆	戶E3善用五官的
	1.20條有幾顆巧克力?	感知, 培養眼、
	1.兒童分組討論、發表。	耳、鼻、舌、觸覺
	元皇万福司嗣、坂衣。 先算一排有2條,有3×2=	及心靈對環境感
	元异一排	受的能力。
	以有6×10=60顆巧克力。	
	6:00 _親	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	3的40倍是3×4個十,12個	
	十是120。3×40=120。答	
	:120顆	
	◆布題:1塊餡餅賣20元,	
	買10塊、20塊、30塊,各	
	要付幾元?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	20的10倍是20×1個十,	
	20個十是200;20的20倍	
	是20×2個十, 40個十是	
 		

400.20的30任是20×3個十,60個十是600,20×10 = 200,20×20=400, 20×20=400, 20×30=600。答:200元, 400元,600元 [活動3]一位数乘以二位数章 能透過積木或方瓦,解 決一位数乘以二位数的乘 法問題 ④ 在農情境中,理解並 熟練一位数乘以二位数的 乘法問題 ◆ 有題:1盒蛋棒有6根。24盒共有機根蛋稳? 見童分組討論 整清超 意。如: ①1盒凝棒有6根。②24盒共有機根蛋稳? 引導兒童解題。			
中,60個十是600。20×10 =200、20×20=400、 20×30=600。香200元。 400元。600元 【活動3】一位數乘以二位 數 《能透過精木或方瓦,解 決一因數乘以二位數的乘 法問題 《在具體情境中,理解並 熟練一位數乘以二位數的 禁法問題 ◆布題:1金蛋擔有6根。 24金共有機根蛋擔? 見至分組計論、產清題 意。如: ①1金蛋擔有6根。 ②24金共有機根蛋擔? 引導兒童解題。		400;20的30倍是20×3個	
= 200、20×20=400、 20×30=600。答:200元 400元. 600元 【活動3】一位數乘以二位數 ②能透過精木成方瓦,解 決一位數乘以二位數的乘 法問題 ②在具體情境中,理解並 熟練一位數與 一个方題:1盒蛋捲有6根。 24盒共有幾根蛋捲? 見完會分組討論、楚清題 惹。如: ①11盆捲有6根。 ②24金共有幾根蛋捲? 引導兒童解題。			
20×30=600。答:200元。 400元。600元 [活動3]—位數乘以二位數 數 ◎能透過積木或方瓦。解 決一位數乘以二位數的 乘法問題 ◎在具體情境中,理解並 熟練一位數乘以二位數的 乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根。 24金共有機根蛋捲? ·見童分組討論、釐清髓 意。如: ①1金蛋滟有6根。 ②24金共有機根蛋捲? ·引導兒童解題。			
400元,600元 [活動3]—位數乘以二位數的 ②能透過積木或方瓦,解 決一位數乘以二位數的乘 法問題 ③在具體情境中,理解並 熟練一位數乘以二位數的 乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根。 24盒共有機根蛋捲? ·兒童分組討論,釐清題意 愈。如: ①11盒蛋捲有6根。 ②24高共有機根蛋捲? ·引導兒童解題。 6			
【活動3】一位數乘以二位數 ⑥ 能透過積木或方瓦,解 決一位數乘以二位數的乘 法問題 ◆ 布題:1金運榜有6根。 24金共有機根蛋擔? 兒童分組討論。釐清題 意。如: ①11金蛋擔有6根。 ②24金共有機根蛋化? 引導兒童解題。			
數 ②能透過積木或方瓦,解 決一位數乘以二位數的乘 法問題 ③在具體情境中,理解並 熟練一位數數乘以二位數的 乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根。 24盒共有機根蛋捲? 見至分組討論。釐清題 意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有機根蛋捲? ·引導兒童解題。			
②能透過積木或方瓦,解決一位數乘以二位數的乘法問題 ②在具體情境中,理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根。 24盒共有幾根蛋捲? .兒童分組討論、釐清題意。如: ①13蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。		【活動3】一位數乘以二位	
②能透過積木或方瓦,解決一位數乘以二位數的乘法問題 ②在具體情境中,理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根。 24盒共有幾根蛋捲? .兒童分組討論、釐清題意。如: ①13蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。			
決一位數乘以二位數的乘 法問題 ◆ 在具體情境中,理解並 熟練一位數乘以二位數的 乘法問題 ◆ 布題:1盒蛋擔有6根, 24盒共有幾根蛋擔? .兒童分組討論,釐清題 意。如: ①11盒蛋擔有6根。 ②24盒共有幾根蛋擔? .引導兒童解題。			
法問題 ◎在具體情境中,理解並 熟練一位數乘以二位數的 乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根, 24盒共有幾根蛋捲? ·見童分組討論、產清題 意。如: ①11盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? ·引導兒童解題。 ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆			
②在具體情境中,理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題◆布題:1金蛋捲有6根,24盒共有幾根蛋捲?見童分組討論、釐清題意。如: ①1盒蛋捲有6根。②24盒共有幾根蛋捲?引導兒童解題。 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
熟練一位數乘以二位數的 乘法問題 ◆本報:1盒蛋捲有6根。 24盒共有幾根蛋捲? ·兒童分組討論、釐清題 意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? ·引導兒童解題。			
乘法問題 ◆布題:1盒蛋捲有6根, 24盒共有幾根蛋捲? .兒童分組討論、釐清題意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。			
◆布題:1盒蛋捲有6根, 24盒共有幾根蛋捲? ·兒童分組討論、釐清題 意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? ·引導兒童解題。			
24盒共有幾根蛋捲? .兒童分組討論、釐清題意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。			
.兒童分組討論、釐清題意。如: ①11盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。		┃◆布題:1盒蛋捲有6根, ┃	
.兒童分組討論、釐清題意。如: ①11盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。		24盒共有幾根蛋捲?	
意。如: ①1盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。			
①11盒蛋捲有6根。 ②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。 6 0 24 20 24 20 .教師提示可用積木或方瓦			
②24盒共有幾根蛋捲? .引導兒童解題。			
数師提示可用積木或方瓦			
数師提示可用積木或方瓦			
		24	
① 6×4= 24		300-50 Sec. 12 (20-50)	
6×20=120		March 19 Comment (March 1997)	
24+120=144		24+120=144	
		② 6	
\times 24		<u>× 24</u>	
246×4			
144 Fig. 3 - 1 + 2 - 1			
		【活動4】二位數乘以二位	

数・企・企動乗以上・位数的乗 法問題 ④在風體情境中・理應並 深線一位数数の表として数的 要法期間 ● 布部 は 核制味等費 23 元、1 書削給等機的價格 透明率等 03 倍、1 審削 10	 				 	
法三四级 ②在具體情境中,理解並 孫統二位數乘以二位数的 孫志問題 ◆布題1 技術球章 23 元 1 至剛節半極的信格 是類珠章的13 億 1 臺剛 鉛筆機要會 23 元。 ②電圖的影響機會應格是 類珠章的監機多少元? 引導見靈像是 是 13 至前鉛至機多少元? 引導見靈像是 23 至 23 三 23 至 23 三 23 至 23 三 23 至 29 ② 23 至 23 ※ 13 至 299 ② 29 ② 29 ② 29 ※ 50 ② 29 ※ 50 ② 29 ※ 50 ※ 5				1		
法問題 ②在具體情矩中、理解並 熟練二位數委以二位數的 乘法問題 ◆布語:枝類珠牛質 23 元、1 臺制約半機的價格 是類珠學的 13 倍、1 臺削 約半機兩機元。 夏重分組討論、釐清題 意。別: ①1.枝類似準質23元。 ②1.美術學學質23元。 ③1.美術學學質25元。 ③1.美術學學表表,如: 23、13 (29?) ②23 23 23 23 23 23 23 23 23 29? ②24 23 24 23 29? ②25 23 23 29? ②26 29? ②27 29? ②29 29? ○29 29? ○2						
②在具體情境中、理解並熟練工位数的 熟練工位数的 最新的工程的價格 是網珠華的 13 倍,臺剛 能率機力后, 見整分組討論、產清題 意。如: ①14機稱等實23元。 ②14臺剛設準機多少元? 引達見數學的13倍。 ③1 臺剛的半機多少元? 引達見重新。 23 23 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3				決二位數乘以二位數的乘		
熟練二位數所 乘法問題 ◆布題: 技網珠筆賣 23 元. 1 臺明紹幸機的價格 是網珠單的 13 倍、1 鉴别 約等機賣幾元? 見整分翻討論、整清題 意。如: ①1 經剩級幸機的價格是 網珠單的13 倍。 ③1 哪兒金樓多少元? ③1 專兒童解題。 23×13 (299) ①) 23 (2) 2				法問題		
熟练二位数乘以二位款的 乘法問題 ◆布融:核網珠筆賣 23 元、1臺剛鉛準樹的俱格 是銀珠華的 13 倍、1 臺剛 第二十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四				◎在具體情境中. 理解並		
東法問題 ◆ 布廷: 枝韻珠筆賣 23 元、 1 基例約至極的價格 是領珠率的 13 倍,至例 約年機旁幾元? 兒室分絕討論、做清題 惹。如: ①1 枝關珠準賣23元。 ③1 臺剛鉛章機多少元? 引導兒童解題。 23 23 23 23 23 23 23 13 69 60 230 299 200 299 200 299 200 299 200 299 200 299 200 299 200 200						
◆布題・北接頭连章 23 元 1 臺削鉛筆機的價格 是網珠華的13 倍 1 臺削 知報受費元? · 見 空分組的施、廠清題 意. 如: ①:				1		
元 1				1		
是網珠率的 13 倍, 1 臺削 鉛率機度幾元? 兒童分組討論。 座清題 意。如: ① 1 按網珠筆賣23元。 ② 1 臺削鉛率機的價格是 網珠率的13倍。 ③ 1 臺削鉛率機多少元? 引導兒童解題。 23 23 23 23 23 2 3 ※ 13 ※ 13 ※ 69						
総筆機賣機元? ・ 児童分組討論、釐清題 意。如:						
思索分組討論、整清題 意。如: (1) 技術球筆費23元。 (2) 基例給單機が價格是 鋼珠筆的13倍。 (3) 基例給單機多少元? 引導兒童解題。 (23 × 13 = (299) (23 × 13 = (299) (20 × 23						
意。如: ①1每網絡筆機的價格是網珠等的13倍。 ③1 臺削鉛準機多少元? 引導兒童解觀。 23						
①1 核網珠筆賣23元。 ②1 臺削鉛筆機的價格是 網珠響的13倍。 ③1 臺削鉛筆機多少元? 引導兒童解題。 23×13= (299) ① 23 ② 23 × 13				1		
②1臺削鉛筆機多少元? ③1·專兒童解題。 「兒童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13						
鋼珠筆的13倍。 ③31 臺削鉛華機多少元? .引導見量 23 □ 23 □ 23 □ 23 □ 23 □ 23 □ 3 □ 20 □ 23 □ 23				①1枝鋼珠筆賣23元。		
③1 臺削鉛筆機多少元? .引導兒童解題。 23 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13				②1臺削鉛筆機的價格是		
③1 臺削鉛筆機多少元? .引導兒童解題。 23 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13				鋼珠筆的13倍。		
.引導兒童解題。 23				31臺削鉛筆機多少元?		
				_		
				19 Cont. (2005) 20 (2005)		
.兒童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13 9 × 13 9 69				42.70		
.兒童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13 9 × 13 9 69						
.兒童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13				23/4-0		
.兒童分組討論、發表。如: 23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13						
23×13=(299) ① 23 ② 23 × 13 × 13						
① 23 ② 23 × 13 69 ···································						
X 13				Ambient Little Committee of the		
9 69 230 230 299 200 299 30 30 200 299 30 30 30 200 299 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30						
30 200 299 .教師說明: 做二位數乘以 二位數的直式計算時, 會 運用先前二位數乘以一位 數、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題: 1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
200 299 - 教師說明: 做二位數乘以 二位數的直式計算時, 會 運用先前二位數乘以一位 數、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
299 .教師說明: 做二位數乘以二位數的直式計算時,會運用先前二位數乘以一位數、二位數乘以幾十的概念, 先將乘數分成幾十和幾, 再分別乘以被乘數。◆布題:1 片馬賽克拼貼有36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
二位數的直式計算時,會 運用先前二位數乘以一位 數、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
二位數的直式計算時,會 運用先前二位數乘以一位 數、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆				教師說明:做二位數乘以		
運用先前二位數乘以一位 數、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
数、二位數乘以幾十的概 念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆				1		
念, 先將乘數分成幾十和 幾, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
機, 再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆						
◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚, 艾瑪布置牆				1		
36 塊小磁磚,艾瑪布置牆						
▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗						
				面用了 48 片馬賽克拼貼,		

	1	Ι		1		I	共有幾塊小磁磚?			
							.兒童分組討論、發表。			
							①1 片馬賽克拼貼有 36			
							塊小磁磚。			
							②48 片馬賽克拼貼, 共有			
							幾塊小磁磚?			
							.兒童分組討論、發表。			
							① 36 ②			
							× 48 ×			
							288·····36×8 + 1440·····36×40			
							1728			
			數-E-A1具	n-Ⅱ-2熟練較	N-4-2較大位數	◆在生活情境中, 理解並	單元2乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	大位數之加、	之乘除計算:處	熟練三、四位數以內乘以	2-3三位數、四位數乘以二	操作評量	性E11培養性別	
			學、對數學	減、乘計算或	理乘數與除數	二位數有關的乘法問題。	位數	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	為多位數之乘		【活動5】三位數乘以二位	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	除直式計算。		數	發表評量	◎人權教育	
			的學習態度		教師用位值的		◎能熟練三位數乘以二位		人E5欣賞、包容	
			,並能將數		概念說明直式		數的直式乘法問題		個別差異並尊重	
			學語言運用		計算的合理		◆布題:學校舉辦感恩義		自己與他人的權	
			於日常生活		性。		賣會,每包手工餅乾重		利。	
			中。				105 公克, 四年 2 班賣出		◎環境教育	
			數-E-A3能				28 包, 共賣出幾公克的手		環E1參與戶外學	
			觀察出日常				工餅乾?		習與自然體驗.	
			生活問題和						覺知自然環境的	
			數學的關聯				105×28=(2940)		美、平衡、與完整	
第四週	第2單元乘法	4	,並能嘗試				New York		性。	
			與擬訂解決				① 105 ② × 28		環E3了解人與自	
			問題的計				840 ·····105×8		然和諧共生,進	
			畫。在解決				2100105×20			
			問題之後,				2940		地。	
			能轉化數學				◆布題:感恩會紀念衫每		□。 □◎家庭教育	
			解答於日常				件售價 399元, 家長會賣		家E11養成良好	
			件合於口吊 生活的應				出 73 件, 共賣得幾元?		家庭日養成長好 家庭生活習慣,	
							.兒童分組討論、發表。如:			
			用。				399×73=(29127)		熟悉家務技巧,	
			數-E-B1具				① 399 ②		並參與家務工	
			備日常語言				× 73 1197399×3		作。	
			與數字及算				27930399×70 2		◎品德教育	
			術符號之間				29127 2		品E3溝通合作與	
			的轉換能力				【活動6】四位數乘以二位		和諧人際關係。	

			,操用及識中體符式數於作並的想並作之時日的,號。 E-與解尊問法能日度間常幾並表 C C C C C C C C C-			數 ②能熟練四位數乘以二位 數的直式乘法問題 ◆布題: 哥哥買一輛機車 分24 期付款, 每期要繳 2008元, 共要繳幾元? .兒童分組討論、發表。如: 2008×24=(48192) ① 2008 × 24 8032 40160 48192 ◆布題: 烤肉大會, 叔叔買了12 罐 1250mL 的汽水, 共買了幾 mL 的汽水? .兒童分組討論、發表。如: 1250×12=(15000) ① 1250 × 12 2500······ 250×10 15000		◎涯人涯問能◎閱學閱◎戶外教環為戶感耳及受生F7年12與。讀熟相策外善外認自善培、與靈能規養動習決 養與的。育教校生或 五眼觸境教好力解定 教學文 室外活人 官、覺感育的。決的 育科本	
第五週	第3單元角度	4	學世有的,學於中數觀生數數奇主態將運生。E-察活學能言常。A-出問的學、動度數用活能常和聯	度、積、的換感、面量與量力算。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學與一樣。 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	 1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角 的角度與估測。	單元3角度 3-1認識量角器 【活動1】認識量角器 ◎能了解量角器的結構, 並理解1度的意義 ◆布題:三角板中的∠1和 ∠2有多大?說說看, 你是 怎麼知道的? .兒童分組討論、發表。如: 可以用量角器來量角的大 小。 ◆布題:拿出附件的量角 器, 你在量角器上看到什 麼?	觀察評量操作評量實頭表評量發表評量	◎ 人個自利 ◎ 科作科作成度科團力 ◎ 涯人權於差與 技了重體樂的 具合 涯培互教質或他 教解要會趣的 偏作 規養動物 無動 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

問題之後, 之間的角度。 涯E12學習解決 能轉化數學 「平角」、「周 問題與做決定的 解答於日常 角」。指定角度 能力。 生活的應 ◎閱讀素養教育 作圖。 用。 S-4-2解題:旋 閱E1認識一般生 從外圍由左到右,有0、 從內匯由右 數-E-B1具 轉角。以具體 活情境中需要使 備日常語言 操作為主. 並 用的. 以及學習 .兒童分組討論、發表。如: 與數字及算 結合計算。以 學科基礎知識所 ①量角器上有1個中心 術符號之間 鐘面為模型討 應具備的字詞 的轉換能力 論從始邊轉到 ②量角器的內圈和外圈都 並能熟練 終邊所轉的角 閱E10中、高年 有0到180的刻度。 操作日常使 度。旋轉有兩 級:能從報章雜 .用手比比看, 刻度0的線 用之度量衡 個方向:「順時 誌及其他閱讀媒 在哪裡? 體中汲取與學科 及時間. 認 針」、「逆時 .兒童分組討論、發表。如: 相關的知識。 識日常經驗 針」。「平角」、 中的幾何形 「周角」。 ◎戶外教育 體. 並能以 戶E3善用五官的 符號表示公 感知, 培養眼、 式。 耳、鼻、舌、觸覺 數-F-C1具 及心靈對環境感 ①由外圈的刻度0指到中 受的能力。 備從證據討 小點。 論事情. 以 ②由內圈的刻度0指到中 及和他人有 心點。 條理溝通的 .教師歸納:量角器上每1 態度。 小格所形成的角是 1 度. 數-E-C2樂 可以記作 1°。 於與他人合 .教師歸納:從0點數時. 作解決問題 若0 在內圈. 就要統一都 並尊重不同 看內圈: 若 0 在外圈. 就要 的問題解決 統一都看外圈。 想法。 3-2使用量角器量角和畫 【活動2】使用量角器量角 和書角 ◎能使用量角器量出角的 大小並書角 ◆布題:如何使用量角器 量出右圖的角是幾度?

	Т Т	 	
		F7 # () 40=1=0 9% + 1-	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		①步驟1:把量角器的中心	
		點對齊角的頂點。步驟2:	
		將刻度0的線, 對齊角的一	
		邊。步驟3:再看另一邊對	
		齊哪一個刻度。	
		②一邊已經對齊刻度0,另	
		一邊對齊在哪個刻度, 就	
		是幾度。	
		③一邊已經對齊刻度 0,	
		另一邊對齊 在刻度 40, 有	
		4 大格, 所以是40°。	
		18	
		90 10 10 10 10 10 10 10	
		步驟 1	
		◆布題:下圖的角是幾	
		度?	
		/	
		.粉粉的方法正確嗎?如果	
		不正確, 說說看, 是哪裡做	
		錯了?	
		(C) 10 10	
		是 45 度	
		10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
		ET TELL TELL TELL	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		不正確,因為沒有將量角	
		器的中心點對齊角的頂點	

. 也沒有刺皮 0 的缺對 齊角的一選 小協和小选型 此的角度 也不一樣 抽的方法是正確的?忍忍看,爱错的人 爱哪裡做着?? 是130度 是250度的 是2			
为统和必要出来的询度 也不一樣。誰的方法是正 確的?說理看,母籍的人 是學科學術情? 是 130度 是 130度 E 130g E 130g		, 也沒有將刻度 0 的線對	
小核和小型量出來的角度 也不一樣。置達的人 是哪得做錯了? 是 30度 是 30度 是 30度 是 30度 是 30度 是 30度 是 30度 是 40度 與 40度 與 40度 與 40度 與 40度 與 40度 與 40度 與 50度 與 50度 與 50度 與 50度 與 60年 與 60年			
也不 核			
確的了記述看,質額的人是哪裡做錯了? □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
是哪裡做錯了? 是 50 個 是 60 的線,但報源外國的,因 度 60 的線,但報源外國的 度 60 的線,但報源外國的 刻度 130, 所以			
是 50 图 是 60 图 是 50 图 是 60			
是 50 度 是 50 度 是 50 度 是 50 度 如			
是 50 度 是 50 度 是 50 度 是 50 度 如		10000000000000000000000000000000000000	
是 50 度 『是 50 度 『是 50 度 『			
		走130度	
		2 2 3 4 5 4 5	
		EL La	
.兒童分組討論、發表。如: 小些的方法是正確的,小 線將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線、但報證外圈的 刻度 130, 所以小綠的方 法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻 度。 ◆ 本題 用量角器畫出 65 度的角。 「兒童分組討論、發表。如: ① 先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊 頂點。直線對齊0 度線。		6	
.兒童分組討論、發表。如: 小些的方法是正確的,小 線將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線、但報證外圈的 刻度 130, 所以小綠的方 法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻 度。 ◆ 本題 用量角器畫出 65 度的角。 「兒童分組討論、發表。如: ① 先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊 頂點。直線對齊0 度線。		八点 小藍	
		■ 50 時	
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。		足50 及	
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。		0 9 9 9	
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。			
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。			
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。		EL-LET TO BE	
小藍的方法是正確的。小 綠將角的一邊對齊內圈刻 度 0 的線,但報讀外圈的 刻度 130,所以小綠的方 法不正確,從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 本題:用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊,把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地 方做一個記號。		日童分組討論 發表 加·	
線將角的一邊對齊內圈刻度 0 的線,但報讀外圈的刻度 130, 所以小綠的方法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆布題: 用量角器畫出 65度的角。 . 兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的一邊,把線的一端當作角的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊0 度線。 ③ 順著刻度,在 65 度的地方做一個記號。			
度 0 的線, 但報讀外圈的 刻度 130, 所以小綠的方 法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻 度。 ◆布題: 用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊, 把線的一端當作角 的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③ 順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
刻度 130, 所以小綠的方法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 布題: 用量角器畫出 65 度的角。 . 兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的一邊,把線的一端當作角的可點。 ②把量角器的中心點對齊頂點。 ②把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊0 度線。 ③順著刻度,在 65 度的地方做一個記號。			
法不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆ 布題: 用量角器畫出 65度的角。 . 兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的一邊。把線的一端當作角的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊0 度線。 ③ 順著刻度,在 65度的地方做一個記號。			
在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆布題: 用量角器畫出 65度的角。 . 兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的一邊, 把線的一端當作角的頂點。 ② 把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊0度線。 ③ 順著刻度,在 65度的地方做一個記號。			
度。 ◆布題: 用量角器畫出 65 度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫—條直線當作角的 一邊. 把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
◆布題:用量角器畫出 65度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的一邊, 把線的一端當作角的頂點。 ②把量角器的中心點對齊頂點, 直線對齊0度線。 ③順著刻度, 在 65度的地方做一個記號。			
度的角。 .兒童分組討論、發表。如: ①先畫一條直線當作角的 一邊, 把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
.兒童分組討論、發表。如: (1)			
①先畫一條直線當作角的 一邊, 把線的一端當作角 的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
一邊, 把線的一端當作角的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。		│.兒童分組討論、發表。如: │	
一邊, 把線的一端當作角的頂點。 ②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。		①先畫一條直線當作角的	
②把量角器的中心點對齊 頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
頂點, 直線對齊0 度線。 ③順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
3 順著刻度, 在 65 度的地 方做一個記號。			
		① 一個記號。	
		生手 加里月節,	

	記號連成一直線。	
	3-3直角、銳角和鈍角的角	
	度 & 3-4角度的估測	
	【活動3】認識直角、銳角和	
	鈍角的角度與估測	
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
	◆布題:哪些是直角?哪	
	世是銳角?哪些是鈍角?	
	2 3	
	5 6	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	直角的有∠2和∠6;銳角	
	┃	
	.用量角器量量看,每個角	
	各是幾度?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	21 22 23 24 25 70度 90度 20度 120度 150度	
	説說看, 你發現到什麼?	
	見童分組討論、發表。如:	
	直角等於90°,銳角小於	
	這樣等於 90°的角, 是直	
	100°的角, 是銳角; 像 24	
	和∠5 這樣大於 90°且小	
	◎透過三角板進行角度的	
	毎一個角各是幾度?	
1	1.4 may 4 m / Marketina -	

.兒童分組討論、發表。如:
一組三角板中,其中一個
三角板除了90度外, 另外
兩個角分別是45度和45度 ;另外一個三角板除了90
度外,另外兩個角分別是
30度和60度。
(A5) & (30) &
(40) a (90) a (90) a
◆布題:拿出附件的三角
板, 先估估看, 再用量角器
量量看,下面的角各是幾
度?(配合附件 P 9)
估测大約是 () 度
質測是〈 〉度
2
估測大約是 () 度
實測是()度
3 \
估測大約是() 度
實測是()度
.兒童分組討論、發表。如:
①我覺得這個角看起來比
60°大, 但比90°小。我估
測大約是80度,實測發現
是85度。
②我覺得這個角看起來比 30°小。我估測大約是20度
3U 小。找位例入利定2U及

				1			,實測發現是25度。			
							3 我覺得這個角看起來比			
							90°大。我估測大約是100			
							度,實測發現是115度。			
			數-E-A1具	n-Ⅱ-9理解長	N-4-10角度:	 1.認識旋轉角、平角和周	單元3角度	 觀察評量	◎性別平等教育	
			数-C-A 兵 備喜歡數	DE	「度」(同S-4-1	1. 認識, ルギガ、十月和月 角。	¹	既宗計里 操作評量	世紀 世紀 世紀 世紀 世紀 世紀 世紀 世紀	
			順音飲数 學、對數學	及、円及、皿 積、容量、重量		^{円。} 2.角度的計算。	3-5旅特角 【活動4】認識旋轉角、平角	探IF計里 實作評量	間合宜表達情感	
			字、到数字 世界好奇、		/。里用命时保 作。實測、估測	4. 円及叮引 昇。 	【石	貝TF計里 口頭評量	的自且我建情感 的能力。	
				的市用单位與 換算,培養量	11 5 5 5 5 5 5 5 5 5		和周用 ◎理解順時針方向和逆時	^{口頭計里} 發表評量	町能力。 ◎人權教育	
					與計算。以用 的合成認識			没 农計里	人E5欣賞、包容	
			的学音思度 ,並能將數	悠兴位浏能力 , 並能做計算	180度到360度					
				,业形成引弃 和應用解題。	2間的角度。		♥ ♥		自己與他人的權	
			学品言連用		之间的角度。 「平角」、「周		▼		利。	
			水口市王冶 中。	応畝短傾。 S- Ⅱ -4在活動	' 干舟」、' 尚 角]。指定角度		沙可走心麼特的:		ᠬᠠ。 ◎環境教育	
				S- 11-4任活動 中, 認識幾何	円」。相足円度 作圖。		10 2		□ 環境教育 □ 環E1參與戶外學	
				中,認識及问 概念的應用,	TF画。 S-4-1角度:		8 7 8 7		環に「参興/デバター 習與自然體驗,	
				概念的應用。 如旋轉角、展	3-4-1角度: 「度」(同N-410		4		自與日然腹皺, 覺知自然環境的	
			生活问题和 數學的關聯	開圖與空間形	· 及」(同N-4 10)。量角器的操		.兒童分組討論、發表。如:		美、平衡、與完整	
			数字的關聯	州画央王间ル 體。	作。		①秒針從6沿著周圍的刻		关、干舆、兴无罡 性。	
			,亚形盲战 與擬訂解決	特显 o 	與計算。以角		度在旋轉。②秒針繞著旋		□□。 □環E3了解人與自	
			問題的計		的合成認識		轉中心旋轉。③秒針從6開		然和諧共生, 進	
			直		180度到360度		始, 順著指針方向旋轉, 轉			
第六週	第3單元角度	4	量。在胜人 問題之後,		2間的角度。		越多格,轉的角就越大。		地。	
			能轉化數學		「平角」、「周		.說說看,分針、秒針和時		□。 □◎家庭教育	
			解答於日常		「一角」、「周 角」。指定角度		針旋轉的方向一樣嗎?		◎家庭教育 家E11養成良好	
			生活的應		万」。珀足万及 作圖。		.兒童分組討論, 發表。如:		家庭生活習慣,	
			工/2 17 // // // // // // 用。		IF圖。 S-4-2解題∶旋		一樣, 都是順時針方向。		熟悉家務技巧,	
			か。 數-E-B1具		轉角。以具體		.教師歸納:順著時鐘指針		並參與家務工	
			備日常語言		操作為主, 並		旋轉的方向叫作順時針方		作。	
			與數字及算		結合計算。以		向, 和時鐘指針旋轉相反		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
			術符號之間		鐘面為模型討		的方向叫作逆時針方向。		品E3溝通合作與	
			的轉換能力		論從始邊轉到		◆布題:鐘面上的指針從		和諧人際關係。	
			一、並能熟練		終邊所轉的角		12開始,沿著順時針方向		◎生涯規劃教育	
			操作日常使		度。旋轉有兩		轉到1, 指針共轉了幾度?		涯E7培養良好的	
			用之度量衡		個方向:「順時				人際互動能力。	
			及時間,認		針」、「逆時		(10 to 12 co		大原互動能力。 涯E12學習解決	
					ച]、' 迭時 針]。「平角」、				問題與做決定的	
			一		ച 」。' 十舟」、 「周角」。					
			中的茂河形 體, 並能以		'周円」。 		.兒童分組討論、發表。如:		庇刀。 ◎閱讀素養教育	
							10、20、30, 時鐘上的1大			
			符號表示公	ļ	<u> </u>				閱E3熟悉與學科	

式。	格是30°。	學習相關的文本
	格定30 。	
	I I	
備從證據討り	作始邊, 旋轉後的邊叫作	◎戶外教育
論事情,以	終邊。旋轉時固定的點叫	戶E1善用教室
及和他人有	作旋轉中心, 以順時針或	外、戶外及校外
條理溝通的	逆時針方向旋轉所形成的	教學, 認識生活
態度。	角, 叫作旋轉角。	環境(自然或人
數-E-C2樂	◎認識平角和周角	為)。
	◆布題:鐘面上的指針從	戶E3善用五官的
作解決問題	12開始,沿著順時針方向	感知, 培養眼、
│	轉到6,指針共轉了幾度?	耳、鼻、舌、觸覺
的問題解決	時針方向轉一圈回到數字	及心靈對環境感
想法。	12, 是轉了幾度?	受的能力。
	7 5 4 7 6 5 4 7 6 5 4 7 6 5 4 7 6 5 4 7 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	1 1大格是 30°, 6 大格是	
	180°, 30°×6=180°	
	②旋轉半圈是180°, 旋轉	
	一圈是兩個半圈合起來,	
	所以是 360°。30°×12=	
	360°	
	.教師歸納:像這樣成一直	
	線的角是 180°, 180°的角	
	叫作平角。	
	.教師歸納:像這樣旋轉一	
	圈所形成的角是 360°,	
	360°的角叫作周角。	
	300 1174-217-1074.	
	3-6角度的計算	
	【活動5】角度的計算	
	◎角的合成和分解	
	◆布題:拿出附件的三角	
	▼	
	麼把∠1和∠4併在一起?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	兩個三角板的頂點要對頂	
	點,邊對邊併在一起。	

 	 		 <u> </u>	
		2		
		.∠1和∠4合起來是幾度?		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		∠1是45°, ∠4是30°, 所		
		以列出算式:45°+30°=		
		75°。答:75度		
		◆布題:拿出附件的三角		
		板比比看,∠1比∠4大幾		
		度?		
		及.		
		100		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		①∠1是45°, ∠4是30°		
		②45°-30°=15°		
		答:15 度		
		◎培養角度的量感		
		◆布題:用三角板的90度		
		角拼拼看。用幾個90度角		
		才能拼成一個平角?用幾		
		個90度角才能拼成一個周		
		角?		
		丹: .兒童分組討論、發表。如:		
		①2個90°的角剛好可以拼		
		成一個平角。		
		②4個90°的角剛好可以拼		
		成一個周角。		
		.3個90度角拼起來是幾		
		度?說說看,你是怎麼知		
		道的?		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		可以看成一個平角, 再多1		
		個90°, 180°+90°=270°		
		,所以是270°。		
		◆布題:右圖的∠勹是幾		
		度?		
 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 <u> </u>			

							.兒童分組討論、發表。如: 180°+30°=210° 答:210度 .說說看,還有沒有其他做法? .兒童分組討論、發表。如: 我們可以先量∠勹以外的角度,發現是150°,再用			
			#4 - 44 -	# 05h/+++	N. 4 0 + 1 / 1 + + 1	4 '4'' 1 1 1 1 1 1 1 1 1	周角計算, 360°-150°= 210°。	#0 		
第七週	第4單元除法	4	數備學世有的,學於中數觀生數,與問畫問能解上專、界積學並語日。上察活學並擬題。題轉答A數數奇主態將運生 3日題關嘗解計解後數日具 學、動度數用活 能常和聯試決 決,學常	n-I-N-X減估用題 n-法做,日本的人,是不是不是,是不是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不	N-4-2較十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題。 2.理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	單元4除法 4-1四位數除以一位數 【活動1】四位數數 (圖數) 四位的數 (圖數) 四位的數 (圖數) 在具體情位的數 (圖數) 在具體情位的數 (圖數) 在具體情位的數 (圖數) 在具體情位的數 (圖數) 在具體情位的數 (一位數) 在具體情位的數 (一位數) 在具體情位的數 (一位數) 在具體情值的數 (一位數) 在具體情值的數 (一位數) 在具體的數 (一位數) 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	觀察作實口發評計量量量量量	◎性間的◎人個自利◎環習覺美性環然而地◎家性別11宜力權於差與 境參自自平 了諧護 庭親明 人名西人 有戶體環與 人生要 育成等性情 包尊的 外驗境完 與 人,棲 有別感 容重權 學,的整 自	

生活的應用。 用: 一個日常語言與軟字及育物符號之間的解檢能力,並能翻接 一個	Г	上江45座	The second secon	ウウルスの機
数-E-14。		1 - 1	600 >1607 6)9642	l l
製数字交発 術符確之間 的解換能力 , 並能粉線 操作日常使 用之度量衡 及時間。認 適日常經驗 中的幾何形 簡. 並能以 特態 大空之 一定之業 然則 人合 作解決問題 立等車而同 的問題解決 想法。 多生。 多生。 多生。 多生。 多生。 多生。 多生。 多生		1 1	6) 96/2	l l
異数年及発 術育が違之間 的解換能力 , 並能恐線 操作日常使 用之度量衡 及時間。認 適日常經驗 中的幾何形 簡. 並能以 有號表示公 式。 数-C-C2果 於與他人合 作解決問題 並尊軍不同 的問題解決 想法。 2408個可製作1件上表。4009 大座C2果 於與他人合 作解決問題 並尊軍不同 的問題解決 想法。 2408個可製作1件上表。 2508個形態, 第二個形態 数件上表字 適用 第二個形態 数學、認識主活 環境(目然成人 為)。 514287 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本			6000 3642 3642 42	
等: 1607元 前待時後に間 的時時後に力 ・遊能熟練 操作日常使 用之度準衡 及時間。認 海口線性験 中的機例形 龍 遊能以 有號表示公 式。 C 2 樂 於與他人合 作解決問題 生草至下同 的問題解決 想法。 第 5 6 6 1 年 入 京 透謝下 美聞 全		1 1	3600 42	
新作银之间的轉換能力。 並能溶練 操作日被使 用之度重衡 及時間。認 技術用來複數 中的幾何形 健。並能以 符號表示公 式。 数上-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 地法。 一個可數性作人表、4809 個質性抵共可製作性人表、480 個可數性作人表、25。 一個可數性所其可與作解人表。 第一部一個可數性作人表。 第一部一個可數性作人表。 第一部一個可數性作人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個可數性性人表。 第一部一個一個可數性性人表。 第一部一個一個可數性性人表。 第一部一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		1 1	42	
近年於 近年			11390	l l
數 商是三位数		1 1		
(全員情) 日本民 日				- ::-:
及時間、認 類中常經驗 中的幾何形 體、並能以 符號表示公 式。 我-E-C2樂 於與他人合 作解於問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ② 4899個實情振共可製作幾件上 大名。運動下幾個? 見。 2499個實情振共可數作 特件上去次。運動下幾個? 引導兒童解題。 ② 4899個實情振共可數作 特件上去次。運動下幾個? 引導兒童解題。 ① 2499個實情振共可數作 特件上去次。運動下幾個? 引導兒童解題。 別是第分組操作、討論用除 法算,如: (② 4899個實情振共可數作 無件上去次。運動下幾個? 引導兒童解題。 別是第分組操作、討論用除 法算,如: (② 4899個實情服,討論用除 法算,如: (② 4899個實情服,討論用除 法算,如: (② 4899個實情服,討論用除 法算,如: (② 4899個實情服,討論用除 法算,如: (② 4899個實情服,可能是幾位數? 別學者體與人人為)。 戶E1書稱愛室 外、戶外及校外 教學、認識生活 環境自然或人 為)。 戶E3書用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌, 緩受 及心監對環境感 受的能力。				l l
世界經驗中的幾何形體,也數學何形體,也數學何形的所法問題 ◆布題:環保球衣是以實物版的球衣、每8個可製作作上之來,4809個實特瓶共可製作機件上表字。國門上的數學不能的是一個實特瓶共可製作機件上表。與一個的數學的一個是一個的學學的一個是一個的學學的一個的學學的一個的學學的一個的一個的學學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的		用之度量衡		人際互動能力。
◆ 布題:環保球衣是以資 特點材質做成的球衣、每6 個可製作件上來、4809 個實特瓶共可製作幾件上 衣字。囊析下幾個? 兒童分組前。釐清題意: ①8個可製作件上衣。 ②戶外教育 戶門教育 的問題解決 想法。 1.8個可製作件上衣。 ②海下幾個? 引導克重解題。 兒童分組操作,討論用除 法第。如: (2.601件,剩下1個 新設看,四位数除以一位数的商,可能是幾位数? 兒童分組操作,對面的商就會是四位数。 ② 於除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大、 得到的商就會是四位数。 ② 放除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大、 得到的商就會是四位数。 ② 被除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大、 得到的商就會是四位數。 ② 被除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大、 得到的商就會是四位數。 ② 被除數的最高位如果此 除數小,得到的商就會是		┃		涯E12學習解決
特服材質做成的球衣、每8個可製作1件上來、4809 個賣特無共可製作幾件上 衣?還剩下幾個? 兒童分組討論,薩清題意: ①8個可對無共可製作 學習相關的文本 閱讀時報題: ②4809個實特無共可製作 幾件上衣。還剩下幾個? 引導兒童解題。 兒童分組操作、討論用除 法第。如: 1000~601 8/148097 4.8		識日常經驗		問題與做決定的
個可製作1件上表,4809 個質特無共可製作幾件上 衣?運動下幾個。 兒童分組討論,釐清顯意: ① 4809個實特服共可製作 幾件上衣?運剩下幾個? 引導兒童解題。 別是多分組操作、討論用除 法算。如:		中的幾何形		能力。
でいるが立 式。。 数-E-C2樂 於與他人合 作解於問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第一日		體, 並能以		◎閱讀素養教育
表。是剩下幾個? 「兒童分組討論,釐清題意:①8個可製作1件上衣。②4809個實特瓶共可製作 機件上衣?還剩下幾個? 「引導兒童解題。」 「見童分組操作、討論用除 法算。如: 「全面的商,如位數除以一位 数的商,可能是幾位數? 「兒童分組討論、發表。如:①,被除數的最,可如數除以一位 数的商,可能是幾位數? 「兒童分組討論、發表。如:①,被除數的最,可能是幾位數? 「兒童分組討論、發表。如:①,被除數的最,可如數以上 「報酬的商就會是四位数。 ②被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比較大,得到的商就會是四位数。 ②被除數的最高位如果比除數小,得到的商就會是		符號表示公		閱E3熟悉與學科
数E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 ② 4800個寶特瓶共可製作 幾件上衣。 ② 4800個寶特瓶共可製作 幾件上衣。 ③ 4800 個寶特瓶共可製作		式。		學習相關的文本
(1) 图 可製作1件上衣。 ② 4809 個質特無共可製作 幾件上衣?還剩下幾個? 引導兒童解題。 兒童分組操作、討論用除 法算。如: (1) 600→601 (表)				閱讀策略。
では、				◎戶外教育
□ 並尊重不同的問題解決想法。 ②4809個實特瓶共可製作機件上表?還剩下幾個? 引導兒童解題。 兒童分組操作、討論用除法算。如: □ 1		作解決問題	9 1 11 11 11	戶E1善用教室
的問題解決 想法。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般			~	
想法。 □ 1		1 1		
原量分組操作、討論用除法算。如: 「是一個			.引導兒童解題。	
法算。如:			.兒童分組操作、討論用除	
			法算。如:	
第34800 4800 8 : 601件, 剩下1個 .說說看, 四位數除以一位 數的商, 可能是幾位數? .兒童分組討論、發表。如: ①被除數的最高位如果跟 除數一樣大, 或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小, 得到的商就會是 三位數。			1>601 0 1000	
答:601件,剩下1個。說說看,四位數除以一位數的商,可能是幾位數? 兒童分組討論、發表。如: ①被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比除數大,得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比除數小,得到的商就會是			8)4809 48	
答:601件,剩下1個。說說看,四位數除以一位數的商,可能是幾位數? .兒童分組討論、發表。如: ① 被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比除數大,得到的商就會是四位數。 ② 被除數的最高位如果比除數小,得到的商就會是			4800	
答:601件,剩下1個 .說說看,四位數除以一位 數的商,可能是幾位數? .兒童分組討論、發表。如: ① 被除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ② 被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。				
.說說看,四位數除以一位數的商,可能是幾位數? .兒童分組討論、發表。如: ①、如於數的最高位如果跟除數一樣大,或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。			,	又印服力。
數的商,可能是幾位數? .兒童分組討論、發表。如: ①被除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。				
.兒童分組討論、發表。如: ①被除數的最高位如果跟 除數一樣大,或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。				
①被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比除數大,得到的商就會是四位數。② 被除數的最高位如果比除數小,得到的商就會是三位數。				
除數一樣大,或比除數大, 得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。				
得到的商就會是四位數。 ②被除數的最高位如果比 除數小,得到的商就會是 三位數。			~	
②被除數的最高位如果比除數小,得到的商就會是三位數。				
除數小, 得到的商就會是 三位數。				
三位數。 				
4-2二位數除以二位數			三位數。	
			4-2二位數除以二位數	

			【活動3】二位數除以幾十		
			◎在具體情境中, 解決二		
			位數除以幾十的直式除法		
			問題		
			◆布題:1個奇異果賣20元		
			I		
			, 承濱帶了80元, 最多可		
			以買幾個?		
			見童分組討論, 釐清題		
			意。如:		
			①1個奇異果賣20元。		
			②80元可以買幾個?		
			.教師提問:你是怎麼算		
			的?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			20元是2個十元, 2個十元		
			乘以4是8個十元,80元可		
			以買4個。		
			以其中间。 		
			+ + + +		
			◆布題: <u>柔穎</u> 烤了90片餅		
			乾, 每30片裝1包, 共可裝		
			成幾包?		
			.兒童分組討論,釐清題		
			意。如:		
			①有90片餅乾。		
			②每30片裝1包, 共可裝成		
			幾包?		
			.教師提問:你是怎麼算		
			的?		
			PD:		
			1包裝30片, 2包裝60片, 3		
			包裝90片。		
			【活動4】二位數除以二位		
			數的估商		
			◎在情境中,解決二位數		
			除以二位數估商的除法問		
-	 			•	

Г		107
		題,
		◆布題:大賣場的果汁1瓶
		賣17元,媽媽有85元,最
		多可以買幾瓶?
		.兒童分組討論,釐清題
		意。如:①1瓶果汁賣17
		元。②85元最多可以買幾
		瓶?③把除數想成幾十來
		││││││││││││││││││││││││││││
		.教師提問:你是怎麼算
		的?
		解題。可能記錄,如: 把除
		数17想成10來估商:
		85÷10, 商用8試試看。
		. 說說看,哪一種算法比較
		適當?為什麼?
		. 兒童分組討論、發表。如:
		因為17距離10比較遠,所
		以把除數17想成10來估商
		,誤差比較大,不容易找出 ,
		商來。
		→ 市題: 把85公升的紅茶
		平分成12桶, 每桶有幾公
		十分版 12 倍, 安倍有級公
		意。如:①有85公升的紅
		茶。②平分裝成12桶。③
		把除數想成幾十來估商。
		. 教師提問∶你是怎麼算
		的?
		.兒童討論用除法算,各自
		解題。可能記錄,如: 把除
		数12想成10來估商。
		.說說看,這兩種算法哪一
		種比較適當?為什麼?
		.兒童分組討論、發表。如:
		因為12比較接近10, 所以
		把除數12想成10來估商,
		比較容易找出商來。

		1		1		I	│ メトムエヒラシホー/トサトアᄉぃ┌/ト		1	
							教師歸納二位數除以二位			
							數除法計算時, 應將除數			
							看成接近的幾十來估商。			
			數-E-A1具	n-Ⅱ-2熟練較		◆理解並熟練三位數除	單元4除法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	大位數之加、	之乘除計算:處	以二位數有關的除法問	4-3三位數除以二位數	操作評量	性E11培養性別	
			學、對數學	減、乘計算或	理乘數與除數	題。	【活動5】三位數除以二位	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	為多位數之乘		數, 商是二位數的除法問	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	除直式計算。		題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態度	_ 題。	教師用位值的		◎在情境中, 能理解三位		人E5欣賞、包容	
				. — -	概念說明直式		數除以二位數, 商是二位		個別差異並尊重	
					計算的合理		數的除法問題		自己與他人的權	
				做計算與估算	性。		◆布題:有獎徵答活動獎		利。	
			中。	,並能應用於	120		金有400元, 平分給10個		□◎環境教育	
			」 数-E-A3能	日常解題。			人, 每個人有幾元?		環E1參與戶外學	
			觀察出日常	口中所提。			1.兒童分組討論,釐清題		習與自然體驗,	
			生活問題和						閏與日然腹嶽,	
							意。如:①400元平分給10			
			數學的關聯				個人。②每個人有幾元?		美、平衡、與完整 	
			,並能嘗試				把做法用直式記下來。		性。	
			與擬訂解決				.兒童分組討論、發表。如:		環E3了解人與自	
			問題的計				4張百元分給10個人不夠		然和諧共生, 進	
	l		畫。在解決				分,換成40個十元,每個		而保護重要棲	
第八週	第4單元除法	4	問題之後,				人分到4個十元,是40元。		地。	
			能轉化數學				400÷10=(40)		◎家庭教育	
			解答於日常				40		家E11養成良好	
			生活的應				10) 400		家庭生活習慣,	
			用。				40 0		熟悉家務技巧,	
			數-E-B1具				答:40元。		並參與家務工	
			備日常語言				◆布題:超商舉行集點優		作。	
			與數字及算				惠活動,每消費30元可兌		◎品德教育	
			術符號之間				換1點 <u>, 欣亞</u> 消費695元,		品E3溝通合作與	
			的轉換能力				共可以兌換幾點?		和諧人際關係。	
			,並能熟練				1.兒童分組討論,釐清題		◎生涯規劃教育	
			操作日常使				記載 記載 記載 記載 記載 記載 記載 記載		涯E7培養良好的	
			用之度量衡						人際互動能力。	
			及時間,認				消費30元可兌換1點。②共		涯E12學習解決	
							可以兌換幾點?		問題與做決定的	
			中的幾何形				把做法用直式記下來。			
			中的茂河形 體, 並能以				.兒童分組討論、發表。如:		IE	
			符號表示公						閉E3熟悉與學科	
			式。						學習相關的文本	

數-E-C2樂於與他人合作解決重節的問題並尊重解決想法。	23 30) 695	關○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
------------------------------	-------------	---

			數-E-A1具	s-Ⅱ-2認識平	S_4_6亚而图形	1.認識並繪製基本三角	單元5三角形		◎人權教育	
			備喜歡數	面圖形全等的	的全等:以具體		 	操作評量	人E5欣賞、包容	
			學、對數學	画画ルエザロ 意義。		///。 2.認識平面圖形全等的		實作評量	個別差異並尊重	
				忘我。 s- Ⅱ -3透過平		Z.吣峨千山画ルエザロ 意義。		口頭評量	自己與他人的權	
				面圖形的構成	兩圖形全等。	本我。	和認識基本三角形的簡單	發表評量	利。	
				要素,認識常			性質	汉汉川王	│ │◎科技教育	
				見三角形、常	轉、翻轉做全		□□□ ◎三角形的分類		科E2了解動手實	
				見四邊形與	等疊合。全等		◆布題:拿出附件中的三		作的重要性。	
			於日常生活		母童口。至母 圖形之對應角		▼			
			中。		相等、對應邊		的?		作的樂趣, 並養	
			**。 數-E-A2具		相等。		Α .		成正向的科技態	
			備基本的算		S-4-7三角形:		A /		度。	
			術操作能		以邊與角的特		A		及。 科E9具備與他人	
			力、並能指						團隊合作的能	
			認基本的形		角形並能作		[6]		力。	
			體與相對關		圖。如正三角		 -兒童分組討論、操作並發		◎品德教育	
			係, 在日常		形、等腰三角		表。如:用直尺量出三角形		品E3溝通合作與	
			生活情境中		形、直角三角		故。如:用道八里山二角形		和諧人際關係。	
			,用數學表		形、銳角三角		個邊一樣長和3個邊都不		◎生涯規劃教育	
65 L NE	/rr = == - /2 = /		述與解決問		形、鈍角三角		一樣長,從邊長來分可以		涯E7培養良好的	
第九週	第5單元三角形	4	題。		形。		分成三類。		人際互動能力。	
			數-E-A3能				7 次一々。 .見童分組討論、操作並發		涯E12學習解決	
			觀察出日常				表。		問題與做決定的	
			生活問題和				30		能力。	
			數學的關聯				的三角形。		◎閱讀素養教育	
			,並能嘗試				1.兒童分組討論,發表命		閱E1認識一般生	
			與擬訂解決				名。如:3個邊都等長的三		活情境中需要使	
			問題的計				角形,叫作正三角形。		用的,以及學習	
			畫。在解決				元/// 11		學科基礎知識所	
			問題之後,				個角中,你發現了什麼?		應具備的字詞	
			能轉化數學				1.兒童分組討論、操作並發		彙。	
			解答於日常				表。如:用量角器量完後發		閱E10中、高年	
			生活的應				現, 正三角形的3個角都一		級:能從報章雜	
			用。				様大, 都是60°。		誌及其他閱讀媒	
			數-E-B1具				.步驟二:拿出2個邊等長的		體中汲取與學科	
			備日常語言				三角形。		相關的知識。	
			與數字及算				1.兒童分組討論,發表命			
			術符號之間				名。如:2個邊等長的三角			
			的轉換能力				形,叫作等腰三角形。			
			,並能熟練							

<u> </u>		
	操作日常使	.說說看, 從等腰三角形的
	用之度量衡	3個角中,你發現了什麼?
	及時間,認	│.兒童分組討論、操作並發 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	識日常經驗	表。如:對折再比比看,發
	中的幾何形	現有2個角完全重合。
		.步驟三:拿出3個邊都不等
		長的三角形。
	式。	
		表。如:拿出3個邊都不等
		長的三角形,說出此類三
		角形3個邊都不一樣長。
	學形體或式	説說看, 從上面三角形的
		3個角中,你發現了什麼?
	數-E-C1具	兒童分組討論、操作並發
	備從證據討	表。如:這些三角形的3個
	論事情,以	角都不一樣大。
	┃ ┃及和他人有┃	┃ ◆布題:拿出附件中的三 ┃
	條理溝通的	角形,除了用邊長來分,還
	態度。	可以怎麼分?
	數-E-C2樂	. 見童分組討論、操作並發
		表。如:用量角器量量看,
	作解決問題	從直角、鈍角和銳角來分,
	並尊重不同	可以分三類。
	想法。	表。
		To a control of the control of th
		2個銳角的三角形。
		名。如:有1個直角的三角
		形, 叫作直角三角形。
		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
		2個銳角的三角形。
		.兒童分組討論,發表命
		│ 名。如:有1個鈍角的三角 │ │ │
		形,叫作鈍角三角形。
		.步驟三:拿出3個角都是銳
		角的三角形。
		.兒童分組,發表命名。如:
		3個角都是銳角的三角形,
		叫作銳角三角形。
L		יחודשעת – חוויס

5-2畫出基本三角形
【活動2】繪製基本三角形
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
說說看,你是怎麼畫的?
.兒童實際操作並發表。如: │
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
│
◆布題:畫出兩腰長各是
10公分的等腰三角形, 說
記者, 你是怎麼畫的?
①畫出一條10公分的邊,
用尺從頂點畫出另一條10
公分的邊。③用尺連接成
等腰三角形。
◎繪製正三角形
◆布題:畫出邊長是 4 公
分的正三角形,說說看,你
是怎麼畫的?
.兒童實際操作並發表。如: │
①畫出一條 4 公分的邊。
②0度線對齊邊, 在60°的
│
60°的角,並在另一邊用尺
量出4公分,做記號。④
用尺連接成正三角形,並
擦掉多餘的部分。
5-3全等圖形和全等三角
15-5至寺画が和王寺二月
◎認識全等圖形
◆布題:拿出附件的圖卡 找找看, 桌上的這些圖形,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			有沒有形狀和大小都相同
			的呢?
			7 6 T
			2 **
			.兒童分組討論、操作並發
			表。如:有些圖形旋轉、翻
			轉或平移後,可以疊合。如
			甲和丙、乙和辛、丁和
			.教師歸納:形狀、大小相同
			的圖形, 經過旋轉、翻轉或
			平移後,可以完全重合,叫
			作全等圖形。
			◆布題:拿出附件中的圖
			┃
			形是全等圖形?
			7
			(8)
			+
			.兒童分組實際操作。如:
			①有些圖卡旋轉、翻轉或
			平移後,可以疊合。
			②甲和丙可以疊合,甲和
			 東也可以疊合。
			③己和辛一樣大。
			.教師歸納:可以完全重合
			的兩個三角形,它們的形
			狀、大小完全相同,叫作全
			等三角形。
			【活動4】能以對應頂點、角
			和邊來描述三角形的全等
			◎以對應點、對應角和邊
			來描述三角形的全等
			◆布題:兩個全等的三角
L	· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	ı					ī	収易人吐 大ウヘチヘル			,
							形疊合時,在完全重合的			
							邊做相同的記號, 在完全			
							重合的角做相同的記號。			
							.兒童分組討論、操作並發			
							表。			
							ADD ADD			
							BUE CIF)			
							.教師歸納:全等的三角形			
							疊合時, 完全重合的頂點			
							叫作對應點, 完全重合的			
							邊叫作對應邊,完全重合			
							的角叫作對應角。			
							◆布題:下面是兩個全等			
							三角形。拿出附件疊疊看,			
							再回答下列問題。			
							C E			
							A B D			
							①對應邊有哪幾組?			
							AB的對應邊是邊(), EF			
							的對應邊是邊(), BC的			
							對應邊是邊()。			
							②對應角有哪幾組?			
							∠A的對應角是(), ∠B			
							的對應角是(), ∠C的對			
							應角是()。			
							③對應點有哪幾組?			
							.兒童分組討論、發表。如:			
							①AB的對應邊是邊(FD)			
							, EF的對應邊邊(CA),			
							BC的對應邊是邊(DE)。			
							②∠A的對應角是(∠F),			
							∠B的對應角是(∠D),			
							∠C的對應角是(∠E)。③			
							頂點A和F、頂點B和D、頂			
							點C和E。			
第十週	加油小站1	4	數-E-A2具	n-Ⅱ-1理解一	N-4-1一億以內	◆統整第1單元~第5單	加油小站1	觀察評量		
				•	•				•	

術操作能 力、並能指 體與相對關│礎。 題。 ,並能嘗試 問題的計 問題之後. 牛活的應 用。 用之度量衡 圓。 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。

數-E-C1具

備從證據討 論事情. 以

備基本的算 | 億以內數的位 值結構. 並據 以作為各種運 認基本的形 算與估算之基 係. 在日常 | n- II -2熟練較 生活情境中一大位數之加、 . 用數學表 │減、乘計算或 述與解決問 | 估算. 並能應 用於日常解 觀察出日常 In-Ⅱ-3理解除 生活問題和 法的意義. 能 數學的關聯 | 做計算與估算 . 並能應用於 與擬訂解決「日常解題。 n-Ⅱ-9理解長 畫。在解決│度、角度、面 【積、容量、重量 N-4-10角度: 能轉化數學 的常用單位與 解答於日常 換算, 培養量 感與估測能力 . 並能做計算 數-E-B1具 和應用解題。 備日常語言│認識體積。 與數字及算 s-Ⅱ-3透過平 術符號之間 面圖形的構成 的轉換能力 要素. 認識常 . 並能熟練 ┃見三角形、常 操作日常使 見四邊形與

┃的數:位值單位 ┃元。 「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千 |萬」。建立應用 大數時之計算 習慣,如「30萬 | 1200」與「21萬 300 的加減 N-4-2較大位數 之乘除計算:處 理乘數與除數 為多位數之乘 除直式計算。 教師用位值的 概念說明直式 計算的合理 性。 「度」(同S-4-1 1)。量角器的操 作。實測、估測 與計算。以角 的合成認識 180度到360度 之間的角度。 |「平角」、「周 角」。指定角度 作圖。 S-4-1角度: 「度」(同 N-4-10)。量角 器的操作。實 測、估測與計

算。以角的合

成認識180度

到360度之間

的角度。「平 角」、「周角」。

指定角度作

一、臺灣國家公園 【活動1】一億以內的數 ◎诱渦生活情境 複習一 億以內的數. 並比較大小 ◆布題:臺灣共有9座國家 公園, 下表是民國 108年, 部分國家公園的游客人數 看表回答問題。

國家公園 整丁 陽明山 太参閣 遊客人數 4003810 5288852 4828607 131

- ①墾丁國家公園和太魯閣 國家公園, 哪個國家公園 |的遊客人數比較多?() 國家公園
- ②()國家公園的遊客人 數最多。
- .兒童各自依題意解題、發 表。如:
- ①墾丁國家公園和太魯閣 國家公園. 哪個國家公園 的游客人數比較多?(墾 丁)國家公園
- ②(陽明山)國家公園的遊 客人數最多。
- 二、世界紀念品 【活動2】乘法
- ◎能诱渦牛活情境 複習 二位數乘以二位數的乘法
- ◆布題:右表是 2024 年 8 月的匯率表。算算看. 君君 出國買的紀念品大約各是 新臺幣幾元?

國家	貨幣別	新臺幣
美國	1美元	約31元
澳大利亞	1 澳幣	約21元
英國	英鎊	約40元

操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

 	<u></u>	
及和他人有		1
│條理溝通的 │	S-4-7三角形:	
態度。	以邊與角的特	
 數-E-C2樂	徽認識特殊三	12 % #
於與他人合	角形並能作	13美元
作解決問題		約()元
並尊重不同	形、等腰三角	2
	形、直角三角	
想法。	形、銳角三角	
	形、鈍角三角	48 澳幣
	形。	約()元
		3
		35 英鎊
		約()元
		.兒童各自依題意解題、發
		表。如:
		①31×13=403,約403元
		②21×48=1008,約
		1008元
		③40×35=1400,約
		1400元
		140006
		三、水火箭
		【活動3】量角度
		◎透過生活情境,複習使
		用量角器量出角度
		◆布題: 下面是科學營做
		● 10 個
		量看看,哪一個角度的水
		火箭飛行距離最遠?
		①第一次實驗:發射角度
		()度, 飛行距離24公
		尺。
		②第二次實驗:發射角度
		()度, 飛行距離35公
		(/皮,飛1」単触30公

			尺。
			2
			③第三次實驗:發射角度
			()度,飛行距離19公
			尺。
			④實驗結果:發射角度(
)度時,飛行距離最遠。
			()度
			.兒童各自依題意解題、發
			表。如:①第一次實驗:發
			射角度(60)度, 飛行距離
			24公尺。②第二次實驗:發
			_ I
			射角度(45)度, 飛行距離
			35公尺。③第三次實驗:發
			射角度(30)度, 飛行距離
			19公尺。④實驗結果:發射
			角度(45)度時,飛行距離
			最遠。
			四、世界航線
			【活動4】三角形
			◎透過生活情境,複習三
			角形的簡單性質
			◆布題∶海盜王第一次挑
			戦世界航線,從 <u>暴風島</u> 到
			<u>冰晶島到紫雪島</u> 再回到 <u>暴</u>
			<u> 風島</u> , 第二次則從 <u>岩石島</u>
			到 <u>火焰島到雷雷島</u> 再回到
			<u>岩石島</u> , 分別將兩次航線
			的地點連起來。
			①第一次航線連起來後形
			成()三角形。(填鈍角
			或銳角)
			②第二次航線連起來後形
			成()三角形。(填鈍角
			或銳角)
			.兒童各自依題意解題、發
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	!	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

<u> </u>				
				表。如:①第一次航線連起
				來後形成(鈍角)三角形。
				②第二次航線連起來後形
				成(銳角)三角形。
				4.00
				♥ (♣ ≫ /
				THE STATE OF THE S
				CONT. AND
				五、守護健康
				【活動5】除法
				◎能透過生活情境,複習
				三、四位數除以一、二位數
				的除法
				◆布題:媽媽要買禮盒探
				望住在 <u>澎湖</u> 的外婆,看圖
				回答問題。
				7777777 2 2 2 2 2
				人参禮盒 蒸窩裡盒
				And the second s
				①人參禮盒中,每一小瓶
				的售價是()元。
				②燕窩禮盒中,每一小瓶
				的售價是()元。
				③雞精禮盒中,每一小瓶
				的售價是()元。
				.兒童各自依題意解題、發
				表。如:①人參禮盒中,每
				一小瓶的售價是(548)元。
				②燕窩禮盒中, 每一小瓶
				的售價是(83)元。③雞精
				禮盒中,每一小瓶的售價
				是(331)元。
	 		<u> </u>	

							魔數小偵探 【活動6】一億以內的數 ◎透過遊戲情境,熟練一億以內的數 ◆布題:魔法學院裡會用特殊的符號來表示數量, 下面是各符號代表的位值,回答下列問題。 .兒童各自依題意解題、發表。如:			
			數-E-A1具	n- II -6理解同	N-4-5同分母分	1.認識真分數、假分數和	→ (658200) ② 1 7 1 6 → (171600000) 3 8 5 8 5 → (8050805) 9	觀察評量	◎人權教育	
第十一週	第6單元分數	4	備學世有的,學於中數備術力認體喜、界積學並語日。 E-基操、基與數數奇主態將運生 2的能能的對數學、動度數用活 具算 指形關	分加的與等義認母與義 n-線分做,數母減意應值,識分加。 II 標數比理,分減、。數應單之的 能整外與整數的數算識的,以與主要 在數算識意於分較 數、並減分是	數分真分數入帶換數減 一般學」、帶與的與人 一般學」、一個學學」、 一般學, 一般學, 一般學, 一般學, 一般學, 一般學, 一般學, 一般學,	帶分數。 2.透過操作活動, 熟練假 分數和帶分數的互換。	6-1認識真分數、假分數和帶分數 【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ②認識真分數、假分數和帶分數 ◆本題:每條蛋糕平分成5份。 .4份是幾個 5 條蛋糕? 是幾條蛋糕? .兒童分組討論、發表。如: 4份是4個 5 條蛋糕? 是幾條蛋糕? .5份是幾個 5 條蛋糕? 是幾條蛋糕? 是幾條蛋糕?	操作評量回發表評量	人個自利◎科作科團力◎資維的◎涯人涯問 (大) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E	

題。 數-E-A3能 觀察出即類和 數學問題和 數數的能解計 畫。題轉答於的 是一是一學的學術 是一是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5份是5個	能。 © 閱E1記 這記 時期 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
--	-------	---

				.哪幾個分數的分子大於或	
				等於分母?	
				.兒童分組討論、發表。如:	
				100 100 100 100	
				的分子大於分母,	
				(L.)	
				的分子等於分母。	
				6-2假分數和帶分數的互	
				換	
				【活動2】整數、帶分數化成	
				假分數	
				◎	
				假分數	
				◆布題: 每張蔥油餅平分	
				成4份。	
				435 # \LAY B 46 /B - 35	
				.1張蔥油餅是幾個 4 張	
				蔥油餅?是四分之幾張?	
				.兒童分組討論、操作並發	
				表。如:1張蔥油餅是4個	
				1 4	
				1 4 張, 是 4 張。	
				.2張蔥油餅是幾個 🚣 張蔥	
				油餅?是四分之幾張?	
				兒童分組討論、操作並發	
				表。如:1張平分成4份, 2	
				張是4×2=8份,是8個 4	
				張, 是 4 張。	
				★布題: 毎張圓形紙卡平	
				分成6份, 4張圓形紙卡是	
				幾份?是六分之幾張?	
				.兒童分組討論、操作並發	
				± +5 C::4 - 24 4 - 24	
				表。如:6×4=24, 4= 6	
				。答:24份, 6 張	
				° □ · 2 + I/J , · · · JK	
				アンエチL ○ 】/四 ハ キレル・土 またキレ	
				【活動3】假分數化成整數	
		 		或帶分數	
-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

							◎能將假分數化成整數或帶分數 ◆布題: 63 張薄餅也可以說是幾張薄餅? .兒童分組討論、操作並發表。如: 33 張可以合成2張。 ◆布題: 4 片酥餅也可以說是幾片酥餅?答案用帶分數表示。 .兒童分組討論、操作並發表。如: 11÷4=23 -14 = 2 4 答: 2 4 片			
第十二週	第6單元分數、 第7單元數量關 係	4	備學世有的,學於中數備術力認體係生,喜、界積學並語日。上基操、基與,活用數對好極習能言常,4本作並本相在情數數勢奇主態將運生,2的能能的對日境學數學、動度數用活,具算,指形關常中表	分加的與等義認母與義 n-線分做,數數 r- l-2 納 等義認分如。 I-標數比解 小 题整計認的用異比意 在數數加數都 識的數算識意於分較 數、並減分 是 一 倍	數分頁分數入帶換數減N數分的記較立一數數分頁數分。分類的與名,的與名,小經和與整局。與數數是,則與一個與一個與一個的與一個,與對於一個,與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一	2.觀察二維的數的表格, 找出數的橫向、縱向和斜 向的關係。	單元6分數 6-3認識分數的數線 【活動4】將簡單分數標記 在數線上標記簡單分數 ◆布題: 標記簡單分數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀操作明現表評量量量量量	 ○人需討的人一想人人個自利○科作科團力○ ○人需討的人一想人人個自利○科作科團力○ 柱了的與則表美,想於差與一技了重具合物解不遵。達好聆法賞異他教解要備作教育每同。可自世聽。之尊的教解性與的育個並體。之尊的事。他能不可能。 人工程子 	

題。	模式, 並能說	R-4-4 數量模	.從1往右數1格是多少?再	品E3溝通合作與
	明與簡單推	式與推理(Ⅱ):	往右數2格是多少?	和諧人際關係。
		以操作活動為	.兒童分組討論、發表。如:	品E6同理分享。
		主。二維變化		□◎資訊教育
		工。一個交 10 模式之觀察與	1= 5/5, 往右數1格是 6/5	資E3應用運算思
		推理,如二維	│ 也是	維描述問題解決
		數字圖之推	I	的方法。
		理。奇數與偶	是 ⁸ 5, 也是 ¹³ 5。	②生涯規劃教育
		製, 及其加、	.從 ¹²	涯E7培養良好的
		減、乘模式。	少?	人際互動能力。
			リン: .見童分組討論、發表。如:	涯E12學習解決
				問題與做決定的
			5 往左數3格是 5 。	能力。
			 .0到 ²	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
				関E1認識一般生
			五分之幾?	活情境中需要使
			.兒童分組討論、發表。如:	用的, 以及學習
			0到 ²⁻¹ 共有11個 5,是	學科基礎知識所
			11 5 0	應具備的字詞
				彙。
操作日常使			.完成上面的數線。	閱E3熟悉與學科
用之度量衡			.兒童分組討論、發表。如:	學習相關的文本
及時間, 認			$0 \frac{1}{5} \frac{2}{5} \frac{3}{5} \frac{4}{5} \frac{\frac{5}{5}}{\frac{1}{5}} \frac{\frac{6}{5}}{\frac{7}{5}}$	閱讀策略。
				閱E8低、中年級
中的幾何形			$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	以紙本閱讀為
				主。
			◆布題:在 □ 中填入假分	閲E10中、高年
			數,在()裡填入帶分數。	級:能從報章雜
<u>數-E-B3具</u>				誌及其他閱讀媒
				體中汲取與學科
作品中的數			0 1 2 1	相關的知識。
學形體或式			.兒童分組討論、發表。如:	閱E13願意廣泛
				接觸不同類型及
<u>數-E-C1具</u>			0	不同學科主題的
備從證據討				文本。
論事情, 以			$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
及和他人有				
條理溝通的			 單元 7 數量關係	
態度。			平元7 数	
			/ - 安X日リ/式1牛	

於與他.	人合	【活動1】觀察百格板的規
作解決	問題	律,找出數的變化
並尊重	不同	◎百格板的規律
的問題的	解決	◆布題∶格子上的數有什
▋		
		看看。
		O I 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 23 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 54 64 47 48 44 49 50 51 52 53 54 55 56 57 56 59 60 61 62 63 64 65 66 7 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99
		.教師引導學生觀察百格板
		上數的變化。
		.拿出附件的圖卡疊疊看,
		觀察這一排數,說說看你
		發現了什麼?
		.兒童分組討論、操作並發
		表。如:數每往右一格會多
		1, 如:30、31、32、33、34
		35, 36, 37, 38, 39。
		.拿出附件的圖卡疊疊看,
		觀察這一排數,說說看你
		發現了什麼?(配合附件
		P23, P24)
		. 兒童分組討論、操作並發
		表。如:①數每往右一格會
		多 1。②數每往左一格會
		少 1。③横排的十位數字
		都是一樣的。
		.拿出附件的圖卡疊疊看,
		說說看,數還有什麼規
		律?
		.兒童分組討論、操作並發
		表。如:黃色和藍色兩邊的
		数是個位數字和十位數字
		互換。
		【活動2】觀察月曆的規律,

	找出數的變化	1
	◎月曆的規律	
	◆布題:觀察月曆上的數。	
	.說說看,橫排的數有什麼	
	│.兒童分組討論、發表。如: │	
	横排中,相鄰兩個數都相	
	差 1, 表示1 日、1 日的變	
	化。	
	. 說說看,直排的數有什麼	
	規律呢?	
	直排中,相鄰兩個數都相	
	差 7,表示一星期有 7 天。	
	·····································	
	同一直排的數字除以 7,	
	餘數都相同。如星期一的	
	數字除以 7, 餘數都是0。	
	【活動3】觀察置物櫃的規	
	律,找出編號的變化	
	◎置物櫃的規律	
	◆布題:觀察置物櫃上的	
	號碼。	
	第一年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10年 10	
	# 2	
	жэл 3 6 9 12 15 18 21 24 27	
	教師引導學生觀察號碼的	
	在哪個位置?說說看,你	
	<u>粉粉</u> 的置物櫃在第2行、第	
	3列的位置。	

	第 第 第 1 2 3 1 行 行	
	第1列。1、4、7	
	第2列 2 5 8	
	第3列 8 6 9	
	.說說看, 置物櫃的號碼是	
	怎麼排列的?有什麼規律	
	呢?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	毎1行都是3個連續的數。	
	.置物櫃的第3列有哪些	
	數?說說看,這些數有什	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	3、6、9、12、15 每一	
	個號碼都是3的倍數。	
	【活動4】觀察火車座位號	
	◎火車座位號碼的規律	
	◆布題: <u>伊伊</u> 搭火車出去	
	玩。	
	.教師引導學生觀察火車座	
	號的編排。	
	.說說看,座位號碼是怎麼	
	排列的?有什麼規律?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	①號碼是依照左邊靠窗、	
	右邊靠窗、左邊靠走道、右	
	邊靠走道的順序排列。②	
	是單號,另一邊是雙號。	
	1.根據座位排列的規律, 完	
	成座位上的號碼。	
	.	

						.伊伊的車票是18號,他的座位在哪裡?圈圈看。(左邊靠窗,左邊靠走道,右邊靠宽).兒童分組討論、發表。如:右邊靠窗. 茲茲坐在伊伊的旁邊,所以茲茲的車票是()號。.兒童分組討論、發表。如:20號。			
第7單元數量係		數備學世有的,學於中數備作學樣數於作並的想上喜、界積學並語日。上感品形的上與解尊問法名數數奇主態將運生 3藝的或養2人問不解具 學、動度數用活 具術數式。樂合題同決	r-Ⅱ-2認識一維 及二維之數量 模式, 並能說 明及簡單推 理。	與推理:以操作	1.觀察圖卡排列的規律, 找出方磚排列的規律。 2.觀察奇數和偶數的加、 減、乘規律。	單元7數量關係 7-2形的規律 【活動5】觀察圖卡的規律,排出正的規律 ◆布題:觀察圖形的規律,會是什麼屬形的是什的財務。 「完童分組討論、操作並發表。如:一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,	觀解實口發察評評評評量量量量	◎人需討的人一想人人個自利 ◎品和品 ◎資維的人需討的人一想人人個自利 ◎品和品 ◎資維的人。在3的與則表美,想於差與一德溝、同訊應述法教解不遵。達好並法賞異他一教通際理教用問。個並體一型聽一包尊的 作係享 算解 包尊的 作係享 算解	

表。如:例,例,例 可以排成一個 例,根 描述樣的規律 「活動の了解毒數和偶數 的加,減、果規律 ④奇數和偶數的加,減、果規律 ◆布題:「圖是九九加法 表。把加法表中,和思奇數 的問題來,對下的和是偶 數。觀察兩個數的和。就並 者,有什麼規律? 1 234 9 6 7 8 9 10 11 21 34 5 6 7 8 9 10 11 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 3 4 5 6 7 8		
#	表。如: ₩ 、₩ 、₩ 、₩	
#	司以拼成一個	
答案。 7-3奇偶的規律 (活動6)了解奇數和偶數 的加.減、乘規律 ②奇數和偶数的加、減法 規律 ◆布題下區是丸丸加法 表.把加法表中、和是奇數 的图起來,剩下的和是偶 數、觀察兩個數的和、說說 若,有什麼規律? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6		
7-3 奇偶的規律 [活動6]了解奇數和偶數 的加.減、乘規律 ◎ 奇數和偶數的加.減法 規律 ◆ 布題 下圈是九九加法 表 把加法表中 和是奇數 的圈起來,剩下的和是偶 數表 觀察備數的和 說 說 看 有什麼規律? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 13 14 15 16 15 15 15 16 17 18 19 10 11 12 13 14 15 16 16 17 15 16 11 12 13 14 15 16 17 18 19 10 11 12 13 14 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		
【活動6】了解奇數和偶數的加、減法規律	7.0*/8449/4	
的加、減、乘規律 ◎奇數和偶數的加、減法 規律 ◆布題:下圖是九九加法 表,把加法表中,和是奇數 的圈起來,剩下的和是偶 數、觀察兩個數的和,說說 看。有什麼規律?		
②奇數和偶數的加、減法 規律 ◆ 布題: 下圖是九九加法 表。把加法表中,和是奇數 的圈起來,剩下的和是偶 數。觀察兩個數的和,說說 看,有什麼規律? + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 3 14 5 6 7 8 9 10 11 12 3 14 5 6 7 8 9 10 11 12 3 14 15 16 17 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 18 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18		
規律 ◆ 布題: 下圖是九九加法表。把加法表中,和是奇數的圈起來,剩下的和是偶數數層際兩個數的和,說說看,有什麼規律? +		
◆ 布題: 下圖是九九加法表。把加法表中,和是奇數的圈起來,剩下的和是偶數。觀察兩個數的和,說說看,有什麼規律?		
的圈起來,剩下的和是偶數。觀察兩個數的和,說說 看,有什麼規律? + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 .兒童分組討論、發表。如: ①觀察加法表上,奇數與		
数。觀察兩個數的和, 說說 看, 有什麼規律? + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 17 18 19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	表。把加法表中,和是奇數	
看,有什麼規律? + 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17		
+		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18		
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 17 18 18 18 18 18		
3		
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 . 兒童分組討論、發表。如: ①觀察加法表上,奇數與		
6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 . 兒童分組討論、發表。如: ①觀察加法表上,奇數與		
7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 . 兒童分組討論、發表。如: ①觀察加法表上,奇數與		
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18		
.兒童分組討論、發表。如: ①觀察加法表上, 奇數與		
①觀察加法表上,奇數與		
+3=8,7+5=12		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
②觀察加法表上,偶數與	②觀察加法表上,偶數與	

(偶数的和 加上之十三年。4 中6—10、8 H 6—14 4		 		
發現偶數加傷數,和是偶數。				
數。			+6=10,8+6=14	
數。			發現偶數加偶數. 和是偶	
③ 電響和法表上、偶與與 奇勢的和、如:2+3=6、6 +7=13、8+9=17 發現偶數加奇数、和是奇 數。 ① 觀察加法表上、奇數與 個數的和、如:3+2=5、5 +6=11、7+6=13 發現帝數加偶数、和是帝 數。 ◆布韻·用方格表示 1~8 . 觀察奇數和偶數、說若 . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? . 你發現了他 				
奇數的和,如.2+3=5.6 +7=13,8+9=17				
十一三13、8+9=17			1 1	
發現偶數加奇數、和是奇數。 《觀察加法表上、奇數與 偶數的和 如:3+2=5、5 +6=11、7+6=13 發現奇數加偶數、和是奇數。 ◆布題 用方格表示 1~8 . 觀察奇數和偶數、說說看 . 你發現了什麼? · 見童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個。2 個一排,還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個。2 個一排,剛剛好排完。 教師歸納、奇數與奇數的 和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、偶數 與偶數的和一定是奇數、概數				
數。 ④ ① 觀察加法表上,奇數與 個數的和、如:3+2=5,5 +6=11,7+6=13				
① 翻察加法表上,奇數與 個數的和,如:3+2=5、5 +6=11、7+6=13 發現奇數加偶數、和是奇 數。 ◆布題:用方格表示 1~8 . 觀察奇數和偶數、說說看 . 你發現了什麼? 			發現偶數加奇數,和是奇	
儒數的和,如:3+2=5、5 +6=11、7+6=13			數。	
儒數的和,如:3+2=5、5 +6=11、7+6=13			④觀察加法表上,奇數與	
中6=11、7+6=13				
發現奇數加偶數、和是奇數。 ◆布題,用方格表示 1~8,			I	
数。 ◆布題:用方格表示 1~8 親察奇教和偶數, 說說看, 你發現了什麼? 「完置分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個 2 個一排, 還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個、2 個一排, 剛剛好排完。 教師歸納: 奇數與奇數的 和一定是偶數: 奇數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的和一定是傳數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十乘法表,把乘法表中,積是奇數 的圈起來、剩下的積是偶				
◆布題:用方格表示 1~8 . 觀察奇數和偶數的 . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? . 你發現了什麼? 				
,觀察奇數和偶數。說說看 ,你發現了什麽? 				
,你發現了什麼?				
是一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				
是童分組討論、發表。如:奇數的方格 2 個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個一排,剛剛好非完。 教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是奇數,偶數與偶數的和一定是為數,經過數的和一定是為數,經過數的和一定是稱數。			, 你發現了什麼?	
.兒童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個一 排,還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個、2 個一排,剛 剛好排完。 .教師歸納: 奇數與喬數的 和一定是偶數: 奇數與偶 數的和一定是喬數: 偶數 與偶數的和一定是偶數。 ②奇數和偶數的和一定是偶數。 ◆布題: 下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶			1 3 5 7	
.兒童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個一 排,還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個、2 個一排,剛 剛好排完。 .教師歸納: 奇數與喬數的 和一定是偶數: 奇數與偶 數的和一定是喬數: 偶數 與偶數的和一定是偶數。 ②奇數和偶數的和一定是偶數。 ◆布題: 下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
.兒童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個、2 個一 排,還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個、2 個一排,剛 剛好排完。 .教師歸納: 奇數與奇數的 和一定是偶數;奇數與偶 數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題: 下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
.兒童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個、2 個一 排,還會剩下 1 個。偶數 的方格 2 個、2 個一排,剛 剛好排完。 .教師歸納:奇數與奇數的 和一定是偶數;奇數與偶 數的和一定是奇數:偶數 與偶數的和一定是偶數。 ⑥奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶			2 4 6 8	
.兒童分組討論、發表。如: 奇數的方格 2 個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。 .教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是傳數: 偶數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積是奇數的圈起來,剩下的積是偶				
奇數的方格 2 個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。 .教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數:奇數與偶數的和一定是奇數:偶數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積是奇數的圈起來,剩下的積是偶				
奇數的方格 2 個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。 .教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數:奇數與偶數的和一定是奇數:偶數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積是奇數的圈起來,剩下的積是偶			.兒童分組討論、發表。如:	
排, 還會剩下 1 個。偶數的方格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。 .教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是奇數; 偶數與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積是奇數的圈起來,剩下的積是偶				
的方格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。 教師歸納:奇數與奇數的 和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是奇數;偶數 與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
剛好排完。 . 教師歸納:奇數與奇數的 和一定是偶數;奇數與偶 數的和一定是奇數;偶數 與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆ 布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
.教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是奇數;偶數與稱數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積是奇數的				
和一定是偶數;奇數與偶數的和一定是奇數;偶數與偶數的和一定是偶數。 與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
数的和一定是奇數;偶數 與偶數的和一定是偶數。 ⑥奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
與偶數的和一定是偶數。 ◎奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中, 積是奇數 的圈起來, 剩下的積是偶				
②奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶			數的和一定是奇數;偶數	
②奇數和偶數的乘法規律 ◆布題:下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶			與偶數的和一定是偶數。	
◆布題: 下圖是十十乘法 表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
表。把乘法表中,積是奇數 的圈起來,剩下的積是偶				
看, 有什麼規律?			看,有什麼現律?	

							X 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 45 50 6 6 12 18 24 30 36 42 48 56 64 72 80 6 60 70 88 86 62 42 48 56 64 72 80 70 88 88 62 42 48 56 64 72 80 70 88 88 54 64 72 80 80 90 100 100 88 88 56 64 72 80 80 90 100 100 80 80 90 100 100 80 80 90			
			數-E-A1具	n- II -5在具體	N-4-3解題: 兩	┃ ┃1.將生活情境中兩步驟	單元8整數四則	 觀察評量	◎性別平等教育	
				情境中,解決	步驟應用問題		8-1併式—由左而右	操作評量	性E11培養性別	
第十四週	第8單元整數四	4		兩步驟應用問	(乘除,連除)。	1	【活動1】併式(一)	實作評量	間合宜表達情感	
东下四池	則	4	世界好奇、	題。	乘與除、連除	定。	◎將兩步驟問題併成一個	口頭評量	的能力。	
				r-Ⅱ-3理解兩步	之應用解題。	2.用有括號的算式解決	算式, 並用逐次減項的方	發表評量	◎人權教育	
			的學習態度	驟問題的併式	R-4-1兩步驟問	連減(除)或加(減)、乘或	法計算		人E5欣賞、包容	

並能將數 |計算與四則混 | 題併式:併式是 | 加(減)、除的問題。 ◆布題:幼沛全家到臺東 個別差異並尊重 學語言運用 合計算之約 代數學習的重 遊玩. 他們買了120元的地 自己與他人的權 於日常生活「定。 利。 要基礎。含四 瓜酥、70元的麻糬和200 r-Ⅱ-4認識兩步 則混合計算的 元的米餅, 共花了幾元? ◎環境教育 中。 數-E-A3能 | 驟計算中加減 約定(由左往右 .兒童分組討論、發表。如: 環E1參與戶外學 觀察出日常 與部分乘除計 算、先乘除後 先算買了120元的地瓜酥 習與自然體驗. 生活問題和 算的規則並能 和70元的麻糬共花了幾元 加減、括號先 覺知自然環境的 數學的關聯│應用。 算)。學習逐次 再算又買200元的米餅. 美、平衡、與完整 . 並能嘗試 共花了幾元。 減項計算。 環E3了解人與自 .說說看. 你是怎麼算的? 與擬訂解決 R-4-2四則計算 問題的計 規律(I):兩步 .兒童分組討論、發表。如: 然和諧共生. 進 驟計算規則。 先算買了120元的地瓜酥、 而保護重要棲 畫。在解決 問題之後. 加減混合計 70元的麻糬共花了幾元. 算、乘除混合 能轉化數學 再算200元的米餅後. 共花 ◎家庭教育 計算。在四則 解答於日常 了幾元。120+70=190. 家E11養成良好 牛活的應 混合計算中運 190 + 200 = 390家庭生活習慣 用數的運算性 .把做法用一個算式記下 熟悉家務技巧. 用。 質。 並參與家務工 數-E-B1具 備日常語言 .兒童可能的記法。如: 作。 與數字及算 120 + 70 + 200◎品德教育 品E3溝涌合作與 術符號之間 =190+200的轉換能力 =390 答:390元 和諧人際關係。 . 並能熟練 ◆布題:烘焙坊做了325根 ◎生涯規劃教育 操作日常使 蛋捲, 第一天賣掉125根, 涯E7培養良好的 用之度量衡 第二天賣掉150根. 烘焙坊 人際互動能力。 及時間. 認 裡還剩下幾根蛋捲? 涯F12學習解決 問題與做決定的 識日常經驗 .兒童分組討論、發表。如: 中的幾何形 先算第一天賣掉125根蛋 能力。 體. 並能以 捲後剩下幾根. 再算第二 ◎閱讀素養教育 符號表示公 天賣掉150根蛋捲後還剩 閱E3熟悉與學科 式。 下幾根蛋捲。 學習相關的文本 .把做法用一個算式記下 數-E-C2樂 閱讀策略。 於與他人合 〇戶外教育 作解決問題 .兒童可能的記法。如: 戶E1善用教室 並尊重不同 325-125-150 外、戶外及校外 的問題解決 教學. 認識生活 =200-150想法。 =50 答:50根 環境(自然或人 ◎解決只有加減混合計算 為)。 的問題 戶E3善用五官的 ◆布題:一包池上特等米 感知. 培養眼、

		賣850元,一包池上米比一	耳、鼻、舌、觸覺	
		包池上特等米便宜250元,	及心靈對環境感	
		各買一包共要付幾元?把	受的能力。	
		做法用一個算式記下來。		
		1.兒童分組討論、發表。如:		
		850-250+850		
		=600+850		
		I		
		=1450 答:1450元		
		◆布題:火車上原有145個		
		人, 到站後有39個人上車		
		,有12個人下車,現在火		
		車上有幾個人?把做法用		
		一個算式記下來。		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		145+39-12		
		=184-12		
		=172 答:172個		
		.教師歸納:在只有加、減的		
		算式中,要由左而右一步		
		東式中,安田在 12		
		一少司 昇。 		
		【活動2】併式(二)		
		│◎解決只有乘法或除法計 │		
		算的問題		
		◆布題:阿花有 180 元,		
		美美的錢是阿花的 2 倍,		
		小恩的錢是美美的 4 倍,		
		小恩有幾元?		
		180元		
		阿花		
		▲ 美美 □ □ □		
		<u> </u>		
		小恩		
		.兒童分組討論、發表。如:		
		先算美美有幾元, 再算小		
		恩有幾元。		
		180×2=360		
		360×4=1440		
		I I		
		.把做法用一個算式記下		
		來。		

			.兒童可能的記法。如:		
			180×2×4		
			=360×4		
			=1440		
			1440		
			◎解決只有乘除混合計算		
			的問題		
			◆布題: <u>家銘</u> 把192個釋迦		
			平分成32盒販賣, 賣掉了8		
			盒, 共賣出幾個釋迦?		
			見童分組討論、發表。如:		
			先算192個釋迦平分成32		
			盒, 1盒 有幾個, 再算賣掉		
			1		
			了8盒, 共賣出幾個。		
			.把做法用一個算式記下		
			來。		
			.兒童可能的記法。如:		
			192÷32×8		
			=6×8		
			=48 答:48個		
			0.0左托哈奶生等		
			8-2有括號的先算		
			【活動3】用有括號的算式		
			解決連減或連除的問題		
			◎使用一個有括號的算式		
			解決連減的問題		
			◆布題: <u>曉鋒</u> 有1000元,		
			買車票用掉533元,又買了		
			一個80元的便當, <u>曉鋒</u> 還		
			剩下幾元?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			先依序減去用掉的錢, 再		
			算剩下的錢。		
			1000-533=467		
			467-80=387		
			.把做法用一個算式記下		
			來。		
			 │.兒童可能的記法。如:先算		
			1000-533。		
			(1000-533) -80		
			(1000-555)-60		

							=467-80 =387 .教育婦: 把兩步聯, 分 ,教育婦, 一 ,教子, 一 ,教子, 一 ,教子, 一 ,教子, 一 ,教子, 一 ,教子, 一 , ,教子, 一 , ,教子, 一 , ,教子, 一 , ,教子, 一 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							=3 .說說看,上面兩個算式有 什麼相同?有什麼不同?			
第十五週	第8單元整數四 則	4	數-E-A1具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-II-5在具體 情境中,解決 兩步驟應用問 題。	N-4-3解題:兩 步驟應用問題 (乘除,連除)。 乘與除、連除	1.將生活情境中兩步驟 的整數四則問題用併式 記錄,並知道併式的約 定。	單元8整數四則 8-2有括號的先算 【活動4】用有括號的算式 解決加(減)、乘或加(減)、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	

								
		r- II -3理解兩步		2.用有括號的算式解決	除的混合問題	發表評量	◎人權教育	
					┃◎用有括號的算式解決加 ┃		人E5欣賞、包容	
	,並能將數	計算與四則混	. —	加(減)、除的問題。	(減)、乘(除)的兩步驟問		個別差異並尊重	
	學語言運用	合計算之約		3.了解整數四則的計算	題		自己與他人的權	
	於日常生活			約定。	◆布題:1個麻糬賣26元,		利。	
	中。	r- Ⅱ -4認識兩步	則混合計算的		哥哥買12個,妹妹買8個,		◎環境教育	
	數-E-A3能	驟計算中加減	約定(由左往右		兩個人共要付幾元?把做		環E1參與戶外學	
	觀察出日常	與部分乘除計	算、先乘除後		法用一個算式記下來。		習與自然體驗,	
	生活問題和	算的規則並能	加減、括號先		.兒童分組討論、發表。如:		覺知自然環境的	
	數學的關聯	應用。	算)。學習逐次		先算兩個人共買幾個,再		美、平衡、與完整	
	,並能嘗試		減項計算。		算共要付幾元。26×(12+		性。	
	與擬訂解決		R-4-2四則計算		8)=26×20=520		環E3了解人與自	
	問題的計		規律(I):兩步		◆布題:1包麵粉重500公		然和諧共生, 進	
	畫。在解決		驟計算規則。		克, 張師傅做包子用掉10		而保護重要棲	
	問題之後,		加減混合計		包,做饅頭用掉6包,做包		地。	
	能轉化數學		算、乘除混合		子比做饅頭多用了幾公克		◎家庭教育	
	解答於日常		計算。在四則		的麵粉?把做法用一個算		家E11養成良好	
	生活的應		混合計算中運		式記下來。		家庭生活習慣,	
	用。		用數的運算性		.兒童分組討論、發表。如:		熟悉家務技巧,	
	數-E-B1具		質。		先算包子比做饅頭多用了		並參與家務工	
	備日常語言				幾包麵粉, 再算多用了幾		作。	
	與數字及算				公克的麵粉。500×(10-6		◎品德教育	
	術符號之間)=500×4=2000		品E3溝通合作與	
	的轉換能力						和諧人際關係。	
	,並能熟練				8-3四則計算先乘除後加		◎生涯規劃教育	
	操作日常使				減		涯E7培養良好的	
	用之度量衡				【活動5】了解整數四則的		人際互動能力。	
	及時間,認				計算約定		涯E12學習解決	
	識日常經驗				◎加(減)乘或除的混合計		問題與做決定的	
	中的幾何形				算		能力。	
	體, 並能以				◆布題:1個蛋糕賣42元,		◎閱讀素養教育	
	符號表示公				1杯咖啡賣65元,買2個蛋		閱E3熟悉與學科	
	式。				糕和1杯咖啡,共要付幾		學習相關的文本	
	數-E-C2樂				元?把做法用一個算式記		閱讀策略。	
	於與他人合				下來。		◎戶外教育	
	作解決問題				.兒童分組討論、發表。如:		戶E1善用教室	
	並尊重不同				(42×2)+65=84+65=		外、戶外及校外	
	的問題解決				149。		教學, 認識生活	
	想法。				.說說看,還有沒有其他的		環境(自然或人	
					算法。		為)。	ļ
_	•	•		•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				數的意義與位 值結構, 並能	:位值單位「百分位」。位值單	1.在測量的情境中,認識 二位小數。 2.在操作具體物的情境中,進行二位小數的換	42×2+65=84+65=149。 表示的。 表示。 表示。 表示。 表示。 表示。 表示。 表示。 表示	實作評量	原耳及受 (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型)	
第十六週	第9單元小數	4	體與相對關係,在日常 生活情境中 ,用數學表	倍的直式計算 與應用。 n-I-8能在數 線標示整數、 分數、小數並 做比較與加減	計算與解題。 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數:連	算。 3.進行二位小數的大小 比較。	◆布題:將一張正方形色 紙平分成10條,每1條再平 分成10份。 .其中的1條是幾張色紙? .兒童分組討論、發表。如: 一張正方形色紙平分成10	發表評量	利。 ②科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ③品德教育 品E3溝通合作與	

題。	題	T田 A刀 市ケ 申4 ノ 八	4477 1 47 1 1 1 1			
翻察出日 数。	ACE 0	,理胜登数、分	結分小數長度		和諧人際關係。	1
大語問題和 数學的關聯 ・並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 ・ 在解決 問題的計 ・ 在解決 問題之後,能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 数	數-E-A3能	數、小數都是	量的經驗。以		◎生涯規劃教育	1
・	觀察出日常	數。	標記和簡單的		涯E7培養良好的	
************************************	生活問題和		比較與計算,		人際互動能力。	
與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答的出來,但如數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	數學的關聯		建立整數、分	.兒童分組討論、發表。如:	涯E12學習解決	
與擬紅解決問題的計畫	,並能嘗試		數、小數一體	1份是 100 張 也可以證	問題與做決定的	
問題的計畫。在解決問題之後、能轉化數學解答於日常生活的應用。	與擬訂解決		的認識。		能力。	
畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 其中的2份是機樣色紙?	問題的計				◎閱讀素養教育	1
問題之後、能轉化數學解答於日常生活的應用。	畫。在解決				閱E1認識一般生	
###	問題之後,				活情境中需要使	
解答於日常生活的應用。 要是一日, 要是一日, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能轉化數學				用的,以及學習	
其中的2份是幾張色紙? 現立 現立 現立 現立 現立 現立 現立 現	解答於日常			1	學科基礎知識所	1
数-E-B1	生活的應				應具備的字詞	1
数-E-B1具 備日常語言 2份是 「○○ 張、也是0.02 張、0.02讀作零點零二。 其中的3份是幾個0.01張 包紙? 也就? 包括 包括 包括 包括 包括 包括 包括 包						
與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體, 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	數-E-B1具			.兒童分組討論、發表。如:	閱E8低、中年級	1
展	備日常語言				以紙本閱讀為	1
(新存號之間)	與數字及算				主。	
 ・ 並能熟練 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何的形體,並能以符號表示公式。 ・ 数-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有 ・ 位配、では是幾張色紙で、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	術符號之間					1
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	的轉換能力					1
操作日常使 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	,並能熟練					1
用之度量衡 及時間, 認	操作日常使					
及時間, 認	用之度量衡					
調日常經驗 中的幾何形	及時間, 認					
中的幾何形 體, 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情, 以 及和他人有	識日常經驗					
體, 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情, 以 及和他人有	中的幾何形			1		
符號表示公式。 式。 數-E-C1具 備從證據討論事情,以 及和他人有	體, 並能以					
式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	符號表示公					
数-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有	式。					
編作	數-E-C1具					
論事情, 以	備從證據討					
	論事情, 以			1 '' '		
	及和他人有			沙里川州町 一次 100 100		
	條理溝通的			10個 0.01張是10個 100		
態度。	態度。			75 B 10 75 16 +6 B		
零。	作解決問題					
	的問題解決			.兒童分組討論、發表。如:		
	想法。			0.10張色紙和0.1張色紙		

			1	1	
				大小相同,所以一樣大。	
				.13個0.01張是幾張色紙?	
				.兒童分組討論、發表。如:	
				有13個 100 是 13 張,	
				也就是0.13張, 0.13讀作	
				零點一三。	
				◎在具體情境中, 認識二	
				位小數	
				◆布題:文秀的身高是148	
				公分。	
]			.1公分是幾公尺?	
]			.兒童分組討論、發表。如:	
]			1公尺=100公分, 1公分	
]				
				是 100 公尺, 所以1公分	
				是0.01公尺	
				.48公分是幾公尺?	
				│.兒童分組討論、發表。如: │	
				48公分是48個1公分,是	
				48個0.01公尺, 是0.48公	
				尺。	
				1.148公分是幾公尺?	
				.兒童分組討論、發表。如:	
				148公分是148個0.01公	
]			尺, 是1.48公尺。	
]			◆布題:1.36公尺是幾公	
]			尺幾公分?	
]			.兒童分組討論、發表。如:	
]			0.01公尺=1公分, 0.36公	
				尺是36個0.01公尺, 就是	
]			36公分, 1公尺和36公分	
]			合起來是1公尺36公分。	
				┃◎在定位板上認識二位小	
]				
]			數及百分位的位名	
]			◆布題:3個0.1張色紙和5	
]			個0.01張色紙合起來是幾	
				張色紙? 把答案記在定位	
-	•			 •	-

	板上
	.兒童分組討論、發表。如:
	3個0.1張是0.3張, 5個
	0.01張是0.05張, 合起來
	是0.35張。
	個位 十分位 百分位
	0 3 5
	◆布題:下面塗色的部分
	共是幾張色紙?把答案記
	在定位板上。
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	3條是0.3張, 7份是007張
	, 1張、0.3張和007張合起
	來是1.37張色紙。
	個位 十分位 百分位
	1 , 3 7
	.1.37的1表示什麼?3表示
	什麼?7表示什麼?
	│.兒童分組討論、發表。如: │
	1記在個位,表示1個1,3
	記在十分位,表示3個0.1,
	7記在百分位,表示7個
	0.01。
	【活動2】二位小數的換算
	◆布題:9個0.01、5個0.1
	和2個1合起來是多少?把
	答案記在定位板上。
	日来記住足位版工。 兒童分組討論、發表。如:
	9個0.01、5個0.1和2個1合
	起來是2.59。
	個位 十分位 百分位
	2 , 5 9
	◆布題:0.29是幾個0.1和
	AND THE AND TH

							0.29是2個0.1和9個 0.01 合起來的。 個位 十分位 百分位 0 2 9 .0.29也可以說是幾個0.01			
							? .兒童分組討論、發表。如: 0.29也可以說是29個0.01 。			
							9-2小數的大小比較 【活動3】小數的大小比較 ◎小數的大小比較 ◆布題:0.49公尺的彩帶			
							和0.44公尺的繩子, 哪一條比較長? .兒童分組討論、發表。如: 0.49是49個0.01, 0.44是 44個0.01, 49個比44個多			
							, 所以0.49公尺>0.44公 尺。 ◆布題:2.3和2.29, 哪一 個數比較小? .兒童分組討論、發表。如:			
							個位的2一樣大,十分位的 2比3小,所以2.29<2.3。			
			備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關	與應用。	:位值單位「百 分位」。位值單 位換算。比較、 計算與解題。 用直式計算二	法問題,並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方	單元 9 小數 9-3小數的加減法 【活動4】二位小數的加、減 法 ③二位小數不進位、進位 和有缺位的加法	口頭評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育	
第十七週	第9單元小數	4	生活情境中 , 用數學表 述與解決問 題。	數、小數都是	位小數的加、 減與整數倍。 N-4-8 數線與 分數、小數:連 結分小數長度 量的經驗。以 標記和簡單的		◆布題: 藍紙帶長0.05公 尺, 紅紙帶比藍紙帶長 0.03公尺, 紅紙帶長幾公 尺? .兒童分組討論、發表。如: 0.05+0.03=0.08 ◆布題: 媽媽買了1.23公		科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的	

 			
生活問題和	比較與計算,	斤的紫米和1.47公斤的白	人際互動能力。
數學的關聯	建立整數、分	米,媽媽共買了幾公斤的	涯E12學習解決
並能嘗試	數、小數一體	米?	問題與做決定的
與擬訂解決	的認識。	.兒童分組討論、發表。如:	能力。
問題的計		1.23+1.47=2.7	◎閱讀素養教育
畫。在解決			閱E1認識一般生
問題之後,		◎二位小數須退位和有缺	活情境中需要使
能轉化數學		位的減法	用的, 以及學習
解答於日常		◆布題:一條長1.15公尺	學科基礎知識所
生活的應		的棉繩,姐姐裝飾房間用	應具備的字詞
用。		掉0.2公尺, 剩下的棉繩長	彙。
數-E-B1具		幾公尺?	閱E8低、中年級
╽┃┃┃┃備日常語言┃		.兒童分組討論、發表。如:	以紙本閱讀為
與數字及算		1.15-0.2=0.95	主。
術符號之間		◆布題:阿姨上個月的體	
的轉換能力		重是50公斤, 這個月的體	
,並能熟練		重比上個月少1.68公斤,	
操作日常使		阿姨這個月體重是幾公	
用之度量衡		斤?	
及時間, 認		.兒童分組討論、發表。如:	
識日常經驗		50-1.68=48.32	
中的幾何形			
體, 並能以		◎二位小數加減法應用	
符號表示公		◆布題:1包氣球有100個	
式。		,甲班用了2.2包,比乙班	
數-E-C1具		多用了0.45包, 乙班用了	
備從證據討		幾包氣球?	
論事情, 以		.兒童分組討論、發表。如:	
及和他人有		甲班比乙班多用0.45包,	
條理溝通的		就是乙班比甲班少0.45	
態度。		包。2.2-0.45=1.75	
		◆布題六:有一瓶果汁,喝	
		掉0.45公升後, 還剩下	
作解決問題		0.75公升, 這瓶果汁原來	
並尊重不同		有幾公升?	
		.兒童分組討論、發表。如:	
想法。		喝掉的果汁加上剩下的果	
		計, 就是原來的果汁。0.45	
		+0.75=1.2	
 1 1			

			I	
			9-4認識小數的數線	
			【活動5】認識小數的數線	
			◎認識小數的數線	
			◆布題: 把尺上的刻度畫	
			出來。	
			0 1 2 3 4 5 6	
			4	
			 	
			1.兒童分組討論、發表。如:	
			①1大格是1公分。②1小格	
			是1毫米。	
			毎1小格是幾公分?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			1小格是1毫米, 是0.1公	
			分。	
			.教師說明:小數數線跟整	
			數數線的概念相同, 1 小	
			格的長度是 0.1, 表示從 0	
			到 0.1 的長度。	
			◆布題:找出指定的位置,	
			並畫:做記號。	
			①0.6 ②1.3	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			①0.6是6個0.1, 有6小格。	
			0 1 2 3 4 5 6	
			mmn III	
			0 1	
			②1.3是1個1, 3個0.1是1	
			大格又3小格。	
			0 1 1.3 2 3	
			0 1 1.3 2 3	
			◎在數線上做小數的加減	
			◆布題:在下面數線填入	
			適當的小數。	
			.兒童分組討論、發表。如:	
				!

						●布題:跳棋在數線上2.7 的位置。將跳棋從2.7往右 移4小格,會停在哪一個 數? .兒童分組討論、發表。如: 2.7+0.4=3.1 .將跳棋從2.7往左移4小格 ,會停在哪一個數? .兒童分組討論、發表。如: 2.7-0.4=2.3			
第十八週 第10單元長度	4	情。 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	度、角度、面 情、容量、重量 的常用單位與 換算,培養量 感與估測能力 並能做計算	里」。生活實例 之應用。含其	1.認識1公里(km)的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	單元10長度 10-1認識1公里 《活動1】認識1公里 《活動1】認識1公里 《亦和題:小小高速公長度 ◆布他的交通標誌。 一記談上方的交通標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,這個標誌。 一記談上,是 「記述上,是 「記述上 「記	觀操實口發察作作頭表評評量量量量	◎性別獻◎人個自利◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙性E者。人E別己。品E諧生E際E題力閱E情的科具別別的、權於異與一德溝人涯培互2與。讀認境以基備等不就一有、並人一有合關劃良能對決一養一需學知字教同與 包尊的 作係教好力解定 教般要學識詞有性質 容重權 與。育的。決的一育生使習所	

並能嘗試 鐘? 閱E8低、中年級 與擬訂解決 .兒童分組討論、發表。如: 以紙本閱讀為 1公里是1000公尺, 走1公 問題的計 畫。在解決 里就是要走5圈。4×5=20 閱E10中、高年 問題之後. 要花20分鐘。 級:能從報章雜 能轉化數學 誌及其他閱讀媒 解答於日常 體中汲取與學科 10-2公里和公尺間的換算 相關的知識。 【活動2】公里、公尺間的關 生活的應 係和換算 閱E13願意廣泛 用。 ◎公里和公尺間的關係 接觸不同類型及 數-E-B1具 備日常語言 ◆布題:親子路跑路程總 不同學科主題的 與數字及算 長3公里, 也就是幾公尺? 文本。 術符號之間 .兒童分組討論、發表。如: 〇戶外教育 戶E3善用五官的 的轉換能力 1公里是1000公尺, 3公里 是3個1000公尺,也就是 感知, 培養眼、 . 並能熟練 操作日常使 3000公尺。 耳、鼻、舌、觸覺 用之度量衡 及心靈對環境感 公里 公尺 及時間. 認 受的能力。 3 識日常經驗 中的幾何形 公尺 體,並能以 3 0 0 0 符號表示公 ◆布題: 宇光參加運動會 式。 的5000公尺競走比賽,也 數-E-C1具 就是要走幾公里? 備從證據討 .兒童分組討論、發表。如: 論事情. 以 1000 公尺是1公里, 所以 及和他人有 5000公尺是5公里。 條理溝通的 公尺 態度。 5 0 0 0 數-E-C2樂 於與他人合 公里 公尺 作解決問題 **並算重不同** 的問題解決 ◎公里和公尺間的換算 想法。 ◆布題:<u>澎湖跨海大橋</u>是 臺灣最長的跨海大橋. 全 長是2494公尺,也就是幾 公里幾公尺? .兒童分組討論、發表。如:

公尺是2000公尺又494公 尺。2494公尺=2公里494 公尺 ◆布題: 小琉球是一座珊	第十九週	第10單元長度	4	數-E-A1具 備喜歡	n-II-9理解長 度、角度、	N-4-9長度:「公里」。生活實例	◆公里和公尺的計算。	尺。2494公尺=2公里494	觀察評量	◎性別平等教育 性E8了解不同性	
								瑚島,全島長度約4公里 100公尺,也就是幾公尺? .兒童分組討論、發表。如: 4公里=4000公尺,4公里 100公尺=4100公尺 答:			
湖島, 全島長度約4公里 100公尺, 也就是幾公尺? .兒童分組討論、發表。如: 4公里=4000公尺, 4公里								10-3公里和公分的換算 【活動3】公里和公分的關 係和換算			
期島, 全島長度約4公里 100公尺, 也就是幾公尺? .兒童分組討論、發表。如: 4公里=4000公尺, 4公里 100公尺=4100公尺 答: 4100公尺 10-3公里和公分的換算 【活動3】公里和公分的關 係和換算								◆布題:1公里等於1000公尺,1公尺等於100公分。1公里是幾公分? .兒童分組討論、發表。如:			
湖島, 全島長度約4公里								樣長,可以記作1公里= 1000公尺。 .2公里是幾公分?			
								一樣長,可以記作2公里= 200000公分。			
								◆布題:金氏世界紀錄最 長的頭紗約是600000公分,也就是幾公里? .兒童分組討論、發表。如:			
期島、全島長度約4公里 100公尺、地就是幾公尺? 見童分相討論、發表、如: 4公里=4000公尺、4公里 100公尺=4100公尺 答: 4100公尺 10-3公里和公分的横算 【活動3]公里和公分的關係 ◆ 市題・1公里等於1000公尺、1公尺等於1000公尺、1公尺等於100公分。1公里是幾公分? 見童分相討論、發表、如: 1公里和1000個1公尺一樣長、可以記作1公里= 1000公尺。 2公里是幾公分? 見章分組討論、發表。如: 2公里是幾公分? 見章分組討論、發表。如: 2公里和20000個1公分一樣長、可以記作2公里= 20000公分。 ◎公里和公分的換算 ◆ 市題・金氏世界紀錄最 長的頭診約是600000公分 ・ 也就是幾公里?				ฆ □ ∧1目	p II OI田級 E	N 4 Q E r · 「八	▲公田和公兄的計管	100000公分, 100000公分 分=1公里, 600000公分 =6公里。答:6公里	- 期安証皇	○ 州 東 安 教 夸	
関係。全島長度終4公里 100公尺 也就是幾公尺で、 現面が銀計館、後表、如: 4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名、4公里 100公尺 名。 410公尺 名 10-3公里和公分的機算 [活動3)公里和公分的關係 ● 希望・1公里和公分的關係 ● 有限・1公里和公公的關係 ● 有限・1公里和公公公公司 1公里是接公分で、 見至多組計館、發表、如: 1公里和100公尺 4 技長 可以配作公里 1000公尺。 2公里和20000個1公尺 - 技長 可以配作公里 1000公尺。 2公里和200000個1公分 - 根表 可以配作公里 2公里和2000000間公分 - 根表 可以配作公里 2公里和200000公分。 ②公里和2分的换算 ● 有額・金七世界和除最 長の20000公分。 ②公里和2分的换算 ● 有額・金七世界和除最 長の0000公分 - セ就是幾公里 200000公分 - セ就是幾公里 1、現面分組計論、發表。如: 600000公分 - 60回 100000公分 - 6回 100000公分 - 6○公里 图 1000000公分 - 6○公里 图 100000公分 - 6○公里 图 1000000公 - 6○公里 图 100000公 - 6○公里 图 1000000公 - 6○公里 图 1000000公 - 6○公里 图 100000000000000000000000000000000000	第十九週	第10單元長度	4				▼ム土和ム八四頭甲。				

超、	対数學 │積、容量、重量	上│之應用。含其	Ī	【活動4】公里和公尺的加、	實作評量	別者的成就與貢	
	好李 傾、谷里、里里 好奇、 的常用單位與			減計算		献。	
1 1	の	換算與計算。		//《□ 异 ◎公里和公尺的加、減計	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	⋒∧。 ◎人權教育	
	◎王勒 茂异,巧食皇 習態度 感與估測能力	沃井州川 井。		算	放仪叶里	人E5欣賞、包容	
	ョ 悠久 悠英 似能力 終數 , 並能做計算			毋 ◎ 公里和公尺的複名數		個別差異並尊重	
	京所致 , 並能成可昇 言運用 和應用解題。			加、減計算		自己與他人的權	
	5 建历 和應用解題。 常生活 認識體積。			│ │◆布題:姑姑開車從高速		利。	
中。	节土/白 沁朗短惧。 			公路319公里的標誌牌,到		□↑□。 □◎品德教育	
	A2具			178公里的標誌牌,姑姑共		品E3溝通合作與	
	AZ具 本的算			170公里的惊感牌,始始共 行駛了幾公里?			
				17殿」茂公里: .兒童分組討論、發表。如:		和諧人際關係。	
						◎生涯規劃教育	
	拉能指 本的形			319公里-178公里=141		涯E7培養良好的	
				公里。		人際互動能力。 涯E12學習解決	
	目對關 ┃			◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活			
	日常			動,從起點走到休息站是		問題與做決定的	
	青境中 │ 			3570公尺,接著從休息站		能力。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	文學表			走到終點是2公里340公尺		◎閱讀素養教育	
	解決問			│, <u>小傑</u> 共走了幾公里幾公		閲E1認識一般生	
題。	A 0.44			尺?		活情境中需要使	
	A3能			.兒童分組討論、發表。如:		用的,以及學習	
1	出日常			3570m+2km340m=		學科基礎知識所	
	問題和			5km910m		應具備的字詞	
	内關聯			0 0 E 45 E 105		彙。 	
	: 嘗試			◎公里的乘除計算		閱E8低、中年級	
	汀解決			◎公里和公尺的複名數乘		以紙本閱讀為	
問題				法計算		主。	
	E解決			◆布題: 叔叔的機車加1公		閱E10中、高年	
問題				升的油可以騎40公里,加5		級:能從報章雜	
1 1	上數學			公升可以騎幾公里?		誌及其他閱讀媒	
1 1	於日常			.兒童分組討論、發表。如:		體中汲取與學科	
	内應			1公升可騎40公里, 2公升		相關的知識。	
用。				可騎80公里5公升可		閱E13願意廣泛	
	B1具			騎200公里。40公里×5=		接觸不同類型及	
	常語言			200公里。		不同學科主題的	
	字及算			◆布題: <u>大安森林公園</u> 外		文本。	
	號之間			圍1圈是2公里393公尺,		◎戶外教育	
	換能力			哥哥每天跑 <u>大安森林公園</u>		戶E3善用五官的	
	ミ熟練			外圍兩圈, 共是跑幾公里		感知, 培養眼、	
	日常使			幾公尺?		耳、鼻、舌、觸覺	
用之	度量衡┃			.兒童分組討論、發表。如:		及心靈對環境感	

			及識中體符式數備論及條態數於作並的想時日的,號。上從事和理度上與解尊問法間常幾前表。一一後重題。一個決重題。一個的一個,經何能示,1據,人通。2人問不解認驗形以公,具討以有的,樂合題同決				2km393m×2=4km786m ◆布題: 曉諾和朋友共 4 個人參加全程 9 公里 600 公尺的接力賽, 每個人跑 的距離相等, 曉諾跑了幾 公里幾公尺? .兒童分組討論、發表。如: 9公里600公尺=9600公 尺, 9600÷4=2400, 2400 公尺=2公里400公尺		受的能力。	
第二十週	加油小站2	4	數備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題上喜、界積學並語日。上基操、基與,活用與。上數數奇主態將運生 2的能能的對日境學決則學、動度數用活 具算 指形關常中表問具	加、減、整數算 與應用。認識等值分數應用 數值分數應單異數 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。	數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數之較,加、減與整數倍。N-4-7二位小數:位值單位「百	◆統整第6單元~第10單元。	加油小站2 一、水母樂園 【活動1】真分數、假分數和帶分數 ③透過生活情境,複習真分數、假分數和帶分數 ◆布題:水母樂園裡有各式各樣的分數水母,將分數寫在指定的框框中。 兒童在指定的框框中。 是童各自依題意解題、發表。如: ①真分數 15 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	觀察評評實口發語,一個學問題,一個學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		

觀察出日常度、角度、面 ③帶分數 | 2 12 位小數的加、 生活問題和「積、容量、重量」減與整數倍。 數學的關聯 的常用單位與 N-4-9長度:「公 二、電影少女 , 並能嘗試 | 換算, 培養量 里」。生活實例 【活動2】數字的規律 與擬訂解決 | 感與估測能力 之應用。含其 ◎诱過生活情境. 熟練座 他長度單位的 問題的計 . 並能做計算 位的數字規律 畫。在解決 | 和應用解題。 | 換算與計算。 ◆布題:下面是真善美大 認識體積。 問題之後. R-4-1兩步驟問 戲院的座位圖. 先觀察座 能轉化數學 | r-Ⅱ-2認識一維 | 題併式:併式是 位編號的規律, 再回答問 解答於日常 及二維之數量 代數學習的重 題。 生活的應 模式. 並能說 要基礎。含四 明及簡單推 則混合計算的 用。 約定(由左往右 數-E-B1具 理。 1 3 5 7 XIP 8 6 備日常語言 | r- II -3理解兩步 | 算、先乘除後 9 11 13 15 825 16 16 與數字及算|驟問題的併式 加減、括號先 17 19 21 23 HSE 24 22 術符號之間 計算與四則混 算)。學習逐次 25 27 29 St Hall 32 30 的轉換能力合計算之約 減項計算。 ,並能熟練 定。 R-4-2四則計算 操作日常使 | r- II -4認識兩步 | 規律(I): 兩步 用之度量衡 | 驟計算中加減 驟計算規則。 及時間, 認 與部分乘除計 加減混合計 ① ? 是什麼數字?() 識日常經驗 算的規則並能 算、乘除混合 ②小美買到的電影票座位 中的幾何形 [應用。 計算。在四則 是35號, 她會坐到左邊還 體. 並能以 混合計算中運 是右邊?在第幾排?() 符號表示公 用數的運算性 | 邊:第()排 式。 質。 ③小麗買到的電影票座位 數-E-C1具 R-4-4數量模式 是48號, 她會坐到左邊還 備從證據討 與推理:以操作 是右邊?在第幾排?() 論事情. 以 活動為主。二 | 邊:第()排 及和他人有 維變化模式之 .兒童各自依題意解題、發 條理溝通的 觀察與推理 表。如: 態度。 如二維數字圖 ①(33) ②(左)邊:第(5) 之推理. 奇數 數-E-C2樂 排 ③(右)邊:第(6)排 於與他人合 與偶數. 及其 作解決問題 加、減、乘模 並尊重不同 式。 三、阿里山國家森林遊樂 的問題解決 想法。 【活動3】小數與長度 ◎透過生活情境. 熟練長

	度的換算
	┃◎透過生活情境,熟練小 ┃
	◆布題:阿里山國家森林
	<u>遊樂區</u> 被譽為「 <u>阿里山</u> 山
	<u> </u>
	雲海、日出和櫻花都可以
	在遊樂區內欣賞到,是國
	內外遊客喜愛造訪的景點
	│
	如下:
	<u>机山华</u> 地:清展觀日
	神木半站:看神木
	<u>沼手車站</u> : 賞櫻花
	① <u>祝山車站</u> 是 <u>臺灣</u> 聞名的
	觀賞日出最佳景點,也是
	<u>臺灣</u> 海拔最高的火車站,
	祝山線鐵路全長 6250 公
	尺, 也可以說是()公里
	()公尺。
	25.25公尺, 編號25號的神
	木高度是24.51公尺,哪一
	棵神木的高度比較高?在
	□中打•/。
	③承②, 這兩棵神木的高
	度相差多少公尺?
	表。如:①(6)公里(250)
	公尺。②33號③25.25一
	24.51=0.74
	魔數小偵探
	【活動4】整數四則
	◎透過遊戲情境,熟練整
	数四則
	◆布題:在四則王國裡,「
	▲ 山坂 : T □ 型, T □ □ T, .

24」是最特別的,所有數字
都可以用+、-、×或÷的
魔力,和別的數字組合變
成24。
①在□中填入+、一、×或÷
,完成下面的算式。
(1)8 \square 4 \square 8=24
$(2)8 \square 2 \square 6 = 24$
②將下面的撲克牌加上四
則運算,列出答案是24的
则理界,列山合采定24时 算式。
(1)
** → □ ** ** ** 算式:
(2)

.兒童各自依題意解題、發
表。如:
①(1)848=24 (2)846=24
②(1)算式:7×3+3=21+
3=24
(2) 算式:4×6×1=24
⊕L F63 Lm ± 4
數學探索1
【活動1】: 公斤和公克的
加、減法計算(有進退位)
◎公斤和公克的加、減法
計算(有進退位)
◆布題∶小美在兩間水果
行購買櫻桃。各買一盒,哪
一間水果行的櫻桃比較
重?相差多少?

	接
	.兒童分組討論、發表。如: 唐朝1斗是6000mL, 6000 mL=6 L 數學探索2 【活動1】加減或乘除混合 與連乘的簡化計算

	◎解決加減混合的簡化計
	◆布題:高鐵上原有 673
	位乘客,到臺中站後有
	289 位上車, 有 173 位下
	車, 高鐵要離站了, 現在高
	.兒童分組討論、發表。如:
	①先加上車人數,再減下
	車人數。
	673+289-173=962-
	173=789
	②先減下車人數,再加上
	┃
	673-173+289=500+
	289=789
	.教師歸納:在加減混合的
	算式中,先加再減與先減
	再加的結果相同。
	│ │ ○解決乘除混合的簡化計
	◆布題:萬聖節當天, 小孩
	會挨家挨戶喊著「不給糖
	就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆
	│
	給7個小孩,毎個小孩可
	以分到幾顆?把做法用一
	個算式記下來。
	│.兒童分組討論、發表。如: │
	①先算 9 盒共有幾顆, 再
	算每個人分到幾顆。
	35×9÷7=315÷7=45
	②先算毎個人 1 盒能分到
	類。
	35÷7×9=5×9=45
	.教師歸納:在乘除混合的
	算式中,先乘再除與先除

再乘的結果相同。 ◎解決連乘的簡化計算 ◆布題: 小蓉到臺南旅遊, 買了手工布丁當伴手禮,1 個布丁賣 42 元,每盒裝8 個,小蓉買了5盒,共要付 幾元?把做法用一個算式 記下來。	
◆布題:小蓉到臺南旅遊, 買了手工布丁當伴手禮, 1 個布丁賣 42 元, 每盒裝8 個, 小蓉買了5盒, 共要付 幾元?把做法用一個算式	
◆布題: 小蓉到臺南旅遊, 買了手工布丁當伴手禮, 1 個布丁賣 42 元, 每盒裝8 個, 小蓉買了5盒, 共要付 幾元?把做法用一個算式	
関了手工布丁當伴手禮, 1 個布丁賣 42 元, 毎盒裝8 個, 小蓉買了5盒, 共要付 幾元?把做法用一個算式	
個布丁賣 42 元, 每盒裝8 個, 小蓉買了5盒, 共要付 幾元?把做法用一個算式	
個, 小蓉買了5盒, 共要付 機元?把做法用一個算式	
幾元?把做法用一個算式	
┃	
42×8×5=336×5=1680	
┃	
42×8×5=42×40=1680	
與先乘後面兩個數的結果	
相同。	
│	
■ ● ● ● ● ● ● ● ● ●	
源深度將地震分為四類。	
地震分類 震源深度(公里)	
極淺層地震 0~30	
淡層地震 31~70	
中層地震 71~300	
深層地震 301~700	
06:21	

		-				
				●位置:北緯 24.32 度, 東		
				經 121.69 度		
				•震源深度:45 公里		
				•芮氏規模:5.7		
			•	①根據地震報告, 可以知		
				道第096 號地震是()層		
				地震。		
				②第096號地震的震源最		
				少再深()公里, 就會變		
				成深層地震。		
				.兒童分組討論、發表。如:		
				①第 096 號地震的震源深		
				度是 45 公里, 數據落在		
				31~70這一組, 所以是淺		
				 層地震。		
				②深層地震最淺在 301 公		
			•	里, 301-45=256, 所以		
			•	最少再深 256公里, 就會		
				變成深層地震。		

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表11-1)

設計者:蕭宗平

第二學期

教	教材版本 南一版第八冊 教學節數 每週(4)節, 本學期共)節,本學期共(8	0)節
課	程目標		2.能理統任 4. 化理 4. 化理透 6. 化理透 6. 化理透 6. 化 电 2. 化 电 5. 化 电 5. 化 电 6. 化 16. 化 1	1.能在具體情境中,進行乘數為三位數的乘法問題,並解決被除數為二、三位數的除法問題。 2.能熟練末位是0的乘法、除法問題。 3.理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。 4.能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。 5.能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的整數倍、應用問題。 6.理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 7.透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。 3.能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。 9.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。 10.能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 11.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。 12.認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算 13.能在具體中分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。 14.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間:能解決時刻與時間量的加減問題。						J, 中間經過的
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第1單元多位 數的乘與除	4	世界好奇、	大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。n-II-3理解除法的意義,能	之乘除計算:處 理乘數與除數 為多位數之乘 除直式計算。	1.在生活情境中,理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。 2.熟練末位是0的乘法問題。 3.在生活情境中,理解並熟練多位數的除法問題。	第1單元多位數的乘與除 1-1·多位數的乘法 【活動1】三位數、四位數乘 以三位數 ②在具體情境中,解決三 位數乘以三位數,乘數不 缺位的直式乘法問題 ◆布題:安平古堡紀念品 部有臺南各地的古蹟紀念 品。 .1個零錢包賣165元,賣出 100個,共賣得幾元? .兒童分組討論、發表。如:	觀察評量 操作評量 可頭表評量	◎人 E5 版 E	

維描問題解決的 力、並能指 165的100倍是165×1個百 認基本的形 方法。 是16500。 體與相對關 ◎生涯規劃教育 165×100=16500 係. 在日常 涯E7培養良好的 答:16500元 .200個呢? 活情境中. 人際互動能力。 涯E12學習解決 用數學表述 .兒童分組討論、發表。如: 與解決問 問題與做決定的 165的200倍是165×2個百 題。 . 是330個百. 330個百是 能力。 33000。 <u>165</u>×<u>2</u>00= ◎閱讀素養教育 數-E-A3能 觀察出日常 33000 答:33000元 閱E1認識一般生 生活問題和 .鄭成功郵票每套售價159 活情境中需要使 數學的關聯 元、紀念品部賣出132套。 用的, 以及學習 . 並能嘗試 共賣得幾元? 學科基礎知識所 應具備的字詞 與擬訂解決 .兒童分組討論、發表。如: 問題的計 $159 \times 132 = (20988)$ 159 書。在解決 閱E3熟悉與學科 × 132 問題之後. 學習相關的文本 318 477 能轉化數學 閱讀策略。 159 解答於日常 閱E13願意廣泛 20988 生活的應 答:20988元 接觸不同類型及 不同學科主題的 用。 .說說看. 你的算式記了什 數-E-C1具 藤つ 文本。 備從證據討 .兒童分組討論、發表。如: 論事情. 以 先用乘數個位2去乘159 及和他人有 . 是318個一. 再用 條理溝通的 乘數十位3去乘159. 是 態度。 477個十. 再用乘數百位 數-E-C2樂 1去乘159, 是159個 於與他人合 百. 合起來是20988。 作解決問題 .教師演示歸納三位數乘以 並尊重不同 三位數不缺位的直式計 的問題解決 算。 想法。 .兒童跟著演示過程. 理解 並熟練三位數乘以三位數 不缺位直式計算的意義。 132 → × 132 → × 318 477 159

			◎在具體情境中, 解決四	
			位數乘以三位數, 乘數不	
			缺位的直式乘法問題	
			◆布題:旅行社推出 <u>臺南</u>	
			一日遊行程,每個人的費	
			用是1345元, 有126個人	
			報名,旅行社共要收幾	
			元?	
			. .兒童分組討論、發表。如:	
			1345×126=(169470)	
			1345	
			× 126 8070	
			2690 1345	
			169470	
			答: 169470 元	
			答:169470元	
			.說說看, 你的算式記了什	
			麼?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			先用乘數個位6去乘1345	
			,是8070個一,再用乘數	
			十位2去乘1345, 是2690	
			個十, 再用乘數百位1去乘	
			1345, 是1345個百, 合起	
			來是169470。	
			教師演示歸納四位數乘以	
			三位數不缺位的直式計	
			算。	
			1.兒童跟著演示過程,理解	
			並熟練三位數乘以三位數	
			不缺位直式計算的意義。	
			東千百十億 東千百十億 原	
			1345 × 126 •× 126 •×	
			8070 8070	
			2690 2 13	
			◎在具體情境中,解決三、	
			四位數乘以三位數,乘數	
			缺位的直式乘法問題	
			◆布題: <u>臺北</u> 站到 <u>臺南</u> 站	
			的高鐵團體票1張賣	

1280元, 南安旅行社訂 購205張, 共要付幾元? .兒童分組討論、發表。如: 262400元 .教師詢問:想想看, 小藍跟
購205張, 共要付幾元? .兒童分組討論、發表。如: 262400元 .教師詢問: 想想看, 小藍跟 <u>粉粉</u> 的算法有什麼不 同? 1280 205 6400 2560 2560 2560 26240 .兒童分組討論、發表。如: 小藍的計算過程有三層, <u>粉粉</u> 的只有二層。
. 兒童分組討論、發表。如: 262400元 . 教師詢問: 想想看,小藍跟 粉粉的算法有什麼不 同? 1280 205 6400 2560 2560 2560 26240 . 兒童分組討論、發表。如: 小藍的計算過程有三層, 粉粉的只有二層。
262400元 .教師詢問: 想想看, 小藍跟 <u>粉粉</u> 的算法有什麼不 同? 1280
数師詢問: 想想看, 小藍跟
同?
1280 1280 205 6400 25600 25600 26240 25600 262400 26240 26240 26240 262400 262400 262400 262400 262400 262400 262400
.兒童分組討論、發表。如: . <u>小藍</u> 的計算過程有三層, <u>粉粉</u> 的只有二層。
.兒童分組討論、發表。如: 小藍的計算過程有三層, 粉粉的只有二層。
┃ ┃
「我自用 <u>初初</u> 的版法,因為
【活動2】一位數、二位數乘
以三位數
│
────────────────────────────────────
四十冊 四十冊 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
$\frac{\times 121}{4}$ $\frac{\times 121}{484}$
小庶 4 4 8 4
──────────────────────────────────────

ı			的算法都對。		
			.121×4的答案和4×121的		
			答案相同嗎?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			兩者的答案相同。		
			1-2•末位是0的乘法		
			【活動3】末位是0的乘法		
			◎熟練乘數是1、10、100		
			的直式乘法問題		
			◆布題:500元鈔票有1張,		
			共有幾元?10張共有幾		
			元?100張共有幾元?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			500×1=500, 1張500元		
			是500元。		
			500×10=500, 10張500		
			元是5000元。		
			500×100=50000, 100張		
			500元是50000元。		
			答:500元,5000元,		
			50000元		
			1.用直式怎麼記?		
			1.兒童分組討論、發表。如:		
			$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
			.說說看, 你發現了什麼?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			乘以10就是在500後面		
			加1個0, 乘以100		
			就是加2個0。		
			◆布題: 為響應節能減碳		
			活動, <u>永昌公司</u> 的電動腳		
			踏車1輛特價15000元, 上		
			個月賣出150輛, 共賣得幾		
			元?		
			1.兒童分組討論、發表。如:		
 Ļ				1	<u> </u>

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 -	 		
			15000×150=2250000	
			15000	
			× 150	
			15	
			2 2 5 0 0 0 0	
			答:2250000 元	
			.教師歸納:在做被乘數和	
			乘數末位是0的乘法時,	
			只需將末位0之前的數相	
			乘, 在積的後面補上被乘	
			數和乘數末位所有 0 的	
			」 個數。如:	
			1200×300=360000。	
			1-3-多位數的除法	
			【活動4】四位數除以二位	
			數	
			◎在具體情境中, 解決四	
			位數除以二位數的直式除	
			法問題	
			◆布題:阿姨買了一支	
			7800元的手機, 用信用卡	
			消費,平分成24期繳款,	
			毎期要繳幾元?把做法用	
			直式記下來	
			.兒童分組討論, 釐清題	
			意。如:	
			①7800元平分成24期繳	
			款。 ②每期要繳幾元?	
			.把做法用直式記下來。	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			7800÷24=325	
			除數是二位數, 被除數從	
			左邊也取二位數, 78>24	
			,在百位記3。	
			24×3=72, 78-72=6,	
			剩下6個百。十位的0放下	
			1	
			, 60>24,	
			在商的十位記2, 24×2=	
			48,60-48=12,剩下12	
			個十。	

	個位的0放下, 120>24,
	在商的個位記5, 24×5=
	120,
	120-120=0, 餘數0。
	②7800÷24=325
	1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1
	325 24)7800
	72 60
	120
	120
	答:325 元
	答: 325元
	.教師演示歸納四位數除以
	二位數,商是三位數的除
	法直式計算。
	.兒童跟著演示過程,理解
	並熟練四位數除以二位數
	,商是二位數直式計算的
	意義。
	干百十日 干百十日
	24)7800 24)7800 24
	72 72 60
	尼表 。
	◆布題:果農採收了1014
	個水梨, 每16個裝成1箱,
	可以裝成幾箱?剩下幾
	個?
	兒童分組討論、發表。如:
	1014÷16=(63)(6)
	除數是二位數,被除數從
	左邊也取二位數, 10<16
	, 百位沒有商。被除數從左
	邊取三位數, 101>16,
	16×6=96, 在商的十位記
	6, 101-96=5, 剩下5個
	十。個位的4放下,54>16
	1 6 1
	記3,54-48=6,餘數6。
	同じり、5年一年0一0、欧安区。

	ı			1	1	1	9060		1	
							16)1014			
							<u>96</u> 54			
							48			
							6 答:63箱, 剩下6個			
							【活動5】三位數除以三位			
							數			
							◎在具體情境中, 解決三			
							位數除以三位數的直式除			
							法問題			
							◆布題:1個保溫瓶賣300			
							元,900元最多可以買幾個			
							保温瓶?			
							(1)1個300元可以買1個, 2			
							個300元可以買2個,			
							3個300元可以買3個。			
							②用100元來想, 9張百元			
							除以3張百元,是 9÷3,商			
							是3,			
							所以900÷300=3。			
							300)900			
							900			
							答:3個			
							◆布題:有820毫升的果汁			
							,倒入容量是195毫升的杯			
							子裡, 共可裝滿幾杯?還			
							剩下幾毫升?			
							兒童分組討論、發表。如:			
							820÷195=(4)(20)			
							把195想成200來估商, 看			
							成820÷200, 商用4試試			
							放020·200, 同用+叫叫 看。			
							820+195= (4) (20)			
							程: 175 型域 200 年(48年 - 新成 820 - 200 - 66刊 4 635刊 -			
							1 45 7 82 0 7 8 0 7 8 0			
							市:4 纤-椰子 40 喷升			
							答:4杯, 剩下40毫升			
	第1單元多位		數-E-A1具	n- Ⅱ -2熟練較		1.在生活情境中, 理解並	第1單元多位數的乘與除	觀察評量	◎人權教育	
第二週		4	備喜歡數	大位數之加、	之乘除計算:處	熟練多位數的除法問題。	1-3-多位數的除法	操作評量	人 E5 欣賞、包	
	數的乘與除		學、對數學	減、乘計算或	理乘數與除數	2.熟練末位是0的除法問	【活動6】四位數除以三位	實作評量	容個別差異並尊	
							1			

	I m	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		La z	Let		
		估算,並能應		題。	數	口頭評量	重自己與他人的
	有積極主動		除直式計算。		◎在具體情境中, 解決四	發表評量	權利。
	的學習態度	-	教師用位值的		位數除以三位數的直式除		◎科技教育
			概念說明直式		法問題		科E2了解動手實
	學語言運用	法的意義, 能	計算的合理		◆布題:把一捆長2835公		作的重要性。
	於日常生活	做計算與估算	性。		分的鐵絲,平分成105段,		科E9具備與他人
	中。	,並能應用於			1段是幾公分?		團隊合作的能
	數-E-A2具	日常解題。			.兒童分組討論、發表。如:		力。
	備基本的算				2835÷105=27		◎資訊教育
	術操作能				除數是三位數,被除數從		資E3應用運算思
	力、並能指				左邊也取三位數, 283>		維描問題解決的
	認基本的形				105, 105×2=210,		方法。
	體與相對關				在商的十位記2, 283-		◎生涯規劃教育
	係, 在日常				210=73, 剩下73個十。個		涯E7培養良好的
	活情境中,				位的5放下,		人際互動能力。
	用數學表述				735>105, 105×7=735,		涯E12學習解決
	與解決問				在商的個位記7,735-		問題與做決定的
	題。				735=0, 餘數0。		能力。
	數-E-A3能				105) 2835		◎閱讀素養教育
	觀察出日常				210 735		閱E1認識一般生
	生活問題和				735		活情境中需要使
	數學的關聯				答: 27 公分 答: 27		用的,以及學習
	,並能嘗試				公分		學科基礎知識所
	與擬訂解決				教師演示歸納四位數除		應具備的字詞
	問題的計				以三位數, 商是二位數		彙。
	畫。在解決				的除法直式計算。		閱E3熟悉與學科
	問題之後,				.兒童跟著演示過程, 理解		學習相關的文本
	能轉化數學				並熟練四位數除以三位數		閱讀策略。
	解答於日常				,商是二位數直式計算的		閱E13願意廣泛
	生活的應				意義。		接觸不同類型及
	用。				千百十個 千百十個		不同學科主題的
	數-E-C1具				105)2835 • 105)2835 •		文本。
	備從證據討				210		
	論事情, 以				S2 - 27		
	及和他人有				A + FF + F0 00 " + ++ = 1		
	條理溝通的				◆布題:有5000公克的砂		
	態度。				糖,每695公克裝成1包		
	數-E-C2樂				,共可裝滿幾包?還剩		
	於與他人合				下幾公克?		
	作解決問題				.兒童分組討論、發表。如:		
I					1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1353 1550	並尊重不同	5000÷695=(7)(
想法。		
左邊也版三位数、500~ 605、十位沒有際、 核除数從左邊取四位数、 5000~605、在前的個位記7、 5000~4865=135、蜂數 135。 67:7包、剩下135公克 1-4-末位是的的除法 (活動7)1末位是印的除法 (活動7)1末位是印的除法 (活動7)1末位是印的除法 (透動7)1年位是可以收成 機個行。71個50元可以收成 機個行。71個50元可以收成 成機個行。71個50元可以 以後成機賃100元? (見室分射計論、發表、如1 5-1=51個5元可以 接成5個1元 50+10=51個50元可 以後成6個10元 50+10=51個50元可 以後成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-51個500 元可以換成5個10元 50-10-5		
(495、十位沒有商。 被除数处左漫观四位数、 5000~695、695×7= 4085、在前的做优配7、 5000~4865—1355、総数 135。 (本: 7.20、剩下135公克 1.4.* 在足包的除法 ②熟練被除款、除数末位 是の粉整直式除法問題 ◆布班: 1個5元可以換成 使他17-71個50元可以換 成裝簡10元?13500元可 以換成機成10元?13500元可 以換成機可0元? 9.至至分組計論、發表。如: 5-1=51個元可以 均成5個10元 500-100=51强500 元可以換成形2010元 500-100=51强500 元可以換成形2010元 500-100=51强500 元可以換成形2010元 500-100=51强500 元可以換成形300元 第:5個、5個、5個。 月里分組計論、發表。如: 6:5個、5個。5個。 月里子名 1007 500 201 1007 500	[悠法。	
被除数处左通规即位数。 5000~695、695×7= 4865、在商的储位记7. 5000—4865—135、能数 135。		
5000 > 6985 < 7= 4865		
4865. 在商の個位記7、5000-4865=135. 餘数 135。		
5000-4865=135, 餘数 135。		
135。		

(全:70		
答:7包,剩下135公克 1-4-末位是0的除法 ②熟練被除款、除數末位 是0的整除直式除法問題 ◆ 布置:1個5元可以換成 幾個「元?1個50元可以換成 成幾個 10元?1强500元可以換成幾個 10元?1强500元可以換 成幾個 10元? 明全 1 元 1 四 元 1 四 元 1 四 元 1 四 元 1 四 元 1 回 元		695) 5000
答:7包,剩下135公克 1-4-末位是0的除法 (ご動力・1)末位是0的除法 (●熟練被除數、除數末位 是0的整除直式除法問題 ◆ 布理 1個5元可以換成 幾個1元?1個50元可以換 成幾個10元?1張500元可 以換成變張10元? (兒童分組討論、發表、如: 5+1=51個50元可 以換成5個10元 50+10=51個50元可 以換成5個10元 500+10(=51 3500 元可以換成5個10元 答:5個。5個。5個。 用直式怎麼記? 兒童分組討論、發表。如: 12章 10350 103500 5 50		4865 135
1-4・末位是0的除法 (活動7-1)末位是0的除法 (②熟練被除款)除数末位 是0的整除直式除法問題 ◆布題:1個5元可以換成機個元字71個50元可以換成機個0元字1張500元可以換成機据100元字 .児童分組討論、發表。如: 5+1=51個5元可以 換成の個1元 50+10=51個50元可以換成の個1元 50+10=51個50元可以換成の個1元 500+100=51級500元可以換成形100元 若00+100=51級500元可以換成形100元 著,5個。6個。個 .用直式怎麽記字 .兒童分組討論、發表。如: 156 10756 100756		
【活動7-1]末位是0的除法		
②熟練被除數、除數末位 是6的整除直式除法問題 ◆布題:1個5元可以換成 幾個1元?1個50元可以換 成幾個10元?1張500元可 以換成幾張100元? .兒童分組討論、發表。如: 5+1=51個5元可以 換成5個1元 50+10=51傷50元可 以換成5個10元 500+100=5118500 元可以換成5號100元 答:5個,5個,5個 周直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如: 「多」1055 1075 2076 .說設看,你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 「多」1075 2076 		
是0的整除直式除法問題 ◆布題:1個5元可以換成 幾個1元?1個5元可以換 成幾個10元?1張500元可 以換成幾張100元?		
◆ 布題:1個5元可以換成 幾個1元?1個50元可以換 成幾個10元?1個50元可 以換成幾張100元? - 兒童分組討論、發表。如: 5÷1=51個50元可 以換成5個1元 50+10=51個50元可 以換成5個10元 500+100=51張500 元可以換成6限100元 答:5個,5個 用直式怎麼記? - 兒童分組討論、發表。如: 「第一10750」100750 高 500 500 高 200 500 高 300 500 6 300 6 300 500 6 300		
機個1元?1個50元可以換成幾個10元?1張500元可以換成幾張100元?		
成幾個10元?1張500元可 以換成幾張100元? .兒童分組討論、發表。如: 5÷1=51個5元可以 換成5個1元 50÷10=51個50元可 以換成5個10元 500÷100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個、5個 .用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如: 155 10758 100758 .說說看,你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 當被除數和除數末位的 0數量相同時,可直接將		
以換成幾張100元? .兒童分組討論、發表。如: 5÷1=51個5元可以換成5個1元 50÷10=51個50元可以換成5個10元 500÷100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個,5個,5個 用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如: 15 10750 1007500 意 2007 100 1007 100 100 100 100 100 100 100		
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
5+1=51個5元可以 換成5個1元 50+10=51個50元可 以換成5個10元 500+100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個,5個,5個 .用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如: 「一方」「1007500 		
換成5個1元 50+10=51個50元可以換成5個10元 500+100=51張500 元可以換成5張100元 答:55個,5個,5個 明直式怎麽記? 兒童分組討論、發表。如: 「這一方面」		
50+10=51個50元可以換成5個10元 500+100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5個,5		
以換成5個10元 500÷100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個,5個 .用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如:		
500+100=51張500 元可以換成5張100元 答:5個,5個,5個 .用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如: 1		
元可以換成5張100元 答:5個,5個,5個 .用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如:		
答:5個,5個,5個 用直式怎麼記? .兒童分組討論、發表。如:		
.用直式怎麼記?		1 1 1
.兒童分組討論、發表。如:		1 1 1
.說說看, 你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 當被除數和除數末位的 O數量相同時, 可直接將		
.說說看, 你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 當被除數和除數末位的 O數量相同時, 可直接將		1)5 10)50 100)500 5 50 500
当我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
│		
		被除數和除數中非0的

ı

		I				I	後再計算:若0的個數不相			
							回時,則 同時消去較少的個數再計			
							问时用云牧少的佪数丹前 算。			
			⊕b ⊏ ∧ 4 目	。 π Ω畝幼誌	N. 4 O ホカナノナ 申た	ᆥᅉᆂᅜᇦᅙᅅᅅᅷ		胡宛莎早	○↓描数去	
			數-E-A1具 供言物數	n-Ⅱ-2熟練較		1.熟練末位是 0 的除法	1-4-末位是0的除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	之乘除計算:處		【活動7-2】末位是0的除法	操作評量	人 E5 欣賞、包	
				減、乘計算或	理乘數與除數	2.理解垂直與平行的意	◎熟練被除數、除數末位	實作評量	容個別差異並尊	
				估算,並能應	為多位數之乘	義。	是0, 商是整數且有餘數的	口頭評量	重自己與他人的	
				用於日常解	除直式計算。	3.運用「角」與「邊」等構	直式除法問題	發表評量	權利。	
			的學習態度	1 . — .	教師用位值的	成要素,辨認簡單平面圖	◆布題:百貨公司準備		◎科技教育	
						形。	5300元舉辦抽獎活動,每		科E2了解動手實	
				法的意義,能	計算的合理	4.由平行的概念, 認識簡	個紅包有300元, 最多裝幾		作的重要性。	
			於日常生活	做計算與估算	性。	軍平面圖形。 5.添溫操作。到熱四溴形	個紅包?還剩下幾元?		科E4體會動手實	
			中。	,並能應用於		5.透過操作,認識四邊形	.兒童分組討論、發表。如:		作的樂趣,並養	
			數-E-A2具	日常解題。	行:以具體操作	的間単性負。 	5300÷300=(17)(成正向的科技態	
				s-Ⅱ-2認識平	為主。直角是		200)		度。	
					90度。直角常		17 300)5300 300 2300 2100		科E9具備與他人	
				意義。	用記號。垂直		2300		團隊合作的能	
					於一線的兩線		2100 答		力。	
	ᄷᄱᇛᅳᇶᆣ		體與相對關		相互平行。平		:17個,剩下200元		◎品德教育	
	第1單元多位			要素, 認識常	行線間距離處		1.說說看,誰的算法是正確		品E3溝通合作與	
第三週	數的乘與除、	4		見三角形、常	處相等。作垂		的?為什麼?		和諧人際關係。	
	第2單元四邊		用數學表述		直線;作平行				◎資訊教育	
	形		與解決問	圓。	線。		300 5300 300 5300		資E3應用運算思	
			題。		S-4-6平面圖形 的全等:以具體		3 23 21 21 21 200 mm		維描 問題解決的方	
			數-E-A3能				53 能以 3 · 可以装 17 個 · 53 個百餘以 3 個百 · 是 17 個百 重刺下 2 元 · 剩下 2 個百 · 重刺下 200 元 ·	9		
			觀察出日常		操作為主。形		Control of the contro	İ	法。	
			生活問題和		狀大小一樣的 兩圖形全等。		.兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育	
			數學的關聯				<u>粉粉</u> 的算法正確。		涯E7培養良好的	
			,並能嘗試		能用平移、旋槽、整体		①因為以百來想, 5300 看		人際互動能力。	
			與擬訂解決		轉、翻轉做全		成53個百, 300 看成3個百		涯E12學習解決	
			問題的計		等疊合。全等		;53個百		問題與做決定的	
			畫。在解決		圖形之對應角 知等 對應邊		除以3個百,餘數2,2是2		能力。	
			問題之後、		相等、對應邊		個百,所以剩下200元。		◎閱讀素養教育	
			能轉化數學 解答於日常		相等。 S-4-8四邊形:		②透過驗算來想:300×17		閱E1認識一般生 活情境中需要使	
			件合於日常 生活的應		S-4-6四遷形: 以邊與角的特		=5100, 17個共裝5100公		活情境中需要使 用的,以及學習	
					以選與用的符 徴(含平行)認		克,			
			用。 數-E-B1具				5100+200=5300, 加上		學科基礎知識所 應具備的字詞	
					識特殊四邊形 並能作图 加		剩下200元,剛好是5300			
			備日常語言		並能作圖。如				彙。	

 	<u> </u>	<u> </u>	I non- a state of the pro- a . I
與數字及算	正方形、長方	元。	閱E3熟悉與學科
術符號之間	形、平行四邊	所以最多裝17個紅包, 剩	學習相
的轉換能力	形、菱形、梯	下200元。 答:	關的文本閱讀策
並能熟練	形。	17個, 剩下200元	略。
操作日常使		◎熟練被除數、除數末位	閲E10中、高年
用之度量衡		是0, 但兩者0的個數不同	級∶能從報章雜
及時間, 認		的除法問題	誌及其他閱讀媒
識日常經驗		◆布題: <u>慈愛基金會</u> 收到	材中汲取與學科
中的幾何形		捐款共13500元, 發給每	相關的知識。
體, 並能以		戶450元的救助金, 共可發	閱E13願意廣泛
符號表示公		給幾戶?	接觸不同類型及
式。		兒童分組討論、發表。如:	不同學科主題的
數-E-C1具		13500÷450=(30)	文本。
備從證據討		30	
論事情, 以		450.) 13500 135	
及和他人有		0	
條理溝通的		答:30月	
態度。		.說說看,你是怎麼做的?	
數-E-C2樂		.兒童分組討論、發表。如:	
於與他人合		被除數13500, 除數450,	
作解決問題		用10來想,	
並尊重不同		13500看成135個十, 450	
的問題解決		看成45個十, 把被除數和	
想法。		除數先去掉	
		末位1個0, 135÷45=30。	
		共可發給30戶。	
		第2單元四邊形	
		2-1 - 垂直和平行	
		【活動1】垂直和平行	
		◎找出兩條直線相交所成	
		的直角	
		◆布題:生活中有許多物	
		品上都有直角,說說看,你	
		是怎麼知道的?	
		Marian Constitution (To 1)	

	(配合附件P1) .兒童分組討論、發表。如: ①我用三角板的直角來檢查。 ②我用量角器來測量是否有90°。 ◆布題:拿出附件的圖卡、摺出一個直角。(配合附件P1) .兒童分組討論、發表。如: ②了解垂直和平行的意義 ◆布題:使用褶出的直角檢查看看,下面哪些圖中,兩條直線相交的夾角是直角?並做上直角記號 元一個即可) ②,兒童分組討論、發表。如:甲圖和內圖。(直角記號標示一個即可)
	中,兩條直線相交所形成的角是直角時,我們說這兩條直線互相垂直。
	С ————————————————————————————————————

	行的線 布題:用三角板畫出互相 垂直的直線。說說看, 你是	
	怎麼畫的? .兒童分組討論、發表。	
	M M M M M M M M M M	
	1. The state of th	
	先盡一條直線 M · 樂出三角 极的一 過和直線 M 重疊 · 再畫出直角的 另一繼 (直線 L) 。	
	M M M M M M M M M M	
	(dx) L	
	先盡一條直線 M 率出三角板的一邊和直線 M 運輸,再畫出直角的 D	
	2-2・認識四邊形 【活動2】認識四邊形 ◎觀察四邊形	
	◆布題:下面圖形各有幾 個頂點、幾個邊和幾個 角?(配合附件P2、P3)	

			A B C	
			(E) F G	
			K L	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			它們都有4個邊和4個角。	
			.教師歸納:有4個頂點、4	
			個邊和4個角的圖形就是四邊形。	
			四菱形。 .兒童聆聽並凝聚共識。	
			.教師再說明:四邊形中相	
			對的邊稱為 <mark>對邊</mark> ,相鄰的	
			邊稱為鄰邊,	
			相對的角稱為對角,相鄰	
			的角稱為鄰角。	
			對達	
			NA NA	
			 - -兒童聆聽並凝聚共識。	
			◎四邊形的分類和命名	
			◆布題:拿出附件中的四	
			邊形, 分一分。(配合附件	
			P3、P4)	
			教師引導兒童拿出附件的	
			四邊形並分類。	
			. 先拿出正方形。	
			.兒童分組討論、發表。如:	

武战看,你是怎麽判斷它們是正方形的?		
. 談說看, 你是怎麼判斷它們是正方形的? · 兒童分組討論, 發表, 如: ① 4個邊都等長。② 4個角都是直角。 黎新師說明: 4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 兒童節聽並凝聚共識。 正方形的對邊是否分別互相平行?那鄰邊呢?說說 看, 你是怎麼知道的? 兒童分組討論, 發表, 如: 它們的對邊分別互相平行,,那邊分別互相平行,,那邊分別互相平行,,那邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 兒童分組討論, 操作並發表。如:		
. 談說看, 你是怎麼判斷它們是正方形的? · 兒童分組討論, 發表, 如: ① 4個邊都等長。② 4個角都是直角。 黎新師說明: 4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 兒童節聽並凝聚共識。 正方形的對邊是否分別互相平行?那鄰邊呢?說說 看, 你是怎麼知道的? 兒童分組討論, 發表, 如: 它們的對邊分別互相平行,,那邊分別互相平行,,那邊分別互相平行,,那邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 兒童分組討論, 操作並發表。如:		/ c 7 D
們是正方形的? 「兒童分組討論、發表。如: 「公個邊都等長。②4個角都是直角。 「教師說明・4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 「兒童爺聽並凝聚共識。 「正方形的對邊是否分別互 相平行?那鄉邊呢?說說 看,你是怎麼知道的? 「兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 「兒童分組討論、操作並發表。如: 「用童分組討論、操作並發表。如: 「兒童分組討論、發表。如:		
們是正方形的? 「兒童分組討論、發表。如: 「公個邊都等長。②4個角都是直角。 「教師說明・4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 「兒童爺聽並凝聚共識。 「正方形的對邊是否分別互 相平行?那鄉邊呢?說說 看,你是怎麼知道的? 「兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 「兒童分組討論、操作並發表。如: 「用童分組討論、操作並發表。如: 「兒童分組討論、發表。如:		
. 兒童分組討論、發表。如: ①4個邊都等長。②4個角都是直角。 那多師說明:4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形的對邊是否分別互 相平行?那鄉邊呢?說說 看 你是怎麼到說說 看 你是怎麼的對議分別互相平行。那邊分別互相垂直。 . 再拿出長方形。 . 兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊分別。 . 兒童分組討論、操作並發表。如: ①,那邊分別五相一行。. 那邊分別系表。如:		
①4個邊都等長。②4個角都是直角。 - 教師說明:4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 - 現立方形的對邊是否分別互 相平行?那鄰邊呢?說說 看「你是怎麼知道的? - 兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相平行,鄉邊分別互相平行,鄉邊分別互相平行,鄉邊分別互相垂直。 - 再拿出長方形。 - 現立分組討論、操作並發表。如: - () 原對 對為		
都是直角。 然的說明:4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 兒童聆聽並凝聚共識。 正方形的對邊是否分別互 相平行?那鄰邊呢?說說 看,你是怎麼知道的? 兒童分組討論,發表,如:它們的對邊分別互相平行 ,鄉邊分別互相垂直。 ,再拿出長方形。 兒童分組討論、操作並發表。如:		
教師說明:4個邊都等長且 4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 兒童聆聽並凝聚共識。 正方形的對邊是否分別互 相平行?那鄉邊呢?說說 看,你是怎麼知道的? 兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 兒童分組討論、操作並發表。如:		
4個角都是直角的四邊形 叫作正方形。 . 兒童聆聽並凝聚共識。 正方於對邊是否分別互 相平行?那鄰邊呢?說說 看,你是怎麼知道的? . 兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相平行 . 鄰邊分別互相垂直。 . 再拿出長方形。 . 兒童分組討論、操作並發表。如:		
叫作正方形。 .兒童聆聽並凝聚共識。 .正方形的對邊是否分別互相中行?那鄰邊呢?說說看,你是怎麼知道的? .兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相平行,鄉邊分別互相重直。 .再拿出長方形。 .兒童分組討論、操作並發表。如:		
.兒童聆聽並凝聚共識。 .正方形的對邊是否分別互相平行?那鄉邊呢?說說看,你是怎麼知試論、發表。如:它們的對邊分別互相平行,鄰邊分別互相平行,鄰邊分別互相垂直。 .再拿出長方形。 .兒童分組討論、操作並發表。如:		
正方形的對邊是否分別互相平行?那鄰邊呢?說說看,你是怎麽知道的? 「兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相平行,鄰邊分別互相垂直。 「再拿出長方形。」「兒童分組討論、操作並發表。如: 「別說就看,你是怎麼判斷它們是長方形的?」「兒童分組討論、發表。如:		
相平行?那鄉邊呢?說說看,你是怎麼知道的? 兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互相平行,鄰邊分別互相平行,鄰邊分別互相平行,鄉邊分別互相垂直。 再拿出長方形。 兒童分組討論、操作並發表。如:		
看, 你是怎麼知道的? .兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊分別互相平行 , 鄰邊分別互相垂直。 .再拿出長方形。 .兒童分組討論、操作並發表。如: .說說看, 你是怎麼判斷它 們是長方形的? .兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長。		
它們的對邊分別互相平行,鄰邊分別互相垂直。 .再拿出長方形。 .兒童分組討論、操作並發表。如: 		
,鄰邊分別互相垂直。 .再拿出長方形。 .兒童分組討論、操作並發表。如: .說說看, 你是怎麼判斷它 們是長方形的? .兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長。		
. 再拿出長方形。 . 兒童分組討論、操作並發表。如: . 說說看,你是怎麼判斷它們是長方形的? . 兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長。		
表。如:		
. 說說看, 你是怎麼判斷它們是長方形的? . 兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長。		
.說說看, 你是怎麼判斷它們是長方形的? .兒童分組討論、發表。如: .①兩雙對邊分別等長。		
.說說看, 你是怎麼判斷它們是長方形的? .兒童分組討論、發表。如: .①兩雙對邊分別等長。		
		A F
.兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長。		
①兩雙對邊分別等長。		
│		
		②4個角都是直角。
等長且4個角都是直角的		
四邊形叫作長方形。		
│		
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		知道的?

				.兒童分組討論、發表。如:	
				它們的對邊分別互相平行	
				」,鄰邊分別互相垂直。	
				.剩下的圖形怎麼分呢?步	
				驟一:拿出四個邊都等長	
				的四邊形,可以怎麼稱呼	
				它?	
				.兒童分組討論、發表。如:	
				B	
1				.4個邊都等長的四邊形叫	
1				作菱形。	
1				.兒童聆聽並凝聚共識。	
				.菱形的兩雙對邊是否分別	
1				互相平行?說說看, 你是	
1				怎麼知道的?	
				1.兒童分組討論、發表。如:	
1				它們的對邊互相平行	
1					
				先用三角板畫出一條 垂直於り邊的直線。 延長直 也垂直 欠邊互	
				.量量看, 它們的對角是否	
				分別相等?	
				兒童分組討論、操作並發	
				表。如:它們的對角分別相	
				等。	
				す。 .步驟二:拿出兩雙對邊分	
				.少蘇一: 華山州受到遼方 別互相平行的四邊形, 可	
				以怎麼稱呼它?	
				.兒童分組討論、操作並發	
				表。如:	
				G	
				.教師歸納:兩雙對邊分別	
	<u> </u>			- 37-70 miletin - 111/2 — 1/22/3/1/3	

							互 相平行的四邊形叫作平 行四邊形。 .兒童聆聽並凝聚共識。			
							·兄里印賑业/凝聚共礖。 .量量看, 它們的對邊是否			
							分別等長?對角是否分別			
							相等?			
							.兒童分組討論、操作並發			
							表。如:它們的對邊分別等			
							長,對角分別相等。			
							.步驟三:拿出只有一雙對			
							邊互相平行的四邊形, 可			
							以怎麼稱呼它?			
							.兒童操作附件圖卡發表。 如:			
							н			
							K			
							.教師歸納:只有一雙對邊			
							互相平行的四邊形叫作梯			
							形。 .兒童聆聽並凝聚共識。			
							·元里印転业/凝浆共識。 .步驟四:拿出剩下的四邊			
							形。			
							^^ 。 .兒童操作附件圖卡發表。			
							如:			
							L			
							圖形L的4個邊不等長,對			
							邊沒有平行。			
				s-Ⅱ-2認識平		1.透過操作, 認識四邊形	第2單元四邊形	觀察評量	◎人權教育	
	第2單元四邊		備喜歡數		行:以具體操作		2-3-認識對角線	操作評量	人E5欣賞、包容	
等m,用	形、第3單元	1	學、對數學	意義。 s-Ⅱ-3透過平	為主。直角是	2.透過直角與平行線段, 繪製平面圖形。	【活動3】四邊形對角線剪	實作評量	個別差異並尊重 自己與他人的權	
第四週	分數的加減	4		S- II -3透過平 面圖形的構成	90度。直角常用記號。垂直	糟翠平山画形。 3. 在具體情境中, 進行同	開後的全等關係	口頭評量 發表評量	百乙兴他人的惟 利。	
	和整數倍			要素, 認識常	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	3. 在兵體情境中, 進刊同 分母分數的大小比較。	●・	汉仪叮里	ᠬᠯᠠ。 ⊚科技教育	
				見三角形、常	相互平行。平	•	▼		科E2了解動手實	
			,	1-2-1-11-11-		I	ニュランス mar is E 小水モルニハ	<u> </u>	1	

中。 術操作能 題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 書。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 牛活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 並能熟練 操作日常使 用之度量衡

及時間.認

識日常經驗

中的幾何形

體. 並能以

符號表示公

學語言運用 | 見四邊形與 於日常生活 圓。 n-Ⅱ-6理解同 數-E-A2具 分母分數的 備基本的算┃加、減、整數倍 的意義、計算 力、並能指 與應用。認識 等值分數的意 認基本的形 體與相對關 義. 並應用於 認識簡單異分 係 在日常 生活情境中 母分數之比較 與加減的意 . 用數學表 述與解決問│義。

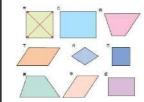
行線間距離處 處相等。作垂 直線:作平行 S-4-6平面圖形 的全等:以具體 操作為主。形 | 狀大小一樣的 兩圖形全等。 能用平移, 旋 轉、翻轉做全 等疊合。全等 圖形之對應角 相等, 對應邊 相等。 S-4-8四邊形: 以邊與角的特 徵(含平行)認 識特殊四邊形 並能作圖。如

正方形、長方

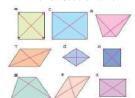
形、平行四邊

形、菱形、梯

說說看,可以怎麼稱呼 它?



.兒童分組討論、發表。如:



.教師歸納:四邊形中連接 相對頂點的直線,叫作<mark>對</mark> 角線。

.兒童聆聽並凝聚共識。 觀察上面各圖形的對角線 ,說說看,你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如: 一個四邊形有2條對角線。

- ◎認識對應邊和對應角
- ◆布題:拿出附件的平行 四邊形,沿著其中一條對 角線剪開。剪開後的圖形 是什麼形狀?(配合附件 P4)

.教師引導兒童拿出附件的 平行四邊形操作。



.剪開後的圖形是什麼形 狀?

.兒童分組討論、發表。如: 是兩個三角形。

.這兩個圖形是全等圖形 嗎?你是怎麼知道的? 作的重要性。 科E4體會動手實 作的樂趣, 並養 成正向的科技態 度。

科E9具備與他人 團隊合作的能 力。

- ◎品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
- ◎資訊教育 資E3應用運算思 維描問題解決的 方法。
- ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。
- ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。

閱E8低、中年級 以紙本閱讀為 主。

問E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱E13願意廣泛

	1.6		
	式。	.兒童分組討論、發表。如:	接觸不同類型及
	數-E-C1具	這兩個三角形可以完全疊	不同學科主題的
	備從證據討┃	合, 它們是全等三角形。	文本。
	論事情, 以	.找出這兩個全等三角形的	
	┃及和他人有 ┃	對應邊和對應角,並做上	
	條理溝通的	相同的記號。	
	態度。	.兒童分組討論、操作並發	
	數-E-C2樂	表。如:	
	於與他人合	A	
	作解決問題		
	並尊重不同		
	的問題解決	0.4 绘制 四语 取	
	想法。	2-4-繪製四邊形	
	心人	【活動4】繪製四邊形	
		◎畫出正方形和長方形	
		◆布題:在下面方格紙中,	
		以紅線為邊, 畫出指定的	
		四 邊形。	
		①正方形 ②模方形	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		③正方形 ②長方形	
		◎畫出平行四邊形	
		◆布題:用方格紙上的兩	
		條線段作為平行四邊形的	
		兩條鄰邊, 畫出平行四邊	
		形。說說看,你是怎麼畫	
		的?	
		.兒童分組討論、發表。如:	
-		 	-

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		Т	T	T		 	
					####################################		
					部分再比較分數部分 ◆布題:棒球比賽中,維中 投了3 ¹ 3, <u>凱文</u> 投了2局,哪 一個投手投的		
					局數比較多? 1		
					局比2局多, 所以3局比2局多。 ②記 作3>2 答: <u>維中</u>		

							◎透過假分數和帶分數的互換,做同分母分數的大小比較 ◆布題:小綠的跳繩長1公尺,小棕的跳繩長公尺,誰的跳繩比較短? .兒童分組討論、發表。如: ①先將帶分數化成假分數 □=2=75 因為-75<85,所以 □=3 因為-125<135 因為 □25<135 所以 □25<85 答:小綠 答:小綠		
第五週	第3單元分數 的加減和整 數倍	4	世界好奇、 有積極主動 的學習態度 , 並能將數 學語言運用	的意義、計算 與應用。認識 等值分數的意 義,並應用於 認識簡單異分	數:一般同分母 分數教學(包括 「真分數」、「假 分數」、「帶分 數」名詞引	1.在具體情境中,解決同分母分數的加法問題。 2.在具體情境中,解決同分母分數的減法問題。 3.在具體情境中,解決分數的整數倍問題。 4.在具體情境中,解決分數的應用問題。	【活動2】同分母分數的加法 法 ②同分母分數的加法計算	◎人個自利 ◎科作科團力 ◎資維的 ◎涯人涯問能權欣差與 技了重具合 訊應述法涯培互坚等的 等。資 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	

數-E-A3能	, 也就是盒, 化成帶分數是	◎閱讀素養教育
觀察出日常	1盒。 答∶1盒	閱E1認識一般生
生活問題和		活情境中需要使
數學的關聯	.教師說明:將假分數化成	用的,以及學習
,並能嘗試	帶分數後,更容易看出此	學科基礎知識所
與擬訂解決	數和整數的關係。	應具備的字詞
問題的計	.兒童聆聽並凝聚共識。	彙。
畫。在解決│	在進行分數加減法教學時	閱E3熟悉與學科
問題之後,	教師和兒童可在課堂上	學習相關的文本
能轉化數學	共同約定,將是假分數的	閱讀策略。
解答於日常	答案化成帶分數,如此表	閔E8低、中年級
生活的應	示比較清楚數量是多少。	以紙本閱讀為
用。	◆布題:水桶內原有 公升	主。
 數-E-C1具	的水, 再倒入公升, 現在水	閱E10中、高年
備從證據討	桶內有幾公升的水?用帶	級:能從報章雜
論事情,以	分數表示。	誌及其他閱讀媒
及和他人有	1.兒童分組討論、發表。如:	材中汲取與學科
條理溝通的	① 是13個,是21個,	相關的知識。
	合起來是34個,是,也就	閱E13願意廣泛
 數-E-C2樂	是6	接觸不同類型及
於與他人合	② +===6 答:6	不同學科主題的
作解決問題	公升	文本。
並尊重不同	3-3 •同分母分數的減法	
	【活動3】同分母分數的減	
想法。	法	
	○	
	◆布題:小帆家原有盒水	
	蜜桃,送給鄰居盒,還剩下	
	幾盒水蜜桃?	
	兒童分組討論、發表。如:	

3 個
©真分數的整數倍 ◆布題:做1朵花需要公尺 長的彩帶,做3朵花需要幾 公尺長的彩帶?
2 2 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

		① I 杂花要 2 公尺,是 2
		尺,3杂花要2+2+2=
		10公尺,是60公尺。
		tight the second of the second
		② 2 公尺是 2 個 10 公月
		- I 公尺的 3 倍·2×3:
		6個-10公尺,是-6-2
		答: 6 公尺
		答:公升
		◎假分數的整數倍
		◆布題:1張紙條長公分,
		把4張相同的紙條排成一
		排,共長幾公分?
		.兒童分組討論、發表。如:
		① 12
		倍,12×4=48,是 48
		是 48 , 化成帶分數是 (
		$2\frac{12}{5} \times 4 = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{4}{5}$
		答:935公分
		答:9公分
		◎帶分數的整數倍 ◆布題:現在是點心時間,
		▼
		黄酥, 3組學生共分到幾盒
		異断、5位字エ六ガ到成温
		①2盒是2盒又盒, 2盒的3
		倍是6盒, 盒的3倍是盒,
		合起來是6盒。
		②2×3=×3==6
!	<u> </u>	

						答:6盒 .還有其他算法嗎? .兒童分組討論、發表。如: 2×3=6+=6 答:6盒 3-5·分數的應用 【活動5】分數的應用 ⑥能在具體情境中,解決 真分數、假分數和帶分數 的應用問題 ◆布題:下面是一條以公 尺為刻度的分數數線。			
						不為刻度的分數數線。 ①烏龜從的位置上,向一個位置上,向一個位置之兒,會停在哪位置子。 一是一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第六週	第4單元概數	4	n- II -4解決四 則估算之日常 應用問題。	N-4-4解題:對 大數取概數。 具體生活情 境。四條件 法、無條件 入、無條件 去。含運用概	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進 入法、無條件捨去法及四 捨五入法在指定位數取 概數。	答:1公斤 第4單元概數 4-1·生活中的概數 【活動1】生活中的概數 ②理解概數的意義、取法 及命名 ◆布題:線上直播跨年演 唱會,大約有35萬個觀眾	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 科E9具備與他人 團隊合作的能 力。 ◎品德教育	

學語言運用	數做估算。近	同步觀看。	品E3溝通合作與
於日常生活	似符號「≈」的使	.說說看, 為什麼說大約35	和諧人際關係。
中。	用。	萬個,而不是說實際人數	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
数-E-A2具		呢?	涯E7培養良好的
		1.兒童分組討論、發表。如:	人際互動能力。
術操作能		因為不確定實際人數。	涯E8對工作/教
力、並能指		.教師說明:觀看人數會隨	育環境的好奇
認基本的形		著線上人數的增加和減少	心。
體與相對關		而改變,不會固定,因此說	涯E12學習解決
│係, 在日常 │		大約的數就可以。	問題與做決定的
生活情境中		◆布題:生活中有哪些情	能力。
, 用數學表		況會用大約的數來表示?	◎閱讀素養教育
述與解決問		.兒童分組討論、發表。如:	閱E1認識一般生
題。		哇!大約有85萬個人在臺	活情境中需要使
數-E-A3能		北跨年。	用的, 以及學習
觀察出日常		玉山的高度大約是3900公	學科基礎知識所
生活問題和		尺。	應具備的字詞
數學的關聯		.教師歸納:有時數量不需	彙。
,並能嘗試		要太精準或較難確定時,	
與擬訂解決		基於方便, 會用大約的數	
問題的計		表示,像35萬個觀眾、	
│畫。在解決 │		3900公尺和85萬個人這些	
問題之後,		大約的數,我們稱為 <mark>概數。</mark>	
能轉化數學		.兒童聆聽並凝聚共識。	
解答於日常		4-2-無條件進入法	
生活的應		【活動2】無條件進入法	
用。		◎理解無條件進入法的意	
數-E-B1具		義及取法	
備日常語言		◆布題: <u>曉諭</u> 買了一杯75	
與數字及算		元的珍珠奶茶, 都用10元	
術符號之間		錢幣付錢, 最少要拿出幾	
的轉換能力		個10元錢幣才夠?是拿出	
, 並能熟練 		幾元?	
操作日常使		.兒童分組討論、發表。如:	
用之度量衡 		① 70 元要拿出 7 個	
及時間,認		75元 10元	
識日常經驗		共要拿出8個10元錢幣拿出個	
中的幾何形		80无。	
體,並能以		2 +	
符號表示公		75 5未満10・ 20 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
		○ □ 進 到十位。	

式。	答:8個, 80元
數-E-C1具	◎無條件進入法的命名活
備從證據討	動
論事情, 以	.教師歸納:取概數時,在指
及和他人有	定位數之後的數不是全部
條理溝通的	是0, 就要進1到指定位數
態度。	的方法,叫作無條件進入
數-E-C2樂	法。如:845取概數到百位
於與他人合	大約是900,
作解決問題	可以用近似符號「≈」表示,
並尊重不同	記作845≈900。
的問題解決	.兒童聆聽並凝聚共識。
想法。	○無條件進入法的應用
121/A 0	◆布題:媽媽想買一組
	▼布題: 妈妈您員一祖
	一
	是領出幾元?
	.兒童分組討論、發表。如:
	①70元不滿1000元, 也要
	領1張千元鈔票,可以看成
	無條件進入法取概數到千
	位。
	千 1 2 0 7 0 、70 未滿 1000・
	2 1 2 0 7 0 70 未満 1 000 · 治作 1 000 · 進 1 到干位 -
	可以記作12070≈13000
	答:13張, 13000元
	4-3-無條件捨去法
	【活動3】無條件捨去法
	◎理解無條件捨去法的意
	義及取法
	◆布題: <u>美味粽子工廠</u> 把
	生產的8427個粽子包裝後
	,冷藏運送到各地銷售。
	1 如果把10個粽子裝成1
	盒, 最多可裝滿幾盒?裝
	成盒的粽子共有幾個?
	.兒童分組討論、發表。如:

			Τ		
				/ 8420 個可裝滿 8	
				8427個〈 盒	
				7個⋯⋯未滿 10個,	
				能裝成「盒	
				10個裝1盒, 842盒是8420	
				個。	
				I I	
				2	
				<u> </u>	
				84277末滿10 培去。	
				8420	
				答:84箱,8420個	
				Transcript Control of the Control of	
				②如果把100個粽子裝成	
				1箱,最多可裝滿幾箱?裝	
				成箱的粽子共有幾\個?	
				1.兒童分組討論、發表。如:	
				I I	
				1	
				8400 個可裝滿 84	
				8427個 箱	
				27 個未滿 100 個,	
				不能裝成 1 箱	
				100個裝1箱, 84箱是8400	
				個。	
				2	
				首	
				8427	
				8427 27未滿100, 捨去。	
				A COMPANY III	
				答:84箱,8400個	
				◎無條件捨去法的命名活 │	
				動	
				.教師歸納:取概數時,在指	
				定位數之後的數不論是多	
				少,全部都捨去的方法,叫	
				I I	
				作無條件捨去法。如:8427	
				取概數到百位, 大約是	
				8400。	
				.兒童聆聽並凝聚共識。	
				◎無條件捨去法的應用	
				◆布題:每1000元錢幣可	
				換1張千元鈔票, <u>季萱</u> 存了	
				17963元錢幣, 最多可以	
				換到幾張千元鈔票?換到	
			l	1V-1WW 1 102/W - 1V-1	

			數-E-A1 1 皇 對好極 門 動 學 大 看 學 的 並 的 並 的 動 等 的 。 動 的 。 動 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	n- II -4解決四 則估算之日常 應用問題。	N-4-4-4 報題 是 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四 捨五入法在指定位數取 概數。 2.運用無條件進入法、無 條件捨去法及四捨五入 法解決概數的問題。	【活動4】四捨五入法 ②理解四捨五入法的意義	觀察評量量量量量量量量	◎科技教育 科E2了解動手 作的重要性。 科E9具備與他 力。 ②品德教育	
第七週	第4單元概數	4	,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫型語日。上基操、基與,活用與。上察活學並擬題。能言常 人本作並本相在情數解 人出問的能訂的在於運生 2的能能的對日境學決 3日題關嘗解計解數用活 具算 指形關常中表問 能常和聯試決 決		數做估算。近	3.透過情境及取概數活	個行政區3月的人口就訂表。 南港區和大同區的人口數取概數到萬位,大約有幾個人? 「行政區」		◎品和◎涯人涯育心涯問能◎閱活用學應彙高等 高清人涯培互對境 25 是題力閱E情的科人 是一個學問題, 是一個學一個學一個學一個學一一個學一一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

問題之後,	可以記作121957 ≈
能轉化數學	120000
解答於日常	
生活的應	大河區128732個人
	120000 125000 130000
横日常語言	128732 比 125000 大, 較
與數字及算	接近130000。
	萬
術符號之間	1 2 8 7 3 2 千位的 8>5
的轉換能力	130000 型建位。
, 並能熟練	可以記作128732≈
操作日常使	130000
用之度量衡	◎四捨五入法的命名活動
及時間, 認	.教師說明:取概數時,指定
	位數的下一位數, 是0、1、
中的幾何形	2、3、4時就捨去;是5、6、
體, 並能以	7、8、9時就進1的方法,叫
符號表示公	
式。	作四捨五入法。如:
数-E-C1具	121957取概數到萬位,約
 	是120000。
	. <u>大同區</u> 的人口數用四捨五
論事情,以	入法取概數到百位,大約
及和他人有	有幾個人?
條理溝通的	.兒童分組討論、發表。如:
態度。	取概數到百位,要判別十
數-E-C2樂	位的數字, 3<5, 所以
	128732 ≈ 128700 _°
作解決問題	答:約128700個
並尊重不同	◎四捨五入法的應用
的問題解決	◆布題: <u>民國</u> 109年臺灣
想法。	
	出生嬰兒的總人數是
	165249個人。
	1 用四捨五入法取概數到
	千位,大約有幾個人?
	② 用四捨五入法取概數到
	萬位,大約有幾個人?
	③用四捨五入法取概數到
	十萬位,大約有幾個人?

	.兒童分組討論、發表。如:	
	<u>+</u>	
	165249 百位的2<5。	
	165249 ≈ 165000	
	答:約165000個	
	2	
	įti,	
	165249 干位的5=5・ 要進1到萬位。	
	165249 ≈ 170000	
	答:約170000個	
	3 165249 ≈ 200000	
	答:約200000個	
	.觀察 1 ~ 3 , 說說看, 你	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	①用四捨五入法取概數到	
	千位、萬位和十萬位的結	
	果會發現,取概數的	
	位值越小,與實際數字越	
	接近。	
	②用四捨五入法取概數會	
	發現, 取概數的位值越大,	
	數字越好記憶, 但	
	與實際數字相差愈多。	
	4-5・概數的應用	
	【活動5】概數的應用	
	◎概數的應用	
	◆布題: 說說看,用四捨五	
	入法取概數到十位,得到	
	的數是550的有哪些?	
	541 543 545 547 549 551 553 555 	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	545、546、547、548、549	
	, 550, 551, 552, 553,	
	554。	

							◆布題: 小唯到超市買東西,分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位再計算總和。		
							.說說看,用哪一種方法取概數後再計算和實際價格的總和最接近? .兒童分組討論、發表。如: 用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。		
第八週	第5單元統計 圖表	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	d-Ⅱ-1報讀表格與讀別 格、二十年 格、三十年 格、長 作二維 表 格。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	D-4-1報讀圖及報活與合程長期,與實理的一個與關係,與關係與關係,與關係,與關係,與關係,與關係,與關係,與關係,與關係,與	1.報讀簡單長條圖。 2.報讀折線圖。	第5單元統計圖表 5-1·認識長條圖 ◎認識長條圖 ●和語:觀察用的長條圖 ◆和語:觀察中統計圖 一部語:觀察中統計圖 一部語:觀察中統計圖 一部語:觀察中統計圖 一部語:觀察中統計圖 一部語:個別 一語語:個別 一語語:個 一語語:個 一語語:個 一語語:個 一語:個	◎科作科團力。 ○科作科團力。 ○科E2了重具作 的是3 一次 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級 一級	

狀圖形表示數量的統計圖 題。 活情境中需要使 叫作長條圖。 用的. 以及學習 數-E-A3能 學科基礎知識所 觀察出日常 .兒童聆聽並凝聚共識。 生活問題和 .看長條圖回答問題。 應具備的字詞 數學的關聯 ①長條圖的標題是什麼? 彙。 ②横軸記了什麼?表示什 . 並能嘗試 與擬訂解決 | 麼意思?③縱軸記了什 問題的計 麼?表示什麼意思?④縱 畫。在解決 軸每一格表示幾球?⑤把 問題之後. 上面長條圖資料記在下 能轉化數學 表中。 解答於日常 姓名 布依德 古爾貝克 從肯尼 簡浩 生活的應 用。 .兒童分組討論、發表。如: 數-E-B1具 ①標題是球員在一場比賽 備日常語言 中的進球數統計圖。 與數字及算 ②横軸記了布依德、吉爾 術符號之間 貝克、錢肯尼、簡浩、吳永 的轉換能力 盛、<u>林俊吉</u>,表示球員姓 . 並能熟練 名。 操作日常使 ③縱軸記了進球數,表示 用之度量衡 球員進球的數量。 及時間. 認 ④縱軸每一格表示1球。 識日常經驗 ⑤把長條圖資料記在下表 中的幾何形 中。 體. 並能以 ▼球員在一場比賽中的進球数 符號表示公 姓名 布依德 吉爾貝克 錢青尼 進球数(球) 8 11 7 式。 數-E-B2具 ◆布題:下面是歐蕾甜點 備報讀、製 店上週的蛋糕銷售量長條 作基本統計 圖。 圖表之能 力。 數-E-C1具 備從證據討 論事情. 以 及和他人有 條理溝通的 .教師歸納:長條圖可以用 態度。 來比較不同項目的數量多 數-E-C2樂 寡。

LA rea total A	P 7 7 10 14 M. 167 107 11 24h
於與他人合	.兒童聆聽並凝聚共識。
作解決問題	.看長條圖回答問題。
並尊重不同	①長條圖的標題是什麼?
的問題解決	②横軸每小格表示幾個?
想法。	③ 星期三的蛋糕銷售量是
	幾個?④ 星期二和星期四
	的蛋糕銷售量相差幾個?
	⑤蛋糕銷售量最多的是星
	期幾?最少的是星期幾?
	個?
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	①標題是 <u>歐蕾甜點店</u> 上週
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	糕。
	③星期三的蛋糕銷售量是
	48個。
	④星期二的蛋糕銷售量是
	24個, 星期四的蛋糕銷售
	量是34個,
	34-24=10, 相差10個。
	⑤蛋糕銷售量最多的是星
	期五,是56個,蛋糕銷售
	量最少的是星期一,
	是12個, 56-12=44, 相
	差44個。
	【活動2】報讀長條圖和認
	識省略符號
	◆布題:下面是萊家超市
	長條圖。
	# # The state of t
	0 5 100 165 170 195 200 205 210 215 220 225 230 :
	▲ 逐至這也一戶到七月的單環域資產與原繳
<u> </u>	

				.教師引導兒童觀察長條		
				圖。		
				.教師說明:數量到180以上		
				才有變化,因此5到180之		
				間可用		
				1		
				.兒童聆聽並凝聚共識。		
				.教師歸納:省略統計圖部		
				分數量時, 可用「≪」或		
				「່∛」的省略符號表示。		
				1.兒童聆聽並凝聚共識。		
				.看長條圖回答問題。		
				①罐頭進貨量相等的是哪		
				兩個月?是幾個?		
				②罐頭進貨量最多的是哪		
				個月?最少的是哪個月?		
				這兩個月的進貨量相差幾		
				個?合起來是幾個?		
				③四月到五月和五月到六		
				月,哪一段時間增加的罐		
				頭進貨量比較多?		
				④省略符號可以畫在5~		
				185之間嗎?省略符號可		
				以畫在5~175之間嗎?		
				.兒童分組討論、發表。如:		
				①罐頭進貨量相等的是二		
				月和六月,是225個。		
				②罐頭進貨量最多的是七		
				月, 是240個, 最少的是三		
				月,走240個,最少的走二 月,是180個,		
				240-180=60, 這兩個月		
				的進貨量相差 60 個。240		
				+180=420,		
				合起來是420個。		
				③四月的罐頭進貨量是		
				195個,五月的罐頭進貨量		
				是215個, 六月		
				的罐頭進貨量是225個,		
				215-195=20, 四月到五		
				月的進貨量增加		
L			<u> </u>		 	

20個, 225-215=10, 五
月到六月的進貨量增加10
到五月增加的罐頭進貨量
④因為三月的進貨量是
180, 省略符號不可以畫在
5~185之間, 可以畫在5
~175之間。
◎認識並報讀不同形式的
◆解謎趣:下面是 <u>好吃早</u>
<u>餐店和營養早餐店</u> 一月到
四月的營業額長條圖。
ΦΞΜ(Λ) ΦΞΜ(Λ)
60000 80000 100000 100000 100000 100000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10000 10
54,000 4,0000
54000 tams
32000 40000
20000
44000 - 18000 -
▲ <u>好吃早報店</u> 一月到四月競業原長作園 ▲ <u>新聞早報店</u> 一月
. 教師引導兒童觀察長條
圖。
說說看哪間早餐店一月到
四月的營業額增加比較
<u> ・ </u>
變化比較大▼表示
<u>好吃早餐店</u> 的變葉 小· 控 额增加比較多。
│
.兒童分組討論、發表。如:
<u>小綠</u> 的說法正確。因為每
一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
. 說說看,上面兩張長條圖
同?

日童 分組計論、發表。如: 相同、兩個長條圖的機 報告每一格表示的營業額不 同。 ②近吃早餐店的長 條圖有省略符號。營業額 因為加了省略符號。 省略統計圖部分 數量、所以每月的長條狀 圖形變化比較大。 5-2-認與折線圖 (②能解酸折線圖 ②能解酸折線圖 ②能解酸折線圖 ◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
代表的都是月分,縱軸都是警察額。不同①亦剛但長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條屬有省略符號。營藥額 因為加了省略符號。營藥額 因為加了省略符號。 省略統計圖部分 數量 所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2:認識折線圖 「活動3]認識折線圖 ● 布題:下面是民國106年到民國112年的新生兒人數統計圖。	
代表的都是月分,縱軸都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條屬有省略符號。營幣稅號。 省略稅計圖部分數量所以每計圖部分數量所以每計圖部分數量所以每計數圖 [活動3]認識折線圖 [活動3]認識折線圖 ●布題:下面是民國106年到民國112年的新生兒人數統計圖。	
是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號。營業額因為加了省略稅計圖部分數量,所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2·認難折線圖 〔活動引發融析線圖 ②能解證折線圖 ②能解證所線圖 ③能解證打線圖 ③和題:下面是民國106年到民國112年的新生兒人數就計圖。	
不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ②好吃早餐店的長條圖有省略符號、營業額 因為加了省略符號、營業額 因為加了省略符號、圖形數是化比較大。 第一個	
軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條屬有省略符號。營業額因為加了省略符號。營業額因為加了省略符號。 省略統計圖部分數量,所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2-認識折線圖 ③能解讀所線圖 ◆布題:下面是民國106年到民國106年到民國112年的新生兒人數統計圖。	
同。 ②打吃早餐店的長條圖有省略符號。營業額因為加了省略符號。省略統計圖部分數量,所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2-認識折線圖 《新鄉計線圖》 《市姆:下面是民國106年到民國112年的新生兒人數統計圖。	
②好吃早餐店的長條個有省略符號。營業額因為加了省略符號。 省略統計圖部分數量,所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2·認識折線圖 【活動3]認識折線圖 ②能解讀所線圖 ◆ 本題:下面是民國106年到民國112年的新生兒人數統計圖。	
條圖有省略符號,營業額 因為加了省略符號, 省略統計圖部分 數量,所以每月的長條狀 圖形變化比較大。 5-2 認識折線圖 〔活動3]認識折線圖 ◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
因為加了省略符號, 省略統計圖部分 數量,所以每月的長條狀 圖形變化比較大。 5-2·認識折線圖 ②能解讀折線圖 ◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
省略統計圖部分數量,所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2·認識折線圖 【活動3]認識折線圖 ②能解讀折線圖 ◆	
數量. 所以每月的長條狀圖形變化比較大。 5-2 *認識折線圖 【活動3】認識折線圖 ◆ 布題: 下面是民國 106年 到民國 112年的新生兒人 數統計圖。	
圖形變化比較大。 5-2·認識折線圖 【活動3】認識折線圖 ◎能解讀折線圖 ◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
5-2-認識折線圖 ⑥能解讀折線圖 ◆布題:下面是 <u>民國</u> 106年 到 <u>民國</u> 112年的新生兒人 數統計圖。	
【活動3】認識折線圖 ◎能解讀折線圖 ◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
【活動3】認識折線圖 ◎能解讀折線圖 ◆布題:下面是 <u>民國</u> 106年 到 <u>民國</u> 112年的新生兒人 數統計圖。	
● 作解讀折線圖 ◆ 布題: 下面是 <u>民國</u> 106年 到 <u>民國</u> 112年的新生兒人 數統計圖。	
◆布題:下面是民國106年 到民國112年的新生兒人 數統計圖。	
到民國 112年的新生兒人數統計圖。	
數統計圖。	
- (ARCHIED 25) - (CO 167 (OB 152* 113 (1) - (ARCHIED 125* 113 (1) - (ARCHIED	
.教師引導兒童觀察統計	
┃	
圖,叫作折線圖	
② <u>民國</u> 108年的新生兒人 ## B ## ## B ## ## B ## ## B ##	
数是幾個人? 《如果你們不在古眼的第二	
③相鄰的哪兩年之間的新	
生兒人數相差最多?是相	
.兒童分組討論、發表。如:	

	①縱軸每小格表示1萬個。	
	② <u>民國</u> 108年的新生兒人	
	數是18萬個。	
	③ <u>民國</u> 106年的新生兒人	
	數是19萬個, <u>民國</u> 107年	
	民國 108年的新生兒人數	
	新生兒人數是	
	生兒人數是15萬個, <u>民國</u>	
	111年的新生兒人數是	
	19萬一18萬三1萬,	
	18萬一18萬三0萬,	
	18萬一17萬三1萬,	
	17萬一15萬三2萬,	
	15萬一2萬,	
	14萬一1萬	
	最多, 是相差2萬個。	
	数少,定怕是Z两個。 数師說明:相鄰兩點連成	
	.兒童聆聽並凝聚共識。	
	④從 <u>民國</u> 106年到 <u>民國</u>	
	112年的新生兒人數是逐	
	年減少。	
	◆布題:下面是 <u>高雄市鳳</u>	
	山觀測站測量5月31日8時	
	到17時的氣溫變化折線	
	圖。	

	#### 2 4 4 7 4 1
	①縱軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。 「數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
	. 兒童分組討論、發表。如: ① 縱軸每一格表示1°C。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時到17時時間 時刻(時) 8 9 10 11 12 東溫(で) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 3 ③ 28.7 - 27.1 = 1.6, 從8 時到10時, 氣溫上升1.6°C。 。 ④ 氣溫最高的是14時, 是 33.5°C, 氣溫最低的是8時,,

			是27.1°C, 33.5-27.1=6.4, 相差6.4°C。 ⑤氣溫上升最多的是13時到14時, 33.5-30.9=2.6, 上升2.6°C。 氣溫下降最多的是15時到16時, 33.3-32.3=1, 下降1°C。	## ch==== =		
第九週 第5單元統計 圖表 4	數備學世有的,學於中數備術力認體係生,述題數觀生數,與問畫問能解E-A1 具 學、動度數用活 學學、動度數用活 學、對於 學、對於 學、對於 學、對於 學、對於 學、對於 學、對於 學、對於	D-4-1報讀長條 圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的資料,繪 製成長條圖。 程,學習製作 長條圖。	【活動4】認識複雜長條圖 ◎能解讀複雜長條圖	實作評量 口頭評量 發表評量	◎科作科團力◎品和◎涯人涯育心涯問能◎閱活用學應彙科E2的是了。品E3諧生E際是環。E12與。讀認境,基備教解要備作,教通際規養動工的,學做「素識中以礎的育會關劃良能作好」習決「養一需學知字有動生與的「育合關劃良能作好」習決「養一需學識詞」,與一個的「有人」,與一個的「有人」,與一個的「有人」,與一個的一個人」,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個的一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與	

4.574.5	F7 77 17 40 51 5A 36 + 4-
生活的應	.兒童分組討論、發表。如:
用。	①每一格表示5萬元。②二
數-E-B1具	月的收入是40萬元,支出
備日常語言	是30萬元③收入最多的是
與數字及算	六月,支出最多的是五月。
術符號之間	④收入和支出一樣多的是
的轉換能力	五月,收入少於支出的是
」,並能熟練	三月。
操作日常使	⑤一月的利潤:
用之度量衡	一月的利潤:30萬一25萬
及時間, 認	
識日常經驗	二月的利潤:40萬一30萬
中的幾何形	= 10萬
一切表面が	- 10萬
行號表示公	
付號表示公	
	四月的利潤:50萬一25萬
數-E-B2具	=25萬
備報讀、製	五月的利潤:40萬一40萬
作基本統計	
圖表之能	六月的利潤:60萬一40萬
カ。	=20萬
數-E-C1具	利潤最多的是四月。
備從證據計	5-4•繪製長條圖
論事情, 以	【活動5】繪製長條圖
及和他人有	◎畫出長條圖
條理溝通的	◆布題:下面是健康國小
態度。	四年2班學生最喜歡的運
數-E-C2樂	動統計表。說說看,統計表
於與他人合	的資料適合畫成哪一種統
作解決問題	計圖?
並尊重不同	▼
的問題解決	項目 新建球 炮步 藍球 : 人數(詞) 9 3 7
想法。	
	元里万祖的禮、授表。如:
	1 1 1
	間變化,可以畫成長條圖。
	.依照下面的步驟, 畫出長
	條圖。

① 寫出最後圖的標題。 ② 寫出複結的名稱和各項目。 ③ 寫出複結的名稱和各項目。 ③ 在埃勒標出每個別度代表的數量。 ③ 依照資料中的數量,分別畫出長條決盟形。(長
.兒童分組討論、發表,各
人数(例) ● 9
.看長條圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾個 人?②長條越長代表什麼
越多?
(全) (全) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元) (元
① 寫出長該關約標題。 ② 寫出版物的名稱和各項目。 ③ 寫出版物的名稱和單位。 ① 在接軸螺出每個創度代表的數量。 ⑤ 依服資料中的數量,分別畫出長條版圖形,(長
.教師引導兒童依照步驟畫 出橫向長條圖。如:
都崇棒球 游泳 截球

◆布題:下面是 <u>義信國小</u>

四年級學生最喜歡的水果統計表。	
▼	
1 將統計表的資料畫成長 條圖。	
┃ ┃	
③縱軸分成5等分, 寫上學	
生最喜歡的水果名稱。	
果名稱,依序畫上長條來	
4 th	
- 4.7 - 4.8	
4 K	
40未	
Φ6	
0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 3	
▲ <u>蒋佶彌小</u> 四年級兒童展嘉敬的水 果長 珠蓋	
┃	
果名稱, 依序畫上長條來	
表示。	

	術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境中		圖與折線圖以 及製作長條圖: 報讀與說明生 活中的長條圖 與折線圖。配 合其他領域課 程,學習製作	◆統整第1單元~第5單 元。	加油小站1 【活動1】複雜長條圖 ②在生活情境中,複習複雜長條圖的報讀 ◆布題:籃球總冠軍賽。下圖是籃球總冠軍賽公鹿隊和太陽隊的得分長條圖,看圖回答問題。	觀察評量 操作評量 口頭語 發表評量	
第十週 加油小站1	述與解決問 題。 數-E-B2具 備報讀、製	n-分加的與等義認母與義 s-面意 s-面要不分加、意應值,識分加。 II圖義 II圖表 B 數整計認的無單之的 認全 透的調解的數算識意於分較 平的 平成常	長N大具境法入去數似用N數分「分數入帶換數減 S-行條4-4數體。、、。做符。4-5一數分數因。分同的與-5以圖解概活捨條條運算≈ 同般學數、詞假數分較數重體豐數情五件件用。 分同學」、帶引分變母、倍與操重數情入進捨概近的 母分包「分 數變分加。與操對。		① 不可以		

	入法取概數到萬位, 填入
	下表中。
	.兒童各自依題意解題、發
相互平行。平	表。
	<u> </u>
	直轄市 新北市 東北市 地田市 重十市 至十 人口組 4041120 2511886 2317445 2845909 1851
	取標型 紅葉化
	.兒童各自依題意解題、發
線。	
S-4-8四邊形:	表。如:
以邊與角的特	直轄市 前北市 圭北市 桃園市 圭市市 圭。 人口款 4041120 2511886 2317445 2845909 185
微(含平行)認	本社: 404000 2510000 2320000 2850000 186
│	【活動3】多位數的乘除法
正方形、長方	◎複習三位數乘以三位數
	◎複習三位數除以三位數
形、菱形、梯	◆布題:乘除任務。用0~9
形。	, 共十張數字卡排排看, 完
	成下面任務。(每個任務中
	, 數字不能重複使用)
	(丘務1) 兩個三位數相乘,所
	的積最大。
	9 6 4 × = =
	任務2 兩個三位數相除,所
	的商最大。
	÷ 1 0 2 =
	表。如:
	任務1
	9 6 4 × 8 7 5 = 843
	任務2
	987÷102=
	【活動4】四邊形 ②透過生活情境,複習四
	邊形的簡單性質
	◆布題:小豬要回家。根據

	 Lambert Hall the trade in the control of the contro
	小豬的描述,幫他們找到
	自己的家,連連看。
	被大哥
	新大再 我房子的 門、民族 一 便利 変格平行 一 で 利海 本 部 で 和 部 で 不相等・
	一型計算 高白、組織 不相等。
	.兒童各自依題意解題、發
	│
	THE COLUMN TWO IS NOT
	神大哥
	数原子的 門・只有 一世對論 五相平行
	五相平行。
	◆布題:奇妙的四邊形
	①找找看,在下面這個平
	(上) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大
	行四邊形中,有幾個梯
	形?
	梯形
	②找找看,在下面這個梯
	形中,有幾個平行四邊
	形?
	┃
	四邊形
	日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日
	③找找看,在下面這個長
	方形中,有幾個平行四邊
	形?幾個梯形?
	()個

	平行四邊形和()個梯形 兒童各自依題意解題、發表。如: ①(6)個梯形 ②(3)1)個平行四邊形和(4)個梯形 魔術小偵探 【活動5】同分母分數的加、減法和整數倍 ◎透過遊戲情境,複習同分母分數的加、減法和整數的 ◆布題:神秘的考古數字。 算出下列算式的答案,並 在藏寶圖上將答案對應的 格子用鉛筆塗上顏色,就 能看到隱藏的數字。 ①8-13-6+6-15-16 ②9-100 ③3-15×3 4-14-8×4
	$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$

							 ⑤隱藏的數字是((填 0~9 的數字) 見童各自依題意解題、發表。如: ①8 13 +6 15 = 2 = 2 = 3			
第十一週	第6單元小數 乘以整數	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-II-7理解小 數的意義與位 值結構, 並能 做加、減、整數 倍的直式計算 與應用。	:位值單位「百分位」。位值單	◆用直式處理小數乘以 一位整數的計算, 並解決 生活中的問題。	第6單元小數乘以整數 6-1·一位小數乘以一位整 數 【活動1】一位純小數乘以一位整 9 ○一位純小數乘以一位整 數 ◆布題:1罐運動飲料有 0.3公升, 智英喝了4罐, 共喝了幾公升?	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並可 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 ◎能源教育 能E2解節約能源 的重要。	



及和他人有	倍, 6×8=48, 是48個0.1
條理溝通的	是4.8。
態度。	答:4.8公升
數-E-C2樂	【活動2】一位帶小數乘以
於與他人合	一位整數
作解決問題	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
並尊重不同	數
的問題解決	◆布題:1袋麵粉重2.5公
想法。	斤, 2袋共重幾公斤?
	.兒童分組討論、發表。如:
	2.5×2=5
	2.5 2.5 2.5
	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	5.0 5.0 5.0
	2.5是25個0.1, 25×2=50
	, 是50個0.1是5.0。
	答:5公斤
	│.教師說明:5.0和5一樣大, │
	小數點後末位的0可以省
	略, 記作5。
	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
	個算式, 說說看, 有什麼相
	同?有什麼不同?
	107 10.7
	$\frac{\times 2}{214}$ $\frac{\times 2}{21.4}$
	.兒童分組討論、發表。如:
	小數乘以整數和整數乘以
	整數的計算過程相同,只
	是小數乘以整數時,需在
	積加上小數點,使積的小 #5.4 # # 5.7 # 5.4 # 5.
	數位數和被乘數的小數位
	數相同。
	6-2 - 二位小數乘以一位整
	數
	【活動3】二位純小數乘以
	一位整數
	◎二位純小數乘以一位整
	數
	*^

	◆布題:1個電池長0.04公
	尺。2個電池接起來,共長 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	機公尺?
	0.04公尺 0.04公尺
	.兒童分組討論、發表。如:
	①2個0.04公尺合起來,
	0.04+0.04=0.08, 是
	0.08公尺。
	②0.04公尺是4個0.01公
	尺, 2個電池接起來, 4×2
	=8, 是8個0.01公尺, 是
	0.08公尺。
	③0.04是4個0.01, 把
	0.04×2看成(4×2)個0.01
	。 0.04×2=0.08
	十 百 万位 厦位
	置低值 0.04 ← 4 图 0.01 公尺
	× 2
	0.08 ← 8 图 0.01 公尺是 0.08 公尺
	答:0.08公尺
	.7個電池接起來,共長幾公
	尺?
	Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃
	0.04×7=0.28
	十百分 十三日 一日 一日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	0.04
	× 7 × 7
	- New Control
	0.04是4個0.01, 4個0.01
	的7倍, 4×7=28, 是28個
	0.01是0.28。
	答:0.28公尺
	◆布題:小風拿0.15公尺
	的直尺測量桌面一邊的長
	度, 共量了7次, 桌面一邊
	的長是幾公尺?
	四段定義公尺:
	0.15×7=1.05

							13 0.15 × 7 105 0.15是15個0.01, 15×7= 105, 是105個0.01是1.05 。 答:1.05公尺 【活動4】二位帶小數乘以一位整數 ◎二位帶小數乘以一位整數 ◎二位帶小數乘以一位整數 ◎二位帶小數乘以一位整 數本題:停車場1個車位寬 是2.25公尺, 規畫度最少 是2.25公尺, 規畫度最少 是幾公尺? 兒童分組討論、發表。如: 0.15×7=1.05 2.25×8=18 124 2.25 × 18公尺 ※:18公尺 次明:18.00和18一樣 大, 小數點後末位的0可以 省略, 記作18。			
第十二週	第6單元小數 乘以整數	4	數備學世有的,學於中數備術力認中專業界積學並語日。 E-基操、基制數數奇主態將運生 2的能能的與學、動度數用活 具算 指形	數的意義與位 值結構, 並能 做加、減、整數	:位值單位「百分位」。位值單	1.用直式處理小數乘以 二位整數的計算,並解決 生活中的問題。 2.應用乘除關係,解決小 數的乘法應用問題。 3.在具體情境中,解決小 數乘以整數兩步驟(不併 式)的應用。	第6單元小數乘以整數 6-3·一、二位小數乘以二 位整數 【活動5】一位小數乘以二 位整數 ◎一位小數乘以二位整數 ◆布題:1杯果汁有0.7公 升,1桶的容量是1杯的12 倍,1桶果汁有幾公升? .兒童分組討論、發表。如: ①0.7公升是7個0.1公升,7×12=84,84個0.1公升 是8.4公升。 ②0.7公升的10倍是7公升	觀察評量 操作評量 口發表 可頭評量	◎人格 個人 個 人 医 5 5 6 6 6 6 7 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	

體與相對關	,	涯E7培養良好的
係, 在日常	1.4公升+7公升是8.4公	人際互動能力。
生活情境中	升。0.7×2=1.4,0.7×10	涯E12學習解決
, 用數學表	=7, 1.4+7=8.4	問題與做決定的
述與解決問	教師演示歸納一位小數乘	能力。
題。	以二位整數的直式計算。	◎閱讀素養教育
數-E-A3能	③ 0.7×12=8.4	閱E1認識一般生
観察出日常	0.7	活情境中需要使
生活問題和	$\frac{\times 12}{14} \rightarrow \frac{\times 12}{14}$	用的,以及學習
數學的關聯	19.733	學科基礎知識所
,並能嘗試	8 4 8.4	應具備的字詞
與擬訂解決	0.7是7個0.1, 7×12=84,	集 。
問題的計	是84個0.1是8.4。	素。 関E8低、中年級
畫。在解決	答:8.4公升	以紙本閱讀為
問題之後,	◆布題:98無鉛汽油1公升	主。
	售價27.5元,加36公升要	エ。 関E10中、高年
解答於日常	付幾元?	級∶能從報章雜
	.兒童分組討論、發表。如:	l l
生活的應	27.5×36=990	誌及其他閱讀媒 せか 海 照 題 到
用。	27.5	材中汲取與學科
數-E-B1具	× 36	相關的知識。
備日常語言	825	◎戶外教育
與數字及算	990.0	戶E2豐富自身與
術符號之間	答:990元	環境的互動經驗
的轉換能力	【活動6】二位小數乘以二	, 培養對生活環
,並能熟練	位整數	境的覺知與敏感
操作日常使	◎二位小數乘以二位整數	,體驗與珍惜環
用之度量衡	◆布題: <u>彥宇</u> 走一步的長	境的好。
及時間,認	是0.65公尺,他沿著河濱	
識日常經驗	公園走了93步,共走了幾	
中的幾何形	公尺?	
體,並能以	Ⅰ.兒童分組討論、發表。如:	
符號表示公	0.65×93=60.45	
式。	0.65 0.65	
數-E-C1具	× 93 × 93	
備從證據討	1 95 1 95 58 5 58 5	
論事情, 以	60 45 60.45	
及和他人有	0.65是65個0.01, 65×93	
 條理溝通的	=6045, 是6045個0.01,	
態度。	是60.45。	
數-E-C2樂	答:60.45公尺	
	· I	_ t L

於與他人合	◆布題:越光米1包重4.07
作解決問題	公斤, 15包共重幾公斤?
並尊重不同	.兒童分組討論、發表。如:
	4.07×15=61.05
	4.07 × 15
	20 35
	<u>40.7</u> 61.05
	答:61.05公斤
	6-4-小數乘法的應用
	【活動7】小數的乘法應用
	◎在具體情境中,解決小
	數的乘法應用問題
	◆布題:果農把一些龍眼
	分裝, 每0.8公斤裝1袋, 共
	裝15袋, 這些龍眼重幾公
	斤?
	│.教師引導兒童發現應用問 │
	題,可以透過語意轉換或
	圖示,來了解題意與列出
	正確算式。
	Ⅰ.兒童分組討論、發表。如: ┃
	把龍眼平分成15袋,所以
	15袋合起來就是這些龍眼
	的重量。0.8×15=12
	答:12公斤
	【活動8】兩步驟的小數乘
	法問題
	◎在具體情境中,解決兩
	步驟(不併式)的小數乘法
	應用問題
	◆布題:1包茶葉重0.3公
	斤, 茶農把4包茶葉裝入重
	0.28公斤的禮盒裡,這個
	茶葉禮盒共重幾公斤?
	教師引導兒童理解題意。
	如:①1包茶葉重0.3公斤,
	有4包。
	②禮盒重0.28公斤。 ③4
	包茶葉加禮盒共重幾公

							斤? .教師提問:你是先算什麼? .兒童分組討論、發表。如: ①先算4包茶葉加上禮盒後 共重導兒童把解題過程記下來。 .兒童分組討論、發表。如: 0.3×4=1.2 1.2+0.28 =1.48			
第十三週	第7單元周長 和面積	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-II-9理解長度、角度、角度、不量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力,並能做計算	測與計算。 S-4-3正方形與 長方形的面積	2.理解長方形和正方形 的面積公式。	【活動1】周長公式 ◎長方形周長公式 ◆布題:一個長邊28公尺、 短邊15公尺的長方形籃球	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與	

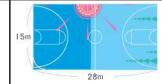
數-E-A2具 術操作能 體與相對關 係. 在日常 生活情境中 ,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關聯 . 並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 書。在解決 問題之後. 能轉化數學 解答於日常 牛活的應 用。 數-E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間.認 識日常經驗 中的幾何形

> 體. 並能以 符號表示公

學語言運用│和應用解題。 於日常生活┃認識體積。 s-Ⅱ-1理解正 方形和長方形 備基本的算│的面積與周長 公式與應用。 力、並能指 | r-II-5理解以文 | 示數學公式:理 認基本的形 字表示之數學 公式。

長與周長或面 積的關係. 並 能理解其公式 與應用。簡單 複合圖形。 R-4-3以文字表 解以文字和運 算符號聯合表 的數學公式 並能應用公 式。可併入其 他教學活動(如 S-4-3)。

面積問題。



.兒童分組討論、發表。如: ①兩雙對邊分別等長. 把 兩個長邊和兩個短邊加起 來。28×2+15×2=56+ 30 = 86

答:86公尺

②把不同長度的邊長先相 加再乘以2。(28+15)×2 $=43 \times 2 = 86$

答:86公尺

.教師歸納:把長方形的一 邊叫作長,和它相鄰的邊 就叫作實。

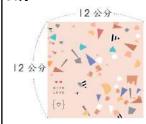
長方形周長=(長+寬)



×2

.兒童聆聽並凝聚共識。

◆布題:一張邊長12公分 的正方形卡片, 周長是幾 公分?



.兒童分組討論、發表。如: 正方形的4個邊都一樣長。 $12 \times 4 = 48$

答:48公分 .教師歸納:正方形周長=

和諧人際關係。 ◎牛涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎閱讀素養教育

閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的. 以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞

閱E8低、中年級 以紙本閱讀為

閱E10中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。 〇戶外教育 戶E3善用五官的 感知. 培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。

式。	邊長
數-E-B3具	邊長 邊長
備感受藝術	邊長×4
作品中的數	7-2・面積公式
學形體或式	【活動2】面積公式
樣的素養。	◎長方形面積=長×寬
數-E-C1具	◆布題:用平方公分板,算
備從證據討	出卡片的面積是幾平方公
論事情,以	分?
及和他人有	
條理溝通的 態度。 數-E-C2樂	Easter
数-c02来	
作解決問題	.兒童分組討論、發表。如:
並尊重不同	lem
的問題解決	Easter 3 - C
想法。	
	5 × 3 = 15
	長 排
	有5個 3排 是15平7
	1排有5個方格,共有3排,
	5×3=15, 表示有15個方
	格, 也就是有15個1cm ² ,
	面積是15平方公分。
	答:15平方公分
	◆布題: 書籤的長是幾公
	分?寬是幾公分?面積是
	幾平方公分?
	lem .
	The state of the s
	180Y!
	.兒童分組討論、發表。如:
	長有8個1公分,是8公分,
	寬有3個1公分,是3公分,
	8×3=24, 面積是24平方
	公分。

			答:8公分, 3公分, 24平方
			公分
			記說看,你發現了什麼?
			.兒童分組討論、發表。如:
			長方形的長邊格數也是長
			方形的長;
			寬邊格數也是長方形的寬
			長方形面積可以用長乘
			以寬。
			8 × 3 = 2½ ↑ ↑
			長 排有
			答: 24 平方公分
			答:24平方公分
			.教師歸納∶長方形面積= │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
			長×寬
			◎正方形的面積公式
			◆布題:正方形貼紙的邊
			長是幾公分?面積是幾平
			方公分?
			J cm
			Sultan Ahmed Mosque
			.兒童分組討論、發表。。如 :3×3=9
			答:3公分,9平方公分
			数師歸納:和長方形面積
			想法一樣,正方形面積=
			透本 塚、正刀が画領
			.兒童聆聽並凝聚共識。
			7-3-周長和面積的關係
			【活動3】周長和面積的關
			係
			◎周長和面積
			┃◆布題:下面圖形中, 哪個 ┃
<u> </u>	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		面積比較大?	
		3:00	
		9cm — 6cm	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		一樣大。	
		.說說看,你是怎麼做的?	
		Ⅰ.兒童分組討論、發表。如:	
		三個圖形的面積一樣大。	
		.算算看,這三個圖形的周	
		長一樣長嗎?	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		P	
		3cm	
		12cm	
		(12+3) ×2=30 (公分)	
		4cm	
		400	
		9cm	
		(9+4) ×2=26 (公分)	
		6cm	
]/	
		6cm	
		6×4=24 (公分)	
		30 公分>26 公分>24 公分	
		三個圖形的周長不一樣長。	
		◆布題:算出下面圖形的	
		周長和面積,並完成表格。	
		MESS To See Aug	
		2000 Acc 4000	
		異(con) 1 現在(con) 1.6	
		### (sec) 7	
		.兒童分組討論、發表。如:	
		MHz Ton New San Are	
		Total	
		展 (con) 7 6 5 4 策 (con) 1 2 3 4	
		(RER (see 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	

		數-E-A1具	n- II -9理解長		1.了解平方公尺與平方	.觀察①和②,說說看,你發現了什麼? .兒童分組討論、發表。如:①從上表發現,周長相等時,面積不一定相等。②從上表發現,周長相等時,越接近正方形的圖形,面積越大。	觀察評量	◎人權教育	
第十四週 第7單元周長 和面積	4	備學世有的,學於中數 喜對好極習能言用。 數數奇主態將運生 多-E-A2具	度、積、常 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	「平方公尺」。 實測、計算。 S-4-3正方面 長方形長:長馬與與關 與與關解其的理解,公 與 與 以 以 的 以 以 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的		7-4·認識平方公尺和換算 【活動4】認識平方公尺和換算 《認識面積單位「平方公尺】 ◆布題:用報紙黏一個邊 長1公尺組討論、操作並發 表。 熱師歸納:邊長1公尺內尺,平方童聆聽立估不力。 兒童和題:相報表示。。 ◆布夫的是幾平方公尺。 兒童和題:格平方公尺? 是1公尺內尺,可是一個人。 兒童和題:相談不完。 ◆有人的是幾平方公尺?	操實口發表評量量量	》人個自利◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱級誌材相◎戶代5月, 所E別己。品E諧生E際E題力閱E情的科具。E紙。E:及中關戶25 E的差與 德溝人涯培互2與。讀認境,基備 低兩 中從他取知教用以強的 教通際規養動學做 素識中以礎的 、閱 中從他取知教用之尊的 有合關劃良能習決 養一需及知字 中讀 高章讀學。 官包尊的 作係教好力解定 教般要學識詞 年為 年雜媒科的容重權 與。育的。決的 育生使習所 級	

解答於日常	①我估6平方公尺。	感知, 培養眼、
	②我把手張開到大約1公	耳、鼻、舌、觸覺
	尺的長度, 教室黑板的長	中、穿、白、胸見 及心靈對環境感
	大的長度,教主無板的長	及心靈對環境您 受的能力。
	大量 4次, 可以拼音圖 1十	文印配力。
	1	
與數字及算	平方公尺。	
術符號之間	◎平方公尺的換算	
的轉換能力	◆布題:一間教室的長是9	
, 並能熟練	公尺, 寬是7公尺。教室的	
操作日常使	面積是幾平方公尺?	
用之度量衡	9m	
及時間,認	In In In In In In In In	
識日常經驗	A SP	
中的幾何形	7m	
體, 並能以		
符號表示公	A	
式。	.兒童分組討論、發表。如:	
數-E-B3具	長9公尺,表示一排可以排	
備感受藝術	9個1平方公尺,寬7公尺,	
作品中的數	表示可以排7排, 9×7=63	
學形體或式	, 面積是63平方公尺。	
樣的素養。	答:63平方公尺	
數-E-C1具	◎了解1平方公尺=10000	
備從證據討	平方公分	
論事情, 以	◆布題:邊長1公尺的正方	
│	形報紙, 面積是1平方公尺	
條理溝通的	, 想想看, 1平方公尺是幾	
態度。	平方公分?	
數-E-C2樂	.兒童分組討論、發表。如:	
於與他人合	①1公尺=100公分,	
作解決問題	100×100=10000	
並尊重不同	答:10000平方公分	
的問題解決	②我用1平方公分的方瓦	
想法。	鋪排, 每邊需要100個方瓦	
	, 全部鋪滿要10000個方	
	瓦, 也就是10000個1平方	
	公分, 是10000平方公分。	
	答:10000平方公分	
	◎平方公尺和平方公分的	
	換算	
 	18.571	

◆布題:長4公尺、寬3公尺
的長方形花圃,面積是幾
平方公尺?也是幾平方公
分?
7.
①先求面積後,再將平方
│公尺換算成平方公分。4×3│
=12
12平方公尺=120000平
方公分
答:12平方公尺, 120000
平方公分
②先將公尺換公分後,再
求面積。4×3=12, 4公尺
=400公分,
3公尺=300公分,
400×300=120000,
120000平方公分=12平
方公尺
答:12平方公尺, 120000
平方公分
7-5•複合圖形的面積
【活動5】複合圖形的面積
┃◎面積的應用
◆布題:在長方形的草地
中, 挖一個正方形的水池,
刺下的草地面積是幾平方
公尺?
15
404
(404) (407)
(單位:公尺)
│.兒童分組討論、發表。如: │
先算出草地的面積,再扣
掉水池的面積。
1

						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
第十五週	第8單元等值 分數	4	世界好奇、 有積極主動 的學習態度 , 並能將數	分母分數的	◆在具體平分的情境中, 理解等值分數。	第8單元等值分數 8-1·認識等值分數 【活動1】認識等值分數 ◎透過實際操作理解=1 ◆布題:拿出附件的圖卡, 做做看,各用幾片分數板 才能拼成1個圓? .兒童分組討論,操作圓形	觀察評量 操作評量 實頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。	

11 10.11.	1 = +	Lie	I w 40 I - w 40 I	
	母分數之比較	換。	分數板並發表。如:	科E9具備與他人
中。	與加減的意	N-4-8數線與分		團隊合作的能
數-E-A2具		數、小數∶連結	$\left(\begin{array}{c} \frac{1}{2} \\ \end{array}\right)$	力。
	n- Ⅱ -8能在數	分小數長度量		◎資訊教育
術操作能	線標示整數、	的經驗。以標	田のは「個国大統括は」	↓ 資E3應用運算思
	分數、小數並	記和簡單的比	用 2 片 1 個圓才能拼成 1 化	4E1EX21F1X271F7X
	做比較與加減	較與計算,建	用3片 1個圓才能拼成1月	劃] 的方法。
體與相對關		立整數、分數。	用 4 片 一 個 圓 才能拼成 1 個	◎生涯規劃教育
係, 在日常	數、小數都是		10 SAMOUTE 10 TO THE BE	涯E7培養良好的
生活情境中	數。		.用幾片個圓才能拼成1個	人際互動能力。
,用數學表			圓?二分之幾等於1?	涯E12學習解決
述與解決問				問題與做決定的
題。			$\begin{pmatrix} \frac{1}{2} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$	能力。
數-E-A3能				◎閱讀素養教育
觀察出日常			 	閱E1認識一般生
生活問題和			分數板並發表。如:	活情境中需要使
數學的關聯			①用2片個圓才能拼成1個	用的, 以及學習
,並能嘗試				·
與擬訂解決			②2個合起來是, 也就是1	應具備的字詞
問題的計			,可以記作=1。	彙。
畫。在解決			.用圓形分數板拼拼看, 1	閱E3熟悉與學科
問題之後,			等於哪些分數?	" ■ 學習相關的文本
能轉化數學				閱讀策略。
解答於日常			分數板並發表。如:	閱E8低、中年級
生活的應				以紙本閱讀為
用。			$1 = \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \cdots$	· 主。
數-E-B1具			◎理解等值分數的概念	閱E10中、高年
備日常語言			◆布題:看圖說說看,條約	₹ 級∶能從報章雜
與數字及算			帶和幾條紙帶一樣長?	誌及其他閱讀媒
術符號之間			.兒童分組討論,操作並發	材中汲取與學科
的轉換能力			表。如:	相關的知識。
,並能熟練				閱E13願意廣泛
操作日常使				接觸不同類型及
用之度量衡				不同學科主題的
及時間, 認				文本。
識日常經驗				<u> </u>
中的幾何形				
體, 並能以				
符號表示公				
式。			條和條、條、條一樣長。	
			l	

數-E-C	1具	.教師說明:、、、都是一樣	
		大的分數, 所以稱、、、是	
		等值分數, 記作===。	
		.兒童聆聽並凝聚共識。	
		◎透過比較內容物的個數	
態度。	WH7		
製-E-C	2868	◆布題:1盒蘋果有12個。	
		▼	
於與他			
作解決		0000	
並尊重			
	解決		
		◆日悠烟花田 ○	
		.盒是幾個蘋果?	
		.兒童分組討論, 發表。如:	
		à à à à	
		14444	
		把1盒平分成12份, 1份有	
		1個蘋果, 盒是12份中的8	
		份, 所以有8個蘋果。	
		.盒有幾個蘋果?	
		.兒童分組討論, 發表。如:	
		把1盒平分成6份, 1份有2	
		個蘋果, 盒是6份中的4份	
		,所以有8個蘋果。	
		.盒有幾個蘋果?畫畫看	
		à à à	
		の主力が取りには、放牧の外。	
		8 8 8 8	

 				—
			把1盒平分成3份,1份有4	
			個蘋果, 盒是3份中的2份	
			│, 所以有8個蘋果。	
			.盒、盒和盒一樣多嗎?	
			見童分組討論、發表。如:	
			因為盒、盒和盒都有8個蘋	
			果, 所以一樣多。	
			│.教師提問,、和是等值分 │	
			數嗎?	
			.兒童分組討論、發表。如	
			↑:、和 是等值分數。	
			.教師說明:盒、盒和 盒都	
			有8個蘋果, 所以一樣多,	
			可以記作==。	
			8-2-找出等值分數	
			【活動2】找出等值分數	
			┃◎分母、分子同乘以一整 ┃	
			數, 找出等值分數	
			◆布題:把1張紙平分成3	
			條, 塗色的部分是張。找出	
			1 1	
			的等值分數。	
			把每1條再平分成2份,塗	
			色的部分是幾分之幾張?	
			│.兒童分組討論、發表。如: │	
			→	
			毎1條再平分成2份, 2×3	
			=6, 變6份;塗色部分2×2	
			=4, 變成4份,	
			所以是張。	
			$2\frac{2}{3} = \frac{2\times 2}{3\times 2} = \frac{4}{6}$	
			② 3 = 3×2 = 6 答: 4 張	
			答:張	

			.把每1條再平分成3份, 塗	
			色的部分是幾分之幾張?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			0	
			→	
			每 條再平分成 3 份,3	
			變 9 份;塗色部分 3×2	
			變成 6 份,所以是 6 張	
			$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{(6)}{(9)}$	
			答: 6 張	
			答∶張	
			.張紙也可以說是十二分之	
			幾張?	
			│.兒童分組討論、發表。如: │	
			1	
			→	
			3 條平分成 12 份,12÷	
			12是3的4倍,表示每	
			分成 4 份,所以是 8 12	
			$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times (4)}{3 \times (4)} = \frac{(4)}{3 \times (4)}$	
			答: 8 强	
			答:張	
			.教師說明:把分數再等分,	
			得到的新分數會和原來的	
			分數一樣大,	
			如:== .兒童聆聽並凝聚共識。	
			.兄里印転业/凝浆共融。 ◎透過累加1的方式, 認識	
			100以內的數	
			◆布題:1公尺是100公分,	
			1公尺平分成10份,每1份	
			是幾公尺?也可以說是一	
			百分之幾公尺?	
			.兒童分組討論、發表。如:	
			①	
				-

						1公尺平分成10份, 1份是公尺。1公分是公尺, 100公分平分成10份, 1份是10公分, 是公尺。②		
第十六週	第8單元等值 分數	4	世界好奇、 有積極主動 的學習態度 ,並能將數 學語言運用	的意義、計 意義、記 等 意義、認 的 題應 日 並簡 動 的 上 題 会 的 一 題 的 的 的 的 題 的 的 題 的 題 的 是 可 的 題 的 知 題 的 人 加 。 一 。 名 的 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	1.在具體情境中,進行分數的大小比較。 2.將簡單分數化成小數、小數化成分數,解決生活上的問題。	第8單元等值分數 8-3·簡單異分母分數的比較 【活動3】簡單異分母分數的比較 ⑥簡單異分母分數的比較 ◆ 布翻:媽媽弟子2個個 大的配子。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	◎人個自利◎科作科團力◎資維的◎涯人涯問能◎閱活用學應人E別己。科E的E隊。資E描方生E際E題力閱E情的科具權於差與 技了重具合 訊應述法涯培互2與。讀認谅以基的教賞異他 教解要備作 教用問。規養動學做 素識中以礎的育、並人 育動性與的 育運題 劃良能習決 養一需學知字包尊的 手。他能 算解 教好力解定 教般要學識詞容重權 實 人 思決 育的。決的 育生使習所容重權	

● 本 在				<u> </u>
問題之後、能轉化於母際 解答於日常生活的應用。 表上6月期		問題的計	答:弟弟	景。
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 取		1 1		
解答於日常 生活的應用。 用。 數左-B1具 領自常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力,並能熟練 提作日常使用之度量質 及時間。認 說自自常經驗 中的數例形 电。 並能以 符號表示公 式。 数左-C1具 續從證據討論事情,以 及和他人有 核理溝通的 態度。 數子-C2集 於與他人合 作解決周題 並拿車不同 的問題解決 想法。 2				I
生活的應用。 用。 一個比較大? 見更分類耐臟、發表。如: 一個比較大? 見更分類耐臟、發表。如: 一張切成4分,一張切成8 份,每份不一樣大,無法比較,可以先把它們發现在 份。每份不一樣大,無法比較,可以先把它們發现及 時間、認識日常經驗中的變便形體。並能以 符號表示公式。 數子—C1具備從證據討論事情,以 及和他人有條理溝通的態度。 數學是公學,於原說明:當我們遇到兩個個內分的分數時,因 全種連溝通的態度。 數學是公學,於與他人合 作解決問題,並非正成 有例的小小不同,因此要 先透傳學內分數的數念。 將兩個與分母分分數的數念。 將兩個與分母分分數的分分數 是一公學,於與他人合 作解決問題,並非正不同 的問題解決 想法。		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	一張的 塗上紅色, 藍色部	
用,数 E-B1員 備日常語言 與數字及單			分和紅色部分的面積,哪	
数上-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 並能熟線 操作日常使 規定 使量衡 及時間 数 是 数 数 是 数 数 数 更 数 是 数 是 数 数 更 数 更 数 更 数 更 表 数 更 表 更 表 数 更 表 更 表 更 表 更 表 更 表 更 更 更 表 更 更 表 更 .			一個比較大?	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能力 ,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認 論日常經驗 中的幾何形 體、並能以 符號表示公 式。 數 E-C1具 備從證據討 論事情。以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與他人令 修釋溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與他人令 修釋溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與他人令 修釋溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與他人令 修釋溝通的 態度。 數 E-C3樂 於與他人令 修釋為不同 類形 例 一 樣型溝通的 態度。 數 E-C1製 機工用 通的 態度。 數 E-C2樂 於與個人 內 修理溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與個人 內 修理溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與個人 內 修理溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與個人 內 修理溝通的 態度。 數 E-C2樂 於與個人 內 修理 於 與 所 以 及 和 份 份 份 發 所 國 份 一 份 一 份 一 份 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		1 1	.兒童分組討論、發表。如:	
與數字及算				
術符號之間 的轉換能力 . 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間, 認 識白常經驗 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式. 数上C1具 備從證據討 論事情, 以 及和他人有 條理溝通的 接度。 数上C2集 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 光 激 活 表 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会 。 会				
的轉換能力。並能熟練 操作日常使用之度量衡 及時間。認 適日中經驗 中的幾何形 體。並能以 符號表示公 式。 數上E-C1具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理清通的 態度。 數上E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。				
一張 別成4份,一張 別成8份,每份不一樣大,無法比較,可以先把它們變成每份,每份不一樣大,再比較。 用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體。如能以符號表示公式。 数-E-C-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 数-E-C-C2樂於與他人合作解決問題並享重不同的問題解決,對學之相同,可以與一個不同,所以每份的外不同,所以每份的小不同,所以每份的小不可,因此要失透過等值分數的即念。將兩個異分母分數的分母變之相同,才能比較。見查齡應並凝聚共識。◆布題:在數線上標出和的位置,再比比看,哪一個分數比較大?				
東作日常使 現立 医量衡 及時間, 認 銀 取 取 取 取 取 取 取 取 取			一连扣击4/4 一连扣击0	
東下日中 用之度量衡 及時間,認 識日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 数-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 数-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		, 並能熟練		閱E13願意廣泛
開之良重衡 及時間。認 諭日常經驗 中的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		操作日常使		接觸不同類型及
及時間, 診 題日常經驗 中的幾何形 體, 並能以 符號表示公式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情, 以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並專事不同 的問題解決 想法。		用之度量衡	l l	不同學科主題的
中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 數-E-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		及時間, 認	17一徐人,丹山牧。	文本。
體, 並能以 符號表示公 式。 數上-C1具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數上-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		識日常經驗		
 符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 動問題解決 想法。 答: 藍色部分 教師說明: 當我們遇到兩個不同分母的分數時,因為切割的份數不同,所以每份的大小不同,因此要先透過等值分數的觀念。將兩個異分母分數的分母變為相同,才能比較。. 兒童聆聽並凝聚共識。◆ 布題: 在數線上標出和的位置,再比比看,哪一個分數比較大? 		中的幾何形		
式。 數-E-C1具 備從證據計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 超法。		體, 並能以		
数 E-C1具 備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數 E-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊軍不同的問題解決 想法。		符號表示公		
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 超法。 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法		式。		
備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 超法。 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法、 」 「無法		數-E-C1具	$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$	
論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與此人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		備從證據討		
及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		1 1		
條理溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 想法。		1 1	0000 -000 000 000	
態度。 數上-C2樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 整法 整法 整法 整法 整子 整子 整子 整子 整子 整子				
數-E-C2樂 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 「問題」 「問題				
作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 場合的大小不同,因此要 先透過等值分數的觀念, 將兩個異分母分數的分母 變為相同,才能比較。 . 兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:在數線上標出和 的位置,再比比看,哪一個 分數比較大?				
並尊重不同的問題解決想法。 「本語」 「本語 「本語		1 1	l l	
的問題解決 想法。 想法。 物問題解決 想法。 物語是解決 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1 1	每份的大小不同,因此要	
想法。 想法。 想法。 將兩個異分母分數的分母 變為相同,才能比較。 .兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:在數線上標出和 的位置,再比比看,哪一個 分數比較大?		l - I	先透過等值分數的觀念,	
變為相同, 才能比較。 .兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:在數線上標出和 的位置, 再比比看, 哪一個 分數比較大?			將兩個異分母分數的分母	
◆布題:在數線上標出和 的位置, 再比比看, 哪一個 分數比較大?			變為相同, 才能比較。	
			.兒童聆聽並凝聚共識。	
			◆布題:在數線上標出和	
				1

	5
	數線上,在 的右邊,所以
	比較大。
	嗎?
	│.兒童分組討論、發表。如: │
	找出的等值分數是。
	$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}, \frac{6}{10} < \frac{8}{10},$
	所以35<10。
	5 10
	8-4-分數和小數的互換
	【活動4】將簡單分數化成
	小數、小數化成分數,解決
	生活上的問題
	◎將分母是10、100的分
	數化成小數
	◆布題:公斤用小數怎麼
	表示?
	.兒童分組討論、發表。如:
	是3個, =0.1,
	所以公斤=0.3公斤。
	答:0.3公斤
	◎一位小數化成分數
	◆布題:一枝仙女棒長0.4
	公尺, 0.4公尺用分數怎麼 ┃
	表示?
	2007 :
	0.4公尺是4個0.1公尺,
	因為0.1公尺=公尺,所以
	0.4公尺=公尺。 答:公尺
	◎二位小數化成分數 ▲ 本語: 0.60円八數有度
	◆布題: 0.69用分數怎麼
	表示?
	.兒童分組討論、發表。如:
(0.01=, 0.69=。答:

◎簡單分數化成小數			
	`		
	"		
	ī		
②10÷2=5, ===0.5			
答:條, 0.56	条		
數-E-A1具 n- II -10理解時 N-4-13解題: 1.了解時間量中二階單 第 9 單元時間的加減	觀察評量	◎科技教育	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	操作評量	科E2了解動手實	
	實作評量	作的重要性。	
┃	口頭評量	科E9具備與他人	
┃	發表評量	團隊合作的能	
		力。	
		◎品德教育	
		品E3溝通合作與	
		和諧人際關係。	
中。		◎生涯規劃教育	
数-E-A2具		涯E7培養良好的	
第0單元時間 備基本的質 □ □ □ □ □ □ □ □ □		人際互動能力。	
第十七週 第一十二月 第一十二日 第一十日 第一	1	涯E8對工作/教	
力、並能指		育環境的好奇	
認基本的形		心。	
慢與相對關		涯E12學習解決	
		問題與做決定的	
生活情境中		能力。	
一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、		◎閱讀素養教育	
		閱E1認識一般生	
題。		活情境中需要使	
数-E-A3能		用的,以及學習	
観察出日常 観察出日常 454 答:454秒鐘	1		
		學科基礎知識所	l

數學的關聯	.兒童分組討論、發表。如:	
並能嘗試	1分鐘是60秒鐘, 7分鐘是	ļ
與擬訂解決	420秒鐘, 420秒鐘加上34	ļ
問題的計	秒鐘是454秒鐘。	ļ
畫。在解決	◎日和時的換算	ļ
問題之後,	◆布題: <u>阿波羅</u> 太空計畫。	ļ
能轉化數學	阿波羅17號在月球表面停	ļ
解答於日常	留了3日3小時,也可以說	ļ
生活的應	是幾小時?	ļ
用。	9 小時	ļ
數-E-B1具	24小時 24小時 24小時	ļ
備日常語言	(ļ
與數字及算	.兒童分組討論、發表。如:	ļ
術符號之間	24×3=72, 72+3=75	ļ
的轉換能力	答:75小時	ļ
」,並能熟練	.說說看,你是怎麼算的?	ļ
操作日常使	1日=24小時, 3日是72小	ļ
用之度量衡	時, 72小時再加上3小時是	ļ
及時間, 認	75小時。	ļ
識日常經驗	. <u>阿波羅11號</u> 從發射升空到	ļ
中的幾何形	登陸月球共花了103小時,	ļ
體, 並能以	也可以說是幾日幾小時?	ļ
符號表示公	.兒童分組討論、發表。如:	ļ
式。	103÷24=47 答:4	ļ
數-E-C1具	日7小時	ļ
備從證據討	.說說看, 你是怎麼算的?	
論事情,以	.兒童分組討論、發表。如:	
及和他人有	1日等於24小時, 103小時	
條理溝通的	比4個24小時多7小時,所	
態度。	以103小時是4日7小時。	
數-E-C2樂	9-2-時間量的加減計算	
於與他人合	【活動2】時間量的加減計	
作解決問題	算	
並尊重不同	◎日和時二階複名數加減	ļ
的問題解決	計算	ļ
想法。	◆布題: <u>永永</u> 規劃 <u>日本關</u>	ļ
	<u>西</u> 旅遊行程,預計在 <u>大阪</u>	ļ
	停留2日7小時,在 <u>京都</u> 停	ļ
	留1日18小時, <u>永永</u> 共規劃	ļ
	了幾日幾小時的行程?	

.兒童分組討論、發表。如:	
日(1)時	
┃	
2日+1日=3日	
3日+1日1時=4日1時	
日 明年 2 7	
+ 1 18 3 25	
│	
┃	
┃	
┃	
餐花了1小時25分鐘, 爬山	
3時48分+1時25分=(5)	
時(13)分	
①先算分, 再算時。 1400 + 050 - 720 - 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720 720	
48分+25分=73分, 73分	
時13分=5時13分	
明 分 3 48	
+ 1 25	
4, 73, 5 I3	
答:5小時13分鐘	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
◆布題:媽媽要做歐姆蛋,	
備料花了162秒鐘, 烹調花	
了2分鐘25秒鐘,媽媽做歐	

			物をサナスタル中田の 一	1	$\overline{}$
			姆蛋共花了多少時間?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			162秒+2分25秒=(5)		
			分(7)秒		
			①先算秒,再算分。162秒		
			+25秒=187秒, 187秒鐘		
			=3分鐘7秒鐘,		
			2分+3分7秒=5分7秒		
			各:5分鐘7秒鐘		
			② 分 秒		
			162		
			+ 2 25		
			2 187 5 7		
			答:5分鐘7秒鐘		
			③2分鐘25秒鐘=145秒鐘		
			162		
			+ 145		
			307 307秒鐘=5		
			分鐘7秒鐘		
			答∶5分鐘7秒鐘		
			9-3-兩時刻間的時間量		
			【活動3】兩時刻間的時間		
			量		
			革 ◎ 兩時刻之間經過的時間		
			◆布題:英文測驗從上午9		
			時20分開始,到上午11時		
			結束, <u>英</u> 文測驗的時間有		
			多久?		
			.兒童分組討論、發表。如:		
			凌晨〇時		
			①從凌晨0時到9時20分是		
			經過9小時20分		
			②11時-9時20分=1時		
			40分		
			時 分 10 60		
			N		
			<u>- 9 20</u> I 40		
			答:1小時40分鐘		

WATER BOUNDED
.教師說明:後面的時刻減
前面的時刻就可以算出經
過的時間。
.兒童聆聽並凝聚共識。
◎計算上午某時刻到下午
某時刻經過的時間
◆布題: <u>銘倫</u> 上午10時24
分從 <u>汐止</u> 搭火車, 下午3時
24分到達 <u>瑞穗,銘倫</u> 搭火
車的時間有多久?
早の時間有多久:
元里刀粗削跚、贫衣。如:
(D)
10:24AM 12:00PM
(10)24 (12:00)
①用12時制計算:
先算出上午10時24分到中
午12時是經過1小時36分
鐘,再加上下午經過的3小
時24分鐘, 共是5小時。
12時-10時24分=1時36
分①
1時36分+3時24分=5時
1+2
答:5小時
②用24時制計算:
下午3時24分可以換成24
小時制的15時24分, 從10
時24分到15時24 分,經過
5小時。
下午3時24分=15時24分
, 15時24分-10時24分=
5時
答:5小時
◎今天某時刻到明天某時
刻經過的時間
◆布題: <u>媄干</u> 下午9時上床
睡覺,隔天上午6時起床,
<u>媄于</u> 睡了多久?

·兀里刀阻引빼、笈仪。刈·

今天
9:00PM 12:00AM 21:00 00:00
先算今天睡了多久,再加
上隔天睡的時間。
①用12時制計算:
12時-9時=3時
3時+6時=9時
答:9小時
②用24時制計算:
24時-21時=3時
3時+6時=9時
答:9小時
◆布題:因為水塔維修, 小
<u>旭</u> 家從上午11時5分到隔
天上午5時15分停水, <u>小旭</u>
家共停水幾小時幾分鐘?
.兒童分組討論、發表。如:
<u> </u>
11:05
先算出上午11時5分到半
夜12時的時間,再加上隔
天到上午5時15分的時間。
24時-11時5分=12時55
分
12時55分+5時15分=18
時10分
答:18小時10分鐘
◎某月某日的某時刻到數
日後某時刻經過的時間
◆布題: <u>中央氣象局</u> 在9月
14日上午11時發布颱風警
報, 9月15日下午7時解除
警報,颱風影響的時間有
多久?
.兒童分組討論、發表。如:

							①9月14日11:00到9月15日11:00是1日,9月15日11:00到9月15日19:00是8時,1日和8時合起來是1日8時。 答:1日8小時②開始和結束的時刻都是9月,所以計算時不須計算月分。			
			數-E-A1具	n- II -10理解時	N-4-13 解語·	1.能解決時刻與時間量	15日19時-14日11時=1 日8時 15 19 14 11 8 答:1日8小時	觀察評量	◎科技教育	
第十八週	第9單元時間 的加減、第10 單元立方公 分	4	備喜歡數學 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態將 數學語言運用	間的加減運算 ,並應用於日 常的時間加減 問題。 n-II-9理解長 度、角度、面	日常生活的時間加減問題。	1.能解決時刻與時間重的加減問題。 2.透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小。	9-4·一段時間之前或之後的時刻 【活動4】一段時間之前或之後的時刻 ②計算一段時間之前的時刻 ◆布題:小薰做日照觀測,昨天的日田照朝是上午6時38分,日時刻是上午6時38分,日期時間是10小時42分鐘,日至分離,發表。如: 日前時期,一個時間是10小時42分章 12:00 ①日出時刻十經過的時間 日本時刻 ②6時38分十10時42分章	概条件實 口 發表評量量量量量量	◎科作科團力◎人個自利◎環展環環循利◎品和◎科E21重具合權欣差與境覺工衡16與的德溝人對與解要備的有效與他教知業衝了資原教通際規與性與的有、並人有經發擊解源理育合關制手。他能 包尊的 濟展。物回。 作係數劃手。他能 包尊的 濟展。物回。 作係數劃	

####	1±	ed A	
觀察出日常	積。	時 分 6 38	涯E7培養良好的
生活問題和		+ 10 42	人際互動能力。
數學的關聯		16 80 17 20	涯E8對工作/教
, 並能嘗試		③17時20分=下午5時20	育環境的好奇
與擬訂解決		分	心。
問題的計			涯E12學習解決
畫。在解決		②計算一段時間之後的時	問題與做決定的
問題之後,		刻	能力。
能轉化數學		◆布題:媽媽花了4小時50	◎閱讀素養教育
解答於日常		→ 们處:媽媽花 「平小時30 分鐘從臺北開車到 <u>高雄</u> ,	閱E1認識一般生
生活的應		力遲從 <u>睪化</u> 用甲利 <u>同雄</u> , 在下午2時20分到達 <u>高雄</u> ,	活情境中需要使
			用的,以及學習
数-E-B1具		她在上午幾時幾分出發?	學科基礎知識所
備日常語言		.兒童分組討論、發表。如:	應具備的字詞
與數字及算		出發的時刻	集。
術符號之間		经過的時間	元。 閱E8低、中年級
的轉換能力		4小時50分錐	以紙本閱讀為
,並能熟練 一		? 12 00	主。
		①到達的時刻一經過的時	工。 閱E10中、高年
用之度量衡		間=出發的時刻。	級:能從報章雜
円之及里側 及時間, 認		②下午2時20分=14時20	
		分	
識日常經驗		③14時20分-4時50分=	
中的幾何形		時 分	相關的知識。
體,並能以		13 60 14 20	
符號表示公		- 4 50	
式。		-	
數-E-C1具		答:上午9時30分	
備從證據討		◎計算超過一日(24小時)	
論事情, 以		之後的時刻	
┃及和他人有 ┃		◆布題: <u>宇宙航空</u> 從 <u>桃園</u>	
條理溝通的		飛到 <u>巴黎</u> 的航班從 <u>臺灣</u> 時	
態度。		間4月10日上午6時起飛,	
數-E-C2樂		預計飛行時間28小時,主	
於與他人合		<u>宙航空</u> 預計 <u>臺灣</u> 時間4月	
作解決問題		幾日什麼時候抵達 <u>巴黎</u> ?	
並尊重不同		.兒童分組討論、發表。如:	
的問題解決		①4月10日上午6時是起飛	
想法。		的時刻, 28小時是預計飛	
		②起飛的時刻加上預計飛	
ı l		10	

行時間, 就可以算出實際
抵達時間。
③10日6時+28時=11日
日 時 10 6
+ 28
10時 11 10
答:4月11日10時或4月11
日上午10時
◎計算一日(24小時)之前
◆布題: <u>小木</u> 參加「飢餓三
十」體驗活動,活動時間30
小時,結束時是7月14日下
午7時,活動在7月幾日什
麼時候開始的?
.兒童分組討論、發表。如:
①7月14日下午7時是飢餓
三十結束的時刻,30小時
是整個活動的時間。
②結束的時刻減去活動的
時間,就可以算出活動開
始的時刻。
③先換成24小時制再計
算。下午7時=19時
14日19時-30時=13
11 sq 10 6
+ 28 10 34
日13時 10 34
答:7月13日13時或7月13
日下午1時
第1 0 單元立方公分
10-1 - 認識體積
【活動1】認識體積
【石勁!】心神症惧 │◎能指出物體大小變化
,讓其他兒童觀察氣球的
變化。

	.教師揭示情境圖,讓兒童 觀察,也可以讓兒童指出	
	氣球的體積。	
	◆布題:說說看, 氣球有什	
	麼變化?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	氣球變大了。	
	.教師歸納:物體所占空間	
	的大小可以用體積表示。	
	因此, 把氣吹進氣球裡, 也	
	可以說氣球的體積變大 了。	
	│	
	②比較物體的大小	
	◆布題: 說說看, 哪個體積	
	比較大?	
	1 2	
	3	
	4	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	①左邊的餅乾罐。②左邊	
	的盒子。	
	③左邊的飲料瓶。 ④右邊	
	的蘋果。	
	◎透過操作,認識體積的 保留概念	
	休田104.心	

							◆布題:把同一塊黏土,捏 市面造型,體積有 交變。 兒有說。 一般黏土。 一般黏土。 一般黏土。 一般黏土。 一般黏土。 一般黏土。 一般黏土。 一般, 一般黏土。 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,			
第十九週	第10單元立 方公分	4	備喜歡數學、對數學 世界好奇、 有積極主動	n- II - 9理	N-4-12體 十二2體 十二2體 十二2體 十二2 十二2 十二2 十二2 十二2 十二2 十二2 十二2 十二2 十二3 十二3 十二3 十二3 十二3 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4 十二4	1.透過操作活動,複製指定的正方體、長方體。 2.透過點數活動,計算複合形體的體積。	第10單元立方公分 10-2·認識立方公分 【活動2】認識立方公分 ◎認識1立方公分 ◆布題:橡皮擦的體積有 多大,你是怎麼知道 兒童分組討論、發表。如: ①長度表示;平單位面積公公是 平方公體積相關的。 ②我用 排排看,大約 要10個 ,所以體積和	觀察評量操作頭語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表語,與表	◎人個自利◎環展環環循利◎品和◎涯人權欣差與 境覺某環環循利。E語書生的, 有一個自利。環E4與的德溝、經過期的, 有一個的, 一個的, 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	

,用數學表	10個 一樣大。	◎閱讀素養教育
述與解決問	10個 二一樣人。	閱E1認識一般生
題。	.教師歸納:像 每邊長	活情境中需要使
數-E-B1具	1公分的白色積木, 體積是	用的, 以及學習
備日常語言	1立方公分,也可以記作	學科基礎知識所
與數字及算	1cm ³ 。	應具備的字詞
術符號之間		彙。
的轉換能力	◆布題:1個 €1立方	閱E8低、中年級
,並能熟練	公分,下面形體的體積各	以紙本閱讀為
操作日常使	是幾立方公分?說說看,	主。
用之度量衡	你是怎麼算的?	閱E10中、高年
及時間, 認		級:能從報章雜
識日常經驗		誌及其他閱讀媒
中的幾何形	() cm ³ () cr	材中汲取與學科
體, 並能以	.兒童分組討論、發表。如:	相關的知識。
符號表示公		
式。		
數-E-C1具	(8) cm ³ (8)	
備從證據討	都有8個白色積木, 8個白	
論事情,以	色積木是8立方公分。	
及和他人有	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
條理溝通的	◆布題:拿出附件中的圖	
態度。	卡做成長方體盒子,再用	
數-E-C2樂	白色積木堆疊出和長方體	
於與他人合	盒子一樣大的長方體。(配	
作解決問題	合附件P17)	
並尊重不同	£4	
的問題解決		
想法。		
	.兒童分組討論、發表。如:	
	24 44	
	.你怎麼知道,你疊的長方	
	體和長方體盒子一樣大	
	呢?	
	.兒童分組討論、發表。如:	
	①形狀相同, 且長邊、寬	
	邊、高都一樣。	
	p=	

	②我把白色積木放進盒 子排排看。 .長方體一層的長邊排了幾個白色積木?寬邊排了幾個白色積木?共排了幾層? .兒童分組討論、發表。如: 基排了6個来 長邊排了7個白色積木,寬邊排了5個,共排了3層。 .長方體處子和幾個白色積木合起來一樣大?體積是幾立方公分。 兒童分組討論、發表。如: 7×5=35、1層有35個白色積木;35×3=105、全部共有105個白色積木。 1個白色積木是1立方公分,長方體盒子和105個1立方公分一樣大,是105立方公分。 10-3・複合形體的體積 [活動3]複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積 ②複合形體的體積
--	--

			Т	I	-	
				.兒童分組討論、發表。如:		
				甲圖形:		
				①上層有4個, 拿走上層,		
				發現下層有8個。上層加下		
				層有		
				4+8=12(個), 是12立方		
				公分。 答:12立方		
				公分		
				②上層有4個,下層有4個		
				被蓋住,看得見的積木有4		
				個,所以下層有		
				4+4=8個。上層加下層有		
			1	4+8=12(個), 是12立方		
				公分。		
				答:12立方公分		
				乙圖形:		
				①上層有1個, 拿走上層,		
				發現中層有4個;拿走中層		
				,發現下層有9個。上層加		
				中層加下層有1+4+9=		
				14(個), 是14立方公分。		
				答:14立方公分		
				②上層有1個,中層有1個		
				被蓋住,1+3=4,所以中		
				層有4個,		
				下層有4個被蓋住,4+5=		
				9, 所以下層有9個。上層		
				加中層加下層有		
				1+4+9=14(個), 是14		
				立方公分。 答:14立		
				方公分		
				◆布題:1個 2 是1立方公		
				分, 右邊形體的體積是幾		
				立方公分?說說看, 你是		
				怎麼算的?		

							.兒童分組討論、發表。如: ①		
							上層有_ 個中層有_7_個下層有_8_個		
							上層有1個,中層有7個,下層有8個,1+7+8=16,是16立方公分。 答:16立方公分② 把上層的積木拿來填補中層缺的部分,即形成一個長方體。 4×2=81層有8個 8×2=162層共有16		
							個, 是16立方公分 答:16立方公分		
第二十週	加油小站2	4	備學世有的,學於中數備術力認體係喜、界積學並語日。上基操、基與,數數奇主態將運生(2的能能的對日數學、動度數用活(具算)指形關常	n-Ⅱ-10理解時	N-4-13解題: 日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、跨日、24小時制。 合時間單位換算。 N-4-6等值分數:由操作活動中	◆統整第6單元~第10單元。		觀察評量操作評量與作評量量量	

. 用數學表 認識簡單異分 ②哪一個菜園的面積最 數與小數的互 述與解決問┃母分數之比較 ┃換。 大?圈圈看。 與加減的意 S-4-3正方形與 (, , ,) 數-E-A3能 義。 長方形的面積 觀察出日常 n-Ⅱ-9理解長 與周長:理解邊 .兒童各自依題意解題、發 表。如: 生活問題和一度、角度、面 長與周長或面 ①面積: 數學的關聯 | 積、容量、重量 | 積的關係. 並 . 並能嘗試 │的常用單位與 能理解其公式 而積: (9) m2, 與擬訂解決 換算, 培養量 與應用。簡單 (8) m² 問題的計 感與估測能力 複合圖形。 1. 並能做計算 1 (5) m² 書。在解決 問題之後, 和應用解題。 ②哪一個菜園的面積最 能轉化數學|認識體積。 大?圈圈看。 解答於日常 s-Ⅱ-1理解正 () - 🚵 - 🐴) 生活的應 方形和長方形 用。 的面積與周長 【活動2】簡單異分母分數 數-E-B1具 公式與應用。 的比較 備日常語言 ◎在生活情境中, 複習異 與數字及算 分母分數的大小比較 術符號之間 ◆布題:跳遠大賽。兔子、 的轉換能力 青蛙和蚱蜢參加跳遠大賽 **並能熟練** . 在數線上標示出它們跳 操作日常使 的距離。誰跳得最遠? 用之度量衡 及時間. 認 我 | 次跳 1 識日常經驗 共跳上次。 中的幾何形 體. 並能以 符號表示公 式。 + ∫我 | 次跳台・ 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 我 | 次跳 0.1, 想法。 共跳5次。 0

			4 誰跳的離起點最遠?
			()
			.兒童各自依題意解題、發
			1 起點
			0 1/2
			(A) ±0.991
			2 起點
			0 3 6
			③ 起點
			0 0.5
			(計)
			◎在生活情境中,複習兩
			時刻間的時間量計算 ◆布題:高鐵生活圈。媽媽
			今天上午要從 <u>南港</u> 到 <u>左營</u>
			開會,晚上跟朋友吃飯後日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日
			①媽媽搭的這班高鐵,從
			發車到達 <u>臺中</u> 站,行車時
			南港 四版 在號 南港 臺北 板箱 臺中
			07.40 07.51 07.59 08.40
			②媽媽搭乘從 <u>左營到南港</u> 的高鐵回家, 這班高鐵的
			的高鐵凹家,這班高鐵的
			左體 ma 衛基 左常 食肉 杏莪 蜜林 彩化 食中 弱菜 執行
			20:25 20:41 21:30 21:42 21:35 21:55 22:0
			③媽媽今天從 <u>南港</u> 到 <u>左營</u> , 再從 <u>左營</u> 回到 <u>南港</u> , 搭乘
 <u> </u>			

ı	 	T	T		Г	
				高鐵的時間共有多久?		
				.兒童各自依題意解題、發		
				表。如:		
				①8時40分-7時40分=1		
				時		
				1 -		
				答:1小時		
				②22時50分-20時25分		
				=2時25分		
				答:2小時25分鐘		
				③9時30分一7時40分=1		
				時50分		
				1時50分+2時25分=4		
				時15分		
				答:4小時15分鐘		
				【活動4】立方公分		
				②在生活情境中,複習複		
				合形體的體積計算		
				◆布題:積木大挑戰。		
				1個 😭 是1立方公分,右邊		
				形體的體積是幾立方公		
				分?		
				л:		
				①把積木分成一層、一層		
				來看。		
				上層		
				中層		
				下層		
				共有()個 😭, 是()立方		
				共有()個 ♥ , 走()立方		
				公分。		
				②把積木分成一排、一排		
				來看。		
			•	•	<u> </u>	

 <u> </u>		
	4	
	第 2 5	
	#	
	共有()個 😭,是()立方	
	公分。 .兒童各自依題意解題、發	
	表。	
	①共有(8)個 😭,是(8	
)立方公分。	
	②共有(8)個 😭 , 是(8))立方公分。	
	【活動5】一位小數乘以整	
	數 ②香恩特數標度 特羽	
	◎透過遊戲情境,複習一 位小數乘以整數	
	◆布題:小數轉換器使用	
	機器將轉換後的小數填在	
	中。	
	0.5 0.7 0.9 × 4 2	
	0.5 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7	
	04 06 08	
	.兒童各自依題意解題、發	
	表。	
	O A B C	
	0.5 0.7 0.9 × 4	
	0.4 0.6 0.8 (× 1 2 4.8	
	魔數小偵探	
	【活動6】體積的計算	
	◎複習複合形體的體積計	
	算	

1		
		◆布題:索馬立方(Soma
		Cube)。
		索馬立方又叫作立體七巧
		板,可以用7個形體拼成一
		個正方體,也可以拼成各
		種不同的形體。(配合附件
		P22~P28)
		.教師揭示索馬立方, 讓兒
		童觀察。
		.下面各形體和幾個 🗇 合
		起來一樣大?
		(1) (2)
		() 個 () 個
		27 274 3742
		(3)
		()個 ()個
		.兒童各自依題意解題、發
		表。如:
		(1) (2)
		(27)個 (16)
		ACCOUNT OF THE PARTY OF THE PAR
		(3)
		(11)個 (16)
		.試試看, 你能用索馬立方
		.武武者,1766用条局立力
		操作、遊戲的方式提高兒
		童自動練習的興趣,教師

	請勿過度評量,兒童假如 拼不出正方體,教師可引 導兒童發現,上題中的第3 小題和第4小題的形體,剛 好可以拼成一個正方體。
	如:
	用索馬立方拼成正方體的解,在不考慮旋轉及鏡射的情形下,有240個不同的解,若兒童拼出上面範例以外的正方體的解,教師皆應給予肯定。