## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:柳純鳳

### 第一學期

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異,並正確念讀ah、auh、ik、iak、id 4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為 7.能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「是」的句型練習 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。	ok、ut及uat入聲韻。 法。 生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞 活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法 活中運用。 、聲韻母,並完成其後的標音符號學習 。	

教學				學習重點						
進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	一時線賣 新1.買	1	閩-E-B1 具語、 具語、 具語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是語、 是	1-正-1 並與 2-Ⅲ-2 語與 2-Ⅲ-2 語與 2-Ⅲ-2 語 到 1-1 對 行述	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ方差◎ Ⅲ詩短® -2 媒名-1 馬音b-3 音異c-2 歌文 e-影材。	1.能及漢說 無關鍵 與 無關鍵 與 無關鍵 與 無語 國 表	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增且熟悉本課的相關內字詞、語句的教學。 二、發語句的教學。 二、發活動(一)活動一:營造情境 1.學生商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師請學生後消費者的角度進行思考。 3.老師調內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:分析 1.播放MP3 ①或教學電子書,老師引導學生認制,並引導學生進入課文時,並引導學生認計,並引導學生整理等來,並引導學生認計,並引導學生整理等來,並引導學生認計,並引導學生整理等來,並引導學生認計,並引導學生整理等來,並引導學生認計,並引導生整理等來,並引導學生認計,並引導生整理等來,並引導學生整理等來,並引導學生整理等來,並引導學生整理等來,並引導學生整理等來,並引導學生學有策略意。(詳見本書P14-15「教學有策略」) 3.老師請學生學表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	態評段大記評口量	資E1 認訊 資E1 資的 資訊 系 統。	社會Ⅲ-2 理科會語 1b-Ⅲ-2 理科會語 第 的出規律性。 2a-Ⅲ-2 全球 在地關懷。

第 2 週 第 2 週	一時線賣 新1.買	1	閩-E-B1 具備理基本清學 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-Ⅲ-2 能運用 語進計記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	<sup>◎</sup> Ac- Ⅲ-2 詩歌	1.能透漢別無語以課語與關於與關於與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	三、統整活動 播放MP3 ① 或教學電子書, 引導學生唱 跳本課歌曲。 一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師揭示這類語詞類語詞類語詞類語語,請學生課要學的語詞主題: 資訊用語, 请學生教語詞教學。 二、發展活動(三)活動三: 認識語詞 1.學生內資訊用語。 2.播放MP3 ① 或教學電子書, 老師指導學生含讀語詞, 並解釋語詞。 3.練習本課語詞, 並解釋語詞。 3.練習本課語詞, 並解釋語詞。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四: 語詞大進擊 1.語前對對對一定數學生將語詞,以利進行隨之。 (四)活動四: 語詞大進擊 1.語詞對對計表 (四)活動四: 語詞大進擊 1.語詞對對計表 (四)活動四: 語詞大進擊 1.語詞對對計表 (四)活動四: 語詞大進擊 1.表師可以利進行隨 (四)活動四: 語詞大進擊 1.表師可以利進行隨 (四)活動四: 表師請學生拿出語詞,學生檢核。 2.語前對對一定,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,不可以與其一次,可以以與其一次,可以與其一次,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實評態評口評聆評作量度量語量聽量	資訊教育 資E1 資訊教 部 流。	社會 1b-Ⅲ-2 電子 電子 電子 電子 電子 電子 で の の の の の の の の の の の の の
3 週	一、新 時代1. 線頂買 賣		具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並能 從事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社區	並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享	ガロ-1 羅馬 拼音。 <sup>◎</sup> Aa-	文的閱讀, 學習 科技產物的相關 說法。 2.能應用閩南語	一、引起動機 老師請學生觀察第14-17頁的短語,討論 這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進	評量 態度評 量	資E1 認識常見的資訊系統。	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實或社會現 象的關係, 並歸 納出其間的關係

			生活之中。	與討論。	Ⅲ-2	文簡單寫出線上	入「短語練習」教學。			或規律性。
			型-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用閩南	│ 遊 ट │ 漢字	購物流程。	八. 河山水日1秋子。			32.111
			周-2-01   具備透過閩南語文的學		書寫。	スサイツがに「主。	   二、發展活動			在地與全球議題
			習,增進與人友善相處	曲封工冶周월事物   進行有條理的口頭	□ 何。 □ <sup>◎</sup> Ab-		一、效成冶轫   (五)活動五 : 短語練習			竹地英王が磯越     的關懷。
			的能力,並能參與家	進刊有條準的自與   描述。	ДБ-   Ш-1		(五)/日朝五·			日刊991日表 6
			庭、學校、社區的各類	<sup>畑処。</sup>   4-Ⅲ-1 能以簡單的	<sup>ш-1</sup>   語詞		課本第14-17頁的短語, 並解釋意思。			
			活動,培養責任感,落	4-m-1 能以简单的   閩南語文寫出日常	│ 語刷 │ 運用。		珠本第14-17頁的短語,並解釋思思。   2.請學生對這五句短語分析其特性,如:			
					運用。 I <sup>⊚</sup> Ab-					
			實生活美德與公民意	生活相關的短文。	_		ABB、ABAB、AABB。			
			識。		Ⅲ-3		3.老師請學生分成兩組, 第一組念短語的			
					方音		前面,第二組接念後面。			
					差異。		4.老師請學生應用短語結構,進行造句練			
					®Be-Ⅲ		習。			
					-2 影音					
					媒材。		三、統整活動			
							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能透過課程提	一、新時代 1.線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
4			具備理解與使用閩南	並尊重閩南語方音	Ⅲ-1	供的句型,掌握		評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解各
週			語文的基本能力,並能	與語詞的差異性。	羅馬	語詞運用的方法	一、引起動機	口語評	見的資訊系	種事實或社會現
			從事表達、溝通,以運	2-Ⅲ-2 能運用閩南		,並應用於日常		量	統。	象的關係, 並歸
			用於家庭、學校、社區	語進行對話、分享	<sup>⊚</sup> Aa-	生活。	,並藉此進入「聽看覓」教學。	聆聽評		納出其間的關係
			生活之中。	與討論。	Ⅲ-2	2.能用閩南語進		量		或規律性。
			閩-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用閩南	漢字	行簡單的口語表	二、發展活動	漢字書		2a-Ⅲ-2 表達對
			具備透過閩南語文的學			達。	(六)活動六:聽看覓	寫評量		在地與全球議題
			習, 增進與人友善相處	進行有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Ab-		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆			的關懷。
	一、新		的能力,並能參與家	描述。	Ⅲ-1		聽「聽看覓」內容。			
	時代1.		庭、學校、社區的各類	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	語詞		2.老師隨機或請自願的學生發表答案。			
	線頂買		活動,培養責任感,落	南語文過程中認識	運用。					
	賣		實生活美德與公民意	在地的文化特色。	<sup>⊚</sup> Ab-		(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
			識。	4-Ⅲ-1 能以簡單的	Ш-3		1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆			
				閩南語文寫出日常	方音		聽「輕鬆學拼音」內容。			
				生活相關的短文。	差異。		2.老師請學生進行拼讀練習後,播放			
				1	®Ac-		MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
					AC-					
1 1					□ AC- □ -2		練習」內容並作答。			
					Ⅲ-2		_			
					Ⅲ-2 詩歌		練習」內容並作答。			
					Ⅲ-2		_			

					媒材。		2.參考本書P15「來寫字」,補充「揤」的			
							用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意		1.能透過標音符	一、新時代 2.未來一直來	態度	家庭教育	社會領域
5			具備使用閩南語文進	並理解科技、資訊	Ⅲ-1	號及漢字的學習		評量	家E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週			行思考的能力, 並用之	及各類媒體的閩南	羅馬	,簡單說出科技	一、引起動機	口語	良好家庭生	會、自然、人文
			於日常生活中, 以處理	語訊息。	拼音。	為生活帶來的變	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	評量	活習慣,熟悉	環境與生活方式
			相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>©</sup> Aa-	化,並能寫出關	動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容		家務技巧, 並	的互動關係。
			閩-E-B1	語對生活周遭事物	Ⅲ-2	鍵語詞。	,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	紀錄評量	參與家務工	3c-Ⅲ-1 聆聽他
			具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並能	進行有條理的口頭 描述。	漢字 書寫。	2.能以閩南語說 出本課大意及本	詞、語句的教學。	里	作。	人意見,表達自     我觀點,並能與
			語文的基本能力, 並能   從事表達、溝通, 以運	<sup>抽远。</sup> 3-Ⅲ-2 能透過閱讀	音焉。 <sup>◎</sup> Ab-	山本味人思及本   課主旨。	二、發展活動			投戲點,並能與     他人討論。
			用於家庭、學校、社區	了解閩南語文學作		除工日。   3.能透過閩南語	_、效成/2到 (一)活動一:營造情境			
			////////// 生活之中。	品的主題及內涵。	加	文的閱讀, 學習	1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹			
			国-E-C2	4-Ⅲ-1 能以簡單的	差異。	過去與現在人們				
			具備運用閩南語文的溝			生活在「烹煮、	2.學生分成兩大組,分別為「過去組」及			
			通能力,珍愛自己、尊	生活相關的短文。	-2 區域		「現在組」,討論上述圖片或影片,人們在			
	一、新		重別人, 發揮團隊合作		人文。	化的說 法。	生活上的感受。			
	時代2.		的精神。			4.能應用閩南語	3.老師揭示課文情境掛圖, 師生共同討論			
	未來一					文簡單寫出科技	掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
	直來					帶來的生活變化。				
							(二)活動二:課文分析			
							1.播放MP3 ●或教學電子書, 老師範讀、			
							領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學 生認識方音差異。			
							生認誠力百差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生			
							2.名師運用文氏圖字首東哈圖,引導字生 整理歸納段落大意。(詳見本書P29「教學			
							有策略」)			
							3.老師請學生歸納課文段落大意及本課			
							大意。			
							4.老師請學生對於科技帶來的生活變化			
							發表己見。			
							5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							情變化。			
							▲SDGs議題融入:詳見本書P29、42之			

	1	ı		I	=/\ \pi		I	
					說明。			
					三、統整活動			
					搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第   1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能透過課程提	一、新時代 2.未來一直來	實作	家庭教育	社會領域
6	具備使用閩南語文進	並理解科技、資訊	Ⅲ-1	供的句型,掌握		評量	家E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週	行思考的能力, 並用之	及各類媒體的閩南	羅馬	語詞運用的方法	一、引起動機	口語	良好家庭生	會、自然、人文
	於日常生活中,以處理	語訊息。	拼音。	,並應用於日常	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,	評量	活習慣,熟悉	環境與生活方式
	相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>⊚</sup> Aa-	生活。	請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並	態度評	家務技巧,並	的互動關係。
	閩-E-B1	語對生活周遭事物	Ⅲ-2	2.能用閩南語進	藉此進入語詞教學。	量	參與家務工	3c-Ⅲ-1 聆聽他
	具備理解與使用閩南	進行有條理的口頭	漢字	行簡單的口語表			作。	人意見,表達自
	語文的基本能力,並能	描述。	書寫。	達。	二、發展活動			我觀點,並能與
	從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	®Ab-		(三)活動三:認識語詞			他人討論。
	用於家庭、學校、社區	了解閩南語文學作	Ш-1		1.學生在老師的引導下, 討論家庭中重要			124 44 3 4110 0
	生活之中。	品的主題及內涵。	語詞		的電器用品。			
	選-E-C2	4-Ⅲ-1 能以簡單的	運用。		2.播放MP3①或教學電子書,老師指導			
	具備運用閩南語文的溝		©Ab-		學生念讀語詞,並解釋語詞。			
	通能力,珍愛自己、尊	   生活相關的短文。	ш-2		3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞			
	重別人, 發揮團隊合作		句型 句型					
一、新	重別人,張坪曼隊占15   的精神。		切生   運用。		^。   4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並			
時代2.	<b>  137月1</b> 年		©Ab-Ⅲ		4.名即为每季工府品的下值水口放工,亚   說出一段完整的話。			
未來一			-3 方音		就山一段无金的品。			
直來			-3 万百  差異。		(四)注制四 西哥士米酸			
			<u>左</u>		(四)活動四:語詞大進擊			
					1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出9張			
					語詞卡進行語詞賓果遊戲。			
					2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進			
					行分類並說明。(詳見本書P33「教學有策			
					略」)			
					3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡, 學			
					生分組搶答該電器的用途。			
	1	l						
					(五)活動五:做伙來造句			
					(五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導			
					1.播放MP3①或教學電子書, 老師指導			
					1.播放MP3❶或教學電子書,老師指導 學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能透過標音符	一、新時代 2.未來一直來	實作	家庭教育	社會領域
7			具備使用閩南語文進	並理解科技、資訊	Ⅲ-1	號及漢字的學習		評量	家E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週			行思考的能力, 並用之	及各類媒體的閩南	羅馬	,寫出關鍵語	一、引起動機	口語	良好家庭生	會、自然、人文
			於日常生活中,以處理	語訊息。	拼音。	詞。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞	評量	活習慣,熟悉	環境與生活方式
			相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>⊚</sup> Aa-	2.能分辨方音差	,並藉此進入「聽看覓」教學。	聆聽評	家務技巧, 並	的互動關係。
			閩-E-B1	語對生活周遭事物	Ⅲ-2	異, 並正確念讀 ik		量	參與家務工	3c-Ⅲ-1 聆聽他
			具備理解與使用閩南語	進行有條理的口頭	漢字	、iak 及 iok 等入	二、發展活動		作。	人意見, 表達自
			文的基本能力, 並能從	描述。	書寫。	聲韻。	(六)活動六:聽看覓			我觀點, 並能與
			事表達、溝通,以運用	4-Ⅲ-1 能以簡單的			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆			他人討論。
	一、新		於家庭、學校、社區生	閩南語文寫出日常	-1 語詞		聽「聽看覓」內容。			
	時代2.		活之中。	生活相關的短文。	運用。		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生			
	未來一						發表。			
	直來									
							(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
							1.播放MP3①或教學電子書, 讓學生聆			
							聽「輕鬆學拼音」內容。			
							2.老師請學生進行拼讀練習後,播放			
							MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							三、統整活動			
							一、州亞伯勒 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	 閩-E-A2	   1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>©</sup> Aa-	   能複習第一單元	一、新時代 2.未來一直來	漢字	 家庭教育	 社會領域
8		'	具備使用閩南語文進	並理解科技、資訊	Ш-1	所學, 並應用於生	、柳柳	書寫	家庭教育   家E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注社
週			行思考的能力,並用之	及各類媒體的閩南	□ 並 □ 羅馬	///	一、引起動機	評量	良好家庭生	會、自然、人文
~			於日常生活中,以處理	語訊息。	拼音。		老師問學生第一、二課的學習心得。	口語	活習慣、熟悉	環境與生活方式
	一、新		相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	®Aa-			評量	家務技巧,並	的互動關係。
	時代2.		閩-E-B1	語對生活周遭事物	Ш-2		二、發展活動	聆聽	參與家務工	3c-Ⅲ-1 聆聽他
	未來一		具備理解與使用閩南	進行有條理的口頭	漢字		(八)活動八:來寫字	評量	作。	人意見, 表達自
	直來		語文的基本能力,並能	描述。	書寫。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢	態度評		我觀點,並能與
			從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	<sup>⊚</sup> Ab-		字「跤」,並完成以「跤」為主的造詞。	量		他人討論。
			用於家庭、學校、社區	了解閩南語文學作	Ⅲ-1		2.參考本書P30-31「來寫字」,補充「跤」			
			生活之中。	品的主題及內涵。	語詞		的用法。			
			閩-E-C2	4-Ⅲ-1 能以簡單的	運用。					

			具備運用閩南語文的溝	閩南語文寫出日常	®Ab-Ⅲ		(九)活動九:複習一			
			通能力,珍愛自己、尊	   生活相關的短文。	-2 句型		(プラ/ユ゚ヨク゚: 慢盲   1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆			
			重別人,發揮團隊合作		<sup>-2</sup> 切主   運用。		聽「複習一」內容並作答。			
			重加人,發揮圍隊百日   的精神。		<b>運用。</b>		減   核自			
			竹分不用个中。 							
							「□兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答			
							問題。			
							3.老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							   (十)活動十∶看圖講故事			
							1.播放MP3①或教學電子書,老師引導			
							學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
							行教學活動,老師提問,讓各組進行討論			
							,並寫下討論結果。			
							3.老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							- - 意見, 並視情況給予指導或鼓勵。			
							4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
							畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
							(國語/臺語/無)。			
							(			
							   三、統整活動			
							一、1,752-12-13   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-	能正確讀出本課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
9			   具備使用閩南語文進	並尊重閩南語方音		課文,並了解課文		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群或
週			行思考的能力, 並用之	與語詞的差異性。	羅馬	文意。	   一、引起動機	口語評	l ' -	地區的文化特色
~			於日常生活中,以處理			74,2.0	1	  量	己的文化特	,各有其產生的 <b>—</b>
			相關問題。	並理解科技、資訊	©Ab-		動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容	_	質。	背景因素, 因而
			閩-E-B1	及各類媒體的閩南	Ш-3		,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字		多E2 建立自	形塑臺灣多元豐
	二、心		具備理解與使用閩南	語訊息。	五 0   方音		一詞、語句的教學。		己的文化認	加工工パラス00
	通代3.		語文的基本能力, 並能	· _ · _ ·			H-3( HH - 343-35/-7-0		同與意識。	
	焼冷冰		從事表達、溝通,以運	科技媒材增進閩南	©Ac-		   二、發展活動		1.32675889%0	
	7967   1777		用於家庭、學校、社區		Ш-2		、			
			////////// 生活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南			(			
			出版-E-C3	と	短文。		心,ex.礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅			
			透過閩南語文的學習,	」。 日與討論。	®Bg-		豆冰、綠豆湯、芋圓。			
			培養尊重與包容各種語		Ш-2		立然、陳立為、子園。   2.學生觀察課文情境圖, 並在老師的引導			
			言與文化多元性的精	語對生活周遭事物			下, 對人、事、時、地、物進行觀察和說			
	<u> </u>		古代人 レタルは 別相	市到工心问逗事物			1', 卦八、尹、吋、心、彻连11既余仙战			

			神。	進描2-口化2-語生,化3-可品型。 有。2-四的工/的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	景觀。 <sup>◎</sup> Bh-Ⅲ -2 區域		明。  (二)活動二:課文分析  1.播放MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。  2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀文時,老師宜注意學生容易誤讀文時,老師宜注意學生容易誤讀文方有七個語詞解說,請學生從課文語如本。  4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生與學生理解課文文意,可進行規數學生以開發。  5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關。  5.老師引,例句:「是按您,可進行相關。  6.視學生問,例句:「是按您,可進行相關。  6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字司,分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老的發號進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。  三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生唱			
						, Maro Juan I an	跳本課歌曲。	4k <del>-L</del>	5-1,1,21	LI AATIB
第 10 週	二、心 適代3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資閩南 及各類息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒體的 語訊出來 科技媒體的 記述 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南	Ⅲ-1 羅拼	1.能說出課本所 列點心的語詞, 並於生活中運 用。 2.能用閩南語進 行簡單的口語表 達。	二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3 ●或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	態評實評口評漢寫度量作量語量書	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-III-1 族群或 地區的文化特色 ,各有其產生的 背景因素,因而 形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。

				語進行對話、分享 與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	運Ab- □方差®Bg-口達 -2 表		2.學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54) 3.本課語詞主軸為常見刨冰配料, 除課本上的照片外, 老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。  (四)活動四:語詞大進擊 1.請每位學生拿出一張白紙, 在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞, 如:燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目, 老師可視學生程度予以酌減範圍。 3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 4.每說一種語詞時, 全班跟著複述一次, 並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P55、64之說明。			
第 11 週	二、心 適代3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重詞的差主動 與語詞的差主動 上Ⅲ-2 能主技 及各訊里2 解科媒體 多語訊 多數 2-Ⅲ-1 媒如 記述 和技媒 記述 2-Ⅲ-2 能 對 記述 是 工一2 能 工一3 以 是 工一4 以 是 工一4 以 是 工一5 以 是 工一6 以 是 工 是 工 是 工 是 工 是 工 是 工 是 工 是 工 是 工 是	Ⅲ-1 羅馬	能習得課本所列 對話, 並適時於生 活中運用。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 地區的文化特色 ,各有其產生的 背景因素,因而 形塑臺灣多元豐 富的文化內涵。

				2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。	表達。		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第12週	二適燒心	1	閩-E-A2 具備使用聞力, 以 中, 以 時間, 。 時間, 以 時間, 。 時間, 。 時 時 時 一 時 一 時 一 時 一 。 時 一 時 一 。 時 一 。 時 一 。 一 。	1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南 語訊息。	Ⅲ羅拼◎Ⅲ漢書◎Ⅲ語運®Ⅲ生應®Bg口語900円11111111111111111111111111111111111	短文。	二、心適代 3.燒冷冰 一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙選 學生上臺書寫漢字,以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動八:聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽看覓」,並引導學生 發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生 發表。 (七)活動內3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唱來試看覓」,並引導學生 發表。 (七)活動中表別內容。 2.老師書與生完成「中來試看覓」,並引導學生 2.老師書與生完成「中來試看覓」,並引導學生 動力、一次,對學生,對學生 不可以所有。 2.老師請學生,對學學電子書,讓學生聆聽「好會」或教學電子書,讓學生聆聽「對會」, 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「好會」或教學電子書,讓學生聆聽「好會」或教學電子書,讓學生所聽「對會」或教學電子書,讓學生,對學生,對學生,對學學生,對學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,對學學學生,可以對學學學生,對學學學生,可以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	漢書評口評聆評實量字寫量語量聽量作	多育多己質多己同元 1 文 2 文 2 文 3 文 2 文 3 文 4 文 4 文 4 文 4 文 4 文 4 文 5 文 2 文 3 文 6 文 6 文 6 文 6 文 6 文 6 文 6 文 6 文 6	社會田-1 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

							三、統整活動			1
							二、机金石勁 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		4	閩-E-A2	 1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-	┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃		態度	 多元文化教	<b>始入江利の</b> せ
弗   13		1					二、心適代 4.媠穤無地比	悲度   評量	│多兀乂化叙 │育	綜合活動領域
_			具備使用閩南語文進	並尊重閩南語方音	<b>Ⅲ</b> -1	課文,並了解課文	7 I +7 #L LAW			3c-Ⅲ-1 尊重與
週			行思考的能力, 並用之	與語詞的差異性。	羅馬	文意。	一、引起動機	口語評		關懷不同的族群
			於日常生活中, 以有效		拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	量	己的文化特	,理解並欣賞多
			處理相關問題。	並理解科技、資訊	<sup>©</sup> Ab-		動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容		質。	元文化。
			閩-E-B1	及各類媒體的閩南	Ш-3		,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字		多E2 建立自	
			具備理解與使用閩南	語訊息。	方音		詞、語句的教學。		己的文化認	
			語文的基本能力,並能	2-Ⅲ-1 能妥善運用	差異。		_		同與意識。	
			從事表達、溝通, 以運	科技媒材增進閩南	<sup>⊚</sup> Ac-		二、發展活動			
			用於家庭、學校、社區	語的口說能力。	Ш-2		(一)活動一:營造情境			
			生活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	詩歌		1.老師提問:「啥物號做媠?啥物號做			
			閩-E-C3	語進行對話、分享	短文。		<b>飄?」,學生可以舉例說明,如:「阿明寫</b>			
			透過閩南語文的學習,	與討論。	<sup>⊚</sup> Bg-Ⅲ		字誠媠」。			
			培養尊重與包容各種語	2-Ⅲ-3 能運用閩南	-2 口語		2.學生觀察課文情境圖, 並在老師的引導			
			言與文化多元性的精	語對生活周遭事物	表達。		下, 對人、事、時、地、物進行觀察和說			
	二、心		神。	進行有條理的口頭			明。			
	一、心   適代4.			描述。						
	過104.   媠繧無			2-Ⅲ-5 能以閩南語			(二)活動二:課文分析			
	姆儒無   地比			口語表達對多元文			1.播放MP32或教學電子書,老師帶領			
	TULL			化的初步認識。			學生逐句範讀、領讀課文。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易			
				語詢問與回答日常			誤讀的音讀(詳見本書P68)。			
				生活中的熟悉主題			3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課			
				,並能說出在地文			文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞			
				化的特色與關懷。			圈出來。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況			
				了解閩南語文學作			開放學生跟著造句。			
				品的主題及內涵。			5.老師引導學生理解課文文意,課名「媠			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			<b>熙無地比」來自傳統俗諺,老師可再補充</b>			
				南語文過程中認識			下一句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比			
				在地的文化特色。			死還慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句			
				· · · - · · - · ·			末皆押/-i/韻, 此諺語義近似華語的「情人			
							眼裡出西施」。			
							6.本課課文可分成三部分進行探討:「半			
							燒冷」、「輸贏」、「穩穩仔媠」,老師領讀課			
<u> </u>	<u> </u>				<u> </u>		/元/リ」、「刑人」、「治治活力を引、右門県設計			

							文後,可提問:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「积积仔媠是無抑是媠」,沒有標準答案,重點在引導學生思考。 7.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第 14 週	二適媠地比心4.無	1	閩-E-A2 具備使用閩南語力, 並 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南	◎Aa- Ⅲ-2 漢書。 ◎Ab- Ⅲ-1 語 III ®Ab-	1.能对 对 的 是	二、心適代 4.媠無無地比 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語事 是語詞 是語語 是語語 是語語 是語語 是語語 是語語 是語語 是語語 是語語	實評口評態量	多育多已質多己同文化	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷解並於 東軍解立 東文化。

							的搶答。 2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可不分組,進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶是燒的」,學生要能說出:「這杯茶是冷的」。 4.更進階版,連語句的主語也不可和老師相同,必須進行替換,如老師說:「寒人足寒的」,學生說:「熱人足熱的」。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「是			
							三、統整活動 			
第 15 週	二、心 適代4. 媠無 地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以有效 處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基達、溝通,以運用 於表達、學校、社區生 活之中。	並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南	Ⅲa 拼®A Ⅲ 漢書®A Ⅲ 語 Ⅲ 第 B g-1	聲韻尾/-t/的入 聲韻母,並完成其 後的標音符號學 習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞 ,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動	實評口評聯量態量	多E2 建立自	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與 關懷不同的族群 ,理解並欣賞多 元文化。

			I				- □ - □ - □ - □ - □ - □ - □ - □ - □ - □			
							發表。			
							(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書,指導學生進行變調練習的課程。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「連續變調」。 (九)活動九:拼音練習 1.老師請學生進行變調練習後,播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。			
							2.視教學情況,可參考「共變調寫出來」進			
							行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-	能複習第二單元	二、心適代 4.媠稱無地比	漢字	多元文化教	綜合活動領域
16			具備使用閩南語文進	並尊重閩南語方音		所學,並應用於生		書寫	育	3c-Ⅲ-1 尊重與
週			行思考的能力, 並用之	與語詞的差異性。	羅馬	活中。	一、引起動機	評量	多E1 了解自	關懷不同的族群
			於日常生活中, 以有效	1-Ⅲ-2 能主動注意			老師問學生第三、四課的學習心得。	實作	己的文化特	,理解並欣賞多
			處理相關問題。 	並理解科技、資訊	<sup>⊚</sup> Aa-			評量	質。	元文化。
			閩-E-B1	及各類媒體的閩南	Ш-2		二、發展活動	口語	多E2 建立自	
			具備理解與使用閩南語		漢字		(十)活動十:來寫字	評量	己的文化認	
	二、心		文的基本能力, 並能從	2-Ⅲ-1 能妥善運用			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢		同與意識。	
	適代4.		事表達、溝通,以運用	科技媒材增進閩南	<sup>©</sup> Ab-		字「穓」,並完成以「穓」為主的造詞。	量		
	<b>媠</b> 稱無		於家庭、學校、社區生	語的口說能力。	Ⅲ-1		2.參考本書P70「來寫字」,補充「穓」的用			
	地比		活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩南			法,按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析			
				語進行對話、分享	運用。		,可稍加說明「穓」的語源為「稻穀長出黑			
				與討論。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ		斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	-2 口語		 			
				語對生活周遭事物	表達。		(十一)活動十一:複習二			
				進行有條理的口頭			1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆			
				描述。4-Ⅲ-1 能以			聽「複習二」內容並作答。			
				簡單的閩南語文寫			2.學生依題意書寫指定語詞的音標。			

出日常生活相關的 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。		
1.播放MP3②或教學電子書, 老師引導		
3.老師隨機或請自願的組別派代表發表		
意見,並視情況給予指導或鼓勵。		
4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動		
(國語/臺語/無)。		
第 1 ■ 1 ■ 1 ■ 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 ■ Aa- 1.能以閩南語說 ■ 三、過好年 5.過年   態度		社會領域
┃ 17 ┃     ┃   ┃ 認識閩南語文對個人  ┃ 並尊重閩南語方音 ┃ Ⅲ-1  ┃ 出本課大意及本 ┃                          評量		Bc-Ⅲ-1 族群或
┃ 週 ┃		│ 地區的文化特色 │
┃                 動學習,進而建立學習 ┃ 2-Ⅲ-2 能運用閩南 ┃ 拼音。 ┃ 2.能透過標音符   ┃ 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」   ┃ 意紙		,各有其產生的
│	型態的多樣	背景因素, 因而
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │		形塑臺灣多元豐
┃	環境教育	富的文化內涵。
┃  ┃   ┃  ┃習,增進與人友善相處 ┃ 語對生活周遭事物 ┃ 差異。┃	環E1 參與戶	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	外學習與自	
┃	然體驗, 覺知	
│	自然環境的	
┃	美、平衡、與	
│  │  │ │讖。         在地的文化特色。  │◎Be-Ⅲ │	完整性。	
-2 影音   2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主		
3.學生能透過老師提供的過年影片,回憶		
┃		
掛圖內容,引導學生進入課文情境。		
┃		1

							1.播放MP3②或教學電子書, 老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容, 並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄, 並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書P91「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。  三、統整活動 播放MP3②或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌曲。			
第 18 週	三、近年	1	閩-E-A1 認識因素性,並對國國國際語文的 國-E-C1 具備透過與人主動國國內區,進一國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。	◎Ⅲ羅拼◎Ⅲ漢書◎Ⅲ語運◎Ⅲ方差◎Ⅲ生故®-2媒a-1馬音a-2字寫b-1詞用b-3音異c-1活事e-影材。Ⅲ音。	1.能說出課本所 列服裝的語詞, 並於生活 用。 2.能將 ABB 構詞 應用在日常對話 中。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝,請學生翻至課文,將這個類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動(三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論服裝的語詞。 2.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課服裝的詞彙。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞計,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書P94「教學有策略」) 三、統整活動	實評口評態量	性育性與型性環環外然自美完平 12 重的 教 參與 競 完整 1 智驗 環 平性 多	社會領域 Bc-Ⅲ-1 次化特色,各有人 地區有其素,是 等多元 等。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

							搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	®Aa-	1.能透過閩南語	三、過好年 5.過年	態度	性別平等教	 社會領域
19			認識閩南語文對個人	並尊重閩南語方音	Ш-1	文的閱讀, 學習		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群或
週			生活的重要性,並能主	與語詞的差異性。	羅馬	過年的吉祥話。	   一、引起動機	口語	性E12 了解	地區的文化特色
~			動學習,進而建立學習	2-Ⅲ-2 能運用閩南	拼音。	2.能根據課程提	老師請學生討論過年期間有哪些常見的	   評量	與尊重家庭	,各有其產生的
			閩南語文的能力。	語進行對話、分享	<sup>⊚</sup> Aa-	供的語詞書寫短	吉祥話,藉此引導至「唸看覓」,進入教	實作評	型態的多樣	背景因素,因而
			閩-E-C1	與討論。	Ш-2	文。	學。	量	性。	形塑臺灣多元豐
			具備透過閩南語文的學	2-皿-3 能運用閩南				-	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	富的文化內涵。
			習,增進與人友善相處	語對生活周遭事物	書寫。		   二、發展活動		環E1 參與戶	田中5人101 37四。
			的能力,並能參與家	進行有條理的口頭	©Ab-		一、		外學習與自	
			庭、學校、社區的各類	進水。   描述。	ш-1		1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆		然體驗, 覺知	
	三、過		活動, 培養責任感, 落	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	語詞		聽「唸看覓」內容。		自然環境的	
	一、之 好年5.		實生活美德與公民意	南語文過程中認識	運用。		2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年		美、平衡、與	
	過年		一識。	在地的文化特色。	©Be-Ⅲ		好]等句的押韻之美,並解釋其文意。		久、	
	~_ '		<b>1150</b> 0	E-0417(1014 00	-2 影音		713 (1 · 343)   DX.C.2C, IE/1741+2C2C/ES			
					媒材。		   (六)活動六∶咱來試看覓			
					XX 1-1 0		1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆			
							聴「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導			
							學生發表。			
							7200			
							   三、統整活動			
							老師播放MP32或教學電子書,引導學			
							生完成學習單。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能正確念讀 ut	三、過好年 5.過年	口語	性別平等教	 社會領域
20			認識閩南語文對個人	並尊重閩南語方音	Ⅲ-1	及 uat 入聲韻。		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群或
週			生活的重要性,並能主	與語詞的差異性。	羅馬	2.能複習第三單	一、引起動機	聆聽	性E12 了解	地區的文化特色
			動學習, 進而建立學習	2-Ⅲ-2 能運用閩南	拼音。	元所學, 並應用於	老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第	評量	與尊重家庭	,各有其產生的
			閩南語文的能力。	語進行對話、分享	<sup>⊚</sup> Aa-	生活中。	5調、第4調、第8調的變調內容。	態度	型態的多樣	背景因素, 因而
	三、過		閩-E-C1	與討論。	Ш-2			評量	性。	形塑臺灣多元豐
	好年5.		具備透過閩南語文的學	2-Ⅲ-3 能運用閩南	漢字		二、發展活動	漢字書	環境教育	富的文化內涵。
	過年		習, 增進與人友善相處	語對生活周遭事物	書寫。		(七)活動七:拼音練習	寫評量	環E1 參與戶	
			的能力,並能參與家	進行有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Ab-		1.播放MP32或教學電子書, 讓學生聆	實作評	外學習與自	
			庭、學校、社區的各類	描述。	Ⅲ-1		聽「拼音練習」內容並作答。	量	然體驗, 覺知	
			活動,培養責任感,落	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	語詞		2.視教學情況,參考「變調真趣味」進行教		自然環境的	
			實生活美德與公民意	南語文過程中認識	運用。		學遊戲。		美、平衡、與	
			識。	在地的文化特色。	<sup>⊚</sup> Be-Ⅲ				完整性。	

	-2 影音 媒材。	(八)活動八:閩南語歌欣賞 1.播放MP3②或教學電子書, 老師引導 學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞, 帶領學 生理解歌曲含意。		
		(九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁, 書寫閩南語漢字「賰」, 並完成以「賰」為主的造詞。 2.參考本書P93「來寫字」, 補充「賰」的用法。		
		(十)活動十:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆 聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可 隨機或請自願的學生發表答案。		
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

# 嘉義縣民雄鄉民雄國民小學

114學年度第二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表11-1)

設計者:柳純鳳

### 第二學期

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異. 並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺. 並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習. 簡單說出發生事故的過程及結果. 並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異, 並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀, 學習發生事故時的描述手法, 進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習. 簡單說出大自然的四季之美. 並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀, 學習描寫四季的自然景觀, 進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱, 並於生活中運用。
- 16.能進行「…較緊…, 若無, ……」、「按……對……去」的句型練習。
- 17.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母, 並完成其後的標音符號學習。

### 課程目標

教學	單元	節	學習領域	學習重點	學習重點		教學重點	評量	議題融入	跨領域統整 規劃
進	名稱	數	核心素養	學習表現	學習	學習目標	<b>找子</b> 重制	方	一致に関いて	(無則免)

度					內容			式		
週								. •		
次										
第	一、保	1	 閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-	 1.能應用標音		態	   防災教育	自然科學學習
1	平安1.	·	具備使用閩南語文	聽辨並尊重閩	.π-1	符號、漢字理解		度	防E8 參與學	佰城     -
'	地動		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	課文文意內容。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
	-0.23		用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。	2.能應用閩南	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	量	散演練。	科學探究活動
			以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	®Aa-	語說出地震時	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時		134324310	解決一部分生
			閩-E-B1	注意並理解科	Ш-2	的心情和感覺.	進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語		活週遭的問
			具備理解與使用閩	技、資訊及各	漢字	並能做出正確	ZIJESZ I RESS J KIN HE SHIJA J O	評		題。
			南語文的基本能力,	類媒體的閩南	書寫。	的防護動作。	二、發展活動	量		
			並能從事表達、溝通	語訊息。	<sup>©</sup> Ab-	3.能熟念地震	(一)活動一: 營造情境	_		
			,以運用於家庭、學	2-Ⅲ-2 能運用	Ⅲ-3	時自我保護的	1.老師請學生發表地震發生時的感覺, 為什麼會有			
			校、社區生活之中。	閩南語進行對	方音	動作。	那樣的心情?			
				話、分享與討	差異。		2.老師請學生發表地震時的情況。			
				論。	<sup>⊚</sup> Ac-		3.老師引導學生討論課文情境圖內容。			
				2-Ⅲ-3 能運用	Ⅲ-1					
				閩南語對生活	生活		(二)活動二:課文分析			
				周遭事物進行	故事。		1.播放MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學生			
				有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Ba-		跟念課文,老師解說課文大意。			
				描述。	Ⅲ-3		2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊			
				3-Ⅲ-2 能透過	情緒		進行演練。			
				閱讀了解閩南	表達。		3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到			
				語文學作品的	<sup>⊚</sup> Bd-		地震來時的鎮靜與反應動作。			
				主題及內涵。	Ⅲ-1		4.老師解說本課方言差。			
					環境		5.老師引導學生擷取段落大意。			
					保護。		6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情			
					<sup>⊚</sup> Bg-		緒的表現等進行討論。			
					Ⅲ-2		7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對			
					口語		地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。			
					表達。					
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-	1.能分辨方音	一、保平安 1.地動	實	防災教育	自然科學學習
2	平安1.		具備使用閩南語文	聽辨並尊重閩	Ⅲ-1	差異, 並正確念		作	防E8 參與學	領域
週	地動		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	讀語詞。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過

	//2		校、社區生活之中。	司1-注技類語 2-閩話論 2-閩周有描 的Ⅲ意、媒訊Ⅲ南、。Ⅲ南遭條述差 2-並資體息 2-語分 3-語事理。 異能理及閩 運行與 能對物的 性主解及閩 運行與 運生進口 正 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	拼◎ 皿漢書◎ 皿語運◎ 皿口表音 a - 2 字寫 b - 1 詞用 g - 2 語達。	2.能透的動作和 腳	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作), 請學生翻至課文, 將這類語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.透過提示, 老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.老師請學生發表已經知道的說法, 並指導其閩南語說法。 3.播放MP3①或教學電子書, 老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。 4.老師引導學生練習本課語詞, 並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作, 進行分類。 6.請學生務語詞卡從手部動作到足部動作, 進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「抹、搶、擲、攑、揹」等動作, 並請學生說出動作事件, 如: 擲糞埽等。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞, 學生出示語詞卡並且跟念語詞, 圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.動作單純語的認念比賽:老師做出攑、搶、火車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車、大車	量口語評量態度評量聆聽評量	散演練。	科學探究活動解決一時的問題。
第 3	一、保 平安1.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩	<sup>©</sup> Aa- Ⅲ-1	1.能透過閩南 語詞的認識, 知	一、保平安 1.地動	實作	防災教育 防E8 參與學	自然科學學習 領域
週	一女       地動		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	道手部動作和	一、引起動機	評		□□□□    ah-Ⅲ-2 透過
旭			用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。	過一部動作和   腳部動作的單	、	量	放射例炎跳   散演練。	科學探究活動
			以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	®Aa-	純詞動詞, 並知	入「唸看覓」教學。		INVENIO 0	解決一部分生
			閩-E-B1	注意並理解科	ш-2	道用法。	2.4 - 10 H 207 IV-10	語		活週遭的問
			具備理解與使用閩	技、資訊及各	漢字		二、發展活動	評		題。
1			南語文的基本能力,	類媒體的閩南	書寫。		(五)活動五:唸看覓	量		

			並能從事表達、溝通 ,以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語進行對	<sup>◎</sup> Ab- Ⅲ-1 語詞		1.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練	聆 聽 評		
				話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用	運用。 <sup>◎</sup> Ab- Ⅲ-3		習。     (六)活動六:聽看覓	量		
				2-ш-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行	m-3   方音   差異。		(ハ)店勤八: 続有見 1.播放MP3 ① 或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」   內容。			
				有條理的口頭 描述。	®Bg- Ⅲ-1		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
					生活 應對。 <sup>©</sup> Bg-		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					Ⅲ-2 口語					
					表達。					
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>©</sup> Aa-	1.能用閩南語	一、保平安 1.地動	態	防災教育	自然科學學習
4	平安1.		具備使用閩南語文	聽辨並尊重閩	Ⅲ-1	進行簡單的口	714771144	度	防E8 參與學	領域
週	地動		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	語表達。		評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
			用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。	2.能熟念地震	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式	量	散演練。	科學探究活動
			以處理相關問題。 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科	<sup>⊚</sup> Aa- Ⅲ-2	時自我保護的 動作。	念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試 看覓」教學。	實作		解決一部分生 活週遭的問
			│ <sup> 闽-C-B  </sup> │ 具備理解與使用閩	注思业理解科 技、資訊及各	Ⅲ-2   漢字	<sup>劉TF。</sup>   3.能學會本課		17F   評		活週週的问   題。
			英端壁府英使用闽   南語文的基本能力,	類媒體的閩南	│ 戻士 │ 書寫。	3.能學音本課   拼音課程及相	   二、發展活動	量		起。
			並能從事表達、溝通	語訊息。	ョ布。 <sup>◎</sup> Ab-	別百味性及他	一、饭成冶회   (七)活動七:咱來試看覓	里口		
			,以運用於家庭、學	2-Ⅲ-2 能運用	Ш-1		1.播放MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看	語		
			校、社區生活之中。	国南語進行對 國南語進行對	語詞		1 見」內容。	評		
				話、分享與討	運用。		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	量		
				論。	®Ba-			聆		
				2-Ⅲ-3 能運用	Ш-3		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	聽		
				閩南語對生活	情緒		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼	評		
				周遭事物進行	表達。		音」內容。	量		
				有條理的口頭	<sup>©</sup> Bg-		2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	漢		
				描述。	Ⅲ-1		本課所學的拼音,並指導其發音。	字		
				3-Ⅲ-1 能初步	生活		3.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「拼音練	書		
				運用字、辭典	應對。		習」內容並作答。	寫		
				及其他工具書	<sup>©</sup> Bg-			評		

第5週	一平火厝、宋2.	1	閩-E-A2 國-E-M	,文4、閩材線檢助 1.注技類語2-閩周有描3-閱語主	Ⅲ口表 《 Ⅲ羅拼》Ⅲ漢書》Ⅲ方差》Ⅲ生故®Ⅲ社生 。A-1馬音 a-2字寫b-3音異 c-1活事 c-1區活 a-a-1	1. 符學發程寫之說及3.語習的而鄰標字單的,語兩大意閩讀故法社懷。 音的說過並詞語意。南,時,區。 如音的出過能。	(九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2.參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境場圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內、課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容。 3.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動持配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、保平安 2.火燒厝	量 態度評量同理心記錄評量口語評量 實	防防 人急災器 的	社3c-II-2 ( 會Ⅲ-2 ( 一) ( 一) ( 一) ( 一) ( 一) ( 一) ( 一) ( 一)
-----	----------	---	---	-----------------------------	---	--	--	---------------------	-----------	--

				®Ab- Ⅲ-3 方差異。		(四)活動四:語詞排序  1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。  (五)活動五:短語練習  1.播放MP3 ● 或教學電子書,老師帶讀課本第 34-35頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
7 平	ー、保   1 平安2. 火燒 番	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 用之於日常生活中, 以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。	<sup>©</sup> Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼音。 <sup>©</sup> Aa-	1.能運用課程 對話,並適時運 用於日常生活。 2.能用閩南語 進行簡單的口	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。	實作評量口	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查 急救包及防 災器材的期	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長, 透過分工 進行團隊合

			閩-E-B1 具備理的事務 與本能運用與本語 與本能運用。 與本語 與本語 與本語 與本語 與一 以 對 以 對 以 對 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 。 。 。 。 。 。 。	2-Ⅲ周有描3-Ⅲ高傳述元3 閱語主題 13 開連 13 開連 13 開連 14 日 15 日 16	Ⅲ漢書® Ⅲ語運 2字寫。 4.1詞用。	語表達。 3.能分辨方音 差異, 並正確念 讀入聲韻尾。	二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色 扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	語評量聆聽評量	限。	作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群體的事 務, 並與他人 合作。
第 8 週	一、安2. 、安度 居	1	閩-E-A2 具備使用國南的力,並用以處理局所的常生問題。 日本國子的關語,也是是 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個, 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個一個	類語工品 開語工品 開語工品 開連 開題 記書 開連 開題 記書 開連 開題 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 2 2 2 2 2	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運 日本 1 馬音。2 字寫 b 1 1 詞用。	能複習第一單 元所學, 並應用 於生活中。	一、保平安 2.火燒厝 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。	漢字書寫評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查 急救包及防 災器材的期 限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長,透過除合 作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群體的人 合作。

			善相處的能力, 並能 參與家庭、學校、社 區的各類活動, 培養 責任感, 落實生活美 德與公民意識。	單的閩南語文 寫出日常生活		2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發表。  (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3 ① 或教學電子書, 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組, 參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問, 讓各組進行討論, 並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書, 播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 ▲ SDGs議題融入:詳見本書P43、46之說明。  三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。	態度評量		
第 9 週	二、景3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語、執行 與分享充質。 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	閩南語藝文作 品, 並建立美 感素養。	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ方差◎ Ⅲ詩短◎ Ⅲ物景a-1 馬音a-2 字寫b-3 音異c-2 歌文h-1 產觀-	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量口語評量起承轉合記錄	環年1 參與自然體驗,是1 參與自然是1 參與自然。平學學驗,是一樣的一樣,不可能是一樣的。	社會Ⅲ-1 網注 社會 II-1 開 主 社會、自然、方方。 方式。 3c-Ⅲ-1 時 他人自我 他人自我 主能 主能 論。

第 10 週 第	二、好3.	1	經驗, 增進個人適應 社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感 素生活中。	1-聽南詞3-讀程的4-單寫相Ⅲ-1並方差-3 南認化-1 閩日的田子Ⅲ的田子Ⅲ的田子□日的	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運◎ Ⅲ句運◎ Ⅲ方差◎ Ⅲ物景 a-1馬音a-2字寫b-1詞用b-2型用b-3音異h-1產觀 a-	1. 名欣 2. 語對 3. 進語	自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生就教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本解釋語詞。 3.練習本解語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師帶備學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果: (1)全班選學生起立說出語詞圖卡進行語詞賓果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞圖,每說一個題起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2.鑽石排列。 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3.行踏	實作評量口語評量態度評量	環環外然自美完 類的 類等 類 類 類 類 類 類 類 質 質 的 與 質 的 與 質 的 與 質 的 與 質 的 的 的 的 的 的	社文方係3c-Ⅲ-1 自與互 等。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	光景3.		具備運用閩南語文	聽辨並尊重閩	Ш-1	異,並正確念讀		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注

11 週	行踏		來擬訂、討論、執行 與分享個人生活計 畫,以充實自我生活 經驗,增進個人 當一E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的入於 常生活中。	南詞 2-Ⅲ 開記 2-Ⅲ 開記 2-Ⅲ 開記 2-Ⅲ 開記 2-Ⅲ 開記 2-Ⅲ 開記 1-1 開記 1-1 開記 1-1 開記 1-1 開記 1-1 開記 1-1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	羅拼◎Ⅲ漢書◎Ⅲ詩短馬音-2字寫c-2歌文。	本課音標教學之內容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	評量口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量	外學習與自 然體驗, 覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	社會、自然、人 文環的互動 係。 3c-Ⅲ-1 聆 他自我 他自我 他自我 主能 治 論。
第 12 週	二、好 光景3. 行踏	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文 來擬訂、討論、執行 與分享個人生活計 畫,以充實個人生活計 經驗,增進個人 強會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感 素養,並能融入於日 常生活中。	1-Ⅲ-1 聽南詞 3-讀程的 4-單寫相 北 尊音異能語識特能 南常短 在 1 閩日的 出關中文Ⅲ的出關 日的 1 世级 1 世	®Aa- Ⅲ羅拼® Ⅲ漢書® Ⅲ語運®Ac- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	能複習第二單 元所學, 並應用 於生活中。	二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,並完成以「拍」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。  (九)活動九:複習二 1.播放MP3	漢字書寫評量聆聽評量口語評量	環境教育 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗, 覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、人 文環境與重動 係。 3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見, 進自我觀點, 並能與他人討 論。

					詩短◎Bh- Ⅲ-1產觀。		2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3 ● 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度 評量		
第 13	三、寶 島臺	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩	<sup>⊚</sup> Aa- Ⅲ-1	能正確讀出本 課課文, 並了解	三、寶島臺灣 4.氣象報導	態 度	環境教育 環E12 養成	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週	灣4.氣		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	象報		用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	量	覺心及敏感	特色, 各有其
	導		以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	<sup>⊚</sup> Aa-		生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時	П	度, 對災害有	產生的背景因
			閩-E-B1	注意並理解科	Ⅲ-2		進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了解,	素,因而形塑
				技、資訊及各	漢字			評	並能避免災	臺灣多元豐富
			南語文的基本能力,	類媒體的閩南	書寫。		二、發展活動	量	害的發生。	的文化內涵。
			並能從事表達、溝通		<sup>©</sup> Ab-		(一)活動一:營造情境			
				2-Ⅲ-1 能妥善			1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖, 提問學生:			
			校、社區生活之中。	運用科技媒材	方音		「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會			
			閩-E-C3 透過閩南語文的學	增進閩南語的 口說能力。	差異。 <sup>◎</sup> Ac-		在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可			
			透過闽用語文的字 習,培養尊重與包容		AC- Ⅲ-2		学校所任縣巾牧逸的縣巾出生, 卷至走國外, 老師可   進一步引導。			
			各種語言與文化多	置南語進行對	□ □-2 □ 詩歌		遅			
			元性的精神。	話、分享與討	短文。		本、時、地、物進行觀察。			
			>017#34B1.1.0	ac カ <del>チス</del> 的 論。	™∕~。 <sup>©</sup> Bg-		ナン・コン・ロン ロハモーコ 座がりい			
				2-Ⅲ-3 能運用	ш-2		  (二)活動二:課文分析			
				閩南語對生活	口語		1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
				周遭事物進行	表達。		讀、領讀課文。			
				有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Bh-		2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
				描述。	<b>Ⅲ-1</b>		讀(詳見本書P74)。			

				2-Ⅲ=5 扫 初 到 3-Ⅲ=5 日	物景®Bh-Ⅲ區人		3.課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】,老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很便利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過程中特別提及,並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲ SDGs議題融入:詳見本書P75、89之說明。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 14 週	三、寶 島 灣 4.氣 象 導	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 用之於日常問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並 並能從事未達、溝通 ,以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 無南詞記 1-Ⅲ-1 推轉語的Ⅲ-2 技媒訊Ⅲ用 主意 資體息 1-1 科関	◎Aa- Ⅲ程拼◎AⅢ語運®AⅢ方差 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	能說出課本所 列北臺灣、中臺 灣十個縣市名 稱,並於生活中 運用。	三、寶島臺灣 4.氣象報導  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生 翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音	口語評量態度評量實作評量	環長12 大學學院 大學學院 大學學院 大學學 大學學 大學學 大學學 大學學 生。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色, 各有其 產生的背景因 素, 因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。

			透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	口說能力。	◎ Ⅲ口表◎ Ⅲ物景◎ Ⅲ區人 Bg-2 語達h-1產觀h-2域文。		讀(詳見本書P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。  (四)活動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車,tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。			
15 周週 第	三島	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,中 處理相關一次。 閩-E-B1 具備理解與基本達、 與情語從事所以 與中間 東龍運用閩 東龍運用 東龍運用 東龍運用 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-聽南詞1-注技類語2-運增口2-閩話1-並方差2、媒訊Ⅲ用進說Ⅲ南次能享上並資體息1科閩能2語字能專與性主解及閩一妥媒語。運行與正重與性主解及閩一妥媒語。運行與國語。動科各南一善材的一用對討	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運◎ Ⅲ句運a-1馬音a-2字寫b-1詞用b-2型用。	1.能進行「…較緊…, 若無, 」的句型線習。 2.能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、寶島臺灣 4.氣象報導 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色	實作評量口語評量	環度12 對覺之 對災之 對學之 要 一對的 一對的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的有人 整生的有景 素, 的一种, 基灣多元學 的文化 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

				論。	<sup>©</sup> Ab-		扮演加強聲情變化。		I	
					□ -3		切决加强军用安化。 			
				2-Ⅲ-3 能運用			— ************************************			
				閩南語對生活	方音		三、統整活動			
				周遭事物進行	差異。		搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。			
				有條理的口頭	<sup>⊚</sup> Bg-					
				描述。	Ⅲ-1					
				4-Ⅲ-1 能以簡	生活					
				單的閩南語文	應對。					
				寫出日常生活	<sup>⊚</sup> Bg-					
				相關的短文。	Ш-2					
					口語					
					表達。					
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	®Aa-	1.能應用閩南	三、寶島臺灣 4.氣象報導	實	環境教育	社會領域
16	島臺	-	具備使用閩南語文		Ш-1	語文簡單寫出		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	 灣4.氣		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	防災策略。	   一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
旭	象報		用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。	2.能學會鼻音	老師將班上學生分為四組, 一組念一段課文, 複習課	量	 	特色,各有其
	導		以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	⊚Aa-	韻母, 並完成其			度,對災害有	產生的背景因
	<del>-11</del>		関-E-B1	注意並理解科	Ш-2	後的標音符號	人区行版另连八: 石水四省充1款子。	語	基本的了解,	秦工的有象因     素,因而形塑
			閩-C-B    具備理解與使用閩	技、資訊及各	漢字	後的振音的 伽   學習。	   二、發展活動	評	並能避免災	素,因而沙星   臺灣多元豐富
			英端壁府英使用闽   南語文的基本能力,	投、負訊及合   類媒體的閩南	疾士   書寫。	字目。   3.能用閩南語	一、競成//到   (七)活動七:咱來試看覓	量	业能赶先炎   害的發生。	窒/ラグル 豆苗     的文化内涵。
			前品文的基本能力,   並能從事表達、溝通	類殊腹切風用   語訊息。	宣布。 <sup>◎</sup> Ab-	3.能用闽用品   進行簡單的口	( C)//A 到 C: 相外試有見   1.播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看	□ 単 ・ 静	一百时发工。 	
					_		_			
			,以運用於家庭、學	2-Ⅲ-1 能妥善		語表達。	寛」内容。	聽		
			校、社區生活之中。	運用科技媒材	語詞		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	評		
				增進閩南語的	運用。			量		
				口說能力。	<sup>©</sup> Bg-		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	漢		
				2-Ⅲ-2 能運用	Ⅲ-1		1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼	字		
				閩南語進行對	生活		音」內容。	書		
				話、分享與討	應對。		2.老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀	寫		
				論。	<sup>⊚</sup> Bg-		本課所學的拼音,並指導其發音。	評		
				2-Ⅲ-3 能運用	Ⅲ-2		3.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	量		
				閩南語對生活	口語		習」內容並作答。	態		
				周遭事物進行	表達。			度		
				有條理的口頭			(九)活動九:來寫字	評		
				描述。			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並	量		
				4-Ⅲ-1 能以簡			完成以「沓」為主的語詞。			
				單的閩南語文			2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。			
				寫出日常生活						
				河山山市工冶						

				相關的短文。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-	能正確讀出本	三、寶島臺灣 5.火車	態	環境教育	社會領域
17	島臺		具備使用閩南語文	聽辨並尊重閩	Ⅲ-1	課課文,並了解		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	灣5.火		進行思考的能力,並	南語方音與語	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	車		用之於日常生活中,	詞的差異性。	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	量	覺心及敏感	特色, 各有其
			以處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	<sup>⊚</sup> Aa-		生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時		度, 對災害有	產生的背景因
			閩-E-B1	注意並理解科	Ⅲ-2		進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了解,	素, 因而形塑
			具備理解與使用閩	技、資訊及各	漢字			評	並能避免災	臺灣多元豐富
			南語文的基本能力,	類媒體的閩南	書寫。		二、發展活動	量	害的發生。	的文化內涵。
			並能從事表達、溝通	語訊息。	<sup>⊚</sup> Ab-		(一)活動一:營造情境			
				2-Ⅲ-1 能妥善	Ⅲ-3		1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生「你			
			校、社區生活之中。	運用科技媒材	方音		敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在			
			閩-E-C3	增進閩南語的	差異。		該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學			
			透過閩南語文的學習		<sup>©</sup> Ab-		校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進			
				2-Ⅲ-2 能運用	Ш-4		一步引導。			
			種語言與文化多元性		文白		2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、			
			的精神。	話、分享與討	異讀。		事、時、地、物進行觀察。			
				論。	<sup>©</sup> Ac-					
				2-Ⅲ-3 能運用	<b>Ⅲ-2</b>		(二)活動二:課文分析			
				閩南語對生活	詩歌		1.播放MP3②或教學電子書, 老師帶領學生逐句範			
				周遭事物進行	短文。		讀、領讀課文。			
				有條理的口頭	<sup>©</sup> Bg-		2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
				描述。	Ш-2		讀(詳見本書P92)。			
				2-Ⅲ-5 能以閩	口語		3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這			
				南語口語表達	表達。 <sup>◎</sup> Bh-		個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人			
				對多元文化的	ш-1 Ш-1		一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,			
				初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用	ш-1   物產		而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,			
				2-111-10 能建用   閩南語詢問與	初座  景觀。		4.缺义下万有八個語詞解說,謂字生從缺义語句中,     用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。			
				国用品间问题   回答日常生活	京餀。 <sup>©</sup> Bh-		用蛋元率以和率积超八個品制图四米。   5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生			
				回合日吊生活   中的熟悉主題	тып- Ш-2		5.老即分别說明用法业举例,			
				中的熱恋主趣   . 並能說出在	ш-2   區域		│ 峨者垣刊。 │ 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一			
				」,並能就出往 地文化的特色	│ <u></u>		0.名師引导学王哇府誅又又思, 本誅共力三段: 第一   段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣, 從南臺灣的高屏			
				地名化的特色   與關懷。						
				,						
				3-m-2 能透過   閱讀了解閩南			田野間の「日原園」、河外上の「日本田」、為泉の量面     很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手			
L				心识」作出行			以日土股心。 为一权所实'雌雌'一丁,特别的荷仆士			

				語文學作品的 主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語故在地 的文化特色。			法運用得當, 瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。 第三段描寫出隧道後, 迎來東海岸蔚藍的海水, 並運 用擬人的手法, 表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面, 最 後玩累了, 停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性, 補充說明相關 字詞的方音差。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說明。 三、統整活動 播放MP3②或教學電子書, 引導學生唱跳本課歌 曲。			
第 18 週	三島灣5.火寶	1	閩-E-A2 具備使用閩南市力, 並用之於相相關的能力, 中, 以區-E-B1 具備理解與本達、定之,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	1- 聽南詞1-注技類語2-運增口2-閩話論2-閩周有描4-單寫相Ⅲ辨語的Ⅲ意、媒訊Ⅲ用進說Ⅲ南、。Ⅲ南遭條述Ⅲ的出關1並方差2並資體息1科閩能2語分 3語事理。1閩日的能尊音異能理訊的。能技南力能進享 能對物的 能南常短正重與性主解及閩 妥媒語。運行與 運生進口 以語生文確閩語。動科各南 善材的 用對討 用活行頭 簡文活。	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運◎ Ⅲ句運◎ Ⅲ方差◎ Ⅲ文異◎ Ⅲa-1 馬音a-2 字寫b-1 詞用b-2 型用b-3 音異b-4 白讀 g-1	1.能列東灣個外名 一個	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生 翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 (四)活動四:語詞大風吹 1.由於本課教授完後,學生已習得全部22個縣市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。	態度評量口語評量實作評量	環 環 選	社會語-Ⅲ-1 會領域 Bc-Ⅲ-1 與 與 的 中 的 中 的 的 有 是 的 的 而 一 的 的 而 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一

					生應◎Ⅲ口表◎Ⅲ物景◎Ⅲ區人活對 g-2語達h-1產觀h-2域文。		2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位時,有的縣市會重覆,全班學生數低於22位時,有的縣市會沒人選。3.老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加分。4.學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學大和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對調。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句型,並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 19 週	三島灣5.火	1	閩-E-A2 具備使用閩南語力,中 選-E-B1 具備記數學 與一E-B1 具備語文的事態 與一E-B1 具備語文的事態 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區 與一區	詞的Ⅲ-2 主意 注意 注意 資體 語。 注述訊 於 說 說 記 記 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 。 的 的 的 。 。 。 。	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運◎ Ⅲ詩短◎ Aa-1馬音 a-2字寫b-1詞用c-2歌文 g-	1.能習得課本 所列對話,並適 時於生活中運 用。 2.能學會鼻音 韻母,並完成其 後的標音符號 學習。	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:講看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	實作評量口語評量聆聽評量	環E12 署別 度 表	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有景 產生的背景因素,因而形豐富 的文化內涵。

			2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Ⅲ生應◎ Ⅲ口表◎ Ⅲ物景◎ Ⅲ區人1活對g-2語達h-1產觀h-2域文。		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 20	臺 5.火	用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1	詞和 1-Ⅲ 注意 注意 注意 資體 注意 資體 表 類訊 Ⅲ 上 主 主 主 、 以 以 表 以 表 以 表 以 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	◎ Ⅲ羅拼◎ Ⅲ漢書◎ Ⅲ語運◎ Ⅲ詩短◎ Ⅲ生應◎ Ⅲa-1 馬音a-2 字寫b-1詞用 c-2 歌文 g-1 活對 g-2	能複習第十冊 所學, 並應用於 生活中。	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「峽」,並完成以「映」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用法。 二、發展活動 (九)活動九:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量	環境12 等 環境 環境 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地色, 的有色, 的有人 產生的有景型 素, 因多元內 下一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

程中認識在地 的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡	□語 表達。 □Bh- Ⅲ-1 ๗產 □開		
-------------------------------	-----------------------	--	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「議題融入」亦是。